

สภาพความเป็นอยู่และความต้องการที่เกี่ยวกับการศึกษา

เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของชาวเล



นางสาวละเอียด กิตติยานันท์

ศูนย์วิทยทรัพยากร

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาดตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

ภาควิชาสารัตถศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2529

ISBN 974-566-091-4

013439

I 16201434

@

LIVING CONDITIONS AND NEEDS CONCERNING
EDUCATION FOR THE DEVELOPMENT OF
CHAOLEY'S QUALITY OF LIFE

Miss La-iad Kittiyanan

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements

for the Degree of Master of Education

Department of Foundations of Education

Graduate School

Chulalongkorn University

1986

หัวข้อวิทยานิพนธ์	สภาพความเป็นอยู่และความต้องการที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของชาวเล
ชื่อนิสิต	นางสาวละเอียด กิตติยานันท์
อาจารย์ที่ปรึกษา	รองศาสตราจารย์ ดร.ชนิดา รัชภพลเมือง
อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม	รองศาสตราจารย์ ดร.อมรา พงศาพิชญ์
ภาควิชา	สารัตถศึกษา
ปีการศึกษา	2528

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงคุณภาพและการวิจัยเชิงปริมาณ ประชากรที่ศึกษาคือ "ชาวเล" ที่เรียกตัวเองว่า "ชาวไทยใหม่" ทั้งหมด จำนวน 84 ครอบครัว ที่อาศัยอยู่หมู่บ้านชาวเลหาดราไวย์ ตำบลราไวย์ อำเภอเมือง จังหวัดภูเก็ต ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง โดยการเข้าไปอาศัยอยู่ในหมู่บ้านชาวเลเป็นเวลา 5 เดือน และเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยมีแบบสังเกตสภาพของชุมชน การบันทึกภาพถ่าย เทปบันทึกเสียงขณะทำการสัมภาษณ์ โดยมีล่ามแปลภาษาพูดของชาวเล และแบบสอบถามสำหรับเก็บข้อมูลเชิงปริมาณ

วัตถุประสงค์ของการวิจัยมี 3 ประการคือ

1. ศึกษาสภาพความเป็นอยู่ของชาวเลในด้าน เศรษฐกิจ สังคม การศึกษา การเมือง การปกครอง การสาธารณสุข ศาสนา ความเชื่อ และขนบธรรมเนียมประเพณี
2. ศึกษาสภาพความเป็นอยู่ของชาวเลในเรื่องความจำเป็นพื้นฐานและคุณภาพชีวิต
3. ศึกษาความต้องการของชาวเลในเรื่องการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต

ผลการวิจัย

1. ในเรื่องสภาพความเป็นอยู่ด้านต่าง ๆ พบว่า
 - 1.1 สภาพความเป็นอยู่ทางด้านประชากรพบว่าชาวเลมีจำนวนทั้งสิ้น 439 คน ปัจจุบันอาศัยอยู่ที่หาดราไวย์ในฐานะชนกลุ่มน้อย มีรูปร่างหน้าตาคล้ายกับชาวมลายู มีภาษาพูดเป็น

ของตนเอง แต่ไม่มีภาษาเขียน สร้างบ้านเรือนอยู่อย่างง่าย ๆ ในที่ดินของเอกชน มีนิสัยที่เห็นอย่างเด่นชัดคือความซื่อสัตย์และการไม่ชอบสมาคมกับคนแปลกหน้า ชาวเลส่วนใหญ่ชอบดื่มสุราและเล่นไพ่

1. 2. สภาพความเป็นอยู่ทางด้านเศรษฐกิจพบว่า ชาวเลส่วนใหญ่มีอาชีพในการจับปลาในทะเลมาขาย โดยนิยมขายให้แก่คนที่มารับซื้อและขายทุนมากกว่าที่จะนำไปขายด้วยตนเอง ชาวเลส่วนใหญ่มีฐานะยากจน จึงอยากให้สมาชิกในครอบครัวหารายได้เพิ่ม ไม่ต้องการเปลี่ยนอาชีพ แต่ต้องการให้ทางราชการหรือหน่วยงาน เอกชนส่งเสริมหรือสนับสนุนทางด้านอาชีพของคน

1. 3. สภาพความเป็นอยู่ทางด้านสังคมพบว่า ชาวเลส่วนใหญ่สมรสแล้ว และสมรสตั้งแต่อายุน้อย คือประมาณ 14-16 ปี ในสังคมชาวเลนิยมยกให้ฝ่ายภรรยาเป็นใหญ่ในครอบครัว แต่ละครอบครัวประกอบด้วยสมาชิกจำนวน 5-6 คน ชาวเลส่วนใหญ่มีความพอใจที่จะอาศัยอยู่ในชุมชนปัจจุบันต่อไป

1. 4. สภาพความเป็นอยู่ทางด้านศาสนา ความเชื่อ และขนบธรรมเนียมประเพณีพบว่า ชาวเลส่วนใหญ่ยังคงมีความเชื่อในเรื่องไสยศาสตร์และคำสอนของบรรพบุรุษอยู่อย่างเคร่งครัด สำหรับในเรื่องประเพณีและพิธีกรรมต่าง ๆ นั้น ได้รับเอาประเพณีและวิธีการของคนพื้นเมืองในบริเวณใกล้เคียงไปใช้เป็นบางส่วน และยังมีชาวเลส่วนหนึ่งนับถือศาสนาพุทธ แต่นับถืออย่างไม่เคร่งครัดนัก

1. 5. สภาพความเป็นอยู่ทางด้านสุขภาพอนามัย และการรักษาพยาบาลพบว่า ชาวเลส่วนใหญ่มีสุขภาพสมบูรณ์แข็งแรง มีอาหารและน้ำบริโภคอย่างอุดมสมบูรณ์ ไม่มีสัวมไข้โรคที่เป็นกันมากคือโรคผิวหนัง (เกลื้อน) เมื่อมีการเจ็บป่วยนิยมซื้อยามากินเอง นิยมเลี้ยงลูกด้วยนมมารดา และชาวเลส่วนใหญ่เคยใช้บริการวางแผนครอบครัว

1. 6. สภาพความเป็นอยู่ทางการศึกษาพบว่า ชาวเลส่วนใหญ่ไม่รู้หนังสือ เพราะไม่เคยเข้ารับการศึกษานในโรงเรียน และไม่สนับสนุนให้บุตรหลานเข้ารับการศึกษานในโรงเรียนที่ ต้องเรียนปะปนกับคนพื้นเมือง แต่ต้องการมีโรงเรียนสำหรับบุตรหลานของตนเองโดยเฉพาะ

การศึกษาของชาวเลส่วนใหญ่เป็นไปในรูปของการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ จากครอบครัวและบรรพบุรุษ และมีชาวเลส่วนหนึ่งเคยเข้ารับการศึกษานอกโรงเรียน

1.7. สภาพความเป็นอยู่ทางการเมืองการปกครองพบว่า ชาวเลทั้งหมดไม่มีที่ดินเป็นของตนเอง ปัจจุบันนี้อาศัยอยู่ในที่ดินของเอกชนโดยไม่ต้องจ่ายค่าเช่า แต่จะต้องปฏิบัติตามเงื่อนไขที่เจ้าของที่ดินวางไว้ ไม่มีชาวเลคนใดเสียภาษีและเข้าร่วมการคัดเลือกทหาร และมีความสนใจทางการเมืองการปกครองน้อยมาก

2. สภาพความเป็นอยู่ทางด้านความจำเป็นพื้นฐาน และคุณภาพชีวิตพบว่า ชาวเลส่วนใหญ่มีสภาพความเป็นอยู่ที่ไม่เข้าเกณฑ์ความจำเป็นพื้นฐานในเป้าหมายปี 2529 ชาวเลส่วนใหญ่เห็นว่า "คุณภาพชีวิต" หมายถึง "ชีวิตที่ดี" ซึ่งประกอบด้วยการกินดีและอยู่ดีทั้งทางด้านร่างกายและจิตใจ และเมื่อนำเครื่องชี้วัดความจำเป็นพื้นฐานของคนไทยมาเป็นเกณฑ์วัดคุณภาพชีวิต ชาวเลส่วนใหญ่เห็นด้วยกับเกณฑ์ที่ใช้เป็นเครื่องชี้วัด

3. ความต้องการของชาวเลเกี่ยวกับการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต พบว่าชาวเลต้องการความรู้เกี่ยวกับการรู้หนังสือหรือการให้อ่านออกเขียนได้มากที่สุด และต้องการความรู้ในการประกอบอาชีพ ความรู้ในเรื่องการรักษาพยาบาลและการรักษาสุขภาพอนามัยขั้นพื้นฐาน และความรู้พื้นฐานของการอยู่ร่วมกันในชุมชน เป็นอันดับรองลงมาตามลำดับ ลักษณะการศึกษาที่ชาวเลต้องการคือการศึกษาในระบบโรงเรียน และวิธีการศึกษาที่ต้องการมากที่สุดคือการให้ผู้รู้ช่วยสอนหรือแนะนำให้

4. ปัญหาที่เกี่ยวกับสภาพความเป็นอยู่ การพัฒนาคุณภาพชีวิต และการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต พบว่า ชาวเลส่วนใหญ่เห็นว่าปัญหาที่เกี่ยวกับสภาพความเป็นอยู่ และการพัฒนาคุณภาพชีวิต คือความยากจน การไม่รู้หนังสือ การไม่มีที่ดินเป็นของตนเอง และการไม่มีส้วมใช้ ส่วนปัญหาที่เกี่ยวกับการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต คือปัญหาที่เกี่ยวกับการไม่รู้หนังสือ และการขาดผู้รู้มาช่วยสอนหรือแนะนำให้

Thesis Title Living Conditions And Needs Concerning Education
for The Development of Chaoley's Quality of Life

Name Miss La-iad Kittiyanan

Thesis Advisor Associate Professor Chanita Rukspollmuang, Ph.D.

Thesis Co-Advisor Associate Professor Ammara Phongsaphit, Ph.D.

Department Foundations of Education

Academic Year 1985

ABSTRACT

Purpose of the Study

1. To study the economic, social, education, political administration, public health, religious, belief, culture and tradition, and living condition of Chaoley.
2. To study their living condition with respect to the "basic needs" and "quality of life" development concepts.
3. To study their educational needs to improve their quality of life.

Procedure

This research combined the qualitative and quantitative methodologies.

Population under study comprised of 84 families of Chaoley who call themselves "New Thais", residing at Rawai Beach in Muang District of Phuket Province.

The author carried out research while living in the village for 5 months. Field techniques include participant observation, in-depth interviews and questionnaire enumeration and research instruments consist of village mapping, interview guides, photography, tape recording, interpreters, and questionnaires.

Findings

1. Living conditions

1.1 There are altogether 439 people living as minority people at Rawai Beach. Their features were that of Malaysians. They had their own dialects, but had no alphabet. Houses are simply built on private land. These people dislike strangers, heavy drinkers and enjoy gambling.

1.2 Most of chaoley were fishermen. They preferred to sell their catches at their places, rather than go out and sell at the market. Most of these people were poor and wanted their family members to earn additional income. They did not want to change their means of livelihood, but would like the Government or the government agencies concerned to promote or support by introducing new fishing techniques.

1.3 Most of the people got married when they were between 14-16 years of age. Wives were normally regarded as leaders of families. Each family comprised about 5-6 members. Most of couple had 3-4 children. They were content and preferred to continue living in the village.

1.4 Most of Chaoley are Buddhist, but not religious. They were superstitious and followed traditional practices. Meanwhile,

they also excepted certain traditions and practices from the nearby villages.

1.5 The majority of Chaoley were healthy, had sufficient supply of food and water. They did not have sanitary facilities and were suffering from skin disease. They prescribed their own medicines when were sick. The infants were breast-fed by their mothers. Family planning programme was being implemented in the village.

1.6 The majority of the people were illeterate because the children were discouraged to study in the schools with other villagers. But they wanted to have their own school in the village. However, some of chaoley enrolled in the non-formal education programmes offered the Non-formal Education Center.

1.7 None of the people owned land. They resided on the landlords' land without having to pay rental fees. However, they had to abide by the conditions laid down by the landlords. None of the people paid income tax or joined military service. They also had very little interests in the country's politics and/or local administration

2. The living standard of the people did not meet the national standard target set for 1986. For them, quality of life meant a decent life (kin dee yu dee) both physically and mentally. They also agreed with the basic needs indicators used by the Thai government in evaluating the quality of life.

3. Chaoley wanted most to know how to write and read as well as knowledge related to their occupation. Beside, they needed basic health care and fundamental knowledge in community living. They preferred non-formal education and preferred to have knowledgeable persons to teaching or advise them.

4. Problems faced by Chaoley were poverty, illiteracy, landlessness and lack of sanitary facilities. The quality of life could be improved by providing an appropriate education system, i.e., different forms of non-formal education, which would help them learn how to read and write as well as occupational skills and be able to improve their living standard.



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดีก็ด้วยความกรุณาช่วยเหลืออย่างดียิ่งจาก รองศาสตราจารย์ ดร.ชนิตา รัชภพเมือง และรองศาสตราจารย์ ดร.อมรา พงศาพิชญ์ ซึ่งเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาที่ได้ให้ข้อคิด คำปรึกษา ข้อเสนอแนะและตรวจแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ด้วยความเอาใจใส่อย่างดียิ่ง ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในความเมตตากรุณาของท่านอาจารย์ทั้งสอง เป็นอย่างมาก จึงขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้ และผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณ ผู้เชี่ยวชาญอีก 5 ท่านคือ ศาสตราจารย์ ดร.พิทยา สายหู อาจารย์ประจำคณะรัฐศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย รองศาสตราจารย์ ดร.สายสุรี จุติกุล เลขานุการสำนักงานคณะกรรมการ ส่งเสริมและประสานงานเยาวชนแห่งชาติ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุภาวงศ์ จันทวานิช อาจารย์ประจำคณะรัฐศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมศักดิ์ ศรีสันติสุข อาจารย์ประจำคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น และ อาจารย์ถวิล นำปัญจผล อาจารย์ประจำวิทยาลัยครูภูเก็ต ที่ได้กรุณาให้คำแนะนำเกี่ยวกับเทคนิค การวิจัยและแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ของแบบสอบถามจนสามารถนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ได้ อย่างถูกต้องและเหมาะสม

นอกจากนี้ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณผู้ที่มีส่วนช่วยเหลือและให้ความสะดวกอย่างดียิ่ง นับตั้งแต่เริ่มดำเนินการไปจนถึงขั้นสุดท้ายของการวิจัย บุคคลดังกล่าวได้แก่ อาจารย์ศิริชัย อิศสระโชติ คุณสำรวย ลาชโรจน์ คุณไพโรจน์ เรืองสุขอุดม คุณศรศักดิ์ ประสพทรัพย์ คุณปิยะวรรณ ดันติมาภรณ์ คุณรัชณี ทิมเสนีย์ พี่ ๆ น้อง ๆ และอีกหลายท่านที่มีได้กล่าวนามไว้ ณ ที่นี้ ตลอดจนไปถึงราษฎรชาวเลทุกท่านที่หมู่บ้านชาวเลหาดราไวย์ ตำบลราไวย์ อำเภอเมือง จังหวัดภูเก็ต ที่ได้มีส่วนช่วยเหลือจนทำให้งานวิจัยครั้งนี้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

ท้ายสุดนี้ผู้วิจัยขอกราบรำลึกถึงพระคุณของคุณพ่อคุณแม่ที่เห็นความสำคัญของการศึกษา ของลูกโดยการให้กำลังใจและให้การสนับสนุนในทุก ๆ ด้านอย่างดียิ่ง ดังนั้นความสำเร็จและความดีทั้งปวงอันเกิดจากการศึกษาครั้งนี้ ผู้วิจัยขอมอบ เป็นสิ่งทดแทนพระคุณแก่ท่านทั้งสองซึ่ง เป็นผู้รักและ เคารพยิ่งของผู้วิจัย

ละเอียด กิตติยานันท์

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	ข
กิตติกรรมประกาศ.....	ฎ
รายการตารางประกอบ.....	ฅ
รายการแผนภาพประกอบ.....	ด
รายการรูปภาพประกอบ.....	ต
บทที่	
1. บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	6
ขอบเขตของการวิจัย.....	6
วิธีดำเนินการวิจัย.....	7
ประชากรที่ศึกษา.....	7
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	7
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	9
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	10
การนำเสนอข้อมูล.....	10
คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย.....	11
ข้อตกลงเบื้องต้น.....	12
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย.....	12

บทที่	หน้า
2. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	13
เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับคุณภาพชีวิต.....	14
ความหมายของคำว่า "คุณภาพชีวิต".....	14
องค์ประกอบของคุณภาพชีวิต.....	16
ตัวบ่งชี้ในการพัฒนาคุณภาพชีวิต.....	22
รูปแบบการพัฒนาคุณภาพชีวิต.....	36
การศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพชีวิต.....	40
งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต.....	50
เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับชาวเล.....	54
ประวัติความเป็นมาและสภาพความเป็นอยู่ของชาวเล.....	54
งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับชาวเล.....	72
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	76
สภาพทั่วไปทางด้านประชากร.....	77
สภาพความเป็นอยู่ทางด้าน เศรษฐกิจ.....	90
สภาพความเป็นอยู่ทางด้านสังคม.....	101
สภาพความเป็นอยู่ทางด้านศาสนา ความเชื่อ และขนบธรรมเนียม ประเพณี.....	106
สภาพความเป็นอยู่ทางด้านสุขภาพอนามัย และการรักษาพยาบาล.....	119
สภาพความเป็นอยู่ทาง ด้านการศึกษา.....	138
สภาพความเป็นอยู่ทางด้านการเมืองการปกครอง.....	150
สภาพความเป็นอยู่ทางด้านความจำเป็นพื้นฐานและคุณภาพชีวิต... ..	157
ความต้องการของชาวเลที่เกี่ยวกับการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต.....	187
ปัญหาที่เกี่ยวกับสภาพความเป็นอยู่ การพัฒนาคุณภาพชีวิต และการ ศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต.....	192

บทที่	หน้า
4. สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	194
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	194
วิธีดำเนินการวิจัย	194
สรุปผลการวิจัย	195
อภิปรายผลการวิจัย	204
ข้อเสนอแนะ	259
บรรณานุกรม	263
ภาคผนวก	272
ภาคผนวก ก ความจำเป็นพื้นฐานของคนไทยและเครื่องชีวิต	273
ภาคผนวก ข เปรียบเทียบภาษาพูดระหว่างภาษาไทยกับภาษาชาวเล	283
ภาคผนวก ค แบบสอบถาม (สัมภาษณ์)	288
ประวัติผู้เขียน	301

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายการตารางประกอบ

ตารางที่	หน้า
1. จำนวนประชากรชาว เลจําแนกตาม เพศและอายุ.....	88
2. การมีงานทำของชาว เล.....	90
3. ลักษณะการขายสินค้าของชาว เล.....	92
4. รายได้ต่อ เดือนของครอบครัวชาว เล.....	94
5. เปรียบ เทียบรายได้กับรายจ่ายในแต่ละ เดือนของครอบครัวชาว เล.....	95
6. สา เหตุการ เป็นหนึ่งของครอบครัวชาว เล.....	97
7. ความต้องการในการให้สมาชิกในครอบครัวหารายได้ เพิ่ม เดิม.....	98
8. ความต้องการในการ เปลี่ยนอาชีพ.....	99
9. ความต้องการให้ทางราชการหรือหน่วยงาน เอกชนส่งเสริมหรือสนับสนุนทาง ด้านอาชีพ.....	100
10. ประชากรชาว เลจําแนกตามอายุและสถานภาพการสมรส.....	101
11. จำนวนสมาชิกในครอบครัวของชาว เล.....	103
12. จำนวนบุตรในครอบครัวของชาว เล.....	104
13. ความพอใจ เกี่ยวกับการอาศัยอยู่ในชุมชนปัจจุบัน.....	105
14. การนับถือศาสนาของชาว เล.....	107
15. ความต้องการในการใช้ส้วม.....	122
16. การรักษาพยาบาล เมื่อมีการ เจ็บป่วย.....	131
17. จำนวนบุตรที่ เสียชีวิตของชาว เล.....	135

ตารางที่	หน้า
18. การให้เด็กหลังคลอดได้รับการฉีดวัคซีนป้องกันโรคต่าง ๆ	136
19. การใช้บริการวางแผนครอบครัว.....	137
20. ระดับการศึกษาของชาวเล.....	145
21. ความต้องการในการให้บุตรหลานเข้ารับการศึกษานในโรงเรียน.....	146
22. ความต้องการในการมีโรงเรียนสำหรับบุตรหลานของชาวเลโดยเฉพาะ.....	147
23. บุคคลที่ชาวเลนิยมไปปรึกษาปัญหาต่าง ๆ	150
24. การมีบัตรประจำตัวประชาชนของชาวเล.....	153
25. การไปใช้สิทธิเลือกตั้งผู้นำท้องถิ่น.....	154
26. การเข้าร่วมกลุ่มกิจกรรมต่าง ๆ ในชุมชนหรือในหมู่บ้าน.....	155
27. ประชาชนในครอบครัวได้กินอาหารที่ถูกสุขลักษณะและเพียงพอกับความต้องการ ของร่างกาย.....	158
28. ประชาชนในครอบครัวมีที่อยู่อาศัยและสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม.....	160
29. ประชาชนมีโอกาสเข้าถึงบริการสังคมขั้นพื้นฐานที่จำเป็นแก่การดำรงชีวิต และการประกอบอาชีพ.....	162
30. ประชาชนในวัยทำงานมีงานทำและอยู่ในสภาพแวดล้อมของการทำงานที่ เหมาะสม.....	167
31. ประชาชนมีความมั่นคงปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน.....	168
32. ครอบครัวมีปัจจัยพื้นฐานในการผลิตที่พอเพียงแก่การดำรงชีพ.....	169
33. ครอบครัวสามารถควบคุมช่วงเวลาและจำนวนการมีบุตรได้ตามต้องการ.....	171

ตารางที่	หน้า
34. ประชาชนมีส่วนร่วม เพื่อการพัฒนาความเป็นอยู่และกำหนดวิถีชีวิตของ ชุมชนของตน.....	172
35. ประชาชนมีการพัฒนาจิตใจให้ดีขึ้น.....	175
36. ความคิดเห็นของชาวเล เกี่ยวกับคุณภาพชีวิต เมื่อ เทียบกับ เครื่องใช้วัดความ จำเป็นพื้นฐานของคนไทย.....	178
37. ความต้องการของชาวเลที่ เกี่ยวกับการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต.....	187
38. ลักษณะการศึกษาที่ชาวเลต้องการ.....	191
39. ความคิดเห็นของชาวเล เกี่ยวกับการ เปรียบ เทียบสภาพความเป็นอยู่ระหว่าง บิ๊นกับบิ๊ทีแล้ว.....	192
40. ความคิดเห็นของชาวเลใน เรื่องการปรับปรุงสภาพความเป็นอยู่ในชุมชน.....	193

รายการแผนภาพประกอบ

แผนภาพที่	หน้า
1. เส้นทางารอพยพและการตั้งถิ่นฐานของกลุ่มชาวเล.....	56
2. ที่ตั้งถิ่นฐานของชุมชนชาวเล.....	71

รายการรูปภาพประกอบ

รูปที่	หน้า
1. หาดราไวย์ สถานที่ตั้งของหมู่บ้านชาวเล.....	80
2. สภาพความเป็นอยู่ในหมู่บ้านชาวเลหาดราไวย์.....	80
3. ร้านขายของชำปากทางเข้าหมู่บ้านชาวเล.....	82
4. เฝิงที่ปลุกขึ้นมาเพื่อใช้นั่งพักผ่อนและดูโทรทัศน์ในยามว่าง.....	82
5. ลักษณะการสร้างบ้านของชาวเล.....	84
6. การใช้บริเวณใต้ถุนบ้านเป็นที่นั่งเล่น.....	85
7. การใช้บริเวณใต้ถุนบ้านเป็นที่เลี้ยงสัตว์.....	85
8. การใช้บริเวณบ้านเป็นที่ประกอบอาหาร.....	86
9. การใช้บริเวณบ้านเป็นที่เล่นไฟ.....	86
10. ลักษณะเรือและอุปกรณ์การจับปลาของชาวเล.....	91
11. ลักษณะการขายปลาของชาวเล.....	93
12. เด็กผู้ชายชาวเลกับของขลังรดดินแขนซึ่งเชื่อว่าช่วยป้องกันภัยอันตราย.....	109
13. การแต่งกายของคู่บ่าวสาวชาวเลในปัจจุบัน.....	115
14. บ่อน้ำสาธารณะภายในหมู่บ้าน.....	120
15. ลักษณะการทิ้งขยะมูลฝอยของชาวเล.....	123
16. ลักษณะการนั่งพักผ่อนของชาวเล.....	124
17. ลักษณะการพักผ่อนโดยการเล่นไฟของผู้ใหญ่ชาวเล.....	125

รูปที่	หน้า
18. ลักษณะการพักผ่อนโดยการ เล่นไฟของเด็ก ๆ ชาวเล.....	125
19. ชาวเลใช้เหล็กแหลมจับปลาหมึกมาเป็นอาหาร.....	127
20. วิธีการรับประทานอาหารของเด็กชาวเล.....	128
21. เด็ก ๆ ชาวเลเล่นบนพื้นทรายโดยไม่สวมเสื้อเสื้อผ้า.....	129
22. สถานีอนามัย ตำบลราไวย์ ซึ่งอยู่ห่างจากหมู่บ้านชาวเลประมาณ 350 เมตร.....	132
23. เจ้าหน้าที่อนามัย เข้าไปให้คำปรึกษา เกี่ยวกับสุขภาพอนามัยและการรักษา พยาบาลแก่ชาวเลในหมู่บ้าน.....	133
24. เด็กชาวเลได้รับการถ่ายทอดความรู้ต่าง ๆ จากผู้ เป็นแม่.....	140
25. เด็กชาวเลถูกสอนให้รู้จักการบังคับ เรือจากบรรพบุรุษและครอบครัว.....	140
26. ผู้ชายชาวเลเรียนรู้วิธีการประดิษฐ์ เครื่องมือจับปลาจากบรรพบุรุษและ ครอบครัว.....	141
27. ผู้หญิงชาวเลได้รับการถ่ายทอดวิธีการ เลี้ยงดูบุตรจากผู้ เป็นแม่.....	141
28. ผู้หญิงชาวเลได้รับการถ่ายทอดวิธีการประกอบอาหารจากครอบครัว.....	142
29. โรงเรียนวัดสว่างอารมณ์ซึ่งอยู่ห่างจากหมู่บ้านชาวเลประมาณ 250 เมตร,,	143
30. สถานีตำรวจธร ตำบลราไวย์ ซึ่งอยู่ห่างจากหมู่บ้านชาวเลประมาณ 300 เมตร.....	152