

3. กระบวนการเรียนการสอนตามหลักสูตรการฝึกหัดครู ยังเป็นภาค
ทฤษฎีมากกว่าภาคปฏิบัติ

4. บุคลากรฝึกหัดครู ยังมีสมรรถภาพการสอนในระดับต่ำ

5. การสรรหาครูที่ยังทำไต่ถาม และครูที่ไม่ได้รับการยกย่องเท่าที่ควร
อย่างไรก็ตามการครูศึกษาก็เจริญก้าวหน้ามาโดยลำดับ ทั้งนี้เห็นได้ว่าการ
ครูศึกษานั้นกระทำกันอย่างกว้างขวางลึกซึ้งกระทั่งจักเป็นศาสตร์ที่มีลักษณะ เฉพาะ
มีศัพท์เฉพาะศาสตร์และปรากฏคณะครุศาสตร์หรือคณะศึกษาศาสตร์ ที่ทำการศึกษา
คนควาตามการครูศึกษาอยู่แทบทุกมหาวิทยาลัย เมื่อความรู้ด้านการวิจัยแผ่ขยาย
เข้ามาในประเทศไทยก็ได้มีการวิจัยเกี่ยวกับการครุศาสตร์ โดยที่แนวโน้มของ
ปริมาณงานวิจัยด้านนี้มีสูงขึ้นเรื่อยๆ และนอกจากนี้กรมการฝึกหัดครู ยังได้กำหนด
ให้งานด้านการวิจัยเป็นภาระหน้าที่ที่ต้องทำ โดยกำหนดไว้อย่างเป็นลายลักษณ์
อักษรในพระราชบัญญัติกรมการฝึกหัดครู พ.ศ. 2518 เป็นคนมา สำหรับทาง
มหาวิทยาลัยซึ่งมีคณะครุศาสตร์ หรือศึกษาศาสตร์ทำหน้าที่ผลิตครูนั้นโดยสถานภาพ
ของมหาวิทยาลัยถือว่าการวิจัยเป็นภาระหน้าที่โดยธรรมชาติอยู่แล้ว

การที่รัฐให้ความสำคัญต่อการวิจัยนี้ นับเป็นการกระทำ ที่ควรสนับสนุน
อย่างยิ่ง ทั้งนี้เพราะ การวิจัย เป็นกระบวนการให้ใ้มาซึ่ง ข้อความรู้น่า
เชื่อถือได้ โดยอาศัยการสังเกตและการนิรนัยเป็นหลัก(ซีระ อาชวเมธี 2520:
5) เนื่องจากข้อความรู้นี้ได้จากการวิจัยนี้ อยู่บนพื้นฐานของระบบข้อมูลที่กว้างอยู่
จริงทางภววิสัย บนพื้นฐานของการวิเคราะห์และประเมินตามวิธีทางวิทยาศาสตร์
จึงน่าจะเป็นเครื่องช่วยให้การครูศึกษาของประเทศไทยเจริญก้าวหน้า ไม่เฉพาะ
ในเชิงวิชาการเท่านั้น แต่น่าจะยังประโยชน์ในการกำหนดนโยบาย การวาง
แผนงาน การบริหาร และการประเมินผลงานการครูศึกษาได้อย่างดียิ่ง

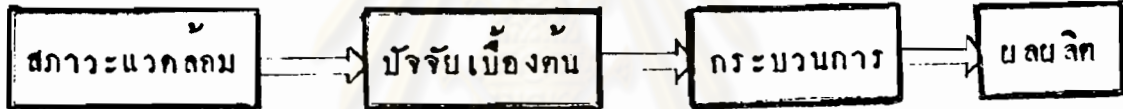
แต่ในปัจจุบันงานด้านการครูศึกษายังมีใ้อาศัยประโยชน์จากงานวิจัย
มากเท่าที่ควร สังเกตได้จากการที่งานวิจัยด้านการครูศึกษายังมีลักษณะ กระจัก
กระจายเช่นเกี่ยวกับสภาพการกระจายกระจายของหน่วยงานที่ทำหน้าที่ผลิตครูของ
รัฐที่มีถึง 6 หน่วยงาน คือ (ซีระ รุญเจริญ 2525 : 3)

1. กรมการฝึกหัดครู มีหน่วยงานผลิตครูในสังกัดจำนวน 36 แห่ง
2. กรมพลศึกษา มีหน่วยงานผลิตครูในสังกัดจำนวน 14 แห่ง
3. กรมศิลปากร มีหน่วยงานผลิตครูในสังกัดจำนวน 7 แห่ง

4. กรมอาชีวศึกษา มีหน่วยงานผลิตครูในสังกัดจำนวน 2 แห่ง
5. วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา มีหน่วยงานผลิตครู ในสังกัดจำนวน 16 แห่ง
6. มหาวิทยาลัยต่างๆโดยมีคณะครุศาสตร์หรือศึกษาศาสตร์ ทำหน้าที่ผลิตครูจำนวน 12 แห่ง

ลักษณะการกระจายของงานวิจัยนี้ นับเป็นปัญหาส่วนหนึ่งของ ปัญหาการประสานงานและถึงแม้ว่างานด้านการประสานงานนี้ ทางรัฐบาลได้จัดให้มี คณะอนุกรรมการประสานงานการฝึกหัดครูแล้ว เมื่อต้นแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 4 พ.ศ. 2520 - 2524 โดยมีศาสตราจารย์ ดร. พจน์ สะเพียรชัย เป็นประธานอนุกรรมการฯ และคณะอนุกรรมการฯ ชุดนี้ก็ได้จัดให้มีการประชุมวิชาการแบบซิมโปเซียม และนำบทคัดย่อของงานวิจัย ทางการศึกษา หรือที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาที่ใดก็ได้แล้ว พิมพ์เป็นเล่มหนังสือ โดยแจกแยกประเภทบทคัดย่อของงานวิจัยเหล่านั้นตามระดับการศึกษา คือ การศึกษา ก่อนวัยเรียน ประถมศึกษา มัธยมศึกษา การศึกษานอกระบบโรงเรียน อาชีวศึกษา การฝึกหัดครู อุดมศึกษาและอื่นๆ ซึ่งครั้งแรกได้จัดทำขึ้นเมื่อ พ.ศ. 2522 ครั้งที่ 2 เมื่อ พ.ศ. 2524 และครั้งที่ 3 เมื่อ พ.ศ. 2526 ซึ่งในครั้งที่ 3 นี้ได้มีการสรุปผลวิจัย โดยประมวลเป็นข้อความรวมในแง่มุมของกระบวนการจัดการศึกษาควยวิธี เรียบเรียง หล่อหลอม เชื่อมโยงความรึกความคึกจากการวิจัยให้มีความสัมพันธ์กัน นอกจากนี้ พัทยา สายหนูและคณะยังได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง สภาพการวิจัยทางการศึกษา ของประเทศไทย ซึ่งทำการศึกษาสภาพการวิจัยทางการศึกษาของประเทศไทย ทั้งอดีต ปัจจุบัน และอนาคต และได้ทำการสำรวจปริมาณงานวิจัย ในช่วงระยะเวลาประมาณปี 2524 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินสถานะและความก้าวหน้าของการวิจัยทางการศึกษาของประเทศไทยในปัจจุบัน เพื่ออธิบายและชี้ให้เห็นถึง โครงสร้างและบรรยากาศของการวิจัย เพื่อพิจารณานำผลงานวิจัยไปใช้ประโยชน์ เพื่อให้ข้อเสนอแนะให้งานวิจัยมีประสิทธิภาพมากขึ้น และเพื่อเป็นข้อมูลเบื้องต้น สำหรับการเปรียบเทียบกับสภาพการวิจัยทางการศึกษาของประเทศไทยต่างๆ (พัทยา สายหนูและคณะ 2525 : 24) อย่างไรก็ตาม ไม่ว่าจะเป็นการรวบรวมงานวิจัยทางการศึกษาของคณะอนุกรรมการประสานงานการฝึกหัดครู หรือการวิจัยเรื่อง สภาพการวิจัยทางการศึกษาของประเทศไทย ของพัทยา สายหนูและ

ขณะนั้น แม้ว่าจะแสดงถึงความก้าวหน้าอย่างมากของการรวบรวมงานวิจัยด้านการ
 การศึกษา แต่ก็ยังคงมีลักษณะ เป็นเพียงการรวบรวมและสรุปที่ไวกว้างๆ ของ
 ผลงานวิจัยด้านการศึกษาเท่านั้น เนื่องจากโคจิกกระทำเป็นส่วนย่อย ของงาน
 วิจัยทางการศึกษา แต่เนื่องจากความสำคัญของครุมีลักษณะที่ซ้ำๆ ในการ พัฒนา
 ประเทศ โดยครุทำหน้าที่สร้างคนใหม่คุณภาพทั้งกลาวมาแล้วข้างต้น ประกอบกับ
 การที่คณะอนุกรรมการประสานงานการฝึกหัดครู โคจิกให้มีการศึกษาและกำหนด
 รูปแบบระบบการประเมินผลการฝึกหัดครูและจัดให้มีการประเมินผล การฝึกหัดครู
 เป็นระยะๆ จึงสมควรให้ความสนใจงานวิจัยด้านการการศึกษาเป็นพิเศษ โดยถ้า
 โคจิกมีการรวบรวมและวิเคราะห์เฉพาะงานวิจัยด้านการการศึกษา อย่างเป็นระบบ
 กล่าวคือ จัดให้มีการรวบรวมแล้วจักจำแนกประเภทงานวิจัยให้สอดคล้องกับระบบ
 การการศึกษาตามแนวโมเดล CIPP ซึ่งนิยมใช้ในการประเมินโครงการโดยทั่วไป
 ดังรูป



แล้วอาจทำให้สามารถนำผลวิจัยไปพัฒนาระบบการศึกษาทั้งระบบได้ อย่างมี
 ประสิทธิภาพและอาจทำให้ทราบไกว่าระบบการศึกษาตรงส่วนใดที่ยังขาดงาน
 วิจัยสนับสนุน นอกจากนี้ถ้าโคจิกมีการสังเคราะห์หรือบูรณาการผลวิจัยด้วยวิธีการ
 บูรณาการในเชิงปริมาณหรือเชิงบรรยายให้เหมาะสมกับ ลักษณะ ของปัญหาวิจัยที่
 กำลังอยู่แล้ว อาจทำให้การศึกษาคนควาเพื่อพัฒนางานวิจัย หรือการนำผลวิจัยไป
 ใช้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพยิ่ง

ผู้วิจัยจึงสนใจทำการวิเคราะห์งานวิจัยด้านการการศึกษา ในประเทศ
 ไทย โดยทำการจำแนกประเภทงานวิจัยในเชิงระบบของการการศึกษา ตามแนว
 โมเดล CIPP จากการพิจารณาตัวแปรสำคัญในปัญหาวิจัยที่เกี่ยวข้องกับ การครุ
 ศึกษา แล้วบูรณาการผลวิจัยในเชิงปริมาณหรือเชิงบรรยาย เพื่อให้ได้ข้อความรู
 ้นเป็นประโยชน์ต่อการนำผลวิจัยด้านการการศึกษาไปใช้ ทั้งในภาคปฏิบัติเพื่อ
 ปรับปรุงระบบการศึกษาและภาคทฤษฎีเพื่อพัฒนางานวิจัยด้านการการศึกษาอย่าง
 ต่อเนื่อง.

วัตถุประสงค์ในการวิจัย

1. เพื่อวิเคราะห์งานวิจัยทางด้านการครุศึกษาในประเทศไทย
2. เพื่อบูรณาการผลการวิจัยทางด้านการครุศึกษาในประเทศไทย

ขอบเขตของการวิจัย

1. งานวิจัยด้านครุศึกษาในประเทศไทยนั้น ศึกษาเฉพาะงานวิจัยด้านครุศึกษาที่พิมพ์เผยแพร่ระหว่างปีพ.ศ.2502 ถึง พ.ศ.2526
2. งานวิจัยที่นำมาวิเคราะห์หรือบูรณาการ ได้คัดสรรมาเฉพาะงานวิจัยด้านครุศึกษาในประเทศไทยที่มีคุณภาพ

ข้อตกลงเบื้องต้น

ข้อมูลที่ปรากฏในรายงานวิจัยที่นำมาศึกษานั้นเป็นข้อมูลที่ถูกต้อง และเชื่อถือได้

ศัพท์เฉพาะที่ใช้ในการวิจัย

งานวิจัยด้านครุศึกษา	หมายถึง	งานวิจัย หรือวิทยานิพนธ์ที่เกี่ยวข้องกับการผลิตครู ในระดับปริญญาตรี หรือต่ำกว่า ที่พิมพ์เผยแพร่ระหว่างปีพ.ศ.2502 ถึง พ.ศ.2526
ประเภทงานวิจัยด้านครุศึกษา	หมายถึง	ประเภทงานวิจัยที่ผู้วิจัยจัดทำขึ้นเชิงระบบการครุศึกษาตามแนวโมเดล CIPP (รายละเอียดคนสภงในภาคผนวก ข.)

งานวิจัยด้านการศึกษาที่มีคุณภาพ หมายถึง

งานวิจัยด้านการศึกษาที่ผู้วิจัยประเมินโดยใช่แบบประเมินแบบ ค.02 ของคณะกรรมการประเมินผลงานและตำแหน่งทางวิชาการของคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย แล้วได้คะแนนอยู่ในระดับพอใช้ ค่อนข้างดี ดี และดีมาก

ความไม่สมบูรณ์ของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้อาจไม่สมบูรณ์โดยเนื่องมาจาก ห้องสมุดทำบัตรรายการล่าช้า ทำให้งานวิจัยที่พิมพ์เผยแพร่ในปีพ.ศ. 2526 ยังไม่ปรากฏในรายการ

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย

ได้ขอความรู้เกี่ยวกับการวิเคราะห์และบูรณาการผลงานวิจัยด้าน การศึกษาในประเทศไทย อันจะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาระบบการศึกษาและเพื่อพัฒนางานวิจัยด้านการครุศึกษาอย่างต่อเนื่อง.

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย