

การสร้างบทเรียนแบบโปรแกรม เรื่อง  
"การพยาบาลผู้ป่วยโรค โควิดนารี อาร์ทอร์" สำหรับนักศึกษาพยาบาลระดับอนุปริญญา :



นางสาว เฉลิมศรี สุวรรณเจดีย์

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาค้นคว้าหลักสูตรปริญญาตรี สาขาพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัย

แผนกวิชาพยาบาลศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. ๒๕๖๑

000555

I15453820 ๕๕

CONSTRUCTION OF A PROGRAMMED LESSON ON  
"NURSING THE PATIENT WITH CORONARY ARTERY DISEASE"  
FOR DIPLOMA NURSING STUDENTS

Miss Chalermisri Suwanjaedee

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements  
For the Degree of Master of Education  
Department of Nursing Education  
Graduate School  
Chulalongkorn University

1978

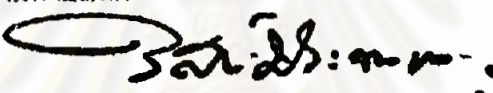
หัวข้อวิทยานิพนธ์      การสร้างบทเรียนแบบโปรแกรม เรื่อง "การพยาบาลผู้ป่วยโรค  
โคโรนาไวรัส" สำหรับ นักศึกษาพยาบาลระดับอนุปริญญา

โดย                              นางสาว เฉลิมศรี สุวรรณเจกีย์

แผนกวิชา                      พยาบาลศึกษา

อาจารย์ที่ปรึกษา            ผู้ช่วยศาสตราจารย์ นพรัตน์ ผลิตพิบูลย์

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้มหาวิทยาลัยมหิดลเป็น  
ส่วนหนึ่งของการศึกษาค้นคว้าหลักสูตรปริญญาโท

  
..... คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย  
(ศาสตราจารย์ ดร.วิศิษฐ์ ประจวบเหมาะ)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

..... ประธานกรรมการ  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ประนอม โอทกานนท์)

..... กรรมการ  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ นพรัตน์ ผลิตพิบูลย์)

..... กรรมการ  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สุนันท์ ปัทมาคม)

..... กรรมการ

หัวข้อวิทยานิพนธ์ การสร้างบทเรียนแบบโปรแกรม เรื่อง "การพยาบาลผู้ป่วย โรค  
โคโรนาไวรัส อีอาร์เทอร์" สำหรับนักศึกษาพยาบาลระดับอนุปริญญา  
ชื่อ นางสาว เฉลิมศรี สุวรรณเจดีย์  
อาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ นพรัตน์ มลาพิบูลย์  
แผนกวิชา พยาบาลศึกษา  
ปีการศึกษา ๒๕๖๐

บทคัดย่อ



วัตถุประสงค์ของการวิจัย เพื่อสร้างบทเรียนแบบโปรแกรม เรื่อง "การพยาบาล  
ผู้ป่วย โรค โคโรนาไวรัส อีอาร์เทอร์" สำหรับนักศึกษาพยาบาลระดับอนุปริญญา และหาประสิทธิภาพ  
ของบทเรียนตามเกณฑ์มาตรฐาน ๕๐/๕๐ (The ๕๐/๕๐ Standard) โดยตั้งสมมติฐาน  
ไว้ว่า :

๑. บทเรียนแบบโปรแกรม เรื่อง "การพยาบาลผู้ป่วย โรค โคโรนาไวรัส อีอาร์เทอร์"  
สำหรับนักศึกษาพยาบาลระดับอนุปริญญาที่สร้างขึ้นนี้ จะใช้สอนได้อย่างมีประสิทธิภาพความหลักเกณฑ์  
มาตรฐานของบทเรียนแบบโปรแกรมโดยทั่วไป คือมาตรฐาน ๕๐/๕๐ (The ๕๐/๕๐ Standard)
๒. คะแนนเฉลี่ยของการทดสอบก่อนเรียน และหลังเรียนบทเรียน แบบโปรแกรม  
ที่สร้างขึ้นมีความแตกต่างกัน

ผู้วิจัยได้สร้างบทเรียนแบบโปรแกรมจำนวน ๑๓๖ กรอบ ๑๕๓ คำตอบ และแบบ  
ทดสอบมีคุณภาพเชื่อถือได้จำนวน ๒๘ ข้อ เพื่อนำไปใช้ทดลองกับกลุ่มตัวอย่างที่ยังไม่เคยเรียน  
บทเรียน เรื่อง "การพยาบาลผู้ป่วย โรค โคโรนาไวรัส อีอาร์เทอร์" มาก่อน ซึ่งสุ่มมาจากนักศึกษา  
พยาบาลระดับอนุปริญญาของวิทยาลัยพยาบาลสภากาชาดไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๐ โดยแบ่งการ  
สุ่มตัวอย่างออกเป็น ๓ ชั้นตอนตามลำดับ คือชั้นหนึ่งคือหนึ่ง ชั้นทดลองกลุ่มเล็ก และชั้นทดลอง  
ภาคสนาม รวมเป็นกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด ๑๑๒ คน

ผลการวิจัย ปรากฏว่า บทเรียนที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ ๘๗.๘๖. / ๘๑.๖๔  
 หมายความว่า นักศึกษาสามารถตอบแบบฝึกหัดในบทเรียนได้ถูกต้องโดยเฉลี่ยร้อยละ ๘๗.๘๖  
 ของจำนวนคำถามทั้งหมด ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานร้อยละ ๘๐ ตัวแรกที่กำหนดไว้ และนัก  
 ศึกษาทำแบบทดสอบหลังเรียนบทเรียนได้ถูกต้องโดยเฉลี่ย ๘๑.๖๔ ของคะแนนทั้งหมด ซึ่งสูง  
 กว่าเกณฑ์มาตรฐานร้อยละ ๘๐ ตัวหลังที่กำหนดไว้ และคะแนนเฉลี่ยของการสอบก่อนและ  
 หลังเรียนบทเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๑ แสดงว่าโดยเฉลี่ยแล้ว ผู้เรียน  
 บทเรียนมีความรู้เพิ่มขึ้นอย่างแท้จริง จึงสรุปได้ว่าผลการวิจัยครั้งนี้สนองสมมติฐานที่ตั้งไว้  
 ทั้งสองข้อ

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

THESIS TITLE            CONSTRUCTION OF A PROGRAMMED LESSON ON  
"NURSING THE PATIENT WITH CORONARY  
ARTERY DISEASE" FOR DIPLOMA NURSING  
STUDENTS

NAME                      MISS CHALERMSRI SUWANJAEDEE

THESIS ADVISOR        ASSISTANT PROFESSOR NOPHARATANA BALAPIBUL

DEPARTMENT            NURSING EDUCATION

ACADEMIC YEAR        1977

#### ABSTRACT

The purpose of this research was to construct a programmed lesson on "Nursing the Patient with Coronary Artery Disease" for diploma nursing students and to investigate the effectiveness of the programmed lesson based on the 90/90 standard by the hypotheses that state:

1. A Programmed lesson on "Nursing the Patient with Coronary Artery Disease" for diploma nursing students will be used effectively on the 90/90 standard.

2. The arithmetic mean of the pre - test and the post - test is statistically different.

The researcher constructed the 136 frames, 153 answers and the 28 test items in order to use for experiment on samples which were obtained by simple random sampling. The experiment was divided into three steps, one to one testing, a small group testing, and a field testing. There were 112 samples altogether that had been used for this study.

The analysis of the test results indicated that the 97.96/91.64 means that the students average score was 97.96 percent in answering the questions in programmed lesson which was higher than the first 90 standard. The students were also able to make the average score of 91.64 percent on the post-test which was higher than the second 90 standard. The effectiveness of this Programmed lesson was higher than the 90/90 standard. The arithmetic mean of the pre-test and the post-test was statistically significant different at the .01 level. This shows that the programmed lesson had improved the knowledge of the students. Thus, it can be concluded that the findings of this research had strongly supported the first and the second hypotheses.

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



๒

## กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลงได้ เนื่องจากผู้วิจัยได้รับความกรุณาจากผู้ช่วยศาสตราจารย์ นพรัตน์ ผลาใหญ่ชัย ที่กรุณาให้คำแนะนำในค่านี้อาชีวการและการดำเนินการวิจัย ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สุนันท์ ปัทมาคม ได้กรุณาให้คำแนะนำทางค่านี้อาชีวการ เขียนบทเรียน แบบโปรแกรม จนทำให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย และสำเร็จลุล่วงด้วยดี ผู้วิจัย ขอกราบขอบพระคุณท่านอาจารย์ทุกท่านไว้ ณ โอกาสนี้ด้วย

นอกจากนี้ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณ อาจารย์ อุกุม สุภาไทร ผู้อำนวยการวิทยาลัยพยาบาลสภากาชาดไทย และขอขอบคูนักศึกษาพยาบาลวิทยาลัยพยาบาลสภากาชาดไทย ตลอดจน จนคณะครู และนักศึกษพยาบาลวิทยาลัยพยาบาลเกื้อการุณย์ ที่ได้ให้ความช่วยเหลือในการเก็บ รวบรวมข้อมูลเป็นอย่างดี

เฉลิมศรี สุวรรณเจ็ย

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



สารบัญ

หน้า

บทคัดย่อภาษาไทย	.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	.....	ฉ
กิตติกรรมประกาศ	.....	ช
รายการตารางประกอบ	.....	ฅ
รายการแผนภูมิประกอบ	.....	ฉ

บทที่

๑. บทนำ		๑
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	.....	๑
เหตุจูงใจในการสร้างบทเรียนแบบโปรแกรม	.....	๒
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	.....	๔
สมมติฐานของการวิจัย	.....	๔
ขอบเขตของการวิจัย	.....	๔
ข้อตกลงเบื้องต้นของการวิจัย	.....	๕
ความจำกัดของการวิจัย	.....	๕
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	.....	๑๐
วิธีดำเนินการวิจัย	.....	๑๐
นิยามของคำศัพท์ที่ใช้ในการวิจัย	.....	๑๑
๒. บรรณคดีและการวิจัยที่เกี่ยวข้อง	.....	๑๓
ความหมายของบทเรียนแบบโปรแกรม	.....	๑๓
ประวัติความเป็นมาของบทเรียนแบบโปรแกรม	.....	๑๖
ทฤษฎีการเรียนรู้ทางจิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับ	.....	๑๘
การสร้างบทเรียนแบบโปรแกรม		
ลักษณะของบทเรียนแบบโปรแกรม	.....	๒๒
ชนิดของบทเรียนแบบโปรแกรม	.....	๒๓

บทที่

หน้า

หลักการเลือกใช้บทเรียนแบบโปรแกรม .....	๓๓
ข้อดี = ข้อเสียของบทเรียนแบบโปรแกรม .....	๓๔
ขั้นตอนการสร้างบทเรียนแบบโปรแกรม .. .. .	๓๕
การเขียนจุดมุ่งหมายของบทเรียนแบบโปรแกรม .....	๔๐
การวิจัยที่เกี่ยวข้องในต่างประเทศ .....	๔๒
การวิจัยที่เกี่ยวข้องในประเทศ .....	๔๕
๓ การดำเนินการวิจัย .....	๔๘
๔ ผลการวิเคราะห์ข้อมูล .....	๖๔
๕ สรุปผลการวิจัย และขอเสนอแนะ .....	๘๓
สรุปผลการวิจัย .....	๘๔
อภิปรายผลการวิจัย .....	๘๔
ขอเสนอแนะ .....	๘๖

บรรณานุกรม .....	๙๐
------------------	----

ภาคผนวก .....	๙๖
---------------	----

ประวัติการที่กษา .....	
------------------------	--

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายการตารางประกอบ

ตาราง	หน้า
๑ ผลการทดลองกลุ่มเล็ก (Small group testing) ... ..	๓๔
๒ ผลการทดลองภาคสนาม (Field testing) ... ..	๓๖
๓ เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยของ ประสิทธิภาพของบทเรียนและเกณฑ์มาตรฐาน ๕๐/๕๐ ... ..	๓๗
๔ การเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนจากแบบทดสอบ ก่อนและหลังเรียนบทเรียน ... ..	๓๘
๕ ตารางวิเคราะห์หาความเที่ยง (Reliability) ของแบบทดสอบ (ครั้งที่ ๑) ... ..	๕๗
๖ ผลการวิเคราะห์ค่าอำนาจจำแนก (D) และค่าระดับความ ยาก (P) ของแบบทดสอบ (ครั้งที่ ๑) ... ..	๕๘
๗ ผลการวิเคราะห์ตัวเลือกของแบบทดสอบ ... ..	๑๐๐
๘ ตารางวิเคราะห์หาความเที่ยง (Reliability) ของ แบบทดสอบ (ครั้งที่ ๒) ... ..	๑๐๕
๙ ผลการวิเคราะห์ค่าอำนาจจำแนก (D) และค่าระดับความ ยาก (P) ของแบบทดสอบ (ครั้งที่ ๒) ... ..	๑๐๗
๑๐ คะแนนจากการทำแบบเรียน ... ..	๑๐๘
๑๑ คะแนนจากการทำแบบทดสอบหลังเรียนบทเรียน ... ..	๑๑๑
๑๒ ผลการวิเคราะห์บทเรียนชั้นภาคสนาม ... ..	๑๑๔

รายการแผนภูมิประกอบ

แผนภูมิที่

หน้า

- ๑. คะแนนจากแบบทดสอบ ก่อนและหลังเรียนบทเรียนของนักศึกษา  
กลุ่มเล็ก (Small group) . . . . .

๓๕



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย