



สรุป' อภิปรายผล และเสนอแนะ

การวิจัยเรื่องพฤติกรรมการสอนของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1. ตามแผนการสอนจริยศึกษา หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบพฤติกรรมการสอนของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในการจัดกิจกรรมตามแผนการสอนจริยศึกษา ฉบับปรับปรุงแก้ไข พุทธศักราช 2525 ในโรงเรียนขนาดต่างกัน อำเภอชัยบาดาล จังหวัดลพบุรี งานวิจัยนี้มีสมมติฐานการวิจัยว่า พฤติกรรมการสอนของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในโรงเรียนขนาดใหญ่ โรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดเล็ก ในการจัดกิจกรรมตามแผนการสอนจริยศึกษาไม่แตกต่างกัน

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ตัวอย่างประชากร

ตัวอย่างประชากรในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูผู้สอนจริยศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในโรงเรียนสังกัด สำนักงานการประถมศึกษา อำเภอชัยบาดาล จังหวัดลพบุรี ปีการศึกษา 2525 ใช้วิธีสุ่มแบบแยกประเภท (Stratified Random Sampling) เป็นครูโรงเรียนขนาดใหญ่ โรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดละ 5 คน รวมทั้งสิ้น 15 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

2.1. แบบสังเกตพฤติกรรมการสอนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง โดยการปรับจุดประสงค์การเรียนรู้มาเป็นพฤติกรรมการสอนของครู ประกอบด้วยรายการพฤติกรรม 7 ประเภท คือ กิจกรรมที่ครูและนักเรียนกระทำร่วมกัน กิจกรรมที่ครูเป็นผู้ชี้แนะและผู้เรียนทำตามลำพัง การเน้นกระบวนการกลุ่ม การควบคุมชั้น

และบรรยากาศในชั้นเรียน การใช้สื่อการสอนและพฤติกรรมของครูก่อนสิ้นสุดการสังเกต ค่าความเที่ยงของการสังเกตพฤติกรรมการสอนของครูในการจัดกิจกรรมตามแผนการ สอนจริยศึกษา คือ 0.84 และ 0.87

2.2 แบบการสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับจุดประสงค์ เนื้อหา กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อการเรียน และการวัดผลของแผนการสอนจริยศึกษา ฉบับปรับปรุงแก้ไข ซึ่งผู้วิจัยสร้างเอง

### 3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

3.1 ผู้วิจัยเข้าสังเกตการสอนของตัวอย่างประชากรทั้ง 15 คน ๆ ละ 4 ครั้ง รวมทั้งหมด 60 ครั้ง ๆ ละ 20 นาที ในการสังเกตนี้ ผู้วิจัยบันทึกผลการสังเกต ด้วยระบบ Sigma System คือ บันทึกพฤติกรรมที่เกิดขึ้นทันทีในช่วง 5 นาที โดยทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมในแบบสังเกต และไม่บันทึกพฤติกรรมนั้นซ้ำอีก ในช่วงเวลาสังเกตเดียวกัน

3.2 นำแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับแผนการสอนจริยศึกษา ฉบับปรับปรุงแก้ไขไปให้ตัวอย่างประชากร ตั้งแต่เริ่มไปติดต่อขอ สังเกตการสอน เพื่อให้บันทึกความคิดเห็นหลังจากจบการสอนแต่ละแผน

### 4. การวิเคราะห์ข้อมูล

นำข้อมูลที่ได้อ่านค่าเฉลยและ เปรียบเทียบความแตกต่างของค่า เฉลย โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One Way Analysis of Variance)

#### สรุปผลการวิจัย

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูล สรุปได้ดังต่อไปนี้

1. พฤติกรรมการจัดกิจกรรมตามแผนการสอนจริยศึกษา แยกตามประเภท ของพฤติกรรม พบว่า พฤติกรรมที่ครูส่วนใหญ่ปฏิบัติมากที่สุดคือ พฤติกรรมประเภท ก. กิจกรรมการเรียนการสอนที่ครูและนักเรียนกระทำร่วมกัน ( $\bar{x} = 5.28$ ) รองลงมา

ตามลำดับได้แก่ กิจกรรมที่ครูให้นักเรียนทำตามคำสั่ง ( $\bar{X} = 2.42$ ) กิจกรรมการ-  
เรียนการสอนที่ครูเป็นผู้นำ ( $\bar{X} = 2.36$ ) พฤติกรรมของครูก่อนสิ้นสุดการสังเกต  
( $\bar{X} = 1.59$ ) การควบคุมชั้นและบรรยากาศในชั้นเรียน ( $\bar{X} = 1.58$ ) การใช้สื่อการสอน  
( $\bar{X} = 1.24$ ) ส่วนพฤติกรรมที่ครูปฏิบัติน้อยที่สุด คือ พฤติกรรมประเภท ง. การ-  
เนนกระบวนการกลุ่ม ( $\bar{X} = 0.97$ )

2. พฤติกรรมประเภท ก. กิจกรรมที่ครูและนักเรียนกระทำร่วมกัน พบว่า  
พฤติกรรมที่ครูส่วนใหญ่ปฏิบัติมากที่สุดคือ ครูสนทนาซักถามด้วยคำถามที่มีคำว่า ใคร  
อะไร ที่ไหน เมื่อไร ไช้ไหม ( $\bar{X} = 8.86$ ) รองลงมาคือ ครูสนทนาและซักถามด้วย  
คำถามที่มีคำว่า อย่างไร เหตุใด ทำไม เพราะอะไร ( $\bar{X} = 5.93$ ) ส่วนพฤติกรรม  
ที่ครูปฏิบัติน้อยที่สุดคือ ครูวางสถานการณ์เพื่อให้นักเรียนช่วยกันแก้ปัญหา ( $\bar{X} = 2.53$ )

3. พฤติกรรมประเภท ข. กิจกรรมที่ครูเป็นผู้นำ พบว่า พฤติกรรมที่ครู  
ส่วนใหญ่ปฏิบัติคือ ครูขอยกตัวอย่างให้นักเรียนกล่าวพูด กล่าวทำ กล่าวแสดงความคิดเห็น  
( $\bar{X} = 8.7$ ) ส่วนพฤติกรรมที่ครูปฏิบัติน้อยที่สุดคือ ครูตรวจผลงาน การบ้าน และ  
แบบฝึกหัด ( $\bar{X} = 0.2$ )

4. พฤติกรรมประเภท ค. กิจกรรมที่ครูให้นักเรียนทำตามคำสั่ง พบว่า  
พฤติกรรมส่วนใหญ่ที่ครูปฏิบัติมากที่สุดคือ ครูให้นักเรียนพูดชี้แจงหรือแสดงความคิดเห็น  
โดยอิสระ ( $\bar{X} = 6.8$ ) ส่วนพฤติกรรมที่ครูปฏิบัติน้อยที่สุดคือ ครูให้นักเรียนจดงาน  
คัด เขียนข้อความลงสมุด ( $\bar{X} = 0.53$ )

5. พฤติกรรมประเภท ง. การเนนกระบวนการกลุ่ม พบว่า พฤติกรรม  
ที่ครูส่วนใหญ่ปฏิบัติมากที่สุดคือ ครูให้นักเรียนทำงานกลุ่ม ( $\bar{X} = 1.73$ ) โดยให้นักเรียน  
วิพากษ์วิจารณ์ ตัดสิน และสรุปหาคำตอบ ( $\bar{X} = 1.53$ ) ส่วนพฤติกรรมที่ครูปฏิบัติ  
น้อยที่สุดคือ ครูไม่ตองคอยควบคุมนักเรียนก็สามารถทำงานร่วมกันได้เป็นอย่างดี ( $\bar{X} =$   
0.1)

6. พฤติกรรมประเภท จ. การควบคุมชั้นและบรรยากาศในชั้นเรียน พบ  
ว่าพฤติกรรมส่วนใหญ่ที่ครูปฏิบัติมากที่สุดคือ ครูพูดหรือแสดงท่าทางพอใจ ชมเชย เมื่อ  
นักเรียน พูด ถาม หรือทำกิจกรรมถูกต้อง ( $\bar{X} = 5.8$ ) ส่วนพฤติกรรมที่ครูปฏิบัติ  
น้อยที่สุดคือ ครูนั่งทำงานที่โต๊ะ นั่งอ่าน มั่งพัก หรือคุยกับคนอื่น ( $\bar{X} = 0.06$ )

7. พฤติกรรมประเภท ฉ. การใช้สื่อการสอน พบว่า พฤติกรรมที่ครูส่วนใหญ่

ใหญ่ปฏิบัติมากที่สุดคือ ครูใช้สื่อการสอนที่เหมาะสมกับวัย สติปัญญาและประสบการณ์ของนักเรียน ( $\bar{X} = 2.4$ ) ส่วนพฤติกรรมที่ครูปฏิบัติน้อยที่สุดคือ การใช้เกมเป็นสื่อการสอน ( $\bar{X} = 0.13$ )

8. พฤติกรรมประเภท ข. พฤติกรรมของครูก่อนสิ้นสุดการสังเกต พบว่า พฤติกรรมที่ครูส่วนใหญ่ปฏิบัติมากที่สุดคือ ครูวัดผลการเรียนโดยการซักถาม ส่วนพฤติกรรมที่ครูปฏิบัติน้อยที่สุดคือ ครูบันทึกการวัดผลตามตารางที่กำหนดไว้ในแผนการสอน ( $\bar{X} = 0.1$ )

9. เปรียบเทียบพฤติกรรมการสอนของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ตามแผนการสอนจริยศึกษา ฉบับปรับปรุงแก้ไข ในโรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก ผลปรากฏว่า พฤติกรรมการจัดกิจกรรมตามแผนการสอนจริยศึกษาของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในโรงเรียนทั้ง 3 ขนาดไม่แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 ซึ่ง เป็นไปตามสมมติฐาน

10. เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับแผนการสอนจริยศึกษา ฉบับปรับปรุงแก้ไข ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 ผลปรากฏว่า ครูที่สอนในโรงเรียนขนาดใหญ่ โรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดเล็ก มีความคิดเห็นว่า จุดประสงค์ เนื้อหา กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อการเรียน และการวัดผลของแผนการสอนจริยศึกษา ฉบับปรับปรุงแก้ไข ทุกเรื่องใช้ได้และไม่แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05

### อภิปรายผล

1. จากผลการวิเคราะห์ข้อมูล เกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนของครูในการจัดกิจกรรมตามแผนการสอนจริยศึกษา พบว่า พฤติกรรมที่ครูในโรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก ปฏิบัติมากที่สุดคือ พฤติกรรมที่ครูและนักเรียนกระทำร่วมกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะครูปฏิบัติกิจกรรมตรงตามแผนการสอน ซึ่งผู้วิจัยพบว่า แผนการสอนจริยศึกษาทุกแผนได้เสนอกิจกรรมให้ครูทำกิจกรรมร่วมกับนักเรียน และเสนอกิจกรรมที่ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมอย่างทั่วถึง ครูผู้สอนส่วนใหญ่เข้าใจและเห็นความสำคัญของกิจกรรมการเรียนการสอนว่า มีส่วนส่งเสริมในเรื่องคุณภาพทางการ

เรียนของนักเรียนจึงเต็มใจปฏิบัติกิจกรรมที่แผนการสอนเสนอแนะ ซึ่งนับว่าเป็นกิจกรรมที่เหมาะสมแล้ว ดังที่ สุนัน อมรวิวัฒน์ (2524 : 5-6) ได้เสนอแนะไว้ว่า ในการจัดกิจกรรมการสอนที่ดี ควรเราให้ยูเรียนได้แสดงออก และมีส่วนร่วมเรียน เพื่อให้ นักเรียนได้เรียนควยวิธีที่ถูกตอง กรมวิชาการ (2521 : 3) ได้กำหนดแนวทางเกี่ยวกับ การจัดกระบวนการเรียนการสอนที่จะให้ยูเรียนบรรลุเป้าหมายตามจุดประสงค์ที่วางไว้ว่า ให้ยูเรียนศึกษาคุณค่าของตัวเองในมากที่สุด ยิ่ง เป็นประสบการณ์ตรง ได้ปฏิบัติจริง ได้ทดลองคนควยยิ่งดี นอกจากนี้ยัง เน้นให้ทำงานร่วมกัน ช่วยเหลือซึ่งกัน และกัน ฉะนั้นการให้ทำงานเป็นกลุ่ม การให้โคออปเรตและหาค่าตอบหรือแก้ปัญหา โดยเอาสภาพทองถิ่นมา เป็นขอมูลในการเรียนการสอนได้ยิ่งดี ซึ่งจากผลการวิเคราะห์ ขอมูล การจัดกิจกรรมตามแผนการสอนจริยศึกษาของครูในโรงเรียนทั้ง 3 ขนาด จึงนับได้ว่า เป็นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ดีที่ให้ยูเรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม ได้เกิดการเรียนรู้ในลักษณะของการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมที่ตรง เป้าหมาย พร้อมควยความสมัครใจของยูเรียนที่คิดตามการสอนตั้งแต่ต้นจนจบบทเรียน พฤติกรรมที่ครูและนักเรียนกระทำร่วมกันนี้ มีแนวโน้มที่ดีเป็นไปตามหลักสูตร- ประถมศึกษา พุทธศักราช 2521

ส่วนพฤติกรรมที่ครูปฏิบัติน้อยที่สุดคือ การเนนกระบวนการกลุ่ม ทั้งนี้อาจเป็นเพราะครู เนนกิจกรรมที่ครูและนักเรียนกระทำร่วมกัน เป็นกลุ่มใหญ่พร้อมกันไปทั้งชั้น นักเรียนจึงไม่มีใครได้มีโอกาสทำงานเป็นกลุ่มย่อย ยูวิจัยให้ข้อสัง เกตว่าอาจเป็นเพราะครูเห็นว่า เด็กยัง เล็กเพิ่ง เริ่มเรียน ยังไม่รู้จักการทำงานร่วมกับผู้อื่น หรือ อาจเป็นเพราะว่าครูยังไม่มีความรู้ เรื่องกระบวนการกลุ่มเพียงพอ จึง เกรงว่าจะทำไม่ได้ ทั้งยัง เป็นภาระหนักของครูในการจัดให้มีกิจกรรมประเภทนี้ ครูเกรงว่าจะล้มเหลว ดังผลการวิจัยของกระทรวงศึกษาธิการ (2525 : 51 - 67) สรุปว่า การสอน โดยการปรับพฤติกรรมโคผล เหนือกว่าการสอนโดยการสร้าง เสริม เจตคติในการสอน จริยศึกษาระดับประถมศึกษา ขอมูลนี้จึง เป็นสิ่งยืนยันที่สอดคล้องว่าการใช้กระบวนการกลุ่มยังไม่ประสบผลเท่าที่ควร และจากการศึกษาแผนการสอนจริยศึกษา ยูวิจัยพบว่า แผนการสอนก็ไม่ได้ เน้นในเรื่องกระบวนการกลุ่มเช่นกัน ทั้ง ๆ ที่กระทรวงศึกษาธิการ (2521 : 44) เสนอว่าการแบ่งกลุ่มย่อย ๆ จะช่วยสร้างนิสัยเอื้อเพื่อเผื่อแผ่ ไม่เห็นแก่ตัว ยอมรับฟังความคิดเห็นของยูรวมงาน ฯลฯ อันเป็นลักษณะที่ดีให้เกิดขึ้น โดยที่

เก็กไม้รวัก สมพงษ์ จิตระดับ (2525: 57) กลางถึงบทบาทของครูประถมศึกษาตอนต้นว่า ครูอาจต้องช่วยเหลือและให้คำแนะนำมากในการเรียนรู้แบบกระบวนการกลุ่ม การสรุปบทเรียนและแนวความคิดรวบยอด ครูต้องคำนึงถึงความพร้อมของนักเรียนประกอบด้วย บางครั้งครูจึงต้องมีความตั้งใจและอดทนในเรื่องทักษะต่าง ๆ ของเด็กที่ยังไม่พร้อมจากการเปรียบเทียบการสอนวิชาศีลธรรม หน่วยคุณธรรมสร้างเสริมลักษณะนิสัย โดยวิธีกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ และวิธีสอนแบบธรรมคา พบว่านักเรียนที่เรียนด้วยวิธีการกลุ่มสัมพันธ์ มีแนวโน้มที่จะพัฒนาทางานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น มีทัศนคติเปลี่ยนไปในทางที่ดี และสามารถจดทัศนคติไว้ได้นานกว่าที่เรียนโดยวิธีธรรมคา (สุภาพรรณ พวง-จันทร์ เพชร 2520: 9) ดังนั้น ครูที่สอนจริยศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาควรจะได้จัดกิจกรรมการสอนแบบกลุ่มสัมพันธ์ให้มากขึ้น และถ้าเป็นไปได้ควรให้ครูแสดงพฤติกรรมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยกระบวนการกลุ่มใหญ่ของยิ่งขึ้น

2. ผลการเปรียบเทียบพฤติกรรมกรรมการจัดกิจกรรมตามแผนการสอนจริยศึกษาของครูในโรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็กไม่แตกต่างกัน กล่าวคือ ครูที่สอนจริยศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในโรงเรียนทั้ง 3 ขนาด สามารถปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ทุกประเภท ที่เสนอแนะไว้ในแผนการสอนจริยศึกษา ฉบับปรับปรุงแก้ไขได้มากขึ้น เป็นลักษณะเดียวกันโดยทั่วไป แต่หากพิจารณาในรายละเอียดจะพบความแตกต่างที่ระดับของการเกิดพฤติกรรมว่าในโรงเรียนขนาดใหญ่ครูแสดงพฤติกรรมในการจัดกิจกรรมมากกว่าในโรงเรียนขนาดกลาง และขนาดเล็ก ผู้วิจัยมีความคิดเห็นเกี่ยวกับลักษณะพฤติกรรมที่ครูในโรงเรียนทั้ง 3 ขนาดปฏิบัติดังนี้

2.1 พฤติกรรมประเภท ก. กิจกรรมที่ครูและนักเรียนกระทำร่วมกัน พบว่า

2.1.1 พฤติกรรมที่ครูปฏิบัติมากที่สุด คือครูสนทนาและซักถามนักเรียนด้วยคำถามที่มีคำว่า ใคร อะไร ที่ไหน เมื่อไร ใหน และพฤติกรรมรองลงมา คือครูสนทนาซักถามนักเรียนด้วยคำถามที่มีคำว่า อย่างไร เหตุใด ทำไม เพราะอะไร ทั้งนี้เพราะครูจัดกิจกรรมตามแผนการสอน ซึ่งทุกเรื่อง เสนอให้ครูและสนทนาซักถามกัน และกิจกรรมการสนทนาซักถามนี้ช่วยให้นักเรียนเข้าใจบทเรียนได้ดียิ่งขึ้น ทั้งนี้ จิตรา ทองเกิด

และคุณะ (2526: 23) ได้เสนอแนวทางการจัดการเรียนการสอนศีลธรรมและจริยธรรม  
 ขอบหนึ่งว่า ต้องสอนให้เกิดความเข้าใจเพื่อให้นักเรียนเกิดความคิดในทางสติปัญญา  
 จริยธรรมในทางขวาง มีเหตุผล ผู้วิจัยเห็นว่า การสนทนาซักถามความรู้ ความจำและ  
 ท่อช่วยการซักถามหาเหตุผลจะทำให้เกิดปฏิสัมพันธ์อย่างมาก ระหว่างครูและ  
 นักเรียน ทำให้มีความเป็นกันเอง มีการสะท้อนกลับ เกิดขึ้นตลอดเวลาทำให้นัก  
 เรียนทุกคนมีโอกาสและพร้อมที่จะแสดงความคิดเห็นของตนเอง เมื่อรับฟังความคิดเห็นของ  
 ผู้อื่น เป็นการสื่อความหมายสองทาง (Two-Way Communication) ทั้งยังเป็นส่วน  
 หนึ่งของการอภิปรายและพยายามหาคำตอบด้วยตนเอง นอกจากนี้พฤติกรรมการสนทนา  
 ซักถามที่ครูแสดงมากที่สุดในการวิจัยครั้งนี้ ทำให้ทราบว่า ครูได้เปลี่ยนแนวการสอนไปจาก  
 เกมที่ครูเป็นผู้บรรยาย ทั้งผลการวิจัยของ เพ็ญจันทร์ กุประเสริฐ (2513: บทคัดย่อ)  
 และปราณี วิสุรวานิชย์ (2515: บทคัดย่อ) ที่พบว่า ครูส่วนใหญ่ยังนิยมใช้การสอนศีล-  
 ธรรมแบบเกมคือ บรรยายมากกว่าวิธีอื่น การสอนด้วยวิธีนี้เป็นการสอนที่มีลักษณะ  
 Directive Teaching ซึ่ง เปาโลนทร์ ว่าเป็นการลดคุณค่าของมนุษย์และจำกัดเสรี-  
 ภาพในการเรียนรู้ (อานวย ทะพิงค์แก และชยันต์ ชุมวิสูตร 2522: 39 - 40)

2.1.2 พฤติกรรมประเภท ก. กิจกรรมที่ครูและนักเรียนกระทำ  
 ร่วมกัน ข้อที่ครูในโรงเรียนทั้ง 3 ขนาดปฏิบัติกันมากที่สุดคือ ครูสร้างสถานการณ์เพื่อให้นัก-  
 เรียนช่วยกันแก้ปัญหา ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะครูมุ่งเน้นการสนทนาซักถามความรู้ ความ  
 จำ อันเป็นพื้นฐานเบื้องต้นที่จะนำไปสู่การคิดหาเหตุผลในการแก้ปัญหา ซึ่งปฏิบัติไ้คงยาก  
 มากกว่าการให้นักเรียนฝึกปฏิบัติจริง ครูอาจจะคิดว่า เกิดขึ้นประถมศึกษาปีที่ 1 ย้งเล็ก  
 เกินไปที่จะปฏิบัติกิจกรรมนี้ได้ ทั้งนี้เพราะครูอาจตั้งความหวังไวสูงว่า เด็กเล็ก ๆ จะต้อง  
 คิดแก้ปัญหาคาง ๆ ได้ เช่นผู้ใหญ่ ผู้วิจัยเห็นว่า การสร้างสถานการณ์เพื่อให้นักเรียนช่วย  
 แก้ปัญหานี้เป็นสิ่งจำเป็นและเห็นควยกับ คำหมาน คนใจ (2524: 43) ที่กล่าวว่า  
 การสอนให้คนคิดเป็นหรือมีปัญญาต้องสอนภาคปฏิบัติ คือสอนให้คนตัดสินใจเองบ่อย ๆ อย่า  
 คัดสินใจแทนนักเรียน ดังนั้นการที่ครูสร้างสถานการณ์ให้นักเรียนช่วยกันแก้ปัญหา จะเป็น  
 การกระตุ้นให้นักเรียนเกิดความฉงนจนใคร่คิด เพื่อตอบสนองความอยากรู อยากรู้เห็นอัน  
 เป็นธรรมชาติของมนุษย์ และสามารถปรับแก้วิถีทางหน้าทันโลกได้ตลอดเวลา

2.2 พฤติกรรมประเภท ข. กิจกรรมที่ครูเป็นผู้นำ พบว่า

2.2.1 พฤติกรรมที่ครูปฏิบัติมากที่สุดคือ ครูใช้ลดหย่อนค่ากระตุ้น

ให้นักเรียนกล้าพูด กล้าทำ กล้าแสดงความคิดเห็นมากที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ยังไม่คุ้นเคยกับครู เพื่อน และโรงเรียน ทั้งยังไม่คุ้นเคยกับการเรียน หรือการตอบคำถามผู้อื่น ยังมีประสบการณ์น้อยและอยุ่วงแคบ อีกประการหนึ่งสภาพการเลี้ยงดูทางบ้านอาจมีส่วนทำให้นักเรียนกล้าพูด กล้าทำ กล้าแสดงความคิดเห็นแตกต่างกัน ผู้วิจัยเห็นว่าพฤติกรรมเช่นนี้มีแนวโน้มที่ดี เพราะถ้าครูไม่กระตุ้นหรือพยายามเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน พฤติกรรมที่จะเกิดขึ้นก็คือ ครอบงำหรือบดขยี้

2.2.2 พฤติกรรมที่ครูปฏิบัติที่น้อยที่สุดคือ ครูตรวจผลงาน การบ้านและแบบฝึกหัด ที่เป็นเช่นนี้เพราะลักษณะวิชาวิจัยศึกษา เน้นการปฏิบัติ การสร้างลักษณะนิสัยที่ดี ในแผนการสอนก็เสนอแนะให้มีกิจกรรมที่น้อย อีกประการหนึ่ง เด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ยังไม่มีทักษะในการเขียนและทำแบบฝึกหัด ดังนั้นครูจึง แสดงพฤติกรรมที่น้อยที่สุด

2.3 พฤติกรรมประเภท ค. กิจกรรมที่ครูให้นักเรียนทำตามลำพัง พบว่า

2.3.1 พฤติกรรมที่ครูปฏิบัติมากที่สุดคือ ครูให้นักเรียนพูซ้ำใจ หรือแสดงความคิดเห็นโดยอิสระ ทั้งนี้สอดคล้องกับพฤติกรรมขอ 2.2.1 ดังกล่าวแล้ว เพราะกิจกรรมที่แผนการสอนเสนอแนะไว้สอดคล้องสัมพันธ์กัน ผู้วิจัย เห็นว่าการที่ครูให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นโดยอิสระ จะช่วยให้ทราบว่านักเรียนเขาใจบทเรียนนั้นถูกต้องหรือไม่ ฉะนั้นไม่ถูกต้องก็สามารถแก้ไขให้ถูกต้อง เพื่อให้นักเรียนนำเอาความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับอย่างถูกต้อง เหมาะสมไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้

2.3.2 พฤติกรรมที่ครูปฏิบัติที่น้อยคือ ครูให้นักเรียนจดงาน คัด เขียนข้อความที่เรียนลงสมุด ก็คง เนื่องมาจากการเรียน เน้นการฝึกปฏิบัติและให้มีความเข้าใจและเจตคติที่ดี ครูจึงไม่ให้ความสำคัญของการคัดลอก ทองจำ

2.4 พฤติกรรมประเภท ง. การเน้นกระบวนการกลุ่ม พบว่า

2.4.1 พฤติกรรมที่ครูปฏิบัติมากที่สุดคือ ครูให้นักเรียนทำงานกลุ่มมากกว่ารายบุคคล งานกลุ่มที่ให้ทำคือ กลุ่มใหญ่ทั้งห้อง ไม่ได้นั้นกลุ่มย่อยหรือรายบุคคล ทั้งนี้อาจเป็นเพราะจำนวนนักเรียนในห้องเรียนมีมาก ครูจึงไม่สามารถที่จะสอน



เป็นรายบุคคลได้ อย่างไรก็ตามผู้วิจัยมีความคิดเห็นสอดคล้องกับผลการวิจัยเกี่ยวกับขนาดของชั้นเรียนว่า ครูในชั้นเรียนขนาดเล็กมีค่าใช้จ่ายน้อยกว่าครูที่สอนในชั้นเรียนขนาดใหญ่ ครูส่วนใหญ่ไม่ใช่โอกาสที่มีนักเรียนจำนวนน้อย เพื่อทำการสอนแบบรายบุคคล การสอนจึงมักเป็นแบบธรรมดา คือ สอนไปพร้อม ๆ กันทั้งชั้น เมื่อผู้วิจัยศึกษาแผนการสอนก็พบว่าไม่ได้นำให้ชีวิตจริงมา

2.4.2 พฤติกรรมที่ครูปฏิบัติน้อยที่สุดคือ ครูไม่ค่อยคอยควบคุมนักเรียนที่สามารถทำงานร่วมกันได้เป็นอย่างดี ซึ่งหมายความว่าครูจะต้องคอยควบคุมนักเรียนมากเพื่อให้เด็กเรียนทำงานร่วมกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ยังเล็ก ยังไม่รู้จักการทำงานร่วมกันหรือยังไม่ได้รับการฝึกให้วินัยในตนเอง หรือการทำงานเป็นกลุ่ม

2.5 พฤติกรรมประเภท จ. การควบคุมชั้นและบรรยากาศในชั้นเรียนพบว่า

2.5.1 พฤติกรรมที่ครูปฏิบัติมากที่สุดคือ ครูพูดหรือแสดงท่าทางพอใจ ชมเชย เมื่อนักเรียนพูด ตาม หรือทำกิจกรรมถูกต้อง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะคำชี้แจงก่อนให้แผนการสอนได้เสนอแนะว่า ครูจำเป็นต้องสร้างแรงจูงใจ โดยหาสิ่งเร้าใจให้เห็นความสำคัญและทำให้เด็กอยากปฏิบัติและหลังจากเด็กได้ปฏิบัติไปแล้วก็ควรมีการเสริมกำลังใจด้วยวิธีการต่าง ๆ (กรมวิชาการ 2525: 1) ด้วยเหตุนี้ครูจึงมีพฤติกรรมทั้งกล่าวปรากฏให้เห็นอย่างมาก ผู้วิจัยเห็นว่า การเสริมกำลังใจ เป็นทักษะการสอนที่ประหยัคใช้ได้ตลอดเวลา ทุกสถานที่ โดยไม่รบกวนใคร ประการสำคัญยังทำให้สุขภาพจิตของนักเรียนดีขึ้น

2.5.2 พฤติกรรมที่ครูปฏิบัติน้อยที่สุดคือ ครูนั่งทำงานที่โต๊ะนั่งอ่าน นั่งพัก หรือคุยกับคนอื่น ที่เป็นเช่นนี้เพราะครูของทำกิจกรรมร่วมกับนักเรียนตามแผนการสอน ไม่ใช่ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดหรือคัดลอกข้อความปฏิบัติ ทั้งพฤติกรรมที่ครูเคยปฏิบัติกันมา เมื่อครูปฏิบัติตามกิจกรรมในแผนการสอน ครูจึงไม่มีเวลาแยกไปนั่งทำงานตามลำพัง หรือแม่แต่ตรวจผลงานเด็ก ทั้งนี้อธิบายแล้วในข้อ 2.2.2

## 2.6 พฤติกรรมประเภท ฉ. การใช้สื่อการสอน พบว่า

2.6.1 พฤติกรรมที่ครูปฏิบัติมากที่สุดคือ ครูใช้สื่อการสอนที่เหมาะสมกับวัย สติปัญญา และประสบการณ์ของนักเรียน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะครูทำตามแผนการสอนที่ได้เสนอแนะไว้และเมื่อนำมาใช้นักเรียนก็สามารถปฏิบัติกิจกรรมได้และเข้าใจดี สื่อการสอนที่ครูนำมาใช้มากได้แก่ นิทานและเพลงซึ่งพบว่า ครูประถมศึกษาส่วนใหญ่อ่านเพลงได้ แต่มีปัญหาและอุปสรรคในการใช้ เพลงประกอบการสอนคือ ครูทราบเนื้อร้องแต่ไม่ทราบทำนองเพลง จากคำชี้แจงการใช้แผนการสอนจริยศึกษา ระบุว่า หากเพลงที่เสนอไว้ครูสอนไม่สามารถจะร้องได้ ก็อาจใช้เทปหรือใช้วิธีอ่านเนื้อเพลง แล้วสนทนาสาระสำคัญของเนื้อเพลงให้เด็กเข้าใจก็ได้ แต่ไม่ควรทิ้งไปโดยไม่สอนเลย (กระทรวงศึกษาธิการ กรมวิชาการ 2525 : 3) การใช้วิธีอ่านเนื้อเพลงนั้น ผู้วิจัยและครูผู้สอนมีความเห็นสอดคล้องว่าไม่น่าสนใจ ไม่สร้างความสนใจให้มีการสนทนาโต้ตอบ ดังนั้นจึงพบว่ามีการบางท่านได้คัดแปลงหาเพลงที่สอดคล้องกับบทเรียนมาสอนแทนที่มีเสนอแนะไว้ในภาคผนวก

2.6.2 พฤติกรรมที่ครูปฏิบัติน้อยที่สุดคือ การใช้เกมเป็นสื่อการสอน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะครูเห็นว่า จัดไม่สะดวก เพราะมีสิ่งที่ไม่เอื้ออำนวย เช่น ห้องเรียนคับแคบหรือเกรงจะทำให้เสียงดังรบกวนห้องข้างเคียง และยังเห็นว่าเป็นการเสียเวลา ทั้งยังเพิ่มภาระที่ต้องดูแลเอาใจใส่นักเรียนตลอดเวลา โดยเฉพาะโรงเรียนที่มีนักเรียนมาก ผู้วิจัยเห็นว่า เกมมีความสำคัญมากในการเสริมสร้างคุณธรรม ดังที่ พูนสุข มุขย์สวัสดิ์ (2525 : 78) กล่าวว่า เกมเป็นทั้งกิจกรรมและวิธีการที่จะสร้างประสบการณ์ให้ผู้เล่นได้เรียนรู้ รับรู้ เกิดความคิดความเข้าใจและปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ ได้ นอกจากจะได้ออกกำลังกายเสริมสร้างพละนามัยให้สมบูรณ์ ได้ใช้สติปัญญาฝึกความสังเกตและไหวพริบในการแก้ปัญหา ได้สนุกสนานเพลินเพลิน ผ่อนคลายอารมณ์ตึงเครียดได้ปรับตัวเข้ากับหมู่คณะ และยังช่วยส่งเสริมให้ผู้เล่นมีความเจริญทางจิตใจ โดยปลูกฝังให้มีคุณธรรมอันจำเป็นแก่การเป็นพลเมืองที่ดีด้วย

## 2.7 พฤติกรรมประเภท ช. พฤติกรรมก่อนสิ้นสุดการสังเกต

พบว่า

2.7.1 พฤติกรรมที่ครูปฏิบัติมากที่สุดคือ ครูวัดผลโดยการซักถาม ทั้งนี้เพราะเป็นวิธีที่ง่าย สะดวก และสามารถวัดได้ทันทีเมื่อสิ้นสุดการเรียน แต่

ก็เป็นเพียงวัดความรู้ความเข้าใจ ซึ่งก็สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ในการเรียนที่ใช้การซักถามในการพิจารณาความนิยมและความคิดของผู้ตอบ

2.7.2 พฤติกรรมที่ครูปฏิบัติน้อยที่สุดคือ ครูบันทึกการวัดผลตามตารางที่กำหนดไว้ในแผนการสอน ทั้งนี้เป็นเพราะครูไม่ได้ปฏิบัติให้เห็นในช่วงเวลาที่สังเกต และผู้วิจัยได้สังเกตเห็นเองจากบันทึกในแผนการสอนและจากการสอบถาม

การที่พฤติกรรมของครูในการจัดกิจกรรมตามแผนการสอนจรรยาศึกษา และความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับการใช้แผนการสอนจรรยาศึกษาในโรงเรียนทั้ง 3 ขนาดไม่แตกต่างกัน แม้ว่าสถานภาพต่าง ๆ เช่น วุฒิ อายุ ประสบการณ์การทำงาน ประสบการณ์การสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สถานที่ตั้ง โรงเรียนจะต่างกันออกไป นั้นแสดงว่า แผนการสอนจรรยาศึกษา ฉบับปรับปรุงแก้ไขที่ดี นับว่าเป็นแผนการสอนที่ได้ให้รายละเอียดมากพอที่ครูจะสามารถดำเนินการตามแผนการสอนที่ปลูกฝังคุณธรรมให้เหมาะสมแก่ผู้เรียน และสอดคล้องกับจุดประสงค์ที่กำหนดไว้อันเป็นการสนองเจตนารมณ์ของหลักสูตรได้มากที่สุดจริง ดังที่ครูได้แสดงความคิดเห็นว่า แผนการสอนจรรยาศึกษา ฉบับปรับปรุงแก้ไขนี้ใช้ได้ดี ช่วยเพิ่มความเข้มข้นในการเรียนการสอนจรรยาศึกษา เพราะให้แนวทางในการปฏิบัติไว้ชัดเจน และครูมีความพอใจและเต็มใจที่จะปฏิบัติตามกิจกรรมตามแผนการสอน เพราะจุดประสงค์ ความคิดรวบยอด เนื้อหา กิจกรรม สื่อการสอนและการวัดผลที่ได้กำหนดไว้เข้าใจง่าย ครูสามารถปฏิบัติตามได้ เด็กก็เรียนสนุก ทั้งครูและนักเรียนมีเจตคติที่ดีและสนใจในความสำเร็จของจรรยาศึกษามากกว่าเดิม

สรุปได้ว่า พฤติกรรมการสอนของครูที่ปฏิบัติตามแผนการสอนจรรยาศึกษามีแนวการจัดกิจกรรมที่เน้นตัวผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง การที่พฤติกรรมของครูเป็นเช่นนี้ เพราะครูจัดกิจกรรมและใช้วัสดุอุปกรณ์หรือสื่อการสอนตามแผนการสอนซึ่งศูนย์พัฒนาหลักสูตรกรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ เป็นผู้ปรับปรุงแก้ไขเพื่อให้สอดคล้องกับหลักสูตร พฤติกรรมของครูจึงเปลี่ยนแปลงเป็นแนวทางเดียวกับหลักสูตร ดังนั้นแผนการสอนจรรยาศึกษา ฉบับปรับปรุงแก้ไข จึงสามารถทำให้การสอนของครูสัมฤทธิ์ผลตามจุดประสงค์และเป็นแนวทางที่ถูกต้อง

แต่จากการสังเกตพฤติกรรมการสอนของครูในโรงเรียนทั้ง 3 ขนาดอย่างใกล้ชิด ผู้วิจัยมีข้อสังเกตดังนี้

1. ครูผู้สอนที่มี เพศต่างกัน จะมีพฤติกรรมเกี่ยวกับการควบคุมชั้นและบรรยากาศในชั้น การเนนกระบวนกรกลุ่ม และพฤติกรรมสรุปต่างกัน คือ ครูหญิงส่วนใหญ่จะมีพฤติกรรมกระตือรือร้น สนใจสอน พยายามจัดกิจกรรมอย่างเต็มที่ บรรยากาศมีความอบอุ่น สนุกสนานเป็นกันเอง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ครูหญิงส่วนใหญ่จะมีนิสัยรักเด็กใจเย็น มีความละเอียดถี่ถ้วน เอาใจใส่เด็กอย่างสม่ำเสมอ ไม่ละเลย เมื่อเด็กทำอะไรที่ไม่ซ้ำซากให้เด็กเบื่อหน่าย และโดยทั่วไปครูหญิงมีบุคลิกอ่อนโยน ละเอียดไม่ว่าครูชาย ทำให้บรรยากาศในห้องที่ครูหญิงสอนสนุกสนาน อบอุ่นด้วยความรัก ความเชื่อใจอันจะเป็นผลดีต่อการเรียนรู้ของนักเรียนด้วย ดังที่ทัศนีย์ ผลเนื่องมา (2524 : 50) ได้ให้ความเห็นว่า การสร้างบรรยากาศในห้องเรียนมีผลต่อประสิทธิภาพ การเรียนรู้ของนักเรียน ฉะนั้นอิทธิพลของการสร้างบรรยากาศนี้จึงมีมากพอที่จะปลุกฝังลักษณะนิสัยของเด็กได้ นอกจากการสร้างบรรยากาศแล้ว กรมวิชาการ (2525 : 3) ยังเสนอแนะไว้ว่า สิ่งที่คุณสอนทั้งระมัดระวังก็คือ การสอนจริยศึกษาต้องฝึกการปฏิบัติให้มากที่สุด และที่สำคัญอย่างยิ่งก็คือ ครูสอนต้องปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี พฤติกรรมดังกล่าว ครูหญิงส่วนใหญ่จะแสดงออกให้สังเกตเห็นได้มากกว่า ผู้วิจัยจึงมีความเห็นว่า ครูหญิงน่าจะมีเหมาะสมกว่าครูชายในการสอนจริยศึกษา ในระดับประถมศึกษาปีที่ 1

2. ครูที่ ชำนาญการอบรม จริยศึกษาจะคัดแปลงกิจกรรมและวิธีการสอนในแผนการสอนให้เหมาะสมกับสภาพและขนาดของชั้นเรียน ได้ดีกว่าครูที่ไม่ผ่านการอบรม ครูที่ผ่านการอบรมจริยศึกษามักจะเลี่ยงการสอนแบบสอนไปพร้อม ๆ กันทั้งชั้นมาเป็นสอนเป็นกลุ่มย่อย นักเรียนทุกคนทำกิจกรรมอย่างทั่วถึง บรรยากาศของห้องเรียนสนุกสนานมาก มีปฏิริยาโต้ตอบระหว่างครูและนักเรียนตลอดเวลาพฤติกรรมของครูในขณะจัดกิจกรรมมีความราบรื่น ไม่เกิดความชะงักงัน สับสน นักเรียนก็สามารถจับประเด็นสำคัญได้จากกิจกรรมที่ทำด้วย ผู้วิจัยเห็นด้วยกับ ฮาริส ( Haris อ้างถึงใน กิรติ ศรีวิเชียร 2522 : 34) ที่กล่าวไว้ว่า ครูจริยศึกษาก็เหมือนครูวิทยาศาสตร์หรือครูด้านอื่น ๆ ที่ต้องมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องจริยธรรมอย่างดี ทั้งด้านความรู้หลักจริยธรรม พัฒนาการทางจิตจริยธรรมของมนุษย์ เทคนิควิธีสอน หรือวิธีการปลูกฝังจริยธรรม ฯลฯ นั่นคือครูที่จะสอนจริยศึกษาจำเป็นต้องได้รับการศึกษาหรือฝึกอบรมมา โดยเฉพาะในเรื่องของจริยธรรมและเทคนิคการถ่ายทอด และผู้วิจัยเห็นว่าผู้ที่ผ่านการอบรมจริยศึกษามาแล้วนี้ ช่วยทำให้แผนการสอนจริยศึกษานั้น ได้ผลสมบูรณ์ในแง่

การนำไปใช้มากกว่า ดังนั้นจึงเห็นว่าครูที่ผ่านการอบรมจรรยาศึกษามีสมรรถภาพในการสอนที่มีประสิทธิภาพดีกว่าผู้ที่ไม่ได้ผ่านการอบรม

### ข้อเสนอแนะ

#### 1. ข้อเสนอแนะต่อผู้พัฒนาหลักสูตรและแผนการสอน

การเน้นกระบวนการกลุ่ม, การแสดงบทบาทสมมติ, การสร้างสถานการณ์จำลอง, และการเล่นเกม เป็นเทคนิควิธีการสอนที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ทั่วไปของจรรยาศึกษา ซึ่งมุ่งในด้านเจตพิสัย เป็นการสอนที่ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในตัวผู้เรียน แต่ปรากฏว่า ครูปฏิบัติน้อย จึงน่าที่จะศึกษาว่าเป็นเพราะสาเหตุอะไรทำให้ไม่สามารถปฏิบัติกิจกรรมดังกล่าวได้ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และควรที่จะเพิ่มหรือปรับปรุงแผนการสอนเพื่อให้ครูนำไปใช้ได้เหมาะสมกับนักเรียน

#### 2. ข้อเสนอแนะต่อครู

2.1 ควรศึกษาเนื้อหาจรรยาศึกษาอย่างลึกซึ้งและศึกษาเทคนิคการสอนแบบต่าง ๆ โดยเฉพาะเรื่องกลุ่มสัมพันธ์ การแสดงบทบาทสมมติ การสร้างสถานการณ์จำลอง และการเล่นเกม เพื่อให้การจัดกิจกรรมตามแผนการสอนมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

2.2 ควรส่งเสริมให้นักเรียนฝึกการทำงาน ร่วมกันเป็นกลุ่มย่อยอย่างมีระบบระเบียบ

2.3 หลังจากสอนคุณธรรมในแผนการสอนแต่ละเรื่องจบลงแล้ว ครูควรบันทึกผลการสังเกตการปฏิบัติคุณของนักเรียน เพื่อประเมินผลและติดตามผลการปฏิบัติของนักเรียนเกี่ยวกับคุณธรรมค่านั้น ๆ อย่างจริงจัง เป็นระยะ ๆ คอเนื่องกันไปตลอดปี

#### 3. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

3.1 ควรมีการจัดผู้วิจัยเป็นคณะ เพื่อสามารถสังเกตพฤติกรรมการสอนของครูในการจัดกิจกรรมจรรยาศึกษาให้ได้ตัวอย่างประชากรมากขึ้น และขยายพื้นที่ของการ

วิจัย ใ้กว้างขวางขึ้นในระดับภาคการศึกษาทุกภาค เพื่อรวบรวมผลมาเป็นข้อมูลพื้นฐานในการปรับปรุงการเรียนการสอนจรรยาวิชาตามหลักสูตร พุทธศักราช 2521 ให้ได้ผลสมบูรณ์ที่สุด

3.2 ควรใ้มีการศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ระหว่างนักเรียนที่ใช้แผนการสอนจรรยาวิชากับครูที่ไม่ใช้แผนการสอนจรรยาวิชา เพื่อจะศึกษาว่าพฤติกรรมการสอนของครู มีความสัมพันธ์ต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจรรยาวิชาของนักเรียนหรือไม่

3.3 ควรใ้มีการศึกษาพฤติกรรมการสอนจรรยาวิชาของครูในระดับอื่นทุกระดับ เพื่อจะทราบว่ามึลักษณะเป็นอย่างไร มีความสอดคล้องกับหลักสูตร ความถูกต้อง เหมาะสมของวิธีสอนและผู้นเรียนหรือไม่เพียงใด



คุนยวิทยทรพยากร  
จุพาลงกรณ์มหาวิทยาฬย