

บทที่ 4

การวิเคราะห์และผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ข้อมูลที่เก็บรวบรวมได้ เป็นคำตอบจากแบบสอบถามการใช้สถานการณ์จำลองของนิสิตชั้นปีที่ 4 คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จำนวน 50 คน แบบสอบถามทั้งหมดมี 4 หมวด

1. แบบสอบถามการใช้สถานการณ์จำลองที่เป็นบทโทรทัศน์
2. แบบสอบถามการใช้สถานการณ์จำลองที่เป็นบรรยายเหตุการณ์
3. แบบสอบถามการใช้สถานการณ์จำลองที่เป็นสไลด์สรุประบอบคำบรรยาย
4. แบบสอบถามการใช้สถานการณ์จำลองที่เป็นการแสดงบทบาท

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเสนอออกมาเป็นตารางดังนี้

ตารางที่ 1 คุณค่าของคู่มือครูเฉลยปัญหาในสถานการณ์จำลองที่เป็นบทโทรทัศน์

คุณค่า	เห็นด้วย		ไม่เห็นด้วย	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ช่วยให้เข้าใจวิธีการเลือกสื่อการสอนที่เหมาะสมกับบทเรียนมากขึ้น	48	96.00	2	4.00
ช่วยให้สามารถเตรียมการสอนได้อย่างถูกต้องวิธีและเป็นไปตามลำดับขั้น	38	76.00	12	24.00
ช่วยให้เข้าใจขอบเขตการสอนแบบให้นักเรียนทำกิจกรรม	32	64.00	18	36.00
ช่วยให้สามารถคิดหาวิธีการแก้ปัญหาการใช้สื่อการสอน สื่อ คั่น	44	88.00	6	12.00



จากตารางที่ 1 สอบถามความคิดเห็น เกี่ยวกับคุณค่าของสถานการณจำลองที่เป็นบทโทรทัศน์ นิสิตส่วนใหญ่มีความเห็นว่า มีคุณค่าในด้านช่วยให้เข้าใจวิธีการเลือกสื่อการสอนที่เหมาะสมกับบทเรียนมากขึ้น จากจำนวนนิสิต 50 คน นิสิตส่วนใหญ่ร้องลงมาเห็นด้วยว่าช่วยให้สามารถศึกษาวิธีแก้ปัญหาการใช้สื่อการสอนดีขึ้น

ตารางที่ 2 วิธีการแก้ไขปัญหานักเรียนเกิดความเบื่อหน่ายไม่สนใจแผนภาพที่มีคำบรรยายมากเกินไป

วิธีแก้	เห็นด้วย		ไม่เห็นด้วย	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
พยายามคัดแปลงข้อความให้สั้นและเข้าใจง่ายแทนที่จะลอกข้อความทั้งหมดจากหนังสือ	38	76.00	12	24.00
เราให้นักเรียนเกิดความสนใจก่อนจะใส่	30	60.00	20	40.00
พยายามใช้เพื่อสรุปบทเรียนหรือเน้นตรงส่วนที่สำคัญเท่านั้น	46	92.00	4	8.00
ใช้เทคนิคการเปิดทีละส่วนเพื่อให้นักเรียนตื่นเต้นสนใจ	46	92.00	4	8.00

จากตารางที่ 2 แสดงให้เห็นถึงวิธีการแก้ปัญหานักเรียนเกิดความเบื่อหน่ายไม่สนใจแผนภาพที่มีคำบรรยายมาก ๆ นิสิตส่วนใหญ่จำนวนเท่ากันเห็นด้วยกับวิธีที่ใช้เทคนิคการเปิดทีละส่วนเพื่อให้นักเรียนตื่นเต้นสนใจ และพยายามใช้เพื่อสรุปบทเรียนหรือเน้นตรงส่วนที่สำคัญเท่านั้น จากนิสิตจำนวน 50 คน

ตารางที่ 3 ประโยชน์จากตัวอย่างการเลือกและใช้สื่อการสอนไม่เหมาะสมในบท
โทรทัศน์

ประโยชน์	เห็นด้วย		ไม่เห็นด้วย	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ช่วยให้สามารถนำข้อบกพร่องที่เห็นมาปรับปรุงแก้ไขได้	48	96.00	2	4.00
ช่วยให้มีแนวความคิดในการเลือกอุปกรณ์ให้เหมาะสมกับบทเรียน	42	84.00	8	16.00
ช่วยให้มีแนวความคิดในการใช้อุปกรณ์การสอนที่ถูกต้องวิธี	42	84.00	8	16.00
ช่วยให้เกิดแนวความคิดในการแก้ปัญหาเกี่ยวกับการเลือกและใช้สื่อการสอนไม่เหมาะสม	38	76.00	12	24.00

จากตารางที่ 3 ประโยชน์จากตัวอย่างการเลือกและใช้สื่อการสอนที่ไม่เหมาะสมในบทโทรทัศน์ นิสิตส่วนใหญ่เห็นด้วยว่า ช่วยให้สามารถนำข้อบกพร่องมาปรับปรุงแก้ไขได้ จากนิสิตจำนวน 50 คน นิสิตจำนวนเท่ากันเห็นด้วยกับประโยชน์ที่ว่า ช่วยให้มีความคิดในการเลือกอุปกรณ์ให้เหมาะสมกับบทเรียน และเห็นด้วยที่ว่า ช่วยให้มีความคิดในการใช้อุปกรณ์การสอนที่ถูกต้องวิธี

ตารางที่ 4 วิธีการในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการใช้สื่อการสอน

วิธีการ	เห็นด้วย		ไม่เห็นด้วย	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
จัดช่วงเวลาให้พอเหมาะที่จะอธิบายให้นักเรียนทำกิจกรรมและสรุปผล	38	76.00	12	24.00
เตรียมจัดสื่อการสอนให้นักเรียนมีโอกาสศึกษาโดยทั่วกัน	38	76.00	12	24.00
เตรียมนักเรียนให้เกิดความสนใจและความพร้อมในการเรียน	44	88.00	6	12.00
ทำความเข้าใจเบื้องต้นเกี่ยวกับการศึกษาเรื่องราวและกิจกรรมที่ครูต้องการให้นักเรียนทำ	46	92.00	4	8.00

จากตารางที่ 4 วิธีการในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการใช้สื่อการสอน นิสิตส่วนใหญ่เห็นด้วยกับ การทำความเข้าใจเบื้องต้นเกี่ยวกับการศึกษาเรื่องราว และกิจกรรมที่ครูต้องการให้นักเรียนทำ จากจำนวนนิสิตทั้งหมด 50 คน และนิสิตส่วนใหญ่ รองลงมาเห็นด้วยกับการ เตรียมนักเรียนให้เกิดความสนใจและความพร้อมในการเรียน

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 5 ข้อควรปฏิบัติในการส่งผ่านตัวอย่างให้นักเรียนแต่ละคนศึกษา

ข้อควรปฏิบัติ	เห็นด้วย		ไม่เห็นด้วย	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ควรมีการวางแผนล่วงหน้าในเรื่องระเบียบการส่งผ่านของตัวอย่าง	32	64.00	18	36.00
อธิบายให้นักเรียนเข้าใจก่อนแล้วจึงส่งผ่านไปให้คนที่ละคน	40	80.00	10	20.00
ควรเร้าความสนใจให้นักเรียนเกิดความพร้อมก่อน	36	72.00	14	28.00
ควรกะวางแผนในเรื่องระยะเวลาให้พอเหมาะที่นักเรียนทุกคนจะได้ศึกษาโดยทั่วกัน	50	100.00	-	-

จากตารางที่ 5 แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อควรปฏิบัติในการส่งผ่านของตัวอย่างให้นักเรียนแต่ละคนศึกษา นิสิตส่วนใหญ่เห็นด้วยกับข้อที่ว่าควรกะวางแผนในเรื่องเวลาให้พอเหมาะที่นักเรียนทุกคนจะได้ศึกษาโดยทั่วกัน จากนิสิตจำนวน 50 คน นิสิตจำนวนรองลงมาเห็นด้วยกับการอธิบายให้นักเรียนเข้าใจก่อนแล้วจึงส่งผ่านไปให้คนที่ละคน

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 6 วิธีการแก้ปัญหาในเรื่องครูขาดความรู้และทักษะในการผลิตวัสดุการสอน

วิธีการ	เห็นด้วย		ไม่เห็นด้วย	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ศึกษาหาความรู้จากหนังสือและเอกสารต่าง ๆ เกี่ยวกับ				
ทางด้าน สโตนทัศน์ศึกษา	36	72.00	14	28.00
หาโอกาส เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับทางด้าน สโตนทัศน์ศึกษา	40	80.00	10	20.00
ขอคำแนะนำช่วยเหลือจากผู้มีประสบการณ์	36	72.00	14	28.00
ให้นักเรียนช่วยผลิตโดยถือ เป็นส่วนหนึ่งของกิจกรรมการ				
เรียน	36	72.00	14	28.00

จากตารางที่ 6 แสดงวิธีการแก้ปัญหาในเรื่องครูขาดความรู้และทักษะในการผลิตวัสดุการสอน นิสิตส่วนใหญ่เห็นด้วยกับวิธีหาโอกาส เข้ารับการฝึกอบรมเกี่ยวกับทางด้าน สโตนทัศน์ศึกษา จากจำนวน นิสิต 50 คน

ศูนย์วิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 7 วิธีที่จะทำให้อุปกรณที่ผลิตขึ้นใช้ใ้คุ้มค่า

วิธีการ	เห็นด้วย		ไม่เห็นด้วย	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ครูควรศึกษาจุดมุ่งหมายของบทเรียนให้ถึ่ก่อน จะผลิต อุปกรณ์ที่ผลิตควรพิจารณาใช้วัสดุราคาถูกหรือวัสดุพื้น บ้าน	44	88.00	6	12.00
เมื่อใช้แล้วควรเก็บรวบรวมเป็นหมวดหมู่ไว้ใช้ในคราว ต่อไป	40	80.00	10	20.00
ร่วมมือประสานงานกันระหว่างเพื่อนครูในการจัดผลิต	44	88.00	6	12.00

จากตารางที่ 7 แสดงให้เห็นถึงวิธีการแก้ปัญหาที่จะทำให้อุปกรณที่ผลิตขึ้น
ใช้ใ้คุ้มค่า นิสิตส่วนใหญ่จำนวนเท่ากัน เห็นด้วยกับวิธีการที่ครูควรศึกษาจุดมุ่งหมายของบทเรียน
ให้ถึ่ก่อนจะผลิต และเห็นด้วยที่ว่ ควรร่วมมือประสานงานกันระหว่างเพื่อนครูในการจัด
ผลิต จากนิสิตจำนวน 50 คน นิสิตจำนวนรองลงมาเห็นด้วยกับวิธีที่ใ้แล้วใ้เก็บรวบรวม
เป็นหมวดหมู่ไว้ใช้ในคราวต่อไป

ตารางที่ 8 ความคิดเห็นจากการได้ฝึกอบรมในสถานการณ์จำลองที่เป็นการ
บรรยายเหตุการณ์

ความเห็น	เห็นด้วย		ไม่เห็นด้วย	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
สามารถช่วยให้มีแนวทางในการแก้ปัญหาเกี่ยวกับการผลิตสื่อการสอนประเภทวัสดุชิ้น	40	80.00	10	20.00
ทำให้มีความรู้ในเรื่องแหล่งวัสดุอุปกรณ์มากขึ้น	30	60.00	20	40.00
มีแนวคิดเกี่ยวกับการผลิตและการจัดหาสื่อการสอนประเภทวัสดุกว้างขวางขึ้น	36	72.00	14	28.00
ช่วยให้สามารถแก้ปัญหาเรื่องขาดแคลนที่ใช้ในการผลิตอุปกรณ์	38	76.00	12	24.00

จากตารางที่ 8 แสดงความคิดเห็นของนิสิตหลังจากการได้ฝึกอบรมแก้
ปัญหาในสถานการณ์จำลองที่เป็นแบบการเขียนเล่าเรื่อง นิสิตส่วนใหญ่เห็นด้วยว่าสามารถ
ช่วยให้มีแนวทางในการแก้ปัญหาเกี่ยวกับการผลิตสื่อการสอนประเภทวัสดุชิ้น จากนิสิต
จำนวน 50 คน

ตารางที่ 9 วิธีแก้ปัญหาเกี่ยวกับการผลิตอุปกรณ์ชิ้นไม้ซ้ำซ้อนกันในระหว่างครู

วิธีแก้	เห็นด้วย		ไม่เห็นด้วย	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ควรศึกษาวัสดุอุปกรณ์ที่มีอยู่แล้วในโรงเรียนก่อนที่จะผลิต	40	80.00	10	40.00
ร่วมมือประสานงานในการผลิตกับครูที่สอนในวิชาเดียวกันหรือคล้ายกัน	34	68.00	16	32.00
จัดสถานที่เก็บอุปกรณ์ให้เป็นหมวดหมู่และทำรายชื่อวัสดุที่มีอยู่แล้วให้ครูได้ทราบ	38	76.00	12	24.00
ปรับปรุงสัมพันธภาพระหว่างเพื่อนครูในการร่วมกันวางแผนการสอนและการผลิตอุปกรณ์	32	64.00	18	36.00

จากตารางที่ 9 แสดงความคิดเห็นในการแก้ปัญหาเกี่ยวกับการผลิตอุปกรณ์ชิ้นไม้ซ้ำซ้อนกันในระหว่างครู นิสิตส่วนใหญ่เห็นด้วยกับการศึกษาวัสดุอุปกรณ์ที่มีอยู่แล้วในโรงเรียนแล้วก่อนจะผลิต จากนิสิตจำนวน 50 คน

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 10 วิธีแก้ปัญหานักเรียนไม่สนใจเรียนในบางวิชาที่มีเนื้อหาเป็นแบบบรรยาย..

วิธีแก้	เห็นด้วย		ไม่เห็นด้วย	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ปรับปรุงวิธีการสอนโดยหาโอกาสใช้สื่อการสอนตามสมควร	46	92.00	4	8.00
พานักเรียนไปทัศนศึกษาเพื่อเปลี่ยนบรรยากาศ	34	68.00	16	32.00
จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนให้มากที่สุด	40	80.00	10	20.00
สร้างความสนใจและนำนักเรียนเข้าสู่บทเรียนโดยใช้สื่อการสอนที่แปลก ๆ ใหม่ ๆ	34	68.00	16	32.00

จากตารางที่ 10 แสดงวิธีการแก้ปัญหานักเรียนไม่สนใจเรียนในบางวิชาที่มีเนื้อหาเป็นแบบบรรยาย นิสิตส่วนใหญ่เห็นด้วยกับวิธีแก้ที่ปรับปรุงวิธีการสอนโดยหาโอกาสใช้สื่อการสอนตามสมควร จากนิสิตจำนวน 50 คน นิสิตส่วนใหญ่ร้องลงมาเห็นด้วยกับวิธีจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนให้มากที่สุด



ตารางที่ 11 ประโยชน์ของสถานการณ์จำลองที่สร้างเป็นสไลด์ชุดประกอบคำบรรยาย

ประโยชน์	เห็นด้วย		ไม่เห็นด้วย	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ช่วยให้มีความรู้เกี่ยวกับเครื่องฉายประเภทต่าง ๆ มากขึ้น	50	100.00	-	-
ช่วยแก้ปัญหาคือในเรื่องขาดความรู้และทักษะในการใช้อุปกรณ์ประเภทเครื่องฉาย	49	98.00	1	2.00
ทำให้มีแนวคิดในการแก้ปัญหาคือขาดแคลนสื่อทัศนวัสดุ	40	80.00	10	20.00
ทำให้มีทักษะในการใช้อุปกรณ์ประเภทเครื่องฉายมากขึ้น	49	98.00	1	2.00

จากตารางที่ 11 แสดงให้เห็นถึงประโยชน์ของสถานการณ์จำลองปัญหาที่เป็นแบบสไลด์ชุดประกอบคำบรรยาย นิสิตส่วนใหญ่เห็นด้วยกับประโยชน์ที่ว่า ช่วยให้มีความรู้เกี่ยวกับเครื่องฉายประเภทต่าง ๆ มากขึ้น จากนิสิตจำนวน 50 คน จำนวนนิสิตเท่ากัน ร้องลงมาเห็นด้วย ช่วยแก้ปัญหาคือในเรื่องขาดความรู้และทักษะในการใช้อุปกรณ์ประเภทเครื่องฉาย และเห็นด้วยว่าสถานการณ์จำลองชุดนี้ช่วยเพิ่มพูนทักษะในการใช้อุปกรณ์ประเภทเครื่องฉายมากขึ้น นอกจากนี้มีนิสิตส่วนใหญ่ยังเห็นด้วยกับประโยชน์ที่ว่า ช่วยให้มีความคิดในการแก้ปัญหาคือขาดแคลนสื่อทัศนวัสดุ

ตารางที่ 12 วิธีการใช้ภาพยนตร์ประกอบการสอน

วิธีการ	เห็นด้วย		ไม่เห็นด้วย	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ครูต้องศึกษาภาพยนตร์ก่อนนำไปใช้ในการสอน	48	96.00	2	4.00
ครูต้องรู้จักเลือกภาพยนตร์ให้เหมาะสมกับวัตถุประสงค์ของบทเรียนและความรู้พื้นฐานของนักเรียน	48	96.00	2	4.00
เตรียมชั้นเรียนให้อยู่ในสภาพพร้อมที่จะฉายภาพยนตร์	46	92.00	4	8.00
เตรียมนักเรียนให้พร้อมและสนใจที่จะศึกษาเนื้อหาจากภาพยนตร์	40	80.00	10	20.00

จากตารางที่ 12 วิธีการใช้ภาพยนตร์ประกอบการสอน นิสิตส่วนใหญ่แสดงความคิดเห็นด้วยกับวิธีที่ว่า ครูต้องศึกษาภาพยนตร์ก่อนนำไปใช้สอน จากนิตจำนวน 50 คน นิสิตส่วนใหญ่จำนวนเท่ากันเห็นด้วยกับวิธีการที่ว่า ครูต้องรู้จักเลือกภาพยนตร์ให้เหมาะสมกับวัตถุประสงค์ของบทเรียนและความรู้พื้นฐานของนักเรียน นิสิตส่วนใหญ่ร้องลงมาเห็นด้วยกับวิธีการเตรียมชั้นเรียนให้พร้อมที่จะฉายภาพยนตร์ ฉาย และวิธีที่เตรียมนักเรียนให้พร้อมและสนใจที่จะศึกษาเนื้อหาจากภาพยนตร์ตามลำดับ

ตารางที่ 13 วิธีการที่จะชักจูงให้ครูสนใจและใช้อุปกรณ์ประเภท เครื่องมือ ประกอบ การสอนมากขึ้น

วิธีการ	เห็นควย		ไม่เห็นควย	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
พยายามจัดหาเครื่องมือให้อยู่ในสภาพพร้อมที่ครูจะใช้ ได้ทุกโอกาส	48	96.00	2	4.00
จัดสภาพห้องเรียนให้เหมาะที่จะใช้อุปกรณ์ประเภท เครื่องมือ	44	88.00	6	24.00
หาวิธีที่จะบริการให้ครูสามารถหยิบยืมเครื่องมือได้โดย ง่ายและสะดวก	48	96.00	2	4.00
เน้นให้ครูเห็นถึงคุณค่าและประโยชน์ของการใช้	36	72.00	14	28.00

จากตารางที่ 13 แสดงให้เห็นวิธีการที่จะชักจูงให้ครูสนใจและใช้อุปกรณ์
ประเภทเครื่องมือประกอบการสอนมากขึ้น นิสิตส่วนใหญ่จำนวนเท่ากันเห็นด้วยกับวิธีการ
ที่พยายามจัดหาเครื่องมือให้อยู่ในสภาพพร้อมที่ครูจะใช้ได้ทุกโอกาส และวิธีการที่จะบริการ
ให้ครูสามารถหยิบยืมเครื่องมือได้โดยง่ายและสะดวก จากจำนวนนิสิต 50 คน นิสิตส่วน
ใหญ่รองลงมาเห็นควยว่าควรจัดสภาพห้องเรียนให้เหมาะที่จะใช้อุปกรณ์ประเภทเครื่องมือ

ตารางที่ 14 วิธีการแก้ปัญหาการขาดแคลนวัสดุที่ใช้กับอุปกรณ์ประเภทเครื่องฉาย

วิธีแก้ปัญหา	เห็นด้วย		ไม่เห็นด้วย	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ครูผลิตขึ้นใช้เอง	44	88.00	6	12.00
ศึกษาและขอจากแหล่งวัสดุได้เปล่า	38	76.00	12	24.00
ยืมจากแหล่งอุปกรณ์การศึกษาที่อยู่ใกล้โรงเรียน	44	88.00	6	12.00
ร่วมมือกันระหว่างโรงเรียนที่อยู่ในเขตเดียวกัน เพื่อจัดหา และผลิตขึ้นใช้	40	80.00	10	20.00

จากตารางที่ 14 แสดงความคิดเห็นต่อการแก้ปัญหาการขาดแคลน วัสดุการสอนที่ใช้กับเครื่องฉาย มีสัดส่วนใหญ่จำนวนเท่ากันเห็นด้วยกับวิธีที่ครูผลิตขึ้นใช้เอง และวิธีที่ครูศึกษาและขอยืมจากแหล่งวัสดุอุปกรณ์การศึกษาที่อยู่ใกล้โรงเรียน จากนิสิตจำนวน 50 คน มีสัดส่วนใหญ่รองลงมาเห็นด้วยกับวิธีร่วมมือกันในระหว่างโรงเรียนที่อยู่ในเขตเดียวกันเพื่อจัดหาและผลิตขึ้นใช้ร่วมกันได้

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 15 วิธีการที่จะทำให้ครูสนใจฝึกทักษะการใช้อุปกรณ์ประเภทเครื่องมือต่าง ๆ ที่มีอยู่ในโรงเรียน

วิธีการ	เห็นด้วย		ไม่เห็นด้วย	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
เริ่มต้นตรงจุดที่ครูแต่ละคนสนใจ	46	96.00	4	8.00
ให้เริ่มศึกษาจากเครื่องมือที่ง่าย ๆ ก่อน	46	96.00	4	8.00
พยายามให้เห็นถึงจุดมุ่งหมายของการฝึกทักษะ	36	72.00	14	28.00
ให้เน้นถึงวิธีฝึกปฏิบัติมากกว่ารายละเอียดทางค่านทฤษฎี	40	80.00	10	20.00

จากตารางที่ 15 นิสิตแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวิธีการที่จะทำให้ครูสนใจฝึกทักษะการใช้อุปกรณ์ประเภทเครื่องมือที่ทางโรงเรียนมีอยู่ นิสิตส่วนใหญ่จำนวนเท่ากับเห็นด้วยกับวิธีการที่เริ่มฝึกตรงจุดที่ครูแต่ละคนสนใจ และวิธีการเริ่มฝึกจากเครื่องมือที่ง่าย ๆ ก่อน จากนิสิตจำนวน 50 คน และนิสิตจำนวนรองลงมาเห็นด้วยกับวิธีที่ให้เน้นถึงวิธีการฝึกปฏิบัติมากกว่ารายละเอียดทางค่านทฤษฎี

ตารางที่ 16 คุณประโยชน์ของการฝึกใช้สถานการณ์จำลองที่เห็นการแสดงบทบาท

คุณประโยชน์	เห็นด้วย		ไม่เห็นด้วย	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ช่วยให้ผู้ฝึกได้เข้าร่วมกิจกรรมในการอภิปราย ความคิดเห็นเกี่ยวกับวิธีแก้ปัญหาเพื่อนำไปสู่วิธีการที่ดี ที่สุด	36	72.00	14	28.00
ช่วยให้ผู้ฝึกเข้าร่วมแก้ปัญหาเหมือนอยู่ในสภาพการณ์จริง	48	96.00	2	4.00
ช่วยให้ผู้ฝึกมีส่วนร่วมในบทบาทการแก้ปัญหาของครู	49	98.00	1	2.00
ช่วยให้ผู้ฝึกมีส่วนร่วมในการแสดงบทบาทพฤติกรรมของ นักเรียนที่เป็นปัญหา	49	98.00	1	2.00

ตารางที่ 16 แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประโยชน์ที่ได้จากการฝึกใช้สถานการณ์จำลองที่เป็นการแสดงบทบาท นิสิตส่วนใหญ่เห็นด้วยกับประโยชน์ที่ว่า ช่วยให้ผู้ฝึกมีส่วนร่วมในบทบาทการแก้ปัญหาของครู และนิสิตจำนวนเท่ากันเห็นด้วยที่ว่าช่วยให้ผู้ฝึกมีส่วนร่วมในการแสดงบทบาทพฤติกรรมของนักเรียนที่เกิดปัญหา จากจำนวนนิสิต 50 คน นิสิตส่วนใหญ่จำนวนรองลงมาเห็นด้วยกับคุณประโยชน์ที่ว่าช่วยให้ผู้ฝึกเข้าร่วมแก้ปัญหาเหมือนอยู่ในสภาพการณ์จริง

ตารางที่ 17 ข้อควรพิจารณาในการเชิญวิทยากรมาช่วยสอน

ข้อควรพิจารณา	เห็นด้วย		ไม่เห็นด้วย	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ความสะดวกของวิทยากร	36	72.00	14	28.00
ความพร้อมของนักเรียน	36	72.00	14	28.00
จุดมุ่งหมายของบทเรียน	40	80.00	10	20.00
ความคุ้มค่าของเวลาที่เสียไป	42	84.00	8	16.00

จากตารางที่ 17 ข้อที่ครูควรพิจารณาในการเชิญวิทยากรมาช่วยสอน นิสิตส่วนใหญ่เห็นด้วยกับข้อพิจารณาที่ว่า ความคุ้มค่าของเวลาที่เสียไป จากนิสิตจำนวน 50 คน นิสิตส่วนใหญ่ร้องลงมาเห็นด้วยกับข้อพิจารณาที่ว่า ควรจุดมุ่งหมายของบทเรียน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 18 ลำดับชั้นการเตรียมงานของครูในการเชิญวิทยากรจากแหล่งชุมชนมาช่วยสอน

ลำดับชั้น	เห็นด้วย		ไม่เห็นด้วย	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
วางแผนบทเรียนให้เป็นที่ไปตามลำดับชั้น	46	98.00	4	8.00
จัดบรรยายภาคีในห้องเรียนให้เร้าความสนใจของนักเรียนก่อนเรียน	38	76.00	12	24.00
อธิบายให้นักเรียนทราบถึงจุดมุ่งหมายในการเชิญวิทยากรมาช่วยสอน	44	88.00	6	12.00
หาโอกาสพบกับวิทยากรล่วงหน้าเพื่อปรึกษาและวางโครงการเกี่ยวกับเรื่องที่จะมาบรรยาย	40	80.00	10	20.00

จากตารางที่ 18 ลำดับชั้นของการเตรียมงานของครูในการเชิญวิทยากรมาช่วยสอน มีสัดส่วนใหญ่เห็นด้วยกับการวางแผนบทเรียนให้เป็นที่ไปตามลำดับชั้น จากนิสิตจำนวน 50 คน มีสัดส่วนใหญ่รองลงมาเห็นด้วยกับการอธิบายให้นักเรียนทราบจุดมุ่งหมายในการเชิญวิทยากรมาช่วยสอน และยังมีสัดส่วนใหญ่ที่เห็นด้วยว่าควรหาโอกาสพบกับวิทยากรล่วงหน้าเพื่อปรึกษาและวางโครงการเกี่ยวกับเรื่องที่จะให้มาบรรยาย

ตารางที่ 19 วิธีการที่จะให้นักเรียนสนใจและตั้งใจเรียนในขณะฟังวิทยากรบรรยาย

วิธีการ	เห็นด้วย		ไม่เห็นด้วย	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ครูควรเข้าร่วมนั่งฟังด้วยความตั้งใจเพื่อเป็นตัวอย่างแก่นักเรียน	32	64.00	18	36.00
ทำความเข้าใจกับนักเรียนในเรื่องระเบียบวินัยและมารยาทที่ดีในการฟัง	34	68.00	16	32.00
แจ้งความมุ่งหมายของการฟังและส่วนสำคัญในเนื้อหาที่นักเรียนควรตั้งใจฟัง	44	88.00	6	12.00
ครูวางแผนร่วมกับนักเรียนในการกำหนดหัวข้อที่นักเรียนต้องการให้วิทยากรบรรยาย	40	80.00	10	20.00

จากตารางที่ 19 วิธีการที่จะทำให้ให้นักเรียนสนใจและตั้งใจเรียนในขณะฟังวิทยากรบรรยาย นิสิตส่วนใหญ่เห็นด้วยว่าควรแจ้งจุดมุ่งหมายของการฟังและส่วนสำคัญในเนื้อหาที่นักเรียนควรตั้งใจฟัง จากนิสิตจำนวน 50 คน และนิสิตส่วนใหญ่เห็นด้วยกับวิธีที่ครูและนักเรียนวางแผนร่วมกันในการกำหนดหัวข้อที่นักเรียนต้องการให้วิทยากรมาบรรยาย

ตารางที่ 20 ความคิดเห็นเกี่ยวกับหัวข้ออภิปรายและแบบฝึกแก้ปัญหาในสถานการณ์จำลองที่เป็นการแสดงบทบาท

ความคิดเห็น	เห็นด้วย		ไม่เห็นด้วย	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ทำให้ผู้ฝึกทราบแนวทางในการแก้ปัญหาที่วางขวางออกไป	40	80.00	10	20.00
ช่วยผู้ฝึกให้มีแนวทางในการเตรียมการสอนโดยให้				
วิทยากรให้เป็นไปตามลำดับขั้น	34	68.00	16	32.00
ช่วยผู้ฝึกในด้านกรเลือกตัวบุคคลที่จะมาเป็นวิทยากร	36	72.00	14	28.00
ช่วยให้ผู้ฝึกมีแนวคิดในการปรับปรุงการสอนให้มี				
ประสิทธิภาพ	36	72.00	14	28.00

จากตารางที่ 20 มีสถิติแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับหัวข้ออภิปรายและแบบฝึกแก้ปัญหาในสถานการณ์จำลองที่เป็นการแสดงบทบาท มีสัดส่วนใหญ่มีความเห็นว่า ทำให้ผู้ฝึกทราบแนวทางในการแก้ปัญหาที่วางขวางออกไป จากนิสิตจำนวน 50 คน

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. นิสิตส่วนใหญ่เห็นว่า ปัญหาในแถบบัณฑิตภาพที่นำมาสร้างเป็นส่วนหนึ่งของสถานการณ์จำลอง สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการฝึกการแก้ปัญหา และนำไปแก้ปัญหาในการสอนได้
2. นิสิตส่วนใหญ่เห็นว่า ปัญหาต่าง ๆ และหัวข้ออภิปรายหลังการศึกษาค้นคว้าบรรยาย เหตุการณ์ ให้ประโยชน์ต่อการฝึกการแก้ปัญหา ก่อนออกฝึกสอนได้
3. นิสิตส่วนใหญ่เห็นว่า ปัญหาที่นำมาสร้างเป็นส่วนหนึ่งของสถานการณ์จำลอง ในรูปของสไลด์ชุดประกอบคำบรรยาย สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการฝึกการแก้ปัญหา และนำไปใช้แก้ปัญหาในการสอนได้
4. นิสิตส่วนใหญ่เห็นว่า ปัญหาและหัวข้ออภิปรายการแสดงการแก้ปัญหาของตัวละครในสถานการณ์จำลองแบบแสดงบทบาท สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการฝึกการแก้ปัญหา และนำไปแก้ปัญหาในการสอนได้
5. นิสิตส่วนใหญ่เห็นว่า สถานการณ์จำลองที่สร้างขึ้นในรูปสไลด์ชุดประกอบคำบรรยาย ให้ประโยชน์มากที่สุด และเห็นว่าสถานการณ์จำลองที่สร้างในรูปแถบบัณฑิตภาพ กับสถานการณ์จำลองที่สร้างในรูปของการแสดงบทบาทรองลงมาตามลำดับ และเห็นว่า สถานการณ์จำลองที่สร้างในรูปบรรยายเหตุการณ์ ให้ประโยชน์น้อยที่สุดในแบบจำลองทั้ง 4 อย่างที่สร้างขึ้นเป็นสถานการณ์จำลอง