

ผลของระบบการเสริมแรงด้วยเบียร์รคกรคอกการถาม - คอบคำถาม  
และการทำกรบานวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ห้า



นางสาวฉกษณา กฤษณา

003742

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย


วิทยานพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

ภาควิชาจิตวิทยา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. ๒๕๒๔

EFFECTS OF A TOKEN REINFORCEMENT SYSTEM ON PRATHOMSUKSA  
FIVE STUDENTS' ASKING AND ANSWERING QUESTIONS AND DOING  
HOMEWORK IN THE ENGLISH SUBJECT



Miss Laksana Kridsana

คุณยวิทย์วิทยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

A Thesis Submitted in Partial Fulfilment of the Requirements  
for the Degree of Master of Education

Department of Psychology

Graduate School

Chulalongkorn University

1981

หัวข้อวิทยานิพนธ์

ผลของระบบการเสริมแรงด้วยเบาะรองรับรถต่อการถาม-ตอบ  
คำถามและการทำการบ้านวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียน  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ห้า

โดย

นางสาวดิษณา กฤษณะ

ภาควิชา

จิตวิทยา

อาจารย์ที่ปรึกษา

อาจารย์ ดร.สมโภชน์ เอี่ยมสุภาษิต

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยนี้เป็น  
ส่วนหนึ่งของการศึกษาหลักสูตรปริญญาโทมหาบัณฑิต

.....  
( รองศาสตราจารย์ ดร.สุประทีฐ อนุภาค )

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

.....  
( รองศาสตราจารย์ ดร.ชัยพร วิชาสุข )

.....  
( ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชุมพร ยงกิตติกุล )

.....  
( ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กนกศักดิ์ ภูมิศรีแก้ว )

.....  
( อาจารย์ ดร.สมโภชน์ เอี่ยมสุภาษิต )

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หัวข้อวิทยานิพนธ์

ผลของระบบการเสริมแรงควยเบี้ยอรรถกรต่อการถาม-ตอบคำถาม และการทำการบ้านวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมปีที่ห้า

ชื่อ นิสิต

นางสาวลักษณา กฤษณา

อาจารย์ที่ปรึกษา

อาจารย์ ดร.สมโภชน์ เข้มสุภาภักดิ์

ภาควิชา

จิตวิทยา

ปีการศึกษา

๒๕๒๓



บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาระบบการเสริมแรงควยเบี้ยอรรถกรจะมีผลต่อการถาม - ตอบคำถาม และการทำการบ้านวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมปีที่ห้าหรือไม่ กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ห้า โรงเรียนวัดหัวลำโพง กรุงเทพมหานคร จำนวน ๔ คน ซึ่งถาม - ตอบคำถามในชั่วโมงภาษาอังกฤษโดยควยเบี้ยอรรถกร ๓๐ ของจำนวนคำถามทั้งหมดในชั่วโมง และทำการบ้านโดยควยเบี้ยอรรถกร ๕๐ ของจำนวนการบ้านทั้งหมดที่ได้รับมอบหมาย การวิจัยนี้ใช้การทดลองแบบสลับกลับ (A B A B Reversal Design) ซึ่งแบ่งเป็น ๔ ระยะ ใช้เวลาระยะละ ๒ สัปดาห์ ในระหว่างการทดลองทั้ง ๔ ระยะ ผู้วิจัยและผู้สังเกตบันทึกพฤติกรรมถาม - ตอบคำถาม และทำการบ้านของผู้รับการทดลอง สัปดาห์ละ ๓ ครั้ง ๆ ละ ๒๐ นาที ผลการทดลองแสดงว่า พฤติกรรมถาม - ตอบคำถามและทำการบ้านของผู้รับการทดลองทั้ง ๔ คน เพิ่มขึ้นในระยะที่ให้การเสริมแรง แสดงว่าการใช้ระบบการเสริมแรงควยเบี้ยอรรถกรช่วยเพิ่มพฤติกรรมถาม - ตอบคำถาม และทำการบ้านของผู้รับการทดลองได้

Thesis Title            Effects of a Token Reinforcement System on  
Prathomsuksa Five Students' Asking and Answering  
Questions and Doing Homework in the English Subject

Name                     Miss Laksana Kridsana

Thesis Advisor         Dr. Sompoch Iamsupasit

Department             Psychology

Academic Year         1980

#### ABSTRACT

The purpose of this study was to see whether a token reinforcement system has effects on the asking and answering questions and doing homework in an English subject of Prathomsuksa Five students. Four students from Prathomsuksa Five, Wat Hualampong School, Bangkok were selected to participate in the study. Of all the questions asked and answered these students participated in less than 30 % of the total questions asked and answered in each session. These students did less than 50 % of the total amount of homework assigned. The A B A B Reversal Design was used in the study. According to the nature of the design, four phases of the study were used. Each phase was for two weeks. During the study, the behavior of the participants in asking and answering questions were recorded for 60 minutes, three times a week. Meanwhile the homework of the

participants was checked. The results showed that during the reinforcement periods, asking and answering questions and doing homework increased for all four participants. This increase showed that using a token reinforcement system produced an increase in asking and answering questions and in doing homework.\



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



### กิจกรรมประกาศ

วิทยาลัยพณิชยการนี้สำเร็จไต่ด้วยความกรุณาของ อาจารย์ คร.สมโภชน์ เอี่ยมสุภาษิต อาจารย์ที่ปรึกษาผู้ให้คำแนะนำ และปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ อย่างถึ่ถึง และ อาจารย์ คร.จัน แมวี่ ที่กรุณาแก้ไขบทความภาษาอังกฤษ รวมทั้งได้รับความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากอาจารย์ใหญ่ คณะครูและนักเรียนโรงเรียนวัดหัวลำโพง โดยเฉพาะอย่างยิ่ง อาจารย์ จีรวรทัณฑ์ มาลัยเมือง อาจารย์ผู้รวมการทดลอง และ อาจารย์ วงจันทร์ สีนะวัฒน์ ผู้ประสานงานและอำนวยความสะดวกทุกประการในการทดลองครั้งนี้ ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในความกรุณาของอาจารย์ทุกท่านและขอกราบขอบพระคุณไว้ในที่นี้.

ดิถีฉนา กฤษณา

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สารบัญ

หน้า

บทคัดย่อภาษาไทย .....	ข
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ .....	ค
กิตติกรรมประกาศ .....	จ
รายการตารางประกอบ .....	ด
รายการภาพประกอบ .....	ฉ
บทที่	



๑ บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา .....	๑
ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง .....	๖
การวิจัยที่เกี่ยวข้อง .....	๑๗
ปัญหาในการวิจัย .....	๒๓
ตัวแปรในการวิจัย .....	๒๓
วัตถุประสงค์ของการวิจัย .....	๒๓
สมมติฐานของการวิจัย .....	๒๔
ขอบเขตของการวิจัย .....	๒๔
คำจำกัดความ .....	๒๔
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย .....	๒๕

๒ วิธีดำเนินการวิจัยและวิธีรวบรวมข้อมูล

กลุ่มตัวอย่าง .....	๓๐
การคัดเลือกกลุ่มตัวอย่าง .....	๓๐
การเก็บข้อมูล .....	๓๑
การสังเกตและการบันทึกพฤติกรรม .....	๓๑



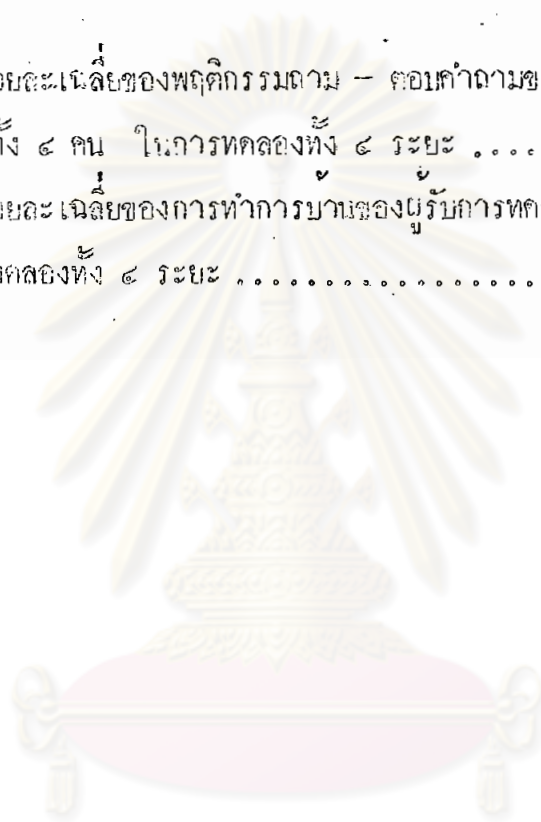
	๒
	หน้า
๑	
๑	
๑	
๒	
๓	
๔	
๕	
๖	
๗	
๘	
๙	
๑๐	
๑๑	
๑๒	
๑๓	
๑๔	
๑๕	
๑๖	
๑๗	
๑๘	
๑๙	
๒๐	
๒๑	
๒๒	
๒๓	
๒๔	
๒๕	
๒๖	
๒๗	
๒๘	
๒๙	
๓๐	
๓๑	
๓๒	
๓๓	
๓๔	
๓๕	
๓๖	
๓๗	
๓๘	
๓๙	
๔๐	
๔๑	
๔๒	
๔๓	
๔๔	
๔๕	
๔๖	
๔๗	
๔๘	
๔๙	
๕๐	
๕๑	
๕๒	
๕๓	
๕๔	
๕๕	
๕๖	
๕๗	
๕๘	
๕๙	
๖๐	
๖๑	
๖๒	
๖๓	
๖๔	
๖๕	
๖๖	
๖๗	
๖๘	
๖๙	
๗๐	
๗๑	
๗๒	
๗๓	
๗๔	
๗๕	
๗๖	
๗๗	
๗๘	
๗๙	
๘๐	
๘๑	
๘๒	
๘๓	
๘๔	
๘๕	
๘๖	
๘๗	
๘๘	
๘๙	
๙๐	
๙๑	
๙๒	
๙๓	
๙๔	
๙๕	
๙๖	
๙๗	
๙๘	
๙๙	
๑๐๐	
๓	๓๒
๔	๓๓
๕	๓๓
๖	๓๔
๗	๓๖
๘	๓๖
๙	๓๖
๑๐	๓๖
๑๑	๓๖
๑๒	๓๖
๑๓	๓๖
๑๔	๓๖
๑๕	๓๖
๑๖	๓๖
๑๗	๓๖
๑๘	๓๖
๑๙	๓๖
๒๐	๓๖
๒๑	๓๖
๒๒	๓๖
๒๓	๓๖
๒๔	๓๖
๒๕	๓๖
๒๖	๓๖
๒๗	๓๖
๒๘	๓๖
๒๙	๓๖
๓๐	๓๖
๓๑	๓๖
๓๒	๓๖
๓๓	๓๖
๓๔	๓๖
๓๕	๓๖
๓๖	๓๖
๓๗	๓๖
๓๘	๓๖
๓๙	๓๖
๔๐	๓๖
๔๑	๓๖
๔๒	๓๖
๔๓	๓๖
๔๔	๓๖
๔๕	๓๖
๔๖	๓๖
๔๗	๓๖
๔๘	๓๖
๔๙	๓๖
๕๐	๓๖
๕๑	๓๖
๕๒	๓๖
๕๓	๓๖
๕๔	๓๖
๕๕	๓๖
๕๖	๓๖
๕๗	๓๖
๕๘	๓๖
๕๙	๓๖
๖๐	๓๖
๖๑	๓๖
๖๒	๓๖
๖๓	๓๖
๖๔	๓๖
๖๕	๓๖
๖๖	๓๖
๖๗	๓๖
๖๘	๓๖
๖๙	๓๖
๗๐	๓๖
๗๑	๓๖
๗๒	๓๖
๗๓	๓๖
๗๔	๓๖
๗๕	๓๖
๗๖	๓๖
๗๗	๓๖
๗๘	๓๖
๗๙	๓๖
๘๐	๓๖
๘๑	๓๖
๘๒	๓๖
๘๓	๓๖
๘๔	๓๖
๘๕	๓๖
๘๖	๓๖
๘๗	๓๖
๘๘	๓๖
๘๙	๓๖
๙๐	๓๖
๙๑	๓๖
๙๒	๓๖
๙๓	๓๖
๙๔	๓๖
๙๕	๓๖
๙๖	๓๖
๙๗	๓๖
๙๘	๓๖
๙๙	๓๖
๑๐๐	๓๖

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายการตารางประกอบ

ตารางที่

๑	แสดงรายละเอียดของพฤติกรรมตาม - ตอนคำถามของผู้รับการ ทดลองทั้ง ๔ คน ในการทดลองทั้ง ๔ ระยะ .....	๔๘
๒	แสดงรายละเอียดของการทำกรบวนของผู้รับการทดลองทั้ง ๔ คน ในการทดลองทั้ง ๔ ระยะ .....	๕๘



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายการภาพประกอบ

หน้า

รูปที่

๑	กราฟแสดงความถี่เป็นร้อยละของพฤติกรรมรวมตาม – ตอบคำถามของผู้ รับการทดลองคนที่ ๑ ตลอดการทดลอง ๔ ระยะ .....	๕๐
๒	กราฟแสดงความถี่เป็นร้อยละของพฤติกรรมรวมตาม – ตอบคำถามของผู้ รับการทดลองคนที่ ๒ ตลอดการทดลอง ๔ ระยะ .....	๕๒
๓	กราฟแสดงความถี่เป็นร้อยละของพฤติกรรมรวมตาม – ตอบคำถามของผู้ รับการทดลองคนที่ ๓ ตลอดการทดลอง ๔ ระยะ .....	๕๔
๔	กราฟแสดงความถี่เป็นร้อยละของพฤติกรรมรวมตาม – ตอบคำถามของผู้ รับการทดลองคนที่ ๔ ตลอดการทดลอง ๔ ระยะ .....	๕๖
๕	กราฟแสดงความถี่ของการทำกรบ้านของผู้รับการทดลองคนที่ ๑ ตลอดการทดลอง ๔ ระยะ .....	๕๐
๖	กราฟแสดงความถี่ของการทำกรบ้านของผู้รับการทดลองคนที่ ๒ ตลอดการทดลอง ๔ ระยะ .....	๕๒
๗	กราฟแสดงความถี่ของการทำกรบ้านของผู้รับการทดลองคนที่ ๓ ตลอดการทดลอง ๔ ระยะ .....	๕๔
๘	กราฟแสดงความถี่ของการทำกรบ้านของผู้รับการทดลองคนที่ ๔ ตลอดการทดลอง ๔ ระยะ .....	๕๖