

สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยการใช้สถานการณ์จำลองเพื่อนำไปใช้ฝึกแก้ปัญหาของนิสิตครูศาสตร์ชั้นปีที่ 4 ที่จะออกฝึกสอนในปีการศึกษา 2518 จำนวน 50 คน นิสิตทั้ง 50 คน นี้มีพื้นฐานในกรณีปัญหาเท่าเทียมกัน เนื่องจากได้เรียนวิชาระเบียบวิธีการสอนและวิชาวัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอนมาแล้ว ผู้วิจัยได้สร้างแบบทดสอบขึ้นเองมีทั้งหมด 4 หมวด เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นต่อการแก้ปัญหาหลังจากใช้สถานการณ์จำลอง

ผู้วิจัยจะ นำผลการวิจัยมาสรุป โดยกล่าวถึงปัญหาในประเด็นที่สำคัญเท่านั้น รายละเอียดต่าง ๆ และคาทางสถิติ ผู้สนใจจะดูได้จากตารางในบทที่ 4 และรายละเอียดการคำนวณไว้ในภาคผนวก

1. ผลการวิจัยการใช้สถานการณ์จำลองที่เป็นบทโทรทัศน์ปรากฏว่านิสิตส่วนใหญ่เห็นด้วยกับการทำสถานการณ์จำลองที่สร้างขึ้นเป็นบทโทรทัศน์มาใช้ฝึกแก้ปัญหาในการเรียนการสอนก่อนที่จะออกฝึกสอนจริง

ผลของการวิจัยแสดงให้เห็นว่าสถานการณ์จำลองที่สร้างขึ้นในรูปแบบโทรทัศน์สามารถนำไปใช้ฝึกแก้ปัญหาของนิสิตก่อนออกฝึกสอนได้

2. ผลการวิเคราะห์การใช้สถานการณ์จำลองที่เป็นชุดการบรรยายเหตุการณ์ปรากฏว่านิสิตส่วนใหญ่เห็นด้วยกับการทำสถานการณ์จำลองที่สร้างขึ้นเป็นการเขียนเรื่องราวมาใช้ฝึกแก้ปัญหาในการเรียนการสอนก่อนที่จะออกฝึกสอนจริง

ผลของการวิจัยแสดงให้เห็นว่าสถานการณ์จำลองที่สร้างขึ้นในรูปการบรรยายเหตุการณ์สามารถนำไปใช้ฝึกแก้ปัญหาของนิสิตก่อนออกฝึกสอนได้

3. ผลการวิจัยการใช้สถานการณ์จำลองที่เป็นสไลด์ชุดประกอบคำบรรยายปรากฏว่านิสิตส่วนใหญ่เห็นด้วยกับการทำสถานการณ์จำลองที่สร้างขึ้นเป็นชุดคู่มือประกอบสไลด์มาใช้ฝึกแก้ปัญหาในการเรียนการสอนก่อนที่จะออกฝึกสอนจริง

ผลของการวิจัยแสดงให้เห็นว่า สถานการณ์จำลองที่สร้างขึ้นในรูปแบบสไลด์ชุด ประกอบคำบรรยายสามารถนำไปใช้ฝึกแก้ปัญหาของนิสิตก่อนออกฝึกสอนได้

4. ผลการวิจัยการใช้สถานการณ์จำลองที่เป็นชุดการแสดงบทบาท ปรากฏว่า นิสิตส่วนใหญ่ เห็นด้วยกับการนำเอาสถานการณ์จำลองที่สร้างขึ้นเป็นชุดการแสดงบทบาท มาใช้ฝึกแก้ปัญหาในการเรียนการสอนก่อนที่จะออกฝึกสอนจริง

ผลการวิจัยแสดงให้เห็นว่าสถานการณ์จำลองที่สร้างขึ้นในรูปแบบการแสดงบทบาท สามารถนำไปใช้ฝึกแก้ปัญหาของนิสิตก่อนออกฝึกสอนได้

5. จากผลการวิจัยการใช้สถานการณ์จำลองทั้ง 4 แบบ ในการฝึกแก้ปัญหา ของนิสิตปรากฏว่า จำนวนนิสิตที่มากที่สุดเห็นด้วยกับการใช้สถานการณ์จำลองที่สร้างเป็น สไลด์ชุดประกอบคำบรรยาย ที่เห็นด้วยรองลงมาคือ สถานการณ์จำลองที่สร้างเป็นบท โทเรทัศน์ และการแสดงบทบาท ส่วนสถานการณ์จำลองที่สร้างเป็นการบรรยายเหตุการณ์ มีจำนวนนิสิตที่เห็นด้วยน้อยที่สุด

ขอเสนอแนะ

การวิจัยในครั้งนี้ขอ เสนอแนะเกี่ยวกับสถานการณ์จำลองดังนี้

1. สไลด์ชุดประกอบคำบรรยาย

1.1 สไลด์ที่สร้างขึ้นมีประโยชน์มากมายหลายประการ ถ้าผู้ผลิตใ้รู้จัก ลำดับเนื้อหาและนำจุดสำคัญมาถ่ายทอดเป็นสไลด์ และวางโครงเรื่องใหม่มีความต่อเนื่องกัน

1.2 เทคนิคและวิธีการสร้างสไลด์ชุดนี้มีความยุ่งยากพอสมควร แต่ให้ผล คุณค่าในด้านการราคาและคุณค่าต่อการศึกษา

1.3 เนื้อหาในสไลด์ที่จัดสร้างขึ้น จะต้องคำนึงถึงความสัมพันธ์ระหว่าง ความคิดรวบยอดของผู้เรียน เนื้อหาวิชาและภาพที่ปรากฏให้เห็น

2. บทโทรทัศน์

2.1 โทรทัศน์ให้คุณค่าทางการศึกษามากมายหลายประการ แต่หากผู้ผลิตขาดหลักการที่ถูกต้องแล้ว รายการโทรทัศน์ที่ผลิตขึ้นก็จะไม่คุ้มค่ากับการลงทุนผลิต

2.2 บทโทรทัศน์ที่สร้างขึ้นจะต่องคำนึงถึงผู้เกี่ยวข้องของ 3 ด้านคือ ครูผู้สอน นักวิชาการ และเจ้าหน้าที่ฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

2.3 การผลิตรายการโทรทัศน์ จะต้องสร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์อันดีต่อกันในระหว่างเจ้าหน้าที่ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

2.4 ผู้แสดงจะต้องเข้าใจบทบาทให้มากที่สุด

3. การแสดงบทบาท

3.1 การแสดงบทบาทมีลำดับขั้นไม่ยุ่งยากนัก แต่ต้องใช้ศิลปะที่สูงพอควร การแสดงนั้นจึงจะสมจริง

3.1 การกำหนดบทบาทต้องเหมาะสมกับตัวละคร และต้องสัมพันธ์กันเป็นเรื่องราวที่เหมาะสมและเป็นไปได้

4. การบรรยายเหตุการณ์

4.1 ลำดับขั้นไม่ยุ่งยากนัก แต่วิธีการเขียนลำบาก เพราะจะต้องคิดเนื้อหาให้กลมกลืนกัน

4.2 การเขียนบรรยายเหตุการณ์ ผู้เขียนจะเขียนให้คดีจะต้องเขียนแบบสภาพความเป็นจริงแล้วนำมาดัดแปลงเพื่อให้เหมาะสมเข้ากับบรรยากาศในเรื่อง และปัญหาที่ต้องการเสนอ

ถ้าหากนักการศึกษาได้พิจารณาปรับปรุง และหาวิธีการที่จะสร้างสถานการณ์จำลองใหม่ประสิทธิภาพก็แล้ว ก็เป็นที่คาดหมายได้ว่าจะเป็นส่วนสำคัญที่จะช่วยพัฒนาการศึกษาของชาติให้บรรลุไปตามเป้าหมายและเกิดประสิทธิภาพมากที่สุด

ขอเสนอแนะในการทำวิจัยต่อไป

1. ควรได้มีการวิจัยเปรียบเทียบถึงประสิทธิภาพการใช้สถานการณ์จำลองในการแก้ปัญหาการเรียนการสอนระหว่างนิสิตที่ยังไม่มีประสบการณ์ในการฝึกสอนแต่มาฝึกใช้สถานการณ์จำลอง กับนิสิตที่ฝึกสอนแล้วแต่ไม่ได้มาฝึกใช้สถานการณ์จำลองว่าจะมีความสามารถในการแก้ปัญหาคงกันหรือไม่อย่างไร
2. ควรศึกษาติดตามผลจากการใช้สถานการณ์จำลองว่าได้ผล เป็นประการใด เพื่อจะได้แก้ไขข้อบกพร่อง
3. ควรศึกษาความคิดเห็นของนักการศึกษา นักบริหาร เพื่อที่จะได้จัดสร้างสถานการณ์จำลองใหม่คุณภาพและเป็ยไปตามเป้าหมายการศึกษา
4. ควรได้มีการสร้างสถานการณ์จำลองเกี่ยวกับปัญหาอื่น ๆ ที่แตกต่างออกไป เช่น ปัญหาทางด้านการบริหารงานของโรงเรียน ปัญหาพฤติกรรมที่เกี่ยวกับครูและนักเรียน นอกจากนี้สถานการณ์จำลองปัญหาที่สร้างขึ้นมาแล้วนี้ควร จะได้มีการศึกษาค้นหาและสร้างเพิ่มเติมให้มีขอบเขตของปัญหากว้างขวางและลึกซึ้งยิ่งขึ้น
5. ในการสร้างแบบ (Model) จำลองปัญหา ควรได้ศึกษาค้นหาสื่อที่สมบูรณ์อื่น ๆ ที่แตกต่างออกไปมาใช้เป็นสื่อในการเสนอปัญหาที่น่าสนใจ และจงใจให้ผู้ฝึกใช้อยากคิดแก้ปัญหา เช่น บทเรียนสำเร็จรูป ฟิล์มสตริป ภาพยนตร์เสียง 16 มม. เป็นต้น
6. การใช้สถานการณ์จำลองเพื่อฝึกการแก้ปัญหานี้ ควรเสนอเข้าเป็นส่วนหนึ่งของ การเรียนการสอน เพื่อเตรียมตัวนิสิตให้มีประสบการณ์ทางด้าน การปฏิบัติการสอนก่อนออกทำการสอนในสภาพการณ์จริง