



วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง "ความคิดเห็นของครูภาษาไทย เกี่ยวกับรายการโทรทัศน์ที่มีผลต่อการเรียนภาษาไทยของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย" มีวัตถุประสงค์เพื่อจะศึกษาเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูภาษาไทยและนักเรียนเกี่ยวกับรายการโทรทัศน์ที่มีผลต่อการเรียนภาษาไทยของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

การศึกษาค้นคว้าข้อมูล

1. ศึกษาค้นคว้าหนังสือ เอกสารและงานวิจัยในประเทศที่เกี่ยวข้องกับการเรียนภาษาไทย งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับรายการโทรทัศน์ทั้งในประเทศและต่างประเทศ
2. ศึกษาหนังสือ เอกสาร งานวิจัยที่ให้ความรู้เกี่ยวกับวิธีวิจัย การสร้างเครื่องมือและสัมภาษณ์ครู นักเรียน เจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้องกับการจัดรายการโทรทัศน์ของสถานีโทรทัศน์ในกรุงเทพมหานคร เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม

การสร้างเครื่องมือในการวิจัย

1. ผู้วิจัยได้สร้างแบบสอบถามจำนวน 1 ชุด เป็นแบบสอบถามที่ถามความคิดเห็นเกี่ยวกับรายการโทรทัศน์ที่มีผลต่อการเรียนภาษาไทยของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สำหรับครู นักเรียน โดยแบบสอบถามของครูและนักเรียนจะแตกต่างกัน 1 ซึ่งถามเกี่ยวกับสถานภาพเท่านั้น นอกนั้นใช้คำถามอย่างเดียวกัน

ลักษณะของแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพและการชมรายการโทรทัศน์ของผู้ตอบแบบสอบถาม ใช้คำถามแบบตรวจคำตอบ (Check-list)

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของครูภาษาไทยและนักเรียนเกี่ยวกับรายการโทรทัศน์ที่มีผลต่อการเรียนภาษาไทยของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในเรื่องต่อไปนี้

1. การชมรายการโทรทัศน์มีผลต่อการเรียนภาษาไทย
2. รายการโทรทัศน์ให้ความรู้ทางด้านการใช้ภาษาไทย
3. รายการโทรทัศน์ให้ความรู้ทางหลักภาษาไทยและวรรณคดี
4. รายการโทรทัศน์ช่วยเพิ่มพูนทักษะการใช้ภาษาไทยทั้งสี่ด้าน

ใช้ค่าตามแบบมาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale) โดยกำหนดน้ำหนักของคำตอบเป็นคะแนน 5 ระดับ คือ

เห็นด้วยในระดับมากที่สุด	มีค่าเท่ากับ	5	คะแนน
เห็นด้วยในระดับมาก	มีค่าเท่ากับ	4	คะแนน
เห็นด้วยในระดับปานกลาง	มีค่าเท่ากับ	3	คะแนน
เห็นด้วยในระดับน้อย	มีค่าเท่ากับ	2	คะแนน
เห็นด้วยในระดับน้อยที่สุด	มีค่าเท่ากับ	1	คะแนน

ตอนที่ 3 ปัญหาและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับรายการโทรทัศน์ ใช้ค่าตามแบบเปิดโอกาสให้ตอบโดยเสรี (Open-ended Question)

2. แบบสอบถามที่สร้างขึ้นนี้ ผู้วิจัยได้นำไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 ท่าน (รายนามปรากฏในภาคผนวก ก) ตรวจสอบแล้วนำมาปรับปรุงแก้ไข

3. นำแบบสอบถามที่แก้ไขแล้วไปทดลองใช้ (Try-out) - คับครูผู้สอนภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 15 คน โดยเป็นครูโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย 5 คน โรงเรียนพุทธจักรวิทยา 5 คน โรงเรียนวัดนายโรง 5 คน และทดลองใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 30 คน จากโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย 10 คน โรงเรียนพุทธจักรวิทยา 10 คน โรงเรียนวัดนายโรง 10 คน ซึ่งกลุ่มตัวอย่างประชากรนี้ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการวิจัย จากนั้นจึงนำแบบสอบถามที่ได้มาปรับปรุงแก้ไขเพื่อนำมาสร้างเป็นแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์

การสุ่มตัวอย่างประชากร

กลุ่มตัวอย่างประชากรที่ใช้สำหรับการวิจัย

1. โรงเรียนที่ใช้เป็นตัวอย่างประชากรเป็นโรงเรียนรัฐบาล สังกัดกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ที่เปิดสอนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยการสุ่มแบบง่าย (Simple Random Sampling) จากกลุ่มโรงเรียนจำนวน 15 กลุ่ม สุ่มมากลุ่มละ 2 โรงเรียน รวมเป็น 30 โรงเรียน (รายชื่อโรงเรียนปรากฏในภาคผนวก ข.)

2. ครูผู้สอนวิชาภาษาไทยระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในโรงเรียนรัฐบาล จำนวน 30 โรงเรียน โดยการสุ่มแบบง่าย (Simple Random Sampling) จำนวนโรงเรียนละ 3 คน รวมเป็น 90 คน

3. นักเรียนชายหญิงที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายปีการศึกษา 2528 ในโรงเรียนรัฐบาล 30 โรงเรียน โดยการสุ่มแบบง่าย (Simple Random Sampling) โรงเรียนละ 20 คน รวมเป็น 600 คน

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ติดต่อขอหนังสือขอความร่วมมือจากกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ และจากมณฑลพิธีวิทยาลัยถึงผู้อำนวยการโรงเรียนต่าง ๆ และส่งแบบสอบถามไปตามโรงเรียน ดังกล่าวตามที่กำหนดไว้โดยผู้วิจัย เดินทางไปส่งและเก็บแบบสอบถามด้วยตนเอง เริ่มส่งแบบสอบถามตั้งแต่วันที่ 21 พฤษภาคม 2528 และเก็บแบบสอบถามเสร็จสิ้นวันที่ 14 มิถุนายน 2528 จำนวนแบบสอบถามที่ส่งไปให้ครู 90 ชุด ได้รับคืน 90 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100 แบบสอบถามที่ส่งให้นักเรียน 615 ชุด ได้รับคืนมา 610 ชุด คิดเป็นร้อยละ 98.37 ผู้วิจัย ได้คัดเลือกเฉพาะแบบสอบถามที่สมบูรณ์สำหรับใช้ในการวิเคราะห์จำนวน 600 ชุด

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามตอนที่ 1 มาแจกแจงความถี่ วิเคราะห์ข้อมูลหาค่าร้อยละ แล้วนำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง โดยใช้สูตร

$$\text{ค่าร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนค่าตอบ}}{\text{จำนวนผู้ตอบทั้งหมด}} \times 100$$

2. ข้อมูลจากแบบสอบถามตอนที่ 2 นำมาแจกแจงความถี่หาค่ามัธยิม เลขคณิต (\bar{X})

โดยใช้สูตร

$$\bar{X} = \frac{\sum fX}{N}$$

(ประกอบ กรรณสูตร 2525: 80)

\bar{X} = ค่าเฉลี่ยหรือมัธยิม เลขคณิต

N = จำนวนคำตอบทั้งหมด

f = จำนวนความถี่

X = ค่าของน้ำหนักคำตอบ เป็น 5 4 3 2 1

$\sum fX$ = ผลรวมของคะแนนแต่ละระดับคูณความถี่

นำค่ามัธยิม เลขคณิตมาแปลความหมายโดยกำหนด เกณฑ์ไว้ดังนี้

- 4.50 - 5.00 หมายความว่า การชมรายการโทรทัศน์มีผลต่อการเรียนภาษาไทยมากที่สุด
- 3.50 - 4.49 หมายความว่า การชมรายการโทรทัศน์มีผลต่อการเรียนภาษาไทยมาก
- 2.50 - 3.49 หมายความว่า การชมรายการโทรทัศน์มีผลต่อการเรียนภาษาไทยปานกลาง
- 1.50 - 2.49 หมายความว่า การชมรายการโทรทัศน์มีผลต่อการเรียนภาษาไทยน้อย
- 1.00 - 1.49 หมายความว่า การชมรายการโทรทัศน์มีผลต่อการเรียนภาษาไทยน้อยที่สุด

3. หาค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) โดยใช้สูตร

$$S.D. = \sqrt{\frac{N\sum fx^2 - (\sum fx)^2}{N(N-1)}}$$

(ประกอบ กรรณสูตร 2525: 81)

S.D. = ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

$\sum fx$ = ผลรวมของผลคูณระหว่างความถี่กับคะแนน

$\sum fx^2$ = ผลรวมของผลคูณระหว่างความถี่กับกำลังสองของคะแนน

N = จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด

แล้วนำเสนอผลการวิเคราะห์ในรูปแบบตารางประกอบความเรียง

4. เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูภาษาไทยและนักเรียนเกี่ยวกับรายการโทรทัศน์
ที่มีผลต่อการเรียนภาษาไทยของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยหาค่าที (t - test)
ใช้สูตรดังนี้

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{(n_1-1)S_1^2 + (n_2-1)S_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}\right)}}$$

(Glass and Stanley 1970: 82)

\bar{X}_1, \bar{X}_2 = มัชฌิม เลขคณิตของคะแนนในกลุ่มตัวอย่างประชากรครู
ภาษาไทยและนักเรียน

n_1, n_2 = จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่างประชากรครูภาษาไทยและนักเรียน

S_1^2, S_2^2 = ความแปรปรวนของคะแนนในกลุ่มตัวอย่างประชากรครู
ภาษาไทยและนักเรียน

แล้วนำเสนอผลการวิเคราะห์ในรูปตารางประกอบความเรียง

5. แบบสอบถามตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามแบบปลายเปิด (Open end) ถามปัญหา
และข้อเสนอแนะเกี่ยวกับรายการโทรทัศน์ที่มีผลต่อการเรียนภาษาไทยของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา
ตอนปลาย นำมารวบรวมและเรียบเรียงปัญหาและข้อเสนอแนะ นำเสนอในรูปความเรียง

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย