



๒๕๖๑

บรรณานุกรม

กมล สุคประเสริฐ, แนวการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช ๒๕๒๑. ม.ป.ท.  
ม.ป.ป. (อค์สำเนา)

กฤษณา ชำยง. "ความคิด เห็นของครูใหญ่โรงเรียนประถมศึกษาสังกัด เขตบาลนครกรุง เทพฯ  
เกี่ยวกับงานวิชาการ" วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๑๓.

แก้วตา คณะวรรณ. "การสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตนักเรียน" ครูปริทัศน์  
๖ (มิถุนายน, ๒๕๒๒) : ๕๖-๕๘.

คง โพธิ์บัณฑิต. "งานบริหารการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดองค์การบริหาร  
ส่วนจังหวัดในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ" วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต  
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๑๙.

ชัชพงษ์ สุวรรณรักษ์. "ความต้องการความช่วยเหลือของผู้บริหารและครู โรงเรียน  
ประถมศึกษาจากศูนย์เทคโนโลยีสำนักงานการศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์"  
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
ประสานมิตร, ๒๕๒๖.

ธำรง ชูทัพ. "การวิเคราะห์เนื้อหาหลักสูตรประถมศึกษาที่สอดคล้องกับสภาพ  
และความต้องการ ของท้องถิ่น" วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๒๑.

นিকা สะเพียรชัย. "วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เพื่อประชาชน" ข่าวสารสวท  
๒ (มกราคม-มีนาคม, ๒๕๒๓) : ๔-๖

บุญนิศย์ ไวสุตีก. "ความคิด เห็นของผู้บริหารการศึกษา ครูประจำการ และนักเรียน  
โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุง เทพมหานคร เกี่ยวกับการใช้หลักสูตรประถมศึกษา  
พุทธศักราช ๒๕๒๑" วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๒๒.

ประคอง วรรณสุต. สถิติศาสตร์ประยุกต์สำหรับครู. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์  
ไทยวัฒนาพานิช, ๒๕๒๕.

\_\_\_\_\_ . สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์  
บรรณกิจ, ๒๕๒๕.

ประพันธ์ พรหมมณี. "การศึกษาความคิด เห็น เกี่ยวกับ เนื้อหาหลักสูตร ประถมศึกษาที่  
เหมาะสมกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่นในจังหวัดสงขลา" วิทยานิพนธ์  
ปริญญาโทมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร,  
๒๕๒๒.

ประสงค์ เกียรติภรณ์. "การใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช ๒๕๒๐ โรงเรียน  
ประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร" วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, ๒๕๒๗.

พัชรภรณ์ จิตรโค. "การใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช ๒๕๒๐ โรงเรียนประถมศึกษา  
สังกัดกรุงเทพมหานคร" วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
ประสานมิตร, ๒๕๒๒.

พิทยาลงกรณ์ พิลาคเอมอร. "การบริหารวิชาการตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช  
๒๕๒๐ ของโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดร้อยเอ็ด" วิทยานิพนธ์  
ปริญญาโทมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน, ๒๕๒๓.

ไพฑูย์ จันทร์ยศ. "ความล้มเหลวของหลักสูตรใหม่" วิทยาสาร ๘ (๑ พฤษภาคม,  
๒๕๒๑) : ๒๓ - ๒๖.

ไพฑูย์ ชูช่วย. "ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน เรื่องพืชและสัตว์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒  
สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดพัทลุง" วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์, ๒๕๒๔.

เทราพรณ โกมลมาลย์. ปัญหาในการเรียนการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต.  
ม.ป.ท., ๒๕๒๔. (อักษิณา)

เพราะพรหม โภมลมาลัย. "ปัญหาในการเรียนการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต"  
สารพัฒนาหลักสูตร ๒๔ (กันยายน ๒๕๒๖) : ๓๘.

วันชัย ศุภนคร. "ความเห็นเกี่ยวกับสถานะของการใช้หลักสูตรประถมศึกษา"  
 ประถมศึกษา (มกราคม ๒๕๒๒) : ๒๐-๒๑.

วาสนา มหาลว เลิศ. "ปัญหาและความต้องการสื่อการสอนวิชากลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕-๖ ตามหลักสูตร พุทธศักราช ๒๕๒๑ ของครูใน  
 โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร"  
 วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์, ๒๕๒๓.

วิชัย วงษ์ใหญ่. พัฒนาหลักสูตรและการสอน-มิติใหม่. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์  
 รุ่งเรืองธรรม, ๒๕๒๑.

วิเชียร เขียมเมือง. "ปัญหาความคิด เห็นของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ในการทดลองใช้  
 หลักสูตรประถมศึกษา ๒๕๒๑ (ฉบับร่างครั้งที่ ๑ พ.ศ. ๒๕๑๘)" วิทยานิพนธ์  
 ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร,  
 ๒๕๑๘.

ศักดิ์สิทธิ์ ชัยคิยาจรรณ. "คว้งชี้ความแตกต่างในการปฏิบัติของครูตามแนวการใช้  
 หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช ๒๕๒๑" วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์  
 บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, ๒๕๒๖.

ศิริรัตน์ กิจจิริไพศาล. "การศึกษาคิดรวบยอดของกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต  
 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ตามหลักสูตรพุทธศักราช ๒๕๒๑ ในจังหวัด  
 นราธิวาส" วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย-  
 เกษตรศาสตร์, ๒๕๒๓.

ศึกษาธิการ, กระทรวง กรมวิชาการ แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ ๖ (พ.ศ. ๒๕๓๐-  
 ๒๕๓๕) ระบับก่อนประถมศึกษาและประถมศึกษาฉบับร่าง. สำนักงานคณะกรรมการ  
 การศึกษาแห่งชาติ (อค์สัวเนา)

- วิชาการ, กรม. กระทรวงศึกษาธิการ หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช ๒๕๒๑.  
กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ส่วนท้องถิ่น, ๒๕๒๐.
- \_\_\_\_. แนวการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช ๒๕๒๑. กรุงเทพมหานคร :  
กระทรวงศึกษาธิการ, ๒๕๒๑.
- \_\_\_\_. หลักสูตรใหม่ เอกสารแนะนำหลักสูตรประถมศึกษา ๒๕๒๑.ฉบับปรับปรุง  
กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์การศาสนา, ๒๕๒๑.
- \_\_\_\_. การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒  
และปีที่ ๓ ที่เรียนตามหลักสูตรประถมศึกษาฉบับทดลองและที่เรียน  
ตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช ๒๕๐๓. รายงานการวิจัย  
ทางการศึกษาฉบับที่ ๒๓/๒๕๒๓ กรุงเทพมหานคร : กระทรวง  
ศึกษาธิการ, ๒๕๒๓.
- \_\_\_\_. การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ และปีที่ ๓  
ที่เรียนตามหลักสูตรประถมศึกษาฉบับทดลองและที่เรียนตามหลักสูตร  
ประถมศึกษา พุทธศักราช ๒๕๐๓. รายงานการวิจัยทางการศึกษา  
ฉบับที่ ๒๔/๒๕๒๔ กรุงเทพมหานคร : กระทรวงศึกษาธิการ ๒๕๒๔.
- \_\_\_\_. การศึกษาพฤติกรรมการเรียนการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และปีที่ ๒  
กรุงเทพมหานคร : กระทรวงศึกษาธิการ, ๒๕๒๔.
- \_\_\_\_. การศึกษาพฤติกรรมการเรียนการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และปีที่ ๒  
กรุงเทพมหานคร : กระทรวงศึกษาธิการ, ๒๕๒๔.
- \_\_\_\_. รายงานการวิจัยหลักสูตรประถมศึกษาตอนต้น, กรุงเทพมหานคร :  
กระทรวงศึกษาธิการ
- \_\_\_\_. ผลการประเมินคุณภาพนักเรียนชั้น ป.๖ ระดับประเทศ ฉบับย่อ.  
สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ม.ป.ท. ม.ป.ป.  
(อัครสำเนา)

- วิชาการ, กรม. แผนการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕.  
กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์วิศตอรี, ๒๕๒๓.
- \_\_\_\_. สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับโครงสร้างและเนื้อหาสาระหลักสูตร  
ประถมศึกษา พุทธศักราช ๒๕๒๑. ม.ป.ท. ม.ป.บ. (อัครสำเนา)
- \_\_\_\_. "รายงานการสัมมนาครูศึกษานิเทศก์ และอาจารย์วิทยาลัยครู เรื่องปัญหา  
การใช้แผนการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต" กรุงเทพมหานคร :  
กระทรวงศึกษาธิการ, ๒๕๒๔ (อัครสำเนา)
- \_\_\_\_. "องค์ประกอบบางประการที่มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน  
กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ในจังหวัดสุพรรณบุรี"  
วิจัยสนเทศ ๕๔(มีนาคม, ๒๕๒๔) : ๒๕.
- \_\_\_\_. "การสำรวจความคิดเห็นของครูและนักเรียนเกี่ยวกับหนังสืออ่านเพิ่มเติม  
ระดับประถมศึกษา" วิจัยสนเทศ ๕๕(เมษายน, ๒๕๒๔) :
- สัจดี อุทรานันท์. พื้นฐานและหลักการพัฒนาหลักสูตร กรุงเทพมหานคร : วงศ์เอน  
การพิมพ์, ๒๕๒๗.
- ดวงน เอี่ยมอุคมะ. "การศึกษาเปรียบเทียบความคิดรวบยอดวิชา กลุ่มสร้างเสริม  
ประสบการณ์ชีวิตของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนในเมือง  
และโรงเรียนนอกเมืองจังหวัดสกลนคร" วิทยานิพนธ์ปริญญาโท  
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, ๒๕๒๔.
- สนธิ เห่งาสุทธิชัย. "ปัญหาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษา  
สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด" วิทยานิพนธ์  
ปริญญาโทบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
ประสานมิตร, ๒๕๒๗.

สมบุญ สว่างวรชาติ. "ผลสัมฤทธิ์ของการ เรียนจากหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช ๒๕๓๑ ฉบับร่างครั้งที่ ๑ กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมปีที่ ๑" วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, ๒๕๒๐.

สันต์ อินทริกานนท์. "ปัญหาการออกแบบกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตใน ระดับ ประถมศึกษา : การศึกษาเฉพาะกรณีจังหวัดร้อยเอ็ด" วิทยานิพนธ์ ปริญญาโทบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๒๖.

สุนทร โถงองค์. "ความคิดรวบยอดกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ตามหลักสูตร ประถมศึกษา พุทธศักราช ๒๕๓๑ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ใน จังหวัดพระนครศรีอยุธยา" วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, ๒๕๓๗.

สุใจ บุญอารีย์. "ความคิดเห็นของครูประถมศึกษาในจังหวัดอุบลราชธานี ต่อการ อบรมครูประจำการ" วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๒๖.

สุภกัญญา สุจริตจิตร. "ปัญหาการ เรียนการสอนกลุ่มบูรณาการตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช ๒๕๒๑ ของครูชั้นประถมปีที่ ๑ จังหวัดนครราชสีมา" วิทยานิพนธ์ ปริญญาโทบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๒๖. มาประชุมศึกษา

สุนัน อมระวิวัฒน์. "วรรณกรรมเกี่ยวกับการ เรียนการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต" เอกสารการสอนชุดวิชาวรรณกรรมประถมศึกษา หน่วยที่ ๑-๗. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์อรุณการพิมพ์, ๒๕๒๕.

\_\_\_\_\_. "คำถาม - คำตอบ บางข้อ เกี่ยวกับหลักสูตรประถมศึกษา" เอกสาร ทางวิชาการหลักสูตรและการสอนระดับประถมศึกษา. แผนกประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ม.ป.ป.

สุมิตร คุณานุกร, หลักสูตรประถมศึกษา ๒๕๒๑ ทฤษฎีและแนวปฏิบัติ. กรุงเทพมหานคร :  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๒๐.

\_\_\_\_\_ . หลักสูตรและการสอน. กรุงเทพมหานคร : กรุงเทพมหานครการพิมพ์, ๒๕๑๘.

อุษา ชำประยูร. "ความคิด เห็น เกี่ยวกับการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช ๒๕๒๑  
ในกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ โรงเรียนสังกัด  
กรุงเทพมหานคร" วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย  
ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร. ๒๕๒๔.



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

๑.	อาจารย์ เพราพร ธร	โกมลมาลย์	นักวิชาการ กรมวิชาการ
๒.	คุณหญิงพวงรัตน์	วิเวกานนท์	ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิต
๓.	รองศาสตราจารย์ธีรชัย	ปुरुณโชติ	อาจารย์คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
๔.	อาจารย์สวัสดิ์	จงกล	อาจารย์คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
๕.	อาจารย์วิจิตร	สินศรี	รองอธิการบดี ฝ่ายกิจกรรมนักศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
๖.	อาจารย์ศรีจันทร์	เทพรักษ์	ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียนประถมสาธิต วิทยาลัยครูสวนสุนันทา
๗.	อาจารย์เสวี	ศิริวรภา	ครูใหญ่โรงเรียนบ้านหนองน้ำซุน อำเภอเมือง จังหวัดอุทัยธานี
๘.	อาจารย์สัตตทยา	ทิมโต	ครูใหญ่โรงเรียนบ้านโคกนกพิñana อำเภอสวรรคต จังหวัดอุตรธานี
๙.	อาจารย์ชูศักดิ์	ชัยจรัส	โรงเรียนบ้านโคกสะอาด อำเภอแก้วควรว จังหวัดชัยภูมิ
๑๐.	อาจารย์วัชรินทร์	ศรีสวย	โรงเรียนบ้านป่าม่วง อำเภอด่านซ้าย จังหวัดเลย
๑๑.	อาจารย์วิภาภรณ์	บุญนะฤทธิ	โรงเรียนทองพูนอุทิศ อำเภอชัยบุรี จังหวัดปทุมธานี
๑๒.	อาจารย์สุรีย์	วิบูลย์ เลข	โรงเรียนป้อมวิเชียรโชติการาม อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรสาคร
๑๓.	อาจารย์พรณี	รัตนบุปผา	โรงเรียนชาติเฉลิม อำเภอเมือง จังหวัดระจวบคีรีขันธ์
๑๔.	อาจารย์ครรชิต	เนียนค่าง	โรงเรียนวัดแหลมฟ้าผ่า อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรปราการ

๑๕.	อาจารย์นวลศรี	คันชนะปาดะ	โรงเรียนบางใหญ่ อำเภอมือง จังหวัดสุราษฎร์ธานี
๑๖.	อาจารย์ถนอม	คง เอียง	โรงเรียนชุมชนวัด เชียงแสน กิ่งอำเภอกะระแสดสินธุ์ จังหวัดสงขลา
๑๗.	อาจารย์เจริญ	ทองศิริ	โรงเรียนบ้านแหลมยาวมา กิ่งอำเภอบึงทะเลโกะ จังหวัดชุมพร
๑๘.	อาจารย์จำนงค์	เลือกนักรบ	โรงเรียนบ้านปางเตาะ อำเภอดอนชัย จังหวัดแพร่
๑๙.	อาจารย์सानุ	วงศ์ เขียว	โรงเรียนแม่ฝุง อำเภอมือง จังหวัดลำปาง
๒๐.	อาจารย์เนลา	สุทธสาสน์	โรงเรียนวัดสันป่าเลียง อำเภอมือง จังหวัด เชียงใหม่

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายชื่อจังหวัดและอำเภอที่แจกแบบสอบถาม ๗๓ จังหวัด ๒๑๘ อำเภอ ๕๗๕ โรงเรียน

ชื่อจังหวัด	ชื่ออำเภอ
๑. กระบี่	เกาะลันตา
๒. กาญจนบุรี	เมือง, ทามะกา, ศรีสวัสดิ์
๓. กาฬสินธุ์	ยางตลาด, สหัสขันธ์, สมเด็จ, กิ่ง.นิคมห้วยผึ้ง, กิ่ง.รอนคำ
๔. กำแพงเพชร	เมือง, คลองขลุง, ชาญวรวิชัยบุรี
๕. ขอนแก่น	เมือง, บ้านไผ่, น้ำพอง, ชุมแพ, ภูผามาน, แวงน้อย
๖. จันทบุรี	ท่าใหม่, ชลบุรี
๗. ฉะเชิงเทรา	บางน้ำเปรี้ยว, บางคล้า
๘. ชลบุรี	บางละมุง, บ้านบึง
๙. ชัยนาท	หันคา, สรรพชา
๑๐. ชัยภูมิ	เมือง, ภูเขียว, เกษตรสมบูรณ์, หนองบัวแดง, หนองบัวระเหว
๑๑. ชุมพร	ปะทิว, กิ่ง.พะโต๊ะ
๑๒. เชียงราย	เทิง, พาย, กิ่ง.พญาเงี้ยว, ป่าแดด
๑๓. เชียงใหม่	เมือง, แม่แจ่ม, แม่แตง, แม่สาย, แม่ริม, สะเมิง
๑๔. ตรัง	ย่านตาขาว, สีเกา
๑๕. ตรัง	บ่อไร่
๑๖. ตาก	เมือง, กิ่ง.แม่พระ
๑๗. นครนายก	ปากพลี
๑๘. นครปฐม	เมือง, สามพราน
๑๙. นครพนม	ท่าอุเทน, นาแก, ชาติพนม
๒๐. นครราชสีมา	เมือง, กามขุณหต, โขนไทย, สีคิ้ว, โชคชัย, โนนสูง, นิมาย, คง
๒๑. นครศรีธรรมราช	ทุ่งสง, ร่อนชัยภูมิ, ท่าศาลา, เขียวใหญ่, ลานสะกา, ทุ่งใหญ่

ชื่อจังหวัด	ชื่ออำเภอ
๒๒. นครสวรรค์	ชุมแสง, ตากฟ้า, โกรกพระ, แก้วเสี้ยว
๒๓. นนทบุรี	ปากเกร็ด, บางใหญ่
๒๔. นราธิวาส	ตากใบ, สุไหงโกว๋ดี, บาเจาะ
๒๕. น่าน	นาหว้า, เขียงกลาง, พ่วงช้าง
๒๖. บุรีรัมย์	เมือง, มุกไซสง, สะพานทราย, กิ่ง.นาโพธิ์, กิ่ง.ปะคำ
๒๗. ปทุมธานี	ชัยบุรี, คลองหลวง
๒๘. ประจวบคีรีขันธ์	บางสะพาน, บางสะพานน้อย
๒๙. ปราจีนบุรี	เมือง, ประจักษ์ตาคม
๓๐. ปัตตานี	ยะรัง, หล่องจิก, กิ่ง.ไม้แก่น
๓๑. พระนครศรีอยุธยา	เมือง, ฝึกไทร, นหาราช, ภาษี
๓๒. ระยอง	คอกคำใต้, เขียงมวบ
๓๓. รังสิต	เมือง, ท้ายเหมือง
๓๔. ราชบุรี	เมือง, กิ่ง.ศรีบรรพต, กิ่ง.ป่าบอน
๓๕. ภูเก็ต	เมือง, สามงาม, วังทรายพูน
๓๖. พิษณุโลก	เมือง, วังทอง, วัคไบบสถ์
๓๗. เพชรบุรี	ท่ายาง, บ้านลาด
๓๘. เพชรบูรณ์	หล่มสัก, ฐานแดน, หล่มเก่า, กิ่ง.วังโป่ง
๓๙. แพร่	เมือง, ร่องควาง
๔๐. ภูเก็ต	กระบุรี
๔๑. มุกดาหาร	เมือง, กิ่ง.ทวานใหญ่
๔๒. มหาสารคาม	เมือง, บรมมือ, พยัคฆภูมิพิสัย, เขียงยืน
๔๓. แม่ฮ่องสอน	แจ้ห่ม
๔๔. ยะลา	เมือง, รามัน
๔๕. ยโสธร	เมือง, เลิงนกทา, ป่าคิ้ว
๔๖. ระนอง	เมือง
๔๗. ระยอง	เมือง, กิ่ง.วังจันทร์

## ชื่อจังหวัด

## ชื่ออำเภอ

๔๘. ราชบุรี	เมือง, โพธาราม, ปากท่อ
๔๙. ร้อยเอ็ด	สุวรรณภูมิ, อาจสามารถ, หมองพอก, เกษกรวิสัย จตุรพักตรพิมาน
๕๐. ลพบุรี	เมือง, กิ่ง, สระโบสถ์, บำเหน็จ
๕๑. ลำปาง	เกาะคา, งาว, เด่น, แจ่ม
๕๒. ลำพูน	ลี้, แม่ทา
๕๓. เลย	ปากซม, กิ่ง, นาค่วง, นาแห้ว
๕๔. ศรีสะเกษ	ปรางค์กู่, ไพรบึง, กิ่ง, ห้วยทับทัน, ยางชุมน้อย กิ่ง, บึงนาราง
๕๕. สกลนคร	สว่างแดนดิน, วาริชภูมิ, อากาศอำนวย, สองคาว, ศรีสุวรรณ
๕๖. สงขลา	เมือง, หาดใหญ่, เทพา, ระโนด
๕๗. จันทบุรี	เมือง, พุนงั่ว
๕๘. สมุทรปราการ	พระประแดง
๕๙. สมุทรสงคราม	อัมพวา
๖๐. สมุทรสาคร	เมือง
๖๑. สระบุรี	เมือง, เสาไห้, วิหารแดง
๖๒. สิงห์บุรี	บางระจัน, พรหมบุรี
๖๓. สุโขทัย	เมือง, บ้านด่านลานหอย
๖๔. สุพรรณบุรี	สองพี่น้อง, อุททอง, สามชุก
๖๕. สุราษฎร์ธานี	บ้านนาสาร, ภาณุรังษี, ศิริรัฐมิติน, เกาะลันตา
๖๖. สุรินทร์	ศรีขรภูมิ, สังขะ, สมบ, กิ่ง, ลำดวน
๖๗. เพชรบูรณ์	โชนสิทธิ์, บึงกาฬ, ศรีเชียงใหม่
๖๘. อ่างทอง	เมือง, โพธิ์ทอง
๖๙. อุตรดิตถ์	บ้านมือ, เติญ, นาหลวง, หมองแสง, กิ่ง, พุ่งฝน, ชัยวาน, บนสะอาด, น้ำโสม

ชื่อจังหวัด

ชื่ออำเภอ

- |     |               |  |
|-----|---------------|--|
| ๘๐. | อุตรดิตถ์     | กรอน, พิชัย, ฟากท่า  |
| ๘๑. | อุทัยธานี     | บ้านไร่, ทวีพน   |
| ๘๒. | อุบลราชธานี   | เดชอุดม, เขื่องใน, น้ำยืน, พนา, ชานุมาน, โขงเจียม,<br>บุญศรี |
| ๘๓. | กรุงเทพมหานคร | บางเขน   |



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ที่ ศช ๐๖๐๓/๑๐๕๔๔

ศูนย์พัฒนาหลักสูตร

กรมวิชาการ กรุงเทพฯ ๑๐๑๑๐

๒๕ กรกฎาคม ๒๕๒๔

เรื่อง ขอความร่วมมือในการจัดส่งแบบสอบถาม

เรียน หัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวน ๓ ฉบับ

เนื่องด้วยศูนย์พัฒนาหลักสูตร กรมวิชาการ มีโครงการวิเคราะห์หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช ๒๕๒๑ โดยประสานงานกับคณะครูศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เพื่อทำการวิจัยเรื่อง "ความคิดเห็นของศึกษานิเทศก์ ผู้บริหาร และครูโรงเรียนประถมศึกษาเกี่ยวกับปัญหาการจัดการและการใช้หลักสูตรประถมศึกษา กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ และ ๖"

เพื่อให้การดำเนินการวิจัยมีประสิทธิภาพ และ เกิดประสิทธิผลในการนำข้อมูลไปใช้ประกอบการพัฒนาหลักสูตร จึงใคร่ขอความร่วมมือในการจัดส่งแบบสอบถามให้ศึกษานิเทศก์อำเภอ จำนวน ๑ คน และโรงเรียนต่าง ๆ ตามที่แนบสมควรถ จำนวน ๓ โรงเรียน โรงเรียนละ ๓ ฉบับ ทั้งนี้เพื่อให้ศึกษานิเทศก์อำเภอ ผู้บริหารโรงเรียน ครูชั้น ป.๕ และชั้น ป.๖ ตอบคนละ ๑ ฉบับ และขอความกรุณาแจ้งให้ผู้อยู่ขอแบบสอบถามทุกคนส่งคืน ศูนย์พัฒนาหลักสูตรตามที่ใดแจ้งไว้ท้ายแบบสอบถาม

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้  
ขอแสดงความนับถือ

(นายประสาท สอนวงศ์)

นักวิชาการศึกษา ๙ รักษาการแทน

ผู้อำนวยการศูนย์พัฒนาหลักสูตร

ศูนย์พัฒนาหลักสูตร

โทร. ๓๘๑-๐๐๕๑ ต่อ ๑๔๒

ที่ ศธ ๐๖๐๓/๑๐๕๘๘

ศูนย์พัฒนาหลักสูตร

กรมวิชาการ กรุงเทพฯ ๑๐๑๑๐

๒๕ กรกฎาคม ๒๕๒๘

เรื่อง ขอกวามร่วมมือในการ จัดส่งแบบสอบถาม

เรียน ผู้อำนวยการการ ประถมศึกษาจังหวัด

จังหวัดสงขลา อย แบบสอบถาม จำนวน ฉบับ

เนื่องด้วยศูนย์พัฒนาหลักสูตร กรมวิชาการ มีโครงการวิเคราะห์หลักสูตร  
ประถมศึกษา พุทธศักราช ๒๕๒๑ โดยประสานงานกับคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
เพื่อทำการวิจัย เรื่อง "ความคิดเห็นของศึกษานิเทศก์ ผู้บริหาร และครูโรงเรียนประถมศึกษา  
เกี่ยวกับปัญหาการจัดการจัดการและภารกิจที่สำคัญของครูประถมศึกษา กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ และ ๖"

เพื่อให้การดำเนินการวิจัยมีประสิทธิภาพ และ เกิดประสิทธิผลในการนำข้อมูล  
ไปใช้ประกอบการ จัดนาหลักสูตร จึงขอความร่วมมือในการจัดส่งแบบสอบถาม  
ศึกษานิเทศก์จังหวัด จำนวน คน และขอความกรุณาแจ้งให้ผู้ตอบแบบสอบถามทุกคน  
ส่งคืนศูนย์พัฒนาหลักสูตร ตามที่ได้นำแจ้งไว้ท้ายแบบสอบถาม

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
(นายประสัท สอานวงศ์)

นักวิชาการศึกษา ๗ รักษาการแทน  
ผู้อำนวยการศูนย์พัฒนาหลักสูตร

ศูนย์พัฒนาหลักสูตร

โทร. ๓๘๑-๐๐๕๕ ศก ๑๕๒



### กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการทดลอง

๑. ศึกษานิเทศก์ สำนักงานการประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร จำนวน ๕ คน
๒. ศึกษานิเทศก์จังหวัด จำนวน ๕ คน ในจังหวัดกาญจนบุรี อุบลราชธานี สุพรรณบุรี ราชบุรี และปทุมธานี
๓. ศึกษานิเทศก์อำเภอ จำนวน ๕ คน ในจังหวัดร้อยเอ็ด ปทุมธานี สิงห์บุรี บุรีรัมย์ และอุบล
๔. ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ จำนวน ๕ คน ในจังหวัดพะเยา พระนครศรีอยุธยา กรุงเทพมหานคร และสมุทรปราการ
๕. ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๕ คน ในจังหวัดระยอง เพชรบุรี นครปฐม กรุงเทพมหานคร และสุพรรณบุรี

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

### ค่าสถิติความเที่ยงของแบบสอบถาม

สูตร สัมประสิทธิ์แอลฟา

$$\alpha = \frac{n}{n-1} \left( 1 - \frac{Si^2}{Sx^2} \right)$$

(ประกอบ กรรณสูต ๒๕๒๕ : ๕๒-๕๓)

$n$  = จำนวนข้อในแบบสอบถาม

$Si^2$  = ความแปรปรวนของคะแนนของผู้ทำแบบสอบถามทั้งหมด

$Sx^2$  หรือกำลังสองของส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนของผู้ทำแบบสอบถามทั้งหมด

แทนค่าความเที่ยงทั้งฉบับ

$$\begin{aligned} n = 30 \quad Si^2 = 100 \quad Sx^2 = 2286.441 \\ &= \frac{91}{90} \left( 1 - \frac{100}{2286.441} \right) \\ &= 0.97 \end{aligned}$$

ศูนย์วิทยพัชยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ฉบับนี้  
สำหรับ

แบบสอบถาม เกี่ยวกับหลักสูตรประถมศึกษา

พุทธศักราช ๒๕๒๑

กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ และ ๖

คำชี้แจง แบบสอบถามนี้จัดทำขึ้นสำหรับใช้ในการ รวบรวมข้อมูล  
เกี่ยวกับหลักสูตรประถมศึกษาพุทธศักราช ๒๕๒๑ ทั้งนี้  
เพื่อนำข้อมูลไปใช้ เป็นแนวทางปรับปรุงหลักสูตร การ  
วิจัยครั้งนี้จะสำเร็จได้ด้วยความร่วมมือจากทุกท่าน  
ผลการตอบจะไม่ทำให้อะไร และสถาบันที่เกี่ยวข้องได้  
รับความเสียหายแต่ประการใด เพราะจะนำคำตอบ  
ไปศึกษาโดยส่วนรวม กรุณาตอบแบบสอบถามทุกข้อ  
และส่งแบบสอบถามกลับคืนภายในวันที่ ๒๓ สิงหาคม  
๒๕๒๑ ตามที่อยู่ปกด้านหลังซึ่งได้จัดส่งตามไปไว้แล้ว

ขอขอบคุณเป็นอย่างมาก

ศูนย์พัฒนาหลักสูตร กรมวิชาการ

ถนนสุขุมวิท พระโขนง กทม. ๑๐๑๑๐

โทร. ๓๙๑-๐๐๕๕ โทร ๑๙๒

ศูนย์วิทยพัฒนาหลักสูตร กรมวิชาการ  
ถนนสุขุมวิท พระโขนง กทม. ๑๐๑๑๐  
โทร. ๓๙๑-๐๐๕๕ โทร ๑๙๒

ช่องนี้สำหรับ  
ผู้วิจัย

แบบสอบถาม

เรื่อง ความคิดเห็นของศึกษานิเทศก์ ผู้บริหาร และครูโรงเรียนประถมศึกษา  
ศึกษา เกี่ยวกับปัญหาการจัดการและการใช้หลักสูตรประถมศึกษา  
กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ และ ๖

คำชี้แจง แบบสอบถามนี้แบ่งออกเป็น ๓ ตอน คือ

ตอนที่ ๑ สถานภาพของผู้ตอบ

ตอนที่ ๒ ปัญหาการจัดการและการใช้หลักสูตรกลุ่มสร้างเสริม  
ประสบการณ์ชีวิต

ตอนที่ ๓ ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

ตอนที่ ๑ สถานภาพของผู้ตอบ

คำชี้แจง โปรดเติมกำลังในช่องว่างที่เว้นไว้ และ เขียนเครื่องหมาย ✓

- ลงใน  เพื่อแสดงข้อมูลเกี่ยวกับตัวท่าน
๑. ชำนาญงานอยู่ที่.....จังหวัด.....อำเภอ/
- กิ่งอำเภอ.....โรงเรียน.....
- ตำแหน่งหน้าที่ (ให้ขานด้วยใจมากกว่า ๑ คำตอบ ตามที่หา  
ปฏิบัติจริง)
- ศึกษานิเทศก์จังหวัด
  - ศึกษานิเทศก์อำเภอ
  - ผู้บริหารโรงเรียน
  - ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ สอนกลุ่มสร้างเสริม-  
ประสบการณ์ชีวิต
  - ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ สอนกลุ่มสร้างเสริม-  
ประสบการณ์ชีวิต

นอกจากสอนในกลุ่มสร้าง เสริมประสบการณ์ชีวิตแล้ว ท่านสอน  
กลุ่มประสบการณ์ใดในหลักสูตรบ้าง (ตอบได้มากกว่า ๑ คำ  
ตอบที่ท่านปฏิบัติจริง)

- กลุ่มทักษะที่เข้าเครื่องมือการเขียนรูป
- กลุ่มสร้างเสริมทักษะนิสัย
- กลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ
- กลุ่มประสบการณ์พิเศษ

๒. วุฒิการศึกษา (ชั้นสูงสุด)

- ต่ำกว่าปริญญาตรี
- ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า
- สูงกว่าปริญญาตรี

๓. อายุ

- ๒๕ ปี หรือต่ำกว่า
- ๒๖ - ๓๕ ปี
- ๓๖ - ๔๕ ปี
- ๔๖ ปี ขึ้นไป

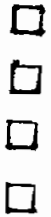
๔. ประสบการณ์ในการสอนหรือการนิเทศกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต

- ต่ำกว่า ๑ ปี
- ๑ - ๒ ปี
- ๓ - ๔ ปี
- ๕ - ๖ ปี
- ๖ ปี ขึ้นไป

(ตัว ๕ สำหรับผู้บริหารรวมเท่านั้น)

๕. ประสบการณ์ในตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียน

- ๕ ปี หรือต่ำกว่า
- ๖ - ๑๐ ปี
- ๑๑ - ๑๕ ปี
- ๑๖ ปี ขึ้นไป



ตอนที่ ๒ ปัญหาการจัดการและการใช้หลักสูตรกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ และ ๖

๒.๑ ปัญหาการจัดการจัดเนื้อหาและแนวทางการปรับปรุงเนื้อหา

๒.๑.๑ ปัญหาด้านการจัดเนื้อหา

คำชี้แจง ในฐานะที่ท่านมีส่วนเกี่ยวข้องกับการใช้หลักสูตร โปรด  
อ่านแบบสอบถามแล้วพิจารณาว่า แต่ละข้อ เป็นปัญหาการ  
จัดการและการใช้หลักสูตรกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ และ ๖ ตามที่ท่านประสบอยู่  
ระหว่างการปฏิบัติงานของท่านหรือไม่ แล้วเขียน  
เครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับปัญหาตามความคิด เป็น  
ของท่าน

โปรดตอบทุกข้อ

ตัวอย่าง

ข้อ	รายการปัญหา	ระดับปัญหา				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
๐	ความเหมาะสมของ เนื้อหาวิชากับความ สามารถของนักเรียน .....	✓				

จากตัวอย่าง ถ้าท่านเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง "มากที่สุด" แสดงว่าการ  
ปฏิบัติงานของท่านในกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตชั้นประถมศึกษา  
และ ๖ ความเหมาะสมของ เนื้อหาวิชาความสามารถของนักเรียนมี  
ปัญหามากที่สุด



ของมีค่าสำหรับ  
ผู้วิจัย

ข้อ	รายการปัญหา	ระดับปัญหา					
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
(๔)	การบูรณาการ เนื้อหาวิชาคู่สร้าง เสริม ประสบการณ์ชีวิตกับคุณธรรมและพื้นฐาน อาชีพ.....						<input type="checkbox"/>
(๕)	ความเข้าใจของครูในเรื่องการจัดการหลักสูตร บูรณาการ.....						<input type="checkbox"/>
(๖)	แผนการสอนมีองค์การผสมผสานให้เด็ก บูรณาการจริง ๆ .....						<input type="checkbox"/>

๑.๓ แนวทางการปรับปรุงเนื้อหา

คำชี้แจง โปรดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับารปรับปรุง เนื้อหากรรรมสร้าง เสริม  
ประสบการณ์ชีวิตชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ และ ๖ โดยเขียนเรื่องราวมา  
ลงใน  อ่างหน้าแนวทางการปรับปรุงที่ท่านเห็นด้วย (ตอบได้มาก  
กว่า ๑ คำตอบ)

เนื้อหาวิชาคู่สร้าง เสริมประสบการณ์ชีวิตชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ และ ๖  
ควรปรับปรุงอย่างไร

- ควรแยก เนื้อหากรรรมสร้าง เสริมประสบการณ์ชีวิตออกเป็น  
รายวิชาย่อย
- ควรเน้นสาระความรู้ที่จำเป็นแก่สาขาวิชาในภาคนี้
- ควรปรับปรุงจุดประสงค์ในสมุด ๑.๐๒ ให้สอดคล้องกับ  
จุดประสงค์ฉบับใหม่ของกระทรวง
- ควรปรับปรุงจุดประสงค์ความรู้ให้ชัด เจนยิ่งขึ้น
- ควรปรับปรุงเนื้อหาในหน่วยต่าง ๆ ของการเขียนให้สอดคล้อง  
และทันสมัยยิ่งขึ้น



๒. ปัญหาความรู้ของครูเกี่ยวกับ เนื้อหาหลักสูตร เสริมประสบการณ์ชีวิต  
 ก้าวไกล ไปรณกิจารมาต่อความท้อใจในแต่ละข้อ แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓  
 ลงในช่องระดับปัญหาตามความคิด เห็นของนาย ไปรณกิจารมาต่อ

ข้อ	รายการปัญหา	ระดับปัญหา				
		มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
๒.	ปัญหาความรู้ของครูเกี่ยวกับ เนื้อหาหลักสูตร เสริมประสบการณ์ชีวิต					
(๑)	ความเข้าใจในหลักสูตรหลักสูตร เสริมประสบการณ์ชีวิต.....					<input type="checkbox"/>
(๒)	ความแม่นยำในเนื้อหาวิชาหลักสูตร เสริมประสบการณ์ชีวิต.....					<input type="checkbox"/>
(๓)	ความเชื่อมั่นในการสอน.....					<input type="checkbox"/>
(๔)	ความถนัดใน เนื้อหาวิชาที่ วิชา ไปรณกิจารมาต่อ หลักสูตร เสริมประสบการณ์ชีวิต.....					<input type="checkbox"/>
๓.	ปัญหาการจัด เวลา เริ่มและแบ่งเวลาเรียน					
๓.๑	ปัญหาการจัดการ จัด เวลา เรียน					
(๑)	เวลาเรียนที่ทางโรงเรียนได้เป็น ขาด เนื้อหาวิชา.....					<input type="checkbox"/>
(๒)	เวลาเรียนที่ทางโรงเรียนได้เป็น ขาด เนื้อหาวิชา.....					<input type="checkbox"/>
(๓)	การจัด แบ่ง เวลา เรียนหลักสูตร เสริมประสบการณ์ ชีวิต เห็น เข้มกับครูประสบการณ์อื่น ๆ ยังไม่ เหมาะสม.....					<input type="checkbox"/>
(๔)	การ เวลา เรียนที่ทางโรงเรียนได้เป็น ขาด.....					<input type="checkbox"/>

รองศาสตราจารย์  
ผู้วิจัย

ข้อ	รายการปัญหา	ระดับปัญหา				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
(๕)	การจัดแบ่ง เวลา เรียนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตโดยวิธีการจัดการวงสนทนา โดยมีปัญหาเชิงใจ					
	๑. การจัดการวงสนทนาแบบนิยาย.....					
	๒. การจัดการวงสนทนาแบบรายชั่วโมง.....					

๓.๒ แนวทางการปรับปรุงเวลาเรียน

คำชี้แจง โปรดกากบาทความถี่ เห็น เกี่ยวกับแนวทางการปรับปรุง เวลาเรียนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต โดยเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน ○ ข้างหน้าแนวทางการปรับปรุงที่ท่านเห็นด้วย (ตอบได้มากกว่า ๑ คำตอบ)

เวลาเรียนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตที่ประถมศึกษาปีที่ ๕ และ ๖ ควรปรับปรุงอย่างไร

- ควรเพิ่มเวลาเรียนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตที่หน้าคาบ.....
- ควรลดเวลาเรียนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตที่หน้าคาบ.....
- เวลาเรียนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตเหมาะสมดีแล้ว.....
- ควรปรับปรุงการจัดการจัดเวลาเรียนเนื้อหาวิชาในหน่วยที่.....
- .....
- ควรปรับปรุงการจัดการจัดเวลาเรียนในหน่วยที่.....
- .....
- ควรปรับปรุงการจัดการจัดแบ่ง เวลาเรียนให้เหมาะสมและสอดคล้องกับประสบการณ์.....
- ควรปรับปรุงวิธีการจัดการวงสนทนาโดยสภาการจัด และสะดวก.....
- ในการสอน.....

๔. ปัญหาด้านการจัดการ วิชาการสอน

คำชี้แจง โปรดพิจารณาข้อความต่อไปนี้แต่ละข้อ แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับปัญหาตามความคิด เห็นของท่าน โปรดตอบทุกข้อ

ช่องนี้สำหรับ ผู้วิจัย

ข้อ.	รายการปัญหา	ระดับปัญหา				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
๔.	ปัญหาด้านการจัดการ วิชาการสอน					
๔.๑	ปัญหาด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน					
(๑)	กิจกรรมการเรียนการสอนที่ปรากฏในแผนการสอนไม่ชัดเจน.....					<input type="checkbox"/>
(๒)	ความเหมาะสมของสภาพห้องเรียนกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน.....					<input type="checkbox"/>
(๓)	ความเหมาะสมของเวลาเรียนที่กำหนดกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน.....					<input type="checkbox"/>
(๔)	การจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียน.....					<input type="checkbox"/>
(๕)	การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยวิธีต่าง ๆ					
	ต่อไปนี้ มีปัญหาเชิงใด					
	๑. การแบ่งกลุ่ม.....					<input type="checkbox"/>
	๒. การค้นคว้าและรายงาน.....					<input type="checkbox"/>
	๓. การอภิปราย.....					<input type="checkbox"/>
	๔. การร่างสถานการณ์จำลอง.....					<input type="checkbox"/>
	๕. การแสดงบทบาทสมมุติ.....					<input type="checkbox"/>
	๖. การตั้งเกมและจับคู่.....					<input type="checkbox"/>
	๗. การสาธิตและทดลอง.....					<input type="checkbox"/>
	๘. การจัดนิทรรศการ.....					<input type="checkbox"/>

ของใบสำหรับ  
ผู้วิจัย

ข้อ	รายการปัญหา	ระดับปัญหา					
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
	๙. การสอนเกมและ เพลง.....						<input type="checkbox"/>
	๑๐. การสอนชาวและ เพลงการดีประจำวัน.....						<input type="checkbox"/>
(๖)	การผสมผสานกิจกรรมต่าง ๆ ในการสอน.....						<input type="checkbox"/>
(๗)	การปรับแผนการสอนใหม่ที่มีความสัมพันธ์ระหว่าง กลุ่มวิชา.....						<input type="checkbox"/>
(๘)	การชวนนักเรียน เกิดความคิดรวบยอดตาม แผนการสอน.....						<input type="checkbox"/>
(๙)	ความพร้อมของนักเรียน ในการรวมกิจกรรม การเรียนการสอน.....						<input type="checkbox"/>
(๑๐)	นักเรียนไม่มีเอกสารที่ว่า.....						<input type="checkbox"/>
๙.๒	ปัญหาความการจัดทำและการใช้สื่อการเรียน						
(๑)	ขาดแคลนวัสดุในการจัดทำสื่อการเรียน.....						<input type="checkbox"/>
(๒)	ความรู้ความชำนาญของครูในการจัดทำสื่อการเรียน.....						<input type="checkbox"/>
(๓)	ครูไม่มีเวลาในการจัดทำสื่อการเรียน.....						<input type="checkbox"/>
(๔)	ขาดแหล่งทรัพยากรในท้องถิ่น.....						<input type="checkbox"/>
(๕)	การคัดแปลงวัสดุที่นำมาจัดทำสื่อการเรียน.....						<input type="checkbox"/>
(๖)	การจัดทำสื่อการเรียนไม่ทันกับการสอนแต่ละครั้ง.....						<input type="checkbox"/>
(๗)	ขาดงบประมาณในการจัดทำและซ่อมแซมสื่อการเรียน.....						<input type="checkbox"/>
(๘)	ขาดเครื่องมือที่จะใช้ในการทดลอง.....						<input type="checkbox"/>
(๙)	ขาดแคลนอุปกรณ์ที่จะใช้ในการสอน เพลง ประกอบการเรียน.....						<input type="checkbox"/>

ของปีสำรวจ  
ผู้วิจัย

ข้อ.	รายการปัญหา	ระดับปัญหา					
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
(๑๐)	วัสดุและสื่อการเรียนที่ใ้ได้รับไม่ตรงกับความต้องการ และความจำเป็นในการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต.....						<input type="checkbox"/>
(๑๑)	ขาดสถานที่สำหรับจัด เก็บสื่อการเรียน.....						<input type="checkbox"/>
๔.๓	ปัญหาการเรียนวัดและประเมินผล						
(๑)	ความเข้าใจค่าเกณฑ์วัดและประเมินผลตามหลักสูตรกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต.....						<input type="checkbox"/>
(๒)	ความสอดคล้องของวิธีการวัดและประเมินผลกับจุดประสงค์การเรียนรู.....						<input type="checkbox"/>
(๓)	วิธีการวัดและประเมินผลโดยยึดจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม ปฏิบัติจริงได้ยาก.....						<input type="checkbox"/>
(๔)	การวัดและประเมินผลด้วยวิธีการดังต่อไปนี้						
	๑. การสังเกต.....						<input type="checkbox"/>
	๒. การสัมภาษณ์.....						<input type="checkbox"/>
	๓. การตรวจผลงาน.....						<input type="checkbox"/>
	๔. การทบทวน.....						<input type="checkbox"/>
(๕)	ครูไม่มีเวลาสำหรับการวัดผลถึงขั้นปฏิบัติ						
	๑. การวัดและประเมินผลก่อนเรียน.....						<input type="checkbox"/>
	๒. การวัดและประเมินผลระหว่างเรียน.....						<input type="checkbox"/>
	๓. การวัดและประเมินผลหลังการเรียน.....						<input type="checkbox"/>
(๖)	การปรับปรุงการสอนหรือการวัดผลประเมินผล.....						<input type="checkbox"/>
(๗)	จากความรู้ความชำนาญในการสร้างแบบทดสอบ.....						<input type="checkbox"/>

ของปีที่ผ่านมา  
ผู้วิจัย

ร.ร.	รายการปัญหา	ระดับปัญหา					
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
(๔)	ขาดความช่วยเหลือหรือในการสร้างเครื่องหรือวัสดุกิจกรรมตามที่กำหนดไว้ในแผนการ.....						<input type="checkbox"/>
๕.	ปัญหาการบริหาร และการจัดการ						
(๑)	ขาดการจัดอบรมการซ่อมแซมสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตโดยเฉพาะ.....						<input type="checkbox"/>
(๒)	จำนวนครูที่ใด เขารับการอบรมกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตไม่เพียงพอ.....						<input type="checkbox"/>
(๓)	การจัดอบรมการซ่อมแซมสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตใช้ระยะเวลาสั้นไม่เพียงพอกับความต้องการของครู.....						<input type="checkbox"/>
(๔)	การจัดการภายในที่มีปัญหาเบื้องต้น						
	๑. การจัดการคน เกี่ยวข้องประจำชั้น.....						<input type="checkbox"/>
	๒. การจัดการคน ในโรงเรียน.....						<input type="checkbox"/>
	๓. การจัดการวางผัง.....						<input type="checkbox"/>
	๔. การมอบหมายงาน.....						<input type="checkbox"/>
(๕)	การจัดการดูแลคนแทน.....						<input type="checkbox"/>
(๖)	ครูที่ได้รับเอกสารประกอบการสอนไม่เพียงพอ.....						<input type="checkbox"/>
(๗)	ครูที่ได้รับเอกสารประกอบการสอนขาด.....						<input type="checkbox"/>
(๘)	เอกสารประกอบการสอนที่ครูได้รับไม่ตรงกับความต้องการ.....						<input type="checkbox"/>
(๙)	ขาดเอกสาร เสริมประสบการณ์.....						<input type="checkbox"/>
(๑๐)	การบริการด้านนิเทศการสอนและการติดตามผลการสอน.....						<input type="checkbox"/>

ของนี้สำหรับ  
ผู้วิจัย

ข้อ.	รายการปัญหา	ระดับปัญหา					
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
(๑๑)	การใช้ทรัพยากรท้องถิ่น.....						<input type="checkbox"/>
(๑๒)	การใช้ทรัพยากรท้องถิ่นประสบปัญหาทาง ๓ ดังต่อไปนี้ เชียงใหม่						
	๑. ขาดงบประมาณการจ้าง.....						<input type="checkbox"/>
	๒. ไม่ได้รับความร่วมมือเนื่องจากวิทยากร มองไม่ เห็นความสำคัญ.....						<input type="checkbox"/>
	๓. วิทยากรไม่มีเวลา.....						<input type="checkbox"/>
(๑๓)	การจัดการศึกษานอกสถานที่ประสบปัญหาทาง ๓ ดังต่อไปนี้ เชียงใหม่						
	๑. ขาดแหล่งวิชาการในการยกย่อง.....						<input type="checkbox"/>
	๒. ไม่ทราบแหล่งวิชาการในจังหวัดที่จะไปยกย่อง.....						<input type="checkbox"/>
	๓. ขาดงบประมาณในการจัด.....						<input type="checkbox"/>
(๑๔)	การฝึกอบรมและประชุมสัมมนาเพื่อปรับปรุง การเรียนการสอน.....						<input type="checkbox"/>
(๑๕)	การประสานงานภายในโรงเรียน.....						<input type="checkbox"/>
(๑๖)	การพิจารณาเรื่องงบประมาณเกี่ยวกับแหล่งวิชาการในการ ใช้หลักสูตรและอัตรากำลังวิชาการศึกษา.....						<input type="checkbox"/>
(๑๗)	การบริหารการศึกษาเพื่อเอื้อต่อการแก้ปัญหา บางรายในจังหวัดเชียงใหม่ ภายภาคหน้า.....						<input type="checkbox"/>

ตอนที่ ๓ ความคิด เห็นหรือข้อ เสนอแนะ เพิ่มเติม

คำชี้แจง โปรดแสดงความคิด เห็นหรือข้อ เสนอแนะ เพิ่มเติม ที่เกี่ยวกับหลักสูตรกลุ่มสร้าง เสริม  
ประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ และ ๖ ในด้านต่าง ๆ ต่อไปนี้ ทั้งนี้ เพื่อ  
ประโยชน์ในการปรับปรุงหลักสูตรกลุ่มสร้าง เสริมประสบการณ์ชีวิต

๑. ความคิด เห็นและข้อ เสนอแนะ เกี่ยวกับเนื้อหา และการปรับปรุง เนื้อหากурсสร้าง เสริม  
ประสบการณ์ชีวิต

๑.๑ เนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับประกอบของ เนื้อหาและความสอดคล้องกับประสบการณ์ชีวิต . . . . .

.....  
.....  
.....

การปรับปรุงองค์ประกอบของ เนื้อหาและความสอดคล้องกับประสบการณ์ชีวิต ดังนี้ . . . . .

.....  
.....  
.....

๑.๒ เนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับการบูรณาการ เนื้อหา .....  
.....  
.....

การปรับปรุงการบูรณาการ เนื้อหาถึง . . . . .

.....  
.....  
.....

๒. ความคิด เห็นและข้อ เสนอแนะ เกี่ยวกับเนื้อหา และการปรับปรุงการจัด เวลา เรียนหลักสูตรสร้าง  
เสริมประสบการณ์ชีวิต

เนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับการ จัด เวลา เรียน คือ . . . . .

.....  
.....  
.....



ควรปรับปรุงการบูรณาการ เพื่อหาสิ่ง.....

๓. ความถี่ เห็น และขอเสนอแนะ เกี่ยวกับปัญหาและการปรับปรุงการจัด เวลา เวียนกลุ่มสร้าง เสริมประสบการณ์ชีวิต

๓.๑ ปัญหาที่เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน คือ.....

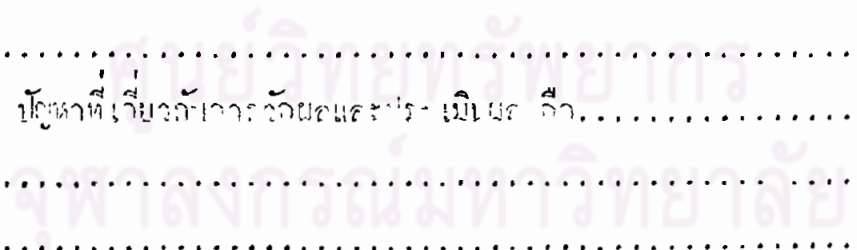
ควรปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนดังนี้.....

๓.๒ ปัญหาที่เกี่ยวกับการจัดทำและการใช้สื่อการเรียน คือ.....

ควรปรับปรุงการจัดทำและการใช้สื่อการเรียนดังนี้.....

๓.๓ ปัญหาที่เกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผล คือ.....

ควรปรับปรุงการวัดผลและประเมินผลดังนี้.....



๔. ความถี่ เพิ่มและข้อเสนอมายัง เกี่ยวกับ โยธาการบริหารและการจัดการ ในกลุ่มสร้างเสริม  
ประสบการณ์ชีวิต

โยธาที่เกี่ยวกับ การบริหารและการจัดการ คือ.....

.....  
.....

ควรปรับปรุงการบริหารและการจัดการดังนี้.....

.....  
.....



ศูนย์วิทยพัชกร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบฟอร์มภาค ๓

ตอนที่ ๑ ชื่อผู้ให้สัมภาษณ์..... ชื่อสาขา.....  
 วัน เดือน ปี ที่สัมภาษณ์.....  
 สถานให้สัมภาษณ์.....  
 สถานที่ทำงาน โรงเรียน.....  
 ว่าเลข..... จังหวัด.....

ตอนที่ ๒ ๑. การใช้หลักสูตรกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ และ ๖  
 ในปัจจุบัน ประสบได้ผลอะไรมาบ้างที่สุด และควรนำวิธีการแก้ไขอย่างไรบ้าง

๒. ท่านคิดว่า เมื่อทำกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ และ ๖  
 ซึ่งแบ่งเป็น ๓๖ หน่วย มีเนื้อหาเรื่องใดบ้างที่ ไม่เหมาะสม ควรหลีกเลี่ยง และควรแก้ไขเนื้อหา  
 จำนวนในเรื่องใดบ้าง

๓. เมื่อทำกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ควรระบุผลการวิพากษ์หลายสาขา เจ้า  
 ใจด้วยหรือไม่ เพราะเหตุใด

๔. การสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ และปีที่ ๖  
 ประสบปัญหาเนื่องจาก เนื้อหาวิชาหนักและมากกว่าชั้นอื่น ๆ จึงต้องการครูที่มีความรู้ทาง  
 วิชาการโดยเฉพาะ ปัญหาในเรื่องนี้ควรจะมีการจัดการอย่างไรบ้าง

๕. การสอนแบบบูรณาการในปัจจุบันประสบได้ผลมาก เนื่องจากครูยังไม่เข้าใจ  
 การจัดทำหลักสูตรและการสอนที่พอ จะแก้ไขอย่างไร

๖. ท่านคิดว่าการจัดเวลาเรียนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถม-  
 ศึกษาปีที่ ๕ และปีที่ ๖ ในปัจจุบันเหมาะสมหรือไม่ หากไม่เหมาะสม ควรจัดเวลาเรียน  
 อย่างไร

๗. กลุ่มโรงเรียนเอกชนบางแห่งในภาคใต้ประสบปัญหาของนักเรียนที่ขาด  
 สื่อการเรียนการสอน ซึ่งจะทำให้ใช้เวลาเรียนไม่เต็มที่ เนื่องจากเป็นหลักสูตรใหม่ ประกอบ  
 กับการสอนซึ่งตามปกติ ครูประถมมักจะสอนประจำชั้นทุกชั่วโมง นอกจากนั้นยังจะต้องจัดทำ  
 สื่อการเรียน และรับผิดชอบในด้านการวัดและประเมินผล ท่านคิดว่าครูประถมควรจะมีวิธี  
 ลดภาระนี้อย่างไร โดยไม่รบกวนทางราชการเรียนเองบ้างเรียน

๙. การวัดและประเมินผลในปัจจุบันมีปัญหามาก เนื่องจากไม่สอดคล้องกับ  
จุดประสงค์การเรียนรู้ ท่านคิดว่าจะมีวิธีวัดและประเมินผลอย่างไร

๑๐. ปัจจุบันครูได้รับบริการค่าตอบแทนพิเศษเพียงพอหรือไม่ หากไม่เพียงพอ ท่าน  
คิดว่าควรแก้ไขอย่างไร

๑๑. ปัจจุบันโรงเรียนหลายแห่งประสบปัญหาการนำทรัพยากรท้องถิ่นมาใช้ประโยชน์  
ทางการศึกษา ปัญหาที่ควรจะมีการจัดการอย่างไร



ศูนย์วิทยพัทยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## ประวัติผู้วิจัย

นางสาวเจดิมพร สพฤชัย เกิดเมื่อวันที่ ๑๒ สิงหาคม ๒๕๔๖ กรุงเทพฯ สำเร็จการศึกษามาจากมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ เมื่อ พ.ศ. ๒๕๖๕ ปัจจุบันรับราชการตำแหน่ง อาจารย์ ๑ ระดับ ๕ โรงเรียนคลองห้วยทราย เขตบางขุนเทียน กรุงเทพมหานคร

การวิจัยครั้งนี้ได้รับทุนอุดหนุนการวิจัยจากบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เป็นจำนวนเงิน ๓,๐๐๐ บาท



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย