



สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้มุ่งรวบรวมงานวิจัยด้านครุศึกษาในประเทศไทย เพื่อจำแนกประเภทงานวิจัยในเชิงระบบของการศึกษาคตามแนวโมเดล CIPP และเสนอข้อสรุปของการบูรณาการผลวิจัยในเชิงปริมาณหรือเชิงบรรยาย ที่เหมาะสมกับลักษณะของปัญหาวิจัยในแต่ละประเภทที่ได้รับการศึกษามาบูรณาการผลวิจัยอันจะก่อประโยชน์ต่อการพัฒนางานวิจัยด้านครุศึกษาอย่างเป็นระบบ หรือในการนำผลวิจัยไปใช้อย่างมีประสิทธิภาพ ประชากรของการวิจัยด้านครุศึกษาในประเทศไทยครั้งนี้ ใจเฉพาะงานวิจัยที่มีคุณภาพซึ่งพิมพ์เผยแพร่ระหว่างปีพุทธศักราช 2502 ถึง 2526 เครื่องมือในการวิจัยได้แก่ แบบประเมินคุณภาพงานวิจัย แผนวิเคราะห์ประเภทงานวิจัยด้านครุศึกษา และแบบสรุปลักษณะงานวิจัยในการบูรณาการผลวิจัยเชิงบรรยายให้ทำการวิเคราะห์ปริมาณงานวิจัยที่มีสภาพสอดคล้องหรือขัดแย้งกัน ส่วนการบูรณาการผลวิจัยเชิงปริมาณใช้วิธีหาค่ามาตรฐานจากอัตราส่วนของผลต่างของมัชฌิมเลขคณิตต่อส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน รวมทั้งหาความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะงานวิจัยบางลักษณะกับผลมาตรฐานควยสัมพันธ์สหสัมพันธ์ทอยท์ไบซีเรียล(Point Biserial Correlation Coefficient) และเปรียบเทียบความแตกต่างของผลมาตรฐานโคบายใช้สถิติทดสอบไบนอมิเยล

ข้อค้นพบ

1. งานวิจัยด้านครุศึกษาในประเทศไทยที่พิมพ์เผยแพร่ระหว่างปี พ.ศ. 2502 - 2526 มีจำนวนงานวิจัย 850 เรื่อง จากการประเมินคุณภาพงานวิจัยโดยประชากรของการวิจัยครั้งนี้ 793 เรื่อง และได้จัดเข้าประเภทงานวิจัยในเชิงระบบของการศึกษาคตามแนวโมเดล CIPP เป็น 4 ประเภทใหญ่ๆคือ

1. สภาวะแวดล้อมของการครุศึกษา มีจำนวนงานวิจัย 35 เรื่อง หรือร้อยละ 4.41

2. ปัจจัยเบื้องต้นในการครุศึกษา มีจำนวนงานวิจัย 83 เรื่อง

หรือร้อยละ 10.45

3. กระบวนการของการครุศึกษา มีจำนวนงานวิจัย 643 เรื่อง หรือร้อยละ 81.08

4. ผลผลิตของการครุศึกษา มีจำนวนงานวิจัย 53 เรื่องหรือ ร้อยละ 6.68

งานวิจัยที่จัดเข้าประเภทต่างๆทั้ง 4 ประเภทนี้มีงานวิจัยจำนวน 19 เรื่องที่จัดเข้าประเภทงานวิจัยใค้ 2 ประเภทและมีงานวิจัย 1 เรื่องที่จัดเข้าประเภทงานวิจัยใค้ 3 ประเภท

งานวิจัยทั้ง 4 ประเภทใค้มีการจัดจำแนกเป็นประเภทย่อยๆออกไปอีกเพื่อความสมบูรณ์ของการจัดงานวิจัยเข้าประเภทในระบบของการครุศึกษา ดังนี้

1. สถานะแวดล้อมของการครุศึกษา จำแนกเป็น

1.1 ภาวะเศรษฐกิจ สังคม การเมืองและความต้องการครุของประเทศ มีจำนวนงานวิจัย 7 เรื่อง หรือร้อยละ 20.00 ของปริมาณงานวิจัยด้านสถานะแวดล้อมของการครุศึกษา

1.2 ปรัชญา นโยบาย จุดมุ่งหมายและแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับการครุศึกษา มีจำนวนงานวิจัย 28 เรื่อง หรือร้อยละ 80.00

2. ปัจจัยเบื้องต้นในการครุศึกษา จำแนกเป็น

2.1 หลักสูตรการครุศึกษา มีจำนวนงานวิจัย 33 เรื่องหรือร้อยละ 39.76 ของปริมาณงานวิจัยด้านปัจจัยเบื้องต้นในการครุศึกษา

2.2 การเงินหรืองบประมาณในการครุศึกษา มีจำนวนงานวิจัย 11 เรื่อง หรือร้อยละ 13.25

2.3 อาคารสถานที่ในการครุศึกษา มีจำนวนงานวิจัย 7 เรื่องหรือ ร้อยละ 8.43

2.4 บุคลากรของการครุศึกษา มีจำนวนงานวิจัย 18 เรื่องหรือ ร้อยละ 21.69 และจำแนกย่อยลงไปอีกเป็น

2.4.1 อัตรากำลัง มีจำนวนงานวิจัย 9 เรื่องหรือร้อยละ 10.84 ของปริมาณงานวิจัยด้านปัจจัยเบื้องต้นในการครุศึกษา

2.4.2 คุณลักษณะของบุคลากร มีจำนวนงานวิจัย 9 เรื่อง หรือร้อยละ 10.84

2.5 การคัดเลือกนิสิตนักศึกษาครู มีจำนวนงานวิจัย 14 เรื่องหรือ ร้อยละ 16.87

3. กระบวนการของการครุศึกษา จำแนกเป็น

3.1 การเรียนการสอนและการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ มีจำนวนงานวิจัย 586 เรื่องหรือร้อยละ 91.14 ของปริมาณงานวิจัยประเภทกระบวนการของการครุศึกษา และจำแนกออกเป็นประเภทย่อยอีกคือ

3.1.1 การเรียนการสอน มีจำนวนงานวิจัย 487 เรื่องหรือ ร้อยละ 75.74 ของปริมาณงานวิจัยประเภทกระบวนการของการครุศึกษา และใ้ก้จำแนกย่อยไปอีกเป็น

3.1.1(1) เทคนิควิธีสอน มีจำนวนงานวิจัย 88 เรื่อง หรือร้อยละ 13.69 ของปริมาณงานวิจัยประเภทกระบวนการของการครุศึกษา

3.1.1(2) พฤติกรรมการสอนของอาจารย์ มีจำนวนงานวิจัย 25 เรื่องหรือร้อยละ 3.89

3.1.1(3) สภาพการเรียนการสอน มีจำนวนงานวิจัย 232 เรื่องหรือร้อยละ 36.08 และใ้ก้จำแนกย่อยไปอีกเป็น

3.1.1(3)ก สภาพ ปัญหา และความต้องการในการเรียนการสอน มีจำนวนงานวิจัย 63 เรื่องหรือร้อยละ 9.80

3.1.1(3)ข ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนิสิตนักศึกษาครู มีจำนวนงานวิจัย 90 เรื่อง หรือร้อยละ 13.99

3.1.1(3)ค คุณลักษณะและบทบาทของนิสิตนักศึกษาครู มีจำนวนงานวิจัย 79 เรื่องหรือร้อยละ 12.87

3.1.1(4) บริการสนับสนุนการเรียนการสอน มีจำนวนงานวิจัย 115 เรื่องหรือร้อยละ 17.88 และจำแนกย่อยไปอีกเป็น

3.1.1(4)ก เทคโนโลยีและสื่อการศึกษา มีจำนวนงานวิจัย 65 เรื่องหรือร้อยละ 10.11

3.1.1(4)ข ห้องสมุดในการครุศึกษา มีจำนวนงานวิจัย 12 เรื่องหรือร้อยละ 1.87

3.1.1(4)ค การแนะแนวในการครุศึกษา มีจำนวนงานวิจัย 5 เรื่องหรือร้อยละ 0.78

3.1.1(4)ง กิจกรรมเสริมหลักสูตร

มีจำนวนงานวิจัย 33 เรื่องหรือร้อยละ 5.13

3.1.1(5) การวัดและประเมินผลการเรียนการสอน

มีจำนวนงานวิจัย 27 เรื่องหรือร้อยละ 4.20

3.1.2 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ มีจำนวนงานวิจัย 99

เรื่องหรือร้อยละ 15.40

3.2 การบริหาร การวางแผน และการดำเนินงานในการครุศึกษา

มีจำนวนงานวิจัย 32 เรื่องหรือร้อยละ 4.98

3.3 พฤติกรรมการปฏิบัติงานของบุคลากรในการครุศึกษา มีจำนวน

งานวิจัย 25 เรื่องหรือร้อยละ 3.89

3.4 การประสานงานการครุศึกษา ยังไม่มีงานวิจัย

4. ผลผลิตของการครุศึกษา จำแนกเป็น

4.1 การติดตามผลผู้สำเร็จจากการครุศึกษา มีจำนวนงานวิจัย

41 เรื่องหรือร้อยละ 77.36 ของปริมาณงานวิจัยประเภทผลผลิตของการครุศึกษา

4.2 การประเมินและติดตามผลโครงการหรืองานด้านครุศึกษา มี

จำนวนงานวิจัย 11 เรื่องหรือร้อยละ 20.75

4.3 ผลกระทบที่เกิดจากการดำเนินงานการครุศึกษา มีจำนวน

งานวิจัย 1 เรื่องหรือร้อยละ 1.89

ผลการวิเคราะห์ถึงสถาบันที่ผลิตงานวิจัย และมีพุทธศักราชที่พิมพ์เผยแพร่มากที่สุดของงานวิจัยแต่ละประเภทพบว่า

ก. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ผลิตงานวิจัยมากกว่าสถาบันอื่นๆในประเภทต่างๆดังนี้ (1) ประเภทสภาวะแวดล้อมของการครุศึกษา มีมากในช่วงพ.ศ.2522-2524 โดยผลิตมากในประเภทย่อยทั้งประเภทภาวะเศรษฐกิจ สังคม การเมือง และความทองการครุของประเทศ และประเภท ปรัชญา นโยบาย จุดมุ่งหมายและแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับการครุศึกษา (2) ประเภทวิจัยเบื้องต้นในการครุศึกษา และผลิตมากในประเภทย่อยคือ ประเภทหลักสูตรการครุศึกษา และประเภทการเงินหรืองบประมาณในการครุศึกษา ปริมาณงานวิจัยในแต่ละช่วงเวลามีใกล้เคียงกัน (3) ประเภทกระบวนการของการครุศึกษา มีมากในช่วงพ.ศ.2522 - 2524 โดยผลิตมากในประเภทย่อยคือ ประเภทสภาพ ปัญหา และความทองการในการเรียนการ

สอน ประเภทเทคโนโลยีและสื่อการศึกษา ประเภทกิจกรรมเสริมหลักสูตร ประเภท การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ประเภทการบริหาร การวางแผนและการดำเนินงาน ในการครุศึกษา (4) ประเภทย่อยในประเภทผลผลิตของการครุศึกษา ได้แก่ ประเภท การประเมินและติดตามผลโครงการหรืองานด้านการศึกษา

ข. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ผลิตรายงานวิจัยมากกว่าสถาบันอื่นๆ ในประเภท ผลผลิตของการครุศึกษา มีมากในช่วงพ.ศ.2513-2515 โดยผลิตมากใน ประเภทย่อยคือ ประเภทการติดตามผลผู้สำเร็จจากการครุศึกษา

นอกจากนี้มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ผลิตรายงานวิจัยมากกว่าสถาบัน อื่นๆในประเภทย่อยต่างๆดังนี้ ประเภทหลักสูตรการครุศึกษา ประเภทอาคารสถานที่ ในการครุศึกษา ประเภทการคัดเลือกนิสิตนักศึกษาครู ประเภทอัตราค่าจ้าง ประเภท คุณลักษณะและบทบาทของนิสิตนักศึกษาครู ประเภทผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนิสิต นักศึกษาครู ประเภทห้องสมุดในการครุศึกษา ประเภทพฤติกรรมกรรมการปฏิบัติงานของ บุคลากรในการครุศึกษา และประเภทการแนะแนวในการครุศึกษา

ค. มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ผลิตรายงานวิจัยมากกว่าสถาบันอื่นใน ประเภทการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน และประเภทเทคนิควิธีสอน

ง. กรมการฝึกหัดครูผลิตรายงานวิจัยมากกว่าสถาบันอื่นในประเภท พฤติกรรม การสอนของอาจารย์

2. ขอสรุปของการบูรณาการผลวิจัย 4 ประเภท

2.1 ผลการบูรณาการผลวิจัยเกี่ยวกับ การคาดคะเนความต้องการ ครุของประเทศ มีจำนวนงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง 7 เรื่อง ส่วนใหญ่เป็นของจุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย และเป็นการคาดคะเนความต้องการครูในระดับประถมศึกษาและ มัธยมศึกษา มีทั้งในระดับมหภาคและจุลภาค ช่วงปีที่คาดคะเนปรากฏครั้งแรกใน ช่วงพ.ศ.2512-2515 แต่ส่วนใหญ่คาดคะเนในช่วงพ.ศ.2521-2529

ผลการคาดคะเนความต้องการครูของงานวิจัยส่วนใหญ่ไม่ สอดคล้องกัน บางส่วนมีความต้องการครูในอัตราที่เพิ่มขึ้น บางส่วนอัตราความต้องการ ครูมีแนวโน้มลดลง

2.2 ผลการบูรณาการผลวิจัยเกี่ยวกับ การเปรียบเทียบผลการสอน วิชาคณิตศาสตร์ให้แก่ นักศึกษาระดับป.ดศ. ชั้นสูงด้วยวิธีสอนแบบค้นพบและวิธีสอน

แบบบรรยาย มีจำนวนงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง 15 เรื่อง และทำการบูรณาการผลวิจัยในเชิงปริมาณ พบว่า ไม่มีหลักฐานเพียงพอที่จะกล่าวได้ว่า วิธีการสอนแบบค้นพบทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ของนักศึกษาสูงกว่าวิธีการสอนแบบบรรยาย ($\alpha = .05$) และพบความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะงานวิจัยบางลักษณะกับผลมาตรฐาน อันได้แก่ ลักษณะจำนวนคาบที่ใช้ทดลองแบบ 4 - 7 คาบ กับแบบ 9 - 12 คาบ และลักษณะการใช้กลุ่มทดลองแบบกลุ่มเดี่ยว กับแบบสองกลุ่มทดลอง โดยมีความสัมพันธ์สหสัมพันธ์แบบพอยท์ไบซีเรียลเป็น 0.24 ทั้งสองลักษณะ

ในการแยกกลุ่มนักศึกษาที่มีระดับความสามารถทางการเรียนเป็นกลุ่มสูง และกลุ่มต่ำ พบว่า วิธีสอนแบบค้นพบทำให้นักศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์สูงกว่าการใช้วิธีการสอนแบบบรรยายทั้งสองกลุ่ม ($\alpha = .05$)

2.3 ผลการบูรณาการผลวิจัยเกี่ยวกับ ปัญหาการฝึกสอน มีจำนวนงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง 22 เรื่อง ทำการบูรณาการผลวิจัยในเชิงบรรยาย พบว่า ปริมาณงานวิจัยส่วนใหญ่เป็นของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มีการศึกษาปัญหาการฝึกสอนตั้งแต่พ.ศ.2505 เรื่อยมาจนกระทั่งปัจจุบัน โดยศึกษาปัญหาการฝึกสอนของนิสิตนักศึกษาทั้งของวิทยาลัยครู คณะครูศาสตร์หรือคณะศึกษาศาสตร์ของมหาวิทยาลัย และวิทยาลัยพลศึกษา ปัญหาการฝึกสอนที่เป็นปัญหามากและมีปริมาณงานวิจัยมากพอสมควรโดย สอดคล้องกัน ได้แก่ ปัญหาการขาดทักษะในการเลือกและใช้วิธีสอนที่เหมาะสม ปัญหาความลำบากในการเลือกใช้วัสดุอุปกรณ์การสอนที่เหมาะสม ปัญหาความลำบากในการวางแผนการสอนระยะสั้นและระยะยาว ปัญหาความลำบากในการควบคุมชั้นเรียนให้มีระเบียบวินัย และปัญหาอาจารย์นิเทศก์ทั้งฝ่ายคณะและฝ่ายโรงเรียนไม่มีเวลาเพียงพอให้คำแนะนำแก่นักศึกษาฝึกสอน

2.4 ผลการบูรณาการผลวิจัยเกี่ยวกับ การติดตามผลการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จจากการครุศึกษา มีจำนวนงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง 29 เรื่อง และทำการบูรณาการผลวิจัยในเชิงบรรยาย พบว่า งานวิจัยส่วนใหญ่ผลิตโดยมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มีการติดตามผลการปฏิบัติงานมาตั้งแต่พ.ศ.2497 เรื่อยมาจนกระทั่งปัจจุบัน โดยมีการติดตามผลการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จการครุศึกษาทั้งจากวิทยาลัยครู และมหาวิทยาลัย

จากการติดตามผลการปฏิบัติงานโดยผู้สำเร็จการครุศึกษาและผู้บังคับบัญชาเป็นผู้ประเมินงานวิจัยส่วนใหญ่โดย สอดคล้องกันคือ ผู้สำเร็จการครุศึกษา

ส่วนใหญ่มีผลการปฏิบัติงานโดยรวมอยู่ในระดับดี

อภิปรายผลการวิจัย

1. จากการวิเคราะห์เพื่อจำแนกประเภทงานวิจัย พบว่า งานวิจัยส่วนใหญ่จัดอยู่ในประเภท กระบวนการของการครุศึกษา โดยมีถึงร้อยละ 81.08 ของปริมาณงานวิจัยด้านการครุศึกษาทั้งหมด เฉพาะอย่างยิ่งเป็นงานวิจัยในประเภท การเรียนการสอนและการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ อันได้แก่ ประเภทคุณลักษณะและบทบาทของนิสิตนักศึกษาครู (มีจำนวนงานวิจัย 79 เรื่อง) ประเภทเทคนิควิธีสอน (มีจำนวนงานวิจัย 88 เรื่อง) ประเภทผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนิสิตนักศึกษาครู (มีจำนวนงานวิจัย 90 เรื่อง) และประเภทการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ (มีจำนวนงานวิจัย 99 เรื่อง) การที่งานวิจัยในประเภทกระบวนการของการครุศึกษามีจำนวนงานวิจัยมากกว่าจำนวนงานวิจัยในประเภทอื่นๆ อาจเนื่องมาจาก งานวิจัยส่วนใหญ่เป็นวิทยานิพนธ์ของนิสิตบัณฑิตที่เสนอขอจบการศึกษา และสถาบันการศึกษาทั้งหลายก็เปิดสอนสาขาการสอนวิชาต่างๆอย่างมาก นอกจากนี้จากการวิเคราะห์งานวิจัยยังพบว่าสถาบันที่ผลิตงานวิจัยด้านครุศึกษามากที่สุดได้แก่ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (มีจำนวนงานวิจัย 285 เรื่อง) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (มีจำนวนงานวิจัย 240 เรื่อง) และมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ (มีจำนวนงานวิจัย 141 เรื่อง) ซึ่งทั้งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยและมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒก็เป็นสถาบันการศึกษาที่เก่าแก่เปิดสอนระดับบัณฑิตศึกษามาตั้งแต่ พ.ศ. 2496 และ พ.ศ. 2499 ตามลำดับ

ประเภทงานวิจัยที่มีจำนวนงานวิจัยจัดเข้าประเภทในปริมาณน้อยได้แก่ ประเภท ภาวะเศรษฐกิจ สังคม การเมืองและความต้องการครูของประเทศไทย (มีจำนวนงานวิจัย 7 เรื่อง) ประเภท การเงินหรืองบประมาณในการครุศึกษา (มีจำนวนงานวิจัย 11 เรื่อง) ประเภทอาคารสถานที่ในการครุศึกษา (มีจำนวนงานวิจัย 7 เรื่อง) ประเภทอัตราค่าจ้าง (มีจำนวนงานวิจัย 9 เรื่อง) ประเภทคุณลักษณะของบุคลากร (มีจำนวนงานวิจัย 9 เรื่อง) ประเภทการคัดเลือกนิสิตนักศึกษาครู (มีจำนวนงานวิจัย 14 เรื่อง) ประเภทห้องสมุดในการครุศึกษา (มีจำนวนงานวิจัย 12 เรื่อง) ประเภทการแนะแนวในการครุศึกษา (มีจำนวนงานวิจัย 5 เรื่อง) และประเภทผลกระทบที่เกิดจากการดำเนินงานการครุศึกษา (มี

จำนวนงานวิจัย 1 เรื่อง) การที่ในประเภทงานวิจัยเหล่านี้มีปริมาณงานวิจัยจัดเข้าประเภทในปริมาณน้อย อาจเนื่องมาจากมีงานวิจัยบางประเภทของการวิจัยที่มีความรู้ความชำนาญอย่างมากในศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง เช่น ประเภทภาวะเศรษฐกิจ สังคม การเมือง และความตกลงการค้าของประเท ประเทศการเงินหรืองบประมาณในการครุศึกษา ประเภทการประเมินและติดตามผลโครงการหรืองานการครุศึกษา และประเภทผลกระทบที่เกิดจากการดำเนินงานการครุศึกษา ของการวิจัยที่มีความรู้ความชำนาญด้านเศรษฐศาสตร์ สังคม การเมือง สิ่งแวดล้อม และทรัพยากรศาสตร์ ซึ่งทั้งนี้สักระกับปริญญาโทที่มีเวลาในการทำวิทยานิพนธ์อันจำกัดและคณาจารย์ที่มีภาระหน้าที่มากอยู่แล้วยอมทำวิจัยด้านนี้ไดยาก ส่วนประเภทงานวิจัยอื่นๆนอกจากนี้ที่มีปริมาณงานวิจัยน้อยอาจเป็นเพราะยังไม่มีภาระหนักถึงความสำคัญเท่าที่ควร

การจัดงานวิจัยด้านครุศึกษาเข้าประเภทงานวิจัยซึ่งทุกประเภทมีงานวิจัยจัดเข้าประเภทใดทั้งสิ้นยกเว้น ประเภทการประสานงานการครุศึกษาที่ยังไม่มีงานวิจัยจัดเข้าประเภทใดเลยนั้น อาจเป็นเพราะปัญหาการประสานงานการครุศึกษาเพิ่งมาได้รับความสนใจอย่างจริงจังและจัดให้มีคณะกรรมการการประสานงานการปกัศครุเมื่อพ.ศ.2521 นี้เอง.

2. จากการบูรณาการผลวิจัย

ผู้วิจัยสามารถนำงานวิจัยมาบูรณาการผลวิจัยได้เพียง 4 ประเภท โดยเป็นการบูรณาการผลวิจัยเชิงบรรยาย 3 ประเภทและเป็นการบูรณาการผลวิจัยเชิงปริมาณ 1 ประเภทซึ่งในการเลือกงานวิจัยมาบูรณาการนั้นได้พิจารณาเฉพาะเรื่องวิจัยห่านองเดียวกัน มีปริมาณมากพอ และเมื่อบูรณาการผลวิจัยแล้วได้ข้อความรู้ที่มีผลต่อการครุศึกษาในวงกว้าง การที่ใ้กงานวิจัยเพียงไม่กี่ประเภทมาบูรณาการผลวิจัยและในจำนวนนี้เป็นการบูรณาการเชิงบรรยายถึง 3 ใน 4 ประเภท อาจเป็นเพราะงานวิจัยส่วนใหญ่เป็นเชิงบรรยาย(จากวิทยานิพนธ์ของพัชรี คุราประยูร ก็ได้อธิบายว่า สกงในสามของวิทยานิพนธ์ทางการศึกษาระกับปริญญามหาบัณฑิตไ้ระเบียบวิธีวิจัยเชิงบรรยาย) ลักษณะเรื่องวิจัยกระจัดกระจายกันเนื่องมาจากเป็นคุณสมบัติของวิทยานิพนธ์และการวิจัยเชิงบรรยายที่เรื่องวิจัยควรมีลักษณะใหม่ไม่ซ้ำผู้อื่น(สมหวัง พิธิยานุวัฒน์ 2524 : 80)

จากผลการบูรณาการผลวิจัย 4 ประเภทพบว่า

2.1 ผลการบูรณาการเกี่ยวกับ การทาคะเนความตองการครของ ประเทศ ซึ่งผลวิจัยพบว่า ลักษณะแนวโนมของอัคราความตองการครเพิ่มขึ้นบางลก ลงบางไม่ตอกลกลงกัน และไม่สามารถสรุปผลไปทางหนึ่งทางใดก็ อาจเป็นเพราะ ปริมาณงานวิจัยยังมีน้อยเพียง 7 เรื่องเท่านั้น แม้ว่าวิธีการทาคะเนความตองการ ครและช้อมูลที่ใช้ในการทาคะเนของงานวิจัยส่วนใหญ่จะเป็นไปในทำนองเดียวกัน ก็ตาม

2.2 ผลการบูรณาการผลวิจัยเกี่ยวกับ การเปรียบเทียบผล การสอน วิชาคณิตศาสตร์ให้นักศึกษาครุระดับป.ดศ.ชั้นสูงควยวิธีสอนแบบคนพบและวิธีสอน แบบบรรยาย ซึ่งพบว่า ไม่มีหลักฐานเพียงพอที่จะกล่าวได้ว่าวิธีสอนแบบคนพบและ วิธีสอนแบบบรรยายทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียบวิชาคณิตศาสตร์ของนักศึกษาแตก ต่างกัน แต่ถ้ามยคนักศึกษาออกเป็นกลุ่มที่มีความสามารถทางการ เรียบสูงและต่ำ กลับพบว่า วิธีสอนแบบคนพบทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียบคณิตศาสตร์ของนักศึกษา สูงกว่าวิธีการสอนแบบบรรยายอย่างมีนัยสำคัญ ทั้งสองกลุ่ม อย่างไรก็ตามข้อสรุป นี้ควรตองคำนึงถึงลักษณะงานวิจัยบาง ลักษณะที่มีผลตอสมการฐาน เพราะพบความ สัมพันธ์ระหว่างจำนวนคาบที่ทำการทดลองแบบ 4 - 7 คาบกับแบบ 9 - 12 คาบ กับสมการฐาน และความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะการใช้กลุ่มตัวอย่างกลุ่มเดียว และสองกลุ่มในการทดลองกับสมการฐาน ข้อสรุปของผลการบูรณาการจึงอาจ คลาดเคลื่อนอันเนื่องมาจากใช้ลักษณะงานวิจัยทั้งกล่าวกละกันไปในการหาผล สมการฐาน

อย่างไรก็ตามจากข้อค้นพบในส่วนที่พบว่า ในกลุ่มนักศึกษาที่มี ความสามารถทางการ เรียบสูงหรือต่ำนั้น วิธีสอนแบบคนพบจะทำให้ให้นักศึกษามีผล สัมฤทธิ์ในวิชาคณิตศาสตร์ สูงกว่าวิธีการสอนแบบบรรยาย เป็นส่วนที่ควรให้ความ สนใจเพราะการสอนแบบคนพบเป็นวิธีแบบแนะแนวเพื่อให้เกิดการค้นพบ โดยครูให้ หลักเกณฑ์และแนวทางในการแก้ปัญหา กิจกรรมในการ เรียบการสอนให้นัก เรียบ เป็นศูนย์กลาง ครูมีส่วนช่วยให้นัก เรียบเกิดการค้นพบโดยกำหนดสถานการณ์การใช้

คำถาม อุปกรณ์ ตัวอย่าง เป็นต้น นักเรียนกระทำกิจกรรมจนกระทั่งได้บทสรุปที่ถูกต้องโดยการค้นพบของตนเอง ซึ่งเป็นวิธีการสอนที่สอดคล้องกับแนวคิดทางการศึกษาปัจจุบันที่กองการ สอนให้นักเรียนรู้จักคิดเป็น ทำเป็นและแก้ปัญหาเป็น

2.3 การบูรณาการผลวิจัยเกี่ยวกับ ปัญหาการฝึกสอน พบว่ามีปัญหาการฝึกสอนที่จกัว่าเป็นปัญหามากและงานวิจัยส่วนใหญ่สรุปผลสอดคล้องกัน คือ ปัญหาการขาดทักษะในการ เลือกใช้วิธีสอนที่เหมาะสม ปัญหาความลำบากในการ เลือกใช้อุปกรณ์การสอนที่เหมาะสม ปัญหาความลำบากในการวางแผนการสอนระยะสั้นและระยะยาว ปัญหาความลำบากในการควบคุมชั้นเรียนให้มีระเบียบวินัย และปัญหาอาจารย์นิเทศก์ทั้งฝ่ายคณะ และฝ่ายโรงเรียนไม่มีเวลาเพียงพอในการให้คำแนะนำแก่นักศึกษาฝึกสอน ปัญหาเหล่านี้สถาบันครูศึกษาส่วนใหญ่ประสบท่านองเดียวกัน จึงควรมีการประสานงานเพื่อค้นหาคำตอบทางแก้ปัญหาารวมกัน การระดมคณาจารย์จากหลายส่วนอาจทำให้มีการค้นพบวิธีการแก้ปัญหาใดก็ได้ขึ้น อย่างไรก็ตามงานวิจัย 2 เรื่องที่ใ้สนใจศึกษาระดับความเป็นปัญหาของการฝึกสอนในช่วงเวลาต่างๆ และพบว่า ก่อนการฝึกสอนหรือระยะเวลาแรกของการฝึกสอน ระดับความเป็นปัญหาจะสูงกว่าระยะหลังหรือช่วงเวลาหลังการฝึกสอน จึงควรมีการทบทวนว่าปัญหาเหล่านั้นมีความเป็นปัญหาจริงหรือไม่หรือเป็นปรากฏการณ์ที่ไม่อาจหลีกเลี่ยงได้

2.4 การบูรณาการผลวิจัยเกี่ยวกับ การศึกษาผลการปฏิบัติงานของ ผู้สำเร็จการศึกษาคครูศึกษา ซึ่งได้ขอสรุปว่า ผู้สำเร็จการศึกษาคครูศึกษาส่วนใหญ่มีผลการปฏิบัติงานอยู่ในระดับที่ โดยม้งานวิจัยบางส่วนพบว่ามีตัวแปรอาชญากรรม คุณวุฒิทางการศึกษา เพศ รุ่นปีที่จบมีผลต่อการประเมินผลการปฏิบัติงานต่างกัน และมีตัวแปร เพศ และคะแนนเฉลี่ยมีผลต่อการปฏิบัติงานต่างกันแต่ก็เป็นผลสรุปของงานวิจัยจำนวนน้อย อย่างไรก็ตามการที่งานวิจัยส่วนใหญ่ได้ขอสรุปผลสอดคล้องกันที่ว่า ผู้สำเร็จการศึกษาคครูศึกษาส่วนใหญ่มีผลการปฏิบัติงานในระดับที่นับกลับแย้งกับข้อสรุปจาก

การประชุม รมัญหาการ ปักหัดคร ของคณะอนุกรรมการพิจารณา เสนอแนะแนวทางแก้ ปัญหาการ ปักหัดคร ในปัจจุบันที่ว่า คุณภาพของ ผู้จบการศึกษาจากสถาบันการ ปักหัดคร ยังอยู่ในระดับต่ำ ยังมีพื้นที่ความรุในวิชาการที่ใช้สอนและสมรรถภาพการ สอนอยู่ใน ระดับต่ำ และยังมีศรัทธา อุภมการณ์และเจตคติทางอาชีพคร ในระดับต่ำ (ธีระ ฤฎุเจริญ 2525 : 14) จึงควรมีการทบทวนถึงข้อเท็จจริงของข้อขัดแย้งนี้ต่อไป.

ขอเสนอแนะในทางปฏิบัติ

1. ในการวิเคราะห์เพื่อจัดจำแนกประเภทงานวิจัยในเชิงระบบของ การครศึกษา ตามแนวโมเดล CIPP ในครั้งนี้ เป็นเพียงการรวบรวมรายชื่อ งาน วิจัยและแหล่งค้นคว้าไว้เท่านั้น แต่ตัวงานวิจัยยังอยู่กระ จักกระจายตามหน่วยงาน ต่างๆซึ่งไม่สะดวกต่อการนำ สวิวิจัยไปใช้หรือ เพื่อพัฒนาการ วิจัยด้านครศึกษาอย่าง ก่อเนื่อง จึงควรมีการจัดรวบรวมตัวงานวิจัยในส่วนที่สำคัญของงานวิจัยไว้ในหน่วย งานแห่งเดียว แล้วจัดระบบข้อมูลด้วยระบบคอมพิวเตอร์ให้สะดวกและรวดเร็วใน การค้นคว้า เช่น การหารายชื่อ งานวิจัยจากการระบุเพียงคำสำคัญ (Key Word) เป็นคน.

2. จากการที่หน่วยงานการ ประสานงานการ ปักหัดคร ได้จัดให้มีระบบ การประเมินการ ปักหัดครอย่างแน่นอน ฉะนั้น การจัดงานวิจัยเข้าประเภทในเชิง ระบบของการครศึกษา ซึ่งรวบรวมถึงปีพ.ศ.2526 ในการวิจัยครั้งนี้ จึงไม่เป็นการ เพียงพอ ควรมีการรวบรวมวิเคราะห์แยกประเภทและบูรณาการผล วิจัยอยู่ สมออย่าง ก่อเนื่อง

3. เนื่องจากงานวิจัยที่เป็นโครงการใหญ่ๆและ เกี่ยวข้องกับระบบของ การครศึกษาทั้งระบบอันจะ ส่งผลต่อการกำหนดนโยบายการครศึกษายังมีน้อย และ เนื่องจากจำนวนงานวิจัยส่วนใหญ่ เป็นวิทยานิพนธ์ของนิสิตระดับมัธยมศึกษาจึงควร ส่งเสริมให้นิสิตได้ทำวิทยานิพนธ์ในหัวข้อ เรื่องที่สัมพันธ์กัน ในเชิงระบบของ การ ครศึกษา.

ข้อเสนอแนะในการวิจัย

1. จากการวิเคราะห์เพื่อแยกประเภทงานวิจัยพบว่า มีงานวิจัยบางประเภทยังมีปริมาณงานวิจัยในจำนวนน้อย ซึ่งผู้วิจัยเห็นว่าควรได้รับการสนใจวิจัยเพิ่มเติมเป็นพิเศษ โลกแห่งงานวิจัยประเภท คุณลักษณะของบุคลากรในการครุศึกษา ประเภทอัตราค่าจ้าง และประเภทการคัดเลือกนิสิตนักศึกษา ทั้งนี้เพราะข้อสรุปจากการประมวลผลปัญหาของคณะอนุกรรมการพิจารณาข้อเสนอแนะแนวทางแก้ปัญหาการฝึกหัดครูในปัจจุบันพบว่า ยังมีปัญหาเกี่ยวกับ อาจารย์ยังมีสิทธิขาดคุณกรรม และ เจตคติต่ออาชีพครูในระดั้มค่า การกระจายอัตราค่าจ้างของอาจารย์ในสถานการฝึกหัดครูยังไม่สอดคล้องกับความต้องการตามสาขาวิชาต่างๆ และผู้จบการศึกษายังมีสิทธิขาด คุณกรรม และ เจตคติต่ออาชีพครูในระดั้มค่า (ธีระ รุญเจริญ 2525 : 13 - 14) ตลอดจนควรสนใจศึกษาวิจัยเป็นพิเศษในประเภท การแนะแนวในการครุศึกษา ทั้งนี้เพราะผู้จบการครุศึกษาส่วนใหญ่มีโอกาสว่างงานสูงมาก.

2. การวิจัยครั้งนี้จำกัดความหมายการครุศึกษาเพียงด้านการผลิตครูเท่านั้น ยังไม่ครอบคลุมภาระหน้าที่ของการครุศึกษาในส่วนของการส่งเสริมครูประจำการ อันเป็นส่วนสำคัญอีกส่วนหนึ่ง จึงควรมีการวิเคราะห์งานวิจัยทางทฤษฎีต่อไป

3. ควรมีการวิจัยเรื่องที่คุณวิจัยทำครั้งนี้ซ้ำโดยคณะบุคคลผู้ทรงคุณวุฒิ จะทำให้ได้ผลสมบูรณ์กว่ากระทำโดยบุคคลเพียงคนเดียว เพราะงานวิจัยนี้มีปริมาณมาก เรื่องวิจัยกระจายตัวกระจายของอาศัยผู้เชี่ยวชาญในหลายสาขาวิชา

4. การบูรณาการผลวิจัยเชิงปริมาณ ยังเป็นเรื่องใหม่สำหรับเมืองไทย สืบเนื่องจากการที่มีงานวิจัยทางด้านนี้ไม่พอ ตลอดจนเอกสาร ตำรา ก็ไม่แพร่หลาย และมีไม่มาก จึงควรมีการพัฒนาคนควบคู่เกี่ยวกับ การบูรณาการผลวิจัยเชิงปริมาณ ในเชิงทฤษฎีให้ลึกซึ้งยิ่งขึ้น อันจะเป็นประโยชน์ต่อการบูรณาการผลวิจัยต่อไป.