

งานวิจัยอื่นที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทยในชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ในโรงเรียนสาธิต ในกรุงเทพมหานคร ยังไม่เคยมีผู้ใดวิจัยมาก่อน แต่ก็มีผลงานวิจัยเกี่ยวกับโรงเรียนสาธิตและกิจกรรมใหม่ ๆ ในไทย จึงได้สรุปผลการวิจัยได้ดังต่อไปนี้

เมื่อปี พ.ศ.2510 นาย อมร พรหมมีฤทธิ์ ได้วิจัยเรื่อง "การศึกษาปัญหาในการดำเนินงานของโรงเรียนสาธิตในสังกัดกรมศึกษาธิการ"¹ โดยใช้แบบสอบถามผู้บริหารโรงเรียนสาธิตระดับประถมศึกษา 5 คน และอาจารย์โรงเรียนสาธิตประถม 61 คนจำนวนโรงเรียนสาธิต 5 แห่ง ผลการวิจัยพบว่าการปฏิบัติงานตามอุดมการณ์ของโรงเรียนสาธิตยังไม่สมบูรณ์ โรงเรียนมักจะเน้นด้านฝึกสอนเท่านั้น ส่วนการวิจัยและทดลองในโรงเรียนสาธิตยังมีน้อยไป เพราะขาดบุคลากรและเงินทุนสำหรับการทดลองหรือการวิจัย ข้อเสนอแนะที่ผู้วิจัยเสนอแก่โรงเรียนสาธิต คือ โรงเรียนสาธิตควรมีโครงการวิจัย และการทดลองวิธีสอนแบบต่าง ๆ ตลอดจนเป็นผู้นำในการสอนด้วยวิธีใหม่ด้วย

ในปีเดียวกันนั้น นายสมศักดิ์ วิราพร ได้วิจัยเรื่อง "การศึกษาเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยในชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนสาธิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย"² โดยใช้แบบสอบถามนักเรียนสาธิต 240 คน และครู 5 คน พบว่านักเรียนชอบเรียนวรรณคดีและการใช้ภาษาคิดเป็นร้อยละ 75 และ 15.42 ตามลำดับ เพราะเป็นวิชาสนุกเรียนง่าย ไม่ชอบเรียนหลักภาษาเพราะเบื่อเรียนยากไต่คะแนนน้อย กิจกรรมที่ชื่นชอบคือ รายงาน และเล่นละคร นักเรียนต้องการให้มีกิจกรรมและอุปกรณ์การสอน ข้อเสนอแนะของนักเรียน คือ ครูควรจัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนกระตือรือร้นที่จะเรียน

¹อมร พรหมมีฤทธิ์, เรื่องเดิม.

²สมศักดิ์ วิราพร, เรื่องเดิม.

ต่อมาในปี 2515 นางสาว อัมพร ศิลารังษี ได้วิจัยเรื่อง "ปัญหาการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรสังคมศึกษาในโรงเรียนสาธิต"³ พบว่าโรงเรียนสาธิตมีปัญหาต่าง ๆ ที่ควรปรับปรุงแก้ไข คือ เวลาในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรน้อยเกินไป ขาดความร่วมมือจากบุคคลในชุมชน และขาดความร่วมมือจากครูใหญ่และครูอื่น ๆ อุปกรณ์น้อยและไม่พอเพียง เป็นต้น ซึ่งผู้วิจัยได้ขอเสนอแนะให้เพิ่มเวลา อุปกรณ์ การเงิน และปรับปรุงสถานที่จัดกิจกรรมให้สะดวกยิ่งขึ้น

จะเห็นได้ว่าผลงานวิจัยเกี่ยวกับโรงเรียนสาธิตนั้นยังมีน้อยมาก และการวิจัยเกี่ยวกับกิจกรรมใหม่ ๆ ในไทยยังไม่ปรากฏว่ามีผู้ใดได้วิจัยไว้เลย แต่ในต่างประเทศได้มีการวิจัยเกี่ยวกับกิจกรรมการสอนใหม่ ๆ มากมาย ดังจะได้ยกผลของการวิจัยและเอกสารต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับเรื่องกิจกรรมการสอนของต่างประเทศในปัจจุบันมีดังนี้

ใน ค.ศ. 1970 ชาลส์ อับราฮัม (Charles Abraham) ได้วิจัยเรื่อง "บทบาทของกิจกรรมการอภิปรายทางด้านวิทยาศาสตร์หลังจากที่มีการทดลองต่อแนวโน้มในการตั้งคำถามอย่างมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์"⁴ (The Effects of Post Laboratory Discussion in Science on Selected Inquiry Skills Judged to be Components of Creativity) สรุปผลวิจัยได้ว่า วัตถุประสงค์ของการวิจัยครั้งนี้ต้องการศึกษาว่า บทบาทของการอภิปรายในวิชาวิทยาศาสตร์ หลังจากที่มีการทดลองจะมีแนวโน้มในการตั้งคำถามอย่างมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์หรือไม่ ประชากรที่ใช้ทดลองเป็นนักเรียนเกรด 6 ของโรงเรียนในเมือง และโรงเรียนนอกเมือง 4 โรงเรียน รวม 8 โรงเรียน ผลการวิจัยค้นพบว่าการอภิปรายใช้ได้ผลอย่างมีประสิทธิภาพในโปรแกรมการศึกษา ไม่เพียงแต่จะมีประสิทธิภาพเฉพาะพัฒนาทักษะต่าง ๆ เท่านั้น การอภิปรายยังจะช่วยพัฒนาการรายงาน การจัดลำดับ และสามารถพัฒนา

³อัมพร ศิลารังษี, นางสาว "ปัญหาการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรสังคมศึกษาในโรงเรียนสาธิต" (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา, คณะบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2515).

⁴Eugene Charles Abraham, "The Effect of Post Laboratory Discussion in Science on Selected Inquiry Skills Judged to be Components of Creativity" Dissertation Abstracts International, (Xerox) United States. Cushing Molly, Inc., Ann. Arbor, Michigan, Vol.31 No.5. (November, 1970), p.2205 A.

การตั้งคำถามอย่างมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ได้อีกด้วย

ในปี ค.ศ. 1971 โทมัส ลี แอลลิสัน (Thomas Lee Allison) ได้วิจัยเรื่อง "การเปรียบเทียบกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะการเข้าใจจากการฟัง"⁵ (A Comparison of Reinforcement Activities Listening Comprehension Skills) สรุปผลวิจัยได้ว่า การวิจัยครั้งนี้มุ่งจะทดลองเปรียบเทียบกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะการฟัง เพื่อความเข้าใจ โดยใช้วัดกับแบบทดสอบคะแนนมาตรฐานการอ่านและการฟัง ประชากรที่ใช้คือนักเรียนเกรด 5 รวม 10 ห้องเรียน จำนวน 267 คน โดยใช้วิธีทดลองแบบเด็กเป็น 5 กลุ่ม ดังนี้

- กลุ่ม A เป็นกลุ่มควบคุม
- กลุ่ม B เป็นกลุ่มที่ได้รับฟังรายละเอียดจากบทเรียนเพียงสั้น ๆ โดยการบอกเล่าแต่ไม่มีกิจกรรม
- กลุ่ม C เป็นกลุ่มที่ได้ฟังบทเรียนโดยการเปิดเทป และมีคำถามให้ตอบปากเปล่า 10 คำถาม เป็นคำถามแบบให้เลือกรายละเอียดกับบทเรียนที่อ่านและฟัง
- กลุ่ม D เป็นกลุ่มที่ได้รับฟังบทเรียนจากเทป และมีกิจกรรมประกอบโดยให้มีการจัดอภิปรายเป็นกลุ่มใหญ่ในชั้นทั้งหมด โดยครูเป็นผู้จัดการอภิปรายนี้ ซึ่งการอภิปรายขึ้นอยู่กับสิ่งที่เรียนมา
- กลุ่ม E เป็นกลุ่มที่ได้รับฟังบทเรียนประกอบเทป และตามด้วยกิจกรรมให้อภิปรายในกลุ่มเล็ก โดยมีนักเรียนเป็นผู้จัดการอภิปราย ปัญหาใช้เลียนแบบกลุ่ม D

ผลการวิจัยพบว่า กิจกรรมการอภิปรายในกลุ่มเล็ก (กลุ่ม E) จะมีประสิทธิภาพสูงต่อคะแนนการฟังอย่างเห็นได้ชัด ขอเสนอแนะคือ กิจกรรมนี้จะใช้ประโยชน์ได้ผลดีในโปรแกรมการอ่าน และสามารถสอนให้สัมพันธ์กับการสอนภาษาได้ดีกว่าไม่ใช้กิจกรรมเลย หรือใช้กิจกรรมน้อย

⁵Thomas Lee Allison "A Comparison of Reinforcement Activities For Listening Comprehension Skills", Dissertation Abstracts International, (Xerox) United States. Cushing - Molly, Inc., Ann-Arbor, Michigan Vol.32, No.10 (April,1972) p.5463 A.



ในปีเดียวกันนี้ โรเบิร์ต ออริจิ้น กัทบอลท์ (Robert Origeine Guitbault) ได้วิจัยเรื่อง "การเปรียบเทียบโปรแกรมกิจกรรมนักเรียนในโรงเรียนมัธยม 3 ประเภท ในรัฐคอนเนคติกัต"⁶ (A Comparison of Student Activity Programs in Three Types of Connecticut Middle Schools) สรุปผลวิจัยได้ว่า ในการวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เปรียบเทียบการจัดโปรแกรมกิจกรรมของนักเรียนในโรงเรียน 3 ระดับในเกรด 6-7-8 เพื่อปรับปรุงกิจกรรมให้ดีขึ้น รวมทั้งศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารและนักเรียนถึงความสำคัญของการรวมกิจกรรมต่าง ๆ ประชากรที่ใช้เป็นโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาในรัฐคอนเนคติกัต 45 โรงเรียนในระดั้บเกรด 6,7,8 เกรด 7-8 และเกรด 8-9 ระดับชั้นละ 15 โรงเรียน โดยทำแบบสอบถามผู้บริหาร 45 คน นักเรียน 400 คน ผลการวิจัยพบว่า มีกิจกรรมไม่กี่ประเภทที่นักเรียนส่วนใหญ่เข้าร่วมกิจกรรมนั้น ๆ และกิจกรรมที่เหมาะสมกับนักเรียนส่วนใหญ่มีไม่มาก ผลการรวมกิจกรรมที่น้อยรองลงมาก็คือการเรียนของนักเรียนไม่ก็จึงไม่สามารถรวมกิจกรรมทุกอย่างได้ เด็กในเกรด 6,7,8, 7,8,9 มีความสนใจด้านการเปลี่ยนแปลงกิจกรรมต่าง ๆ ในโรงเรียนน้อยกว่าเด็กในระดับเกรด 7-8, ส่วนเด็กในระดับเกรด 6,7,8 สนใจเข้าร่วมกิจกรรมที่ตนเห็นว่า น่าสนุก เพลิดเพลินมากกว่าเด็กในระดับเกรดอื่น ๆ

ในปีเดียวกันนี้ โรเบิร์ต เอ็ดเวิร์ด ฮาเกอร์ตี (Robert Edward Hagerty) ได้วิจัยเรื่อง "การสำรวจโปรแกรมกิจกรรมนักเรียนของนักเรียน Junior High Schools ในรัฐมิชิแกน"⁷ (An Investigation of Student Activity Program in Michigan Junior High Schools) สรุปผลวิจัยได้ว่า การวิจัยนี้มุ่งศึกษาโปรแกรมกิจกรรม

⁶Robert Origeine Guitbault "A Comparison of Student Activity Program in Three Types of Connecticut Middle Schools", Dissertation Abstracts International, (Xerox) United States. Cushing-Molly Inc., Ann-Arbor, Michigan, Vol.32, No.1 (July,1971) pp.305 A.

⁷Robert Edward Hagerty "An Investigation of Student Activity Programs in Michigan Junior High Schools", Dissertation Abstracts International, (Xerox) United State. Cushing - Molly, Inc., Ann-Arbor, Michigan, Vol.32, No.5 (November,1971) pp.2401 A.

ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา, วัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรม, การจัดระบบบริหารกิจกรรม บทบาทของนักเรียนในโปรแกรมกิจกรรม ผลและการประเมินผลของกิจกรรมและองค์ประกอบที่ทำให้กิจกรรมสำเร็จหรือล้มเหลว โดยใช้แบบสอบถามนักเรียนในทุกรัฐ 328 ฉบับ ใช้วิธีวิจัยเชิงบรรยาย ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารโรงเรียนยังไม่เข้าใจอย่างเต็มที่หรือยอมรับ วัตถุประสงค์ของโปรแกรมกิจกรรมนักเรียน คณะกรรมการและศึกษานิเทศก์จะส่งเสริมกิจกรรมนอกโปรแกรมโดยเฉพาะในเรื่องสถานที่ เวลา การกีฬา และเครื่องมือต่าง ๆ เท่านั้น นอกจากนี้ยังพบว่า การประเมินผลกิจกรรมของนักเรียนส่วนใหญ่ยังขาดหลักการและนักเรียนยังเห็นว่ากิจกรรมมีความสำคัญและแสดงความต้องการจะให้กิจกรรมในเวลาที่ยังเรียนอยู่ ขอสรุป คือ กิจกรรมของนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐมิชิแกน ได้เป็นที่ยอมรับให้เป็นส่วนหนึ่งของโปรแกรมการศึกษาและโปรแกรมของชั้นมัธยมในรัฐมิชิแกน ส่วนกิจกรรมในแต่ละวิชาพบว่าโรงเรียนมีแนวโน้มที่จะจัดกิจกรรมมากขึ้น

ในปี ค.ศ. 1972 โลเคอร์ ซาลมอน (Lueders Salmon) ได้วิจัยเรื่อง "บทบาทของการสอนเป็นทีมต่อชั้นเรียนระดับเกอ-การศึกษาเปรียบเทียบกิจกรรมของชั้นระหว่างชั้นเรียนที่ฝึกให้นักเรียนช่วยตัวเอง และชั้นเรียนที่สอนแบบเป็นคณะ"⁸ (A Team Teaching and the Active Classroom A Comparative Study of the Impact of Self-contained classroom and open - Space Team - Teaching Schools on classroom "activity") สรุปผลวิจัยได้ว่า ผู้วิจัยต้องการศึกษาชั้นเรียนที่สอนแบบเป็นคณะ ขนาดของการสอนเป็นคณะ การวัดผลของครู โดยใช้การสังเกตกิจกรรมของนักเรียนในเวลาว่างายกลุ่ม การมีกิจกรรมการเคลื่อนไหว เวลาในการฟังนั่งนิ่งของเด็ก สัดส่วนเวลาที่เด็กใช้เล่นเกมดี โดยใช้แบบสอบถามครู 11 คน และสังเกตการสอนเป็นคณะ 22 ทีม ในโรงเรียน

⁸Erika Anne Marie Lueders-Salmon "Team Teaching and the Active Classroom A Comparative Study of the Impact of Self-Contained Classroom and open-space Team-Teaching Schools on Classroom "activity" Dissertation Abstracts International, (Xerox) United State. Cushing - Molly Inc., Ann-Arbor, Michigan, Vol.32, No.12 (June,1972) p.6686 A.

open - space ผลการวิจัยพบว่า ห้องเรียนแบบฝึกให้นักเรียนช่วยตัวเอง ที่มีสมาชิก 3-5 คน มีความกระตือรือร้นมากกว่าห้องเรียนที่มีสมาชิก 2 คน ในห้องเรียนยิ่งครูให้นักเรียน มีกิจกรรมมากเท่าไร การเคลื่อนไหวจะเพิ่มมากขึ้น และห้องเรียนในเกรดสูงจะมีความ กระตือรือร้นน้อยกว่าห้องเรียนในระดับเล็ก การเน้นที่ตัวหลักสูตรมากเกินไปจะทำให้มีกิจกรรม น้อยลงทั้งขึ้นอยู่กับครู และบุคลิกภาพของนักเรียนด้วย และผลการค้นพบที่น่าสนใจคือ ห้อง เรียนที่ยังมีประชาธิปไตยมากขึ้นเท่าไร นักเรียนได้เคลื่อนไหว ครูได้เคลื่อนไหวและจะลด การรบกวนชั้นตลอดจนผลักดันให้นักเรียนมีความคิดก้าวหน้าขึ้น

ในปีเดียวกันนี้ เลโอโพลโด โจเซฟ มาร์ชีแอส (Leopoldo Joseph Macias) ได้ทำการวิจัยเพื่อรับปริญญาเอกในเรื่อง "ประโยชน์ของความคิดโต้ตอบในการให้การศึกษา แก่ครูสอนภาษาต่างประเทศในการจัดกิจกรรมเฉพาะอย่างในการสอน" (The Use of simulation in foreign Language Teacher Education in Activity Specific Teaching Situations)⁹ สรุปผลวิจัยได้ว่า ผู้วิจัยต้องการศึกษาว่าเทคนิคความคิดโต้ตอบ เป็นเทคนิคในการสอนกิจกรรมทางภาษาหรือไม่ โดยไ้แบบสอบถาม ครูฝึกสอน, ครูผู้นิเทศก์ และผู้นิเทศก์ที่วิทยาลัย เกี่ยวกับวิธีการพัฒนาความคิดโต้ตอบมี 10 ข้อ เริ่มด้วยการสอนศัพท์ ใหม่ การใช้ศัพท์ การฝึกพูด ความเข้าใจในการสอนไวยากรณ์ การใช้การฝึกฝน กิจกรรม การสนทนาโดยตรง การปรับปรุงนำภาษาไปใช้ในบทสนทนา การทดสอบ การพูดและการทดสอบความเข้าใจในการฟัง ผลการวิจัยนี้พบว่า กิจกรรมความคิดโต้ตอบมีประโยชน์ต่อการสอน ภาษาต่างประเทศ โดยเฉพาะการจัดกิจกรรมเพื่อฝึกฝน และความคิดโต้ตอบควรยอมรับให้เป็น ส่วนหนึ่งของการเรียนการสอนทางภาษา เพื่อประโยชน์ในการจัดโปรแกรมทางการศึกษา

⁹ Leopoldo Joseph Macias "The Use of Simulation in Foreign Language Teacher Education in Activity - Specific Teaching Situation", Dissertation Abstracts International, (Xerox) United States, Michigan, Vol.33, No.4 (October, 1972) p.1567 A.

ต่อมาในปี ค.ศ. 1972 วิลเลียม เจมส์สจิวค (William James Stewart) ได้วิจัยเรื่อง "ความสัมพันธ์ระหว่างการตัดสินใจในการเลือกกิจกรรมส่วนบุคคล สำหรับนักเรียนของครูต่อลักษณะทางเพศของเด็ก" (Teacher Decision Making and its Relationship to the sex Characteristic of Learner in the Selection of Individual Instructional Activities for a Computer - Based Resource Unit)¹¹ สรุปผลวิจัยได้ว่า ผู้วิจัยต้องการศึกษาว่าครูได้เลือกกิจกรรมแบบเน้นความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยคำนึงถึงเพศของเด็กหรือไม่ กิจกรรมชนิดใดที่ครูจัดซึ่งพิสูจน์ว่าคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างเด็ก และการตัดสินใจเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการสอนแบบเน้นความแตกต่างระหว่างบุคคลได้เปลี่ยนไปตามหน่วยเรื่องที่สอนหรือไม่ โดยใช้แบบสอบถาม ครูสอนในเกรด 6 จำนวน 10 คน จาก 4 โรงเรียนในรัฐตะวันตกของนิวยอร์ก ผลการวิจัยค้นพบว่าการคำนึงถึงเรื่องเพศของนักเรียนชายหญิง มีอิทธิพลน้อยมากต่อการเลือกกิจกรรมการสอน และการเลือกกิจกรรมการสอนแบบเน้นความแตกต่างระหว่างบุคคลเน้นความรู้เป็นใหญ่ กิจกรรมต่างๆ จะมีการวางแผนและมีจุดมุ่งหมายแตกต่างกัน ข้อเสนอแนะของผู้วิจัยคือ ครูควรมีความรู้ และจัดกิจกรรมโดยคำนึงถึงเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคล ครูจะไม่สามารถพัฒนาการสอนให้เป็นประโยชน์ได้จนกว่าจะได้มีโอกาสทดลองนำไปใช้สอนในห้องเรียน และครูควรจะมีการเตรียมงานวางแผนสำหรับการจัดกิจกรรมให้คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลด้วย

ในปีเดียวกันนี้ ลีตา คันน์ (Rita Dunn) ได้เขียนหนังสือไว้เล่มหนึ่งชื่อ "วิธีการสอนแบบเน้นเอกลักษณ์บุคคล"¹¹ ได้อธิบายถึงวิธีการสอนแบบใหม่ต่าง ๆ หลายวิธีที่ครูจะนำ

¹⁰William James Stewart "Teacher Decision making and its Relationship to the sex Characteristic of Learners in the Selection of Individual Instructional Activities for a Computer-Based Resource Unit", Dissertation Abstracts International, (Xerox) United States, Michigan, Vol.33, No.3, (September, 1972) pp.9629 A.

¹¹Rita Dunn "Practical Approaches to Individualizing Instruction" (Parker Publishing Company, Inc., New York, 1972).

มาใช้ได้ในปัจจุบัน พร้อมทั้งตัวอย่างการจัดวิธีการสอนในแบบใหม่ ๆ ล้วนแล้วแต่ของ
 อาศัยกิจกรรมเป็นเครื่องช่วยในการเรียนการสอนประสบผลสำเร็จแทบทั้งนั้น ดังนั้น ได้
 ใ้ขอเสนอแนะถึงวิธีใช้เทคนิคกิจกรรมต่าง ๆ ที่ได้ผลและมีประสิทธิภาพมากที่สุด โดย
 ใช้กับสมาชิกกลุ่มในการเรียนได้ตั้งแต่ 5-30 คน ในระหว่างนักเรียนอายุ 5-18 ปี
 วิธีที่ใช้ได้ผลดีในการสอน ทั้งวิชาการสอนภาษา, คณิตศาสตร์, วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา
 และการแก้ปัญหาที่ดีที่สุด คือ การเรียนเป็นทีม (Team Learning) การแสดงบทบาท
 (Role Playing) โครงการสื่อมวลชน (Multimedia Projects) และทำ
 งานขณะที่เรียน (Working While Learning) วิธีการสอนที่ค้นคว้าลงมามีอัน
 ด้สอง คือ ใช้ได้ผลดี ในการสอนทุกวิชา ยกเว้นการแก้ปัญหา คือ กิจกรรมการเรียนรู้
 กัน (Learning Activities Packages) การทำงานอย่างอิสระ (Independent
 Contracts) และรองลงมาอีกเป็นอันดับสาม คือ ความคิดโต้ตอบ (Simula-
 tion) วงจรความรู้ (Circles of Knowledge) และการแสดงความคิด
 แบบระดมสมอง (Brainstroming) จะเห็นว่ากิจกรรมต่าง ๆ ใช้ได้ผลดีมีประสิทธิภาพ
 มากที่สุดในเรื่องการสอนภาษาแทบทั้งสิ้น และวัยของเด็กอยู่ระหว่าง 5-18 ปี ซึ่ง
 กำลังอยู่ในวัยรุ่น คือ วัยในชั้นมัธยมศึกษาชั้นนั้นเอง จากผลงานการเขียนของลิต้า คินน์ นี้
 ทำให้เห็นว่ากิจกรรมต่าง ๆ ใช้ได้ผลดีต่อการเรียนการสอนภาษา และเน้นให้เห็นความ
 สำคัญของการเรียนการสอนเพื่อจัดกิจกรรม โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล.

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย