

การทำนายผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
ในกรุงเทพมหานคร



นางสาวฉันทนา จินตโกวิท

002683


วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

ภาควิชาจิตวิทยา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2522

A PREDICTION ON ACADEMIC ACHIEVEMENT OF MATHAYOM SUKSA FOUR LEVEL
IN BANGKOK METROPOLIS



Miss Chantana Chintakovid

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements

for the Degree of Master of Education

Department of Psychology

Graduate School

Chulalongkorn University

1979

- 2) โปรแกรมวิทย์-คณิต ประเภทโรงเรียนชาย หัวหน้างานที่ดีได้แก่ คณะเนนรวมระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และคะแนนจากแบบสอบถามความถนัดชุดซ้อนภาพ ซึ่งร่วมกันอธิบายความแปรปรวนของตัวแปรเกณฑ์ ไครยอละ 51 ($R = .71$)
- 3) โปรแกรมวิทย์-คณิต ประเภทโรงเรียนสหศึกษา หัวหน้างานที่ดีได้แก่ คณะเนนรวมระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ซึ่งอธิบายความแปรปรวนของตัวแปรเกณฑ์ไครยอละ 42 ($R = .65$)
- 4) โปรแกรมศิลป์-ภาษาฝรั่งเศส ประเภทโรงเรียนหญิง หัวหน้างานที่ดีได้แก่ คณะเนนรวมระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ซึ่งอธิบายความแปรปรวนของตัวแปรเกณฑ์ไครยอละ 72 ($R = .84$)
- 5) โปรแกรมศิลป์-ภาษาฝรั่งเศส ประเภทโรงเรียนชาย หัวหน้างานที่ดีได้แก่ คณะเนนหมวดวิชาภาษาอังกฤษ วิชาภาษาไทย วิชาสังคมศึกษา และคะแนนจากแบบสอบถามวัดแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ซึ่งร่วมกันอธิบายความแปรปรวนของตัวแปรเกณฑ์ไครยอละ 88 ($R = .94$)
- 6) โปรแกรมศิลป์-ภาษาฝรั่งเศส ประเภทโรงเรียนสหศึกษา หัวหน้างานที่ดีได้แก่ คณะเนนรวมระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และคะแนนหมวดวิชาภาษาอังกฤษ ซึ่งร่วมกันอธิบายความแปรปรวนของตัวแปรเกณฑ์ ไครยอละ 81 ($R = .90$)

2. เมื่อใช้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เฉพาะกลุ่มวิชาเลือก ตามโปรแกรมการเรียน เป็นตัวแปรเกณฑ์ พบว่า

- 1) โปรแกรมวิทย์-คณิต ประเภทโรงเรียนหญิง หัวหน้างานที่ดีได้แก่ คณะเนนหมวดวิชาคณิตศาสตร์ ซึ่งอธิบายความแปรปรวนของตัวแปรเกณฑ์ ไครยอละ 55 ($R = .74$)
- 2) โปรแกรมวิทย์-คณิต ประเภทโรงเรียนชาย หัวหน้างานที่ดีได้แก่ คณะเนนหมวดวิชาคณิตศาสตร์ และคะแนนจากแบบสอบถามความถนัดชุดซ้อนภาพ ซึ่งอธิบายความแปรปรวนของตัวแปรเกณฑ์ ไครยอละ 45 ($R = .67$)
- 3) โปรแกรมวิทย์-คณิต ประเภทโรงเรียนสหศึกษา หัวหน้างานที่ดีได้แก่ คณะเนนหมวดวิชาคณิตศาสตร์ คะแนนจากแบบสอบถามความถนัดชุดซ้อนภาพ และคะแนนจากหมวดวิชาสังคมศึกษา ซึ่งร่วมกันอธิบายความแปรปรวนของตัวแปรเกณฑ์ ไครยอละ 52 ($R = .72$)

- 4) โปรแกรมศิลปะ-ภาษาฝรั่งเศส ประเภทโรงเรียนหญิง หัวหน้างานที่ตีได้แก่ คະແນ
หมวดวิชาภาษาอังกฤษ คະແນจากแบบสำรวจทัศนคติในการเรียน และคະແນจากแบบสำรวจนิสัย
ในการเรียน และคະແນจากแบบสอบถามวัดแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ซึ่งอธิบายความแปรปรวนของตัวแปร
เกณฑ์ ไตรรอยละ 83 ($R = .91$)
- 5) โปรแกรมศิลปะ-ภาษาฝรั่งเศส ประเภทโรงเรียนชาย หัวหน้างานที่ตีได้แก่ คະແນ
หมวดวิชาภาษาไทย และวิชาภาษาอังกฤษ ซึ่งร่วมกันอธิบายความแปรปรวนของตัวแปรเกณฑ์ ไตร
รอยละ 66 ($R = .81$)
- 6) โปรแกรมศิลปะ-ภาษาฝรั่งเศส ประเภทโรงเรียนสหศึกษา หัวหน้างานที่ตีได้แก่
คະແນหมวดวิชาภาษาอังกฤษ ซึ่งอธิบายความแปรปรวนของตัวแปรเกณฑ์ ไตรรอยละ 70 ($R = .83$)



ศูนย์วิทยพัทยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

The results could be summarized as follows:

1. When the total academic achievement scores was used as the criterion variable, it was found that

1) Science - Mathematics Program, Female school:

The good predictive variables were Mathematics and English which could explain 64 percent of variance in the criterion variable ($R = .80$).

2) Science - Mathematics Program, Male school:

The good predictive variables were the total scores of Mathayom Suksa Three and scholastic aptitude (picture) which could explain 51 percent of variance in the criterion variable ($R = .71$).

3) Science - Mathematics Program, Co-education school:

The good predictive variable was the total scores of Mathayom Suksa Three which could explain 42 percent of variance in the criterion variable ($R = .65$).

4) Arts - French Program, Female school : The good predictive variable was the total scores of Mathayom Suksa Three which could explain 72 percent of variance in the criterion variable ($R = .84$).

5) Arts - French Program, Male school : The good predictive variables were English, Thai, Social studies and achievement motivation which could explain 88 percent of variance in the criterion variable ($R = .94$).

6) Arts - French Program, Co-education school : The good predictive variables were the total scores of Mathayom Suksa Three and English which could explain 81 percent of variance in the criterion variable ($R = .90$).

2. When the total academic achievement scores of the elective subjects was used as the criterion variable, it was found that

1) Science - Mathematics Program, Female school : The good predictive variables was Mathematics which could explain 55 percent of variance in the criterion variable ($R = .74$).

2) Science - Mathematics Program, Male school : The good predictive variables were Mathematics and scholastic aptitude (picture) which could explain 45 percent of variance in the criterion variable ($R = .67$).

3) Science - Mathematics Program, Co-education school : The good predictive variables were Mathematics, scholastic aptitude (picture) and Social studies which could explain 52 percent of variance in the criterion variable ($R = .72$).

4) Arts - French Program, Female school : The good predictive variables were English, study attitude, study habits and achievement motivation which could explain 83 percent of variance in the criterion variable ($R = .91$).

5) Arts - French Program, Male school : The good predictive variables were Thai and English which could explain 66 percent of variance in the criterion variable ($R = .81$).

6) Arts - French Program, Co-education school : The good predictive variables was English which could explain 70 percent of variance in the criterion variable ($R = .83$).

กิติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลงด้วยดี ด้วยความกรุณาของ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. โยธิน กั้นสนยุทธ อาจารย์ที่ปรึกษา ซึ่งได้ให้คำแนะนำตรวจแก้ไขและให้กำลังใจแก่ผู้วิจัย ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมหวัง พิธิยานุวัฒน์ ผู้ให้แนวคิดเกี่ยวกับหัวข้อวิทยานิพนธ์ ให้คำปรึกษาทางด้านสถิติ และคำแนะนำในด้านการวิจัยตลอดมา ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้ง และขอกราบขอบพระคุณอย่างสูง มา ณ โอกาสนี้

ขอขอบคุณ คุณนิยะดา ศรีจันทร์ ผู้ซึ่งช่วยเหลือในการทำวิทยานิพนธ์นี้ทุก ๆ ด้าน ตลอดจน แนวทางในการเขียนวิทยานิพนธ์ และแก้ไขข้อบกพร่อง

คุณกฤตกร กล่อมจิต ผู้ให้ความช่วยเหลือในด้านการแปลและเรียบเรียงข้อมูล

คุณเชิดศักดิ์ ยอดสกุลทิพย์ ผู้ให้ความช่วยเหลือในด้านการจัดการทำ รวบรวมข้อมูล และขอขอบคุณ ทุก ๆ ท่านที่มีส่วนช่วยให้วิทยานิพนธ์นี้สำเร็จลงด้วยดี

สุดท้ายนี้ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณ คุณพ่อ คุณแม่ และพี่ ๆ ที่เป็นกำลังใจสำคัญใน วิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ในการทำวิจัยเรื่องนี้ได้ทุนอุดหนุนจากบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เป็นจำนวนเงิน 1,000 บาท ผู้วิจัยขอขอบคุณ ณ โอกาสนี้เช่นกัน

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
ฉันทนา จินตโกวิท

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ช
กิตติกรรมประกาศ	ญ
รายการตารางประกอบ	ฐ
บทที่	
1 บทนำ	1
ความเป็นมา และความสำคัญของปัญหา	1
แนวคิดพื้นฐานและเอกสารการวิจัยที่เกี่ยวข้อง	2
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	31
ขอบเขตของการวิจัย	32
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย	33
คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย	33
2 วิธีดำเนินการวิจัย	35
กลุ่มตัวอย่างประชากร	35
ตัวแปรที่จะศึกษา	36
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	36
วิธีการดำเนินการ เก็บรวบรวมข้อมูล	39
การจัดกระทำและการวิเคราะห์ข้อมูล	41
3 ผลการวิจัย	45
โปรแกรมวิทย์-คิดติ ประเภทโรงเรียนหญิง	48
โปรแกรมวิทย์-คิดติ ประเภทโรงเรียนชาย	60

บทที่	ฉ หน้า
3 ผลการวิจัย (ต่อ)	
โปรแกรมวิทย์-คณิต ประเภทโรงเรียนสหศึกษา	73
โปรแกรมศิลป์-ภาษาฝรั่งเศส ประเภทโรงเรียนหญิง	87
โปรแกรมศิลป์-ภาษาฝรั่งเศส ประเภทโรงเรียนชาย	99
โปรแกรมศิลป์-ภาษาฝรั่งเศส ประเภทโรงเรียนสหศึกษา	113
4 อภิปรายผลการวิจัย	128
5 สรุปผลการวิจัยและขอเสนอแนะ	135
บรรณานุกรม	149
ภาคผนวก	159
ภาคผนวก ก เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	159
คะแนนเฉลี่ย (X) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของตัวแปรต่าง ๆ	166
ภาคผนวก ข การวิเคราะห์ผลโดยทฤษฎี	192
ประวัติผู้เขียน	198

รายการตารางประกอบ

ตารางที่		หน้า
1	จำนวนนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามประเภทโรงเรียน และ โปรแกรมการเรียน	35
2	จำนวนข้อคำถามเวลาที่ใช้ และค่าความเที่ยงของแบบสอบถามมาตรฐานความ ถนัดทางการเรียน 4 ฉบับ	37
3	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างกัน ของตัวแปรต่าง ๆ ที่ใช้ศึกษาโปรแกรม วิทย์-คณิต ประเภทโรงเรียนหญิง จำนวน 62 คน	50
4	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณระหว่างตัวแปร เกณฑ์ (คะแนนผลสัมฤทธิ์ทาง การเรียนรวม) กับตัวทำนาย โปรแกรมวิทย์-คณิต ประเภทโรงเรียน หญิง	51
5	ค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของตัวทำนาย (β, b) ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐาน ของสัมประสิทธิ์ตัวทำนาย (SE_b) ค่า F ค่าสหสัมพันธ์พหุคูณ ค่าความ คลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์ (SE_{est}) และค่าคงที่ของ สมการพยากรณ์ (a)	52
6	ค่าสัมประสิทธิ์การพยากรณ์และการทดสอบความมีนัยสำคัญของตัวทำนายที่ดี ในการพยากรณ์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรวม โปรแกรมวิทย์-คณิต ประเภท โรงเรียนหญิง	54
7	ค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของตัวทำนาย (β, b) ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐาน ของสัมประสิทธิ์ตัวทำนาย (SE_b) ค่า F ค่าสหสัมพันธ์พหุคูณ ค่าความ คลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์ (SE_{est}) และค่าคงที่ของ สมการพยากรณ์ (a) ของตัวทำนายที่ดี	55
8	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ ระหว่างตัวแปร เกณฑ์ (คะแนนผลสัมฤทธิ์ทาง การเรียน เฉพาะกลุ่มวิชาเลือก) กับตัวทำนาย โปรแกรมวิทย์-คณิต ประเภทโรงเรียนหญิง	56

รายการตารางประกอบ (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
9	ค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของตัวทำนาย (β, b) ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของสัมประสิทธิ์ตัวทำนาย (SE_{β}) ค่า F ค่าสหสัมพันธ์พหุคูณ ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์ (SE_{est}) และค่าคงที่ของสมการพยากรณ์ (a)	57
10	ค่าสัมประสิทธิ์การพยากรณ์ และการทดสอบความมีนัยสำคัญของตัวทำนายที่ดีในการพยากรณ์ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เฉพาะกลุ่มวิชาเลือก โปรแกรมวิทยุ-คณิต ประเภทโรงเรียนหญิง	59
11	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างกัน ของตัวแปรต่าง ๆ ที่ใช้ศึกษา โปรแกรมวิทยุ-คณิต ประเภทโรงเรียนชาย จำนวน 51 คน	62
12	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณระหว่างตัวแปร เกณฑ์ (คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรวม) กับตัวทำนาย โปรแกรมวิทยุ-คณิต ประเภทโรงเรียนชาย	63
13	ค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของตัวทำนาย (β, b) ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของสัมประสิทธิ์ตัวทำนาย (SE_{β}) ค่า F ค่าสหสัมพันธ์พหุคูณ ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์ (SE_{est}) และค่าคงที่ของสมการพยากรณ์ (a)	64
14	ค่าสัมประสิทธิ์การพยากรณ์และการทดสอบความมีนัยสำคัญของตัวทำนายที่ดีในการพยากรณ์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรวม โปรแกรมวิทยุ-คณิต ประเภทโรงเรียนชาย	66
15	ค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของตัวทำนาย (β, b) ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของสัมประสิทธิ์ตัวทำนาย (SE_{β}) ค่า F ค่าสหสัมพันธ์พหุคูณ ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์ (SE_{est}) และค่าคงที่ของสมการพยากรณ์ (a) ของตัวทำนายที่ดี	67

รายการตารางประกอบ (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
16	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ ระหว่างตัวแปรเกณฑ์ (คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เฉพาะกลุ่มวิชาเลือก) กับตัวทำนาย โปรแกรมวิทย์-คณิต ประเภทโรงเรียนชาย	68
17	ค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของตัวทำนาย (β, b) ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของสัมประสิทธิ์ตัวทำนาย (SE_b) ค่า F ค่าสหสัมพันธ์พหุคูณ ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์ (SE_{est}) และค่าคงที่ของสมการพยากรณ์ (a)	69
18	ค่าสัมประสิทธิ์การพยากรณ์และการทดสอบความมีนัยสำคัญของตัวทำนายที่ดีในการพยากรณ์ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เฉพาะกลุ่มวิชาเลือก โปรแกรมวิทย์-คณิต ประเภทโรงเรียนชาย	71
19	ค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของตัวทำนาย (β, b) ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของสัมประสิทธิ์ตัวทำนาย (SE_b) ค่า F ค่าสหสัมพันธ์พหุคูณ ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์ (SE_{est}) และค่าคงที่ของสมการพยากรณ์ (a) ของตัวทำนายที่ดี	72
20	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างกัน ของตัวแปรต่าง ๆ ที่ใช้ศึกษา โปรแกรมวิทย์-คณิต ประเภทสหศึกษา จำนวน 101 คน	75
21	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณระหว่างตัวแปรเกณฑ์ (คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรวม) กับตัวทำนาย โปรแกรมวิทย์-คณิต ประเภทโรงเรียนสหศึกษา	76
22	ค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของตัวทำนาย (β, b) ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของสัมประสิทธิ์ตัวทำนาย (SE_b) ค่า F ค่าสหสัมพันธ์พหุคูณ ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของ การพยากรณ์ (SE_{est}) และค่าคงที่ของสมการพยากรณ์ (a)	77

รายการตารางประกอบ (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
23	ค่าสัมประสิทธิ์การพยากรณ์และการทดสอบความมีนัยสำคัญของตัวทำนายที่ดีในการพยากรณ์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรวม โปรแกรมวิทย์-คณิต ประเภทโรงเรียนสหศึกษา	79
24	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ ระหว่างตัวแปรเกดท์ (คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เฉพาะกลุ่มวิชาเลือก) กับตัวทำนาย โปรแกรมวิทย์-คณิต ประเภทโรงเรียนสหศึกษา	81
25	ค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของตัวทำนาย (β, b) ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของสัมประสิทธิ์ตัวทำนาย (SE_{β}) ค่า F ค่าสหสัมพันธ์พหุคูณ ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์ (SE_{est}) และค่าคงที่ของสมการพยากรณ์ (a)	82
26	ค่าสัมประสิทธิ์การพยากรณ์ และการทดสอบความมีนัยสำคัญของตัวทำนายที่ดีในการพยากรณ์ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เฉพาะกลุ่มวิชาเลือก โปรแกรมวิทย์-คณิต ประเภทโรงเรียนสหศึกษา	84
27	ค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของตัวทำนาย (β, b) ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของสัมประสิทธิ์ตัวทำนาย (SE_{β}) ค่า F ค่าสหสัมพันธ์พหุคูณ ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์ (SE_{est}) และค่าคงที่ของสมการพยากรณ์ (a) ของตัวทำนายที่ดี	85
28	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างกัน ของตัวแปรต่าง ๆ ที่ใช้ศึกษา โปรแกรมศิลป์-ภาษาฝรั่งเศส ประเภทโรงเรียนหญิง จำนวน 38 คน	88
29	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ ระหว่างตัวแปรเกดท์ (คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรวม) กับตัวทำนาย โปรแกรมศิลป์-ภาษาฝรั่งเศส ประเภทโรงเรียนหญิง	89

รายการตารางประกอบ (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
30	ค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของตัวทำนาย (β, b) ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของสัมประสิทธิ์ตัวทำนาย (SE_{β}) ค่า F ค่าสหสัมพันธ์พหุคูณ ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์ (SE_{est}) และค่าคงที่ของสมการพยากรณ์ (a)	90
31	ค่าสัมประสิทธิ์การพยากรณ์และการทดสอบความมีนัยสำคัญของตัวทำนายที่ดีในการพยากรณ์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรวม โปรแกรมศิลปะ-ภาษาฝรั่งเศส ประเภทโรงเรียนหญิง	91
32	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณระหว่างตัวแปรเกณฑ์ (คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เฉพาะกลุ่มวิชาเลือก) กับตัวทำนาย โปรแกรมศิลปะ-ภาษาฝรั่งเศส ประเภทโรงเรียนหญิง	93
33	ค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของตัวทำนาย (β, b) ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของสัมประสิทธิ์ตัวทำนาย (SE_{β}) ค่า F ค่าสหสัมพันธ์พหุคูณ ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์ (SE_{est}) และค่าคงที่ของสมการพยากรณ์ (a)	94
34	ค่าสัมประสิทธิ์การพยากรณ์และการทดสอบความมีนัยสำคัญของตัวทำนายที่ดีในการพยากรณ์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เฉพาะกลุ่มวิชาเลือก โปรแกรมศิลปะ-ภาษาฝรั่งเศส ประเภทโรงเรียนหญิง	96
35	ค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของตัวทำนาย (β, b) ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของตัวทำนาย (SE_{β}) ค่า F ค่าสหสัมพันธ์พหุคูณ ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์ (SE_{est}) และค่าคงที่ของสมการพยากรณ์ (a)	97

รายการตารางประกอบ (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
36	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างกัน ของตัวแปรต่าง ๆ ที่ใช้ศึกษา โปรแกรมศิลปะ-ภาษาฝรั่งเศส ประเภทโรงเรียนชาย จำนวน 36 คน	101
37	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณระหว่างตัวแปร เกณฑ์ (คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรวม) กับตัวทำนาย โปรแกรมศิลปะ-ภาษาฝรั่งเศส ประเภทโรงเรียนหญิง	102
38	ค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของตัวทำนาย (β, b) ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของสัมประสิทธิ์ของตัวทำนาย (SE_{β}) ค่า F ค่าสหสัมพันธ์พหุคูณ ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์ (SE_{est}) และค่าคงที่ของสมการพยากรณ์ (a)	103
39	ค่าสัมประสิทธิ์การพยากรณ์และการทดสอบความมีนัยสำคัญของตัวทำนายที่ดีในการพยากรณ์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรวม โปรแกรมศิลปะ-ภาษาฝรั่งเศส ประเภทโรงเรียนชาย	104
40	ค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของตัวทำนาย (β, b) ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของสัมประสิทธิ์ตัวทำนาย (SE_{β}) ค่า F ค่าสหสัมพันธ์พหุคูณ ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์ (SE_{est}) และค่าคงที่ของสมการพยากรณ์ (a) ของตัวทำนายที่ดี	106
41	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณระหว่างตัวแปร เกณฑ์ (คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เฉพาะกลุ่มวิชาเลือก) กับตัวทำนาย โปรแกรมศิลปะ-ภาษาฝรั่งเศส ประเภทโรงเรียนชาย	107
42	ค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของตัวทำนาย (β, b) ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของสัมประสิทธิ์ตัวทำนาย (SE_{β}) ค่า F ค่าสหสัมพันธ์พหุคูณ ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์ (SE_{est}) และค่าคงที่ของสมการพยากรณ์ (a)	108

รายการตารางประกอบ (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
43	- ค่าสัมประสิทธิ์การพยากรณ์และการทดสอบความมีนัยสำคัญของตัวทำนายที่ดีในการพยากรณ์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เฉพาะกลุ่มวิชาเลือก โปรแกรม ศิลป-ภาษาฝรั่งเศส ประเภทโรงเรียนชาย	110
44	ค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของตัวทำนาย (β, b) ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของสัมประสิทธิ์ตัวทำนาย (SE_b) ค่า F ค่าสหสัมพันธ์พหุคูณ ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์ (SE_{est}) และค่าคงที่ของสมการพยากรณ์ (a) ของตัวทำนายที่ดี	111
45	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างกัน ของตัวแปรต่าง ๆ ที่ใช้ศึกษา โปรแกรม ศิลป-ภาษาฝรั่งเศส ประเภทโรงเรียนสหศึกษา จำนวน 51 คน	115
46	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณระหว่างตัวแปร เกณฑ์ (คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรวม) กับตัวทำนาย โปรแกรมศิลป-ภาษาฝรั่งเศส ประเภทโรงเรียนสหศึกษา	116
47	ค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของตัวทำนาย (β, b) ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของสัมประสิทธิ์ตัวทำนาย (SE_b) ค่า F ค่าสหสัมพันธ์พหุคูณ ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์ (SE_{est}) และค่าคงที่ของสมการพยากรณ์ (a)	117
48	ค่าสัมประสิทธิ์การพยากรณ์และการทดสอบความมีนัยสำคัญของตัวทำนายที่ดีในการพยากรณ์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรวม โปรแกรมศิลป-ภาษาฝรั่งเศส ประเภทโรงเรียนสหศึกษา	119
49	ค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของตัวทำนาย (β, b) ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของสัมประสิทธิ์ตัวทำนาย (SE_b) ค่า F ค่าสหสัมพันธ์พหุคูณ ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์ (SE_{est}) และค่าคงที่ของสมการพยากรณ์ (a) ของตัวทำนายที่ดี	120

รายการตารางประกอบ (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
50	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์หุคูณระหว่างตัวแปรเกดต์ (คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เฉพาะกลุ่มวิชาเลือก) กับตัวทำนาย โปรแกรมศิลปะ-ภาษาฝรั่งเศส	122
51	ค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของตัวทำนาย (β, b) ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของสัมประสิทธิ์ตัวทำนาย (SE_b) ค่า F ค่าสหสัมพันธ์หุคูณ ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์ (SE_{est}) และค่าคงที่ของสมการพยากรณ์	
(a)	124
52	ค่าสัมประสิทธิ์การพยากรณ์และการทดสอบความมีนัยสำคัญของตัวทำนายที่ดีในการพยากรณ์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เฉพาะกลุ่มวิชาเลือก โปรแกรมศิลปะ-ภาษาฝรั่งเศส ประเภทโรงเรียนสหศึกษา	126
53	คะแนนเฉลี่ย (\bar{x}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของตัวทำนายและตัวแปรเกดต์ โปรแกรมวิทย์-คณิต ประเภทโรงเรียนหญิง	186
54	คะแนนเฉลี่ย (\bar{x}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของตัวทำนายและตัวแปรเกดต์ โปรแกรมวิทย์-คณิต ประเภทโรงเรียนชาย	187
55	คะแนนเฉลี่ย (\bar{x}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของตัวทำนายและตัวแปรเกดต์ โปรแกรมวิทย์-คณิต ประเภทโรงเรียนสหศึกษา	188
56	คะแนนเฉลี่ย (\bar{x}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของตัวทำนายและตัวแปรเกดต์ โปรแกรมศิลปะ-ภาษาฝรั่งเศส ประเภทโรงเรียนหญิง	189
57	คะแนนเฉลี่ย (\bar{x}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของตัวทำนายและตัวแปรเกดต์ โปรแกรมศิลปะ-ภาษาฝรั่งเศส ประเภทโรงเรียนชาย	190
58	คะแนนเฉลี่ย (\bar{x}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของตัวทำนายและตัวแปรเกดต์ โปรแกรมศิลปะ-ภาษาฝรั่งเศส ประเภทโรงเรียนสหศึกษา	191