

บรรณานุกรม

ภาษาไทย

หนังสือ

- กฤษณา ชูติมา "มโนคติการพัฒนาอาจารย์." ในพัฒนาการเรียนการสอนระดับอุดมศึกษา, หน้า 131-138. ไพบูลย์ สีนลาร์ตัน, บรรณาธิการ. (กรุงเทพมหานคร: ภาควิชาอุดมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524)
- กิติ ตย์คคานนท์. การบริหารและพัฒนาบุคลากร. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานปลัดกระทรวงสาธารณสุข, 2520.
- กุสุมา สนิทวงศ์ และพณี เขียววานิช. ปัญหาและบทบาทของมหาวิทยาลัยในประเทศไทย. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ศิวัชร, 2507.
- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. แผนพัฒนาการศึกษาฉบับที่ 5 พ.ศ. 2525 - 2529. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์พัฒนาศึกษา, 2525.
- ชาญชัย ลวิตรังสีมา และ เขียววิทย์ ฤทธิประศาสน์. การพัฒนาบุคคล. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2521.
- ทองจันทร์ หงส์ลลารมภ์. "การพัฒนาอาจารย์." ในการพัฒนาการเรียนการสอนระดับอุดมศึกษา, หน้า 118. ไพบูลย์ สีนลาร์ตัน, บรรณาธิการ. (กรุงเทพมหานคร: ภาควิชาอุดมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.)
- ธงชัย สันติวงษ์ การบริหารงานบุคคล. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2525.
- นพพงษ์ บุญจิตราดุลย์. หลักการบริหารการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร: บริษัท เอส เอ็ม เอ็ม, 2525.
- บุญศักดิ์ ใจจงกิจ. เทคโนโลยีอาชีวศึกษาข้างอุตสาหกรรม. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า, 2523.
- บัณฑิต อินทรชীন. การสัมมนาการบริหารงานบุคคล. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพมหานคร: โอเดียนสโตร์, 2526.
- ประคอง กรรณสูตร. สถิติศาสตร์ประยุกต์สำหรับครู. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2517.

ประชุมสุข อาชวอรุณ. งานมหาวิทยาลัย. กรุงเทพมหานคร: การพิมพ์พระนคร, 2523.

ภิญโญ สาธร. การบริหารงานบุคคล. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช, 2517.

_____. หลักบริการศึกษา พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2519.

เมธี ปิรันธนานนท์. การบริหารงานบุคคลในวงการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพมหานคร: ศูนย์หนังสือกรุงเทพ จำกัด, 2523.

วิเชียร เกตุสิงห์. สถิติวิเคราะห์สำหรับการวิจัย. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2526.

สมพงษ์ เกษมสิน. การบริหาร. พระนคร: ไทยพัฒนาการพิมพ์, 2513.

_____. การบริหารงานบุคคลแผนใหม่. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2514.

_____. การบริหารงานบุคคลแผนใหม่. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2521.

_____. การบริหารงานบุคคลแผนใหม่. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2523.

สมหวัง พิธิยานุวัฒน์. "การเปรียบเทียบลักษณะและระดับปัญหาของบัณฑิตศึกษา คณะครุศาสตร์." ใน เสริมสมรรถภาพบัณฑิตศึกษา, หน้า 119 ไพฑูรย์ สินลารัตน์, บรรณาธิการ. (กรุงเทพมหานคร: สำนักงานบัณฑิตศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.)

สมาน รังสิโยภักดิ์. ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคล. กรุงเทพมหานคร: สวัสดิการสำนักงาน ก.พ., 2522.

เสถียร เหลืองอร่าม. หลักการบริหารงานบุคคล. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์แพรวพินา, 2519.

อุทัย หิรัญโต. หลักการบริหารงานบุคคล. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพมหานคร: โอเดียนสโตร์, 2523.

อมรชัย ตันติเมธ. "การวิจัยบทบาทใหม่ของนักบริหารการศึกษา." ประมวลบทความทางบริหารการศึกษา, หน้า 130. ในเมธี ปิรันธนานนท์, บรรณาธิการ. (กรุงเทพมหานคร: รุ่งเรืองสำส่นการพิมพ์, 2522.)

อรุณ รัชตะนาวิน. "การพัฒนาการเรียนการสอนในมหาวิทยาลัย: ประสบการณ์ของมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์." ใน พัฒนาการเรียนการสอนระดับอุดมศึกษา, หน้า 130. ไพฑูรย์ สีนลารัตน์, บรรณาธิการ. (กรุงเทพมหานคร: ภาควิชาอุดมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2524.)

วารสารและจุลสาร

ประมวล รุจนเสรี. "การแต่งตั้งโยกย้ายข้าราชการฝ่ายปกครอง." วารสารข้าราชการ 8 (สิงหาคม 2523): 6.

"แผนการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2520." ราชกิจจานุเบกษา 94 (12 เมษายน 2520): 345-351.

พัฒน์ น้อยแสงศรี. "การปรับปรุงและพัฒนางานวิจัยในมหาวิทยาลัย." วารสารรามคำแหง 4 (ตุลาคม 2520): 181-183.

ไพฑูรย์ สีนลารัตน์. "ข้อสังเกตเกี่ยวกับการพัฒนาอาจารย์ในสหรัฐอเมริกา." ข่าวสารหน่วยพัฒนาคณาจารย์ด้านการเรียนการสอน 1 (มีนาคม 2520): 13-14.

_____. "แนวคิดเกี่ยวกับระบบ." จุลสารนักบริหาร 2 (กันยายน 2521): 19-27.

สังข์ อุทรานันท์. "หน้าที่และความรับผิดชอบของอาจารย์ผู้สอนในมหาวิทยาลัย." ศึกษาศาสตร์สาร 2 (เมษายน-มิถุนายน 2520): 45.

✓ สมคิด แก้วสนธิ. "การพัฒนาอาจารย์ในประเทศอังกฤษ." ข่าวสารหน่วยพัฒนาคณาจารย์ด้านการเรียนการสอน 1 (มีนาคม 2520): 9-12.

สวัสดี สุคนธรังษี. "การวิจัยในมหาวิทยาลัยกับการพัฒนาประเทศ." วารสารพัฒนบริหารศาสตร์ 8 (มกราคม 2511): 165.

เอกสารอื่น ๆ

กรรณิการ์ พงษ์สนธิ "การเสนอโครงการพัฒนาคณาจารย์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.

คณะทำงานพัฒนาการเรียนการสอน. "มโนทัศน์คณาจารย์มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์." เอกสารประกอบการสัมมนาฝึกอบรมทางด้านการเรียนการสอน. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2523.

- ชวณพิศ นรเดชาเนท. "การเสนอโครงการพัฒนาคณาจารย์เพื่อส่งเสริมประสิทธิภาพการสอน: การศึกษาเฉพาะกรณีมหาวิทยาลัยมหิดล." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.
- ณัฐนิภา กุปรัตน์. "การสร้างแรงจูงใจในการเข้ารับการศึกษาอบรม." เอกสารประกอบคำบรรยาย วิชาการบริหารบุคลากรในโรงเรียน. ภาควิชาบริหารการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.
- ทองจันทร์ หงส์ถาวรณ. "รายงานการประชุมเรื่อง The Training and Professional Development of Academic Staff-Practice and Purpose." รายงานการประชุมระดับคณบดี เรื่องปัญหาในการพัฒนาอาจารย์ ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไข. กรุงเทพมหานคร: หน่วยพัฒนาอาจารย์ฝ่ายจัดการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.
- ทิพวรรณ สีตรศรีศรี. "โครงการพัฒนาอาจารย์ของวิทยาลัยครูลำปาง." วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.
- ทัศนาศาสตร์ แสงศักดิ์. "การวิเคราะห์พฤติกรรมความเป็นผู้นำของผู้บริหารอาชีวศึกษา." วิทยานิพนธ์ ปริญญา มหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.
- พัชรินทร์ จำรูญโรจน์. "ความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์เกี่ยวกับการพัฒนาอาจารย์ใน สถาบันอุดมศึกษาเอกชน." วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.
- พัทธยา สายหู. "การวิจัยคืออะไร." รายงานการอบรมคณาจารย์คณะอักษรศาสตร์ เรื่องความรู้ เกี่ยวกับการวิจัย กรุงเทพมหานคร: คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2520.
- ไพจิตร เอื้อทวิกุล. รายงานการสัมมนา คณบดี เรื่องการส่งเสริมคุณภาพงานของคณะวิชาใน มหาวิทยาลัย. กรุงเทพมหานคร: ทบวงมหาวิทยาลัย, 2519.
- ไพฑูริย์ สีนลรัตน์. "การพัฒนาการเรียนการสอน." ในคู่มือการประชุมปฏิบัติการด้านการเรียน การสอน, หน้า 8-25 ไพฑูริย์ สีนลรัตน์, บรรณาธิการ. กรุงเทพมหานคร: หน่วย พัฒนาอาจารย์ ฝ่ายวิชาการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.
- ✓ การพัฒนาบุคลากรในระดับอุดมศึกษา กรณีของออสเตรเลีย. รายงานการดูงาน และประชุมเชิงปฏิบัติการ ณ ประเทศออสเตรเลีย. กรุงเทพมหานคร: ภาควิชาอุดมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.
- มยุรี พลากร. "โครงการพัฒนาอาจารย์วิทยาลัยแพทยศาสตร์ พระมงกุฎเกล้า." วิทยานิพนธ์ ปริญญา มหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.

มาลี วิชญกุล. "ความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์เกี่ยวกับการพัฒนาบุคลากรในวิทยาลัย
สังกัดกรมอาชีวศึกษา." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ ภาควิชาบริหารการศึกษาศาสตร์
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.

✓ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. หน่วยพัฒนาการเรียนการสอน. เอกสารประกอบการสัมมนา
กรรมการพัฒนาการเรียนการสอน มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์. กรุงเทพมหานคร:
หน่วยพัฒนาการเรียนการสอน มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2525.

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. รายงานสรุปผลการสัมมนาเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน.
กรุงเทพมหานคร: 2519.

วิญญู อังคนารัตน์. "วิธีการประชุม." คำบรรยายเกี่ยวกับการจัดการบุคคล. กรุงเทพมหานคร:
สังขไพบุลย์การพิมพ์, 2518.

วิทยาลัยเทคโนโลยีอุตสาหกรรม. "วทอ.สาร." แผ่นปลิว ปีที่ 3 ฉบับที่ 6 วันศุกร์ที่ 27
กรกฎาคม 2527.

_____. "วทอ.สาร." แผ่นปลิว ปีที่ 3 ฉบับที่ 9 วันศุกร์ที่ 17 สิงหาคม 2527.

วิศวกรรมศาสตร์. บันทึกข้อความที่ วศ. 456/27 ลงวันที่ 13 กันยายน 2527.

สมคิด แก้วสนธิ. "ทัศนะเกี่ยวกับการพัฒนาอาจารย์." รายงานการสัมมนาระดับคณบดี เรื่อง
ปัญหาในการพัฒนาอาจารย์และข้อเสนอแนะเพื่อแก้ไข. กรุงเทพมหานคร: หน่วยพัฒนา
คณาจารย์ฝ่ายวิชาการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.

สดีโส อัสวีไล. "การพัฒนาอาจารย์ของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย." รายงานการสัมมนาคณะ
กรรมการหน่วยพัฒนาอาจารย์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. กรุงเทพมหานคร: หน่วยพัฒนา
คณาจารย์ ฝ่ายวิชาการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า วิทยาเขตพระนครเหนือ. แผนแนวการศึกษา ปีการศึกษา 2525
กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า วิทยาเขตพระนครเหนือ,
2525.

สมชอบ ไชยเวช. "การวางแผนพัฒนาอาจารย์และแนวคิดการศึกษาช่างเทคนิคอุตสาหกรรม." เอกสารประกอบการสัมมนาผู้บริหารวิทยาลัยเทคนิค วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา.
กรุงเทพมหานคร: สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า วิทยาเขตพระนครเหนือ, 2523.

สุจิตรา ภูมิเสถียร. "การพัฒนาการเรียนการสอน-แนวคิดและทางปฏิบัติ." เอกสารรายงานการ
สัมมนากรรมการพัฒนาการเรียนการสอน มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์. กรุงเทพมหานคร:
หน่วยพัฒนาการเรียนการสอน มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2525.

- สุวรรณี ศรีคุณ. "ปัญหาและความต้องการพัฒนาตํานวิชาการศึกษาของอาจารย์วิทยาลัยครูในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521.
- อรทัย กกผล. "การบริหารบุคคลในภาครัฐกิจ." "เอกสารประกอบคำบรรยายคณะรัฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์." ภาควิชาบริหารการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.
- อรพินทร กุลประภา. "การพัฒนาบุคลากรในวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาในเขตกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.
- ✓ อรุณ รัชตะนาวิณ. "การพัฒนาการเรียนการสอนในมหาวิทยาลัย: ประสิทธิภาพของมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์." "เอกสารประกอบการสัมมนากรรมการพัฒนาการเรียนการสอนมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์." กรุงเทพมหานคร: หน่วยพัฒนาการเรียนการสอน มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2525.

ภาษาอังกฤษ

- Chruden, Herbert J. and Sherman, Arthur W. "The Nature and Development of the Personnel Field." Personnel Management. Cincinnati Ohio : South-West, 1968.
- Civil Service Training. Employee Training in Public Service. Chicago : Civil Service Assembly of the United States and Canada, 1941.
- Flippo. Principle of Personnel Management. New York : McGraw-Hill Book Co., 1966.
- Gaff, Jerry G. Toward Faculty Renewal. San Francisco : Jossey-Bass, 1975.
- _____. "The United States of America toward the Improvement of Teaching." Staff Development in Higher Education. ed. Teacher, David CB. New York : Nichols Publishing, 1979.
- Likert, Renis. New Patterns of Management. New York : McGraw Hill Book, 1961.

- Mauch, Han C. "What Are the Obstacles to Improving Quality Teaching." Current Issues In Higher Education: Improving Teaching and Institutional Quality. Washington, D.C.: American Association for Higher Education, 1978.
- Menges, Robert J. and Levinson, Judy. "Teaching Improving and Instructional Quality". Washington, D.C.: American Association for Higher Education, 1980.
- Mistry, Romy J. "Improve College Teaching: Model Faculty Development Program for an Indian Unitary University." Dissertation Abstracts International. 39 (August 1978): 703-A.
- Mullaly, Lee J. and Duffy, Norman V. "The Goal of Faculty Development Improving Instruction and Surviving." Improving College and University Teaching. 26 (Spring 1978): 121.
- Myers, Scott M. "Breakthrough in On the Job Training." Harvard Business Review. (July-August 1966): 378.
- Swansbury, Russel C. Inservice Education. New York: GP. Putnum's Sons, 1968.
- Surin Setamanit. "Faculty and Staff in Thailand." Staff and Faculty Development in Southeast Asian Universities: RIHED Research Series. (Hongkong: Maruzen Investment, 1981): 229-256.
- Towne, Violet Anne. "Faculty Perceptions of Faculty Development in Syracuse University." Dissertation Abstracts International 35 (April 1977): 2167-A
- UNESCO. Planning the Development of Universities 2. Paris: The Unesco Press, 1973.



ภาคผนวก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สำเนา

ที่ ทม 0309/285

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท 10505

11 มกราคม 2528

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน รองอธิการบดีสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า วิทยาเขตพระนครเหนือ

เนื่องด้วย นางชนิดดา เหมือนแก้ว นิสิตปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเรื่อง "กิจกรรมการพัฒนาคณาจารย์: การศึกษาเฉพาะกรณีสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า วิทยาเขตพระนครเหนือ" ในการนี้ นิสิตจำเป็นต้องทำการสำรวจเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องโดยการแจกแบบสอบถามแก่ผู้บริหารและอาจารย์ของสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า วิทยาเขตพระนครเหนือ

จึงเรียนมา เพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาอนุมัติให้ นิสิตได้ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลดังกล่าว ทั้งนี้เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ

บัณฑิตวิทยาลัย หวังอย่างยิ่งในความกรุณาของท่าน และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

สุประคิษฐ์ บุณนาค

(นายสุประคิษฐ์ บุณนาค)

คณบดี

ภาควิชาบริหารการศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

มกราคม 2528

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถาม

เรียน อาจารย์สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า วิทยาเขตพระนครเหนือ

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวน 1 ฉบับ

ด้วยดิฉัน นางชนิดดา เหมือนแก้ว ข้าราชการในสังกัดคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม และวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า วิทยาเขตพระนครเหนือ กำลังทำวิจัยเรื่อง "กิจกรรมการพัฒนาคณาจารย์: การศึกษาเฉพาะกรณีสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า วิทยาเขตพระนครเหนือ" การวิจัยครั้งนี้ นอกจากเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย แล้ว ยังมุ่งหวังประโยชน์ที่จะมีต่อการจัดกิจกรรมการพัฒนาคณาจารย์ของคณะ/วิทยาลัย ในสังกัดสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า วิทยาเขตพระนครเหนือ อีกทางหนึ่งด้วย

จึงเรียนมาเพื่อใคร่ขอความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถามที่แนบมานี้ ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงที่ท่านได้สละเวลาอันมีค่าของท่านเพื่อการวิจัยในครั้งนี้

ขอแสดงความนับถืออย่างสูง

ชนิดดา เหมือนแก้ว

(นางชนิดดา เหมือนแก้ว)

ผู้วิจัย

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

"กิจกรรมการพัฒนาคณาจารย์: การศึกษาเฉพาะกรณีสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า

วิทยาเขตพระนครเหนือ"

ความหมายของคำที่สำคัญ

กิจกรรมการพัฒนาคณาจารย์ หมายถึง กิจกรรมที่จัดขึ้นเพื่อให้คณาจารย์ได้มีโอกาสเพิ่มพูนความรู้ ทักษะ รวมทั้งปรับปรุงเจตคติ (Attitude) และเทคนิคต่าง ๆ อันจะส่งผลให้การเรียนการสอนและการปฏิบัติงานด้านอื่น ๆ สมฤทธิ์ผลหรือบรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ

ผู้บริหาร หมายถึง อาจารย์ประจำของสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า วิทยาเขตพระนครเหนือ ซึ่งบรรจุเป็นข้าราชการและได้ปฏิบัติราชการที่สถาบันมาแล้ว อย่างน้อย 1 ปี ปัจจุบันดำรงตำแหน่งผู้บริหารในระดับต่าง ๆ ได้แก่ รองอธิการบดี ผู้ช่วยอธิการบดี คณบดี รองคณบดี ผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ และหัวหน้าภาควิชา

อาจารย์ หมายถึง อาจารย์ประจำของสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า วิทยาเขตพระนครเหนือ ซึ่งบรรจุเป็นข้าราชการ และได้ปฏิบัติราชการที่สถาบันมาแล้วอย่างน้อย 1 ปี และมีได้ดำรงตำแหน่งผู้บริหารดังกล่าวข้างต้น

คณะ/วิทยาลัย คณะ หมายถึง คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและวิทยาศาสตร์ และคณะวิศวกรรมศาสตร์

วิทยาลัย หมายถึง วิทยาลัยเทคโนโลยีอุตสาหกรรม

คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

แบบสอบถามฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูล เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการพัฒนาคณาจารย์ ตลอดจนศึกษาปัญหาและอุปสรรคในการจัดกิจกรรมการพัฒนาคณาจารย์ ของสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า วิทยาเขตพระนครเหนือ ขอความกรุณาจากอาจารย์ได้โปรดตอบคำถามให้ตรงกับสภาพความเป็นจริงมากที่สุดเท่าที่จะเป็นได้ คำตอบของอาจารย์ทุกท่านจะอำนวยความสะดวกอย่างยิ่งต่อการพัฒนาและปรับปรุงวิธีการพัฒนาคณาจารย์ของคณะ/วิทยาลัย ในสังกัดสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า วิทยาเขตพระนครเหนือ

แบบสอบถามมี 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบ

ตอนที่ 2 เป็นคำถามเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมพัฒนาอาจารย์ 8 ด้าน

ตอนที่ 3 เป็นคำถามเกี่ยวกับอุปสรรคและปัญหาในการจัดกิจกรรมพัฒนาอาจารย์

กรุณาตอบแบบสอบถามทุกตอนตามคำชี้แจงที่ระบุไว้ในแต่ละตอน

ตอนที่ 1

ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

การพิจารณาเลือกคำตอบ

โปรดเลือกหมายเลขหน้าข้อความที่ตรงกับสภาพความเป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่าน แล้วนำไปเขียนลงในช่อง ทางขวามือ

ตัวอย่าง

คำถาม	คำตอบ	สำหรับ ผู้ทำวิจัย
0. จำนวนบุตรของท่าน		
1. 1 คน	2. 2 คน	
3. มากกว่า 2 คน	4. ไม่มีบุตร	3

จากตัวอย่าง ใส่หมายเลข 3 ในช่อง หมายถึงผู้ตอบมีบุตรมากกว่า 2 คน

สถานการณ์ของผู้อตอบแบบสอบถาม

คำถาม	คำตอบ	สำหรับ ผู้ทำวิจัย
1. เพศ		
1. ชาย	2. หญิง	<input type="radio"/>
2. อายุ		
1. 21-30 ปี	2. 31-40 ปี	
3. 41-50 ปี	4. 51-60 ปี	<input type="radio"/>
3. ปัจจุบันดำรงตำแหน่ง		
1. ผู้บริหาร	2. อาจารย์	<input type="radio"/>
4. อายุราชการ		
1. 1-5 ปี	2. 6-10 ปี	
3. 11-15 ปี	4. 16-20 ปี	
5. 21 ปีขึ้นไป		<input type="radio"/>
5. ระดับการศึกษาสูงสุด		
1. ปริญญาตรี	2. ประกาศนียบัตรสูงกว่าปริญญาตรี	
3. ปริญญาโท	4. ปริญญาเอก	<input type="radio"/>
6. สังกัดคณะ/วิทยาลัย		
1. คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและวิทยาศาสตร์		
2. คณะวิศวกรรมศาสตร์		
3. วิทยาลัยเทคโนโลยีอุตสาหกรรม		<input type="radio"/>

ตอนที่ 2

คำถามเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการพัฒนาอาจารย์

การพิจารณาเลือกคำตอบ

โปรดเลือกหมายเลขที่ตรงกับคะแนนที่ได้ปฏิบัติจริงตามความคิดเห็นของท่าน ใส่ลงในช่อง ทางขวามือ โดยกำหนดค่าดังนี้

- 5 หมายถึง มากที่สุด หรือ น้อยที่สุด
 4 หมายถึง มาก หรือ น้อย
 3 หมายถึง น้อย หรือ ไม่น้อยนัก
 2 หมายถึง น้อยที่สุด หรือ เกือบจะไม่มีเลย
 1 หมายถึง ไม่มีเลย

ตัวอย่าง

คำถาม	ส่วนที่จะนำไปตอบ	คำตอบ	สำหรับ ผู้ทำวิจัย
0. คณะ/วิทยาลัยของท่านส่งเสริมให้มีการศึกษาต่อ	มากที่สุด มาก น้อย น้อยที่สุด ไม่มีเลย	5 4 3 2 1	<input checked="" type="radio"/> 5

จากตัวอย่าง ใส่หมายเลข 5 ในช่อง แสดงว่า คณะ/วิทยาลัยของท่านได้ส่งเสริมให้มีการศึกษาต่อมากที่สุด

1. การประเมินเทค

คำชี้แจง ผู้เคยได้รับการประเมินเทค โปรดตอบคำถามตั้งแต่ข้อที่ 1 ถึงข้อที่ 6

ผู้ไม่เคยได้รับการประเมินเทค โปรดแสดงความคิดเห็นเฉพาะข้อที่ 1 เท่านั้น

คำถาม	ส่วนที่จะนำไปตอบ					คำตอบ	สำหรับ ผู้ทำวิจัย
	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด	ไม่มีเลย		
1. ท่านเห็นว่ามีความจำเป็นมากน้อยเพียงใดต่อการจัดการประเมินเทคชั้นในคณะ/วิทยาลัย	5	4	3	2	1	<input type="radio"/>	
2. ท่านได้ทราบนโยบาย กฎ ระเบียบ ตลอดจนความรู้เรื่องสวัสดิการต่างๆ ของคณะ/วิทยาลัยจากการประเมินเทค	5	4	3	2	1	<input type="radio"/>	
3. ท่านได้รับเอกสารประกอบการประเมินเทค	5	4	3	2	1	<input type="radio"/>	
4. การประเมินเทคทำให้ท่านได้รับความรู้ตรงตามที่ท่านต้องการ	5	4	3	2	1	<input type="radio"/>	
5. ท่านมีความมั่นใจและกำลังใจในการปฏิบัติงานดีขึ้นหลังจากผ่านการประเมินเทค	5	4	3	2	1	<input type="radio"/>	
6. หลังการประเมินเทค คณะ/วิทยาลัยได้มีการติดตามผลหรือประเมินผล เพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไขการดำเนินงานครั้งต่อไปเพียงใด	5	4	3	2	1	<input type="radio"/>	

2. การส่งเสริมให้การศึกษาต่อ

คำถาม	ส่วนที่จะนำไปตอบ					คำตอบ	สำหรับ ผู้ทำวิจัย
	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด	ไม่เลย		
7. แต่ละปีมีอาจารย์ไปศึกษาต่อมากน้อยเพียงใด	5	4	3	2	1	<input type="radio"/>	
8. คณะ/วิทยาลัยของท่านสนับสนุนให้อาจารย์ไปศึกษาต่อในประเทศ	5	4	3	2	1	<input type="radio"/>	
9. คณะ/วิทยาลัยของท่านสนับสนุนให้อาจารย์ไปศึกษาต่อต่างประเทศ	5	4	3	2	1	<input type="radio"/>	
10. คณะ/วิทยาลัยของท่านส่งเสริมให้อาจารย์ลาไปเพิ่มพูนความรู้ทางวิชาการ	5	4	3	2	1	<input type="radio"/>	
11. การให้อาจารย์ไปศึกษาต่อ คณะ/วิทยาลัยใดกระทำด้วยความเหมาะสมหรือยุติธรรมเพียงใด	5	4	3	2	1	<input type="radio"/>	
12. คณะ/วิทยาลัยของท่านให้ทุนศึกษาต่อทางด้านช่างกับด้านสามัญต่างกันมากน้อยเพียงใด	5	4	3	2	1	<input type="radio"/>	
13. อาจารย์ที่ศึกษาต่อ เมื่อสำเร็จการศึกษาแล้ว ท่านคิดว่าได้นำเอาความรู้ด้านการเรียนการสอนใหม่ ๆ มาปรับปรุงการทำงานเพียงใด	5	4	3	2	1	<input type="radio"/>	

3. การวิจัย

คำถาม	ส่วนที่จะนำไปตอบ					คำตอบ	สำหรับ ผู้ทำวิจัย
	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด	ไม่มีเลย		
14. คณะ/วิทยาลัยของท่านเห็นความสำคัญและสนับสนุนงานวิจัยของอาจารย์	5	4	3	2	1	<input type="radio"/>	
15. คณะ/วิทยาลัยของท่านส่งเสริมให้อาจารย์ได้รับความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการวิจัย	5	4	3	2	1	<input type="radio"/>	
16. คณะ/วิทยาลัยของท่านมีเงินอุดหนุนการวิจัยมากน้อยเพียงใด	5	4	3	2	1	<input type="radio"/>	
17. ห้องสมุดของคณะ/วิทยาลัยมีหนังสือวิจัยมากน้อยเพียงใด	5	4	3	2	1	<input type="radio"/>	
18. คณะ/วิทยาลัยของท่านมีการเผยแพร่ผลงานวิจัยให้หน่วยงานอื่นทราบ	5	4	3	2	1	<input type="radio"/>	
19. คณะ/วิทยาลัยของท่านมีอาจารย์ทำงานวิจัยมากน้อยเพียงใด	5	4	3	2	1	<input type="radio"/>	
20. งานสอนมาก เป็นสาเหตุมากน้อยเพียงใดที่ทำให้อาจารย์ไม่มีเวลาทำงานวิจัย	5	4	3	2	1	<input type="radio"/>	
21. คณะ/วิทยาลัยของท่านได้นำผลงานวิจัยมาพิจารณาความดีความชอบของอาจารย์	5	4	3	2	1	<input type="radio"/>	

4. การฝึกอบรมหรือประชุมเชิงปฏิบัติการ

คำชี้แจง ผู้เคยได้รับการฝึกอบรมหรือประชุมเชิงปฏิบัติการ โปรดตอบคำถามข้อที่ 22-28

ผู้ไม่เคยได้รับการฝึกอบรมหรือประชุมเชิงปฏิบัติการ โปรดตอบคำถามเฉพาะข้อที่ 22-24 เท่านั้น

คำถาม	ส่วนที่จะนำไปตอบ					คำตอบ	สำหรับ ผู้ท้าววิจัย
	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด	ไม่เคย		
22. คณะ/วิทยาลัยของท่านมีการจัดฝึกอบรมหรือประชุมเชิงปฏิบัติการมากน้อยเพียงใด	5	4	3	2	1	<input type="radio"/>	
23. การคัดเลือกบุคคลของคณะ/วิทยาลัยการมีความเหมาะสม	5	4	3	2	1	<input type="radio"/>	
24. อาจารย์ในคณะ/วิทยาลัยของท่านได้มีโอกาสเข้าร่วมฝึกอบรมหรือประชุมเชิงปฏิบัติการที่สถาบันภายนอกจัดขึ้น	5	4	3	2	1	<input type="radio"/>	
25. หลักสูตรการฝึกอบรมหรือประชุมเชิงปฏิบัติการที่คณะ/วิทยาลัยของท่านจัดให้กับอาจารย์มีความสอดคล้องกับการพัฒนาการเรียนการสอน	5	4	3	2	1	<input type="radio"/>	
26. ท่านได้รับความรู้ เทคนิค และประสบการณ์ใหม่ ๆ มากน้อยเพียงใดจากการเข้าร่วมอบรมหรือประชุมเชิงปฏิบัติการที่คณะ/วิทยาลัยของท่านจัดขึ้น	5	4	3	2	1	<input type="radio"/>	

คำถาม	ส่วนที่จะนำไปตอบ					คำตอบ	สำหรับ ผู้ทำวิจัย
	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด	ไม่มีเลย		
27. การจัดฝึกอบรมหรือประชุมเชิงปฏิบัติการ ทางคณะ/วิทยาลัยของท่านได้เชิญวิทยากรผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอกมาร่วมด้วย	5	4	3	2	1	<input type="radio"/>	
28. หลังการฝึกอบรมหรือประชุมเชิงปฏิบัติการได้มีการติดตามผลและประเมินผล	5	4	3	2	1	<input type="radio"/>	

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

5. การสัมมนาทางวิชาการ

คำชี้แจง ผู้เคยเข้าร่วมการสัมมนา โปรดตอบคำถามตั้งแต่ข้อ 29 ถึงข้อที่ 34
 ผู้ไม่เคยเข้าร่วมการสัมมนา โปรดตอบคำถามเฉพาะข้อที่ 29 เท่านั้น

คำถาม	ส่วนที่จะนำไปตอบ					คำตอบ	สำหรับ ผู้ทำวิจัย
	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด	ไม่เลย		
29. คณะ/วิทยาลัยของท่านมีการจัดสัมมนาทางวิชาการมากน้อยเพียงใด	5	4	3	2	1	<input type="radio"/>	
30. หัวข้อที่ทางคณะ/วิทยาลัยจัดสัมมนาทางวิชาการมีความสอดคล้องกับสภาพปัญหาของคณะ/วิทยาลัย	5	4	3	2	1	<input type="radio"/>	
31. อาจารย์ในคณะ/วิทยาลัยของท่านได้มีโอกาสเข้าร่วมสัมมนาทางวิชาการที่สถาบันภายนอกจัดขึ้น	5	4	3	2	1	<input type="radio"/>	
32. การเชิญผู้เชี่ยวชาญหรือผู้ทรงคุณวุฒิทั้งภายในและภายนอกมาบรรยายตามหัวข้อที่กำหนดไว้เป็นไปด้วยความเหมาะสม	5	4	3	2	1	<input type="radio"/>	
33. ท่านสามารถนำผลจากการสัมมนาทางวิชาการที่ทางคณะ/วิทยาลัยจัดขึ้นมาปรับปรุงการปฏิบัติงานได้มากน้อยเพียงใด	5	4	3	2	1	<input type="radio"/>	
34. หลังการสัมมนาทางวิชาการ มีการติดตามผลและประเมินผล	5	4	3	2	1	<input type="radio"/>	

6. การเผยแพร่ข่าวสารทางวิชาการ

คำถาม	ส่วนที่จะนำไปตอบ					คำตอบ	สำหรับ ผู้ทำวิจัย
	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด	ไม่เลย		
35. คณะ/วิทยาลัยของท่านได้เผยแพร่ข่าวสารทางวิชาการให้อาจารย์ได้เพิ่มพูนความรู้เพียงใด	5	4	3	2	1	<input type="radio"/>	
36. คณะ/วิทยาลัยของท่านได้รับข่าวสารทางวิชาการจากแหล่งภายนอกมาให้อาจารย์ได้ศึกษาค้นคว้า	5	4	3	2	1	<input type="radio"/>	
37. คณะ/วิทยาลัยของท่านจัดสรรงบประมาณสำหรับกิจกรรมด้านการเผยแพร่ข่าวสารทางวิชาการไว้อย่างเหมาะสม	5	4	3	2	1	<input type="radio"/>	
38. คณะ/วิทยาลัยของท่านส่งเสริมให้อาจารย์เขียนบทความทางวิชาการเพื่อนำลงในวารสารต่าง ๆ	5	4	3	2	1	<input type="radio"/>	
39. คณะ/วิทยาลัยของท่านแนะนำหรือส่งเสริมให้อาจารย์เข้าเป็นสมาชิกของสมาคมทางวิชาการต่าง ๆ	5	4	3	2	1	<input type="radio"/>	
40. คณะ/วิทยาลัยของท่านมีมุมหนังสือหรือห้องสมุดวิชาชีพเพื่ออำนวยความสะดวกเป็นพิเศษให้อาจารย์เพื่อค้นคว้าและทำงาน	5	4	3	2	1	<input type="radio"/>	



7. การจัดสัปดาห์ทางวิชาการ

การจัดสัปดาห์ทางวิชาการ หมายถึง การจัดกิจกรรมในช่วงเวลาสัปดาห์ใดสัปดาห์หนึ่ง เช่น การจัดใหม่บรรยาย การอภิปราย การชมภาพยนตร์ นิทรรศการ หัตถศึกษา ฯลฯ อาจเชิญวิทยากรทั้งภายในและภายนอกมาบรรยาย ในเรื่องที่คุณอาจารย์ส่วนใหญ่มีความต้องการหรือสนใจ

คำถาม	ส่วนที่จะนำไปตอบ					คำตอบ	สำหรับ ผู้ทำวิจัย
	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด	ไม่เลย		
41. คณะ/วิทยาลัยของท่านได้จัดใหม่การบรรยายหรืออภิปรายในเรื่องที่คุณอาจารย์ส่วนใหญ่มีความต้องการหรือสนใจมากน้อยเพียงใด	5	4	3	2	1	<input type="radio"/>	
42. คณะ/วิทยาลัยได้เชิญวิทยากรมาให้ความรู้แก่อาจารย์	5	4	3	2	1	<input type="radio"/>	
43. คณะ/วิทยาลัยของท่านมีการจัดหัตถศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อการสอน	5	4	3	2	1	<input type="radio"/>	
44. คณะ/วิทยาลัยของท่านให้อาจารย์เข้าเยี่ยมชมการจัดสัปดาห์ทางวิชาการที่หน่วยงานอื่นจัดขึ้นมา มากน้อยเพียงใด	5	4	3	2	1	<input type="radio"/>	

8. การสับเปลี่ยนหน้าที่การงาน

การสับเปลี่ยนหน้าที่การงาน หมายถึง การสับเปลี่ยนหน้าที่ให้เหมาะสมกับตำแหน่งและความรู้ความสามารถ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาความก้าวหน้าของข้าราชการหรือเป็นการใช้คนให้เหมาะกับงาน

คำถาม	ส่วนที่จะนำไปตอบ					คำตอบ	สำหรับ ผู้ทำวิจัย
	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด	ไม่เลย		
45. ก่อนการสับเปลี่ยนหน้าที่การงาน คณะ/วิทยาลัยของท่านได้มีการสำรวจความจำเป็นหรือความต้องการในการสับเปลี่ยนหน้าที่ของอาจารย์	5	4	3	2	1	<input type="radio"/>	
46. คณะ/วิทยาลัยของท่านมีการสับเปลี่ยนอาจารย์ให้เหมาะสมกับงานหรือความรู้ความสามารถของอาจารย์มากน้อยเพียงใด	5	4	3	2	1	<input type="radio"/>	
47. การสับเปลี่ยนหน้าที่การงานช่วยเพิ่มประสิทธิภาพหรือความก้าวหน้าของอาจารย์เพียงใด	5	4	3	2	1	<input type="radio"/>	
48. การสับเปลี่ยนหน้าที่การงานของอาจารย์เป็นผลดีต่อการดำเนินงานของคณะ/วิทยาลัยของท่าน	5	4	3	2	1	<input type="radio"/>	
49. หลังการสับเปลี่ยนหน้าที่การงาน มีการติดตามผลและประเมินผล	5	4	3	2	1	<input type="radio"/>	

ตอนที่ 3

คำถามเกี่ยวกับอุปสรรคและปัญหาในการจัดกิจกรรมการพัฒนาคณาจารย์

การพิจารณาเลือกคำตอบ

โปรดเลือกหมายเลข แล้วเติมลงในช่อง ทางขวามือ กรุณาตอบตามความคิดเห็นของท่านที่มีต่ออุปสรรคและปัญหาในการจัดกิจกรรมการพัฒนาคณาจารย์ โดยกำหนดค่าดังนี้

- | | | |
|---|---------|-------------------------------|
| 5 | หมายถึง | เป็นอุปสรรคและปัญหามากที่สุด |
| 4 | หมายถึง | เป็นอุปสรรคและปัญหามาก |
| 3 | หมายถึง | เป็นอุปสรรคและปัญหาน้อย |
| 2 | หมายถึง | เป็นอุปสรรคและปัญหาน้อยที่สุด |
| 1 | หมายถึง | ไม่เป็นอุปสรรคและปัญหาเลย |

ตัวอย่าง อุปสรรคและปัญหาในการจัดกิจกรรมการพัฒนาคณาจารย์

คำถาม	ระดับของปัญหา	คำตอบ	สำหรับ ผู้ทำวิจัย
0. ขาดการวางแผนที่ดี	มากที่สุด	<input checked="" type="radio"/>	
	มาก		
	น้อย		
	น้อยที่สุด		
	ไม่มีเลย		
	5 4 3 2 1		

จากตัวอย่าง ใส่หมายเลข 3 ในช่อง แสดงว่าขาดการวางแผนที่ดี เป็นอุปสรรคและปัญหาในการจัดกิจกรรมการพัฒนาคณาจารย์น้อย

อุปสรรคและปัญหาในการจัดกิจกรรมการพัฒนาคณาจารย์

คำถาม	ระดับของปัญหา					คำตอบ	สำหรับ ผู้ทำวิจัย
	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด	ไม่มีเลย		
1. งบประมาณสนับสนุนการจัดกิจกรรม การพัฒนาคณาจารย์	5	4	3	2	1	<input type="radio"/>	
2. นโยบายและแผนการดำเนินงานเพื่อ การพัฒนาคณาจารย์	5	4	3	2	1	<input type="radio"/>	
3. ผู้บริหารสนับสนุนให้คณาจารย์เข้าร่วม กิจกรรมการพัฒนาคณาจารย์ได้ไม่ทั่วถึง	5	4	3	2	1	<input type="radio"/>	
4. ความยุติธรรมในการคัดเลือก คณาจารย์เพื่อการพัฒนา	5	4	3	2	1	<input type="radio"/>	
5. การพัฒนาคณาจารย์ไม่ตรงกับสาขา วิชาที่คณะ/วิทยาลัยต้องการ	5	4	3	2	1	<input type="radio"/>	
6. ความร่วมมือของคณาจารย์ในการ เข้าร่วมกิจกรรมการพัฒนาคณาจารย์	5	4	3	2	1	<input type="radio"/>	
7. คณาจารย์ที่มีโอกาสได้เข้าร่วม กิจกรรมการพัฒนาคณาจารย์ด้านต่าง ๆ แต่ไม่นำความรู้ ความก้าวหน้าทาง วิชาการมาใช้ให้เป็นประโยชน์เท่าที่ ควร	5	4	3	2	1	<input type="radio"/>	
8. คณาจารย์เมื่อมีวุฒิสูงขึ้นมักจะขอโอน ย้าย หรือลาออกไปอยู่หน่วยงานอื่น ทั้งของรัฐและเอกชน	5	4	3	2	1	<input type="radio"/>	
9. การส่งคณาจารย์เข้าร่วมกิจกรรมการ พัฒนาคณาจารย์ในสถานต่าง ๆ ทำให้ ขาดกำลังคนในการปฏิบัติการสอน	5	4	3	2	1	<input type="radio"/>	

คำตอบ	ระดับของปัญหา					คำตอบ	สำหรับ ผู้บริหาร
	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด	ไม่มีเลย		
10. การปฏิบัติตามกฎ ระเบียบ ในการ ลาศึกษาต่อหรือฝึกอบรม	5	4	3	2	1	<input type="radio"/>	
11. การประชาสัมพันธ์ของคณะ/วิทยาลัย เกี่ยวกับงานการพัฒนาอาจารย์	5	4	3	2	1	<input type="radio"/>	
12. การสรรหาวิทยากร ผู้เชี่ยวชาญ	5	4	3	2	1	<input type="radio"/>	
13. สถานที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการ พัฒนาอาจารย์	5	4	3	2	1	<input type="radio"/>	
14. การสรรหาบุคคลที่มีความสามารถ ในการจัดกิจกรรมการพัฒนาอาจารย์	5	4	3	2	1	<input type="radio"/>	
15. ผู้ทำงานด้านพัฒนาอาจารย์มีความ กระตือรือร้นในการพัฒนาไม่มากเท่าที่ ควร	5	4	3	2	1	<input type="radio"/>	
16. ไม่มีหน่วยงานที่ทำหน้าที่รับผิดชอบ เกี่ยวกับการพัฒนาอาจารย์โดยเฉพาะ	5	4	3	2	1	<input type="radio"/>	

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย

สถานภาพของผู้ตอบแบบสัมภาษณ์

คำถาม	คำตอบ	สำหรับ ผู้ทำวิจัย
1. เพศ 1. ชาย 2. หญิง	<input type="radio"/>	
2. อายุ 1. 21-30 ปี 2. 31-40 ปี 3. 41-50 ปี 4. 51-60 ปี	<input type="radio"/>	
3. ปัจจุบันดำรงตำแหน่ง 1. ผู้บริหาร 2. อาจารย์	<input type="radio"/>	
4. อายุราชการ 1. 1-5 ปี 2. 6-10 ปี 3. 11-15 ปี 4. 16-20 ปี 5. 21 ปีขึ้นไป	<input type="radio"/>	
5. วุฒิการศึกษาสูงสุด 1. ประถมศึกษา 2. ประกาศนียบัตรสูงกว่าปริญญาตรี 3. ปริญญาโท 4. ปริญญาเอก	<input type="radio"/>	
6. สังกัดคณะ/วิทยาลัย 1. คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและวิทยาศาสตร์ 2. คณะวิศวกรรมศาสตร์ 3. วิทยาลัยเทคโนโลยีอุตสาหกรรม	<input type="radio"/>	

1. แบบสัมภาษณ์ผู้บริหาร

1. ขณะนี้ทางคณะ/วิทยาลัย มีนโยบายในการพัฒนาคณาจารย์อย่างไร ?

.....
.....
.....
.....
.....

2. กิจกรรมใดที่คณะ/วิทยาลัย เน้นเป็นหลักและได้พัฒนาแล้วประสบความสำเร็จมากที่สุด ?

.....
.....
.....
.....
.....

3. มีอุปสรรคอะไรบ้างที่ทำให้นโยบายที่วางไว้ไม่ประสบความสำเร็จเท่าที่ควร โปรดกล่าวถึงสาเหตุของอุปสรรคหรือปัญหานั้น ๆ และจะมีแนวทางแก้ไขปัญหาดังกล่าวอย่างไรบ้าง ?

.....
.....
.....
.....
.....

ศูนย์วิทยพัชยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

2. แบบสัมภาษณ์อาจารย์

1. ท่านมีความคิดเห็นอย่างไร เกี่ยวกับนโยบายการพัฒนาคณาจารย์ของคณะ/วิทยาลัย ?

.....

.....

.....

.....

.....

2. ท่านต้องการให้คณะ/วิทยาลัยของท่าน จัดกิจกรรมการพัฒนาคณาจารย์ประเภทใดมากที่สุด เพราะเหตุใด ?

.....

.....

.....

.....

.....

3. ท่านคิดว่ากิจกรรมใดที่คณะ/วิทยาลัยของท่านได้พัฒนาแล้วประสบความสำเร็จมากที่สุด ?

.....

.....

.....

.....

.....

4. ท่านคิดว่าอะไรเป็นอุปสรรคต่อการจัดกิจกรรมการพัฒนาคณาจารย์ของคณะ/วิทยาลัย โปรดกล่าวถึงสาเหตุของอุปสรรคหรือปัญหานั้น ๆ และจะมีแนวทางแก้ไขปัญหาดังกล่าวอย่างไรบ้าง ?

.....

.....

.....

.....

.....

การหาความเชื่อมั่นหรือความเชื่อถือได้ของแบบสอบถาม

วิธีทำ

1. ตรวจสอบแบบสอบถามให้คะแนน 5, 4, 3, 2, 1
2. ทำตาราง

คนที่	ข้อที่ 1	ข้อที่ 2	ข้อที่ 3	ข้อที่ K	ΣX_{ROW}
1	X_{11}	X_{12}	X_{13}	X_{1K}	$\Sigma X_{ROW 1}$
2	X_{21}	X_{22}	X_{23}	X_{2K}	$\Sigma X_{ROW 2}$
3	X_{31}	X_{32}	X_{33}	X_{3K}	$\Sigma X_{ROW 3}$
.
.
n	X_{n1}	X_{n2}	X_{n3}	X_{nK}	$\Sigma X_{ROW n}$
ΣX_{COL}	ΣX_{COL1}	ΣX_{COL2}	ΣX_{COL3}	ΣX_{COLK}	ΣX
ΣX_{COL}^2	ΣX_{COL1}^2	ΣX_{COL2}^2	ΣX_{COL3}^2	ΣX_{COLK}^2	ΣX^2

3. หาผลบวกกำลังสองระหว่างข้อ

$$SS_{ITEM} = \frac{(\Sigma X_{COL1})^2 + (\Sigma X_{COL2})^2 + \dots + (\Sigma X_{COLK})^2}{n} - \frac{(\Sigma X)^2}{nK}$$

4. หาผลบวกกำลังสองระหว่างคน

$$SS_{IND} = \frac{(\Sigma X_{ROW1})^2 + (\Sigma X_{ROW2})^2 + \dots + (\Sigma X_{ROWn})^2}{K} - \frac{(\Sigma X)^2}{nK}$$

$$(DF = n-1)$$

5. ผลบวกกำลังสองของความคลาดเคลื่อน

$$SS_{\text{ERROR}} = SS_{\text{TOTAL}} - SS_{\text{ITEM}} - SS_{\text{IND}} ,$$

$$(DF = (n-1)(K-1))$$

SS_{TOTAL} คือ ผลบวกกำลังสองรวม

$$SS_{\text{TOTAL}} = \sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{nK}$$

6. หา MEAN SQUARE ในข้อ 4-5 โดยหารด้วย SUM SQUARE แต่ละค่า
ด้วย DF

$$MS_{\text{IND}} = \frac{SS_{\text{IND}}}{n-1}$$

$$MS_{\text{ERROR}} = \frac{SS_{\text{ERROR}}}{(n-1)(K-1)}$$

7. ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม

$$r_{tt} = 1 - \frac{MS_{\text{ERROR}}}{MS_{\text{IND}}}$$

ศูนย์วิทยุทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แสดงจำนวนประชากรที่ตอบแบบสอบถามในกิจกรรมการพัฒนาคณาจารย์ด้านต่าง ๆ

กิจกรรมการพัฒนาคณาจารย์ด้านการส่งเสริมให้การศึกษาต่อ ด้านการวิจัย ด้านการเผยแพร่ข่าวสารทางวิชาการ ด้านการจัดสัปดาห์ทางวิชาการ และด้านการสับเปลี่ยนหน้าที่ยางาน ทั่วประเทศทั้งหมด 202 คน แบ่งเป็น

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและวิทยาศาสตร์ จำนวน 76 คน

คณะวิศวกรรมศาสตร์ จำนวน 42 คน

วิทยาลัยเทคโนโลยีอุตสาหกรรม จำนวน 84 คน

กิจกรรมการพัฒนาคณาจารย์ด้านการประชุม มีผู้เคยได้รับการประชุม จำนวน 79 คน แบ่งเป็น

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและวิทยาศาสตร์ จำนวน 32 คน

คณะวิศวกรรมศาสตร์ จำนวน 21 คน

วิทยาลัยเทคโนโลยีอุตสาหกรรม จำนวน 44 คน

กิจกรรมการพัฒนาคณาจารย์ด้านการฝึกอบรมหรือประชุมเชิงปฏิบัติการ มีผู้เคยได้รับการฝึกอบรมหรือประชุมเชิงปฏิบัติการ จำนวน 161 คน แบ่งเป็น

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและวิทยาศาสตร์ จำนวน 63 คน

คณะวิศวกรรมศาสตร์ จำนวน 27 คน

วิทยาลัยเทคโนโลยีอุตสาหกรรม จำนวน 71 คน

กิจกรรมการพัฒนาคณาจารย์ด้านการสัมมนาทางวิชาการ มีผู้เคยเข้าร่วมสัมมนาทางวิชาการ จำนวน 147 คน แบ่งเป็น

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและวิทยาศาสตร์ จำนวน 54 คน

คณะวิศวกรรมศาสตร์ 34 คน

วิทยาลัยเทคโนโลยีอุตสาหกรรม จำนวน 59 คน

ประวัติผู้เขียน

นางชนัดดา เหมือนแก้ว เกิดเมื่อวันที่ 6 ธันวาคม พ.ศ. 2496 ที่จังหวัดสมุทรปราการ สำเร็จการศึกษาปริญญาศึกษาศาสตรบัณฑิต (เกียรตินิยมอันดับ 2) จากมหาวิทยาลัยศิลปากร เมื่อปี พ.ศ. 2519 เริ่มปฏิบัติงานครั้งแรกในตำแหน่งอาจารย์ โรงเรียนพณิชยการสีลม เมื่อปี พ.ศ. 2519 และเริ่มรับราชการในตำแหน่งอาจารย์ 1 โรงเรียนพรตพิทยพยัต กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ เมื่อปี พ.ศ. 2520 ปัจจุบันรับราชการในตำแหน่งเจ้าหน้าที่บุคคล คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า วิทยาเขตพระนครเหนือ ในสังกัดทบวงมหาวิทยาลัย ระหว่างปฏิบัติราชการเคยปฏิบัติงานในตำแหน่งผู้ช่วยเลขานุการคณะและรักษาการเลขานุการคณะ



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย