

การรับรู้ค่ากริยาไทยของนักเรียนอนุบาลในกรุงเทพมหานคร



นางสาวโฉมศรี อิศรางกูร ณ อยุธยา

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
วิทยานิพนธ์นี้ เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาค้นคว้าตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
แผนกวิชาประถมศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2520

008044

I 15459354

RECOGNITION OF THAI VERBS OF KINDERGARTEN PUPILS
IN BANGKOK METROPOLIS

Miss. Chomsri Israngkura Na Ayudhya

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Education
Department of Elementary Education
Graduate School
Chulalongkorn University

1977

หัวข้อวิทยานิพนธ์ การรับรู้ค่ากริยาไทยของนักเรียนอนุบาลในกรุงเทพมหานคร
โดย นางสาวโฉมศรี อิศรางกูร ณ อยุธยา
แผนกวิชา ประถมศึกษา
อาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์กิติยวดี บุญซื่อ


บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยนี้เป็นส่วนหนึ่ง
ของการศึกษาค้นคว้าหลักสูตรปริญญาโท

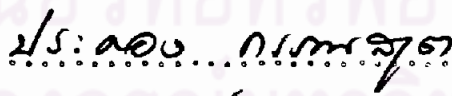

..... คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(ศาสตราจารย์ ดร.วิศิษฐ์ ประจวบเหมาะ)

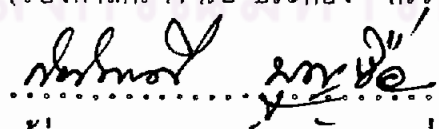
คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์


..... ประธานกรรมการ
(ศาสตราจารย์ อำไพ สุจริตกุล)




..... กรรมการ
(ศาสตราจารย์ สมณ อมรวิวัฒน์)


..... กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ประคอง กรรณสูต)


..... กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ กิติยวดี บุญซื่อ)

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หัวข้อวิทยานิพนธ์ การรับรู้คำกริยาไทยของนักเรียนอนุบาลในกรุงเทพมหานคร
ผู้นิสิต นางสาวโฉมศรี อิศรางกูร ณ อยุธยา
อาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ กิติยวดี บุญซื่อ
แผนกวิชา ประถมศึกษา
ปีการศึกษา 2520

บทคัดย่อ



ความมุ่งหมาย

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาจำนวนคำกริยาที่เด็กอนุบาลสามารถรับรู้ และเปรียบเทียบความสามารถในการรับรู้คำกริยาเหล่านั้นระหว่างเด็กชายและเด็กหญิง

วิธีดำเนินการวิจัย

1. เลือกคำกริยาสำหรับทดสอบ 150 คำ แล้วนำมาสร้างเป็นภาพแบบสอบ โดยสร้างภาพที่เป็นคำกริยาเหล่านั้น
2. ทดลองใช้แบบสอบครั้งที่ 1 กับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 1 ของโรงเรียนอนุบาลสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จำนวน 6 คน หลังจากแก้ไขปรับปรุงแบบสอบแล้ว ให้นำแบบสอบไปทดลองใช้เป็นที่ 2 กับนักเรียนอนุบาลปีที่ 1 โรงเรียนอนุบาลละอออุทิศ จำนวน 15 คน เพื่อหาข้อบกพร่องเพื่อปรับปรุงอีกครั้งหนึ่ง
3. นำแบบสอบที่ปรับปรุงแล้วไปทดสอบกับนักเรียนอนุบาลโรงเรียนเอกชน 2 แห่ง คือโรงเรียนอนุบาลสวนเด็ก โรงเรียนอนุบาลบ้านเค็ก และโรงเรียนอนุบาลของรัฐ 3 แห่ง คือ โรงเรียนอนุบาลละอออุทิศ โรงเรียนอนุบาลสามเสน และโรงเรียนอนุบาลสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย แห่งละ 20 คน รวม 100 คน เป็นชายและหญิงจำนวนเท่า ๆ กัน มีอายุระหว่าง 4 - 5 ปี

4. นำข้อมูลที่เก็บรวบรวมได้มาวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ยของค่าที่เด็กรับรู้ แล้วเปรียบเทียบความสามารถในการรับรู้คำกริยาระหว่าง เด็กชายและเด็กหญิง โดยการทดสอบค่า t ($t - test$)

ผลการวิจัย

1. คำกริยาที่เด็กชายและเด็กหญิงรับรู้และเข้าใจเป็นอย่างดีโดยเฉลี่ย มี 121 คำ และ 119 คำ ตามลำดับ และค่าเฉลี่ยของความสามารถในการรับรู้คำกริยาไม่แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 จึงนับว่าความสามารถในการรับรู้คำกริยาระหว่างเด็กชายและเด็กหญิงไม่แตกต่างกัน
2. ถ้าถือเอาจำนวนร้อยละของเด็กทั้งหมดที่รับรู้คำกริยาแต่ละคำจะสามารถจัดกลุ่มคำกริยาจากง่ายไปยากได้ 3 กลุ่ม ดังนี้คือ กลุ่มคำกริยาที่ง่าย มี 63 คำ กลุ่มคำกริยาที่ค่อนข้างยากมี 69 คำ และกลุ่มคำกริยาที่ยากมี 18 คำ

ข้อเสนอแนะ

เนื่องจากการวิจัยครั้งนี้ยังไม่ครอบคลุมไปถึงคำกริยาที่เป็นนามธรรม เช่น กลัว คีใจ เสียใจ โกรธ ฯลฯ เพราะแบบสอบถามเป็นภาพ ยากแก่การที่จะให้เด็กเข้าใจภาพได้ตรงตามที่ต้องการ นอกจากนั้นผลพลอยได้ของการวิจัยซึ่งพบว่าคำกริยาอีกจำนวนมากที่เด็กรู้จักและนำมาใช้ตอบคำถาม ดังนั้นหากมีผู้สนใจในเรื่องนี้อาจจะทำการวิจัยโดยให้เด็กเล่าเรื่องจากภาพตามความสามารถของตนหรือผู้วิจัยเล่าเรื่องจากภาพให้ฟังพร้อมกัน แล้วให้เด็กเล่าเองจากภาพ แล้วบันทึกเสียงไว้ เพื่อนำมาถอดหาจำนวนคำกริยาหรือคำอื่น ๆ ตามที่ต้องการ ก็จะได้อรรถาธิบายความสามารถในการรับรู้คำของ เด็กใกล้เคียงความจริงมากยิ่งขึ้น ไม่เฉพาะแต่คำกริยาเท่านั้น แต่จะได้คำชนิดอื่นอีกด้วย

Thesis Title Recognition of Thai Verbs of Kindergarten
 Pupils in Bangkok Metropolis.

Name Miss Chomsri Israngkura Na Ayudhya

Thesis Advisor Assistant Professor Kitiyavadi Boonsue
 Department of Elementary Education

Academic Year 1977

ABSTRACT

Purposes:

The purposes of this research were to study the number of Thai verbs that the kindergarten pupils could recognize, and to compare the capacity of recognition of those verbs between boys and girls of the same age.

Procedure:

1. The 150 of Thai verbs were chosen to be used in the construction of the picture test. Those verbs were drawn into pictures in separate cards.

2. The set of the picture-test was pilot tested with six 4 - year - old pupils in the Kindergarten Demonstration School of Chulalongkorn University. Then the revision of the whole picture - test - set was used with 15 kindergarten pupils

of La - Or - Utit kindergarten school for the second try out to be improved.

3. The improved set of the picture - test was used to the 100 kindergarten pupils of two private and three governmental kindergarten schools. The two private schools were Ban - Dek and Suan - Dek. And the governmental schools were La - Or - Utit, Sam - Sen and the Kindergarten Demonstration School of Chulalongkorn University. Twenty kindergarten pupils 10 boys and 10 girls with ranging age from four to five were eventually chosen from each school.

4. The data was collected and analyzed. The mean of the pupil's recognition on verbs was calculated. The difference of the recognition of Thai verbs between boys and girls was compared by means of the t - test.

Results:

1. The mean of boys and girls' recognition in Thai verbs were 121 and 119 words respectively, which means that the recognition of Thai verbs between boys and girls was not significant at the level .05

2. According to the percentage of pupil's recognition, the arrangement of Thai verbs from the less difficult to the most difficult were: 63 words can be put in the simple group, 69 words in more difficult group and 18 words in the most difficult group.

Suggestion:

Since this research did not cover the abstract verb such as afraid, happiness, disappointment, anger etc, because the tests were all pictures. The children had difficulty in getting right concept of the abstract words through pictures only. Moreover, the unexpected founding while administering the test were the wide span of vocabularies that the children could make as they looked at the pictures. Numerous of verbs were uttered in substitute to the right one. Therefore, those who were interested in doing this type of research may try by collecting words from the stories told by the children as they look at the pictures, or perhaps have them tell stories from their imagination after listening to the real ones. These stories should be taped in order to collect words that they know. Some other kinds of words may be found surprisingly.

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์เรื่อง "การรับรู้คำกริยาไทยของนักเรียนอนุบาลในกรุงเทพฯ" นี้ สำเร็จได้ก็ด้วยดี โภคย์ได้รับคำแนะนำและความช่วยเหลืออย่างดียิ่งจากอาจารย์หลายท่าน คือ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ กิติยวดี บุญซื่อ ซึ่งเป็นอาจารย์ผู้ควบคุมการวิจัย ซึ่งได้กรุณาแนะนำเรื่องที่จะทำการวิจัยและแก้ไขส่วนวนการไขภาษา ตลอดจนให้กำลังใจจนทำให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้ เสร็จสมบูรณ์ทันเวลา รองศาสตราจารย์ ประทอง กรรณสูต ได้ให้คำปรึกษาและแก้ไขข้อบกพร่อง เกี่ยวกับด้านสถิติจนถูกต้องบริบูรณ์ ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในความกรุณาที่ได้รับเป็นอย่างยิ่ง จึงขอกราบขอบพระคุณไว้ ณ ที่นี้

อนึ่ง ผู้วิจัยได้รับความร่วมมืออย่างดียิ่งจากอาจารย์ใหญ่ คณะครู และนักเรียน โรงเรียนอนุบาลละอออุทิศ โรงเรียนอนุบาลสวนแก้ว โรงเรียนอนุบาลบ้านเด็ก โรงเรียนอนุบาลสามเสน และโรงเรียนอนุบาลสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ตลอดจนเพื่อนร่วมงานและบุคคลอื่น ๆ ที่มีส่วนช่วยเหลือและให้กำลังใจผู้วิจัยตลอดมา จนทำให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้ สำเร็จได้ก็ด้วยดี ผู้วิจัยขอขอบคุณอย่างสูงไว้ ณ ที่นี้ด้วย

โฉมศรี อิศรางกูร ณ อยุธยา

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ฉ
กิตติกรรมประกาศ	ณ
บทที่ 1	
1. บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	6
ขอบเขตของการวิจัย	6
สมมุติฐาน	7
ความจำกัดของการวิจัย	7
ข้อตกลงเบื้องต้น	8
ประโยชน์ที่จะได้จากการวิจัย	9
วิธีดำเนินการวิจัย	9
นิยามของคำต่าง ๆ ที่ใช้ในการวิจัย	10
2. บทความและรายงานการวิจัยอื่นที่เกี่ยวข้อง	14
การวิจัยและศึกษาค้นคว้าในประเทศ	14
การวิจัยและการศึกษาค้นคว้าที่เกี่ยวข้องในต่างประเทศ	21
3. วิธีดำเนินการวิจัย	38
เลือกโรงเรียนที่ใช้ในการวิจัย	38



เลือกตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการวิจัย	38
สร้างแบบสอบถามที่ใช้ในการวิจัย	39
การทดลองใช้แบบสอบถาม	43
การปรับปรุงแบบสอบถามและการทดสอบ	45
การเก็บรวบรวมข้อมูล	45
การวิเคราะห์ข้อมูล	46
4. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	49
5. สรุปการวิจัยและขอเสนอแนะ	64
ผลการวิจัย	65
การอภิปรายผลการวิจัย	66
ขอเสนอแนะ	68
บรรณานุกรม	69
ภาคผนวก	73
ก. ตารางแสดงรายชื่อ อายุ เพศ และเวลาเรียน	75
การคำนวณหาค่าทางสถิติ	80
ข. คำกริยาที่ใช้ในการทดสอบ	86
ตัวอย่างแบบสอบถาม	88
คำถามประกอบภาพพร้อมคำเฉลย	93
คำกริยาอื่น ๆ ที่เด็กใช้ตอบคำถาม	100
คำถามที่ควรแก้ไข	106
ประวัติการศึกษา	117