

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลผู้วิจัยได้เก็บรวบรวมข้อมูลโดยการสัมภาษณ์ครูภาษาไทย ในโรงเรียนสาธิต 5 แห่ง จำนวน 21 คน โดยใช้เครื่องมือที่ก่ีเสียงช่วยในการเก็บรวบรวมข้อมูล และออกแบบสอบถามนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนสาธิต คั้งกล่าวจำนวน 300 คน การสัมภาษณ์ครูได้มีโอกาสสัมภาษณ์ครูภาษาไทยที่สอนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นทั้ง 21 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00 ผู้วิจัยได้ถอดความการสัมภาษณ์ครูจากเทปบันทึกเสียงและนำมาวิเคราะห์การอวยละ และค่าเฉลี่ยจากจำนวนครูทั้งหมด และนำเสนออากำตอบในรูปการบรรยาย และในรูปตารางประกอบแผนภูมิ ส่วนแบบสอบถามนักเรียน ผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามไปยังโรงเรียนสาธิต 5 แห่ง ทั้งหมด 300 ชุด ได้แบบสอบถามคืนมา 296 ชุด คิดเป็นร้อยละ 98.66 ผู้วิจัยได้คำตอบทั้งหมด 296 ชุด มาคิดเป็นอัตราร้อยละของจำนวนนักเรียนทั้งหมด และหาค่าเฉลี่ยของคะแนนกิจกรรม

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

จากการสัมภาษณ์ครูภาษาไทยจำนวน 21 คน

ในการวิเคราะห์ข้อมูลจากการสัมภาษณ์ครูภาษาไทยที่เป็นตัวอย่างประชากรจำนวน 21 คนนี้ ผู้วิจัยแบ่งการอภิปรายผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็น 3 ภาค ภาคแรกซึ่งเกี่ยวกับข้อมูลที่เป็นรายละเอียดเกี่ยวกับตัวครู ผู้วิจัยได้อภิปรายผลแบบบรรยายและแสดง แผนภูมิ เพื่อให้เห็นชัดเจนขึ้น ส่วนภาคที่สอง เกี่ยวข้องกับทัศนคติของครูภาษาไทย การจัดกิจกรรมในห้องเรียน กิจกรรมเสริมหลักสูตร วิธีสอนการวัดผล อุปกรณ์ ข้อเสนอแนะ และการปรับปรุง ตลอดจนปัญหาต่าง ๆ ผู้วิจัยจะได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ในรูปตาราง และเสนอในรูปแบบบรรยายเกี่ยวกับปัญหาต่าง ๆ ของครูภาษาไทยในโรงเรียนสาธิต ในภาคที่ 3 ซึ่งเป็นเรื่องเกี่ยวกับโครงการใหม่ ๆ ทางการสอนภาษาไทยของโรงเรียนสาธิต และวิธีสอนกิจกรรมที่ได้คิดค้น ผู้วิจัยจะได้นำเสนอผลการวิเคราะห์แบบบรรยายเพื่อให้ได้ข้อความจากการสัมภาษณ์ชัดเจนและครบถ้วนยิ่งขึ้น

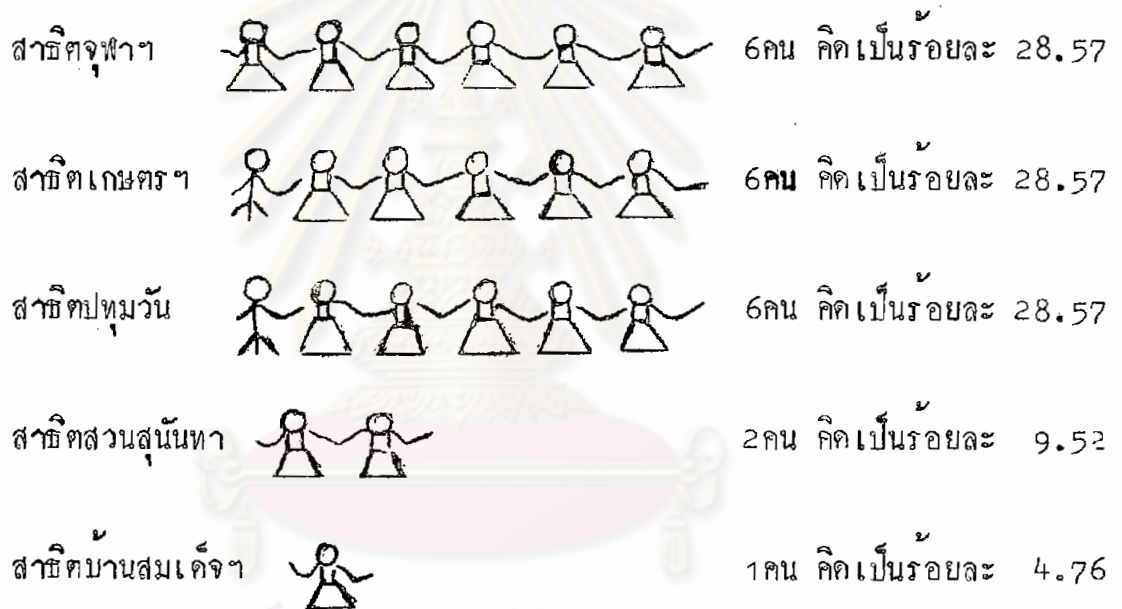
## ภาคที่ 1

## ข้อมูลและรายละเอียดเกี่ยวกับตัวครู

1. เพศ จำนวนครูทั้งหมด 21 คน เป็นครูชาย 2 คน คิดเป็นร้อยละ 9.52 ครูหญิง 19 คน คิดเป็นร้อยละ 90.48 ทำการสอนในโรงเรียนสาธิต 5 โรงเรียน ทั้งแผนภาพต่อไปนี้

แผนภาพที่ 1

## จำนวนครูภาษาไทยในโรงเรียนสาธิต



= 1 คน เพศชาย

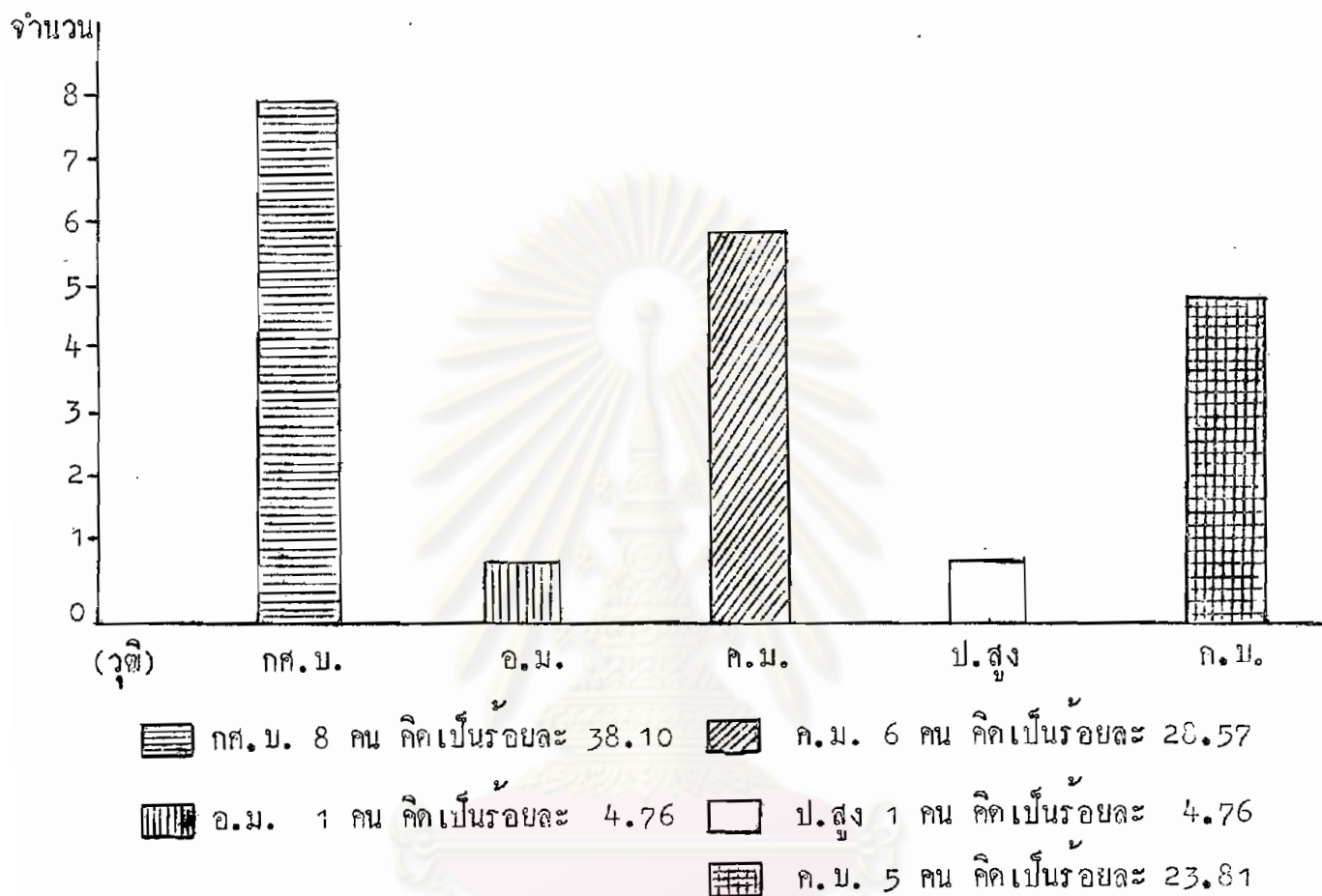


= 1 คน เพศหญิง

อายุของครูต่ำสุดคือ 23 ปี อายุสูงสุด 48 ปี อายุเฉลี่ยของครูคิดเป็น 29.66 ปี

2. วุฒิการศึกษาในการวิจัยครั้งนี้ครูโรงเรียนสาธิตมีวุฒิการศึกษาระดับต่าง ๆ กัน ทั้งรายละเอียดซึ่งแสดงในแผนภูมิต่อไปนี้

### แผนภูมิที่ 1 ทัศนคติของครูสาขาวิชาภาษาไทยต่อการสอนโดยเฉลี่ยวของครูสาขาวิชาอื่น



3. ประสิทธิภาพ ครูอาจารย์จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 66.67 มีประสิทธิภาพในการสอนภาษาไทยในชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นอยู่ระหว่าง 1-5 ปี ร้อยละ 9.52 ทำการสอนอยู่ระหว่าง 6-10 ปี ร้อยละ 19.05 สอนอยู่ระหว่าง 10-20 ปี ครูอาจารย์จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 4.76 สอนมานาน 27 ปี ระยะเวลาที่ครูภาษาไทยทำการสอนคิดโดยเฉลี่ยได้ 6.41 ปี ระยะเวลาที่ครูทำการสอนค่าสุด 1 ปี และทำการสอนสูงสุด 27 ปี

4. จำนวนชั่วโมงที่สอน ครูอาจารย์ร้อยละ 52.38 สอนระหว่าง 9-13 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ร้อยละ 28.57 สอนตั้งแต่ 14-18 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ร้อยละ 19.05 สอนระหว่าง 19-23 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ จำนวนสอนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่ครูภาษาไทยสอนคิดโดยเฉลี่ย 14.47 ชั่วโมง

จำนวนครูที่สอนภาษาไทยในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 11 คน คิดเป็น ร้อยละ 52.38 จำนวนครูสอนภาษาไทยในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 42.86

จำนวนครูสอนภาษาไทยในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 11 คน คิดเป็น ร้อยละ 52.38

5. วิชาที่สอน วิชาส่วนใหญ่ที่ครูภาษาไทยสอนได้แก่ สอนทุกวิชาในหมวดภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ 71.43 รองลงมาคือสอนแยกเป็นรายวิชาตามความถนัดและความสนใจของครูที่สอน วิชาหลักภาษาและวรรณคดี มีครูทำการสอนคิดเป็นร้อยละ 9.52 วิชาการใช้ภาษาอย่างเต็มที่ครูสอน ร้อยละ 9.52 ร้อยละ 4.76 สอนวิชาหลักภาษาและการใช้ภาษา และร้อยละ 4.76 สอนวิชาหลักภาษาอย่างเดียว

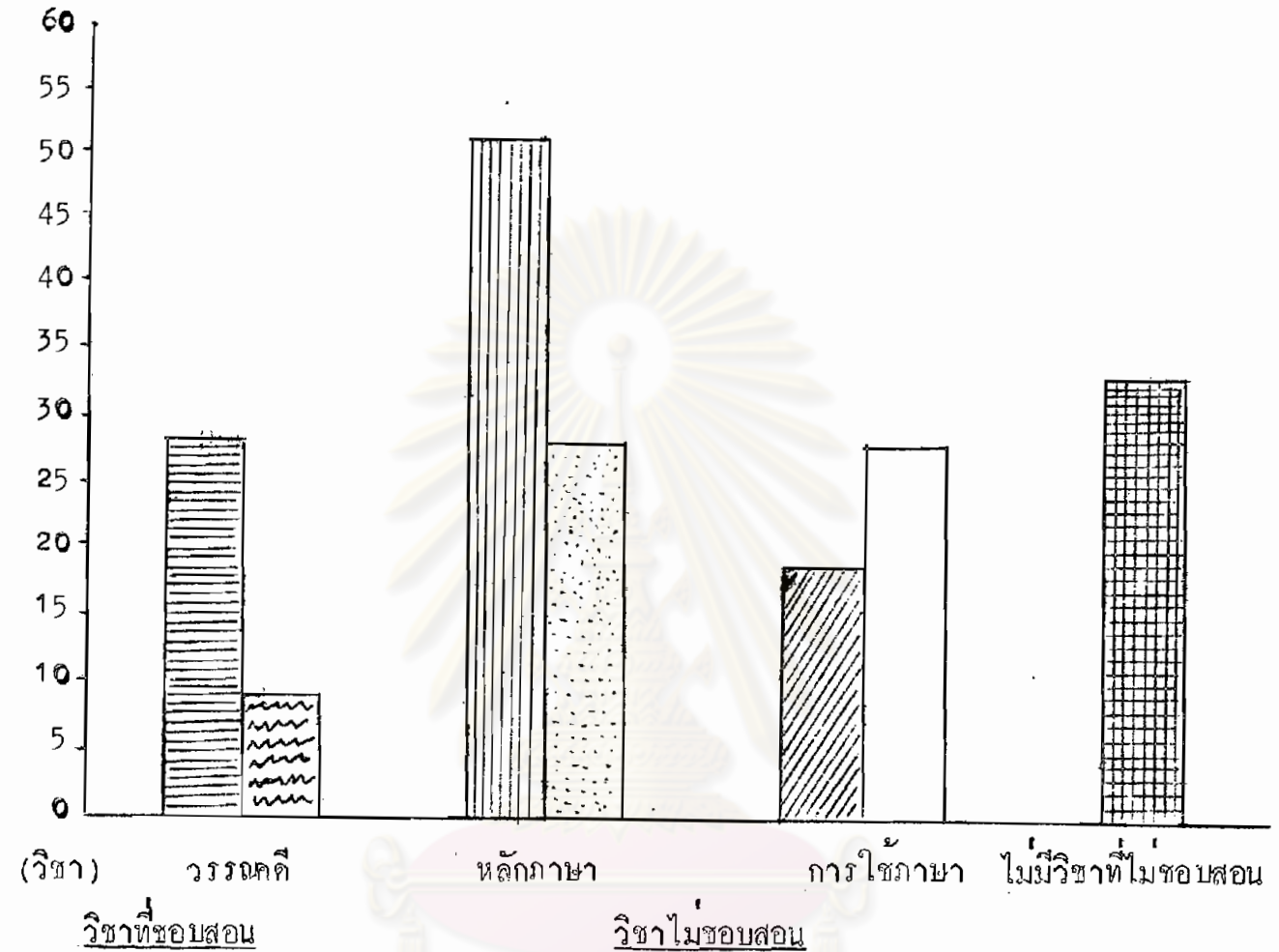
ส่วนในหมวดอื่น ๆ ที่ครูภาษาไทยสอนควบคู่กับวิชาภาษาไทย เช่นภาษาอังกฤษ เยอรมัน สังคมศึกษา, การประพันธ์ และอนุภาษาด มีจำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 66.67

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## ภาคที่ 2

เกี่ยวกับวิชาที่ครูสาธิตชอบสอนและไม่ชอบสอนในวิชาภาษาไทยมีดังนี้

แผนภูมิที่ 2 ร้อยละของวิชาที่ครูสาธิตชอบสอนและไม่ชอบสอนในหมวดวิชาภาษาไทย



วรรณคดี ร้อยละ 28.57

หลักภาษา ร้อยละ 52.38

การใช้ภาษา ร้อยละ 19.05

วรรณคดี ร้อยละ 9.52

หลักภาษา ร้อยละ 28.57

การใช้ภาษา ร้อยละ 28.57

ไม่มีวิชาที่ไม่ชอบสอน ร้อยละ 33.33

จากแผนภูมิที่ 2 จะเห็นว่าวิชาที่ครูสาธิตชอบสอนมากถึงร้อยละ 52.38 ได้แก่วิชาหลักภาษา ร้อยละ 28.57 ชอบสอนนิชาวรรณคดี และมีครูจำนวนน้อยร้อยละ 19.05 ชอบสอนวิชาการใช้ภาษา ส่วนวิชาที่ครูสาธิตไม่ชอบสอนร้อยละ 33.33 ตอบว่าไม่มีวิชาที่ไม่ชอบสอน รองลงมาครูร้อยละ 28.57 ตอบว่าไม่ชอบสอนหลักภาษาและ การใช้ภาษาเป็นร้อยละเท่า ๆ กัน มีครูเป็นจำนวนน้อยเพียงร้อยละ 9.52 ที่ตอบว่าไม่ชอบสอนวรรณคดี

นอกจากนี้เกี่ยวกับความคิดเห็นของครูตลอดจนการจัดกิจกรรม อุปกรณ์และการวัดผลของครู จะได้เสนอในรูปของตารางต่าง ๆ ดังต่อไปนี้.



ตารางที่ 1 ความเห็นของครูสาขาที่เกี่ยวกับเหตุผลที่ชอบสอนวิชาต่าง ๆ ในหมวดภาษาไทย

ข้อที่	วิชาที่ครูชอบสอน	จำนวน	ร้อยละ
<u>ชอบสอนวรรณคดีเพราะ</u>			
1.	มีเรื่องและเนื้อหาสนุกน่าสนใจและเด็กเรียนได้สนุก	2	9.52
2.	เป็นวิชาที่ครูพูดได้ทั้งชั่วโมง	1	4.76
3.	สามารถสอนและมีกิจกรรมได้มาก	2	9.52
4.	สอนแล้วยกตัวอย่างได้มาก หาอุปกรณ์ได้ง่ายสามารถนำมาใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	1	4.76
5.	มีโอกาสดูฟังความคิให้เด็กได้มาก	1	4.76
<u>ชอบสอนหลักภาษาเพราะ</u>			
1.	มีหลักและกฎเกณฑ์แน่นอนมีเหตุผลช่วยให้เป็นคนช่างสังเกต	6	28.57
2.	ดูฟังให้เด็กอ่านเขียนได้ถูกต้องเมื่อเรียนกฎเกณฑ์จกกิจกรรมได้สนุก	1	4.76
3.	เป็นวิชาที่ชำนาญและมีประสบการณ์ในการสอนสามารถไขกลเม็ดใน การสอนได้	1	4.76
4.	สนใจและถนัดในวิชานี้	1	4.76
5.	เป็นวิชาที่มีความจริง(ทดลองเสียง) ในการสอนใช้ภาษาศาสตร์ช่วยได้	1	4.76
6.	เข้าใจเนื้อหาที่สามารถสอนให้เด็กเข้าใจได้ดีกว่าวิชาอื่น ๆ	1	4.76
<u>ชอบสอนการไวยากรณ์เพราะ</u>			
1.	สามารถช่วยให้เด็กใช้ภาษาได้ถูกต้องและจกกิจกรรมได้สนุก	4	19.05

จากตารางที่ 1 แสดงให้เห็นว่าครูส่วนใหญ่ชอบสอนหลักภาษามากที่สุดโดยให้เหตุผลว่าชอบสอนเพราะมีหลักและกฎเกณฑ์แน่นอนมีเหตุผลช่วยให้เป็นคนช่างสังเกตเป็นอันดับแรก ร้อยละ 28.57 รองลงมาคือชอบสอนวรรณคดี เพราะมีเรื่องสนุกน่าสนใจและเด็กเรียนได้สนุก สามารถสอนและมีกิจกรรมได้มาก วิชากรไวยากรณ์ชอบสอนน้อย และเหตุผลที่ชอบสอน ร้อยละ 19.05 เพราะช่วยให้เด็กใช้ภาษาได้ถูกต้อง และจกกิจกรรมได้สนุก ข้อที่นำสังเกตคือครูส่วนใหญ่ให้สัมภาษณ์ว่าชอบสอนเพราะสามารถจกกิจกรรมได้สนุก



## ตารางที่ 2 ความคิดเห็นของครูสาธิตที่ไม่ชอบสอนวิชาต่าง ๆ ในหมวดภาษาไทย

ข้อที่	วิชาที่ครูไม่ชอบสอน	จำนวน	ร้อยละ
<u>ไม่ชอบสอนวรรณคดีเพราะ</u>			
1.	หลักสูตรวรรณคดีบางเรื่องไม่น่าสนใจ ไม่จำเป็นต้องสอน	1	4.76
2.	วรรณคดีบางเรื่องหากิจกรรมมาสอนไม่ได้	1	4.76
<u>ไม่ชอบสอนหลักภาษาเพราะ</u>			
1.	คำราชาศัพท์ที่ตัวเอง และคำราชาศัพท์กับคำราชาศัพท์ใหม่เปลี่ยนแปลงสับสน	1	4.76
2.	เด็กไม่ชอบเรียน, เนื้อหามีข้อถกเถียงมาก	1	4.76
3.	ไม่แม่นยำในเนื้อหา และเนื้อหาหลักภาษาซ้ำกันน่าเบื่อ	2	9.52
4.	ไม่ได้เรียนทางภาษาโดยตรงไม่ถนัดวิชานี้	1	4.76
5.	กฎเกณฑ์ไม่ตายตัวเปลี่ยนไปและบอกให้แน่นหนาไม่ได้	1	4.76
<u>ไม่ชอบสอนการใช้ภาษาเพราะ</u>			
1.	สอนให้เด็กเขียนได้ก็ยาก	1	4.76
2.	ไม่ถนัดในการสอนวิชานี้	1	4.76
3.	สอนแล้วไม่เด่นทางอาชีพ	1	4.76
4.	สอนแล้วตรวจงานยากเพราะภาษาเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ	1	4.76
5.	สอนแล้วงานมากเสียเวลาในการตรวจแก้	2	9.52
6.	ไม่มีวิชาที่ไม่ชอบสอน	7	33.33

จากตารางที่ 2 แสดงให้เห็นว่า ไม่มีวิชาที่ไม่ชอบสอนเป็นจำนวนมากที่สุด ร้อยละ 33.33 เหตุผลรองลงมาที่ไม่ชอบสอนหลักภาษา เพราะไม่แม่นยำในเนื้อหา และเนื้อหาซ้ำกันน่าเบื่อ ส่วนเหตุผลไม่ชอบสอนการใช้ภาษาเพราะสอนแล้วงานมากตรวจแก้เสียเวลามากเป็นอันดับแรก คิดเป็นร้อยละ 9.52

ตารางที่ 3 ทักษะของครูสาธิตต่อวิชาภาษาไทย

ข้อที่	ทักษะ	จำนวน	ร้อยละ
1.	เป็นภาษาน่าสนใจ สามารถสอนให้ซาบซึ้งได้ดีกว่าภาษาอื่น	6	28.57
2.	เป็นภาษาของเราเองควรจะมีใจและสามารถให้พูดได้ดีกว่าคนอื่น	3	14.29
3.	เป็นวิชาสำคัญมากที่สุด สามารถนำไปใช้กับวิชาต่าง ๆ ได้ทุกวิชา	3	14.29
4.	เป็นวิชาที่สอนสนุก ฝึกให้เด็กได้คิดและสนใจในสิ่งต่าง ๆ	2	9.52
5.	เป็นวิชาที่ครูควรใช้ให้เป็นประโยชน์มากที่สุดในการปลูกฝังความคิดต่าง ๆ	2	9.52
6.	เป็นวิชาที่สนุกจนคลายความเครียดที่สะสมในวิชาอื่น ๆ	1	4.76
7.	เป็นวิชาพื้นฐานที่เด็กจำเป็นต้องเรียนให้เข้าใจลึกซึ้ง	1	4.76
8.	เป็นวิชาที่นำปรับปรุงให้ดีขึ้นและไม่ให้เนื้อหาซ้ำกัน	1	4.76
9.	เป็นวิชาที่ผู้สอนคิดว่าใคร ๆ ก็สอนได้	2	9.52

จากตารางที่ 3 แสดงให้เห็นว่าครู เป็นจำนวนมากเห็นว่าวิชาภาษาไทยเป็นวิชา หรือ ภาษาน่าสนใจ และสามารถสอนให้ซาบซึ้งได้ดีกว่าภาษาอื่น เป็นอันดับแรกร้อยละ 28.57 รองลงมาคือร้อยละ 14.29 มีความเห็นว่าวิชาภาษาไทยเป็นวิชาสำคัญมากที่สุด สามารถนำไปใช้กับวิชาต่าง ๆ ได้ทุกวิชา มีครูร้อยละ 9.52 ที่ให้ทักษะที่ว่า วิชาภาษาไทยเป็นวิชาที่ผู้สอนคิดว่าใคร ๆ ก็สอนได้



ตารางที่ 4 ความคิดเห็นของครูในเรื่องโอกาสของความก้าวหน้าของครูภาษาไทย

ข้อที่	โอกาสของความก้าวหน้า	จำนวน	ร้อยละ
1.	ถ้าทำตัวให้เป็นผู้มีความรู้ในวิชานั้นทำให้ก้าวหน้าได้	11	52.38
2.	มีโอกาสดำเนินการอยู่ที่ตัวบุคคลไม่ได้อยู่ที่ตัววิชา	3	14.29
3.	มีโอกาสน้อยมาก	5	23.81
4.	ไม่มีโอกาสดำเนินการ	2	9.52

จากตารางที่ 4 แสดงให้เห็นว่าครูคิดว่าโอกาสของความก้าวหน้าในการสอนภาษาไทยขึ้นอยู่กับการทำตัวให้เป็นผู้มีความรู้ในวิชานั้น เป็นอันดับแรก ร้อยละ 52.38 รองลงมาคือ ร้อยละ 23.81 ครูคิดว่า ครูภาษาไทยมีโอกาสก้าวหน้าอย่างมาก และมีครู ร้อยละ 14.29 ที่ให้ความเห็นว่าโอกาสดำเนินการอยู่ที่ตัวบุคคลไม่ได้อยู่ที่ตัววิชา มีครูเป็นจำนวนน้อย ร้อยละ 9.52 ที่ให้ความเห็นว่าครูภาษาไทย ไม่มีโอกาสดำเนินการเลย

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 5 ความคิดเห็นของคำว่า "กาวหนา" ของครูภาษาไทย

ข้อที่	คำว่า "กาวหนา" ของครูภาษาไทย	จำนวน	ร้อยละ
1.	กาวหนาทางชีวิตครู	5	23.81
2.	กาวหนาทางการศึกษาต่อเพิ่มเติมทั้งในและนอกประเทศ	5	23.81
3.	กาวหนาทางการงานสูงขึ้นเป็นที่นิยมยกย่องของสังคม	4	19.05
4.	กาวหนาทางการงานและการศึกษาต่อเพิ่มเติม	5	23.81
5.	กาวหนาทางการสอนให้ตรงตามจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้และมีความรู้มากขึ้น	2	9.52

จากตารางที่ 5 แสดงให้เห็นว่าครูภาษาไทย ร้อยละ 23.81 คิดว่าคำว่ากาวหนา หมายถึง กาวหนาทางชีวิตครู, ทางการงานและการศึกษาต่อเพิ่มเติมทั้งในและนอกประเทศ เป็นอันดับแรก และกาวหนาทางการสอนให้ตรงจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้ และมีความรู้มากขึ้น มีเป็นจำนวนน้อยเพียงร้อยละ 9.52

ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 6 การเตรียมการสอนภาษาไทยของครูสาขิต

ข้อที่	การเตรียมการสอนภาษาไทย	จำนวน	ร้อยละ
1.	เตรียมเนื้อหาและอุปกรณ์ตลอดจนการคนควา	9	42.86
2.	เตรียมเนื้อหาอุปกรณ์และบันทึกการสอน	10	47.62
3.	เตรียมเนื้อหาอุปกรณ์กิจกรรมแบบฝึกหัดและบันทึกย่อ ๆ	1	4.76
4.	นักหัดข้อการสอนและเขียนใส่กระดาษไวคราว ๆ	1	4.76

จากตารางที่ 6 แสดงให้เห็นว่ามีครูเป็นจำนวนมากร้อยละ 47.62 ที่เตรียมการสอนภาษาไทย ทั้งเนื้อหา อุปกรณ์ และบันทึกการสอน รองลงมาคือร้อยละ 42.86 เตรียมเนื้อหาและอุปกรณ์ ตลอดจนการคนความีครูจำนวนน้อย ร้อยละ 4.76 เท่า ๆ กัน ที่เตรียมเนื้อหาอุปกรณ์แบบฝึกหัด และบันทึกย่อ ๆ หรือนักและเขียนหัวข้อการสอนใส่กระดาษไวอย่างคราว ๆ

ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 7 ครูใช้เวลาในการเตรียมการสอนภาษาไทย

ข้อที่	เวลาในการเตรียมการสอน	จำนวน	ร้อยละ
1.	ตอนเช้าวันที่สอน	4	19.05
2.	เวลาดำรงระหว่างสอน	8	38.10
3.	ใช้เวลาเตรียมล่วงหน้าและเพิ่มเติมในวันที่สอน	6	28.57
4.	ใช้เวลาเตรียมล่วงหน้า 1-7 วัน	6	28.57
5.	ทุกโอกาสที่ว่างรวมทั้งตอนกลางคืนที่บ้าน	3	14.29

จากตารางที่ 7 ครูใช้เวลาในการเตรียมการสอนระหว่างเวลาดำรงสอน เป็นจำนวนมากที่สุด ร้อยละ 38.10 รองลงมา ร้อยละ 28.57 คือเตรียมล่วงหน้า 1-7 วัน และเตรียมเพิ่มเติมในวันที่สอน มีครูเป็นจำนวนน้อย ร้อยละ 14.29 ที่เตรียมการสอนทุกโอกาสที่ว่างรวมทั้งตอนกลางคืนที่บ้าน

ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 8 วิธีสอนภาษาไทยของครูสาธิต

ข้อที่	วิธีสอนภาษาไทย	จำนวน	ร้อยละ
1.	ครูอธิบายแล้วบอกให้นักเรียนจด	4	19.05
2.	ครูอธิบายและเปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น	18	85.71
3.	สอนแบบให้นักเรียนเล่นละคร แสดงบทบาทประกอบบทเรียน ครูและนักเรียนช่วยกันวิจารณ์กิจกรรม	8	38.10
4.	ครูสอนโดยให้นักเรียนอ่านทำนองเสนาะหรือร้อยแก้วและจับใจ ความ	8	38.10
5.	สอนแบบคนควาเนื้อหาประกอบอื่น ๆ ของครูและนักเรียนนอก เหนือจากบทเรียน	12	57.14
6.	ครูสอนภาษาไทยเทียบกับภาษาอังกฤษ เช่น ลักษณะภาษาไทย คำกริยา	10	47.62
7.	สอนแบบพิจารณาภาษาของสื่อมวลชนมาใช้ในบทเรียน	16	76.19

จากตารางที่ 8 แสดงให้เห็นว่า ครูสาธิตส่วนมากใช้วิธีสอนแบบอธิบายและเปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นมากที่สุด ร้อยละ 85.71 รองลงมา ร้อยละ 76.19 คือ สอนแบบพิจารณาภาษาของสื่อมวลชนมาใช้ในบทเรียน ร้อยละ 57.14 คนควาเนื้อหาประกอบอื่น ๆ ของครู, นักเรียน นอกเหนือจากบทเรียน เป็นที่น่าสังเกตว่า ครูสาธิตใช้วิธีสอนภาษาไทยเทียบกับภาษาอังกฤษ ถึงร้อยละ 47.62 และวิธีสอนที่ครูสาธิตใช้น้อยที่สุด ร้อยละ 19.05 คือ การอธิบายแล้วบอกให้นักเรียนจด



ตารางที่ 9 การยกตัวอย่างในเวลาสอนภาษาไทย

ข้อที่	การยกตัวอย่างในการสอนภาษาไทย	จำนวน	ร้อยละ
1.	ยกตัวอย่างจากชีวิตประจำวัน	17	80.95
2.	ยกตัวอย่างจากสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน	6	28.57
3.	ยกตัวอย่างจากชาวหนังสือพิมพ์	12	57.14
4.	ยกตัวอย่างจากข้อความในวรรณคดี	11	52.38
5.	ยกตัวอย่างจากข้อเท็จจริง	6	28.57
6.	ยกตัวอย่างจากหนังสือประกอบอื่น ๆ	10	47.62
7.	ยกตัวอย่างจากเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน	2	9.52

จากตารางที่ 9 แสดงให้เห็นว่าครูส่วนใหญ่ให้สัมภาษณ์ว่า การยกตัวอย่างในการสอนภาษาไทย ใช้ตัวอย่างจากชีวิตประจำวันมากที่สุด ร้อยละ 80.95 รองลงมา ร้อยละ 57.14 จากชาวหนังสือพิมพ์ และข้อความในวรรณคดี ร้อยละ 52.38 มีครูเป็นจำนวนน้อยที่สุด ร้อยละ 9.52 ที่ใช้ตัวอย่างจากเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนในการสอนภาษาไทย

ตารางที่ 10 อุปกรณ์ที่ครูภาษาไทยใช้ในการจัดกิจกรรมการสอน

ข้อที่	อุปกรณ์ที่ใช้จัดกิจกรรม	จำนวน	ร้อยละ
1.	บัตรคำและแถบประโยค	11	52.38
2.	สมุดภาพ, ภาพ	15	71.43
3.	ของจริง หรือของจำลอง	12	57.14
4.	แผ่นเสียงหรือเครื่องบันทึกเสียง	12	57.14
5.	ภาพยนตร์	3	14.29
6.	หนังสือประกอบอ้างอิง เช่นพจนานุกรม	18	85.71
7.	แผนที่	9	42.80
8.	กระเป๋าน้ำ	6	28.57
9.	วิทยากร	3	14.29

จากตารางที่ 10 แสดงให้เห็นว่า อุปกรณ์ที่ครูใช้สอนประกอบการจัดกิจกรรมส่วนใหญ่ ร้อยละ 85.71 คือ หนังสือประกอบอ้างอิง เช่น พจนานุกรม รองลงมา ร้อยละ 71.43 คือ สมุดภาพ, ภาพ และแผ่นเสียง หรือเครื่องบันทึกเสียง, ภาพยนตร์ และวิทยากร เป็นอุปกรณ์ที่ครูใช้น้อยที่สุด คือ ร้อยละ 14.29 เท่า ๆ กัน

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 11 ความเห็นของครูภาษาไทยเกี่ยวกับประโยชน์ของอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดกิจกรรม

ข้อที่	ประโยชน์ของอุปกรณ์ในการจัดกิจกรรม	ประโยชน์มากที่สุด		ประโยชน์น้อยที่สุด	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1.	บัตรคำและแถบประโยค	3	14.29	14	66.67
2.	สมุดภาพ, ภาพ	6	28.57	1	4.76
3.	ของจริงหรือของจำลอง	6	28.57	0	0
4.	แผ่นเสียงหรือเครื่องบันทึกเสียง	3	14.29	0	0
5.	ภาพยนตร์	0	0	2	9.52
6.	หนังสือประกอบอ้างอิง เช่นพจนานุกรม	1	4.76	1	4.76
7.	แผนที่	2	9.52	1	4.76
8.	กระเป๋านั่ง	0	0	1	4.76
9.	วิทยากร	0	0	1	4.76

จากตารางที่ 11 ครูส่วนใหญ่เห็นว่าอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมที่มีประโยชน์มากที่สุด ร้อยละ 28.57 คือ ของจริง หรือของจำลอง, สมุดภาพ, ภาพ และรองลงมา ร้อยละ 14.29คือแผ่นเสียง เครื่องบันทึกเสียง และบัตรคำ, แถบประโยค

ในค่านประโยชน์ของอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมที่ครูให้ความเห็นว่ามีประโยชน์น้อยที่สุด คือ ร้อยละ 66.67 ได้แก่ บัตรคำ และ แถบประโยค

ตารางที่ 12 แหล่งอุปกรณ์ที่ครูภาษาไทยใช้ในการจัดกิจกรรม

ข้อ	แหล่งอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดกิจกรรม	จำนวน	ร้อยละ
1.	ห้องสมุด	15	71.43
2.	นักเรียนและครูช่วยกันทำอุปกรณ์	14	66.67
3.	โรงเรียนจัดให้	11	52.38
4.	ครูทำเอง	15	71.43
5.	โคมมาจากสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน	2	9.52
6.	โบราณสถาน	1	4.76
7.	ภาพแทรกจากวารสารต่าง ๆ	1	4.76

จากตารางที่ 12 แหล่งอุปกรณ์ที่ครูใช้ในการจัดกิจกรรมมากที่สุด ร้อยละ 71.43 คือ ห้องสมุด และ ครูทำเอง รองลงมา ร้อยละ 66.67 คือ นักเรียนและครูช่วยกันทำอุปกรณ์ โรงเรียนจัดให้ มีมากที่สุดรองลงมา คือ ร้อยละ 52.38 ครูได้อุปกรณ์จากโบราณสถาน และภาพแทรกจากวารสารต่าง ๆ น้อยที่สุด เพียงร้อยละ 4.76

ตารางที่ 13 ค่าเฉลี่ยการจัดกิจกรรมการสอนภาษาไทยของครูสาธิต

ข้อ	กิจกรรม	ค่าเฉลี่ยกิจกรรมที่จัด	แปลความ
1.	เชิญวิทยากรมาบรรยายในชั่วโมง	1.61	น้อยที่สุด
2.	ฝึกอ่านในใจอ่านออกเสียงและอ่านทำนองเสนาะ	3.00	บอมากที่สุด
3.	เล่นละครหรือแสดงบทบาท	2.71	บอมากที่สุด
4.	รายงานหน้าชั้น สัมภาษณ์ อภิปราย โต้ว่าที่	2.66	บอมากที่สุด
5.	ฟังเครื่องบันทึกเสียง หรือภาพยนตร์	2.03	น้อยที่สุด
6.	วาดภาพประกอบบทเรียน	1.83	น้อยที่สุด
7.	จัดเกมส์แข่งขันตามหัวข้อที่เรียนในห้องเรียน	2.88	บอมากที่สุด
8.	การทนายปัญหาจากคำประพันธ์หรือภาพในชั่วโมง	2.00	น้อยที่สุด
9.	ทำหนังสือพิมพ์ประจำชั้นในชั่วโมงเรียน	1.61	น้อยที่สุด

ตารางที่ 13 นี้ แสดงค่าเฉลี่ยกิจกรรมการสอนภาษาไทยที่ครูจัดบอมากที่สุด น้อยที่สุด หรือไม่ได้จัดเลย ผู้วิจัยได้กำหนดค่าเฉลี่ย (Mean) เป็น 3 ระดับดังนี้

บอมากที่สุด = 3 คะแนน

น้อยที่สุด = 2 คะแนน

ไม่ได้จัดเลย = 1 คะแนน

ค่าเฉลี่ยที่ใดแปลความหมายดังนี้

2.55 - 3.0 = จัดกิจกรรมบอมากที่สุด

1.55 - 2.54 = จัดกิจกรรมน้อยที่สุด

1.0 - 1.54 = ไม่ได้จัดกิจกรรมเลย

จากตารางที่ 13 แสดงให้เห็นว่าค่าเฉลี่ยกิจกรรมที่ครูจัดบอมากที่สุดคือ ฝึกอ่านในใจ



อ่านออกเสียง และอ่านทำเองเสนาะ นอกจากนี้มีการจัดเกมส์แข่งขัน ตามหัวข้อที่เรียนใน ห้องเรียนเล่นละครแสดงบทบาท และรายงานหน้าชั้น สัมภาษณ์ อภิปราย โต้ว่าที่

ส่วนกิจกรรมที่ครูจัดน้อยที่สุด คือ เชิญวิทยากรมาบรรยายในชั่วโมง และทำ หนังสือพิมพ์ ประจำชั้นในชั่วโมงเรียน

ตารางที่ 14 กิจกรรมชั้นสอนเฉพาะวิชาการใช้ภาษาที่ครูจัดในชั่วโมงเรียน

ข้อที่	กิจกรรมการสอนการใช้ภาษา	จำนวน	ร้อยละ
<u>กิจกรรมฟังและพูด</u>			
1.	ฟังการอภิปรายและ โต้ว่าที่	13	61.90
2.	ฟังเพื่อนและครูเล่านิทาน	6	28.57
3.	ฟังคำบรรยายหรือคำอธิบายของวิทยากร	6	28.57
4.	ฟังเพื่อนรายงาน	16	76.19
5.	ฝึกพูดโทรศัพท์ สัมภาษณ์	9	42.86
6.	ฝึกพูดในที่ประชุม	7	33.33
7.	ฝึกพูดรายงานหน้าชั้น	18	85.71
8.	ฝึกเล่าประสบการณ์หลังจากศึกษานอกสถานที่	12	57.14
<u>กิจกรรมอ่านและเขียน</u>			
1.	ฝึกอ่านในใจ แล้วครุ่นถามเรื่องราว	17	80.95
2.	ฝึกเขียนข้อความลงบัตรแล้วอ่านปฏิบัติตามอย่างรวดเร็ว	8	38.10
3.	ฝึกเขียนบันทึกประจำวัน	11	52.38
4.	ฝึกเขียนเรื่องราวจากภาพนิ่ง	15	71.43
5.	ฝึกการคัดคำจากพจนานุกรมมาเขียนไว้ที่มุมกระดาน	4	19.05
6.	ฝึกเขียนแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน	17	80.95

จากตารางที่ 14 แสดงให้เห็นได้ว่ากิจกรรมฟังและพูดที่ครูสอนในชั่วโมงการใช้ภาษา ส่วนมากร้อยละ 76.19 คือ การฟังเพื่อนรายงาน และร้อยละ 61.90 ฟังการอภิปรายโต้ว่าที่ ส่วนกิจกรรมการพูด ร้อยละ 85.71 โค้ดแก๊งพูด รายงานหน้าชั้น และร้อยละ 57.14 ฝึกเล่าประสบการณ์หลังจากฝึกชานอกสถานที่ กิจกรรมอ่านและเขียนที่ครูสอนในชั่วโมงการใช้ภาษา ส่วนมาก ร้อยละ 80.95 โค้ดแก๊ง การฝึกอ่านในใจ แล้วครูดามเรื่องราว กิจกรรมการเขียนโค้ด การฝึกเขียน แสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านมากที่สุด คือ ร้อยละ 80.95 รองลงมา ร้อยละ 71.43 คือ การฝึกเขียนเรื่องราวจากภาพนิ่ง และ ฝึกเขียนบันทึกประจำวัน ร้อยละ 52.38 เป็นข้อที่น่าสนใจก็คือ การคัดคำจากพจนานุกรม มาเขียนไว้ที่มุมกระดาน มีครูเป็นจำนวนน้อย ร้อยละ 19.05 ที่ตอบว่าได้จับฉับ และเป็นที่น่าสนใจอีกอย่างหนึ่งว่า ครูโค้ดสอนทักษะทั้ง 4 ครบ ทั้งการ ฟัง พูด อ่าน และเขียน ในชั่วโมงการใช้ภาษา

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 15 กิจกรรมการสอนที่ครูจัดขึ้นในชั่วโมงเรียนเฉพาะวิชาหลักภาษา

ข้อที่	กิจกรรมการสอนวิชาหลักภาษา	จำนวน	ร้อยละ
1.	คนควา รายงานหน้าชั้น	17	80.95
2.	จัดเกมส์แข่งขันการแต่งคำต่าง ๆ ที่เรียนเช่นคำประสม คำสมาส ฯลฯ	17	80.95
3.	ทายปัญหาเกี่ยวกับความหมายของคำและชื่อต่าง ๆ จากบทเรียน	6	28.57
4.	เชิญวิทยากรมาบรรยายเกี่ยวกับวิชาหลักภาษาในชั่วโมงเรียน	2	9.52
5.	รวบรวมคำต่าง ๆ เช่น คำกริยา คำวิเศษณ์	13	61.90

ตารางที่ 15 ครูส่วนมากได้ให้สัมภาษณ์ว่า กิจกรรมที่ใช้ในชั่วโมงหลักภาษา ร้อยละ 80.95 คือ การคนควา รายงานหน้าชั้น และการจัดเกมส์แข่งขันการแต่งคำต่าง ๆ ที่เรียน นอกจากนี้ ยังให้รวบรวมคำต่าง ๆ เช่น คำกริยา หรือคำวิเศษณ์ เป็นต้น และมีกิจกรรมที่ครูจำนวนน้อยให้สัมภาษณ์ ในเรื่องการเชิญวิทยากรมาบรรยายเกี่ยวกับหลักภาษา ในชั่วโมงเรียนได้จัดขึ้นน้อยที่สุดด้วยเพียงร้อยละ 9.52

ตารางที่ 16 กิจกรรมการสอนวิชาวรรณคดีที่ครูจัดในชั่วโมงเรียน

ข้อที่	กิจกรรมการสอนวรรณคดี	จำนวน	ร้อยละ
1.	ฝึกสนทนาเป็นบทละครพูด	15	71.43
2.	เล่นละครแสดงบทบาทในวรรณคดี	12	57.14
3.	อ่านทำนองเสนาะและบทประพันธ์ต่าง ๆ ในวรรณคดี	14	66.67
4.	อภิปรายโต้วาที แสดงความคิดเห็นในวรรณคดี	10	47.62
5.	ทำขลุ่ยพริตนาจากภาพนิ่งหรือคำประพันธ์ในวรรณคดี	3	14.29
6.	จัดโตกลอนสด สักวา ในชั่วโมงเรียนวรรณคดี	3	14.29
7.	ถอดคำประพันธ์จากวรรณคดี	15	71.43
8.	แข่งขันคำศัพท์ในวรรณคดี	1	4.76
9.	วิจารณ์และแต่งคำประพันธ์เลียนแบบในวรรณคดี	1	4.76

จากตารางที่ 16 ครูส่วนมากใช้กิจกรรมการสอนวิชาวรรณคดีได้แก่กิจกรรมฝึกสนทนาเป็นบทละครพูด ถอดคำประพันธ์จากวรรณคดี มาก คือร้อยละ 71.43 ส่วนรองลงมา ร้อยละ 66.67 ได้แก่การอ่านทำนองเสนาะและบทประพันธ์ต่าง ๆ นอกจากนี้ยังมีกิจกรรมการเล่นละครแสดงบทบาทในวรรณคดี และอภิปราย โต้วาที แสดงความคิดเห็นในวรรณคดี ส่วนกิจกรรมการสอนวรรณคดีที่จัดน้อย ร้อยละ 4.76 ได้แก่การแข่งขันคำศัพท์ในวรรณคดี และวิจารณ์, แต่งคำประพันธ์เลียนแบบในวรรณคดี

ตารางที่ 17 จุดมุ่งหมายของการจัดกิจกรรมภาษาไทยในห้องเรียน

อันดับ	จุดมุ่งหมายของการจัดกิจกรรม	จำนวน	ร้อยละ
1.	ช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนให้เข้าใจบทเรียนดีขึ้น	14	66.67
2.	เพื่อให้สอดคล้องกับความมุ่งหมายของการสอนในบทเรียนนั้น ๆ	8	38.10
3.	เพื่อช่วยในการจำ และช่วยให้สนุกสนานในบทเรียน	12	57.14
4.	เพื่อช่วยฝึกทักษะด้านต่าง ๆ ของนักเรียน	9	42.85
5.	เพื่อให้ให้นักเรียนได้เรียนโดยไม่เบื่อและเห็นความสำคัญของวิชาที่เรียน	1	4.76

จากตารางที่ 17 ครุส่วนใหญ่ร้อยละ 66.67 มุ่งจุดมุ่งหมายในการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาไทยและให้นักเรียนเข้าใจบทเรียนดีขึ้น และร้อยละ 57.14 เพื่อช่วยในการจำและทำให้สนุกสนานในบทเรียน นอกจากนี้ครูยังจัดกิจกรรมเพื่อช่วยฝึกทักษะด้านต่าง ๆ ของนักเรียนตลอดจนเพื่อให้สอดคล้องกับความมุ่งหมายของการสอนในบทเรียนนั้น ๆ และเพื่อไม่ให้นักเรียนเบื่อและเห็นความสำคัญของวิชาที่ตนเรียนอีกด้วย

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 18 ระยะเวลาจัดกิจกรรมการสอนในชั่วโมงเรียน

ข้อที่	ระยะเวลาจัดกิจกรรมในชั่วโมงเรียน	จำนวน	ร้อยละ
1.	ตอนก่อนสอน	1	4.76
2.	ตอนเริ่มบทเรียน	1	4.76
3.	ตอนจบบทเรียนแล้ววัดผล	11	52.38
4.	ในขณะที่เรียนเนื้อหาบทเรียนนั้น	7	33.33
5.	ตอนเริ่มบทเรียน ตอนจบบทเรียนและในขณะที่เรียน	4	19.05

ตารางที่ 18 มีครูเป็นจำนวนมาก ร้อยละ 52.38 ที่ให้สัมภาษณ์ว่าใช้กิจกรรมการสอนตอนจบบทเรียนแล้ววัดผล รองลงมา ร้อยละ 33.33 คือ จัดกิจกรรมในขณะที่เรียนบทเรียนนั้น และร้อยละ 19.05 จัดกิจกรรมได้ทุกตอนที่อยู่ในชั่วโมงเรียนนั้น ข้อที่น่าสังเกตคือครูใช้กิจกรรมในระยะก่อนสอน และตอนเริ่มบทเรียนน้อยที่สุด คือ ร้อยละ 4.76

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 19 ความสำคัญในการให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนจัดกิจกรรมใน  
ชั่วโมงเรียน

ข้อที่	การให้นักเรียนมีส่วนร่วมวางแผนจัดกิจกรรมตามความเห็นของครู	จำนวน	ร้อยละ
1.	สำคัญมาก เพราะรู้ความสนใจของเด็กและจะเต็มใจรวมกิจกรรม	19	90.48
2.	ไม่สำคัญ เพราะเสียระเบียบวินัยของห้องเรียน	1	4.76
3.	ปานกลาง เพราะครูจะต้องวางแผนและให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น	1	4.76

จากตารางที่ 19 ครูส่วนใหญ่ ร้อยละ 90.48 ให้สัมภาษณ์ว่าการให้นักเรียนมีส่วนร่วมวางแผนกิจกรรม มีความสำคัญมาก เพราะครูจะใคร่ความสนใจของเด็ก และเด็กจะเต็มใจทำงาน ส่วนความเห็นในการสัมภาษณ์มีส่วนอยร้อยละ 4.76 เท่านั้น ที่ครูเห็นว่าไม่สำคัญเพราะเสียระเบียบวินัยของห้อง และสำคัญปานกลางเพราะครูควรเป็นผู้วางแผนงาน ส่วนนักเรียนควรเป็นผู้แสดงความคิดเห็นเท่านั้น

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 20 ความคิดเห็นของครูภาษาไทยเกี่ยวกับเวลาในการจัดกิจกรรมการสอน

ข้อที่	เวลาในการจัดกิจกรรมการสอน	จำนวน	ร้อยละ
1.	มากเกินไป	1	4.76
2.	น้อยเกินไปโดยเฉพาะวรรณคดีและหลักภาษา	6	28.57
3.	กำลังดี	14	66.67

จากตารางที่ 20 แสดงให้เห็นว่า ครูส่วนใหญ่ ร้อยละ 66.67 ให้สัมภาษณ์ว่า เวลาในการจัดกิจกรรมนั้นกำลังดี มีครูเป็นจำนวนน้อย ร้อยละ 4.76 ที่ให้ความเห็นว่า จัดกิจกรรมมากเกินไป

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 21 สถานที่จัดกิจกรรมการสอนนอกจากจัดในห้องเรียน

ข้อที่	สถานที่จัดกิจกรรมภาษาไทยในชั่วโมงเรียน	จำนวน	ร้อยละ
1.	ห้องประชุม	4	19.05
2.	ห้องสมุด	13	61.90
3.	ห้องสังคมศึกษา	2	9.52
4.	โรงอาหาร	2	9.52
5.	สนาม, โคนต้นไม้	1	4.76
6.	ห้องภาษาไทย	1	4.76
7.	ห้องปฏิบัติการทางภาษา	1	4.76

จากตารางที่ 21 ครูส่วนมากให้สัมภาษณ์ว่า สถานที่จัดกิจกรรมนอกจากในห้องเรียนแล้ว ส่วนใหญ่ยังจัดกิจกรรมการสอนในห้องสมุด มีจำนวนมากที่สุด คือ ร้อยละ 61.90 นอกจากนี้ยังจัดกิจกรรมที่ห้องประชุม, ห้องสังคมศึกษา และโรงอาหาร มีครูเป็นจำนวนน้อย ร้อยละ 4.76 ที่จัดกิจกรรมที่สนาม ตามโคนต้นไม้ ห้องภาษาไทย และห้องปฏิบัติการทางภาษา

ในด้านการจัดกิจกรรมภาษาไทยให้สัมพันธ์กับวิชาอื่น ๆ ครูจำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 61.90 ให้สัมภาษณ์ว่าจัดกิจกรรมภาษาไทยให้สัมพันธ์กับวิชาอื่น ๆ เป็นบางครั้ง ครูร้อยละ 38.10 ให้สัมภาษณ์ว่า จัดกิจกรรมให้สัมพันธ์กับวิชาอื่นทุกครั้ง ไม่มีครูคนใดให้สัมภาษณ์ว่า ในการจัดกิจกรรมภาษาไทยไม่ได้จัดให้สัมพันธ์กับวิชาอื่นเลย

เกี่ยวกับผลสำเร็จจากการจัดกิจกรรมการสอนภาษาไทยของครูสาขิต จากการสัมภาษณ์ครู ปรากฏว่าได้ค่าเฉลี่ย 2.38 ครูได้รับผลสำเร็จจากการจัดกิจกรรมภาษาไทยในระดับปานกลาง

นอกจากนี้ความเห็นของครูในขณะจัดกิจกรรมการสอนยังมีดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 22 ความเห็นของครูเกี่ยวกับนักเรียนในขณะที่จัดกิจกรรมการสอนในชั่วโมงเรียน

ข้อที่	ความเห็นของครูเกี่ยวกับนักเรียน	จำนวน	ร้อยละ
1.	นักเรียนเข้าใจบทเรียนดีขึ้น	8	38.10
2.	นักเรียนสนุกสนานในบทเรียน	16	76.19
3.	นักเรียนให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมดี	17	80.95
4.	นักเรียนชอบเข้าร่วมกิจกรรม	2	9.52

จากตารางที่ 22 ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับนักเรียนในขณะที่จัดกิจกรรมการสอนในชั่วโมงเรียน จากการสัมภาษณ์ครู ร้อยละ 80.95 และร้อยละ 76.19 ตามลำดับ ให้ความเห็นว่านักเรียนให้ความร่วมมือในกิจกรรมดี และนักเรียนสนุกสนานในบทเรียน มีครูร้อยละ 38.10 ที่ให้ความเห็นว่า นักเรียนเข้าใจบทเรียนดีขึ้นและร้อยละ 9.52 ตอบว่านักเรียนชอบเข้าร่วมกิจกรรม

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 23 ความเห็นของครูเกี่ยวกับปัญหาของนักเรียนในขณะจัดกิจกรรมภาษาไทย

ข้อที่	ความเห็นของครูเกี่ยวกับปัญหานักเรียน	จำนวน	ร้อยละ
1.	เสียระเบียบวินัยในห้องเรียนบ้างเล็กน้อย	7	33.33
2.	นักเรียนบางกลุ่มถือโอกาสไม่สนใจเรียน	8	38.10
3.	นักเรียนเห็นเป็นเรื่องตลก	0	0
4.	สิ่งแวดล้อมไม่เหมาะสมแก่นักเรียนในการจัดกิจกรรม	4	19.05
5.	ไม่มีปัญหา	5	23.81

จากตารางที่ 23 จะเห็นได้ว่า ครูส่วนใหญ่ร้อยละ 38.10 ให้สัมภาษณ์ว่า นักเรียนบางกลุ่ม ถือโอกาสในขณะจัดกิจกรรมไม่สนใจเรียน และร้อยละ 33.33 ตอบว่า เสียระเบียบวินัยในห้องเรียนบ้างเล็กน้อย มีครูจำนวนน้อย ร้อยละ 19.05 ให้สัมภาษณ์ว่า สิ่งแวดล้อมไม่เหมาะสมแก่นักเรียนในการจัดกิจกรรม เป็นที่น่าสังเกตว่าไม่มีครูคนใด ตอบว่า, ครูจัดกิจกรรมแล้วนักเรียนเห็นเป็นเรื่องตลก

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 24 บุคคลที่ครูภาษาไทยมักขอความช่วยเหลือในการจัดกิจกรรมการสอนเมื่อมี  
ปัญหา

ข้อที่	บุคคลที่ครูขอความช่วยเหลือในเรื่องกิจกรรม	จำนวน	ร้อยละ
1.	เพื่อนครูในสาย	13	61.90
2.	หัวหน้าสาย	6	28.57
3.	วิทยากรหรือบุคคลที่มีความรู้	1	4.76
4.	อาจารย์ใหญ่	1	4.76
5.	แก้ปัญหาด้วยตนเอง	11	52.38

จากตารางที่ 24 ครูได้ให้สัมภาษณ์ว่า บุคคลที่ครูขอความช่วยเหลือปรึกษา  
ในเรื่องการจัดกิจกรรมได้แก่ เพื่อนครูในสาย มีจำนวนมากที่สุด ถึงร้อยละ 61.90  
รองลงมา ร้อยละ 52.38 คือ แก้ปัญหาด้วยตนเอง และปรึกษาหัวหน้าสายบ้างมีจำนวน  
เล็กน้อยเพียง ร้อยละ 28.57 อาจารย์ใหญ่เป็นผู้ที่ครูขอปรึกษาเรื่องกิจกรรมน้อยที่สุด  
ร้อยละ 4.76

ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 25 กิจกรรมที่ครูจัดให้นักเรียนทำนอกชั้นเรียนในวิชาวรรณคดี

ข้อที่	กิจกรรมนอกชั้นเรียนวรรณคดี	จำนวน	ร้อยละ
1.	สมุดภาพและวาดภาพประกอบบทเรียน	16	76.19
2.	ประดิษฐ์หุ่นและเครื่องอาวุธต่าง ๆ จากวรรณคดี	7	33.33
3.	จัดสัปดาห์แห่งวรรณคดีขึ้นในโรงเรียน	2	9.52
4.	รวบรวมศัพท์หมวด เช่น ช่าง มา ดอกไม้	13	61.90
5.	จัดประกวดโคลง กลอน และคำประพันธ์ต่าง ๆ	9	42.86
6.	ทำป้ายประกาศทางวรรณคดี	5	23.81
7.	จัดมุมหนังสือเกี่ยวกับวรรณคดีในห้องเรียน	1	4.76

จากตารางที่ 25 ครูได้ให้สัมภาษณ์ว่ากิจกรรมนอกชั้นเรียนวิชาวรรณคดีที่จัดส่วนมากร้อยละ 76.19 ได้แก่ สมุดภาพและวาดภาพประกอบบทเรียน รองลงมาร้อยละ 61.90 คือ การให้รวบรวมศัพท์หมวด ช่าง มา ต่าง ๆ และการจัดประกวดกลอน โคลง คำประพันธ์ต่าง ๆ ร้อยละ 42.86 กิจกรรมที่จัดน้อย ร้อยละ 4.76 คือ การจัดมุมหนังสือเกี่ยวกับวรรณคดีในห้องเรียน

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 26 กิจกรรมนอกชั้นเรียนวิชาการใช้ภาษาและหลักภาษาที่ครูเคยจัด

ข้อที่	กิจกรรมนอกชั้นเรียนวิชาการใช้ภาษาและหลักภาษา	จำนวน	ร้อยละ
1.	จัดโต้วาที อภิปรายระหว่างชั้น	11	52.38
2.	เชิดหุ่นวิทยากรมาบรรยาย	3	14.29
3.	ทำพจนานุกรมรวบรวมศัพท์ยาก	8	38.10
4.	สมุดภาพ คำคม สุภาษิต	11	52.38
5.	ทำหนังสือพิมพ์ประจำชั้น	8	38.10
6.	จัดเล่าเรื่องนิทานนอกชั่วโมงเรียน	3	14.29
7.	ค้นคว้าอ่านหนังสือจากห้องสมุดรวบรวมทำรายงาน	3	14.29

จากตารางที่ 26 กิจกรรมนอกชั้นเรียนวิชาการใช้ภาษาและหลักภาษาที่ครูเคยจัดส่วนใหญ่ร้อยละ 52.38 ได้แก่ การจัดโต้วาที อภิปรายระหว่างชั้น และรวบรวมสมุดภาพ คำคม สุภาษิต ต่าง ๆ รองลงมาร้อยละ 38.10 คือ ทำพจนานุกรมรวบรวมศัพท์ยาก และทำหนังสือพิมพ์ประจำชั้น

ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 27 ชุมชมภาษาไทยของโรงเรียนสาธิต

ข้อที่	ชุมนุมภาษาไทย	จำนวน	ร้อยละ
1.	มี	14	66.67
2.	ไม่มี	6	28.57
3.	กำลังริเริ่มจัดตั้ง	1	4.76

จากตารางที่ 27 โรงเรียนสาธิตมีชุมนุมภาษาไทยเป็นส่วนมาก ร้อยละ 66.67 และไม่มีชุมนุมภาษาไทย ถึง ร้อยละ 28.57 ส่วนกำลังริเริ่มจัดตั้งชุมนุมภาษาไทย มีครูต่อน้อยที่สุด เพียงร้อยละ 4.76

ตารางที่ 28 กิจกรรมที่ชุมนุมภาษาไทยเคยจัด

ข้อที่	กิจกรรมของชุมนุมภาษาไทย	จำนวน	ร้อยละ
1.	ทัศนศึกษาและศึกษานอกสถานที่	6	28.57
2.	จัดฉายภาพยนตร์	4	19.05
3.	จัดชุมนุมภาษาไทยหรือป้ายประกาศเรื่องภาษาไทยในโรงเรียน	2	9.52
4.	ทำหนังสือพิมพ์	8	38.10
5.	จัดสวนวรรณคดีหรือจัดสัปดาห์แห่งวรรณคดีขึ้น	2	9.52
6.	แสดงละครและการละเล่น	3	14.29
7.	ฟังปาฐกถา อภิปราย โต้ว่าที่	11	52.38
8.	จัดรายการแสดงวิทยุ โทรทัศน์ ให้นักเรียนไปตอบคำถามโต้ว่าที่	4	19.05
9.	จัดนิทรรศการ	11	52.38
10.	แข่งขันประกวดคัดลายมือ เรื่องสั้น ประกวดคำประพันธ์	5	23.81
11.	ทนายปัญหาชิงรางวัลภาษาไทย	6	28.57
12.	จัดรายการยอวาที	6	28.57



จากตารางที่ 28 กิจกรรมที่ชุมนุมภาษาไทยเคยจัดมาก ร้อยละ 52.38 คือ การฟังปาฐกถา อภิปราย โต้วาทิ และการจัดนิทรรศการ กิจกรรมนอกจากนี้ คือ ทำหนังสือพิมพ์ ทัศนศึกษา และศึกษานอกสถานที่ หายไปค้นหาซึ่งรางวัลภาษาไทย และ จัดรายการยอวาทิ ส่วนกิจกรรมที่ชุมนุมภาษาไทยจัดน้อยที่สุด ร้อยละ 9.52 คือ การจัดสวนวรรณคดี หรือสัปดาห์แห่งวรรณคดี และจัดชุมนุมภาษาไทยหรือป้ายประกาศภาษาไทยในโรงเรียน

ตารางที่ 29 ความคิดเห็นของครูภาษาไทยเกี่ยวกับประโยชน์ของชุมนุมภาษาไทย.

ข้อที่	ประโยชน์ชุมนุมภาษาไทย	จำนวน	ร้อยละ
1.	ช่วยให้นักเรียนเรียนในชั้นดี	4	19.05
2.	ช่วยให้นักเรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	8	38.10
3.	ช่วยให้นักเรียนสนุกสนาน	2	9.52
4.	ช่วยเพิ่มเติมความรู้ให้แก่ักเรียน	13	61.90
5.	ช่วยให้นักเรียนมีโอกาสแสดงความสามารถพิเศษ	7	33.33
6.	ช่วยให้นักเรียนใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์	3	14.29
7.	ผลงานของชุมนุมยังไม่ปรากฏ	1	4.76

จากตารางที่ 29 ความคิดเห็นของครูภาษาไทยส่วนมากให้สัมภาษณ์ว่าเห็นประโยชน์จากการจัดชุมนุมภาษาไทยในค่านช่วยเพิ่มเติมความรู้ให้แก่ักเรียนมากที่สุด คือ ร้อยละ 61.90 ร้อยละ 38.10ตอบ ช่วยให้นักเรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และ ร้อยละ 33.33 ตอบว่า ช่วยให้นักเรียนมีโอกาสแสดงความสามารถพิเศษ มีครู เป็นจำนวนน้อย ร้อยละ 4.76 ตอบว่า ผลงานของชุมนุมภาษาไทยไม่ปรากฏ จึงบอกประโยชน์ที่นักเรียนได้รับไม่ได้

ตารางที่ 30 ความคิดเห็นของครูในการปรับปรุงแบบเรียนภาษาไทย

ข้อที่	ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับแบบเรียน	จำนวน	ร้อยละ
1.	ควรปรับปรุงเนื้อหาหลักภาษาที่ซ้ำซากและคำเรียกชื่อประโยชน์ควรเลือกใช้ให้แม่นยำในการใช้ประโยชน์มากกว่าอย่างอื่น	3	14.29
2.	ควรปรับปรุงแบบเรียนวรรณคดีที่เรียนอย่างละเอียดละเอียดย่อยให้เนื้อหารัดกุมหรือกว้างขวางขึ้น	1	4.76
3.	แบบเรียนวรรณคดีบางเรื่องยากไป	2	9.52
4.	การเรียงลำดับเนื้อเรื่องแบบเรียนไม่เหมาะสม	1	4.76
5.	ควรปรับปรุงแบบเรียนให้ทันสมัยขึ้นตามความสนใจและความต้องการของเด็ก	3	14.29
6.	ควรมีแบบเรียนหลาย ๆ เล่มให้เลือก	1	4.76
7.	ภาพของหนังสือแบบเรียนไม่ชัดและมีน้อยควรจะมีภาพสี	5	23.81
8.	คำราศัตว์สะกดยและสถานที่พิมพ์ผิดหลายควรแก้ไข	3	14.29
9.	คำศัพท์ในวรรณคดีบางเรื่องยกคำง่าย ๆ มาอธิบายซึ่งไม่จำเป็น	1	4.76
10.	วรรณคดีบางเรื่องมุ่งสร้างทัศนคติทางหนึ่งแต่ทำลายทัศนคติอีกทางหนึ่งเช่น ไคเถิก	2	9.52

จากตารางที่ 30 จะเห็นได้ว่าครูส่วนมาก ร้อยละ 23.81 มีความเห็นว่าภาพของหนังสือแบบเรียนไม่ชัด และมีน้อยควรจะมีภาพสีมากที่สุด รองลงมา ร้อยละ 14.29 คือ ควรปรับปรุงเนื้อหาหลักภาษา และคำราศัตว์สะกดยและสถานที่พิมพ์ผิดหลายควรแก้ไข ควรปรับปรุงแบบเรียนให้ทันสมัย จากการสัมภาษณ์ครูเพิ่มเติมจะพบว่า แบบเรียนวรรณคดีที่ครูกล่าววบางเรื่องยากไป เช่น ม.ศ.1 พระราชนิพนธ์ไกลบ้านยากไป เพราะภาษา

เป็นภาษาสมัยรัชกาลที่ 5 และมีคำศัพท์เป็นภาษาอังกฤษอยู่หลายคำ ในชั้น ม.ศ.2 ครูมีความเห็นว่าเรื่องอิเหนาก่อนข้างยากไป ชั้น ม.ศ.3 นิราศนรินทร์ ควรเพิ่มให้มากขึ้น เพราะสั้นไป และในข้อที่ครูให้ความเห็นว่าควรปรับปรุงแบบเรียนให้ทันสมัยขึ้น ครูได้ยกตัวอย่างเช่น เรื่อง วาสสิษฐ มีส่วนวนเก่าที่ว่าเป็นส่วนวนโวหารที่ดี เด็กอ่านแล้วไม่ได้อ่านซึ่งบางครั้ง-ภาษาที่ใช้นำมาใช้ในชีวิตประจำวันไม่ได้ เพราะ เป็นภาษาคนละสมัยกัน เหมือนเป็นภาษาของนักปราชญ์มากกว่า และในชั้นม.ศ.3 เช่นเดียวกัน มีครูให้ความเห็นว่า กรุงเทพมหานคร มีเพียงหน้าเดียว ไม่เกิดประโยชน์แก่เด็ก และเด็กไม่รู้รูสไฟเพราะของวรรณคดี ในคานการพิมพ์มีครูที่ให้สัมภาษณ์ได้ยกตัวอย่างว่าในแบบเรียนวรรณคดีพิมพ์ว่า "หลังสวนอยู่ในจังหวัดสุราษฎร์" ที่จริงแล้วต้องเป็นจังหวัด ชุมพร เป็นต้น นอกจากนี้จากการให้สัมภาษณ์ของครูให้ความเห็นว่าวรรณคดีบางเรื่องมุ่งสร้างทัศนคติทางหนึ่งแต่ทำลายทัศนคติอีกทางหนึ่งเช่นเรื่อง ไคเก็ก สอนให้กตัญญู แต่แสดงให้เห็นว่าพ่อใจร้ายและโหดุนใจ

ตารางที่ 31 ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงวิธีสอนและกิจกรรมภาษาไทย

ข้อที่	ข้อเสนอแนะของครู	จำนวน	ร้อยละ
1.	ครูควรมีการคนควาอ่านศึกษาตำราอย่างกว้างขวาง และหาความรู้เสมอ เพื่อให้เด็กศรัทธาในตัวครู	5	23.81
2.	ครูควรทดลองวิธีสอนใหม่ ๆ	1	4.76
3.	ครูควรมีความรักที่จะสอนในวิชานี้และมีความรู้ในวิชาที่สอน	3	14.29
4.	ครูควรช่วยปลูกฝังภาษาไทยให้แก่เด็กและมีความรับผิดชอบในการสอน	2	9.52
5.	ครูควรมีประสบการณ์ในการสอนและเป็นประชาธิปไตย	1	4.76
6.	ควรให้ครูสอนในอัตราที่พอดีจะทำให้ครูได้มีโอกาสปรับปรุงการสอน	1	4.76
7.	ควรมีเกมส์หรือจัดกิจกรรมให้น่าสนใจเด็กจะตั้งใจเรียนมาก	4	19.05

ตารางที่ 31 (ต่อ) ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงวิธีสอนและกิจกรรมภาษาไทย

ข้อที่	ข้อเสนอแนะของครู	จำนวน	ร้อยละ
8.	ครูควรคิดว่าหาอย่างไร จึงจะแก้ไขเด็กให้อ่านเขียนได้แตกฉานกว่านี้	1	4.76
9.	ควรส่งครูให้ไปอบรมภาษาไทยในวันปิดภาค	1	4.76
10.	ควรเปิดโอกาสให้เด็กได้คิดค้นคว้าด้วยตนเองมากขึ้นในการสอน	1	4.76
11.	ครูควรสอนให้ชำนาญก่อนที่จะเปลี่ยนระดับสอน	1	4.76

จากตารางที่ 31 แสดงให้เห็นว่า ครูส่วนใหญ่ร้อยละ 23.81 เสนอแนะให้ครูรู้จักค้นคว้าหาความรู้อยู่เสมอ และอ่านศึกษาคำร่ำอย่างกว้างขวางเป็นอันดับแรก รองลงมาร้อยละ 19.05 คือ ควรจัดเกมส์หรือกิจกรรมที่น่าสนใจ เพื่อให้นักเรียนตั้งใจเรียน และครูร้อยละ 14.29 เสนอแนะว่าครูควรมีความรักที่จะสอนในวิชานี้และมีความรู้ในวิชาที่สอน

ในด้านการวัดผล จากการสัมภาษณ์ครู มีนักเรียนร้อยละ 47.62 ที่สอบวิชาวรรณคดีไคคะแนนดี ร้อยละ 9.52 สอบหลักภาษาไทยไคคะแนนดี และร้อยละ 42.86 สอบวิชาการใช้ภาษาไทยไคคะแนนดี

นักเรียนที่สอบภาษาไทยไคคะแนนดี ร้อยละ 76.19 ให้สัมภาษณ์ว่า เป็นนักเรียนหญิง ครูร้อยละ 14.29 ให้ความเห็นว่า เป็นนักเรียนชาย มีครูร้อยละ 9.52 เท่านั้น ที่ตอบว่าทั้งนักเรียนหญิงและนักเรียนชายสอบได้ดีเท่า ๆ กัน

ส่วนจุดมุ่งหมายในการวัดผลของครูภาษาไทยจากการสัมภาษณ์ปรากฏว่ามีครูตอบร้อยละ 66.67 ว่ามุ่งหวังวัดพัฒนาในด้านความเข้าใจและมีเหตุผล จำนวนครูร้อยละ 38.10 ตอบว่าวัดพัฒนาในด้านการนำไปใช้ได้ และร้อยละ 33.33 วัดพัฒนาในด้านความรู้ความจำ จะเห็นว่าครูมุ่งวัดพัฒนาทางด้านความเข้าใจและมีเหตุผลเป็นอันดับแรก



ในด้านปัญหาเกี่ยวกับนักเรียนที่เรียนภาษาไทย มีครูร้อยละ 95.24 ที่ตอบว่านักเรียนมีปัญหาในด้านเขียนตัวสะกดผิดมาก วางวรรณยุกต์ไม่ถูกต้อง ลายมือไม่สวย ร้อยละ 38.10 มีปัญหาเรื่องนักเรียนไม่สนใจวิชานี้และจำนวนนักเรียนในชั้นมากเกินไป ร้อยละ 23.81 มีปัญหาเรื่องนักเรียนไม่ส่งการบ้าน

ในด้านปัญหาเกี่ยวกับอุปกรณ์การสอน มีครูร้อยละ 42.86 มีปัญหาในเรื่องการหาอุปกรณ์ไม่รู้แหล่งที่จะไปหาและหาได้ไม่ตรงกับบทเรียน ร้อยละ 38.10 มีปัญหาเรื่องไม่ค่อยมีหนังสือประกอบการสอนภาษาไทย ร้อยละ 9.52 มีปัญหาเรื่องหาผู้มาเป็นวิทยากรได้ยาก และร้อยละเท่า ๆ กันคือ 9.52 มีปัญหาเรื่อง อุปกรณ์จำเป็นบางอย่างหาไม่ได้และขาดผู้จริงที่จะขอคำแนะนำปรึกษา เช่น นกค่าง ๆ ในวรรณคดี ขนมหอยในวรรณคดี เป็นต้น

ในด้านปัญหาเกี่ยวกับการวัดผล มีครูร้อยละ 61.90 ไม่มีปัญหาในด้านการวัดผล ร้อยละ 9.52 มีปัญหาเรื่องเวลาวัดผลมากเกินไปหรือน้อยเกินไป ร้อยละ 28.57 มีปัญหาเรื่องข้อสอบแบบอัตนัยตรวจยาก จะเห็นได้ว่าปัญหาในการวัดผล ครูส่วนใหญ่ไม่มีปัญหาเป็นอันดับแรก และรองลงมาคือข้อสอบอัตนัยตรวจยาก และปัญหาเรื่องเวลาวัดผลมาก, น้อยเกินไป

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



### ในด้านปัญหาต่าง ๆ อาจแยกออกเป็นดังนี้

ปัญหาในการจัดชุมนุมภาษาไทย มีครูร้อยละ 52.38 ที่ให้สัมภาษณ์ว่านักเรียนขาดประสิทธิภาพในการทำงาน ผู้บริหารไม่สนับสนุนและนักเรียนกระตือรือร้นเป็นบางระยะ มีครูร้อยละ 23.81 ไม่มีปัญหาในการจัดชุมนุมภาษาไทย ร้อยละ 14.29 มีปัญหาในด้านเพิ่มภาระครูมากเกินไป และมีร้อยละ 4.76 มีปัญหาในด้านการเงินและครูปกครองไม่ให้ความร่วมมือ

ปัญหาของครูในด้านการจัดกิจกรรมการสอนในห้องเรียนมีครูร้อยละ 42.86 ที่ไม่ทราบว่า จะจัดกิจกรรมอะไรดี ร้อยละ 23.81 มีปัญหาเรื่องจัดกิจกรรมแล้วสอนไม่ทันหลักสูตร และมีครูร้อยละเท่ากันคือ 23.81 มีปัญหาในด้านการจัดกิจกรรมต้องใช้เวลาเตรียมมาก นอกจากนี้ร้อยละ 9.52 ยังมีปัญหาในเรื่องจัดกิจกรรมแล้วเสียระเบียบวินัยในห้องเรียนอีกด้วย จะเห็นว่าปัญหาอันดับแรกของการจัดกิจกรรมของครูคือ ไม่ทราบว่า จะจัดกิจกรรมอะไรดี

ปัญหาของครูในด้านเนื้อหาแบบเรียน มีครูร้อยละ 57.14 มีปัญหาในเรื่องเนื้อหาแบบเรียนซ้ำซากจำเจโดยเฉพาะวิชาหลักภาษา ร้อยละ 19.05 มีปัญหาในเรื่องเนื้อหาบางเรื่องไม่เหมาะสมกับความสนใจของเด็ก เช่น เรื่องประวัติอาจารย์ เป็นต้น ร้อยละ 4.76 มีปัญหาเรื่องเนื้อหาแบบเรียนไม่สอดคล้องกับหลักสูตร และนอกจากนี้ยังมีครู ร้อยละ 19.05 ที่มีปัญหาอื่น ๆ อีก คือ รูปภาพ ตัวสะกด และคำศัพท์ในแบบเรียนยังมีพิมพ์ผิด และไม่ชัดเจน จะเห็นได้ว่าครูมีปัญหาด้านแรก คือ เรื่องเนื้อหาแบบเรียนซ้ำซากจำเจ

ในด้านปัญหาเกี่ยวกับการสอน มีครูร้อยละ 23.81 มีปัญหาหนักใจเรื่องการหาอุปกรณ์ มาใช้ให้เหมาะกับบทเรียนยากและอุปกรณ์บางอย่างหาไม่ได้ ร้อยละ 19.05 เบื่อหน่ายต่อการแก้ไขข้อบกพร่องของนักเรียน เช่น ตัวสะกดและลายมือ ร้อยละ 52.38 มีปัญหาเรื่องภาษาเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ และชั่วโมงการสอนมาก นักเรียนไม่เห็นความสำคัญของการเรียน

### ภาคที่ 3

#### โครงการและวิธีสอนใหม่ ๆ ของโรงเรียนสาธิต

ผู้วิจัยได้สัมภาษณ์ครูจากโรงเรียนสาธิตจำนวน 21 คน เกี่ยวกับโครงการและวิธีสอนใหม่ ๆ ของโรงเรียนสาธิต โดยได้ทำการบันทึกเสียงลงในเครื่องอัดเสียง ได้ทราบว่าโรงเรียนสาธิตทั้ง 5 โรงเรียนนั้น โรงเรียนที่มีโครงการและวิธีสอนใหม่ ๆ มีอยู่ 3 โรงเรียนด้วยกัน คือ โรงเรียนสาธิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย โรงเรียนสาธิตวิทยาลัยวิชาการศึกษาปทุมวัน และโรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ โครงการดังกล่าวมีดังนี้

#### 1. โครงการทำแบบทดสอบมาตรฐาน

วัตถุประสงค์ เพื่อจะได้มีข้อทดสอบที่สามารถวัดพัฒนาทางด้านการเรียนภาษาไทยของนักเรียนได้อย่างถูกต้อง ตรงตามหลักจิตวิทยาและปรัชญาการศึกษา

วิธีดำเนินงาน ให้อาจารย์ทุกคนในสายภาษาไทยร่วมมือกัน โดยมีหัวหน้าสายสนับสนุน และอาจารย์ใหญ่ เป็นผู้เสนอแนะวิธีการ อาจารย์ทุกคนในสายจะส่งข้อสอบที่ตนเห็นว่าดีโดยคิดค่าทางสถิติแล้ว ส่งมายังกรรมการกลางภาษาไทย กรรมการกลางจะนำข้อสอบเหล่านี้ไปเสนอในที่ประชุมเพื่อทำการวิจัยต่อไป

ผล กำลังอยู่ในระหว่างการทดลอง

ปัญหา ครูบางคนยังไม่เข้าใจวิธีการทำแบบทดสอบมาตรฐานและจะต้องใช้เวลาในการทำแบบทดสอบมาตรฐาน นอกเหนือจากการสอน

#### 2. โครงการสะกดคำ

วัตถุประสงค์ ต้องการช่วยส่งเสริมให้นักเรียนเขียนคำสะกดได้ถูกต้อง

วิธีดำเนินงาน มักทำในช่วงโมง โคมารูม (Home Room) โดยครูหากำในบทเรียนประมาณ 10-20 คำ แล้ว บอกคำบอกให้นักเรียนเขียน ครูตรวจดูว่า

นักเรียนเขียนคำใดผิดมาให้จับบันทึกไว้ ในอาทิตย์ต่อมาก็นำเอาคำใหม่ร่วมกับคำเดิมมาให้นักเรียนเขียนอีก นำมาทดสอบเช่นนี้จนกว่านักเรียนจะเขียนได้ดีขึ้น

ผล นักเรียนเขียนตัวสะกดได้ถูกต้องมากขึ้น

### 3. โครงการเสริมทักษะการฟัง

วัตถุประสงค์ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีทักษะการฟังดีขึ้น

วิธีดำเนินงาน ผู้รวมงานคือ คณะครูภาษาไทย เป็นผู้รวบรวมเรื่องราวต่าง ๆ จากเอกสาร มาเป็นเรื่องเล่าประกอบวรรณคดี คล้ายท่านองบพละครวิทย์ เช่น เรื่อง ย่าเหล วัฒนธรรมไทย, เกร็ดความรู้ต่าง ๆ เมื่อรวบรวมได้แล้วครูภาษาไทยจะร่วมมือกับศูนย์โสตทัศนศึกษาของโรงเรียนสำหรับอัดใส่เครื่องบันทึกเสียงและจัดทำดนตรีไทยมาประกอบเรื่อง โดยใช้ครูชายและครูหญิงเล่าเรื่องที่เป็นความรู้นั้นสลับกับดนตรี ซึ่งจะเปิดเป็นระยะ ๆ และมีคำถามท้ายบทซึ่งครูจัดทำขึ้นเองไว้ด้วย ในเวลาสอนครูเพียงแต่นำเทปเหล่านั้นไปเปิดให้นักเรียนฟัง และแจกกระดาษคำตอบให้นักเรียนตอบคำถามท้ายบทจากเทปนั้น แล้วครูจะนำคำตอบจากการฟังของเด็กนักเรียนไปวิเคราะห์ที่อื่น

ผลที่ได้จากโครงการ เด็กสนใจมาก ทำให้ครูผู้จัดทำเด็กว่ามีเด็กบางคนมีทักษะการอ่านไม่ดี แต่มีทักษะทางการฟังดีก็จะช่วยส่งเสริมให้เรียนได้ดีขึ้นจากการฟังความรู้ต่าง ๆ โครงการนี้ทดลองแล้วประสบผลสำเร็จเป็นอย่างมาก

ขอเสนอแนะ ต้องการให้โรงเรียนต่าง ๆ ใ้ค้นคว้าวิธีการไปใช้เพราะใช้แล้วได้ผลดี นักเรียนสนใจ มีประโยชน์ในการฝึกการฟังและจับใจความ

### 4. โครงการเพื่อความรู้และผ่อนคลายอารมณ์

วัตถุประสงค์ เพื่อเสริมความรู้และฝึกการอ่านและการฟัง

วิธีดำเนินงาน ใช้ครูภาษาไทย 2 คน ครูคนหนึ่งจะเป็นผู้เลือกข่าว

และรวบรวมข่าว อีกคนหนึ่งจะเป็นผู้อ่านข่าว โดยใช้ศูนย์โสตทัศนศึกษา เป็นสถานที่ดำเนินงาน ครูจะพยายามหาข่าวต่าง ๆ แต่ละวันมาอ่านใส่เครื่องบันทึกเสียงให้นักเรียนฟัง และมีเพลงประกอบ บางครั้งนำโถงกลอนจากนักเรียนที่แต่งเองมาอ่านให้ฟังมักจะเปิดเครื่องบันทึกเสียงในตอนกลางวันขณะที่นักเรียนรับประทานอาหารเช้าหรือตอนเช้าก่อนชั่วโมงโฮมรูม

ผล นักเรียนสนใจ เพราะมีผลงานของตนเอง

ปัญหา บางวันครูมีภาระมากไม่สามารถหาข่าวได้ทันเวลา

ข้อเสนอแนะ ควรให้นักเรียนช่วยทำโครงการนี้ร่วมกับครูในการหาข่าวอ่านข่าว จะเป็นประโยชน์ทั้งฝึกการอ่านและการฟังได้ความรู้ด้วย

## 5. โครงการคัดลายมือ

วัตถุประสงค์ เพื่อให้นักเรียนเขียนหนังสือสวยขึ้น และฝึกนักเรียนที่ลายมือไม่ดี

วิธีดำเนินงาน อาจารย์ทุกคนที่สอนภาษาไทยในห้องของตน คัดเลือกนักเรียนที่ลายมือไม่สวยออกมา ครูจะเป็นผู้รวบรวมคำประพันธ์หรือข้อความมีคติต่าง ๆ พิมพ์เป็นเอกสารไว้สำหรับแจกนักเรียนที่ลายมือไม่ดี ให้คัดส่งมาทุกอาทิตย์จนกว่าลายมือจะดีขึ้น

ผล นักเรียนสามารถเขียนได้ลายมือดีขึ้นกว่าเดิมแต่ยังไม่ได้ออกผลดีทั้งหมดกำลังอยู่ในระหว่างทดลอง

ปัญหา นักเรียนที่ลายมือไม่สวยมักจะเกียจคร้านที่จะคัดลายมือ

ข้อเสนอแนะ ครูจะต้องรับผิดชอบนักเรียนของตนที่ลายมือไม่ดีและแก้ไขให้สำเร็จ

## 6. โครงการรวบรวมคำประพันธ์

วัตถุประสงค์ เพื่อให้นักเรียนฟังแล้วซาบซึ้ง ฝึกให้มีจินตนาการในการฟัง และฝึกทักษะการเขียน

วิธีดำเนินงาน ครูทุกคนในสายภาษาไทยจะรวบรวมคำประพันธ์จากที่อื่น ๆ และให้นักเรียนช่วยหามาด้วย เอามารวมกัน จัดทำขึ้นเป็นคำประพันธ์ต่าง ๆ อัดใส่เครื่องบันทึกเสียงสลับกันครั้งให้ฟัง เมื่อฟังแล้วให้นักเรียนเขียนความคิดเห็น เทรกความรู้สึกและจินตนาการจากการฟังไปด้วย เป็นการฝึกทักษะการเขียนเรียงความไปพร้อมกัน

ผล นักเรียนสนใจและสนุกสนานดี

## 7. โครงการสอนซ่อมเสริม

วัตถุประสงค์ มุ่งแก้ไขนักเรียนที่อ่อนทักษะทางการฟัง พูด อ่าน เขียน ให้มีทักษะดีขึ้น

วิธีดำเนินงาน ครูในสายภาษาไทยจะนำนักเรียนที่เรียนอ่อนนำมาสอนเสริมให้ในตอนปิดภาค เพื่อให้มีความรู้ทันกับนักเรียนในรุ่นเดียวกัน

ผล ได้ผลดีสำหรับนักเรียนเอง

ปัญหา ครูเสียเวลาต้องเตรียมบทเรียนที่จะสอนซ่อมเสริมและต้องเตรียมวางแผนงานสำหรับการสอนภาคต่อไปในระหว่างปิดเทอมด้วย

## 8. โครงการเก็บรวบรวมเอกสารและอุปกรณ์ต่าง ๆ

วัตถุประสงค์ เพื่อให้เอกสารต่าง ๆ ได้รวมอยู่ในที่เดียวกัน

วิธีดำเนินงาน ใช้ครู 3 คน เป็นผู้รวบรวมจากวารสาร หนังสือพิมพ์ นิตยสารต่าง ๆ ตัดมาเก็บใส่แฟ้มไว้ เพื่อจะได้จัดทำโครงการต่าง ๆ ได้สะดวกในโอกาสต่อไป



ผล ทำให้ครูมีความรู้กว้างขวาง และนักเรียนได้รับบทเรียนที่ทันสมัย  
ปัญหา ยังไม่มีสถานที่เก็บเอกสารและอุปกรณ์อย่างถาวร

## 9. โครงการทำแบบเรียนภาษาไทย

วัตถุประสงค์ เพื่อส่งเสริมให้ครูภาษาไทยได้มีโอกาสใช้ความรู้ แต่งคำราเรียนตามความสนใจของเด็กขึ้นมาเอง และเพื่อส่งเสริมให้การเรียนการสอนภาษาไทยมีประสิทธิภาพดียิ่งขึ้น

วิธีดำเนินงาน ครูคนเดียว เขียนแบบเรียน หรือจะเป็นคณะครูภาษาไทย ที่สอนในระดับชั้นเดียวกันร่วมกันทำคำราเรียนขึ้นโดยใช้เวลากว้าง ทำในสถานที่แห่งใดแห่งหนึ่ง ในระหว่างปิดภาค โดยแบบเรียนจะมุ่งคำนึงถึงความสนใจ และความต้องการตามหลักจิตวิทยาและทางภาษาศาสตร์ เป็นหลัก

ผล กำลังอยู่ในระหว่างทดลองเป็นโครงการทดลองใช้แบบเรียนในโรงเรียนเท่านั้น ยังไม่ได้เผยแพร่ไปยังโรงเรียนอื่น ๆ

ปัญหา คณะครูอาจว่างไม่พร้อมกันที่จะไปยังสถานที่จัดทำคำราแบบเรียน และอาจมีความคิดเห็นขัดแย้งกันจนอาจทำแบบเรียนได้ไม่สำเร็จ

## 10. โครงการทำแบบฝึกหัด

วัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนาการทางด้านต่าง ๆ ของนักเรียนในด้านการเรียน โดยการวัดผลจากการทำแบบฝึกหัดของนักเรียน

วิธีดำเนินงาน ใช้ครูสอนภาษาไทยในระดับที่ตนสอน ทำแบบฝึกหัดภาษาไทยในระดับนั้น โดยรวบรวมแบบฝึกหัดที่ครูคิดขึ้นเองจากการสอนในแต่ละปีมาคัดแปลงแก้ไขเพิ่มเติม มุ่งให้ตรงวัตถุประสงค์ในการพัฒนาการเรียนของเด็กในชั้นต่าง ๆ แล้วเสนออาจารย์ใหญ่ จัดพิมพ์เป็นรูปเล่มออกจำหน่าย

ผล กำลังอยู่ในระหว่างทดลอง  
ข้อเสนอแนะ ครูทุกโรงเรียนอาจจัดทำขึ้นได้ เพื่อให้เหมาะสมกับเด็ก  
 ในโรงเรียนของตน ถ้าผู้บริหารให้การสนับสนุน

#### 11. โครงการทำเรื่องย่อในวรรณคดีไทย

วัตถุประสงค์ เพื่อเป็นเครื่องเสริมความรู้แก่นักเรียนในระดับต่าง ๆ  
วิธีดำเนินงาน ครูสอนภาษาไทยและนักเรียนในระดับชั้นนั้น ๆ ร่วมกัน  
 จัดทำโดยครู ให้แบ่งกลุ่มไปค้นคว้าเขียนเรื่องย่อต่าง ๆ เช่น พระอภัยมณี, อิเหนา, ไกล  
 บ้าน ฯลฯ แล้วนำมารายงานหน้าชั้น ครูเก็บต้นฉบับที่ทำได้ดีรวบรวมหลาย ๆ เล่ม จัดพิมพ์  
 เป็นเอกสารแจกนักเรียน และนำมาจำหน่ายในงานนิทรรศการ

ผล เป็นที่สนใจของนักเรียนตลอดจนครูโรงเรียนอื่น ๆ

#### 12. โครงการทำคำราชาอาหารคาวหวานในวรรณคดี

วัตถุประสงค์ เพื่อส่งเสริมความรู้พิเศษ และ ส่งเสริมการ เรียนวรรณคดี  
 ให้สัมพันธ์กับวิชาเกษตรศาสตร์

วิธีดำเนินงาน ในระยะแรกครูสอนภาษาไทยในระดับ ม.ศ.2 และ  
 นักเรียนที่เรียนในระดับนี้ เป็นผู้จัดทำโดยแบ่งกลุ่มให้นักเรียนค้นคว้าชื่ออาหารคาวหวาน  
 ในวรรณคดี พร้อมทั้งวิธีทำ นำมารายงาน และเลือกรายงานฉบับดีเด่นมารวมกันพิมพ์เป็น  
 เล่มให้นักเรียนในโรงเรียน ต่อมาได้้นำโครงการนี้ไปแสดงและจำหน่ายในงานนิทรรศการ  
 ศึกษาพิเศษที่สนใจและนำไปแก้ไขคัดแปลงให้โรงเรียนอื่น ๆ นำไปใช้ให้เป็นประโยชน์  
 และสมาคมสตรีไทยได้นำไปพิมพ์เผยแพร่ ในปัจจุบันหัวหน้าสายภาษาไทยได้ศึกษาค้นคว้าพิมพ์เป็น  
 เล่มจำหน่ายในนามของคณะนักเรียนของโรงเรียนสาธิต

ผล เป็นที่กว้างขวางและเป็นที่ยอมรับสำหรับครูและนักเรียนที่จัดทำขึ้น

13. โครงการทำแผนผังคำประพันธ์

วัตถุประสงค์ เพื่อส่งเสริมความรู้ในเรื่องคำประพันธ์

วิธีดำเนินงาน ครูและนักเรียนร่วมมือกันทำแผนผังคำประพันธ์  
สำหรับใช้ประกอบบทเรียน และจัดในงานนิทรรศการ

ผล ครูอาจารย์โรงเรียนอื่น ๆ สนใจมาก และต่อมาได้พิมพ์ออก  
จำหน่ายเฉพาะในงานนิทรรศการ

14. โครงการประดิษฐ์หุ่นจำลองจากวรรณคดีไทย

วัตถุประสงค์ เพื่อส่งเสริมความรู้และความสามารถของนักเรียน

วิธีดำเนินงาน นักเรียนให้ประดิษฐ์อาวุธจำลองเล็ก ๆ หรือวิธีการ  
เดินทัพช้าง โดยใช้ไม้ประดิษฐ์ ทาสีให้สวยงามพร้อมแผนผังการเดินทัพ

ผล นักเรียนสนใจ

15. โครงการถ่ายรูปดอกไม้ในวรรณคดี

วัตถุประสงค์ เพื่อให้นักเรียนได้ความรู้ในด้านดอกไม้ต่าง ๆ ใน  
วรรณคดี และส่งเสริมความสามารถพิเศษในด้านการถ่ายรูป

วิธีดำเนินงาน ให้นักเรียนรวบรวมค้นคว้าเรื่องราวดอกไม้ในวรรณคดี  
ในระดับชั้นที่เรียนมาและถ่ายรูปดอกไม้ต่าง ๆ รวบรวมเป็นเล่ม

ผล กำลังอยู่ในระหว่างทดลอง

16. โครงการจัดทำสวนวรรณคดี

วัตถุประสงค์ เพื่อให้เป็นความรู้เกี่ยวกับต้นไม้ไทยต่าง ๆ ในวรรณคดี  
ที่นักเรียนไม่รู้จักหรือไม่เคยเห็น

วิธีดำเนินงาน คณะครูภาษาไทยร่วมมือกับครูสายศิลป์ศึกษาและนักเรียน โดยครูและนักเรียนหาต้นไม้ต่าง ๆ ในวรรณคดี พร้อมกับแต่งคำประพันธ์เกี่ยวกับต้นไม้ นั้น ๆ มาปลูกโดยให้ครูสายศิลป์ออกแบบวิธีการทำสวนต่าง ๆ

ผล กำลังอยู่ในระหว่างการทดลอง

17. โครงการบันทึกเอกสารประกอบการสอนถาวร

วัตถุประสงค์ เพื่อเป็นแนวทางในการสอนของครูภาษาไทย

วิธีดำเนินงาน ใช้คณะครูหรือครูภาษาไทยที่มีความสนใจเกี่ยวกับเรื่องนี้ เขียนบันทึกการสอนเป็นเอกสาร โดยมี วิธีสอน กิจกรรม อุปกรณ์ กิจกรรมเสนอแนะ แบบฝึกหัดและเฉลยคำถามท้ายบท โดยทำการสอนรายชั่วโมง หรือเป็นหน่วยการสอน ตั้งแต่ต้นจนจบ :

ผล กำลังอยู่ในระหว่างทดลอง

18. โครงการทำ Workshop

วัตถุประสงค์ เพื่อปรับปรุงแก้ไขการเรียนการสอนของคณะครูภาษาไทย

วิธีดำเนินงาน หัวหน้าสายภาษาไทย และคณะครูภาษาไทยทุกคนมาพบกันที่สถานทีที่ตกลงกันไว้ ในระยะเวลาสั้น ๆ ระหว่างปิดภาค แล้วแบ่งกลุ่มทำงานตามความสมัครใจ เช่น การปรับปรุงแบบฝึกหัดให้ดีขึ้น การปรับปรุงหน่วยการสอน การวางแผนโครงการต่าง ๆ ในคราวต่อ ๆ ไป บางครั้งจะมีวิทยากรมาบรรยายหรือให้คำแนะนำ

ผล กำลังอยู่ในระหว่างการทดลอง

เกี่ยวกับกิจกรรมและวิธีสอนที่ทดลองสอนแล้วประสบผลสำเร็จจากโรงเรียนสาธิต ซึ่งโรงเรียนต่าง ๆ นำจะทดลองนำไปใช้ในโรงเรียนของตน กิจกรรมที่น่าสนใจเหล่านี้ผู้วิจัยได้มาจากการสัมภาษณ์ครูจำนวน 21 คน ในโรงเรียนสาธิตต่าง ๆ โดยใช้เครื่องบันทึกเสียง ผลจากการสัมภาษณ์ปรากฏว่ากิจกรรมที่น่าสนใจของครูที่เคยใช้และประสบผล

สำเร็จมาแล้วมีดังนี้คือ

1. กิจกรรมการฝึกเล่านิทานเป็นภาษาพูด แบบรายการซีพีพฤษ์ทางรายการโทรทัศน์
2. การสอนหลักภาษาไทยโดยจัดกิจกรรมให้หลักภาษาศาสตร์ เข้าช่วยทำให้เด็กทราบตำแหน่งของเสียง ที่เกิดของเสียง โดยฝึกให้เด็กได้ออกเสียง รู้ตำแหน่งเสียงจริง ๆ
3. ตอนกลางวันมีกิจกรรมการฝึกหัดอ่านทำนองเสนาะ มีการเล่นวีวีวีเป็นรายการขอยอาหาร
4. การเล่นเกมสื่ในการสอนวรรณยุกต์ หาประโยคสนุก ๆ มาให้เด็กได้ลองทำแล้วให้นักเรียนสังเกตกฎเกณฑ์ว่าใช้อย่างไร นักเรียนจะสนุกมาก
5. ให้กิจกรรมรายงานหมู่โดยครูและนักเรียนวางแผนร่วมกัน ครูบอกชื่อหนังสือ คำนว้า โครงเรื่อง เนื้อเรื่อง คำศัพท์ จบลงด้วยให้สมาชิกในกลุ่มตั้งคำถาม เฉลยคำตอบไว้อย่างเต็มที่ ทำรูปเล่มให้สวยงาม และต้องรายงานหน้าชั้น นำคำถามที่ตั้งไว้มากลุ่มนักเรียนทั้งชั้นช่วยกันนักเรียนจะสนใจมาก
6. หาเกมส์แปลก ๆ มาให้นักเรียน เช่น การฟังเรื่องเล่าจากเทปสลับกับคนตรี โครครูชายหญิงอ่านสลับกัน และมีคำถามท้ายบทให้นักเรียนฟังคำถามจากเทป และตอบคำตอบจากกระดาษที่แจกไว้ให้ เป็นการฝึกทักษะการฟังเพื่อจับใจความได้ผลดี มาก
7. ใช้กิจกรรมทายปัญหาซึ่งหลัก สำหรับการสอนภาษาไทยทุกแขนง โดยตั้งคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่เรียนไปแล้ว แบ่งนักเรียนเป็น 2 กลุ่ม กลุ่ม ก. และ ข. ให้ตอบคำถาม กลุ่มใดตอบถูกให้เงินหลักได้ให้ครบ 4 หลัก บนกระดานคำ ใครตอบได้ถูกต้องก็เงินหลักได้มาก ผู้ใดเงินหลักได้ครบ 4 หลัก ก่อนกลุ่มอื่น กลุ่มนั้นจะชนะ กิจกรรมนี้ใช้วัดผลได้ดี และนักเรียนตื่นเต้นสนใจมาก อุปกรณ์ที่ใช้คือ ซอกลีสี, กระดานคำ และ คำถาม



8. แข่งขันนักเรียน 2 กลุ่มให้แต่งกลอนสักวาและคอกสร้อยในหัวข้อเดียวกัน กลุ่มใดเสร็จก่อนและแต่งได้อีกต้องโพเราะ เป็นฝ่ายชนะ ฝ่ายแพ้จะต้องถูกปรับให้ร่ำวงเพลงไทยโดยฝ่ายผู้ชนะ เป็นผู้ร้องเพลง กิจกรรมนี้ใช้หลังจากการสอนวิธีแต่งคำประพันธ์เรียบร้อยแล้ว ผู้สอนต้องคำนึงถึงระเบียบวินัยอย่างเคร่งครัด และชั่วโมงนี้ควรเป็นชั่วโมงสุดท้ายหรือตอนก่อนพักรับประทานอาหารของแต่ละวัน เพื่อไม่ให้รบกวนชั้นอื่น ๆ
9. การแข่งขันกันเขียนคำนิศาคำถูก
10. ฝึกเด็กให้ออกมาพูดหน้าชั้นให้ใช้คำควบกล้ำให้ถูกต้อง
11. รวบรวมเนื้อเรื่องจากที่เรียนกันมาแล้วเอามาวิจารณ์ อภิปรายกันในห้องเรียน
12. ให้เขียนตัวสะกด 10 นาที ก่อนสอนในชั่วโมงการใช้ภาษา
13. ให้นักเรียนแข่งประโยคเกี่ยวกับคำควบกล้ำ อักษรนำในทันทีแล้วอัดเทปไว้เปิดให้นักเรียนแก้ไขภาษาพูดให้ถูกต้อง
14. ฝึกให้ฟังเพลงเพื่อให้นักเรียนจับใจความ และเขียนแสดงความคิดเห็นใส่อารมณ์ ความรู้สึกของนักเรียนไปด้วย นักเรียนจะสนใจมาก
15. ฝึกให้มีการประชุมกลุ่ม เพื่อทำรายงานในห้องเรียนประมาณ 15-20 นาที แล้วออกรายงานหน้าชั้นทันที
16. ใช้เทียบกับบทเรียนต่าง ๆ บทความที่มีดนตรีประกอบกับบทความเงียบ ๆ บทความที่มีดนตรีประกอบเด็กจะสนใจมากกว่า
17. กิจกรรมนอกห้องเรียน ที่โรงเรียนสาธิตคิดว่า เป็นกิจกรรมที่น่าสนใจคือ ให้เด็กได้แสดงจินตนาการโดยการสร้างหุ่นจำลองจากวรรณคดีที่ตนเรียน เช่น สภาพบริเวณป่าหิมพานต์ ในมหากบิลสุวรรณ หรือ หุ่นจำลองภูเขาและรถขึ้นบนภูเขา ในเรื่องไกลบ้าน ฯลฯ หรือประติมากรรมหุ่นจำลองข้างไม้เล็ก ๆ สำหรับแสดงการจัดทัพ
18. จัดนิทรรศการ หัวบอร์ด จัดทำหนังสือพิมพ์ และบุคคลสำคัญของวรรณคดี เป็นกิจกรรมนอกเวลา
19. ให้นักเรียนหาภาพประกอบคำศัพท์ที่มักเขียนผิดมา เช่น คำว่า กวโนย แปลว่าพระเจ้าแผ่นดิน ให้หาภาพมาแล้วเขียนชื่อและคำแปลมาด้วยตัวบรรจง



20. ให้นักเรียนหาภาพที่ตรงกับคำบรรยายในวรรคที่พร้อมกับคัดลายมือด้วย เช่น ภาพบรรยายธรรมชาติ จากเรื่องขุนช้างขุนแผนใน ม.ศ.3 โดยให้คำกลอนและภาพ ตรงกัน

กิจกรรมต่าง ๆ ที่น่าสนใจเหล่านี้ได้มาจากการสัมภาษณ์ครูโรงเรียนสาธิตที่นำ กิจกรรมต่าง ๆ ดังกล่าวไปใช้และได้ผลดี นักเรียนสนใจเป็นพิเศษ

### ข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียน

นักเรียนสาธิตระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ที่เป็นตัวอย่างประชากรมีทั้งสิ้น 5 โรงเรียนด้วยกันดังนี้

1. โรงเรียนสาธิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	60 คน
ชาย 30 คน หญิง 30 คน	
2. โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	60คน
ชาย 25 คน หญิง 35 คน	
3. โรงเรียนสาธิตวิทยาลัยวิชาการศึกษาปทุมวัน	56 คน
ชาย 23 คน หญิง 33 คน	
4. โรงเรียนสาธิตวิทยาลัยครูสวนสุนันทา	60 คน
ชาย 23 คน หญิง 37 คน	
5. โรงเรียนสาธิตวิทยาลัยครูบ้านสมเด็จ	60 คน
ชาย 26 คน หญิง 34 คน	
รวมจำนวนนักเรียนสาธิตที่เป็นตัวอย่างประชากร	296 คน
ชาย 127 คน หญิง 169 คน	

กิ่งนี้

สำหรับอายุของนักเรียนที่เป็นตัวอย่างประชากรในโรงเรียนสาธิตดังกล่าวนั้น

อายุ	ชาย	หญิง	รวม
12	3	7	10
13	40	62	102
14	33	48	86
15	29	38	67
16	14	10	24
17	2	3	5
18	1	1	2

ความคิดเห็นของนักเรียนสาธิตต่อกิจกรรมภาษาไทยคิดเป็นร้อยละ และค่าเฉลี่ยจากจำนวนคำตอบทั้งหมด ของแต่ละโรงเรียนที่ตอบแบบสอบถาม

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 32 ทักษะคิของนักเรียนที่มีต่อวิชาภาษาไทย

ข้อที่	ทักษะคิต่อวิชาภาษาไทย	จุฬาฯ	เกษตร	ปทุมวัน	สวนสุนันทา	บ้านสมเด็จ	รวม
1.	ภาษาไทยน่าสนใจ น่าศึกษา	66.67	55.00	42.86	61.67	63.33	57.09
2.	เป็นภาษาของเราเองไม่จำเป็นต้องศึกษามากนัก	6.67	3.33	5.36	11.67	20.00	9.46
3.	เรียนได้ไม่ยากนัก	26.67	31.67	33.93	48.33	38.33	35.81
4.	ภาษาไทยเรียนยากเข้าใจยาก	18.33	26.67	26.79	10.00	25.00	21.28
5.	ภาษาไทยเรียนแล้วไม่กาวหนา	8.33	0	1.79	5.00	6.67	4.39
6.	เป็นภาษาของชาติต้องรักษาภาษาของชาติไว้	75.00	75.00	78.57	76.67	83.33	77.70

จากตารางที่ 32 แสดงให้เห็นว่านักเรียนจำนวนมากที่สุด คือ ร้อยละ 77.70 ที่เห็นว่าวิชาภาษาไทยเป็นวิชาที่เป็นภาษาของชาติต้องรักษาไว้ และนักเรียนจำนวนรองลงมาคือ ร้อยละ 57.09 มีความเห็นว่าวิชาภาษาไทยน่าสนใจ น่าศึกษา มีนักเรียนจำนวนน้อยที่สุดคือ ร้อยละ 4.39 ที่เห็นว่าภาษาไทยเรียนแล้วไม่กาวหนา

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 33 ความเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับวิชาภาษาไทย

ข้อที่	ความเห็นของนักเรียน	จุฬาฯ	เกษตร	ปทุมวัน	สวน สุนันทา	บ้าน สมเด็จ	รวม
1.	ชอบ	55.00	60.00	50.00	63.33	75.00	60.81
2.	ไม่ชอบ	10.00	8.33	3.57	1.67	6.67	6.08
3.	เฉย ๆ	35.00	31.67	46.63	35.00	18.33	33.11

จากตารางที่ 33 แสดงให้เห็นถึงความเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับวิชาภาษาไทย นักเรียนส่วนใหญ่ร้อยละ 60,81 มีทัศนคติที่ดีต่อวิชาภาษาไทย โดยแสดงความเห็นว่าชอบภาษาไทย เป็นจำนวนมากที่สุด รองลงมาคือเฉย ๆ มีนักเรียนจำนวนน้อยคือ ร้อยละ 6,08 ที่ตอบว่า ไม่ชอบภาษาไทย

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 34 วิชาที่นักเรียนชอบเรียนในหมวดภาษาไทย

ข้อที่	วิชาที่ชอบเรียน	จุฬาฯ	เกษตร	ปทุมวัน	สวน สุนันทา	บ้าน สมเด็จ	รวม
1.	วรรณคดี	76.67	78.33	85.71	93.33	90.00	84.80
2.	หลักภาษา	6.67	10.00	5.36	1.67	1.67	5.07
3.	การใช้ภาษา	16.67	11.67	8.93	5.00	8.33	10.14

จากตารางที่ 34 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนจำนวนมากที่สุด ชอบเรียนวรรณคดี ร้อยละ 84.80 มีนักเรียนจำนวนน้อย คือ ร้อยละ 5.07 ชอบเรียนหลักภาษา เป็นที่น่าสังเกตว่าโรงเรียนสาธิต แห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มีจำนวนผู้ตอบว่าชอบเรียนหลักภาษามากกว่า แห่งอื่น คือ ชอบเรียนร้อยละ 10.00 ส่วนโรงเรียนสาธิตวิทยาลัยครูสวนสุนันทา และโรงเรียนสาธิตวิทยาลัยครูบ้านสมเด็จ ชอบเรียนหลักภาษาเพียงร้อยละ 1.67

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 35 เหตุผลของนักเรียนทั้งหมดที่ชอบหรือไม่ชอบเรียนภาษาไทย

ข้อที่	เหตุผลของนักเรียนที่ชอบ, ไม่ชอบภาษาไทย	จุฬาฯ	เกษตร	ปทุมวัน	สวนสุนันทา	บ้านสมเด็จ	รวม
<u>ชอบเรียนเพราะ</u>							
1.	สนุกมีกิจกรรมน่าสนใจ	35.00	33.33	35.71	31.67	38.33	34.80
2.	วิธีการสอนของครูคืออธิบายเข้าใจ	26.67	40.00	26.79	20.00	45.00	31.76
3.	ชอบครูผู้สอน	11.67	20.00	19.64	25.00	20.00	19.26
4.	ได้คะแนนดี	26.67	18.33	7.14	16.67	23.33	18.58
5.	อยากเป็นนักประพันธ์	5.00	11.67	3.57	41.67	16.67	15.88
6.	ได้ความรู้ดี	40.00	40.00	33.93	13.33	43.33	34.12
7.	ต้องการเรียนต่อในแผนกอักษรศาสตร์	15.00	13.33	7.14	33.33	30.00	19.93
8.	ทำให้สามารถใช้ภาษาได้ถูกต้องดีกว่าคนอื่น ๆ	35.00	25.00	21.43	0	35.00	23.31
<u>ไม่ชอบเรียนเพราะ</u>							
1.	ไม่สนใจวิชานี้	1.67	1.67	1.79	1.67	0	1.35
2.	ไม่ชอบกิจกรรมการสอนของครู	3.33	0	1.79	1.67	6.67	2.70
3.	เป็นวิชาที่ยากแก่การเข้าใจ	5.00	5.00	3.57	1.67	0	3.04
4.	ไม่ชอบครูผู้สอน	1.67	6.67	0	1.67	5.00	1.69
5.	ได้คะแนนน้อย	3.33	1.67	1.79	1.67	1.67	3.04
6.	เรียนยากกว่าวิชาอื่น	3.33	3.33	1.79	0	1.67	1.69
7.	ต้องท่องจำมากกว่าเข้าใจ	5.00	0	5.36	1.67	1.67	3.38
8.	ครูไม่มีวิธีสอนที่ดี อธิบายไม่เข้าใจ	1.67	0	0	1.67	5.00	1.69

จากตารางที่ 35 แสดงให้เห็นว่าเหตุผลของนักเรียนที่แสดงความคิดเห็นว่าชอบ

เรียนภาษาไทย เป็นอันดับแรก คือ ร้อยละ 34.80 คือ สนุกมีกิจกรรมน่าสนใจ อันดับที่สอง ร้อยละ 34.12 คือ ได้ความรู้ นอกจากนี้นักเรียนยังชอบภาษาไทย เพราะวิธีการสอนของครูดี อธิบายเข้าใจ ร้อยละ 31.76 เป็นที่น่าสังเกตว่า มีนักเรียนจำนวนน้อยที่สุด คือ ร้อยละ 15.88 ที่บอกว่าชอบภาษาไทยเพราะอยากเป็นนักประพันธ์

ส่วนเหตุผลของนักเรียนที่ไม่ชอบเรียนวิชาภาษาไทย อันดับแรก ร้อยละ 3.38 คือต้องท่องจำมากกว่าเข้าใจ เหตุผลที่ไม่ชอบรองลงมา ร้อยละ 3.05 คือ เป็นวิชาที่ยากแก่การเข้าใจ และไต่คะแนนน้อย จำนวนนักเรียนที่ไม่ชอบวิชานี้มีจำนวนน้อยที่สุดเพียงร้อยละ 1.35

#### ตารางที่ 36 วิธีเรียนภาษาไทยที่นักเรียนชอบ

ข้อที่	วิธีเรียนภาษาไทยที่นักเรียนชอบ	จุฬาฯ	เกษตร	ปทุมวัน	สวนสุนันทา	บานสมเด็จ	รวม
1.	มีกิจกรรมให้นักเรียนแสดงออกมาก ๆ	25.00	31.67	17.86	36.67	38.33	30.07
2.	ครูอธิบายโดยไม่มีการมีกิจกรรม	1.67	1.67	5.36	1.67	10.00	4.05
3.	มีกิจกรรมก็ได้ไม่มีก็ได้	8.33	5.00	7.14	3.33	11.67	7.09
4.	มีทั้งกิจกรรมและอุปกรณ์	65.00	61.67	67.86	56.67	43.33	58.78

จากตารางที่ 36 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนจำนวนมากที่สุด ร้อยละ 58.78 ต้องการเรียนให้มีทั้งกิจกรรมและอุปกรณ์ รองลงมาคือร้อยละ 30.07 ต้องการให้มีกิจกรรมให้นักเรียนแสดงออกมาก ๆ มีนักเรียนน้อยที่สุดร้อยละ 4.05 ที่ให้ความเห็นว่าชอบวิธีเรียนโดยครูอธิบายโดยไม่มีการมีกิจกรรม และโรงเรียนสาธิตที่เป็นตัวอย่าง प्रकार 3 แห่ง ให้ความเห็นในเรื่องนี้น้อยเท่า ๆ กัน คือ ร้อยละ 1.67

ตารางที่ 37 ลักษณะ ครู ภาษาไทยที่นักเรียนสาธิตชอบและไม่ชอบ

ข้อที่	ลักษณะอาจารย์ที่นักเรียนชอบและไม่ชอบ	จุฬาฯ	เกษตร	ปทุมวัน	สวนสุนันทา	บ้านสมเด็จ	รวม
<u>ชอบอาจารย์ที่</u>							
1.	ตั้งใจสอน	75.00	66.67	60.71	76.67	71.67	70.67
2.	จัดกิจกรรมการสอนดี	70.00	66.33	71.43	68.33	58.33	66.22
3.	มีความรู้ดี	73.33	53.33	58.93	66.67	68.33	64.19
4.	ใจดีไม่โกรธง่าย	73.33	58.33	75.00	60.00	45.00	62.16
5.	มีอารมณ์ขัน	80.00	60.00	76.79	73.33	70.00	71.96
6.	ยอมรับฟังเหตุผลของนักเรียน	90.00	81.67	92.86	81.67	75.00	84.12
7.	เอาใจใส่และเป็นกันเองกับนักเรียน	80.00	66.67	83.93	61.67	63.33	70.61
8.	มีบุคลิกภาพที่ดีทันสมัย	36.67	15.00	26.79	18.33	25.00	23.32
<u>ไม่ชอบอาจารย์ที่</u>							
1.	ไม่ตั้งใจสอน	70.00	60.00	51.79	56.67	60.00	59.80
2.	ไม่มีกิจกรรมการสอนที่ดี	48.33	53.33	50.00	51.67	53.33	51.35
3.	มีบุคลิกภาพไม่ดีทันสมัย	28.33	15.00	10.71	28.33	30.00	22.64
4.	ไม่เข้าใจนักเรียน	88.33	66.67	67.86	70.00	55.00	69.59
5.	ดุและโกรธง่าย	76.67	55.00	71.43	75.00	60.00	67.57
6.	ไม่ยอมรับฟังเหตุผลของนักเรียน	88.33	65.00	85.71	80.00	75.00	78.72
7.	ไม่เป็นกันเองกับนักเรียน	60.00	50.00	67.86	45.00	48.33	54.05
8.	ไม่มีอารมณ์ขัน	53.33	23.33	50.00	53.33	43.33	56.76

จากตารางที่ 37 ลักษณะของ ครู ที่นักเรียนสาธิตชอบเป็นอันดับแรก ร้อยละ 84.12 คือ ยอมรับฟังเหตุผลของนักเรียน รองลงมา ร้อยละ 71.96 และ 70.61 ตามลำดับ

คือ มีอารมณ์ขัน และเอาใจใส่เป็นกันเองกับนักเรียน ตั้งใจสอน

ส่วนเหตุผลของนักเรียนที่ไม่ชอบ ครู ที่ไม่ยอมรับฟังเหตุผลของนักเรียนมากที่สุด คือ ร้อยละ 78.72, ไม่เข้าใจนักเรียน เป็นอันดับสอง ร้อยละ 69.59, ข้อที่นักเรียนตอบน้อยที่สุด คือ มีบุคลิกภาพไม่ดี ล้าสมัย มีน้อยร้อยละ 22,64

ตารางที่ 38 ความเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับกิจกรรมที่ครูจัดน้อยที่สุด

ข้อที่	กิจกรรมที่จัดน้อยที่สุด	จุฬาฯ	เกษร	ปทุมวัน	สวนสุนันทา	บานสมเด็จ	รวม
1.	เชิญวิทยากรมาบรรยายในชั่วโมง	16.67	8.33	12.50	13.33	10.00	10.47
2.	เล่นละครหรือแสดงบทบาท	0	15.00	7.14	3.33	13.33	7.77
3.	รายงานหน้าชั้น สัมภาษณ์ อภิปราย โต้วาที	11.67	1.67	1.79	11.67	3.33	5.74
4.	ฟังเครื่องบันทึกเสียงหรือดูภาพยนตร์	31.67	5.00	28.57	31.67	28.33	25.00
5.	วาดภาพประกอบบทเรียนหรือจัด นิทรรศการในชั่วโมงเรียน	18.33	43.33	16.07	18.33	10.00	21.28
6.	จัดเกมส์แข่งขันกันตามหัวข้อที่เรียน ในห้องเรียน	8.33	11.67	26.79	21.67	35.00	20.61
7.	การทนายปัญหาภาษาไทยจากคำประพันธ์ หรือภาพในชั่วโมง	13.33	10.00	21.43	8.33	13.33	13.18
8.	ทำหนังสือพิมพ์ประจำชั้นในชั่วโมงเรียน	13.33	16.67	8.93	11.67	25.00	15.88

จากตารางที่ 38 ความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมที่ครูจัดน้อย คือ ร้อยละ 25.00 ได้แก่ ฟังเครื่องบันทึกเสียงหรือดูภาพยนตร์ รองลงมา ร้อยละ 21.28 คือ วาดภาพประกอบบทเรียน หรือจัดนิทรรศการในชั่วโมงเรียน มีนักเรียนจำนวนน้อย ร้อยละ 5.74 ที่ตอบว่า รายงานหน้าชั้น สัมภาษณ์ อภิปราย โต้วาที เป็นกิจกรรมที่ครูจัดน้อย



ตารางที่ 39 ความเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับกิจกรรมที่ครูไม่เคยจัดเลยในชั่วโมงเรียน

ข้อที่	กิจกรรมที่ไม่เคยจัดเลย	จุฬาฯ	เกษมศร	ปทุมวัน	สวนสุนันทา	บ้านสมเด็จ	รวม
1.	เชิญวิทยากรมาบรรยายในชั่วโมง	33.33	66.67	75.00	63.33	50.00	57.43
2.	เล่นละครหรือแสดงบทบาท	1.67	6.67	1.79	11.67	10.00	6.42
3.	รายงานหน้าชั้น สัมภาษณ์ อภิปราย หรือ โต้ว่าที่	1.67	3.33	0	36.67	5.00	9.46
4.	ฟังเครื่องบันทึกเสียงหรือภาพยนตร์	28.33	8.33	41.07	8.33	40.00	25.00
5.	วาดภาพประกอบบทเรียนหรือจัดนิทรรศการในชั่วโมงเรียน	36.67	18.33	19.64	30.00	36.67	26.69
6.	จัดเกมส์แข่งขันกันตามหัวข้อที่เรียนในห้องเรียน	11.67	11.67	14.29	36.67	25.00	21.28
7.	การทาบปัญหาภาษาไทยจากคำประพันธ์หรือภาพในชั่วโมง	16.67	20.00	19.64	16.67	20.00	19.93
8.	ทำหนังสือพิมพ์ประจำชั้นในชั่วโมงเรียน	56.67	41.67	83.93	51.67	51.67	57.77

จากตารางที่ 39 นักเรียนจำนวนมากที่สุด ร้อยละ 57.77 ให้ความเห็นว่ากรทำหนังสือพิมพ์ประจำชั้นในชั่วโมงเรียน ครูไม่เคยจัดเลย เป็นอันดับแรก เชิญวิทยากรมาบรรยายในชั่วโมง เป็นอันดับสอง ร้อยละ 57.43 เป็นที่น่าสังเกตว่าโรงเรียนสาธิตวิทยาลัยวิชาการศึกษาปทุมวัน ไม่ได้ให้คำตอบว่า การรายงานหน้าชั้น อภิปราย โต้ว่าที่ เป็นกิจกรรมที่ครูไม่เคยจัดเลยในชั่วโมงเรียน



ตารางที่ 40 ความเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับกิจกรรมที่ครูจัดในการเรียนการสอนวิชาวรรณคดี  
ในชั่วโมงเรียน

ข้อที่	กิจกรรมวิชาวรรณคดี	จุฬาฯ	เกษตร	ปทุมวัน	สวน สุนันทา	บ้าน สมเด็จ	รวม
1.	ฝึกสนทนาเป็นบทละครพูด	66.67	46.67	57.14	55.00	48.33	54.76
2.	เล่นละครแสดงบทบาทในวรรณคดี	80.00	48.33	76.79	55.00	43.33	60.47
3.	อ่านทำนองเสนาะและบทประพันธ์ ต่าง ๆ ในวรรณคดี	95.00	76.67	83.93	85.00	76.67	83.45
4.	อภิปรายโต้วาที, แสดงความคิดเห็น ในวรรณคดี	43.33	50.00	55.36	18.33	18.33	36.82
5.	หาปัญหาปริศนาภาพนิ่งหรือคำประพันธ์ จากวรรณคดี	20.00	10.00	10.71	6.67	13.33	11.15
6.	จัดโต้วาที สักวาในชั่วโมงเรียน วรรณคดี	13.33	16.67	10.71	6.67	11.67	11.82
7.	ถอดคำประพันธ์จากวรรณคดี	86.67	70.00	71.43	63.33	83.33	75.00

จากตารางที่ 40 กิจกรรมในวิชาวรรณคดีที่ครูจัดมากที่สุด ถึงร้อยละ 83.45 คืออ่าน  
ทำนองเสนาะและบทประพันธ์ต่าง ๆ ในวรรณคดี รองลงมาคือ ถอดคำประพันธ์จากวรรณคดีและ  
เล่นละครแสดงบทบาทในวรรณคดี ฝึกสนทนาเป็นบทละครพูด มีจำนวนน้อยที่สุด เพียงร้อยละ 11.15  
ที่ตอบว่าหาปัญหาปริศนาภาพนิ่ง หรือคำประพันธ์จากวรรณคดี เป็นที่น่าสังเกตว่ามีโรงเรียนสาธิต  
3 แห่ง คือโรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์  
และโรงเรียนสาธิตวิทยาลัยวิชาการศึกษาศาสตร์ปทุมวัน จัดกิจกรรมอภิปราย โต้วาที แสดงความคิดเห็น  
ในวรรณคดีมากพอ ๆ กัน คือ ร้อยละ 43.33, 50.00 และ 55.36 ตามลำดับ และมีโรงเรียน  
สาธิตอีก 2 แห่ง คือ โรงเรียนสาธิตวิทยาลัยครูสวนสุนันทา และโรงเรียนสาธิตวิทยาลัยครูบ้าน  
สมเด็จ มีกิจกรรมในเรื่องนี้น้อยเท่า ๆ กัน คือ ร้อยละ 18.33

ตารางที่ 41 ความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทยในห้องเรียน

ข้อที่	กิจกรรมที่จัดในห้องเรียน	จุฬาฯ	เกษตร	ปทุมวัน	สวนสุนันทา	บ้านสมเด็จ	รวม
1.	ทุกชั่วโมง	5.00	5.00	3.57	5.00	6.67	5.07
2.	บางชั่วโมง	91.67	95.00	96.63	86.67	88.33	91.55
3.	ไม่ได้จัดเลย	3.33	0	0	8.33	5.00	3.38

จากตารางที่ 41 จะแสดงให้เห็นว่าตามความเห็นของนักเรียน ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทยเป็นบางชั่วโมงมากที่สุดถึงร้อยละ 91.55 ส่วนไม่จัดกิจกรรมเลยมีจำนวนน้อยที่สุด คือ ร้อยละ 3.38 และโรงเรียนสาธิต 2 แห่ง คือ โรงเรียนสาธิต แห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ และโรงเรียนสาธิตวิทยาลัยวิชาการศึกษาปทุมวัน ไม่เลือกข้อนี้เลย

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 42 ความเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับคอนของการจัดกิจกรรมในห้องเรียน

ข้อที่	คอนที่จัดกิจกรรมในห้องเรียน	จุฬา	เกษตร	ปทุมวัน	สวนสุนันทา	บ้านสมเด็จ	รวม
1.	คอนเริ่มบทเรียน	3.33	8.33	7.14	0	0	4.05
2.	คอนจบบทเรียนแล้ววัดผล	33.33	26.67	23.21	16.67	43.33	32.09
3.	ในขณะที่เรียนเนื้อหาบทเรียนนั้น	46.67	45.00	28.57	48.33	43.33	42.57
4.	คอนเริ่มบทเรียน, ในขณะที่เรียนและตอนวัดผล	25.00	20.00	44.64	35.00	15.00	27.70

จากตารางที่ 42 แสดงให้เห็นว่าการจัดกิจกรรมในขณะที่เรียนเนื้อหานั้นเป็นจำนวนมากที่สุด คือ ร้อยละ 42.57 รองลงมาร้อยละ 32.09 จัดกิจกรรมตอนจบบทเรียนแล้ววัดผล ที่ตอบจำนวนน้อยที่สุด ร้อยละ 4.05 ที่ครูจัดกิจกรรมตอนเริ่มบทเรียน และมีโรงเรียนสาธิตที่เป็นตัวอย่างประชากร 2 แห่ง คือ โรงเรียนสาธิตวิทยาลัยครูสวนสุนันทา และโรงเรียนสาธิตวิทยาลัยครูบ้านสมเด็จที่ตอบว่าครูไม่เคยจัดกิจกรรมตอนเริ่มบทเรียน

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 43 ค่าเฉลี่ยความเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับการที่ครูให้นักเรียนร่วมวางแผนในการจัดกิจกรรม

โรงเรียน	ค่าเฉลี่ยนักเรียนร่วมวางแผนการจัดกิจกรรม	แปลความ
โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	3.00	บางชั่วโมง
โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตร	3.21	บางชั่วโมง
โรงเรียนสาธิตวิทยาลัยวิชาการศึกษา ปทุมวัน	2.78	บางชั่วโมง
โรงเรียนสาธิตวิทยาลัยครูสวนสุนันทา	3.15	บางชั่วโมง
โรงเรียนสาธิตวิทยาลัยครูบ้านสมเด็จ	2.33	นาน ๆ ครั้ง
รวมค่าเฉลี่ยนักเรียนร่วมวางแผนการจัดกิจกรรม	2.70	

ตารางที่ 43 นี้ แสดงค่าเฉลี่ยความเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับการที่ครูให้นักเรียนร่วมวางแผนในการจัดกิจกรรม ผู้วิจัยได้กำหนดคะแนนค่าเฉลี่ยเป็น 4 ระดับ ดังนี้

ทุกชั่วโมง = 4 คะแนน

บางชั่วโมง = 3 คะแนน

นาน ๆ ครั้ง = 2 คะแนน

ไม่เคยเลย = 1 คะแนน

ค่าเฉลี่ยที่ได้แปลความหมาย ดังนี้

3.55 - 4.00 = ครูให้นักเรียนร่วมวางแผนกิจกรรมทุกชั่วโมง

2.55 - 3.54 = บางชั่วโมง

1.55 - 2.54 = นาน ๆ ครั้ง

1.00 - 1.54 = ไม่เคยเลย

จากตารางที่ 43 นี้ แสดงให้เห็นว่าค่าเฉลี่ยที่ครูให้นักเรียนร่วมวางแผนในการจัดกิจกรรม มีเป็นบางชั่วโมง โรงเรียนสาธิตวิทยาดัชฌ์ครุบ้านสมเด็จ ให้นักเรียนเข้าร่วมวางแผนในการจัดกิจกรรมนาน ๆ ครั้ง

ตารางที่ 44 ค่าเฉลี่ยเวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทย

โรงเรียน	ค่าเฉลี่ยเวลาในการจัดกิจกรรม	แปลความ
โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	1.45	น้อยเกินไป
โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตร	1.80	กำลังดี
โรงเรียนสาธิตวิทยาลัยวิชาการศึกษา- ปทุมวัน	1.76	กำลังดี
โรงเรียนสาธิตวิทยาลัยครูสวนสุนันทา	1.52	น้อยเกินไป
โรงเรียนสาธิตวิทยาลัยครูบ้านสมเด็จ	1.78	กำลังดี
รวมค่าเฉลี่ยเวลาในการจัดกิจกรรม	1.67	

ตารางที่ 44 นี้ แสดงค่าเฉลี่ยเวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามความเห็นของนักเรียน ผู้วิจัยได้กำหนดคะแนนค่าเฉลี่ย (Mean) เป็น 3 ระดับ คือ

มากเกินไป	=	3	คะแนน
กำลังดี	=	2	คะแนน
น้อยเกินไป	=	1	คะแนน

ค่าเฉลี่ยที่ได้แปลความหมายดังนี้

2.55 - 3.00	=	มากเกินไป
1.55 - 2.54	=	กำลังดี
1.00 - 1.54	=	น้อยเกินไป



จากตารางที่ 44 นี้แสดงให้เห็นว่า ค่าเฉลี่ยเวลาในการจัดกิจกรรมอยู่ในเกณฑ์กำลังดี เป็นที่น่าสังเกตว่า มีโรงเรียนสาธิตที่เป็นตัวอย่างประชากร 2 แห่ง คือโรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย และโรงเรียนสาธิตวิทยาลัยครูสวนสุนันทา นักเรียนให้คำตอบว่ามีเวลาน้อยเกินไปในการจัดกิจกรรมการสอนภาษาไทย ส่วนอีก 3 แห่ง คือ โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, โรงเรียนสาธิตวิทยาลัยครูบ้านสมเด็จ และโรงเรียนสาธิตวิทยาลัยวิชาการศึกษาปทุมวัน ที่ตอบโดยเฉลี่ยว่า เวลาในการจัดกิจกรรมจัดอยู่ในเกณฑ์กำลังดี

ตารางที่ 45 สถานที่นอกจากในห้องเรียนที่เคยจัดกิจกรรมการสอนภาษาไทย

ข้อที่	สถานที่จัดกิจกรรมนอกจากห้องเรียน	จุฬาฯ	เกษตร	ปทุมวัน	สวนสุนันทา	บ้านสมเด็จ	รวม
1.	ห้องประชุม	28.33	11.67	25.00	45.00	43.33	30.74
2.	ห้องสมุด	31.67	46.67	42.86	63.33	21.67	41.22
3.	ห้องปฏิบัติการทางภาษา	3.33	3.33	1.79	6.67	10.00	5.07
4.	ห้องศิลปะ	0	0	1.79	6.67	10.00	3.72
5.	ห้องดนตรี	1.67	0	1.79	21.67	3.33	6.08
6.	ห้องภาษาไทย	10.00	3.33	33.93	25.00	33.33	20.95
7.	ไม่มีที่อื่นนอกจากห้องเรียน	36.67	46.67	21.43	13.33	41.67	32.09

จากตารางที่ 45 สถานที่นอกจากในห้องเรียนที่เคยจัดกิจกรรมการสอนภาษาไทย มีนักเรียนจำนวนมากที่สุดร้อยละ 41.22 ตอบว่าห้องสมุด และรองลงมาคือร้อยละ 32.09 ตอบว่าไม่มีที่อื่นนอกจากห้องเรียน และมีนักเรียนจำนวนหนึ่ง ร้อยละ 30.74 ตอบว่าจัดกิจกรรมที่ห้องประชุมเป็นที่น่าสนใจเกี่ยวกับโรงเรียนวิทยาลัยครูบ้านสมเด็จ ได้จัดกิจกรรมในการสอนภาษาไทยโดยใช้ห้องปฏิบัติการทางภาษาถึง ร้อยละ 10.00 ในขณะที่โรงเรียนสาธิตวิทยาลัยวิชาการศึกษาปทุมวัน มีเพียงร้อยละ 1.79 และโรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

และโรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ตอบว่า ไข่ของปฏิบัติการทางภาษาในการจัดกิจกรรมน้อยเท่า ๆ กัน คือ ร้อยละ 3.33

ตารางที่ 46 ความเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับการที่ครูจัดกิจกรรมการสอนภาษาไทยให้สัมพันธ์กับวิชาอื่น

ข้อที่	การจัดกิจกรรมให้สัมพันธ์กับวิชาอื่น	จุฬาฯ	เกษตร	ปทุมวัน	สวนสุนันทา	บ้านสมเด็จ	รวม
1.	สัมพันธ์กันทุกครั้ง	0	6.67	7.14	3.33	6.67	4.73
2.	สัมพันธ์กันบางครั้ง	78.33	85.00	91.07	90.00	78.33	84.46
3.	ไม่สัมพันธ์กันเลย	21.67	8.33	1.79	6.67	15.00	19.59

จากตารางที่ 46 เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการสอนภาษาไทยของครูให้สัมพันธ์กับวิชาอื่น นักเรียนมีจำนวนมากที่สุด คือ ร้อยละ 84.46 ให้ความเห็นว่าครูจัดกิจกรรมให้สัมพันธ์กับวิชาอื่นเป็นบางครั้ง มีโรงเรียนสาธิตแห่งหนึ่งที่เป็นตัวอย่างประชากร คือโรงเรียนสาธิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ที่นักเรียนไม่ให้คำตอบว่าครูจัดกิจกรรมให้สัมพันธ์กับวิชาอื่นทุกครั้ง และมีจำนวนน้อยที่สุด คือ ร้อยละ 4.73 ที่ครูจัดกิจกรรมให้สัมพันธ์กับวิชาอื่นทุกครั้ง

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 47 ความเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับกิจกรรมการสอนภาษาไทยในห้องเรียน

ข้อที่	ความเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับกิจกรรม	จุฬาฯ	เกษตร	ปทุมวัน	สวนสุนันทา	บ้านสมเด็จ	รวม
1.	ทำให้เข้าใจบทเรียนดีขึ้น	85.00	90.00	92.86	93.33	91.67	90.54
2.	ทำให้บทเรียนสนุกสนานน่าสนใจ	91.67	91.67	98.21	85.00	81.67	89.53
3.	ทำให้เสียเวลาเรียน	1.67	1.67	0	5.00	5.00	2.70
4.	ทำให้น่าเบื่อ	0	1.67	1.79	3.33	3.33	1.69
5.	ทำให้งายแก่การจำและได้รับความรู้มากขึ้น	81.67	88.33	85.71	93.33	75.00	81.42
6.	นักเรียนชอบเข้าร่วมกิจกรรมในห้องเรียน	81.67	56.67	58.93	60.00	50.00	57.09
7.	นักเรียนไม่ชอบเข้าร่วมกิจกรรมในห้องเรียน	5.00	3.33	1.79	1.67	5.00	3.38
8.	เฉย ๆ	16.67	10.00	73.21	5.00	15.00	11.15
9.	นักเรียนให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมดี	61.67	80.00	0	60.00	51.67	64.86
10.	นักเรียนไม่ให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมเลย	1.67	1.67	1.79	5.00	6.67	3.04

จากตารางที่ 47 แสดงให้เห็นถึงความเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับกิจกรรมการสอนภาษาไทย นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการจัดกิจกรรมการสอน โดยมีนักเรียนจำนวนมากที่สุดถึงร้อยละ 90.54 มีความเห็นว่าการจัดกิจกรรมทำให้เข้าใจบทเรียนดีขึ้นมากที่สุด รองลงมาคือร้อยละ 89.53 ที่ตอบว่า กิจกรรมทำให้บทเรียนสนุกน่าสนใจ มีนักเรียนจำนวนน้อยที่สุด

ร้อยละ 1.69 ที่มีความเห็นว่า การจัดกิจกรรมทำให้น่าเบื่อ เป็นที่น่าสังเกตว่ามีนักเรียนของโรงเรียนสาธิตทุกแห่งให้คำตอบเป็นเปอร์เซ็นต์สูง ในด้านการจัดกิจกรรมแล้ว นักเรียนมีความเห็นว่าทำให้เข้าใจบทเรียนดีขึ้น

ตารางที่ 48 ความเห็นต่อกิจกรรมการสอนใหม่ ๆ ที่ครูเคยจัดและนักเรียนสนใจ

ข้อที่	กิจกรรมใหม่ที่นักเรียนสนใจ	จุฬาฯ	เกษตร	ปทุมวัน	สวนสุนันทา	บ้านสมเด็จ	รวม
1.	ฝึกอัดเสียงลงเทปแล้วแก้ไขการพูด การอ่าน	6.67	45.00	16.07	36.67	28.33	26.69
2.	การเรียนสลับกับการฉายภาพยนตร์ ในชั่วโมงเดียวกัน	28.33	28.33	25.00	26.67	18.33	25.34
3.	ใช้เครื่องบันทึกเสียงประกอบการสอนทั้งชั่วโมง	18.33	8.33	5.36	26.67	1.67	12.16
4.	ใช้โทรทัศน์ในการสอน	1.67	6.67	17.86	1.67	1.67	5.74
5.	ไม่มีกิจกรรมน่าสนใจที่เคยจัดมาก่อนเลย	40.00	5.00	30.36	6.67	26.67	21.62

จากตารางที่ 48 กิจกรรมใหม่ที่ครูจัดและนักเรียนสนใจ คือกิจกรรมการฝึกอัดเสียงลงเทปแล้วแก้ไขการพูด มีผู้ตอบถึงร้อยละ 26.69 เป็นจำนวนมากที่สุด รองลงมาคือร้อยละ 25.34 ใ้แก่การเรียนสลับกับการฉายภาพยนตร์ในชั่วโมงเดียวกัน มีนักเรียนจำนวนน้อยที่สุดร้อยละ 5.74 ตอบว่าเคยใช้โทรทัศน์ในการสอน เป็นที่น่าสังเกตว่าโรงเรียนสาธิตแห่งหนึ่งที่เป็นตัวอย่างประชากร คือ โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ตอบว่าไม่มีกิจกรรมน่าสนใจที่เคยจัดมาก่อนเลยถึง ร้อยละ 40.00 และโรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ใช้กิจกรรมฝึกอัดเสียงลงเทปแล้วแก้ไขการพูดอ่านถึงร้อยละ 45.00



ตารางที่ 49 ความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับปัญหาในขณะที่ยกกิจกรรมในห้องเรียน

ข้อที่	ปัญหาขณะยกกิจกรรม	จุฬาฯ	เกษตร	ปทุมวัน	สวน สุนันทา	บ้าน สมเด็จ	รวม
1.	เสียระเบียบวินัยในห้องเรียน	36.67	36.67	8.93	20.00	26.67	26.01
2.	นักเรียนถือโอกาสไม่สนใจการเรียน	51.67	35.00	37.50	51.67	51.67	45.61
3.	นักเรียนเห็นเป็นเรื่องตลก	11.67	11.67	8.93	21.67	15.00	13.85
4.	สิ่งแวดล้อมในห้องเรียนไม่เหมาะสมแก่การยกกิจกรรม	30.00	28.33	16.07	31.67	30.00	27.36
5.	ไม่มีปัญหา	25.00	36.67	51.79	43.33	41.67	39.53

จากตารางที่ 49 ปัญหาขณะที่ยกกิจกรรมการสอนภาษาไทยในห้องเรียนตามความคิดเห็นของนักเรียนมีจำนวนมากที่สุด ร้อยละ 45.61 ที่ตอบว่านักเรียนถือโอกาสไม่สนใจการเรียน และในการตอบนี้มีโรงเรียนสาธิตที่เป็นตัวอย่างประชากร 3 แห่ง คือ โรงเรียนสาธิต-จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย โรงเรียนสาธิตวิทยาลัยครูสวนสุนันทา และโรงเรียนสาธิตวิทยาลัยครูบ้านสมเด็จ ที่ให้ค่าตอบนี้เท่า ๆ กัน คือ ร้อยละ 51.67 แต่อย่างไรก็ตาม ความเห็นที่มากรองลงมาคือ ร้อยละ 39.53 ตอบว่าไม่มีปัญหาในขณะยกกิจกรรมเป็นที่น่าสังเกตว่าโรงเรียนสาธิตที่เป็นตัวอย่างประชากร 3 แห่ง คือ โรงเรียนสาธิตวิทยาลัยวิชาการศึกษาศาสตร์ปทุมวัน โรงเรียนสาธิตวิทยาลัยครูสวนสุนันทา และโรงเรียนสาธิตวิทยาลัยครูบ้านสมเด็จ ตอบว่าไม่มีปัญหาในขณะที่ยกกิจกรรมมากถึง ร้อยละ 51.79, 43.33 และ 41.67 ตามลำดับ และปัญหาที่ตอบน้อยที่สุดคือร้อยละ 13.85 คือ นักเรียนเห็นว่าการยกกิจกรรมเป็นเรื่องตลก



ตารางที่ 50 ความเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับอุปกรณ์ที่ครูใช้ในการจัดกิจกรรม

ข้อที่	อุปกรณ์ที่ครูใช้ในการจัดกิจกรรม	จุฬาฯ	เกษตร	ปทุมวัน	สวนสุนันทา	บ้านสมเด็จ	รวม
1.	บัตรคำและแถบประโยค	86.67	40.00	67.86	55.00	46.67	59.12
2.	สมุดภาพ, ภาพ	95.00	86.67	82.14	85.00	88.33	87.50
3.	ของจริงหรือของจำลอง	83.33	56.67	91.07	68.33	70.00	73.65
4.	แผ่นเสียงหรือเครื่องบันทึกเสียง	46.67	78.33	48.21	45.00	38.33	51.01
5.	ภาพยนตร์	61.67	23.33	33.93	43.33	53.33	35.14
6.	หนังสือประกอบอ้างอิง เช่น พจนานุกรม หนังสือพิมพ์ หนังสือนิทาน	80.00	91.67	87.40	80.00	70.00	81.76
7.	แผนที่	48.33	71.67	53.57	36.67	50.00	27.36
8.	กระเป๋าน้ำ	16.67	8.33	17.86	6.67	6.67	30.74
9.	วิทยากร	10.00	21.67	0	8.33	5.00	9.80

จากตารางที่ 50 อุปกรณ์ที่ครูใช้ในการจัดกิจกรรมภาษาไทยมากที่สุดตามความเห็นของนักเรียนร้อยละ 87.50 คอบว่า สมุดภาพ, ภาพ รองลงมาร้อยละ 81.76 คอบว่า หนังสือประกอบอ้างอิง เช่น พจนานุกรม หนังสือพิมพ์ หนังสือนิทาน ร้อยละ 73.65 คอบว่า ของจริงหรือของจำลอง ที่ให้ความเห็นมีจำนวนน้อยที่สุด ร้อยละ 9.80 คอบว่าวิทยากร มีโรงเรียนสาธิตแห่งหนึ่ง คือ โรงเรียนสาธิตวิทยาลัยวิชาการศึกษาปทุมวัน ไม่ให้ความเห็นเกี่ยวกับวิทยากรว่าครูเคยใช้เลย เป็นที่น่าสังเกตว่าโรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยใช้อุปกรณ์ คือ สมุดภาพ, ภาพ มากที่สุด ถึงร้อยละ 95.00 และโรงเรียนสาธิตอีก 4 แห่งก็ใช้สมุดภาพ, ภาพเป็นอุปกรณ์มากเช่นเดียวกัน โรงเรียนสาธิตวิทยาลัยวิชาการศึกษาปทุมวันใช้ของจริงหรือของจำลองถึงร้อยละ 91.07 ส่วนโรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ใช้หนังสือประกอบอ้างอิงถึงร้อยละ 91.67

ตารางที่ 51 ความเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับอุปกรณ์ที่ครูใช้ได้ประโยชน์มาก

ข้อที่	อุปกรณ์ที่ได้ประโยชน์มาก	จุฬาฯ	เกษตร	ปทุมวัน	สวนสุนันทา	บ้านสมเด็จ	รวม
1.	บัตรคำและแถบประโยค	13.33	1.67	5.36	8.33	11.67	8.11
2.	สมุดภาพ, ภาพ	13.33	5.00	8.93	18.33	23.33	13.85
3.	ของจริงหรือของจำลอง	30.00	15.00	41.07	13.33	16.67	22.97
4.	แผ่นเสียงหรือเครื่องบันทึกเสียง	6.67	20.00	3.57	31.67	8.33	14.19
5.	ภาพยนตร์	8.33	16.67	23.21	20.00	10.00	15.54
6.	หนังสือประกอบอ้างอิงเช่นพจนานุกรม หนังสือพิมพ์ หนังสือนิทาน	25.00	38.33	17.86	13.33	23.33	23.65
7.	แผนที่	3.33	15.00	1.79	1.67	5.00	5.41
8.	กระเป่าหนัง	1.67	1.67	0	1.67	0	1.01
9.	วิทยากร	6.67	0	3.57	1.67	11.67	4.73

จากตารางที่ 51 อุปกรณ์ที่ได้ประโยชน์มากตามความเห็นของนักเรียนมากที่สุดร้อยละ 23.65 คือ หนังสือประกอบอ้างอิงเช่น พจนานุกรม หนังสือพิมพ์ หนังสือนิทาน ร้อยละ 22.97 ระบุว่าของจริงหรือของจำลอง มีนักเรียนจำนวนน้อยที่สุดคือร้อยละ 1.01 ที่ตอบว่ากระเป่าหนังใช้ประโยชน์ได้มาก โดยมีโรงเรียนสาธิต 3 แห่งที่เป็นตัวอย่างประชากร คือ โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ และโรงเรียนสาธิตวิทยาลัยครูสวนสุนันทา ให้ค่าตอบน้อยเท่า ๆ กัน ร้อยละ 1.67 ในขณะที่อีก 2 โรงเรียนไม่ให้ค่าตอบเลย เป็นที่น่าสังเกตว่าในตารางที่ 50 ที่กล่าวมาแล้ว ครูใช้อุปกรณ์ คือ สมุดภาพ, ภาพ มากที่สุดถึงร้อยละ 87.50 แต่ในความเห็นของนักเรียนจากตารางที่ 51 จะแสดงให้เห็นว่า นักเรียนจำนวนน้อยเพียงร้อยละ 13.85 เท่านั้นที่ให้ความเห็นว่า สมุดภาพ ภาพ ใช้ประโยชน์ได้มาก

ตารางที่ 52 ความเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับชนิดของอุปกรณ์ที่ใช้ประโยชน์น้อย

ข้อที่	อุปกรณ์ที่ใช้ประโยชน์น้อย	จุฬา	เกษตร	ปทุมวัน	สวนสุนันทา	บ้านสมเด็จ	รวม
1.	บัตรคำ และ แถบประโยค	26.67	20.00	25.00	18.33	15.00	20.95
2.	สมุดภาพ, ภาพ	3.33	8.33	7.14	1.67	8.33	5.74
3.	ของจริงหรือของจำลอง	1.67	6.67	5.36	8.33	1.67	4.73
4.	แผ่นเสียงหรือเครื่องบันทึกเสียง	5.00	6.67	3.57	13.33	8.33	7.43
5.	ภาพยนตร์	3.33	0	5.36	6.67	10.00	5.07
6.	หนังสือประกอบอ้างอิงเช่นพจนานุกรม หนังสือพิมพ์ หนังสือนิทาน	1.67	5.00	8.93	6.67	5.00	5.41
7.	แผนที่	8.33	8.33	7.14	11.67	6.67	8.45
8.	กระเป๋านั่ง	21.67	21.67	25.00	16.67	36.67	24.32
9.	วิทยากร	16.67	23.33	12.50	3.33	6.67	12.50

จากตารางที่ 52 อุปกรณ์ที่นักเรียนมีความเห็นว่าใช้ประโยชน์น้อยที่สุด คือ ร้อยละ 24.32 ได้แก่กระเป๋านั่ง รองลงมา ร้อยละ 20.95 คือ บัตรคำและแถบประโยค

ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 53 ความเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับวิธีสอนภาษาไทยของครู

ข้อที่	วิธีสอนภาษาไทย	จุฬาฯ	เกษตร	ปทุมวัน	สวน สุนันทา	บ้าน สมเด็จฯ	รวม
1.	ครูอธิบายบอกให้นักเรียนจด	25.00	43.33	58.93	21.67	53.33	48.31
2.	ครูอธิบายเปิดโอกาสให้นักเรียน แสดงความคิดเห็น	73.33	91.67	76.79	71.67	58.33	74.32
3.	ครูบอกให้นักเรียนจดโดยไม่อธิบาย หรืออธิบายเพียงส่วนน้อย	11.67	5.00	8.93	3.33	6.67	7.09
4.	ครูและนักเรียนช่วยกันหาคติในบท- เรียนมาใช้ในชีวิตประจำวัน	63.33	51.67	57.14	31.67	31.67	46.96
5.	ครูสอนแบบให้นักเรียนเล่นละคร แสดงบทบาทประกอบบทเรียนครู และนักเรียนช่วยกันวิจารณ์ตีชม	55.00	50.00	60.71	71.67	36.67	54.73
6.	ครูสอนโดยให้นักเรียนอ่านทำนอง เสนาะหรืออ่านร้อยแก้วและจับใจ ความ	70.00	78.33	82.14	93.33	65.00	77.70
7.	สอนแบบใช้แบบเรียนเป็นตำรา ตลอด	11.67	5.00	5.36	16.67	21.67	12.16
8.	สอนแบบค้นคว้าเนื้อหาประกอบอื่นๆ ของครูและนักเรียนนอกเหนือจาก บทเรียน	68.33	73.33	89.29	55.00	43.33	65.54
9.	ครูสอนภาษาไทยเทียบกับภาษาอังกฤษ เช่นลักษณะภาษาไทย คำกริยา ฯลฯ	40.00	30.00	62.50	28.33	18.33	35.47
10.	สอนแบบพิจารณาภาษาของสื่อสาร- มวลชนมาใช้ในบทเรียน	8.33	15.00	21.43	11.67	21.67	15.54



จากตารางที่ 53 ตามความเห็นของนักเรียน วิธีสอนภาษาไทยที่ครูใช้มากที่สุด มี ร้อยละ 77.70 คือ การสอนโดยให้นักเรียนอ่านทำนองเสนาะ หรืออ่านร้อยแก้วและจับใจความ รองลงมา คือ ร้อยละ 74.32 คือ การสอนแบบอธิบายแล้วเปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น โดยมีโรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ถึงร้อยละ 91.67 ให้คำตอบข้อนี้มากที่สุด และโรงเรียนสาธิตวิทยาลัยครูสวนสุนันทา ร้อยละ 93.33 เห็นว่าครูสอนโดยให้นักเรียนอ่านทำนองเสนาะหรืออ่านร้อยแก้วและจับใจความมากกว่าแห่งอื่น ๆ นอกจากนี้การสอนแบบค้นคว้า เนื้อหาประกอบนอกเหนือจากบทเรียน และสอนแบบให้นักเรียนเล่นละครแสดงบทบาทครูและนักเรียนช่วยกันวิจารณ์ก็มีมาก รองลงมา วิธีสอนภาษาไทยตามความเห็นของนักเรียนว่ามีน้อยที่สุด เพียงร้อยละ 7.09 คือ ครูบอกให้นักเรียนจดโดยไม่อธิบาย หรืออธิบายเพียงส่วนน้อย

#### ตารางที่ 54 การวัดผลภาษาไทยเมื่อจบบทเรียนหนึ่ง

ข้อที่	การวัดผล	จุฬาฯ	เกษตร	ปทุมวัน	สวนสุนันทา	บ้านสมเด็จฯ	รวม
1.	ซักถามปากเปล่าและให้ทำการบ้าน	61.67	60.00	35.71	58.33	60.00	55.41
2.	ให้ทำการบ้าน	33.33	23.33	23.21	55.00	40.00	35.14
3.	ให้ทำงานในห้องเรียนและซักถามปากเปล่า	18.33	35.00	32.14	56.67	28.33	34.12
4.	ให้ทำงานข้อเขียนในห้อง	15.00	18.33	32.14	36.67	23.33	25.00

จากตารางที่ 54 การวัดผลภาษาไทยเมื่อจบบทเรียนหนึ่ง ๆ นักเรียนจำนวนมาก ร้อยละ 55.41 ให้ความเห็นว่าการวัดผลโดยการซักถามปากเปล่าและให้ทำการบ้าน รองลงมา คือ ให้ทำการบ้านอย่างเดียว หรือให้ทำงานในห้องเรียนและซักถามปากเปล่า การให้ทำงานข้อเขียนในห้องมีจำนวนน้อยที่สุด ร้อยละ 25.00 วิธีการซักถามปากเปล่าและให้ทำการบ้านมีโรงเรียนสาธิตที่เป็นตัวอย่างประชากร 2 แห่ง คือ โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์และโรงเรียนสาธิตวิทยาลัยครูบ้านสมเด็จฯ ตอบร้อยละ 60.00 เท่า ๆ กัน



ตารางที่ 55 ค่าเฉลี่ยการทำแบบฝึกหัดที่ครูให้นักเรียนทำในห้องเรียน

โรงเรียน	ค่าเฉลี่ยการทำแบบฝึกหัดของนักเรียน	แปลความ
โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2.10	บางชั่วโมง
โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2.08	บางชั่วโมง
โรงเรียนสาธิตวิทยาลัยวิชาการศึกษา-ปทุมวัน	2.10	บางชั่วโมง
โรงเรียนสาธิตวิทยาลัยครูสวนสุนันทา	1.98	บางชั่วโมง
โรงเรียนสาธิตวิทยาลัยครูบ้านสมเด็จ	2.22	บางชั่วโมง
รวมค่าเฉลี่ยการทำแบบฝึกหัดของนักเรียนสาธิต	2.10	

ตารางที่ 55 นี้ แสดงค่าเฉลี่ยการทำแบบฝึกหัดที่ครูให้นักเรียนทำในห้องเรียนตามความเห็นของนักเรียน ผู้วิจัยได้กำหนดคะแนนค่าเฉลี่ย (Mean) เป็น 3 ระดับ ดังนี้

ทุกครั้ง = 3 คะแนน

บางชั่วโมง = 2 คะแนน

ไม่เคยเลย = 1 คะแนน

ค่าเฉลี่ยที่ได้แปลความหมายคือ

2.55 - 3.00 = ทำแบบฝึกหัดทุกครั้ง

1.55 - 2.54 = ทำแบบฝึกหัดบางชั่วโมง

1.00 - 1.54 = ไม่เคยทำแบบฝึกหัดเลย

จากตารางที่ 55 นี้ แสดงให้เห็นว่าค่าเฉลี่ยของการทำแบบฝึกหัดที่ครูให้นักเรียนทำในห้องเรียนของทุกโรงเรียนในชั่วโมงภาษาไทย มีเป็นบางชั่วโมง เป็นที่น่าสังเกตว่าโรงเรียนสาธิตที่เป็นตัวอย่างประชากร 2 แห่ง คือโรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยและโรงเรียนสาธิตวิทยาลัยวิชาการศึกษาปทุมวัน ได้ค่าเฉลี่ย เท่ากัน และมีโรงเรียนสาธิตวิทยาลัยครูสวนสุนันทามีค่าเฉลี่ยน้อยกว่าโรงเรียนสาธิตอื่น ๆ

ตารางที่ 56 ชนิดของข้อสอบภาษาไทยที่นักเรียนสาธิตสอบ

ข้อที่	ชนิดของข้อสอบ	จุฬาฯ	เกษตร	ปทุมวัน	สวนสุนันทา	บ้านสมเด็จ	รวม
1.	ปรนัย	1.67	6.67	1.79	8.33	5.00	4.73
2.	อัตนัย	10.00	6.67	5.36	16.67	15.00	10.81
3.	ปรนัยและอัตนัย	88.33	86.67	92.86	78.33	80.00	85.14

จากตารางที่ 56 ข้อสอบภาษาไทยที่นักเรียนสอบเป็นข้อสอบชนิดปรนัยและอัตนัย เป็นจำนวนมากที่สุดถึงร้อยละ 85.14 ข้อสอบชนิดปรนัยอย่างเดียวน้อยที่สุด คือ ร้อยละ 4.73

ตารางที่ 57 ระยะเวลาที่สอบภาษาไทยของนักเรียนสาธิต

ข้อที่	ระยะเวลาสอบภาษาไทย	จุฬาฯ	เกษตร	ปทุมวัน	สวนสุนันทา	บ้านสมเด็จ	รวม
1.	เรียนจบบทเรียนหนึ่ง ๆ	23.33	28.33	25.00	65.00	43.33	37.16
2.	ทุกเดือน	43.33	20.00	10.71	16.67	20.00	22.30
3.	ภาคละครั้ง	3.33	1.67	50.00	11.67	25.00	17.91
4.	ภาคละสามครั้ง	30.00	50.00	14.29	10.00	16.67	24.32

จากตารางที่ 57 ระยะเวลาที่สอบมักเป็นเวลาที่จบบทเรียนหนึ่ง ๆ เป็นจำนวนมากที่สุด คือ ร้อยละ 37.16 รองลงมาร้อยละ 24.32 มีการวัดผลภาคละสามครั้ง ส่วนการวัดผลทุกเดือนและการวัดผล ภาคละครั้ง มีจำนวนน้อยที่สุด คือ ร้อยละ 22.30 และร้อยละ 17.91 ตามลำดับ

ตารางที่ 58 ความเห็นของนักเรียน เกี่ยวกับเนื้อหาแบบเรียนภาษาไทยในขณะที่ยังเรียนอยู่

ข้อที่	ความเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาแบบเรียน	จุฬาฯ	เกษตร	ปทุมวัน	สวนสุนันทา	บ้านสมเด็จ	รวม
1.	ยากเกินไป	1.67	0	0	0	5.00	1.35
2.	ค่อนข้างยาก	45.00	26.67	19.64	23.33	46.67	32.43
3.	ค่อนข้างง่าย	5.00	5.00	3.57	5.00	8.33	5.41
4.	กำลังดี	48.33	68.33	76.79	71.67	43.33	61.49
5.	ง่ายมาก	0	0	0	0	1.67	.34

จากตารางที่ 58 ความเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาแบบเรียนภาษาไทย มีนักเรียนร้อยละ 61.49 ตอบว่าเนื้อหาแบบเรียนกำลังดี รองลงมาร้อยละ 32.43 เห็นว่าเนื้อหาแบบเรียนค่อนข้างยาก โดยมีโรงเรียนสาธิตวิทยาลัยครูบ้านสมเด็จและโรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ให้ค่าตอบเป็นเปอร์เซ็นต์สูง คือ ร้อยละ 46.67 และ 45.00 ตามลำดับ มีจำนวนน้อยที่สุดร้อยละเพียง .34 ที่ให้ค่าตอบว่าเนื้อหาแบบเรียนง่ายมาก

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 59 กิจกรรมนอกชั้นเรียนนิสิตที่ครูเคยให้นักเรียนทำ

ข้อที่	กิจกรรมนอกชั้นเรียนนิสิต	จุฬาฯ	เกษตร	ปทุมวัน	สวนสุนันทา	บ้านสมเด็จ	รวม
1.	ทำสมุดภาพและวาดภาพประกอบบทเรียนวรรณคดี	60.00	73.33	92.86	98.33	65.00	77.70
2.	ประดิษฐ์หุ่นและเครื่องอาวุธต่าง ๆ ในวรรณคดี	80.00	28.67	98.21	56.67	26.67	62.82
3.	จัดสัปดาห์แห่งวรรณคดีขึ้นในโรงเรียน	13.33	25.00	23.21	46.67	41.67	30.07
4.	รวบรวมศัพท์ทั้งหมด เช่น ช่าง มา คอกไม้ ฯลฯ	100.00	50.00	58.93	70.00	53.33	66.55
5.	ประกวดโคลงกลอน คำประพันธ์ต่าง ๆ	61.67	70.00	64.29	78.00	66.67	68.24
6.	ทำป้ายประกาศทางวรรณคดี	33.33	30.00	53.57	63.33	46.67	45.27

จากตารางที่ 59 กิจกรรมนอกชั้นเรียนนิสิตที่ครูให้นักเรียนทำมากที่สุด ตามความเห็นของนักเรียนร้อยละ 77.70 คือ ทำสมุดภาพและวาดภาพประกอบบทเรียนวรรณคดี รองลงมาคือ ประกวดโคลง กลอน คำประพันธ์ต่าง ๆ และรวบรวมศัพท์หมวด เช่น ช่าง มา คอกไม้ ฯลฯ ในกิจกรรมรวบรวมศัพท์หมวดมีโรงเรียนสาธิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ตอบเป็น เปอร์เซนต์สูง คือ ตอบถึง ร้อยเปอร์เซ็นต์

ตารางที่ 60 กิจกรรมนอกชั้นเรียนวิชาการใช้ภาษาและหลักภาษาที่ครูเคยให้นักเรียนทำ

ข้อที่	กิจกรรมนอกชั้นเรียนการใช้ภาษาและหลักภาษา	จุฬา	เกษตร	ปทุมวัน	สวนสุนันทา	บ้านสมเด็จ	รวม
1.	จัดโต้วาที อภิปรายระหว่างชั้น	73.33	71.67	58.93	43.33	43.33	58.11
2.	เชิญวิทยากรมาบรรยาย	33.33	13.33	1.79	10.00	11.67	14.19
3.	ทำพจนานุกรมรวบรวมศัพท์ยาก	15.00	15.00	16.07	18.33	16.67	16.22
4.	สมุดภาพคำคม สุภาษิต	36.67	68.33	33.93	31.67	30.00	40.20
5.	ทำหนังสือพิมพ์ประจำชั้น	36.67	40.00	0	8.33	6.67	18.58
6.	จัดเลาเรื่องเล่านิทานนอกชั่วโมง	20.00	10.00	16.07	30.00	5.00	16.22

จากตารางที่ 60 กิจกรรมนอกชั้นเรียนวิชาการใช้ภาษาและหลักภาษาที่ครูเคยให้นักเรียนทำมากที่สุด ร้อยละ 58.11 คือ จัดโต้วาที อภิปรายระหว่างชั้น กิจกรรมที่ครูจัดรองลงมา คือ สมุดภาพ คำคม สุภาษิต และทำหนังสือพิมพ์ประจำชั้น กิจกรรมที่จัดน้อย ที่สุดตามความเห็นของนักเรียนร้อยละ 14.19 คือ เชิญวิทยากรมาบรรยาย

ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 61 ค่าเฉลี่ยชุมชนภาษาไทยของโรงเรียนสาธิต

โรงเรียน	ชุมชนภาษาไทยโรงเรียนสาธิต	แปลความ
โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2.96	มีชุมชนภาษาไทย
โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	1.05	ไม่มีชุมชนภาษาไทย
โรงเรียนสาธิตวิทยาลัยวิชาการศึกษา-ปทุมวัน	2.98	มีชุมชนภาษาไทย
โรงเรียนสาธิตวิทยาลัยครูสวนสุนันทา	2.33	กำลังเริ่มจัดตั้ง
โรงเรียนสาธิตวิทยาลัยครูบ้านสมเด็จ	1.60	กำลังเริ่มจัดตั้ง
รวมค่าเฉลี่ยชุมชนภาษาไทยของ ร.ร. สาธิต	2.51	

จากตารางที่ 61 แสดงให้เห็นค่าเฉลี่ยชุมชนภาษาไทยของโรงเรียนสาธิต ซึ่งผู้วิจัยกำหนดคะแนนค่าเฉลี่ย (Mean) ออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

มี = 3 คะแนน

กำลังริเริ่มจัดตั้ง = 2 คะแนน

ไม่มี = 1 คะแนน

ค่าเฉลี่ยที่ไคแปลความหมาย ดังนี้

2.55 - 3.00 = มี

1.55 - 2.54 = กำลังริเริ่มจัดตั้ง

1.00 - 1.54 = ไม่มี

จากตารางที่ 61 นี้ จะเห็นว่าโดยเฉลี่ยแล้วโรงเรียนสาธิต มีชุมชนภาษาไทยในลักษณะกำลังริเริ่มจัดตั้ง มีโรงเรียนสาธิตเพียงแห่งเดียวคือ โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ยังไม่มีชุมชนภาษาไทย

ตารางที่ 62 ค่าเฉลี่ยความร่วมมือของผู้ปกครองในการเป็นสมาชิกชุมชนภาษาไทยของโรงเรียนสาธิต

โรงเรียน	ความร่วมมือของผู้ปกครอง	แปลความ
โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2.96	ปานกลาง
โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	0	ไม่ตอบ
โรงเรียนสาธิตวิทยาลัยวิชาการศึกษา ปทุมวัน	2.75	ปานกลาง
โรงเรียนสาธิตวิทยาลัยครูสวนสุนันทา	2.60	ปานกลาง
โรงเรียนสาธิตวิทยาลัยครูบ้านสมเด็จ	1.91	น้อย
รวมค่าเฉลี่ยความร่วมมือของผู้ปกครอง	2.91	

จากตารางที่ 62 แสดงให้เห็นว่าค่าเฉลี่ยความร่วมมือของผู้ปกครองในการเป็นสมาชิกชุมชนภาษาไทย ผู้วิจัยกำหนดคะแนนค่าเฉลี่ย (Mean) เป็น 4 ระดับดังนี้

มาก = 4 คะแนน

ปานกลาง = 3 คะแนน

น้อย = 2 คะแนน

ไม่ให้ความร่วมมือ = 1 คะแนน

ค่าเฉลี่ยที่ใดแปลความหมายดังนี้

3.55 - 4.00 = มาก

2.55 - 3.54 = ปานกลาง

1.55 - 2.54 = น้อย

1.00 - 1.54 = ไม่ให้ความร่วมมือเลย

จากตารางที่ 62 นี้ จะเห็นว่าผู้ปกครองให้ความร่วมมือในการเป็นสมาชิกชุมนุมภาษาไทยของโรงเรียนในระดับปานกลาง เป็นที่น่าสังเกตว่า โรงเรียนสาธิตวิทยาลัยครูบ้านสมเด็จ นักเรียนให้ความเห็นว่า ผู้ปกครองให้ความร่วมมือในการเป็นสมาชิกชุมนุมภาษาไทยน้อยเพียงค่าเฉลี่ย 1.91 เท่านั้น และมีโรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ไม่ตอบเลยเพราะไม่มีชุมนุมภาษาไทย

ตารางที่ 63 เวลาในการจัดชุมนุมภาษาไทยที่โรงเรียนสาธิต

ข้อที่	เวลาในการจัดชุมนุมภาษาไทย	จุฬาฯ	เกษตร	ปทุมวัน	สวนสุนันทา	บ้านสมเด็จ	รวม
1.	จัดในเวลาเรียน	10.00	0	14.29	20.00	11.67	11.15
2.	จัดในวันหยุดราชการและวันหยุดพิเศษ	48.33	0	23.21	33.33	8.33	22.64
3.	จัดหลังเวลาเลิกเรียน	53.33	0	17.86	18.33	6.67	19.26
4.	จัดหลังเวลาอาหารกลางวัน	26.67	0	3.57	8.33	3.33	8.45
5.	เวลาจัดไม่แน่นอน	3.33	0	42.86	26.67	75.00	28.39

จากตารางที่ 63 นี้ นักเรียนจำนวนมากที่สุด คือ ร้อยละ 28.39 ที่ให้ความเห็นว่าเวลาในการจัดชุมนุมภาษาไทย มีเวลาจัดไม่แน่นอน รองลงมาคือ จัดในวันหยุดราชการและวันหยุดพิเศษร้อยละ 22.64 และจัดหลังเวลาเลิกเรียนร้อยละ 19.26 มีนักเรียนจำนวนน้อยที่สุด คือ ร้อยละ 8.45 ที่ตอบว่า จัดหลังเวลาอาหารกลางวัน เป็นที่น่าสังเกตว่าโรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ไม่ตอบข้อนี้

ตารางที่ 64 ปัญหาในการจัดชุมนุมภาษาไทยตามความเห็นของนักเรียน

ข้อที่	ปัญหาชุมนุมภาษาไทย	จุฬาฯ	เกษตร	บพมวัน	สวนสุนันทา	บ้านสมเด็จ	รวม
1.	ปัญหาค่าเงิน	44.33	0	28.57	30.00	20.00	24.32
2.	เวลาในการจัดมีน้อย	68.33	0	78.57	55.00	31.67	46.28
3.	กิจกรรมซ้ำซากไม่น่าสนใจ	10.00	0	30.36	13.33	1.67	10.81
4.	ผู้ปกครองไม่ให้ความร่วมมือ	6.67	0	5.36	10.00	1.67	4.73
5.	นักเรียนไม่ให้ความร่วมมือ	25.00	0	25.00	20.00	10.00	15.88
6.	อาจารย์และนักเรียนไม่มี ประสบการณ์ในการจัดกิจกรรม	20.00	0	16.07	11.67	13.33	12.06

จากตารางที่ 64 ปัญหาในการจัดชุมนุมภาษาไทยมากที่สุด ร้อยละ 46.28 คือ เวลาในการจัดมีน้อย รองลงมาคือร้อยละ 24.32 มีปัญหาทางค่านการเงิน และร้อยละ 15.88 นักเรียนไม่ให้ความร่วมมือ ปัญหาน้อยที่สุด คือ ร้อยละ 4.73 ได้แก่ผู้ปกครองไม่ให้ความร่วมมือ

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 65 ประโยชน์ที่นักเรียนคิดว่าจะได้จากชุมนุมภาษาไทย

ข้อที่	ประโยชน์ชุมนุมภาษาไทย	จุฬาฯ	เกษตร	ปทุมวัน	สวนสุนันทา	บ้านสมเด็จ	รวม
1.	ช่วยให้การเรียนในชั้นดีขึ้น	48.33	43.33	48.21	60.00	51.67	50.34
2.	สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	65.00	48.33	62.50	53.33	41.67	52.03
3.	ช่วยให้เกิดความสนุกสนาน	71.67	26.67	64.29	55.00	38.33	51.01
4.	ช่วยเพิ่มเติมความรู้	80.00	48.33	82.14	66.67	53.33	65.88
5.	ช่วยให้มีโอกาสดแสดงความสามารถพิเศษ	46.67	36.67	71.43	45.00	45.00	48.65
6.	สร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างครูและนักเรียน	55.00	26.67	64.29	45.00	38.33	45.61

จากตารางที่ 65 ประโยชน์ที่คิดว่าจะได้จากชุมนุมภาษาไทยมากที่สุด ร้อยละ 65.88 คือ ช่วยเพิ่มเติมความรู้ รองลงมาคือ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้, ช่วยให้เกิดความสนุกสนาน และช่วยให้การเรียนในชั้นดีขึ้น มีจำนวนน้อยที่สุดร้อยละ 45.61 ที่ให้ความเห็นว่าชุมนุมภาษาไทยช่วยสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างครูและนักเรียน



ตารางที่ 66 ข้อเสนอแนะของนักเรียนในการปรับปรุงการเรียนการสอนภาษาไทยให้ได้ผลดียิ่งขึ้น

ข้อที่	ข้อเสนอแนะของนักเรียน	จุฬาฯ	เกษตร	พุ่มวัน	สวนสุนันทา	บ้านสมเด็จ	รวม
1.	ลักษณะครูภาษาไทยนั้นควรมีอารมณ์เป็น อธิบายให้แจ่มแจ้ง, ควรเป็น ผู้สำเร็จทางด้านภาษาไทยโดยตรง สอนให้ลึกซึ้ง ยอมรับฟังเหตุผลของนักเรียน มีเหตุผลและควรมีนิทานหรือเรื่องตลก ๆ น่าสนใจมาแทรกไว้ขณะสอน	20.00	8.33	16.07	17.86	30.00	18.64
2.	ด้านวิธีสอน ครูควรสอนแบบสนุก ๆ ไม่ให้เบื่อและควรสอนภาษาไทยให้สัมพันธ์กับภาษาอังกฤษมากกว่านั้น ตลอดจนเปลี่ยนสถานที่เรียนในที่ อากาศดี เช่น ที่สนาม ที่ห้องสมุด เป็นต้น	6.67	3.33	10.71	3.33	10.00	7.76
3.	ด้านทั่วไปควรส่งเสริมภาษาไทยให้มากขึ้น, ปรับปรุงคะแนนหมวดภาษาไทยตลอดจนเพิ่มชั่วโมงภาษาไทย และควรเรียนภาษาไทยตอนเช้า, คำว่าเรียนควรเปลี่ยนให้ทันสมัยมีรูปภาพน่าสนใจและเหมือนของจริงมากที่สุด	3.33	3.33	28.57	0	0	7.76

จากตารางที่ 66 นักเรียนเสนอแนะให้ปรับปรุงตัวครูเป็นอันดับแรกถึงร้อยละ 18.64 คือ เสนอแนะให้ครูมีอารมณ์เย็น อธิบายให้แจ่มแจ้ง ควรเป็นผู้สำเร็จทางด้านภาษาไทยโดยตรง ยอมรับฟังเหตุผลของนักเรียน มีนิทานตลก ๆ มาแทรกไว้ขณะที่สอนมากที่สุด และเสนอแนะให้ปรับปรุงวิธีสอนและคำสอนทั่ว ๆ ไป เช่น ควรส่งเสริมภาษาไทยให้มากขึ้น ร้อยละ 7.76 เท่า ๆ กัน เป็นที่น่าสังเกตว่าโรงเรียนสาธิตวิทยาลัยครูสวนสุนันทา และโรงเรียนสาธิตวิทยาลัยครูบ้านสมเด็จเจ้าไม่เสนอแนะในคำสอนทั่ว ๆ ไป

ตารางที่ 67 ข้อเสนอแนะของนักเรียนในการปรับปรุงกิจกรรมการสอนภาษาไทย

ข้อที่	ข้อเสนอแนะของนักเรียน	จุฬาฯ	เกษตร	ปทุมวัน	สวนสุนันทา	บ้านสมเด็จเจ้า	รวม
<u>คานกิจกรรม</u>							
1.	ควรมีกิจกรรมเกี่ยวกับบทเรียนให้มากขึ้น	43.33	26.65	25.00	31.67	25.00	30.41
2.	ควรมีทัศนศึกษาที่เห็นประโยชน์แก่บทเรียน	18.33	15.00	25.00	15.00	1.67	14.86
3.	ควรมีอุปกรณ์การสอนและจัดฉายภาพยนตร์ที่เห็นเป็นประโยชน์แก่บทเรียนบ้างบางโอกาส	23.33	43.33	23.21	23.33	19.64	26.35
4.	ควรมีกิจกรรมที่แปลก ๆ ใหม่ ๆ สนุกสนานใจและมีประโยชน์ต่อบทเรียนมากยิ่งขึ้น	15.00	0	5.36	5.00	3.33	5.74
5.	ควรเปิดโอกาสให้มีการแสดงความคิดเห็น	15.00	13.33	17.86	8.33	10.00	12.84
6.	ควรให้มีการแสดงละครประกอบบทเรียนมากขึ้น	11.67	15.00	8.93	8.33	15.00	11.82

ตารางที่ 67 (ต่อ) ข้อเสนอแนะของนักเรียนในการปรับปรุงกิจกรรมการสอนภาษาไทย

ข้อที่	ข้อเสนอแนะของนักเรียน	จุฬาฯ	เกษตร	ปทุมวัน	สวนสุนันทา	บ้านสมเด็จ	รวม
7.	ควรจัดนิทรรศการภาษาไทยโดยให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม	6.67	10.67	3.57	5.00	3.33	6.03
8.	ควรมีกิจกรรมพิเศษเพิ่มเติมมาก ๆ	0	5.00	1.79	0	1.67	1.69
9.	ควรจัดการแข่งขันปัญหาทางภาษาไทยเล็ก ๆ น้อย ๆ นักเรียนจะได้ตั้งใจเรียน	1.67	8.33	7.14	5.00	6.67	5.74
10.	ควรให้นักเรียนรวมกิจกรรมทุกคน	6.67	1.67	1.79	1.67	0	2.36
11.	ควรมีเวลาจัดกิจกรรมมากขึ้น	0	0	1.79	0	0	.34
12.	ควรให้นักเรียนอภิปรายโต้วาทีมากขึ้นหรือเชิญวิทยากรมาบรรยาย	6.67	8.33	1.79	6.67	13.33	7.43
13.	ควรมีการประกวดคำประพันธ์คัดลายมือ	3.33	10.00	1.79	0	1.67	3.38
14.	ควรให้นักเรียนฝึกพูดในเครื่องบินที่เสียงใหญ่มาก ๆ	0	3.33	0	0	0	.68
15.	ควรมีการจัดทำหนังสือพิมพ์	1.67	3.33	1.79	0	0	1.35
16.	ควรจัดชุมนุมส่งเสริมภาษาไทยและควรให้กว้างขวางกว่านี้	1.67	21.67	3.57	0	10.00	7.43
17.	ควรจัดกิจกรรมให้โดดเด่นอย่าไหลมเหลว	1.67	0	1.79	0	0	.68
18.	ควรมีการวิจารณ์เรื่องโต้วาทีและค้นคว้าบทเรียนด้วยตนเอง	3.33	5.00	5.36	0	0	2.70

ตารางที่ 67 (ต่อ) ข้อเสนอแนะของนักเรียนในการปรับปรุงกิจกรรมการสอนภาษาไทย

ข้อที่	ข้อเสนอแนะของนักเรียน	จุฬาฯ	เกษตร	ปทุมวัน	สวน สุนันทา	บ้าน สมเด็จฯ	รวม
19.	ควรมีกิจกรรมให้เด็กฝึกพูดในที่ สาธารณะ	1.67	3.33	1.79	0	0	1.35
20.	ควรจัดกิจกรรมให้ตรงกับความ สนใจของนักเรียน	1.67	0	0	0	0	.34

จากตารางที่ 67 นักเรียนได้ให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงกิจกรรมการสอนภาษาไทยไว้มากมายด้วยกัน ข้อเสนอแนะข้อแรกที่มีมากที่สุด ร้อยละ 30.41 คือ ควรมีกิจกรรมเกี่ยวกับบทเรียนให้มาก ๆ รองลงมาคือ ร้อยละ 26.35 ได้แก่ ควรมีอุปกรณ์การสอนและจัดฉายภาพยนตร์ ที่เห็นเป็นประโยชน์แก่บทเรียนบ้างบางโอกาส นอกจากนี้ยังเสนอแนะให้มีทัศนศึกษาที่เห็นเป็นประโยชน์แก่บทเรียน, ควรเปิดโอกาสให้มีการแสดงความคิดเห็น, ควรมีการแสดงละครประกอบบทเรียน, ควรให้นักเรียนอภิปราย โจทย์ปัญหา, หรือเชิงวิพากษ์มาบรรยายมากขึ้น ควรจัดชุมนุมส่งเสริมภาษาไทย และจัดให้กว้างขวางกว่านี้ โดยมีการตอบเรียงตามลำดับร้อยละ ดังนี้ คือ ร้อยละ 14.86, ร้อยละ 12.84 ร้อยละ 11.82 และร้อยละ 7.43

สำหรับตารางที่ 68 ถึง ตารางที่ 71 ซึ่งจะได้นำเสนอต่อไปนั้น เป็นตารางที่แสดงค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับกิจกรรมที่ใช้อย่างน้อยที่สุด กิจกรรมการฟัง พูด อ่าน เขียน และหลักภาษา และกิจกรรมของชุมนุมภาษาไทย การแสดงค่าเฉลี่ยดังกล่าวผู้วิจัยได้ใช้ค่าเฉลี่ยจากการกำหนดค่าของคะแนนมากน้อย โดยการให้ค่าเฉลี่ยจากการกำหนดค่าคะแนน (Rating Scale) ออกเป็นระดับตามวิธีการของ ลิเกอรัท (Likert)<sup>1</sup> กล่าวคือ ได้กำหนดค่าคะแนนเป็นดังนี้

<sup>1</sup>John W. Best, Loc.cit.

หมายเลข 1	หมายถึง มากที่สุด	ให้ค่าคะแนนเป็น 5
หมายเลข 2	หมายถึง มีมาก	ให้ค่าคะแนนเป็น 4
หมายเลข 3	หมายถึง มีปานกลาง	ให้ค่าคะแนนเป็น 3
หมายเลข 4	หมายถึง มีน้อย	ให้ค่าคะแนนเป็น 2
หมายเลข 5	หมายถึง มีน้อยที่สุด	ให้ค่าคะแนนเป็น 1

และได้กำหนดค่าคะแนนบางข้อที่ให้เลือก 3 อันดับ เป็นค่าคะแนนดังนี้

หมายเลข 1	หมายถึง ขอบที่สุด	ให้คะแนนเป็น 3
หมายเลข 2	หมายถึง ขอบมาก	ให้คะแนนเป็น 2
หมายเลข 3	หมายถึง ขอบ	ให้คะแนนเป็น 1

เมื่อได้ค่าคะแนนแล้ว ผู้วิจัยได้นำคะแนนดังกล่าวมาคิดน้ำหนักของคะแนนและกำหนดระดับค่าเฉลี่ยของกิจกรรมดังนี้

ระดับค่าเฉลี่ย	4.55 - 5.00	คิดเป็นค่า	มากที่สุด
ระดับค่าเฉลี่ย	3.55 - 4.54	คิดเป็นค่า	มาก
ระดับค่าเฉลี่ย	2.55 - 3.54	คิดเป็นค่า	ปานกลาง
ระดับค่าเฉลี่ย	1.55 - 2.54	คิดเป็นค่า	น้อย
ระดับค่าเฉลี่ย	1.00 - 1.54	คิดเป็นค่า	น้อยที่สุด

และกำหนดระดับค่าเฉลี่ยของกิจกรรมบ่อยครั้ง 3 อันดับ ดังนี้

ระดับค่าเฉลี่ย	2.55 - 3.00	คิดเป็นค่า	น้อยที่สุด
ระดับค่าเฉลี่ย	1.55 - 2.54	คิดเป็นค่า	น้อยมาก
ระดับค่าเฉลี่ย	1.00 - 1.54	คิดเป็นค่า	จัดน้อย



ตารางที่ 68 ค่าเฉลี่ยของกิจกรรมการเรียนการสอนทั่ว ๆ ไปที่จัดบ่อยที่สุดในชั่วโมงเรียน  
ภาษาไทยตามความเห็นของนักเรียน

ข้อที่	ค่าเฉลี่ยกิจกรรมทั่ว ๆ ไปที่จัดบ่อย	จุฬาฯ	เกษตร	ปทุมวัน	สวน สุนันทา	บ้าน สมเด็จ	รวม	แปลความ
1.	เชิญวิทยากรมาบรรยายในชั่วโมง	1.36	1.00	1.00	1.71	1.75	1.51	จัดบ่อย
2.	เล่นละครหรือแสดงบทบาท	1.98	1.63	2.21	2.22	2.04	2.03	บ่อยมาก
3.	ฝึกการอ่านในใจ อ่านออกเสียง อ่าน ทำนองเสนาะ	2.69	2.43	2.20	2.61	2.25	2.41	บ่อยมาก
4.	รายงานหน้าชั้น สัมภาษณ์ อภิปราย โต้วาที	1.79	2.33	1.80	1.37	2.00	1.92	บ่อยมาก
5.	ฟังเครื่องบันทึกเสียงหรือภาพยนตร์	1.83	1.73	1.00	1.50	2.00	1.67	บ่อยมาก
6.	วาดภาพประกอบบทเรียนหรือจัด นิทรรศการในชั่วโมงเรียน	1.00	1.25	1.57	1.00	1.75	1.38	จัดบ่อย
7.	จัดเกมส์แข่งขันกันตามหัวข้อที่เรียนใน ห้องเรียน	1.56	2.00	2.00	1.33	1.09	1.54	จัดบ่อย
8.	การทายปัญหาภาษาไทยจากคำประพันธ์ หรือภาพในชั่วโมง	1.27	1.29	1.00	1.33	1.10	1.24	จัดบ่อย
9.	ทำหนังสือพิมพ์ประจำชั้นในชั่วโมง	1.25	1.00	0	1.67	1.67	1.30	จัดบ่อย

จากตารางที่ 68 ค่าเฉลี่ยตามความเห็นของนักเรียนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน  
ทั่ว ๆ ไป กิจกรรมที่จัดบ่อยที่สุดไม่มี แต่มีโรงเรียนที่เป็นตัวอย่างประชากร 2 แห่ง คือ โรงเรียน  
สาธิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย และโรงเรียนสาธิตวิทยาลัยครูสวนสุนันทา ที่นักเรียนตอบว่ากิจกรรมที่  
จัดมีค่าเฉลี่ยบ่อยที่สุด คือ กิจกรรมการฝึกการอ่านในใจ อ่านออกเสียง อ่านทำนองเสนาะ กิจกรรม

ที่โรงเรียนสาธิต จักรมีค่าเฉลี่ยค่อนข้างมาก ได้แก่ ฝึกอ่านในใจ อ่านออกเสียง อ่านทำนองเสนาะ เล่นละครแสดงบทบาท, รายงานหน้าชั้น สัมภาษณ์ อภิปราย โต้วาทิ สำหรับค่าเฉลี่ยกิจกรรมที่จัดบ่อยได้แก่ จัดเกมส์แข่งขันกันตามหัวข้อที่เรียน นอกจากนี้มีการวาดภาพประกอบบทเรียน หรือจัดนิทรรศการในช่วงโมงเรียน ทำหนังสือพิมพ์ประจำชั้นในช่วงโมงเรียน และการทำปัญหาจากคำประพันธ์ หรือภาพในช่วงโมง ที่น่าสังเกตว่าไม่มีกิจกรรมการสอนที่ไม่ได้จัดเลย นอกจากโรงเรียนสาธิต วิทยาลัยวิชาการศึกษามัธยมวัน เพียงแห่งเดียวที่ไม่ได้ตอบการทำหนังสือพิมพ์ประจำชั้นในช่วงโมงเรียน

ตารางที่ 69 ค่าเฉลี่ยกิจกรรมในวิชาการใช้ภาษาที่เคยจัดตามความเห็นของนักเรียน

ข้อที่	กิจกรรมการใช้ภาษา	จุฬาฯ	เกษตร	ปทุมวัน	สวนสุนันทา	บ้านสมเด็จ	รวม	แปลความ
ก. กิจกรรมการฟังและพูด								
1.	ฟังการอภิปรายและโต้วาทิ	3.55	3.77	3.56	3.07	3.35	3.47	ปานกลาง
2.	ฟังเพื่อนและครูเล่านิทาน	3.10	2.77	2.63	3.45	2.88	2.37	จัดน้อย
3.	ฟังข่าวหรือเหตุการณ์จากวิทยุโทรทัศน์	2.58	2.71	2.64	2.86	2.38	2.69	ปานกลาง
4.	ฟังคำบรรยายหรือคำอธิบายของวิทยากร	2.48	1.91	2.33	2.32	3.00	2.51	จัดน้อย
5.	ฟังเพื่อนรายงาน	3.66	4.07	2.92	3.39	3.60	3.74	มาก
6.	ฝึกพูดโทรศัพท์ สัมภาษณ์	1.43	2.22	3.00	2.23	2.79	2.20	จัดน้อย
7.	ฝึกพูดในที่ประชุม	2.85	2.26	2.00	3.43	2.62	2.64	จัดปานกลาง
8.	ฝึกพูดรายงานหน้าชั้น	3.50	3.22	3.39	3.33	3.50	3.38	ปานกลาง
9.	ฝึกเล่าประสบการณ์หลังจากศึกษา นอกสถานที่	2.06	2.33	2.23	2.29	2.00	2.16	น้อย

ตารางที่ 69 (ต่อ) ค่าเฉลี่ยกิจกรรมในวิชาการใช้ภาษาที่เคยจัดตามความเห็นของนักเรียน

ข้อ	กิจกรรมการใช้ภาษา	จุฬาฯ	เกษตร	ปทุมวัน	สวน สุนันทา	บ้าน สมเด็จ	รวม	แปลความ
ข. กิจกรรมการอ่านและเขียน								
1.	ฝึกอ่านในใจแล้วครุฑถามเรื่องราว	4.18	4.55	4.31	4.65	4.44	4.42	มากที่สุด
2.	ฝึกเขียนข้อความลงบัตรแล้วอ่าน ปฏิบัติตามอย่างรวดเร็ว	1.31	2.75	3.50	2.92	2.14	2.43	น้อย
3.	ฝึกการเขียนบัตรเชิญ, บัตรอวยพร	2.03	2.42	3.19	3.06	2.46	2.67	ปานกลาง
4.	ฝึกเขียนบันทึกประจำวัน	3.51	2.59	2.75	2.14	2.64	2.79	ปานกลาง
5.	ฝึกการตัดข่าวจากบทความหรือหนังสือ พิมพ์	2.30	2.98	1.75	2.38	3.13	2.59	ปานกลาง
6.	ฝึกเขียนคำยากจากพจนานุกรมมา เขียนไว้ที่มุมหนึ่งของกระดาน	3.58	2.66	3.00	2.60	2.25	2.82	ปานกลาง
7.	ฝึกเขียนแสดงความคิดเห็นจากเรื่อง ที่อ่าน	3.06	3.21	2.68	2.82	2.98	2.96	ปานกลาง

จากตารางที่ 69 ค่าเฉลี่ยกิจกรรมการใช้ภาษาตามความเห็นของนักเรียนแบ่งออกเป็นกิจกรรมการฟังและการพูด, กิจกรรมการอ่านและการเขียน ผลจากตารางแสดงให้เห็นว่าค่าเฉลี่ยที่ครูจัดกิจกรรมมากในด้านการฟังและการพูด คือ การฟังเพื่อนรายงาน ส่วนค่าเฉลี่ยกิจกรรมที่จัดน้อย ได้แก่ การฟังคำบรรยายหรืออธิบายของวิทยากร การฟังเพื่อนและครูเล่านิทาน, การฝึกพูดโทรศัพท์สัมภาษณ์ และการฝึกเล่าประสบการณ์นอกสถานที่ และค่าเฉลี่ยกิจกรรมที่จัดปานกลางได้แก่ ฝึกพูดรายงานหน้าชั้นฟังข่าว หรือเหตุการณ์จากวิทยุโทรทัศน์และฝึกพูดในที่ประชุม

ในด้านค่าเฉลี่ยกิจกรรมการอ่านและการเขียนตามความเห็นของนักเรียน กิจกรรมที่ครูจัด

มากที่สุด ได้แก่ การฝึกอ่านในใจแล้วครุถามเรื่องราว ส่วนกิจกรรมที่จัดมีค่าเฉลี่ยปานกลาง ได้แก่ การฝึกเขียนแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน การฝึกเขียนคำยากจากพจนานุกรมมาเขียนไว้ที่มุมหนึ่งของกระดาน, การฝึกเขียนบันทึกประจำวัน, การฝึกเขียนบัตรเชิญ บัตรอวยพร และการฝึกตัดข่าวจากบทความหรือหนังสือพิมพ์ กิจกรรมที่จัดน้อย ได้แก่ การฝึกเขียนข้อความลงบัตรแล้วอ่านปฏิบัติตามอย่างรวบเร็ว

ตารางที่ 70 ค่าเฉลี่ยกิจกรรมการสอนวิชาหลักภาษาที่ครูจัดในชั่วโมงเรียนตามความเห็นของนักเรียน

ข้อที่	กิจกรรมหลักภาษา	จุฬาฯ	เกษตร	พุ่มวัน	สวนสุนันทา	บ้านสมเด็จ	รวม	แปลความ
1.	คั่นควาและรายงานหน้าชั้นเกี่ยวกับวิชาหลักภาษา	3.43	4.96	3.34	3.47	4.02	4.87	มากที่สุด
2.	เกมส์แข่งขันกันแต่งคำต่าง ๆ ที่เรียนเช่นคำประสม คำสมาส ฯลฯ	3.73	3.70	3.38	3.08	3.29	3.43	ปานกลาง
3.	ทายปัญหาเกี่ยวกับความหมายของคำและชื่อต่าง ๆ จากบทเรียน	3.33	3.19	3.29	3.50	3.36	3.34	ปานกลาง
4.	เชิญวิทยากร บรรยายเกี่ยวกับวิชาหลักภาษาในชั่วโมงเรียน	1.50	1.52	1.18	1.94	1.76	1.66	น้อย
5.	รวบรวมคำต่าง ๆ เช่นคำกริยา, วิเศษณ์ ฯลฯ	3.57	3.34	3.23	3.29	2.51	3.20	ปานกลาง
6.	ไม่มีกิจกรรมในวิชาหลักภาษา	1.88	1.87	2.84	1.58	2.78	2.31	น้อย

จากตารางที่ 69 ค่าเฉลี่ยกิจกรรมการสอนวิชาหลักภาษาที่จัดมากที่สุด ได้แก่ การคั่นควา รายงานหน้าชั้นเกี่ยวกับวิชาหลักภาษา นอกจากนี้นักเรียนยังให้ความเห็นว่าไม่มีกิจกรรมในวิชาหลัก



ภาษา และการเชิญวิทยากรมาบรรยายเกี่ยวกับหลักภาษาในชั่วโมงเรียน เป็นกิจกรรมที่จัดน้อย เป็นที่น่าสังเกตว่าโรงเรียนสาธิต 2 แห่ง มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดในเรื่องการค้นคว้าและรายงาน หน้าชั้น คือ โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ และโรงเรียนสาธิตวิทยาลัยครูบ้านสมเด็จ

ตารางที่ 71 ค่าเฉลี่ยกิจกรรมที่ชุมนุมภาษาไทยเคยจัดตามความเห็นของนักเรียน

ข้อที่	กิจกรรมชุมนุมภาษาไทยจัด	จุฬาฯ	เกษตร	ปทุมวัน	สวน สุนันทา	บ้าน สมเด็จ	รวม	แปลความ
1.	ทัศนศึกษานอกสถานที่ เช่น ไปชม นิทรรศการ ไปร่วมรายการวรรณคดี	4.00	0	3.09	3.50	4.29	3.69	มาก
2.	จัดฉายภาพยนตร์	3.82	0	3.05	3.88	3.17	3.52	มาก
3.	จัดชุมนุมภาษาไทยหรือป้ายประกาศ เรื่องภาษาไทยของโรงเรียน	2.80	0	2.42	3.47	2.48	2.86	ปานกลาง
4.	ทำหนังสือพิมพ์	2.80	0	2.00	2.09	2.15	2.21	น้อย
5.	การแสดงละคร การละเล่น	3.26	0	3.87	4.67	2.55	3.61	มาก
6.	ฟังปาฐกถา อภิปราย โต้ว่าที่	3.23	0	3.17	2.11	2.16	2.74	ปานกลาง
7.	จัดสวนวรรณคดี หรือสัปดาห์แห่ง วรรณคดีขึ้นในโรงเรียน	2.83	0	3.50	2.55	1.67	2.61	ปานกลาง
8.	จัดรายการแสดงทางวิทยุโทรทัศน์ เช่น ไปตอบคำถาม โต้ว่าที่	2.75	0	2.75	1.82	2.13	2.40	น้อย
9.	จัดนิทรรศการ	2.06	0	2.82	2.33	3.59	2.74	ปานกลาง
10.	แข่งขันประกวดคัดลายมือและ ประกวดค่าประพันธ์	2.53	0	2.00	0	4.67	2.45	น้อย
11.	ตั้งกลุ่มผู้สนใจอ่านบทละคร	5.00	0	5.00	0	.33	3.44	ปานกลาง
12.	รายการทนายปัญหาภาษาไทย	1.25	0	1.67	0	3.04	2.09	น้อย



จากตารางที่ 71 ค่าเฉลี่ยกิจกรรมที่ชุมนุมภาษาไทยจัดมีค่าเฉลี่ยมาก ได้แก่ ทัศนศึกษานอกสถานที่ เช่น ไปชมนิทรรศการ ไปร่วมรายการวรรณคดี, การแสดงละคร การละเล่น และจัดฉายภาพยนตร์ ตามลำดับ ส่วนกิจกรรมที่จัดในชุมนุมภาษาไทยตามความเห็นของนักเรียนที่มีค่าเฉลี่ยน้อย ได้แก่ การแข่งขันประกวดคัดลายมือและประกวดคำประพันธ์ การจัดรายการแสดงทางวิทยุโทรทัศน์ เช่น ไปตอบคำถาม โต้ว่าที, การทำหนังสือพิมพ์และรายการทนายปัญหาภาษาไทย กิจกรรมที่ชุมนุมภาษาไทยจัดมีค่าเฉลี่ยปานกลาง คือ จัดมุมภาษาไทยหรือป้ายประกาศเรื่องภาษาไทยของโรงเรียน การฟังปาฐกถา อภิปราย โต้ว่าที และ จัดนิทรรศการ ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่า ๆ กัน การจัดสวนวรรณคดีหรือสัปดาห์แห่งวรรณคดีขึ้นในโรงเรียน และตั้งกลุ่มผู้สนใจอ่านบทละคร เป็นที่น่าสังเกตว่า ในเรื่องการจัดกิจกรรม ทัศนศึกษานอกสถานที่มีโรงเรียนสาธิต 2 แห่ง ที่ตอบมีค่าเฉลี่ยมากกว่าโรงเรียนอื่น ๆ คือ โรงเรียนสาธิตวิทยาลัยบูรณสมเด็จเจ้า และ โรงเรียนสาธิต-จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย และ กิจกรรมการแสดงละครการละเล่น มีโรงเรียนสาธิตที่เป็นตัวอย่างประชากร 1 แห่ง คือ โรงเรียนสาธิตวิทยาลัยครูสวนสุนันทา ที่ตอบกิจกรรมชนิดนี้มีค่าเฉลี่ยมาก และ โรงเรียนแห่งนี้ไม่ให้คำตอบเกี่ยวกับการแข่งขันประกวดคัดลายมือ, การตั้งกลุ่มผู้สนใจอ่านบทละคร และ รายการทนายปัญหาภาษาไทย นอกจากนี้โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ไม่ให้คำตอบเกี่ยวกับกิจกรรมของชุมนุมภาษาไทยเลย เพราะไม่มีชุมนุมภาษาไทย

ศูนย์วิทยุทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย