



บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยใช้วิธีการวิจัยเชิงสำรวจ เพื่อเปรียบเทียบเจตคติในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนรัฐบาลและ เอกชน ในกรุงเทพมหานคร การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้นำเสนอตามลำดับขั้นดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์สถานภาพของตัวอย่างประชากร
2. ผลการวิเคราะห์เจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
3. ผลการเปรียบเทียบเจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
4. ผลการเปรียบเทียบเจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนรัฐบาลและเอกชน
5. ผลการเปรียบเทียบเจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชายและหญิงในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ผลการวิเคราะห์สถานการณ์ของตัวอย่างประชากร

ผลการวิเคราะห์สถานการณ์ของตัวอย่างประชากรปรากฏในตารางที่ 1

ตารางที่ 1 จำนวนและค่าร้อยละของตัวอย่างประชากรทั้ง 3 ระดับชั้น จำแนกตามสถานภาพ

สถานภาพ	ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 1		ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3		ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 6		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ								
ชาย	354	46.6	305	41.6	246	36.2	905	41.6
หญิง	406	53.4	428	58.4	434	63.8	1268	58.4
2. ประเภทโรงเรียน								
สังกัดกรมสามัญศึกษา (โรงเรียนรัฐบาล)	385	50.7	388	52.9	348	51.2	1121	51.6
สังกัดสำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาเอกชน (โรงเรียนเอกชน)	375	49.3	345	47.1	332	48.8	1052	48.4
3. จำนวนปีที่เรียนภาษา อังกฤษ								
1-3 ปี	139	18.3	21	2.9	4	0.6	164	7.5
4-6 ปี	174	22.9	163	22.2	24	3.5	361	16.6
6 ปี	447	58.8	549	74.9	652	95.9	1648	75.8

จากตารางที่ 1 จะเห็นว่า ตัวอย่างประชากรส่วนใหญ่นั้น คือ ร้อยละ 58.4 เป็นเพศหญิง ส่วนใหญ่เป็นนักเรียนที่อยู่นอกโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา คือ ร้อยละ 51.6 และ ร้อยละ 75.8 ของตัวอย่างประชากรเรียนภาษาอังกฤษมากกว่า 6 ปีขึ้นไป

ผลการวิเคราะห์เจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

การวิเคราะห์เจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียน ผู้วิจัยได้นำเสนอแยกเป็น

4. ด้านคือ

- ก. เจตคติที่มีต่อการเรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ
- ข. เจตคติเพื่อต้องการนำภาษาอังกฤษไปใช้ประโยชน์
- ค. เจตคติต่อการเห็นความสำคัญของการเรียนภาษาอังกฤษ
- ง. เจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษ

ผลการวิเคราะห์ในด้านต่าง ๆ ทั้ง 4 ด้าน ปรากฏในตารางที่ 2-5

ตารางที่ 2 ค่ามัธยเลขคณิต (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการแปลความหมายของเจตคติที่มีต่อการเรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ลักษณะเจตคติ	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1			นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3			นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1. ข้าพเจ้าเห็นว่าภาษาอังกฤษเป็นวิชาที่มีเนื้อหาเข้าใจยาก	2.87	1.05	ไม่แน่ใจ	2.68	1.03	ไม่แน่ใจ	2.64	1.05	ไม่แน่ใจ
2. ข้าพเจ้าเห็นว่า การเรียนภาษาอังกฤษเป็นเหตุให้สูญเสียเอกลักษณ์ของความเป็นไทย	4.17	0.82	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	4.17	0.83	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	4.10	0.82	เห็นด้วยอย่างยิ่ง

ตารางที่ 2 (ต่อ)

ลักษณะ เจตคติ	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 1			นักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3			นักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 6		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
3. ภาษาอังกฤษมีส่วน ช่วยให้ข้าพเจ้า เข้าใจเนื้อหาวิชา อื่น ๆ ได้ดีขึ้น	3.60	0.94	เห็นด้วย	3.55	0.92	ไม่แน่ใจ	3.50	0.95	ไม่แน่ใจ
4. เมื่อเทียบกับวิชา อื่น ๆ แล้ว วิชา ภาษาอังกฤษเป็น วิชาที่ข้าพเจ้า ชอบ...	3.36	1.04	ไม่แน่ใจ	3.25	1.13	ไม่แน่ใจ	3.32	1.14	ไม่แน่ใจ
5. งานชั้นเรียนภาษา อังกฤษ ข้าพเจ้า มีความสนใจและ ตั้งใจเรียนเป็น อย่างดี	3.56	0.77	เห็นด้วย	3.48	0.85	ไม่แน่ใจ	3.42	0.82	ไม่แน่ใจ
6. การเรียนภาษา อังกฤษทำให้ ข้าพเจ้ามีความ สนใจภาษาอังกฤษ รอบ ๆ ตัวมากขึ้น	3.99	0.84	เห็นด้วย	3.89	0.87	เห็นด้วย	3.87	0.84	เห็นด้วย
7. เมื่อเรียนภาษา อังกฤษขั้นสูงขึ้น ข้าพเจ้าก็ยิ่งรู้สึก เบื่อ	3.36	1.05	ไม่แน่ใจ	3.17	1.04	ไม่แน่ใจ	3.23	1.03	ไม่แน่ใจ

ตารางที่ 2 (ต่อ)

ลักษณะ เจตคติ	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 1			นักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3			นักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 6		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
8. ข้าพเจ้าคิดว่ามี วิชาอื่นที่สำคัญ มากกว่าวิชาภาษาอังกฤษ	3.04	1.01	ไม่แน่ใจ	2.89	1.01	ไม่แน่ใจ	3.12	0.97	ไม่แน่ใจ
9. ข้าพเจ้ามีความเห็น ว่าควรจัดสอนภาษาอังกฤษ แก่ผู้ที่สนใจ ภาษาอังกฤษเท่านั้น	3.75	1.15	เห็นด้วย	3.49	1.21	ไม่แน่ใจ	3.46	1.17	ไม่แน่ใจ
10. เมื่อเรียนภาษาอังกฤษ มากขึ้น ข้าพเจ้ารู้สึก ว่ายากขึ้น	2.18	0.98	ไม่เห็นด้วย	2.11	0.95	ไม่แน่ใจ	2.31	1.01	ไม่เห็นด้วย
11. ข้าพเจ้าเห็นว่าวิธีการ เรียนการสอนภาษาอังกฤษ ที่โรงเรียนนี้ อยู่ไม่ได้ผล	3.67	0.97	เห็นด้วย	3.26	1.02	ไม่แน่ใจ	3.02	1.09	ไม่แน่ใจ
12. ข้าพเจ้าคิดว่า ครู ผู้สอนภาษาอังกฤษ ควรปรับปรุงวิธีการ สอนของตนเอง และควรมีความรู้ ภาษาอังกฤษดีกว่านี้	3.31	1.17	ไม่แน่ใจ	3.12	1.06	ไม่แน่ใจ	2.98	1.01	ไม่แน่ใจ
13. ข้าพเจ้าต้องการให้ ลดชั่วโมงเรียนวิชา ภาษาอังกฤษ	3.67	1.11	เห็นด้วย	3.57	1.15	เห็นด้วย	3.63	1.09	เห็นด้วย

ตารางที่ 2 (ต่อ)

ลักษณะ เจตคติ	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 1			นักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3			นักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 6		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
14. ข้าพเจ้ามีความเห็นว่า น่าจะมีการสอนภาษาอังกฤษแก่นักเรียน ทุกคน	4.20	1.06	เห็นด้วย	4.07	1.07	เห็นด้วย	4.05	1.07	เห็นด้วย
15. ข้าพเจ้ามีความเห็นว่า ภาษาอังกฤษน่าจะเป็น วิชาเลือกเท่านั้น	3.45	1.13	ไม่แน่ใจ	3.28	1.17	ไม่แน่ใจ	3.22	1.18	ไม่แน่ใจ
16. ข้าพเจ้าทบทวน บทเรียนภาษาอังกฤษ อยู่เสมอ	2.81	0.90	ไม่แน่ใจ	2.96	0.85	ไม่แน่ใจ	3.01	0.90	ไม่แน่ใจ
17. ข้าพเจ้าเรียนภาษา อังกฤษเพียงเพราะ เป็นวิชาที่มี หลักสูตร	2.55	1.13	ไม่เห็นด้วย	2.84	1.13	ไม่แน่ใจ	2.71	1.10	ไม่แน่ใจ
18. ข้าพเจ้ารู้สึกไม่ สบายใจถ้าต้องขาด เรียนวิชาภาษาอังกฤษ	3.36	0.98	ไม่แน่ใจ	3.22	0.93	ไม่แน่ใจ	3.05	0.97	ไม่แน่ใจ
19. ข้าพเจ้ามักปรึกษา ปัญหาในการเรียน ภาษาอังกฤษกับ เพื่อน ๆ นอกห้อง เรียนเสมอ	3.14	1.05	ไม่แน่ใจ	3.11	1.02	ไม่แน่ใจ	3.01	0.99	ไม่แน่ใจ
รวม	3.37	1.13	ไม่แน่ใจ	3.27	1.12	ไม่แน่ใจ	3.24	1.11	ไม่แน่ใจ

ตารางที่ 2 แสดงให้เห็นว่า ตัวอย่างประชากรนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีเจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศโดยทั่วไปอยู่ในระดับไม่แน่ใจทั้ง 3 กลุ่ม เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยของแต่ละระดับชั้นพบว่า ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีค่ามัธยฐานเจตคติสูงสุด รองลงไปเป็นชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ประเด็นที่ตัวอย่างประชากรทั้ง 3 ระดับชั้นมีเจตคติสอดคล้องกัน เป็นดังนี้

ในระดับเห็นด้วยอย่างยิ่งมี 1 ข้อ คือ เห็นว่าการเรียนภาษาอังกฤษเป็นเหตุให้สูญเสียเอกลักษณ์ของความเป็นไทย ในระดับเห็นด้วยมี 3 ข้อ คือ การเรียนภาษาอังกฤษทำให้ข้าพเจ้ามีความสนใจจากชาวต่างชาติรอบ ๆ ตัวมากขึ้น ข้าพเจ้าต้องการให้ลดชั่วโมงเรียนวิชาภาษาอังกฤษ และข้าพเจ้ามีความเห็นว่า น่าจะมีการสอนภาษาอังกฤษแก่นักเรียนทุกคน และในระดับไม่แน่ใจมี 9 ข้อ คือ ข้าพเจ้าเห็นว่าภาษาอังกฤษเป็นวิชาที่มีเนื้อหาเข้าใจยาก เมื่อเทียบกับวิชาอื่น ๆ แล้ววิชาภาษาอังกฤษเป็นวิชาที่ข้าพเจ้าชอบ... เมื่อเรียนภาษาอังกฤษชั้นสูงขึ้น ข้าพเจ้าก็ยิ่งรู้สึกเบื่อ ข้าพเจ้าคิดว่ามีวิชาอื่นที่สำคัญมากกว่าวิชาภาษาอังกฤษ ข้าพเจ้าคิดว่าครูผู้สอนภาษาอังกฤษควรปรับปรุงวิธีการสอนของตนเอง และควรมีความรู้ภาษาอังกฤษดีกว่านี้ ข้าพเจ้ามีความเห็นว่าภาษาอังกฤษน่าจะเป็นวิชาเลือกเท่านั้น ข้าพเจ้าพบทบทวนบทเรียนภาษาอังกฤษอยู่เสมอ ข้าพเจ้ารู้สึกไม่สบายใจที่ต้องขาดเรียนวิชาภาษาอังกฤษ และ ข้าพเจ้ามักปรึกษาปัญหาในการเรียนภาษาอังกฤษกับเพื่อน ๆ นอกห้องเรียนเสมอ

สำหรับในข้ออื่น ๆ นั้น ตัวอย่างประชากรทั้ง 3 ระดับชั้น มีเจตคติไม่สอดคล้องกันดังนี้

ประเด็นที่ตัวอย่างประชากรในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีเจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศในระดับเห็นด้วย ซึ่งแตกต่างจากตัวอย่างประชากรในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งมีเจตคติในระดับไม่แน่ใจ มีจำนวน 4 ข้อ คือ ภาษาอังกฤษมีส่วนช่วยให้ข้าพเจ้าเข้าใจเนื้อหาวิชาอื่น ๆ ได้ดีขึ้น ในชั่วโมงภาษาอังกฤษ ข้าพเจ้ามีความสนใจและตั้งใจเรียนเป็นอย่างดี ข้าพเจ้ามีความเห็นว่า ควรจัดสอนภาษาอังกฤษแก่ผู้ที่สนใจภาษาอังกฤษเท่านั้น และ ข้าพเจ้าเห็นว่าวิธีการเรียนการสอนภาษาอังกฤษที่โรงเรียนฯ ใช้อยู่ไม่ได้อผล

นอกจากนี้ยังมีประเด็นที่ตัวอย่างประชากรในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีเจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศในระดับไม่เห็นด้วย แต่ตัวอย่างประชากรในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีเจตคติในระดับไม่แน่ใจ จำนวน 1 ข้อ คือ ข้าพเจ้าเรียนภาษาอังกฤษเพียง เพราะ เป็นวิชาที่มีอยู่ในหลักสูตร

ตารางที่ 3 ค่ามัธยเลขคณิต (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการแปลความหมายของเจตคติเพื่อต้องการนำภาษาอังกฤษไปใช้ประโยชน์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ลักษณะ เจตคติ	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1			นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3			นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1. การเรียนภาษาอังกฤษมีประโยชน์มากต่อข้าพเจ้า เมื่อข้าพเจ้าจะหางานทำ หรือสอบบรรจุ หรือสอบเข้าศึกษาต่อไป	4.56	0.74	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	4.51	0.75	เห็นด้วย	4.51	0.76	เห็นด้วย
2. ข้าพเจ้าเห็นว่าภาษาอังกฤษจะมีส่วนช่วยในการเรียนอุดมศึกษา	4.43	0.72	เห็นด้วย	4.48	0.70	เห็นด้วย	4.53	0.73	เห็นด้วย
3. ข้าพเจ้าคิดว่า การเรียนภาษาอังกฤษ ช่วยส่งเสริมให้มีความรู้ด้านอื่น ๆ เพิ่มขึ้น	4.12	0.86	เห็นด้วย	4.22	0.85	เห็นด้วย	4.23	0.08	เห็นด้วย

ตารางที่ 3 (ต่อ)

ลักษณะ เจตคติ	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 1			นักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3			นักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 6		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
	4. ภาษาอังกฤษจะทําให้ ข้าพเจ้าสามารถติดต่อ คบค้าสมาคมกับคน ต่างชาติต่างภาษาได้	4.54	0.73	เห็นด้วย	4.48	0.76	เห็นด้วย	4.47	0.77
5. เวลาใดที่ข้าพเจ้า ต้องใช้ภาษาอังกฤษ ในการสนทนา ข้าพเจ้ารู้สึกอึดอัด	2.80	1.12	ไม่เห็นด้วย	2.64	1.14	ไม่เห็นด้วย	2.70	1.15	ไม่เห็นด้วย
6. ข้าพเจ้ารู้สึกว่าเรียน ภาษาอังกฤษไป ก็ไม่ได้ ใช้ในชีวิตประจำวัน มากนัก	3.40	1.19	เห็นด้วย	3.35	1.23	เห็นด้วย	3.54	1.18	เห็นด้วย
7. การที่ข้าพเจ้าสามารถ พูดติดต่อกับชาวต่างชาติ โดยใช้ภาษาอังกฤษ ทําให้ข้าพเจ้ามีความรู้ และประสบการณ์มากขึ้น	4.40	0.85	เห็นด้วย	4.30	0.87	เห็นด้วย	4.28	0.86	เห็นด้วย
8. ข้าพเจ้าคิดว่าภาษา อังกฤษถ้าไม่ใช้อยู่เสมอ จะทําให้ขาดความคล่อง ในการใช้	4.21	0.85	เห็นด้วย	4.29	0.86	เห็นด้วย	4.43	0.81	เห็นด้วย

ตารางที่ 3 (ต่อ)

ลักษณะ / จุดคิด	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 1			นักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3			นักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 6		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
	9. ข้าพเจ้าอยากอ่านหนังสือพิมพ์ หรือ นิตยสาร หรือการ์ตูนภาษาอังกฤษ เพราะทำให้ได้รับความรู้ ความเพลิดเพลิน และทันต่อเหตุการณ์	3.72	1.06	เห็นด้วย	3.70	1.03	เห็นด้วย	3.95	0.94
10. ข้าพเจ้าอยากอ่านตำราหรือารรณคดีจากค้นฉบับภาษาต่างประเทศจริง ๆ	3.34	1.04	ไม่แน่ใจ	3.26	1.07	ไม่แน่ใจ	3.35	1.10	ไม่แน่ใจ
11. ข้าพเจ้าสามารถนำภาษาอังกฤษที่เรียนอยู่มาใช้สื่อสารในชีวิตประจำวันได้	3.83	0.90	เห็นด้วย	3.74	0.91	เห็นด้วย	3.76	0.89	เห็นด้วย
12. ข้าพเจ้าสามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อช่วยเหลือชาวต่างประเทศได้ เช่น ช่วยบอกทิศทาง	3.99	0.82	เห็นด้วย	3.96	0.84	เห็นด้วย	3.98	0.80	เห็นด้วย
13. การฟังวิทยุภาคภาษาอังกฤษ เป็นการเพิ่มพูนความรู้ให้แก่ข้าพเจ้าอย่างหนึ่ง	3.94	0.86	เห็นด้วย	3.92	0.87	เห็นด้วย	3.99	0.78	เห็นด้วย
รวม	3.94	1.04	เห็นด้วย	3.91	1.07	เห็นด้วย	3.98	1.02	เห็นด้วย

ตารางที่ 3 แสดงให้เห็นว่าตัวอย่างประชากรนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีเจตคติเพื่อต้องการนำภาษาอังกฤษไปใช้ประโยชน์ โดยทำไปในระดับเห็นด้วย เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยของแต่ละระดับชั้น พบว่า ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีค่ามัธยเลขคณิตสูงที่สุด รองลงไปเป็นชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ประเด็นที่ตัวอย่างประชากรทั้ง 3 ระดับชั้นมีเจตคติ สอดคล้องกันเป็นดังนี้

ในระดับเห็นด้วยมี 10 ข้อคือ ข้าพเจ้าเห็นว่าภาษาอังกฤษจะมีส่วนช่วยในการเรียน ชั้นอุดมศึกษา ข้าพเจ้าคิดว่าการเรียนภาษาอังกฤษ ช่วยส่งเสริมให้มีความรู้ด้านอื่น ๆ เพิ่มขึ้น ภาษาอังกฤษจะทำให้ข้าพเจ้าสามารถติดต่อคบค้าสมาคมกับคนต่างชาติต่างภาษาได้ ข้าพเจ้า รู้สึกว่า เรียนภาษาอังกฤษไปก็ไม่ได้ใช้ในชีวิตประจำวันมากนัก การที่ข้าพเจ้าสามารถพูดติดต่อกับชาวต่างชาติโดยใช้ภาษาอังกฤษ ทำให้ข้าพเจ้ามีความรู้และประสบการณ์มากขึ้น ข้าพเจ้า คิดว่าภาษาอังกฤษ ถ้าไม่ใช่อยู่เสมอจะทำให้ขาดความคล่องในการใช้ ข้าพเจ้าอยากอ่านหนังสือพิมพ์ หรือนิตยสาร หรือการ์ตูนภาษาอังกฤษ เพราะทำให้ได้ความรู้ ความเพลิดเพลิน และทันต่อเหตุการณ์ ข้าพเจ้าสามารถนำภาษาอังกฤษที่เรียนอยู่มาใช้สื่อสารในชีวิตประจำวันได้ ข้าพเจ้าสามารถนำภาษาอังกฤษเพื่อช่วยเหลือชาวต่างประเทศได้ เช่น ช่วยบอกทิศทาง และการฟังวิทยุภาคภาษาอังกฤษ เป็นการเพิ่มพูนความรู้ให้แก่ข้าพเจ้าอย่างหนึ่ง

ในระดับไม่แน่ใจมี 2 ข้อ คือ เวลาใดที่ข้าพเจ้าต้องใช้ภาษาอังกฤษในการสนทนา ข้าพเจ้ารู้สึกอึดอัด และ ข้าพเจ้าอยากอ่านตำรา หรือวรรณคดีจากต้นฉบับภาษาต่างประเทศ จริง ๆ

สำหรับประเด็นที่ตัวอย่างประชากรทั้ง 3 ระดับชั้น มีเจตคติไม่สอดคล้องกันมี 1 ข้อ คือ การเรียนภาษาอังกฤษมีประโยชน์มากต่อข้าพเจ้า เมื่อข้าพเจ้าจะหางานทำ หรือสอบบรรจุ หรือสอบเข้าศึกษาต่อไป ซึ่งตัวอย่างประชากรในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีเจตคติในระดับเห็นด้วยอย่างยิ่ง ส่วนตัวอย่างประชากรในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีเจตคติในระดับเห็นด้วย

ตารางที่ 4 ค่ามัธยผลขคณิต (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการแปลความหมายของเจตคติต่อการเห็นความสำคัญของการเรียนภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ลักษณะ เจตคติ	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1			นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3			นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1. ข้าพเจ้าต้องการพูดภาษาอังกฤษให้ได้เหมือนเจ้าของภาษา	4.18	0.95	เห็นด้วย	4.19	0.95	เห็นด้วย	4.15	0.95	เห็นด้วย
2. ข้าพเจ้าอยากติดต่อกับเพื่อนชาวต่างประเทศโดยใช้ภาษาอังกฤษ	4.11	0.91	เห็นด้วย	4.13	0.89	เห็นด้วย	4.21	0.83	เห็นด้วย
3. ข้าพเจ้าปรารถนาได้รับการคัดเลือกให้เป็นนักเรียนานโครงการแลกเปลี่ยนไปศึกษาในประเทศที่ใช้ภาษาอังกฤษ	3.63	1.12	เห็นด้วย	3.64	1.09	เห็นด้วย	3.69	1.08	เห็นด้วย
4. ข้าพเจ้ารู้สึกกระตือรือร้นเมื่อมีโอกาสได้ใช้ภาษาอังกฤษในการติดต่อกับชาวต่างชาติ	3.67	0.99	เห็นด้วย	3.66	1.01	เห็นด้วย	3.65	0.97	เห็นด้วย
5. ข้าพเจ้าไม่ชอบการติดต่อสังคม หรือร่วมบันเทิงนาการในสถานที่ต่าง ๆ ที่มีภาษาอังกฤษเข้ามาเกี่ยวข้อง	3.47	1.05	ไม่แน่ใจ	3.37	1.07	ไม่แน่ใจ	3.40	1.09	ไม่แน่ใจ

ตารางที่ 4 (ต่อ)

ลักษณะ เจตคติ	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 1			นักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3			นักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 6		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
6. ข้าพเจ้าเชื่อว่าผู้ที่ได้ รับการศึกษาสูง ควรจะ ต้องรู้ภาษาอังกฤษอย่าง ดีด้วย	4.20	0.95	เห็นด้วย	4.25	0.92	เห็นด้วย	4.11	1.01	เห็นด้วย
7. ข้าพเจ้าคิดว่า ผู้ที่ ประสบความสำเร็จใน การทำงานต้องมีความรู้ ภาษาอังกฤษเป็นอย่างดี	3.92	1.05	เห็นด้วย	3.96	1.02	เห็นด้วย	3.85	1.09	เห็นด้วย
8. ข้าพเจ้าชอบฟัง เพลง ภาษาอังกฤษ เพราะ ทำให้คุ้นเคยกับภาษา อังกฤษและรู้จักสำนวน ภาษาอังกฤษมากขึ้น	3.79	1.03	เห็นด้วย	3.83	1.02	เห็นด้วย	3.81	1.00	เห็นด้วย
9. ข้าพเจ้าฝึกทักษะฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษา อังกฤษด้วยตนเอง อยู่เสมอ	3.27	0.96	ไม่แน่ใจ	3.23	0.97	ไม่แน่ใจ	3.23	1.01	ไม่แน่ใจ
10. ภาษาอังกฤษเป็นภาษา ที่ส่งเสริมความเข้าใจ อันดีระหว่างประเทศ	4.19	0.85	เห็นด้วย	4.24	0.83	เห็นด้วย	4.13	0.92	เห็นด้วย
11. ข้าพเจ้าไม่เคยไปดู นิทรรศการเกี่ยวกับ ความรู้ภาษาอังกฤษ นอกสถานที่เลย	2.88	1.22	ไม่แน่ใจ	2.91	1.19	ไม่แน่ใจ	3.01	1.11	ไม่แน่ใจ

ตารางที่ 4 (ต่อ)

ลักษณะ เจตคติ	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 1			นักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3			นักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 6		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
12. ข้าพเจ้ามักจะ ไปฟัง การอภิปรายปัญหา เกี่ยวกับภาษาอังกฤษ	2.55	0.97	ไม่เห็นด้วย	2.53	1.01	ไม่เห็นด้วย	2.58	0.94	ไม่เห็นด้วย
13. ข้าพเจ้าไม่เคยสนใจ ที่จะมีส่วนร่วมใน กิจกรรมของชุมนุม ภาษาอังกฤษ	3.50	1.06	ไม่เห็นด้วย	3.43	1.00	ไม่เห็นด้วย	3.38	1.01	ไม่เห็นด้วย
14. ภาษาอังกฤษเป็น ภาษาสากลที่ใช้ติดต่อ สื่อสารได้ทั่วโลก	4.51	0.75	เห็นด้วย	4.57	0.78	เห็นด้วย	4.55	0.77	เห็นด้วย
15. ในปัจจุบันภาษาอังกฤษ มีอิทธิพลต่อชีวิตคนไทย ในเกือบทุกด้าน ทั้งทาง ธุรกิจ การเมือง เศรษฐกิจ สังคม และ การศึกษา	4.45	0.86	เห็นด้วย	4.49	0.83	เห็นด้วย	4.41	0.87	เห็นด้วย
16. รายการตอบปัญหาภาษา อังกฤษทางโทรทัศน์ เป็นรายการที่น่าเบื่อ	3.54	1.10	ไม่เห็นด้วย	3.49	1.05	ไม่เห็นด้วย	3.55	1.08	ไม่เห็นด้วย
17. ข้าพเจ้าไม่ชอบอ่าน การ์ตูนภาษาอังกฤษ เพราะอ่านไม่รู้เรื่อง เลย	3.18	1.15	ไม่เห็นด้วย	3.13	1.13	ไม่เห็นด้วย	3.25	1.08	ไม่เห็นด้วย

ตารางที่ 4 (ต่อ)

ลักษณะ เจตคติ	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 1			นักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3			นักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 6		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
18. ข้าพเจ้าพยายามจะ อ่านข่าว บทความ ประกาศ โฆษณา คำชี้แจง คำแนะนำ วิธีใช้ของต่าง ๆ ที่เป็นภาษาอังกฤษ ให้เข้าใจ	3.69	1.00	เห็นด้วย	3.69	1.00	เห็นด้วย	3.83	0.94	เห็นด้วย
19. ข้าพเจ้าสมัครเรียน เสริมความรู้ทางภาษา อังกฤษตามสถาบัน ต่าง ๆ	3.21	1.14	ไม่แน่ใจ	3.20	1.16	ไม่แน่ใจ	3.34	1.15	ไม่แน่ใจ
20. ข้าพเจ้าเลือกไปดู ภาพยนตร์ที่มีการพากย์ เสียงภาษาไทยมากกว่า ที่จะดูภาพยนตร์ที่มีเสียง ภาษาอังกฤษในฟิล์ม	2.45	1.14	ไม่เห็นด้วย	2.53	1.26	ไม่เห็นด้วย	3.04	1.24	ไม่แน่ใจ
21. ข้าพเจ้าเขียนจดหมาย ติดต่อกับเพื่อนต่างชาติ เป็นภาษาอังกฤษ	2.86	1.18	ไม่แน่ใจ	2.79	1.22	ไม่แน่ใจ	3.01	1.20	ไม่แน่ใจ
รวม	3.58	1.19	เห็นด้วย	3.58	1.19	เห็นด้วย	3.63	1.14	เห็นด้วย

ตารางที่ 4 แสดงให้เห็นว่า ตัวอย่างประชากรนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีเจตคติต่อการเห็นความสำคัญของการเรียนภาษาอังกฤษโดยทั่วไปในระดับเห็นด้วย เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยของแต่ละระดับชั้น พบว่า ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีค่ามัธยฐานเฉลี่ยสูงที่สุด รองลงไปเป็นชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ประเด็นที่ตัวอย่างประชากรทั้ง 3 ระดับชั้นมีเจตคติสอดคล้องกัน เป็นดังนี้

ในระดับเห็นด้วยมี 10 ข้อ คือ ข้าพเจ้าต้องการพูดภาษาอังกฤษให้ได้เหมือนเจ้าของภาษา ข้าพเจ้าอยากติดต่อกับเพื่อนชาวต่างประเทศโดยใช้ภาษาอังกฤษ ข้าพเจ้าปรารถนาได้รับการคัดเลือกให้เป็นนักเรียนในโครงการแลกเปลี่ยนไปศึกษาในประเทศที่ใช้ภาษาอังกฤษ ข้าพเจ้ารู้สึกกระตือรือร้นเมื่อมีโอกาสได้ใช้ภาษาอังกฤษในการติดต่อกับชาวต่างชาติ ข้าพเจ้าเชื่อว่าผู้ที่ได้รับการศึกษาสูง ควรจะต้องรู้ภาษาอังกฤษอย่างดีด้วย ข้าพเจ้าคิดว่า ผู้ที่ประสบความสำเร็จในการทำงานต้องมีความรู้ภาษาอังกฤษเป็นอย่างดี ข้าพเจ้าชอบฟังเพลงภาษาอังกฤษ เพราะทำให้คุ้นเคยกับภาษาอังกฤษและรู้จักสำนวนภาษาอังกฤษมากขึ้น ภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่ส่งเสริมความเข้าใจอันดีระหว่างประเทศ ในปัจจุบันภาษาอังกฤษมีอิทธิพลต่อชีวิตคนไทยในเกือบทุกด้าน ทั้งทางธุรกิจ การเมือง เศรษฐกิจ สังคม และการศึกษา และ ข้าพเจ้าพยายามจะอ่านข่าว บทความ ประกาศ โฆษณา คำชี้แจง คำแนะนำวิธีใช้ของต่าง ๆ ที่เป็นภาษาอังกฤษให้เข้าใจ

ในระดับไม่แน่ใจมี 8 ข้อคือ ข้าพเจ้าไม่ชอบการติดต่อสังคม หรือร่วมบันเทิงนาการในสถานที่ต่าง ๆ ที่มีภาษาอังกฤษเข้ามาเกี่ยวข้อง ข้าพเจ้าฝึกทักษะฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาอังกฤษด้วยตนเองอยู่เสมอ ข้าพเจ้าไม่เคยไปศูนย์ทรัพยากรเกี่ยวกับความรู้ภาษาอังกฤษนอกสถานที่เลย ข้าพเจ้าไม่เคยสนใจที่จะมีส่วนร่วมในกิจกรรมของชุมนุมภาษาอังกฤษ รายการตอบปัญหาภาษาอังกฤษทางโทรทัศน์เป็นรายการที่น่าเบื่อ ข้าพเจ้าไม่ชอบอ่านการ์ตูนภาษาอังกฤษ เพราะอ่านไม่รู้เรื่องเลย ข้าพเจ้าสมัครเรียนเสริมความรู้ทางภาษาอังกฤษตามสถาบันต่าง ๆ ข้าพเจ้าเขียนจดหมายติดต่อกับเพื่อนต่างชาติเป็นภาษาอังกฤษ

สำหรับข้ออื่น ๆ นั้น ตัวอย่างประชากรทั้ง 3 ระดับชั้น มีเจตคติไม่สอดคล้องกัน
ดังนี้

ประเด็นที่ตัวอย่างประชากรในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีเจตคติต่อการเห็นความสำคัญของการเรียนภาษาอังกฤษในระดับเห็นด้วย ซึ่งแตกต่างจากตัวอย่างประชากรในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ซึ่งมีเจตคติในระดับเห็นด้วยอย่างยิ่ง มี 1 ข้อ คือ ภาษาอังกฤษเป็นภาษาสากลที่ใช้ติดต่อสื่อสารได้ทั่วโลก ส่วนประเด็นที่ตัวอย่างประชากรในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีเจตคติต่อการเห็นความสำคัญของการเรียนภาษาอังกฤษในระดับไม่เห็นด้วย ซึ่งแตกต่างจากตัวอย่างประชากรนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งมีเจตคติในระดับไม่เห็นใจมี 2 ข้อ คือ ซ้ำพเจ้ามักจะไปฟังการอภิปรายปัญหาเกี่ยวกับภาษาอังกฤษ และซ้ำพเจ้าเลือกไปดูภาพยนตร์ที่มีการพากย์เสียงภาษาไทยมากกว่าที่จะดูภาพยนตร์ที่มีการพากย์เสียงอังกฤษในฟิล์ม

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 5 ค่ามัธยผลเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการแปลความหมายของเจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ลักษณะ เจตคติ	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1			นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3			นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
เจตคติที่มีต่อการเรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ	3.37	1.13	ไม่แน่ใจ	3.27	1.12	ไม่แน่ใจ	3.24	1.11	ไม่แน่ใจ
เจตคติเพื่อต้องการนำภาษาอังกฤษไปใช้ประโยชน์	3.94	1.04	เห็นด้วย	3.91	1.07	เห็นด้วย	3.98	1.02	เห็นด้วย
เจตคติต่อการเห็นความสำคัญของการเรียนภาษาอังกฤษ	3.58	1.19	เห็นด้วย	3.58	1.19	เห็นด้วย	3.63	1.14	เห็นด้วย
เจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษ	3.63	1.15	เห็นด้วย	3.59	1.16	เห็นด้วย	3.62	1.13	เห็นด้วย

ตารางที่ 5 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีเจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษโดยรวมในระดับเห็นด้วย เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า นักเรียนทั้ง 3 ระดับชั้น มีเจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศในระดับไม่แน่ใจ มีเจตคติเพื่อต้องการนำภาษาอังกฤษไปใช้ประโยชน์ และเจตคติต่อการเห็นความสำคัญของการเรียนภาษาอังกฤษในระดับเห็นด้วย

ผลการเปรียบเทียบเจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ในการนำเสนอผลการเปรียบเทียบเจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์เป็นรายด้าน คือ ด้านเจตคติที่มีต่อการเรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ ด้านเจตคติเพื่อต้องการนำภาษาอังกฤษไปใช้ประโยชน์ และด้านเจตคติต่อการเห็นความสำคัญของการเรียนภาษาอังกฤษ ดังปรากฏในตารางที่ 6

ตารางที่ 6 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของเจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

แหล่งความแปรปรวน	ชั้นแห่งความเป็นอิสระ	ผลบวกกำลังสอง	ค่าเฉลี่ยของผลบวกกำลังสอง	ค่าเอฟ
1. ด้านเจตคติที่มีต่อการเรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ				
ระหว่างกลุ่ม	2	2434.10	1217.05	25.49*
ภายในกลุ่ม	2170	103601.64	47.74	
ทั้งหมด	2172	106035.74		
2. ด้านเจตคติเพื่อต้องการนำภาษาอังกฤษไปใช้ประโยชน์				
ระหว่างกลุ่ม	2	261.65	130.82	3.36*
ภายในกลุ่ม	2170	84472.91	38.93	
ทั้งหมด	2172	84734.56		
3. ด้านเจตคติต่อการเห็นความสำคัญของการเรียนภาษาอังกฤษ				
ระหว่างกลุ่ม	2	495.95	247.98	2.53
ภายในกลุ่ม	2170	212788.17	98.06	
ทั้งหมด	2172	213284.12		

ตารางที่ 6 (ต่อ)

แหล่งความแปรปรวน	ชั้นแห่งความ เป็นอิสระ	ผลบวกกำลัง สอง	ค่าเฉลี่ยของ ผลบวกกำลังสอง	ค่าเอฟ
เจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษ				
ระหว่างกลุ่ม	2	2151.18	1075.59	2.79
ภายในกลุ่ม	2170	834899.92	384.75	
ทั้งหมด	2172	837051.09		

* $p < 0.05$

ตารางที่ 6 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีเจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษโดยรวม ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05 แต่เมื่อพิจารณาทางด้าน พบว่า นักเรียนทั้ง 3 ระดับชั้น มีเจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ และเจตคติเพื่อต้องการนำภาษาอังกฤษไปใช้ประโยชน์แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 แต่มีเจตคติต่อการเห็นความสำคัญของการเรียนภาษาอังกฤษ ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

เมื่อทดสอบความแตกต่าง เป็นรายคู่ด้วยวิธีการของ เซฟเฟ พบว่าผลดังแสดงไว้ใน ตารางที่ 7

ตารางที่ 7 ค่าความแตกต่างระหว่างค่ามัธยฐานเลขคณิต ของ เจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษ ของนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เป็นรายคู่

เจตคติด้านต่าง ๆ	(\bar{X})	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
1. เจตคติที่มีต่อการเรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาคำต่างประเทศ				
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 (64.06)	-	1.97*	2.42*	
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (62.09)		-		0.45
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (61.64)				-
2. เจตคติเพื่อต้องการนำภาษาอังกฤษไปใช้ประโยชน์				
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 (51.29)	-	0.43	0.43	
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (50.86)		-		0.86*
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (51.72)				-
3. เจตคติต่อการเห็นความสำคัญของการเรียนภาษาอังกฤษ				
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 (75.24)	-	0.01	1.04	
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (75.25)		-		1.03
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (76.28)				-
เจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษ				
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 (190.60)		2.39	0.96	
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (188.21)				1.43
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (189.64)				

* $p < 0.05$

ตารางที่ 7 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีเจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษโดยรวมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายชั้น และแต่ละระดับชั้น พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 กับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 กับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีเจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ส่วนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีเจตคติดังกล่าวไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05

ในด้านเจตคติเพื่อต้องการนำภาษาอังกฤษไปใช้ประโยชน์ พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีเจตคติแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ส่วนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 กับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 กับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีเจตคติดังกล่าวไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ส่วนเจตคติต่อการเห็นความสำคัญของการเรียนภาษาอังกฤษ พบว่านักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีเจตคตินี้ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ผลการเปรียบเทียบเจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนรัฐบาลและเอกชน

ในการนำเสนอผลการเปรียบเทียบเจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนรัฐบาลและเอกชน ผู้วิจัยนำเสนอแยกผลการวิเคราะห์เป็นรายด้าน คือ ด้านเจตคติที่มีต่อการเรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ ด้านเจตคติเพื่อต้องการน้าภาษาอังกฤษไปใช้ประโยชน์ และด้านเจตคติต่อการเห็นความสำคัญของการเรียนภาษาอังกฤษ ดังปรากฏในตารางที่ 8-9

ตารางที่ 8 ค่ามัชฌิมเลขคณิต (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และอัตราส่วนวิกฤต (t) ในการเปรียบเทียบเจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยรวมในโรงเรียนรัฐบาลและ เอกชน

เจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษ	นักเรียนโรงเรียน รัฐบาล		นักเรียนโรงเรียน เอกชน		ค่าที่ (t)
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
เจตคติที่มีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ เป็นภาษาต่างประเทศ	62.86	6.67	62.41	7.31	1.52
เจตคติเพื่อต้องการน้าภาษาอังกฤษ ไปใช้ประโยชน์	51.12	6.24	51.46	6.25	1.33
เจตคติต่อการเห็นความสำคัญของ การเรียนภาษาอังกฤษ	75.49	9.80	75.66	10.03	0.41
เจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษ	189.46	19.18	189.53	20.11	0.09

ตารางที่ 8 แสดงให้เห็นว่าเมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของค่ามัธยฐานเลขคณิตด้วยอัตราส่วนวิกฤต พบว่า ค่ามัธยฐานเลขคณิตของเจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษโดยรวม และเจตคติที่มีต่อการเรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ เจตคติเพื่อต้องการนำภาษาอังกฤษไปใช้ประโยชน์ และเจตคติต่อการเห็นความสำคัญของการเรียนภาษาอังกฤษโดยรวมของนักเรียนโรงเรียนรัฐบาลและเอกชน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตารางที่ 9 ค่ามัธยฐานเลขคณิต (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และอัตราส่วนวิกฤต (t) ในการเปรียบเทียบเจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียน ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนรัฐบาลและเอกชน โดยการวิเคราะห์เป็นรายด้านในแต่ละระดับชั้น

ลักษณะ เจตคติ	นักเรียนโรงเรียนรัฐบาล		นักเรียนโรงเรียนเอกชน		ค่าที (t)
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. ด้านเจตคติที่มีต่อการเรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ					
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	64.78	6.63	63.33	6.66	3.00*
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	61.21	6.61	61.96	7.95	0.46
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	61.47	6.30	61.82	7.21	0.67
2. ด้านเจตคติเพื่อต้องการนำภาษาอังกฤษไปใช้ประโยชน์					
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	51.65	6.21	50.92	6.08	1.65
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	50.07	6.40	51.74	6.33	3.53*
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	51.65	5.97	51.79	6.33	0.30

ตารางที่ 9 (ต่อ)

ลักษณะ เจตคติ	นักเรียนโรงเรียนรัฐบาล		นักเรียนโรงเรียนเอกชน		ค่าที (t)
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
3. ด้านเจตคติต่อการเห็น ความสำคัญของ การเรียนภาษาอังกฤษ					
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	75.44	9.45	75.04	9.77	0.58
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	75.74	9.78	75.84	9.87	1.51
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	76.37	10.16	76.18	10.46	0.24
เจตคติต่อการเรียน ภาษาอังกฤษ					
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	191.87	18.79	189.29	19.18	1.88
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	187.02	19.49	189.54	21.10	1.68
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	189.49	18.99	189.80	20.13	0.20

* $p < 0.05$

ตารางที่ 9 แสดงให้เห็นว่า เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของค่ามัธยฐานเจตคติด้วยอัตราส่วนวิกฤต พบว่า เจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษโดยรวมของนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนรัฐบาลและเอกชน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน และในแต่ละระดับชั้นพบว่า ในด้านเจตคติที่มีต่อการเรียนภาษาอังกฤษเป็นต่างอังกฤษประเทศ ตัวอย่างประชากรนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในโรงเรียนรัฐบาลและเอกชน มีเจตคติแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ส่วนนักเรียนในโรงเรียนรัฐบาลและเอกชนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีเจตคติดังกล่าวไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ส่วนเจตคติเพื่อต้องการนำภาษาอังกฤษไปใช้ประโยชน์ ตัวอย่างประชากรนักเรียนในโรงเรียนรัฐบาลและเอกชนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีเจตคติไม่แตกต่างกัน

อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ส่วนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนรัฐบาล และเอกชน มีเจตคติดังกล่าวแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 สำหรับเจตคติต่อการเห็นความสำคัญของการเรียนภาษาอังกฤษ นักเรียนทั้ง 3 ระดับชั้นในโรงเรียนรัฐบาลและเอกชนมีเจตคติไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ผลการเปรียบเทียบเจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชายและหญิงในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ในการนำเสนอผลการเปรียบเทียบเจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชายและหญิงในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ผู้วิจัยนำเสนอแยกผลการวิเคราะห์เป็นรายด้าน คือ ด้านเจตคติที่มีต่อการเรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ ด้านเจตคติเพื่อต้องการนำภาษาอังกฤษไปใช้ประโยชน์ และด้านเจตคติต่อการเห็นความสำคัญของการเรียนภาษาอังกฤษ ดังปรากฏในตารางที่ 10-11

ตารางที่ 10 ค่ามัธยเลขคณิต (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และอัตราส่วนวิกฤต (t) ในการเปรียบเทียบเจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชายและหญิงในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยรวม

เจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษ	นักเรียนชาย		นักเรียนหญิง		ค่าที (t)
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
เจตคติที่มีต่อการเรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ	61.23	7.51	63.65	6.40	7.86*
เจตคติเพื่อต้องการนำภาษาอังกฤษไปใช้ประโยชน์	50.19	6.53	50.05	5.92	6.82*
เจตคติต่อการเห็นความสำคัญของการเรียนภาษาอังกฤษ	73.66	10.46	76.94	9.27	7.55*
เจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษ	185.08	21.02	192.64	17.94	8.78*

* $p < 0.05$

ตารางที่ 10 แสดงให้เห็นว่า เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของค่ามัธยัมเลขคณิตด้วยอัตราส่วนวิกฤต พบว่า ค่ามัธยัมเลขคณิตของเจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษโดยรวม และเจตคติที่มีต่อการเรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ เจตคติเพื่อต้องการนำภาษาอังกฤษไปใช้ประโยชน์ และ เจตคติต่อการเห็นความสำคัญของการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชายและหญิง รวม 3 ระดับชั้น แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตารางที่ 11 ค่ามัธยัมเลขคณิต (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และอัตราส่วนวิกฤต (t) ในการเปรียบเทียบเจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชายและหญิง ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยวิเคราะห์เป็นรายด้าน ในแต่ละระดับชั้น

ลักษณะ เจตคติ	นักเรียนชาย		นักเรียนหญิง		ค่าที่ (t)
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. ด้านเจตคติที่มีต่อการเรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ					
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	62.78	7.17	65.18	6.01	4.96*
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	60.41	7.71	63.30	6.70	5.28*
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	60.02	7.39	62.56	6.20	4.56*
2. ด้านเจตคติเพื่อต้องการนำภาษาอังกฤษไปใช้ประโยชน์					
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	50.13	6.35	52.30	5.80	4.92*
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	49.83	6.79	51.59	6.03	3.64*
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	50.73	6.45	52.28	5.89	3.18*

ตารางที่ 11 (ต่อ)

ลักษณะ เจตคติ	นักเรียนชาย		นักเรียนหญิง		ค่าที (t)
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
3. ด้านเจตคติต่อการเห็น ความสำคัญของการเรียน ภาษาอังกฤษ					
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	73.51	9.75	76.76	9.23	4.72*
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	73.49	10.66	76.51	8.99	4.03*
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	74.09	11.19	77.52	9.55	4.05*
เจตคติต่อการเรียน ภาษาอังกฤษ					
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	186.42	19.91	194.24	17.42	5.73*
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	183.72	22.00	191.40	18.34	4.98*
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	184.84	21.27	192.36	17.95	4.68*

* $p < 0.05$

ตารางที่ 11 แสดงให้เห็นว่า เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของค่ามัธยฐานเลขคณิต ด้วยอัตราส่วนวิกฤตพบว่า ค่ามัธยฐานเลขคณิตของเจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษโดยรวม และเจตคติที่มีต่อการเรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ เจตคติเพื่อต้องการนำภาษาอังกฤษไปใช้ประโยชน์ และเจตคติต่อการเห็นความสำคัญของการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชายและหญิง ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05