

บรรณานุกรม

ภาษาไทย

- เครือวัลย์ โคนุกแดง. "ปัญหาการสอนภูมิศาสตร์ตามความเห็นของอาจารย์
โรงเรียนสาธิตมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดกระทรวงศึกษาธิการในกรุงเทพ-
มหานคร." วิทยานพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรบัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษา บัณฑิต
วิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2517.
- จิตรกร ตั้งเกษมสุข. "ทัศนะทางการศึกษาของพระราชาชนนี." ข่าวครูไทย
(มีนาคม 2527): 40-41.
- จารีย์ จิตนุสนธิ์. "ปัญหาการสอนภูมิศาสตร์ในชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ในจังหวัด
พระนครศรีอยุธยา." วิทยานพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรบัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2513.
- จำรัส น้อยแสงศรี. "พฤติกรรมของนักเรียนในการเรียนวิชาภูมิศาสตร์" สามัญศึกษา
15 (มกราคม 2521): 19-30.
- ชัยยงค์ พรหมวงศ์. เอกสารการสอนชุดวิชาการสอนสังคมศึกษา หน่วยที่ 10-15
สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยนครราชสีมา. กรุงเทพ-
มหานคร: รุ่งศิลป์การพิมพ์, 2526.
- คำวิ เกิดเกตุ. "ปัญหาการสอนวิชาภูมิศาสตร์ ในชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เขตการ
ศึกษา 1." วิทยานพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรบัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษา บัณฑิต
วิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2515.
- เตือนใจ เกตุษา. เอกสารการสอนชุดวิชาการสอนสังคมศึกษา หน่วยที่ 10-15
สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยนครราชสีมา. กรุงเทพ-
มหานคร: รุ่งศิลป์การพิมพ์, 2526.
- ทวี ทองสว่าง. แผนที่และความเข้าใจเกี่ยวกับแผนที่. กรุงเทพมหานคร:
สำนักพิมพ์โอเคียนสโตร์, 2520.
- ทัศนีย์ เรืองธรรม. "ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการสอนวิชาสังคมศึกษาของ
อาจารย์ในวิทยาลัยครูภาคเหนือ." วิทยานพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรบัณฑิต แผนก

- วิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2519.
- ชวัญ บุรีรักษ์. "วิธีสอนภูมิศาสตร์." วิทยาศาสตร์ 27 (กรกฎาคม 2519): 20-22.
- นพรัตน์ จันทรปรณิก. เอกสารเตรียมการอบรมสังคมนตรี ม.5 วิชาบังคับ. กรุงเทพมหานคร: หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา. 2525.
- _____. "การเรียนการสอนภูมิศาสตร์ของประเทศไทย." จดหมายข่าวจากภาควิชาสังคมนตรี 3 (พฤษภาคม 2526): 23-29.
- นันทวล ทศวัฒน์, ศักดิ์ศรี ปาณะกุล. เอกสารประกอบคำบรรยายวิชา ED. 317 การสอนสังคมนตรีในโรงเรียนมัธยมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2519.
- นาคยา ภัทรแสงไทย. ยุทธวิธีการสอนสังคมนตรี. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์โอเคียนสโตร์, 2525.
- บัลลังก์ ชมะสุนทร. หนังสือประกอบการเรียนสังคมนตรี วิชาแผนที่ ชั้น ม.ศ.4. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภา, 2514.
- _____. วิชาแผนที่. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภา, 2517.
- ประยูร คาศรี. ปัญหาการเรียนการสอนและการใช้อุปกรณ์การสอนวิชาภูมิศาสตร์ในโรงเรียนมัธยมศึกษา. นครปฐม: ภาควิชาภูมิศาสตร์ คณะอักษรศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2522.
- ปราณี ตันตยานนุตร. "วัดผลวิชาภูมิศาสตร์ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในจังหวัดพระนคร." วิทยานพนธ์ปริญญานหาบัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.
- ปราณี หัตถ์ฉลาด. "โปรแกรมการเรียนการสอนวิชาสังคมนตรี ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น." วิทยานพนธ์ปริญญานหาบัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2515.
- ประเสริฐ วิทยารัฐ. "แนวคิดเกี่ยวกับการสอนภูมิศาสตร์ในปัจจุบัน." วิทยุศึกษา (ธันวาคม 2516-มกราคม 2517): 5-22.

- หนังสือเรียนสังคมศึกษา รายวิชา ศ.503. กรุงเทพมหานคร:
สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2525.
- ประสาธ หลักศิลา. "หลักและวิธีสอนสังคมศึกษา." จันทร์เกษม (กรกฎาคม-
สิงหาคม 2515): 58-66.
- ประภาศรี สีหอำไพ. "เกณฑ์การวิเคราะห์แบบเรียนภาษาไทย" ในวิธีสอนภาษาไทย
ระดับมัธยมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: ภาควิชาสารัตถศึกษา จุฬาฯ,
2523.
- ดวงศรี วนาสิน. "แนวความคิดเกี่ยวกับแผนที่และภาพโทรสัมผัส." ภูมิศาสตร์
7 (มีนาคม 2525): 46-53.
- ดวงศรี อภิรักษ์อรามวงศ์. "แผนที่เล่มประเทศไทยฉบับนักเรียน." แผนที่
18 (ตุลาคม 2518): 114-124.
- พูนพล อาสนาจินดา. สมุดหัดอ่านและเขียนแผนที่ สำหรับชั้นประถมศึกษา
กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2515.
- ไพฑูริย์ พงศะบุตร. แบบเรียนสังคมศึกษาภูมิศาสตร์กายภาพ มัธยมศึกษาตอนปลาย.
กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2519.
- พินิจ ถาวรกุล. การอ่านและการใช้แผนที่. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์อักษร
เจริญทัศน์, 2526.
- ภูมิพลอดุลยเดช, พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหา. ประมวลพระราชดำรัสและ
พระบรมราโชวาทที่พระราชทานในโอกาสต่าง ๆ ปี พ.ศ.2523.
กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์กรมตำรวจ, 2523.
- มีชัย วรสายพันธ์, วรุณี รอบรู้ และกวี วรกวิน. การแปลความหมายจากแผนที่.
กรุงเทพมหานคร: ภาควิชาภูมิศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ-
ประสานมิตร, 2518.
- ยูเนสโก. คู่มือการสอนวิชาภูมิศาสตร์. แปลโดย สุวาท เสนาณรงค์. กรุงเทพ
มหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภา, 2510.
- ลินจง อินทร์มัทธย. "การสร้างแบบจำลองการสอนสังคมศึกษา เรื่องประเทศไทย
เพื่อนบ้านสำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยเน้นทักษะการใช้แผนที่."

- วิทยานิพนธ์ปริญญาโทศึกษาศาสตร์ แผนกวิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2519.
- วิธธา คลายนาท. "ปัญหาการสอนสังคมศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนมัธยม
แบบประสม." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทศึกษาศาสตร์ แผนกวิชามัธยมศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2514.
- วิชัย เทียนน้อย, บัญชา คูเจริญไพญ้อย และธวัช บุรีรักษ์. แผนที่และการแปลความ
หมายในแผนที่. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์อักษรวัฒนา, 2520.
- วิชัย จันทร์เทศา. "ปัญหาเกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติงานของครูสังคมศึกษา ในระดับ
มัธยมศึกษาตอนต้น." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทศึกษาศาสตร์ แผนกวิชามัธยมศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.
- วิทยา โสภาระนัส. "การสอนความคิดรวบยอดในการอ่านและเขียนแผนที่โดยใช้
บทเรียนแบบโปรแกรม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1." วิทยานิพนธ์
ปริญญาโทศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2524.
- วิรากร ผดุงชีวิต. "ปัญหาการเรียนและการสอนสังคมศึกษาในโรงเรียนผู้ใหญ่."
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทศึกษาศาสตร์ แผนกวิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2519.
- ศึกษาธิการ กระทรวง. หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น. กรุงเทพมหานคร:
โรงพิมพ์คุรุสภา, 2520.
- ศึกษาธิการ กระทรวง. หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย. กรุงเทพมหานคร:
โรงพิมพ์คุรุสภา, 2525.
- ศิริพร ชีรบดี. "บทเรียนแบบโปรแกรมเรื่องการอ่านและเขียนแผนที่ประเทศไทย
สำหรับชั้นประถมศึกษาตอนปลาย." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทศึกษาศาสตร์
แผนกวิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518.
- สุตสาย พูลสุข. "ความคิดเห็นของครูภูมิศาสตร์เกี่ยวกับการใช้แผนที่." วิทยา
นิพนธ์ปริญญาโทศึกษาศาสตร์บัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2519.

- สุดสวาท ยกสำน. "ปัญหาการสอนภูมิศาสตร์ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เขตการศึกษา 4." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต แผนกศึกษามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2519.
- สุทธนู ศรีไสย. แผนที่. กรุงเทพมหานคร: โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2520.
- สมาน บุญล้น. "การใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น ยุทธศาสตร์ 2521 ในเขตการศึกษา 1." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต แผนกวิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.
- สมน อมรวิวัฒน์. คำบรรยายวิชา Improving the Teaching Social Studies in Elementary School. ภาคต้น ปีการศึกษา 2514. (เอกสารอักษรสำนาน).
- สะเยียม จินาญ. "แผนที่อุปกรณ์ที่จำเป็น." ประชาศึกษา (มกราคม 2518): 23-28.
- สิริวรรณ ศรีพล. เอกสารการสอนชุดวิชาการสอนสังคมศึกษา หน่วยที่ 10-15 สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์การพิมพ์, 2526.
- สุธรรม ประทานทรัพย์. "การศึกษาโดยหาซึ่งมีความสัมพันธ์กับความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูที่สอนในระดับมัธยมศึกษา ในกรุงเทพมหานคร เปรียบเทียบกับครูในจังหวัดใกล้เคียง." วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร, 2520.
- หทัย ต้นหยง. การสอนสังคมศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา. พิษณุโลก: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒวิทยาเขตพิษณุโลก, 2525.
- อคุศล เพียรเสมอ. "การศึกษาเปรียบเทียบผลการเรียนวิชาสังคมศึกษาเรื่องการเมืองเข้าใจแผนที่ในชั้น ม.1 โดยใช้บทเรียนโมดูลกับการสอนปกติ." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร, 2522.
- อำไพ หวังพงษ์. "การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษาเรื่อง "ความเข้าใจแผนที่ " ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียน

- สมุทรสาครนุระโคโยชัยทเวินโปรแกรมกัการสอนแบบปกติ."
 วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2526.
 อภิศักดิ์ โสมอินทร์. แผนที่และการแปลความหมายจากแผนที่. กรุงเทพมหานคร :
 สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2520.
 อรุณี ลพพิจารณ. "การวิเคราะห์แบบเรียนภูมิศาสตร์สำหรับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น."
 วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.

ภาษาคางประเทศ

- Aschermann, Jerry R. "Latitude or Seattle." The Social Studies 5 (September/October 1976) : 213.
- Bining, Arthur C. and Bining, David H. Teaching The Social Studies in Secondary Schools. New York: Mc Graw-Hill Book Co., 1952.
- Boardman, David. "Geography in British Schools in the 1980S." Journal of Geography. 82 (March-April 1983) : 64-71.
- Burket, Clinton Lee. "A Feasibility Study of a Series of Selected Historical Maps for Students in the Seventh Grade." Dissertation Abstracts International 34 (December 1973) : 3012-A-3013-A.
- Cole, Robert Leake Stule, Jr. "An Analysis of Selected Variables as Predictors of Success in Map Skills." Dissertation Abstracts International 36 (April 1975): 7149-A.
- Cox, Carleton Warren. "Children's Map Reading Abilities with Large Scale Urban Maps." Dissertation Abstracts International 12 (March 1978) : 7555-A.

- Department of the Army Field Manual. Map Reading U.S.A.;
(March), 1965.
- Davis, Arnold R. "Reading Maps: A Much Needed Skill." The Social Studies 65 (February 1974): 67-71.
- Dunfee, Maxine. Social Studies for the Real World, Columbus, Ohio: Charles E. Merrill Publishing Company A Bell & Howell Company, 1978.
- Duhon, Joseph Michael. "The Value of Simplified in Selected fifth and Sixth Grades." Dissertation Abstracts International 31 (November 1970): 1999-A.
- Franzee, Bruce M. "An Analysis of Map Reading Skills of Teachers and Pupils in Grades Four, Five, and Six." Dissertation Abstracts International 36 (May 1975): 2612-A.
- Hanna, Paul R.; Sabaroff Rose E.; and Farrar, Charles R. Geography in the Teaching of Social Studies Concepts and Skills. Boston: Houghton Mifflin Company, 1966.
- Jarolimek, John. Social Studies in Elementary Education. New York: The Macmillan Company: 1967.
- John R. Lee, Stephen E. Ellenwood and Timothy H. Little. Teaching Social Studies in The Secondary School. New York: The Free Press, 1973.
- Kenworthy, Leonard S. Guide to Social Studies Teaching in Secondary Schools. Belmont, California: Wasworth Publishing Company, Inc; 1962.
- Meyer, Judith MW. "Map Skills Instruction and The Child's Developing Cognitive Abilities." Journal of Geography 72 (September 1973): 27-35.



- Miller, Mary Sue Monsees. "An Investigation at Middle School Level of The Ability of Two Groups to Apply Selected Concepts Studied in Mathematics to the Map Reading Skills Related to Direction and Location." Dissertation Abstracts International 36 (September 1974): 1275-A.
- Prinzing, Vernon Eugene. "Aerial Photograph and Topographical Map Comprehension by Chicago Students of Eight Public and Parochial Schools Grades Four and Eight." Dissertation Abstracts International 35 (November 1974): 2659-B.
- Ryan, Frank L. Exemplars of the New Social Studies. New Jersey: Prentice-Hall Inc., 1971.
- Stjernberg, Lloyd Armand. "An Analysis of Primary Grade Teacher's Knowledge of Selected Map and Globe Skills." Dissertation Abstracts International. 35 (April 1974): 6442-A-6443-A.
- Sunal, Cynthia S. and Dennis W. "Mapping the Child World." Social Education 5 (May 1978): 381-383.
- Savage Tom V., Jr and Phillip Bacon. "Teaching Symbolic Map Skills with Primary Grade Children." The Journal of Geography 8 (November 1969): 491-497.
- The Atlanta Community High Schools, Co. Look Listen. A Community Research Handbook. Georgia: The Atlanta Public School, 1958.



ภาคผนวก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ก

รายชื่อโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่างประชากร

รายชื่อโรงเรียนมัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร ที่ส่งมาเป็นตัวอย่าง
ประชากรจำนวน 44 โรงเรียน ได้แก่

โรงเรียนรัฐบาลในกรุงเทพมหานคร จำนวน 29 โรงเรียน

1. โรงเรียนวัดราชโอรส
2. โรงเรียนสิงหราชพิทยาคม
3. โรงเรียนราชประชาสมาสัย
4. โรงเรียนวัดประดู่ในทรงธรรม
5. โรงเรียนวัดสระเกศ
6. โรงเรียนวัดอินทาราม
7. โรงเรียนจันทร์ประดิษฐารามวิทยาคม
8. โรงเรียนพุทธบูชาวิทยาคม
9. โรงเรียนอิสลามวิทยาลัยแห่งประเทศไทย
10. โรงเรียนปากน้ำวิทยาคม
11. โรงเรียนสุวรรณารามวิทยาคม
12. โรงเรียนมหารณพาราม
13. โรงเรียนวัดราชาธิวาส
14. โรงเรียนวัดมกุฏกษัตริย์
15. โรงเรียนวัดราชบพิธ
16. โรงเรียนชินโรสวิทยาลัย
17. โรงเรียนจันทร์หุ่นบำเพ็ญ
18. โรงเรียนนัฏกะสันพิทยา
19. โรงเรียนปทุมคงคา
20. โรงเรียนวชิรธรรมสาชิต

21. โรงเรียนเจ้าพระยาวิทยาคม
22. โรงเรียนวัดประสาธ
23. โรงเรียนหอวัง
24. โรงเรียนคอนเมืองทหารอากาศบำรุง
25. โรงเรียนศึกษานารีวิทยา
26. โรงเรียนสตรีวัดอัมพวัน
27. โรงเรียนสายน้ำผึ้ง
28. โรงเรียนเบญจมพิตร
29. โรงเรียนเทพศิรินทร์

โรงเรียนราษฎร์ในกรุงเทพมหานคร จำนวน 15 โรงเรียน

1. โรงเรียนราชินีบน
2. โรงเรียนเซนต์ฟรังซิสซาเวียร์คอนแวนต์
3. โรงเรียนราชินี
4. โรงเรียนเซนต์คอมินิก
5. โรงเรียนสตรีวรนาถบางเขน
6. โรงเรียนรุจิเสวีวิทยา
7. โรงเรียนเซนต์คาเบรียล
8. โรงเรียนเซนต์มารีอัสสตรี
9. โรงเรียนจิตรลดา
10. โรงเรียนศึกษาวัฒนา
11. โรงเรียนอานวยศิลป์
12. โรงเรียนสมถวิลราชดำริ
13. โรงเรียนอัสสัมชัญ
14. โรงเรียนสตรีประเทืองวิทย์
15. โรงเรียนवासुเทวี

ภาคผนวก ข

แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการสอนทักษะแผนผังของครูสังคัมศึกษา

ที่ ทม 0309/877

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท 10500

27 มกราคม 2527

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการ โรงเรียน

เนื่องด้วย นางสาวจันทิมา ประเสริฐสมบัติ นิสิตปริญญาโทบัณฑิต ภาคศึกษามัธยมศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเรื่อง "ปัญหาการสอนทักษะแผนผังของครูสังคัมศึกษาในกรุงเทพมหานคร" ในการนี้ นิสิตจำต้องทำการสำรวจเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องซึ่งโดยการแจกแบบสอบถามแก่ครูผู้สอนสังคัมศึกษาของโรงเรียน

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านให้นิสิตได้ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลดังกล่าว ทั้งนี้เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ

บัณฑิตวิทยาลัย หวังอย่างยิ่งในความกรุณาของท่าน และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(นายสรชัย พิทักษ์บุตร)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติราชการ แทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

แผนกมาตรฐานการศึกษา

โทร. 2527677

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

28 กุมภาพันธ์ 2527

เรื่อง ขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

เรียน อาจารย์ผู้สอนวิชาสังคมศึกษาชั้นปีที่ ๑

ข้าพเจ้าเป็นนิสิตชั้นปีที่ 2 หลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มีความประสงค์จะทำการวิจัยเรื่อง "ปัญหา การสอนทักษะแผนที่ของครูสังคมศึกษาในกรุงเทพมหานคร" เพื่อนำผลการวิจัยครั้งนี้ ไปเป็นแนวทางในการปรับปรุงการเรียนการสอนแผนที่ ในวิชาสังคมศึกษา ให้ได้ผลคิ ่งขึ้น

การวิจัยครั้งนี้ จะสำเร็จลงได้ก็ด้วยความร่วมมือจากทุกท่าน โปรดกรุณา สละเวลาอันมีค่าของท่านตอบแบบสอบถามฉบับนี้ โดยไม่ต้องลงชื่อของท่าน คำตอบ ของท่านจะใช้ในการวิจัยครั้งนี้เท่านั้น ไม่มีวัตถุประสงค์ด้านอื่น ข้าพเจ้าขอรับรองว่า จะไม่มีผลกระทบกระเทือนต่อการทำงานของท่านแต่อย่างใด ทั้งนี้จึงขอให้ท่านได้ โปรดตอบคำถามทุกข้อ ตามความคิดเห็นของท่านอย่างแท้จริง

ข้าพเจ้าหวังเป็นอย่างยิ่งว่า จะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างดี จึงขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวจันทิมา ประเสริฐสม)

แบบสอบถาม เกี่ยวกับวิทยานิพนธ์เรื่อง
"ปัญหาการสอนทักษะแผนที่ของครูสังคมศึกษาในกรุงเทพมหานคร"

คำชี้แจง

แบบสอบถามชุดนี้

แบ่งออกเป็น 3 ตอน

ตอนที่ 1

เป็นแบบสอบถาม เลือกตอบ เกี่ยวกับ ภูมิหลังของครูสังคมศึกษาในค่าน
-พื้นฐานความรู้ค่านแผนที่ของครู
-ประสบการณ์การสอนแผนที่ของครู
-ประเภทของโรงเรียนที่สอน

ตอนที่ 2

เป็นแบบสอบถามแบบประเมินค่า เกี่ยวกับปัญหาการสอนทักษะแผนที่
ของครูสังคมศึกษา ในค่านต่อไปนี้ คือ
-ทักษะการอ่านแผนที่
-ทักษะการตีความแผนที่
-ทักษะการเขียนแผนที่
-ทักษะการเลือกใช้แผนที่

ตอนที่ 3

เป็นแบบปลายเปิด เกี่ยวกับความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับ
การสอนทักษะแผนที่

การสอนทักษะแผนที่ หมายถึง การสอนให้นักเรียนมีความสามารถ
ในการอ่าน และตีความแผนที่, การเขียนแผนที่และการเลือกใช้
แผนที่

ตอนที่ 1 เป็นแบบเลือกตอบเพื่อถามถึงภูมิหลังของครูสังคมศึกษา
โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน หน้าข้อที่ตรงกับความเป็นจริง

ของนี้สำหรับผู้วิจัย

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

1 2 3

| | |
|--------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> | 4 |
|--------------------------|---|

1. เพศ

| | |
|---------------------------------|----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 1. ชาย | <input type="checkbox"/> 2. หญิง |
|---------------------------------|----------------------------------|

2. อายุ

| | |
|---|--------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 1. 20-25 ปี | <input type="checkbox"/> 2. 26-30 ปี |
| <input type="checkbox"/> 3. 31-35 ปี | <input type="checkbox"/> 4. 36-40 ปี |
| <input type="checkbox"/> 5. 41-45 ปี | <input type="checkbox"/> 6. 46-50 ปี |
| <input type="checkbox"/> 7. 50 ปีขึ้นไป | |

| | |
|--------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> | 5 |
|--------------------------|---|

3. วิชาเอก

| | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> 1. ภูมิศาสตร์ | <input type="checkbox"/> 2. ประวัติศาสตร์ |
| <input type="checkbox"/> 3. สังคมศึกษา | <input type="checkbox"/> 4. อื่น ๆ (โปรดระบุ)..... |

| | |
|--------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> | 6 |
|--------------------------|---|

4. การเรียนวิชาเกี่ยวกับแผนที่ในระหว่างการศึกษาระดับอุดมศึกษา

| |
|--|
| <input type="checkbox"/> 1. ไม่เคยเรียนมาก่อน |
| <input type="checkbox"/> 2. เคยเรียนมาบ้าง ประมาณ 1-2 วิชา |
| <input type="checkbox"/> 3. เรียนมาโดยตรง มากกว่า 2 วิชา |

| | |
|--------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> | 7 |
|--------------------------|---|

5. ในกรณีที่เคยเรียน วิชาที่เรียน คือ

| |
|---|
| <input type="checkbox"/> 1. การอ่านและการแปลความหมายแผนที่และแผนภาพทางอากาศ |
| <input type="checkbox"/> 2. การเขียนแผนที่ |
| <input type="checkbox"/> 3. อื่น ๆ (โปรดระบุ)..... |

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

8 9 10

สำหรับผู้วิจัย

6. การอบรมค่านิยมที่
1. เคยได้รับการอบรม 2. ไม่เคยได้รับการอบรม 11
7. ในกรณีที่เคยได้รับการอบรม อบรมในด้าน (ตอบได้หลายข้อ)
1. การอ่านและแปลความหมายแผนที่ 12
2. การเขียนแผนที่ 13
3. การทำแผนที่ 14
4. การสอนแผนที่ 15
5. อื่น ๆ (โปรดระบุ)..... 16
8. ประสบการณ์ในการทำงาน
1. ต่ำกว่า 5 ปี 2. 5-9 ปี 17
3. 10-14 ปี 4. 15-19 ปี
5. 20 ปีขึ้นไป
9. ประสบการณ์ในการสอนเนื้อหาวิชาที่เกี่ยวข้องกับแผนที่ หรือต่องานแผนที่เป็น
อุปกรณ์การสอน
1. ต่ำกว่า 5 ปี 2. 5-9 ปี 18
3. 10-14 ปี 4. 15-19 ปี
5. 20 ปีขึ้นไป
10. วิชาที่เคยสอนตามหลักสูตรเดิม (พ.ศ.2503, 2518) ก่อนเปลี่ยนแปลงหลักสูตรใหม่ (ตอบได้หลายข้อ)
1. ภูมิศาสตร์ 2. ประวัติศาสตร์
3. หน้าที่-พลเมือง 4. ศิลปกรรม
5. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
11. ขณะนี้ท่านทำการสอนในระดับ
1. มัธยมศึกษาตอนต้น 2. มัธยมศึกษาตอนปลาย 24
3. สอนทั้ง 2 ระดับ

19 20 21 22 23

สำหรับผู้วิจัย

12. ประเภทของโรงเรียนที่สอน

1. โรงเรียนรัฐบาล 2. โรงเรียนราษฎร์

25

13. อุปกรณ์แผนที่ในโรงเรียนของท่าน

1. มีใช้อย่างเพียงพอกับความต้องการ
2. มีจำนวนจำกัด ต้องแบ่งกันใช้เพราะชั่วโมงสอนมักตรงกัน
3. ยังไม่เพียงพอ ต้องการเพิ่มบางชนิดที่ยังไม่มี
4. อื่น ๆ โปรดระบุ

26

ตอนที่ 2 ปัญหาการสอนทักษะแผนที่ของครูสังคมศึกษา

ท่านเห็นว่าการสอนทักษะแผนที่ในวิชาสังคมศึกษา ต่อไปนี้มีปัญหามากน้อยเพียงใด โดยเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องปริมาณของปัญหาที่ท่านเห็นว่าสมควรเพียงระดับเดียวใน 4 ระดับ ดังนี้

| ระดับ | ความหมาย |
|-------|-----------------------------------|
| 4 | หมายดัง มีปัญหามากที่สุด |
| 3 | " มีปัญหามาก |
| 2 | " มีปัญหาน้อย |
| 1 | " มีปัญหาน้อยที่สุดหรือไม่มีปัญหา |

ตัวอย่าง ในเรื่องต่อไปนี้ท่านคิดว่าเป็นปัญหาต่อท่านเพียงใด

| มีปัญหา | | | |
|-----------|-----|------|--------------------------|
| มากที่สุด | มาก | น้อย | น้อยที่สุดหรือไม่มีปัญหา |
| 4 | 3 | 2 | 1 |
| | | | |
| | | | |

- บรรยากาศในการสอนแผนที่ไม่ให้เกิดตรงตามวัตถุประสงค์
- การให้นักเรียนเห็นความสำคัญและคุณค่าของแผนที่ยังไม่เพียงพอ



ปัญหาด้านการสอนทักษะการอ่านแผนที่

ปริมาณของปัญหา

ในเรื่องต่อไปนี้ท่านคิดว่าเป็นปัญหาต่อท่านเพียงใด

| | มีปัญหา | | | | สำหรับผู้วิจัย |
|--|-----------|-----|------|----------------------------------|-----------------------------|
| | มากที่สุด | มาก | น้อย | น้อยที่สุด หรือไม่มี ปัญหา | |
| | 4 | 3 | 2 | 1 | |
| 1. การอธิบายให้นักเรียนเข้าใจในเรื่อง | | | | | |
| 1.1 พิกัดภูมิศาสตร์ (ละติจูด ลองจิจูด) | | | | | <input type="checkbox"/> 27 |
| 1.2 สัญลักษณ์ | | | | | <input type="checkbox"/> 28 |
| 1.3 ทิศทาง | | | | | <input type="checkbox"/> 29 |
| 1.4 มาตราส่วน, ระยะทาง | | | | | <input type="checkbox"/> 30 |
| 1.5 การคำนวณเวลา | | | | | <input type="checkbox"/> 31 |
| 2. การฝึกนักเรียนใหม่ทักษะการอ่านแผนที่ | | | | | <input type="checkbox"/> 32 |
| 3. ระยะเวลาการฝึกนักเรียนให้อ่านแผนที่ | | | | | <input type="checkbox"/> 33 |
| 4. การใช้แผนที่เล่ม ประกอบการเรียนการสอน | | | | | <input type="checkbox"/> 34 |
| 5. การไม่มีแผนที่แสดงประกอบเนื้อหาในหนังสือเรียน | | | | | <input type="checkbox"/> 35 |
| 6. ความไม่ชัดเจนของหนังสือเรียนคานเนื้อหาและแผนที่ประกอบ | | | | | <input type="checkbox"/> 36 |
| 7. ความไม่เพียงพอของแผนที่ที่ใช้ในการสอน | | | | | <input type="checkbox"/> 37 |
| 8. แผนที่ที่ใช้อยู่ส่วนมากเป็นภาษาอังกฤษทำให้นักเรียนอ่านไม่เข้าใจ | | | | | <input type="checkbox"/> 38 |
| 9. การใช้แหล่งวิทยากร เช่น ทองสมุคช่วยในการสอนทักษะการอ่านแผนที่ | | | | | <input type="checkbox"/> 39 |
| 10. การวัดผลการเรียน ไม่สามารถวัดทักษะการอ่านได้สม่ำเสมอ | | | | | <input type="checkbox"/> 40 |

ปัญหาด้านการสอนทักษะการตีความหรือแปลความหมายแผนที่

ในเรื่องต่อไปนี้ท่านคิดว่าเป็นปัญหาต่อ
ท่านเพียงใด

| | ปริมาณของปัญหา | | | | สำหรับผู้วิจัย |
|--|----------------|-----|------|----------------------------------|-----------------------------|
| | มีปัญหา | | | | |
| | มากที่สุด | มาก | น้อย | น้อยที่สุด หรือไม่มี ปัญหา | |
| | 4 | 3 | 2 | 1 | |
| 1. การสอนให้นักเรียนเข้าใจและรู้วิธีการตีความหรือแปลความหมายแผนที่ | | | | | <input type="checkbox"/> 41 |
| 2. การฝึกนักเรียนให้อ่าน และตีความแผนที่ | | | | | <input type="checkbox"/> 42 |
| 3. การให้นักเรียนปฏิบัติจริง ในการเปรียบเทียบ มาตรฐาน ระยะทาง ในแผนที่กับระยะทางจริง | | | | | <input type="checkbox"/> 43 |
| 4. ความรู้ ความเข้าใจ คำนวณเนื้อหาแผนที่และการแปลความหมายแผนที่ของครู | | | | | <input type="checkbox"/> 44 |
| 5. ความเพียงพอของแผนที่ที่นำมาประกอบการสอน | | | | | <input type="checkbox"/> 45 |
| 6. ความเพียงพอด้านคู่มือประกอบการสอนและหนังสือค้นคว้าเพิ่มเติม | | | | | <input type="checkbox"/> 46 |
| 7. ความพร้อมคานการมีแผนที่ (ส่วนตัว) ของนักเรียนในการฝึกการแปลความหมายของแผนที่ | | | | | <input type="checkbox"/> 47 |
| 8. การวัดและประเมินผลทักษะการแปลความหมายแผนที่ของนักเรียน | | | | | <input type="checkbox"/> 48 |

ปัญหาด้านการสอนทักษะการเขียนแผนที่

ปริมาณของปัญหา

ในเรื่องต่อไปนี้ท่านคิดว่า ท่านมีปัญหาเพียงใด

| | มีปัญหา | | | | สำหรับผู้วิจัย |
|---|-----------|-----|------|----------------------------------|-----------------------------|
| | มากที่สุด | มาก | น้อย | น้อยที่สุด หรือไม่มี ปัญหา | |
| | 4 | 3 | 2 | 1 | |
| 1. การสอนให้นักเรียนเข้าใจในการคำนวณ ระยะทาง และมาตราส่วน | | | | | <input type="checkbox"/> 49 |
| 2. การสอนให้นักเรียน รู้จักวิธีการย่อหรือขยายแผนที่ | | | | | <input type="checkbox"/> 50 |
| 3. การสอนให้นักเรียนทำแผนที่ง่าย ๆ ใจเอง | | | | | <input type="checkbox"/> 51 |
| 4. การฝึกให้นักเรียนให้เขียนแผนที่จากสภาพพื้นที่ภูมิประเทศจริง ๆ | | | | | <input type="checkbox"/> 52 |
| 5. การเชิญวิทยากรมาบรรยายเกี่ยวกับการเขียนแผนที่ การทำแผนที่ | | | | | <input type="checkbox"/> 53 |
| 6. ระยะเวลาในการสอนทักษะการเขียนแผนที่ | | | | | <input type="checkbox"/> 54 |
| 7. ความรู้ ความเข้าใจด้านการสอนทักษะการเขียนแผนที่ของครู | | | | | <input type="checkbox"/> 55 |
| 8. การใช้สมุด แบบฝึกหัดการเขียนแผนที่ | | | | | <input type="checkbox"/> 56 |
| 9. ความพร้อมด้านอุปกรณ์การเขียนแผนที่ในโรงเรียน | | | | | <input type="checkbox"/> 57 |
| 10. ความพร้อมด้านหนังสือ คู่มือ หรือข้อเสนอแนะ สำหรับครู ในการสอนการเขียนแผนที่ | | | | | <input type="checkbox"/> 58 |
| 11. ความเข้าใจเกี่ยวกับการเขียนแผนที่ของนักเรียน | | | | | <input type="checkbox"/> 59 |
| 12. การวัดและประเมินผลทักษะการเขียนแผนที่ | | | | | <input type="checkbox"/> 60 |

ปัญหาคำถามการสอนทักษะการเลือกใช้แผนที่

ในเรื่องต่อไปนี้ ท่านคิดว่า ท่านมีปัญหา
เพียงใด

| | ปริมาณของปัญหา | | | | สำหรับผู้วิจัย |
|---|----------------|-----|------|----------------------------------|-----------------------------|
| | มีปัญหา | | | | |
| | มากที่สุด | มาก | น้อย | น้อยที่สุด หรือไม่มี ปัญหา | |
| | 4 | 3 | 2 | 1 | |
| 1. การสอนให้นักเรียนรู้จักใช้แผนที่ชนิด ต่าง ๆ | | | | | <input type="checkbox"/> 61 |
| 2. การสอนให้นักเรียนรู้จักนำแผนที่ไปใช้ ให้เป็นประโยชน์ในชีวิตประจำวัน | | | | | <input type="checkbox"/> 62 |
| 3. การสอนให้นักเรียนรู้จักการใช้แผนที่ เล่ม (Atlas) ที่ถูกต้อง | | | | | <input type="checkbox"/> 63 |
| 4. การให้นักเรียนได้ออกฝึกการใช้แผนที่ นอกห้องเรียน หรือในสภาพพื้นที่จริง ๆ | | | | | <input type="checkbox"/> 64 |
| 5. การฝึกนักเรียนให้รู้จักการใช้ครรชนี (Index) ช่วยในการหาคำแห่ง ต่าง ๆ บนแผนที่เล่ม | | | | | <input type="checkbox"/> 65 |
| 6. การฝึกนักเรียนให้รู้จักใช้แผนที่โครง ร่างเพื่อลงเนื้อหาที่สำคัญ ๆ บนแผนที่ | | | | | <input type="checkbox"/> 66 |
| 7. การฝึกนักเรียน ให้เลือกใช้แผนที่ที่ เหมาะสมกับจุดประสงค์ของการ | | | | | <input type="checkbox"/> 67 |
| 8. ระยะเวลาในการฝึกนักเรียนให้เลือก ใช้แผนที่ชนิดต่าง ๆ | | | | | <input type="checkbox"/> 68 |
| 9. ความเพียงพอของแผนที่ชนิดต่าง ๆ ที่ ใช้ในการฝึกทักษะการเลือกใช้แผนที่ | | | | | <input type="checkbox"/> 69 |
| 10. การใช้สื่อการสอน เช่น ภาพยนตร์ช่วย เสริมความรู้ และประสบการณ์ในการ ใช้แผนที่แก่นักเรียน | | | | | <input type="checkbox"/> 70 |
| 11. ความสนใจของนักเรียนในการใช้ ประโยชน์จากแผนที่ | | | | | <input type="checkbox"/> 71 |
| 12. การวัดและประเมินผล ทักษะการ เลือกใช้แผนที่ของนักเรียน | | | | | <input type="checkbox"/> 72 |

ตอนที่ 3

1. ในฐานะครูสังคมศึกษา ท่านมีความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการสอนทักษะ
 แฉกที่อย่างไรบ้าง ในด้านต่อไปนี้

ทักษะการอ่านแผนที่

.....

ทักษะการตีความแผนที่

.....

ทักษะการเขียนแผนที่

.....

ทักษะการเลือกใช้แผนที่

.....

2. ปัญหาอื่น ๆ ที่ท่านพบ และคิดว่าควรแก้ไข มีอะไรบ้าง

.....

.....

.....

.....

.....

ประวัติผู้เขียน

นางสาวจันทิมา ประเสริฐสม เกิดเมื่อวันที่ 27 มีนาคม พ.ศ.2499
 จังหวัดกรุงเทพมหานคร สำเร็จการศึกษาปริญญาศึกษาศาสตรบัณฑิต จากคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร ณ พระราชวังสนามจันทร์ จังหวัดนครปฐม เมื่อปีการศึกษา 2520 และได้เข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในปี พ.ศ.2525 ปัจจุบันรับราชการในตำแหน่งอาจารย์ 1 ระดับ 3 โรงเรียนบางปะกอกวิทยาคม กรุงเทพมหานคร



ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย