

ความคิดเห็นของครูและนักเรียนเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรวิทยาศาสตร์ของสถาบัน
ส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย



นาง ชนิทรา สิทธิใส

003688

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

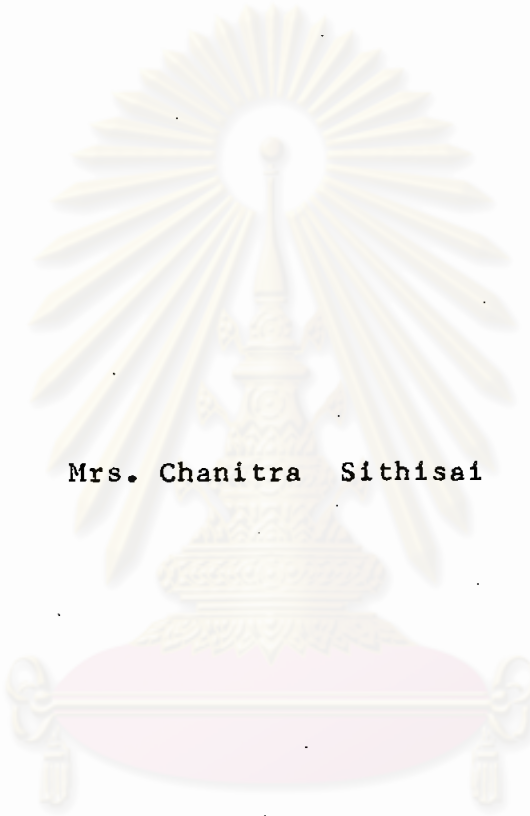
ภาควิชามัธยมศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2523

I 15476868

TEACHERS' AND STUDENTS' OPINIONS CONCERNING THE APPLICATIONS
OF THE INSTITUTE FOR THE PROMOTION OF TEACHING SCIENCE AND
TECHNOLOGY CURRICULUM IN UPPER SECONDARY SCHOOLS



Mrs. Chanitra Sithisai

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Education

Department of Secondary Education

Graduate School

Chulalongkorn University

1980

หัวข้อวิทยานิพนธ์

ความคิดเห็นของครูและนักเรียนเกี่ยวกับการใช้หลักสูตร
วิทยาศาสตร์ของสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และ
เทคโนโลยีในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย

โดย

นาง ชนิตรา สิทธิใส

ภาควิชา

มัธยมศึกษา

อาจารย์ที่ปรึกษา

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. จันทรเพ็ญ เชื้อพานิช

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยนี้เป็น
ส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาวิทยาศาสตรบัณฑิต

..... *จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย* คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(รองศาสตราจารย์ ดร. สุประทีฐ บุนนาค)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

..... *สุระชัย ปุณโฑ* ประธานกรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร. ชีระชัย ปุณโฑ)

..... *จันทรเพ็ญ เชื้อพานิช* กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. จันทรเพ็ญ เชื้อพานิช)

..... *ยุพิน พิพิธกุล* กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ยุพิน พิพิธกุล)

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หัวข้อวิทยานิพนธ์ ความคิดเห็นของครูและนักเรียนเกี่ยวกับการใช้หลักสูตร
วิทยาศาสตร์ของสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และ
เทคโนโลยีในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย

ชื่อนิสิต นาง ชนิตรา สิทธิใส

อาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. จันท์เพ็ญ เชื้อพานิช

ภาควิชา มัธยมศึกษา

ปีการศึกษา 2523

บทคัดย่อ



ความมุ่งหมาย

1. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของครูและนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายที่มีต่อหลักสูตรของ สสวท. ในด้านแบบเรียน อุปกรณ์ กระบวนการเรียนการสอน
2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูโรงเรียนรัฐบาลและโรงเรียนราษฎร์ที่มีต่อหลักสูตรของ สสวท. ในด้าน แบบเรียน อุปกรณ์ กระบวนการเรียนการสอน คู่มือครู ในแต่ละสาขา (ทั้งสาขาวิชาเคมี ชีววิทยา และฟิสิกส์)
3. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนโรงเรียนรัฐบาลและโรงเรียนราษฎร์ ที่มีต่อหลักสูตรของ สสวท.

วิธีดำเนินการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ได้เลือกกลุ่มตัวอย่างจากครูและนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายจากโรงเรียนในกรุงเทพมหานคร 12 โรงเรียน เครื่องมือในการรวบรวมข้อมูลใช้แบบสอบถามโดยแจกให้ครู 144 คน และนักเรียน 600 คน ได้กลับคืนมาอย่างสมบูรณ์ 667 คน เป็นของครู 109 คน และของนักเรียน 558 คน ค่าสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่

ค่าร้อยละ \bar{X} , S.D. และเปรียบเทียบความแตกต่างโดยทดสอบค่าซี (z - test)

ผลการวิจัย

1. ครูและนักเรียนมีความคิดเห็นว่าหลักสูตรวิทยาศาสตร์ของ สสวท. มีความเหมาะสมระดับปานกลาง
2. ความคิดเห็นของครูและนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายที่มีต่อหลักสูตรวิทยาศาสตร์ของ สสวท. ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05
3. ความคิดเห็นของครูโรงเรียนรัฐบาลและครูโรงเรียนราษฎร์ที่มีต่อหลักสูตรวิทยาศาสตร์ของ สสวท. ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05
4. ความคิดเห็นของนักเรียนโรงเรียนรัฐบาลและนักเรียนโรงเรียนราษฎร์ที่มีต่อหลักสูตรวิทยาศาสตร์ของ สสวท. ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05



ศูนย์วิทยพัชยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

Thesis Title Teachers' and Students' opinions concerning
 the applications of the Institute for the
 Promotion of Teaching Science and Technology
 Curriculum in Upper Secondary Schools.

Name Mrs. Chanitra Sithisai

Thesis Advisor Assitant Professor Chanpen Chuaphanich, Ed. D.

Department Secondary Education

Academic Year 1980

ABSTRACT

Purposes :

1. To study the teachers' and students' opinions concerning the application of the IPST curriculum in upper secondary schools in various aspects such as text books, teaching-aids and process of teaching.
2. To compare the public school teachers' and private school teachers' opinions in various aspects such as text books, teaching-aids, process of teaching and teacher manual.
3. To compare the public school students' and private school students' opinions concerning the applications of the IPST curriculum.

Procedure :

The samples were teachers and students in 12 upper secondary schools in Bangkok Metropolis. Questionnaires were distributed to 144 teachers and 600 students. The returned questionnaires from two categories were 109 and 558 respectively. The questionnaires were tabulated and analyzed by percents, arithmetic means, standard deviations and comparing, the difference by using Z-test.

Findings :

1. According to teachers' and students' opinions, the IPST curriculum was fairly appropriate to be used.
2. The teachers' and students' opinions concerning the application of the IPST curriculum in the upper secondary schools were not significantly different at .05 level.
3. The public school teachers' and private school teachers' opinions in various aspects were not significantly different at .05 level.
4. The public school students' and private school students' opinions in various aspects were not significantly different at .05 level.

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

กิติกรรมประกาศ



วิทยานิพนธ์ฉบับนี้ สำเร็จลงได้โดยได้รับความกรุณาช่วยเหลือจากผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. จันทรเทัญ เชื้อพานิช อาจารย์ที่ปรึกษาที่ได้ให้คำปรึกษาแนะนำโดยใกล้ชิด ตลอดจนช่วยเหลือข้อบกพร่องต่าง ๆ ด้วยความเอาใจใส่อย่างดียิ่งตลอดมา และรองศาสตราจารย์ ยุพิน พิพิธกุล อาจารย์ที่ปรึกษาทางสถิติที่กรุณาให้คำแนะนำและข้อคิดเห็นในการดำเนินการวิจัย

อาจารย์ ดร. อนันต์ จันทรกี แห่งสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ที่ได้กรุณาช่วยเขียนโปรแกรมในการใช้คอมพิวเตอร์คำนวณ และได้แนะนำในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งและประทับใจในความกรุณาของทุกท่านดังกล่าวมาแล้ว จึงขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

นอกจากนี้ ผู้วิจัยขอขอบคุณ ผู้อำนวยการ อาจารย์ใหญ่ และอาจารย์ที่ช่วยเหลือในการเก็บรวบรวมข้อมูล รวมถึงคณาจารย์ผู้สอนวิชาเคมี ชีววิทยา ฟิสิกส์ ตลอดจนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ในโรงเรียนต่าง ๆ ที่ได้ให้ความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นอย่างดี

สุดท้าย ผู้วิจัยใคร่ขอขอบคุณบัณฑิตวิทยาลัยที่ได้กรุณามอบทุนอุดหนุนการวิจัยในครั้งนี้ด้วย

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ชนิดรา ลีทธิโส

สารบัญ

หน้า

บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ฉ
กิตติกรรมประกาศ	ช
รายการตารางประกอบ	ฅ

บทที่

1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	3
สมมุติฐานของการวิจัย	4
ขอบเขตของการวิจัย	4
ข้อตกลงเบื้องต้น	5
วิธีดำเนินการวิจัย	5
ประโยชน์ที่จะได้รับจากการวิจัย	6
คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย	6
2 บรรณคดีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	7
3 วิธีดำเนินการวิจัย	22
การเลือกกลุ่มตัวอย่างประชากร	22
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	22
การวิเคราะห์ข้อมูล	24

บทที่	ญ หน้า
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	27
5 สรุป อภิปราย และข้อเสนอแนะ	89
สรุปผลการวิจัย	91
อภิปรายผลการวิจัย	92
ข้อเสนอแนะ	101
บรรณานุกรม	102
ภาคผนวก	106
ประวัติผู้เขียน	132

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายการตารางประกอบ

ตารางที่		หน้า
1	สถานภาพของครูโรงเรียนรัฐบาลและครูโรงเรียนราษฎร์	28
2	สถานภาพของนักเรียนโรงเรียนรัฐบาลและนักเรียนโรงเรียนราษฎร์	29
3	เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูและนักเรียนที่มีต่อหลักสูตรวิชาเคมี	31
4	เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูและนักเรียนที่มีต่อหลักสูตรวิชา ชีววิทยา	38
5	เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูและนักเรียนที่มีต่อหลักสูตรวิชาฟิสิกส์	45
6	เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูโรงเรียนรัฐบาลและครูโรงเรียน ราษฎร์ที่มีต่อหลักสูตรวิชาเคมี	52
7	เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูโรงเรียนรัฐบาลและครูโรงเรียน ราษฎร์ที่มีต่อหลักสูตรวิชาชีววิทยา	58
8	เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูโรงเรียนรัฐบาลและครูโรงเรียน ราษฎร์ที่มีต่อหลักสูตรวิชาฟิสิกส์	64
9	เปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนโรงเรียนรัฐบาลและนักเรียน โรงเรียนราษฎร์ที่มีต่อหลักสูตรวิชาเคมี	70
10	เปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนโรงเรียนรัฐบาลและนักเรียน โรงเรียนราษฎร์ที่มีต่อหลักสูตรวิชาชีววิทยา	75
11	เปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนโรงเรียนรัฐบาลและนักเรียน โรงเรียนราษฎร์ที่มีต่อหลักสูตรวิชาฟิสิกส์	80