



ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่องพฤติกรรมการสอนของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ตามแผนการสอนจริยศึกษา หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบพฤติกรรมการสอนของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในการจัดกิจกรรมตามแผนการสอนจริยศึกษา ฉบับปรับปรุงแก้ไข พุทธศักราช 2525 ในโรงเรียนขนาดต่างกัน อำเภอชัยบาดาล จังหวัดลพบุรี โดยมีสมมติฐานของการวิจัยว่า พฤติกรรมการสอนของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในโรงเรียนขนาดใหญ่ โรงเรียนขนาดกลางและโรงเรียนขนาดเล็กในการจัดกิจกรรมตามแผนการสอนจริยศึกษาไม่แตกต่างกัน สำหรับรายละเอียดของผลการวิจัย จะเสนอในรูปของตารางประกอบความเรียงตามลำดับดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของตัวอย่างประชากร

ตอนที่ 2 พฤติกรรมการสอนของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในการจัดกิจกรรมตามแผนการสอนจริยศึกษา ฉบับปรับปรุงแก้ไข ตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบพฤติกรรมการสอนของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในการจัดกิจกรรมตามแผนการสอนจริยศึกษาในโรงเรียนขนาดใหญ่ โรงเรียนขนาดกลางและโรงเรียนขนาดเล็ก

ตอนที่ 4 ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับแผนการสอนจริยศึกษา ฉบับปรับปรุงแก้ไข แบ่งออกเป็น 2 ส่วนคือ

ส่วนที่ 1 ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับจุดประสงค์ เนื้อหา กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อการเรียนและการวัดผลของแผนการสอนจริยศึกษา ฉบับปรับปรุงแก้ไข ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521

ส่วนที่ 2 ข้อเสนอแนะของครูเกี่ยวกับการแก้ไขปรับปรุงแผนการสอนจริยศึกษา: หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521

ตอนที่ 1 สถานภาพของตัวอย่างประชากร จำแนกตามเพศ วุฒิทางการศึกษา อายุราชการ ประสบการณ์ในการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ประสบการณ์ที่เคยเข้าอบรมหลักสูตรและการสอน ประสบการณ์การอบรมการสอนจริยศึกษาและความสนใจเรื่องการสอนจริยศึกษา ดังรายละเอียดในตารางที่ 2

ตารางที่ 2 สถานภาพของตัวอย่างประชากร จำแนกตามเพศ วุฒิทางการศึกษา อายุราชการ ประสบการณ์การสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ประสบการณ์ที่เคยเข้ารับการอบรมหลักสูตรและการสอน ประสบการณ์การอบรมการสอนจริยศึกษาและความสนใจเรื่องการสอนจริยศึกษา

ข้อมูลส่วนตัว		โรงเรียน ขนาดใหญ่	โรงเรียน ขนาดกลาง	โรงเรียน ขนาดเล็ก	รวม
1. เพศ	ชาย	1	2	2	5
	หญิง	4	3	3	10
2. วุฒิทางการศึกษา	ต่ำกว่าปริญญาตรี	5	4	3	12
	ระดับปริญญาตรี	0	1	2	3
3. อายุราชการ	1 - 10 ปี	3	3	3	9
	11 - 20 ปี	2	2	2	6
4. ประสบการณ์การ สอนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1	1 - 3 ปี	4	1	2	7
	4 - 6 ปี	0	3	1	4
	7 - 9 ปี	0	1	2	3
	19 ปี	1	0	0	1

ตารางที่ 2 สถานภาพของตัวอย่างประชากร จำแนกตามเพศ วุฒิทางการศึกษา อายุราชการ ประสบการณ์การสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ประสบการณ์ที่เคยเข้ารับการอบรมหลักสูตรและการสอน ประสบการณ์การอบรมการสอนจริยศึกษาและความสนใจเรื่องการสอนจริยศึกษา (ต่อ)

ข้อมูลส่วนตัว		โรงเรียน ขนาดใหญ่	โรงเรียน ขนาดกลาง	โรงเรียน ขนาดเล็ก	รวม
5. ประสบการณ์การ เข้ารับการอบรม หลักสูตรและการ สอน	5 ครั้ง	0	1	0	1
	4 ครั้ง	0	1	0	1
	3 ครั้ง	0	0	0	0
	2 ครั้ง	1	0	2	3
	1 ครั้ง	4	3	2	9
	ไม่เคย	0	0	1	1
6. ประสบการณ์การ เข้ารับ การอบรมการสอน จริยศึกษา	เคย	1	2	1	4
	ไม่เคย	4	3	4	11
7. ความสนใจเรื่อง การสอนจริยศึกษา	มาก	3	2	1	6
	ปานกลาง	2	3	4	9
	น้อย	0	0	0	0
	ไม่สนใจ	0	0	0	0

จากตารางที่ 2 สรุปสถานภาพของตัวอย่างประชากรได้ดังนี้

1. จำแนกตามเพศ จะเห็นว่า ครูในโรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลางและขนาดเล็ก มีครูหญิงมากกว่าครูชาย คือมีจำนวนครูหญิง : ครูชายเป็น 4 : 1, 3 : 2 และ 3 : 2 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาตัวอย่างประชากรทั้งหมด จะเห็นได้ว่า ครูส่วนใหญ่เป็นหญิงและมีจำนวนมากกว่าครูชายประมาณ 2 เท่า

2. จำแนกตามวุฒิทางการศึกษา จะเห็นว่า ครูที่มีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรีในโรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลางและขนาดเล็ก มีจำนวนมากกว่าครูที่มีวุฒิปริญญาตรี คือ มีจำนวน 5 : 0, 4 : 1 และ 3 : 2 ตามลำดับ และโรงเรียนขนาดใหญ่มีครูที่มีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรีมากกว่าโรงเรียนขนาดกลางและขนาดเล็ก แต่ครูที่มีวุฒิปริญญาตรีในโรงเรียนขนาดเล็กกลับมีจำนวนมากกว่าครูในโรงเรียนขนาดกลางและโรงเรียนขนาดใหญ่

เมื่อพิจารณาตัวอย่างประชากรทั้งหมด จะเห็นได้ว่าครูส่วนใหญ่มีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรีและมีจำนวนมากกว่าครูที่มีวุฒิปริญญาตรี ประมาณ 4 เท่า คือ 12 : 3

3. จำแนกตามอายุราชการ จะเห็นว่า ครูในโรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลางและขนาดเล็กที่มีอายุราชการระหว่าง 1 -10 ปีมี 3 คน เท่ากัน และมีจำนวนมากกว่าครูที่มีอายุราชการระหว่าง 11 -20 ปี ซึ่งมีแห่งละ 2 คน

เมื่อพิจารณาตัวอย่างประชากรทั้งหมด จะเห็นได้ว่า ครูส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 1 -10 ปี จำนวน 9 คน รองลงมาคือ มีอายุราชการ 11 - 20 ปี มีจำนวน 6 คน

4. จำแนกตามประสบการณ์ในด้านการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จะเห็นว่า ในโรงเรียนขนาดใหญ่ มีครูที่สอนชั้นนี้เป็นเวลา 1 -3 ปี มีจำนวนมากที่สุดคือ 4 คน รองลงมาคือสอนเป็นเวลา 19 ปี จำนวน 1 คน ที่สอน 4 -6 ปี และ 7 -19 ปี ไม่มีเลย ในโรงเรียนขนาดกลางมีครูที่สอนชั้นนี้เป็นเวลา 4 -6 ปี มีจำนวนมากที่สุดคือ 3 คน รองลงมาคือสอนเป็นเวลา 1 -3 ปีและ 7 -9 ปี มีจำนวน 1 คนเท่านั้น ที่สอนเป็นเวลา 19 ปี ไม่มีเลย ส่วนโรงเรียนขนาดเล็กมีครูที่สอนชั้นนี้เป็นเวลา 1 -3 ปี และ 7 -9 ปี มีจำนวน 2 คนเท่ากันที่สอนเป็นเวลา 19 ปี ก็ไม่มีเลยเช่นเดียวกับโรงเรียนขนาดกลาง

เมื่อพิจารณาตัวอย่างประชากรทั้งหมด จะเห็นได้ว่า ครูส่วนใหญ่ซึ่งมีจำนวน 7 คน มีประสบการณ์การสอน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เป็นเวลา 1-3 ปี รองลงมาเป็นเวลา 4-6 ปี, 7-9 ปีและ 19 ปีซึ่งมีจำนวน 4 คน, 3 คน และ 1 คน ตามลำดับ

5. จำแนกตามประสบการณ์ในด้านการอบรมเกี่ยวกับหลักสูตรและการสอน จะเห็นว่า ในโรงเรียนขนาดใหญ่ ครูมีประสบการณ์การอบรม 1 ครั้ง มีจำนวนมากที่สุด

คือ 4 คน รองลงมาเคยอบรม 2 ครั้ง มีจำนวน 1 คน ที่อบรมมากกว่านั้นและไม่เคย
อบรมไม่มีเลย ในโรงเรียนขนาดกลาง ครูเคยอบรม 1 ครั้ง มีจำนวนมากที่สุด คือ 3
คน รองลงมาเคยอบรม 4 และ 5 ครั้ง จำนวน 1 คนเท่านั้น ที่อบรม 2 ครั้ง 3 ครั้ง
และไม่เคยอบรมไม่มีเลย ส่วนโรงเรียนขนาดเล็กมีครูที่เคยอบรม 1 ครั้งและ 2 ครั้ง
มีจำนวน 2 คนเท่ากัน และมีครูที่ไม่เคยอบรมเลย 1 คน ที่อบรม 3 ครั้งขึ้นไปไม่มีเลย
และในโรงเรียนทั้ง 3 ขนาด ครูส่วนใหญ่เคยเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับหลักสูตรและการ
สอนเพียง 1 ครั้งเช่นเดียวกัน

เมื่อพิจารณาตัวอย่างประชากรทั้งหมด จะเห็นว่า ครูส่วนใหญ่คือจ่า-
นวน 9 คน เคยเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับหลักสูตรและการสอนเพียง 1 ครั้ง และยังมี
ครูที่ไม่เคยเข้ารับการอบรมด้วยอีก 1 คน

6. จำแนกตามประสบการณ์ในด้านการอบรมการสอนจริยศึกษา จะเห็นว่า
ในโรงเรียนขนาดใหญ่ และขนาดเล็ก มีครูเคยเข้ารับการอบรมจริยศึกษา จำนวน 1 คน
ที่เหลือ 4 คน ไม่เคยเข้ารับการอบรม ส่วนในโรงเรียนขนาดกลางมีครูที่เคยเข้ารับการ
อบรมการสอนจริยศึกษา จำนวน 2 คน ที่เหลือ 3 คน ไม่เคยเข้ารับการอบรม นั่นคือทั้ง
โรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลางและขนาดเล็ก มีครูที่ไม่เคยเข้ารับการอบรมการสอนจริย-
ศึกษามีจำนวนมากกว่า ครูที่เคยเข้ารับการอบรม

เมื่อพิจารณาตัวอย่างประชากรทั้งหมด จะเห็นว่า ครูส่วนใหญ่คือ
จำนวน 11 คน ไม่เคยเข้ารับการอบรมการสอนจริยศึกษาเลย มีครูเพียง 4 คนเท่านั้น
ที่เคยเข้ารับการอบรม

7. จำแนกตามความสนใจในเรื่อง การสอนจริยศึกษา จะเห็นว่า ครูใน
โรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน 3 คน สนใจเรื่องการสอนจริยศึกษามาก ที่เหลือ 2 คน
สนใจการสอนจริยศึกษาปานกลาง ในโรงเรียนขนาดกลางครูสนใจมากจำนวน 2 คน
สนใจปานกลาง จำนวน 3 คน ส่วนโรงเรียนขนาดเล็กครูสนใจมากเพียง 1 คน ที่เหลือ
อีก 4 คน สนใจปานกลาง และในโรงเรียนทั้ง 3 ขนาด ไม่มีครูคนใดเลยที่สนใจน้อย
หรือไม่สนใจ

เมื่อพิจารณาตัวอย่างประชากรทั้งหมด จะเห็นว่า ครูส่วนใหญ่สนใจ
การสอนจริยศึกษาปานกลาง คือ จำนวน 9 คน ส่วนที่เหลือ 6 คน สนใจการสอนจริย-
ศึกษามาก

ตอนที่ 2 พฤติกรรมการสอนของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในการจัดกิจกรรมตามแผนการสอนจริยศึกษา ฉบับปรับปรุงแก้ไขตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยนำแบบสังเกตไปสังเกตพฤติกรรมการสอนของครูโดยตรงในห้องเรียนขณะที่มีการเรียนการสอนจริยศึกษา โดยสังเกตครูที่สอนในโรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลางและขนาดเล็ก รวมทั้งสิ้น 15 คน แล้วนำข้อมูลมาวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ยคะแนนของครูในโรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลางและขนาดเล็ก แยกตามประเภทของพฤติกรรม หาค่าเฉลี่ยคะแนนของครูในโรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลางและขนาดเล็ก แยกเป็นรายข้อ และเปรียบเทียบความแตกต่างของมัธยฐานเลขคณิตของพฤติกรรมที่ครูแสดงออกในการจัดกิจกรรมตามแผนการสอนจริยศึกษาระหว่างโรงเรียนทั้ง 3 ขนาด ได้ผลดังตารางที่ 3 ถึง ตารางที่ 11

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ยคะแนนของครูในโรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลางและขนาดเล็ก
ที่แสดงพฤติกรรมการจัดกิจกรรมตามแผนการสอนจริยศึกษา แยกตาม
ประเภทของพฤติกรรม

ประเภทของพฤติกรรม	รวม		โรงเรียน ขนาดใหญ่		โรงเรียน ขนาดกลาง		โรงเรียน ขนาดเล็ก		F
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
ก. กิจกรรมการเรียนการสอนที่ครูและนักเรียนกระทำร่วมกัน	5.28	1.67	5.25	2.0	5.75	4.85	4.85	1.47	0.32
ข. กิจกรรมการเรียนการสอนที่ครูเป็นผู้นำ	2.36	0.57	2.6	0.64	2.47	0.47	2.04	0.54	1.35
ค. กิจกรรมที่ครูให้นักเรียนทำตามลำพัง	2.42	0.9	2.6	0.75	2.51	1.18	2.17	0.85	0.28
ง. การเน้นกระบวนการกลุ่ม	0.97	0.78	1.05	0.8	1.25	0.88	0.62	0.71	0.77
จ. การควบคุมชั้นและบรรยากาศในชั้นเรียน	1.58	0.53	1.96	0.61	1.47	0.45	1.30	0.35	2.41
ฉ. การใช้สื่อการสอน	1.24	0.42	1.34	0.45	1.33	0.26	1.06	0.54	0.65
ช. พฤติกรรมของครูก่อนสิ้นสุดการสังเกต	1.59	0.56	1.86	0.6	1.56	0.34	1.36	0.69	1.01

จากตารางที่ 3 แสดงการวิเคราะห์พฤติกรรมการจัดกิจกรรมตามแผนการสอนจริยศึกษา แยกตามประเภทของพฤติกรรม หลังจากที่ได้ปรับจำนวนข้อในการสังเกต พฤติกรรมทุกประเภทให้เท่ากันแล้ว พบว่าพฤติกรรมการจัดกิจกรรมตามแผนการสอนจริยศึกษาของครู ซึ่งปฏิบัติมากที่สุด ในโรงเรียนทั้ง 3 ขนาด คือ พฤติกรรมประเภท ก. กิจกรรมการเรียนการสอนที่ครูและนักเรียนกระทำร่วมกัน ส่วนพฤติกรรมที่ครูปฏิบัติน้อย

ที่สุด คือพฤติกรรมประเภท ง. การเน้นกระบวนการกลุ่ม

เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยรวมแล้วปรากฏว่า พฤติกรรมที่ครูปฏิบัติ เรียงตามลำดับจากมากที่สุดลงไปดังนี้

- พฤติกรรมประเภท ก. กิจกรรมการเรียนการสอนที่ครูและนักเรียนกระทำร่วมกัน เช่น การสนทนาซักถาม ฯลฯ
- พฤติกรรมประเภท ค. กิจกรรมการเรียนการสอนที่ครูให้นักเรียนทำตามคำสั่ง เช่น ครูให้นักเรียนฝึกปฏิบัติ ฯลฯ
- พฤติกรรมประเภท ข. กิจกรรมการเรียนการสอนที่ครูเป็นผู้นำ เช่น ครูสาธิต ครูเล่าเรื่อง ครูอธิบาย ฯลฯ
- พฤติกรรมประเภท ช. พฤติกรรมของครูก่อนสิ้นสุดการสังเกต เช่น การวิเคระห์ บุคลิกลักษณะของครู ฯลฯ
- พฤติกรรมประเภท จ. การควบคุมชั้นและบรรยากาศในชั้นเรียน เช่น การมีวินัย การเรียนด้วยความสบายใจ ฯลฯ
- พฤติกรรมประเภท ฉ. การใช้สื่อการสอน เช่น นิทาน เพลง เกม แผนภูมิ รูปภาพ ฯลฯ
- พฤติกรรมประเภท ง. การเน้นกระบวนการกลุ่ม เช่น การปรึกษา การแข่งขันที่กันทำงานกลุ่ม ฯลฯ

เมื่อนำค่าเฉลี่ยของคะแนนพฤติกรรมทุกประเภทของครูในโรงเรียนทั้ง 3 ขนาดมาวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One Way Analysis of Variance) ปรากฏว่า ค่าเฉลี่ยของคะแนนพฤติกรรมการจัดกิจกรรมตามแผนการเรียนการสอนจรรยาวิชา ระหว่างโรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก ไม่แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05

พฤติกรรมประเภท ก. กิจกรรมการเรียนการสอนที่ครูและนักเรียนกระทำร่วมกัน มีรายละเอียด ดังแสดงในตารางที่ 4

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ยของคะแนนพฤติกรรมประเภท ก. กิจกรรมที่ครูและนักเรียน
กระทำร่วมกันในโรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก แยก
เป็นรายชื่อ

ข้อ	รายการพฤติกรรม	รวม		โรงเรียน ขนาดใหญ่		โรงเรียน ขนาดกลาง		โรงเรียน ขนาดเล็ก	
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1.	ครูสนทนาและซักถาม ด้วยคำถามที่มีคำว่า ใคร อะไร ที่ไหน เมื่อไร ใช่ไหม	8.86	2.82	8.2	3.4	10.6	2.8	7.8	1.4
2	ครูสนทนาและซักถาม ด้วยคำถามที่มีคำว่า อย่างไร เหตุใด ทำไม เพราะอะไร	5.93	2.86	6.2	2.3	6.0	4.1	5.6	2.4
3	ครูสร้างสถานการณ์ เพื่อให้นักเรียนช่วย กันแก้ปัญหา	2.53	2.09	3.4	3.2	2.0	1.0	2.2	1.6
4	ครูและนักเรียนช่วย กันรวบรวมประเด็น สำคัญ	3.8	1.32	3.2	0.8	4.4	1.1	3.8	1.7

จากตารางที่ 4 กิจกรรมที่ครูและนักเรียนกระทำร่วมกันพบว่า พฤติกรรมที่
ครูปฏิบัติ เรียงตามลำดับจากมากที่สุดลงไปดังนี้

ครูสนทนาและซักถามด้วยคำถามที่มีคำว่า ใคร อะไร ที่ไหน เมื่อไร ใช่ไหม
ครูสนทนาและซักถามด้วยคำถามที่มีคำว่า อย่างไร เหตุใด ทำไม เพราะอะไร
ครูและนักเรียนช่วยกันรวบรวมประเด็นสำคัญ

ครูสร้างสถานการณ์เพื่อให้นักเรียนช่วยกันแก้ปัญหา

เมื่อเปรียบเทียบพฤติกรรมประเภท ก. กิจกรรมที่ครูและนักเรียนกระทำ
ร่วมกัน พบว่า

พฤติกรรมที่ครูในโรงเรียนทั้งขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก
ปฏิบัติมากที่สุดคือ ครูสนทนาและซักถามด้วยคำถามที่มีคำว่า ใคร อะไร ที่ไหน เมื่อไร
ใช่ไหม

ส่วนพฤติกรรมที่ครูโรงเรียนขนาดใหญ่ปฏิบัติน้อยที่สุดคือ ครูและนักเรียน
ช่วยกันรวบรวมประเด็นสำคัญ

ในโรงเรียนขนาดกลางและขนาดเล็ก พบว่า พฤติกรรมที่ครูปฏิบัติ
น้อยที่สุดในพฤติกรรมประเภท ก. คือ ครูสร้างสถานการณ์เพื่อให้นักเรียนช่วยกันแก้
ปัญหา

พฤติกรรมประเภท ข. กิจกรรมการเรียนการสอนที่ครู เป็นผู้นำ มีรายละเอียด
ดังแสดงในตารางที่ 5

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ยของคะแนนพฤติกรรมประเภท ข. กิจกรรมที่ครู เป็นผู้นำ
ในโรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก แยกเป็นรายข้อ

ข้อ	รายการพฤติกรรม	รวม		โรงเรียน ขนาดใหญ่		โรงเรียน ขนาดกลาง		โรงเรียน ขนาดเล็ก	
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
5	ครูสาขิตให้นักเรียนดู	0.53	0.6	0.6	0.5	0.6	0.8	0.4	0.5
6	ครูเล่าเรื่อง เล่าเหตุ- การณ์ เล่านิทาน	3.4	1.8	3.8	1.9	3.2	1.6	3.2	2.1
7	ครูอธิบาย	6.26	3.1	6.8	2.3	6.2	2.7	5.8	4.4
8	ครูยกตัวอย่างเรื่องใกล้ ตัวมาประกอบบทเรียน	5.2	2.3	5.2	3.5	6.4	1.1	4.0	1.5
9	ครูให้นักเรียนเล่นเกม	0.5	0.7	0.4	0.5	0.6	0.8	0.6	0.8
10	ครูให้นักเรียนแสดงบท- บาทสมมุติ	1.8	1.5	2.0	1.5	2.4	1.6	1.2	1.6
11	ครูนำนักเรียนร้องเพลง	1.7	1.2	2.6	1.1	1.6	1.1	1.0	1.0
12	ครูมอบงานให้นักเรียน ทำ	1.06	1.09	1.2	1.3	1.4	1.1	0.6	0.8
13	ครูตรวจผลงาน การ บ้านและแบบฝึกหัด	0.2	0.4	0.6	0.5	0	0	0	0
14	ครูบอกกฎเกณฑ์ให้นัก- เรียนปฏิบัติ	0.6	0.8	0.8	1.0	0.4	0.8	0.6	0.5
15	ครูเป็นผู้ตัดสินข้อถูกข้อ ผิดหรือแก้ปัญหาให้นัก- เรียน	0.3	0.6	0.6	0.8	0	0	0	0.5
16	ครูตอบคำถามของตน- เองหรือครูใช้คำที่ไม่ ต้องการคำตอบ	1.2	1.1	0.8	0.8	1.4	1.1	1.4	1.5

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ยของคะแนนพฤติกรรมประเภท ข. กิจกรรมที่ครูเป็นผู้นำ
 ในโรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก แยกเป็นรายขอ
 (ต่อ)

ขอ	รายการพฤติกรรม	รวม		โรงเรียน ขนาดใหญ่		โรงเรียน ขนาดกลาง		โรงเรียน ขนาดเล็ก	
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
17	ครูใช้ถ้อยคำกระตุ้นใ นักเรียนกล้าพูด กล้าทำ กล้าแสดงความคิดเห็น	8.7	3.4	7.4	2.1	10.4	3.8	8.4	3.9
18	ครูใช้น้ำเสียงและท่า- ทางประกอบการเล่า- เรื่อง	1.0	1.3	1.4	1.5	1.0	1.4	0.6	1.3
19	ครูจัดเกมสัมพันธ์กับ- เรื่องที่เรียน	0.3	0.6	0.4	0.5	0.4	0.8	0.2	0.4
20	ครูจัดเพลงให้นักเรียน ร้องใคร่สอดคล้องกับบท เรียน	1.6	1.8	2.8	2.6	1.0	0.7	1.0	1.4
21	ครูให้นักเรียนคิดและ ออกหาทางตามเนื้อ เพลงโดยอิสระ	0.6	0.8	0.6	0.8	0.6	0.8	0.8	0.8
22	ครูกระตุ้นให้นักเรียนนำ สิ่งที่เรียนรู้ในห้องเรียน ไปใช้ในชีวิตประจำวัน	5.3	2.3	6.4	2.8	5.0	2.0	4.6	2.3
23	ครูสังเกตความสนใจ และตั้งใจปฏิบัติกิจกรรม ของนักเรียน	4.4	2.3	5.0	2.9	4.4	2.7	4.0	1.5

จากตารางที่ 5 ซึ่งได้วิเคราะห์พฤติกรรมการจัดกิจกรรมที่ครู
เป็นผู้นำผลปรากฏว่า

พฤติกรรมการปฏิบัติ เรียงตามลำดับจากมากที่สุดลงไปดังนี้

ครูใช้ถ้อยคำกระตุ้นให้นักเรียนกล้าพูด กล้าทำ กล้าแสดงความคิดเห็น
ครูอธิบาย
ครูกระตุ้นให้นักเรียนนำสิ่งที่เรียนรู้ในห้องเรียนไปใช้ในชีวิตประจำวัน
ครูยกตัวอย่าง เรื่องใกล้ตัวมาประกอบบทเรียน
ครูสังเกตความสนใจและตั้งใจปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน
ครูเล่าเรื่อง เล่าเหตุการณ์ เล่านิทาน
ครูให้นักเรียนแสดงบทบาทสมมติ
ครูให้นักเรียนร้องเพลง
ครูจัดเพลงให้นักเรียนร้องใส่ออกคล้องกับบทเรียน
ครูตอบคำถามของตนเองหรือครูใช้คำถามที่ไม่ต้องการคำตอบ
ครูมอบงานให้นักเรียนทำ
ครูใช้น้ำเสียงและท่าทางประกอบการเล่าเรื่อง
ครูให้นักเรียนคิดและออกท่าทางตามเนื้อเพลงโดยอิสระ
ครูบอกกฎเกณฑ์ให้นักเรียนปฏิบัติ
ครูสาธิตให้นักเรียนดู
ครูให้นักเรียนเล่นเกม
ครูจัดเกมส์สัมพันธ์กับเรื่องที่เรียน
ครูเป็นผู้ตัดสินข้อถูกข้อผิดหรือแก้ปัญหานักเรียน
ครูตรวจผลงาน การบ้าน และแบบฝึกหัด

เมื่อเปรียบเทียบพฤติกรรมการสอนที่ ครูเป็นผู้นำระหว่าง โรงเรียนขนาดใหญ่
ขนาดกลาง และขนาดเล็ก พบว่า

พฤติกรรมการครูในโรงเรียนทั้ง 3 ขนาดปฏิบัติมากที่สุดคือ ครูใช้ถ้อยคำ
กระตุ้นให้นักเรียนกล้าพูด กล้าทำ กล้าแสดงความคิดเห็น

ส่วนพฤติกรรมที่ครูในโรงเรียนขนาดใหญ่ปฏิบัติน้อยที่สุดคือ ครูให้นักเรียนเล่นเกม ครูจัดเกมสัมพันธ์กับเรื่องที่เรียน

พฤติกรรมที่ครูในโรงเรียนขนาดกลางปฏิบัติน้อยที่สุดคือ ครูบอกกฎเกณฑ์ให้นักเรียนปฏิบัติ ครูจัดเกมสัมพันธ์กับเรื่องที่เรียน

พฤติกรรมที่ครูในโรงเรียนขนาดเล็กปฏิบัติน้อยที่สุดคือ ครูจัดเกมสัมพันธ์กับเรื่องที่เรียน

สำหรับพฤติกรรมที่ครูไม่ได้ปฏิบัติ ในโรงเรียนขนาดใหญ่ไม่มีเลย ในโรงเรียนขนาดกลาง ได้แก่ พฤติกรรมครูตรวจผลงาน การบ้านและแบบฝึกหัด ครูเป็นผู้ตัดสินใจถูกข้อผิดหรือแก้ปัญหานักเรียน ในโรงเรียนขนาดเล็ก คือ ครูตรวจผลงาน การบ้านและแบบฝึกหัด



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พฤติกรรมประเภท ค. กิจกรรมการเรียนการสอนที่ครูให้นักเรียนทำตามลำพัง มีรายละเอียดดังแสดงในตารางที่ 6

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ยของคะแนนพฤติกรรมประเภท ค. กิจกรรมที่ครูให้นักเรียนทำตามลำพังในโรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก แยกเป็นรายข้อ

ข้อ	รายการพฤติกรรม	รวม		โรงเรียนขนาดใหญ่		โรงเรียนขนาดกลาง		โรงเรียนขนาดเล็ก	
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
24	ครูให้นักเรียนพูดชี้แจงหรือแสดงความคิดเห็นโดยอิสระ	6.8	3.80	6.6	3.9	7.2	4.9	6.6	3.2
25	ครูให้นักเรียนยกตัวอย่างประกอบบทเรียน	4.0	2.07	4.0	1.8	5.0	2.1	3.0	2.1
26	ครูให้นักเรียนฝึกปฏิบัติตนโดยลองปฏิบัติซ้ำหลาย ๆ ครั้ง	2.0	1.81	2.4	1.3	0.6	1.3	3.0	2
27	ครูให้นักเรียนพิจารณาเปรียบเทียบการปฏิบัติกิจกรรมของเพื่อน	1.66	1.44	2.0	1.8	1.4	0.5	1.6	1.8
28	ครูให้นักเรียนรายงานผลการปฏิบัติงานให้ครูทราบ	1.33	0.91	1.4	1.1	1.2	1.0	0.8	0.4
29	ครูให้นักเรียนอ่านข้อความที่สรุปบทเรียน	0.86	1.18	1.4	1.6	1.2	0.8	0	0
30	ครูให้นักเรียนจดงาน คัดเขียน ข้อความที่เรียนลงสมุด	0.53	0.83	0.4	0.5	1.0	1.2	0.2	0.4

จากตารางที่ 6 กิจกรรมที่ครูให้นักเรียนทำตามลำพัง พบว่า พฤติกรรม
ที่ครูปฏิบัติ เรียงตามลำดับจากมากที่สุดลงไปดังนี้

- ครูให้นักเรียนพูดชี้แจงหรือแสดงความคิดเห็นโดยอิสระ
- ครูให้นักเรียนยกตัวอย่างประกอบบทเรียน
- ครูให้นักเรียนฝึกปฏิบัติตนโดยลองปฏิบัติซ้ำหลายๆ ครั้ง
- ครูให้นักเรียนพิจารณา เปรียบเทียบการปฏิบัติกิจกรรมของเพื่อน
- ครูให้นักเรียนรายงานผลการปฏิบัติงานให้ครูทราบ
- ครูให้นักเรียนอ่านข้อความสรุปบทเรียน
- ครูให้นักเรียนจดงาน คัด เขียนข้อความที่เรียนลงสมุด

เมื่อเปรียบเทียบพฤติกรรมกิจกรรมที่ครูให้นักเรียนทำตามลำพังระหว่าง
โรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก พบว่า

พฤติกรรมของครูในโรงเรียนทั้ง 3 ขนาด ปฏิบัติมากที่สุดคือ ครูให้
นักเรียนพูดชี้แจงหรือแสดงความคิดเห็นโดยอิสระ

พฤติกรรมที่ครูในโรงเรียนขนาดกลางปฏิบัติน้อยที่สุดคือ ครูให้นักเรียน
ฝึกปฏิบัติตน โดยลองปฏิบัติซ้ำหลายๆ ครั้ง

ส่วนพฤติกรรมที่ครูในโรงเรียนขนาดใหญ่และขนาดเล็กปฏิบัติน้อยที่สุด
คือ ครูให้นักเรียนจดงาน คัด เขียน ข้อความที่เรียนลงสมุด

พฤติกรรมที่ครูในโรงเรียนขนาดเล็กไม่ได้ปฏิบัติเลยคือ ครูให้นักเรียน
อ่านข้อความที่สรุปบทเรียน

พฤติกรรมประเภท ง. การเน้นกระบวนการกลุ่ม มีรายละเอียดดังแสดงในตารางที่ 7

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ยของคะแนนพฤติกรรมประเภท ง. การเน้นกระบวนการกลุ่ม
ในโรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก แยกเป็นรายข้อ

ข้อ	รายการพฤติกรรม	รวม		โรงเรียน ขนาดใหญ่		โรงเรียน ขนาดกลาง		โรงเรียน ขนาดเล็ก	
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
31.	ครูให้นักเรียนทำงานเป็นรายบุคคล	0.4	0.50	0.6	0.5	0	0	0.6	0.5
32.	ครูให้นักเรียนทำงานเป็นกลุ่ม	1.73	1.57	2.0	1.5	2.2	1.9	1.0	1.2
33.	ครูอธิบายแนะนำก่อนให้นักเรียนทำงานกลุ่ม	1.46	1.40	1.4	1.1	1.8	2.0	1.2	1.0
34.	ครูให้นักเรียนแบ่งหน้าที่กันทำงาน	0.6	0.91	0.4	0.5	1.0	1.2	0.4	0.8
35.	ครูให้นักเรียนปรึกษาหารือกัน	0.8	1.2	1.0	1.2	1.2	1.6	0.2	0.4
36.	ครูให้นักเรียนช่วยกันวิพากษ์วิจารณ์ตัดสินและสรุปหาคำตอบ	1.53	1.7	1.6	2.1	2.2	1.9	0.8	1.0
37.	ครูให้ความช่วยเหลือแนะนำนักเรียนขณะทำงานกลุ่ม	1.13	1.4	1.0	0.7	1.6	2.0	0.8	1.3
38.	ครูไม่ต้องคอยควบคุมนักเรียนก็สามารถทำงานร่วมกันได้เป็นอย่างดี	0.1	0.5	0.4	0.8	0	0	0	0

จากตารางที่ 7 การเน้นกระบวนการกลุ่ม พบว่า พฤติกรรมที่ครูปฏิบัติ เรียงตามลำดับจากมากที่สุดลงไปดังนี้

ครูให้นักเรียนทำงานเป็นกลุ่ม

ครูให้นักเรียนช่วยกันวิพากษ์วิจารณ์ตัดสินและสรุปหาคำตอบ

ครูอธิบายแนะนำก่อนให้นักเรียนทำงานกลุ่ม

ครูให้ความช่วยเหลือแนะนำนักเรียนขณะทำงาน

ครูให้นักเรียนปรึกษาหารือกัน

ครูให้นักเรียนแบ่งหน้าที่กันทำงาน

ครูให้นักเรียนทำงานเป็นรายบุคคล

ครูไม่ต้องคอยควบคุมนักเรียนก็สามารถทำงานร่วมกันได้เป็นอย่างดี

เมื่อเปรียบเทียบพฤติกรรมการเน้นกระบวนการกลุ่มระหว่างโรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก พบว่า

พฤติกรรมที่ครูในโรงเรียนขนาดใหญ่ ปฏิบัติมากที่สุดคือ ครูให้นักเรียนทำงานเป็นกลุ่ม พฤติกรรมที่ครูปฏิบัติน้อยที่สุดคือ ครูให้นักเรียนแบ่งหน้าที่กันทำงาน และครูไม่ต้องคอยควบคุมนักเรียนก็สามารถทำงานร่วมกันได้เป็นอย่างดี

พฤติกรรมที่ครูในโรงเรียนขนาดกลาง ปฏิบัติมากที่สุดคือ ครูให้นักเรียนทำงานกลุ่ม พฤติกรรมที่ปฏิบัติน้อยที่สุดคือ ครูให้นักเรียนแบ่งหน้าที่กันทำงาน พฤติกรรมที่ครูไม่ปฏิบัติเลยคือ ครูให้นักเรียนทำงานเป็นรายบุคคล และครูไม่ต้องคอยควบคุมนักเรียนก็สามารถทำงานร่วมกันได้เป็นอย่างดี

ในโรงเรียนขนาดเล็ก พฤติกรรมการเน้นกระบวนการกลุ่มที่ครูปฏิบัติมากที่สุดคือ ครูอธิบายแนะนำก่อนให้นักเรียนทำงานเป็นกลุ่ม พฤติกรรมที่ปฏิบัติน้อยที่สุดคือ ครูให้นักเรียนปรึกษาหารือกัน ส่วนพฤติกรรมที่ครูไม่ได้ปฏิบัติเลยคือ ครูไม่ต้องควบคุมนักเรียนก็สามารถทำงานร่วมกันได้เป็นอย่างดี

พฤติกรรมประเภท จ. การควบคุมชั้นและบรรยากาศในชั้นเรียน มีรายละเอียดดังแสดงในตารางที่ 8

ตารางที่ 8 ผลเฉลี่ยของคะแนนพฤติกรรมประเภท จ. การควบคุมชั้นและบรรยากาศในชั้นเรียน ในโรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก แยกเป็นรายข้อ

ข้อ	รายการพฤติกรรม	รวม		โรงเรียน ขนาดใหญ่		โรงเรียน ขนาดกลาง		โรงเรียน ขนาดเล็ก	
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
39.	นักเรียนคุยเสียงดังหรือขาดความสนใจขณะที่ครูกำลังสอน	0.9	1.27	1.4	1.6	0.8	0.8	0.6	1.3
40.	ครูบังคับให้นักเรียนนั่งนิ่ง ๆ	0.86	1.8	1.8	2.9	0.6	0.8	0.2	0.4
41.	ครูตำหนิ ชู ที หรือลงโทษนักเรียน	2.3	2.6	2.6	3.2	2.6	2.8	1.8	2.0
42.	ครูขัดจังหวะนักเรียนที่กำลังแสดงความคิดเห็น	0.3	0.7	0.6	0.8	0.4	0.8	0	0
43.	ครูปล่อยให้เด็กเรียนหัวเราะเยาะ เมื่อผู้อื่นทำผิด	0.2	0.4	0.2	0.4	0	0	0.4	0.5
44.	ครูใช้คำพูดหรือท่าทางกระตุ้นให้นักเรียนปรับปรุงแก้ไขการปฏิบัติตนเป็นรายบุคคลทันที	4.3	2.3	4.8	3.1	3.4	2.3	4.8	1.6
45.	ครูพูดหรือแสดงท่าทางพอใจชมเชย เมื่อนักเรียนพูดถามหรือทำกิจกรรมถูกต้อง	5.8	3.2	7.4	2.8	6.0	2.9	4.2	3.8
46.	ครูยกตัวอย่างนักเรียนที่ประพฤติปฏิบัติตนดี ถูกต้อง เพื่อเป็นการให้กำลังใจและกระตุ้นนักเรียนอื่นให้ปฏิบัติตาม	1.8	1.08	2.2	0.4	1.4	0.5	1.8	1.7

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ยของคะแนนพฤติกรรมประเภท จ. การควบคุมชั้นและบรรยากาศในชั้นเรียน ในโรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก แยกเป็นรายข้อ (ต่อ)

ข้อ	รายการพฤติกรรม	รวม		โรงเรียนขนาดใหญ่		โรงเรียนขนาดกลาง		โรงเรียนขนาดเล็ก	
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
47.	ครูให้นักเรียนเดินไปทำธุระหรือติดต่อกับเพื่อนได้ โดยไม่ต้องขออนุญาต	0.3	0.8	0.2	0.4	0.8	1.3	0	0
48.	เมื่อครูไม่อยู่ในชั้นเรียน นักเรียนยังคงทำงานต่อไปตามปกติ	0.3	0.4	0.4	0.5	0.2	0.4	0.4	0.5
49.	ครูนั่งทำงานที่โต๊ะ นั่งอ่าน นิ่งพัก หรือคุยกับคนอื่น	0.06	0.25	0	0	0	0	0.2	0.4

จากตารางที่ 8 การควบคุมชั้นและบรรยากาศในชั้นเรียนของตัวอย่างประชากรทั้งหมด พบว่า

พฤติกรรมที่ครูปฏิบัติ เรียงตามลำดับจากมากที่สุดลงไปดังนี้

ครู พูดหรือแสดงท่าทางพอใจ ชมเชยเมื่อนักเรียนพูด ถามหรือทำกิจกรรม ถูกต้อง

ครู ใช้คำพูดหรือท่าทางกระตุ้นให้นักเรียนปรับปรุงแก้ไขการปฏิบัติตนเป็นรายบุคคลทันที

ครูตำหนิ ชู ตี หรือลงโทษนักเรียน

ครูยกตัวอย่างนักเรียนที่ประพฤติปฏิบัติตนดี ถูกต้อง เพื่อเป็นการให้กำลังใจ และกระตุ้นนักเรียนอื่นให้ปฏิบัติตาม

นักเรียนคุยเสียงดังหรือขาดความสนใจขณะที่ครูกำลังสอน
ครูบังคับให้นักเรียนนั่งนิ่ง ๆ

ครูชี้คางหว่านักเรียนที่กำลังแสดงความคิดเห็น

ครูให้นักเรียนเดินไปทำธุระหรือติดต่อกับเพื่อนได้ โดยไม่ต้องขออนุญาต

เมื่อครูไม่อยู่ในชั้นเรียน นักเรียนยังคงทำงานต่อไปตามปกติ

ครูปล่อยให้ให้นักเรียนหัวเราะเยาะเมื่อผู้อื่นทำผิด

ครูนั่งทำงานที่โต๊ะ นั่งอ่าน นั่งพัก หรือคุยกับคนอื่น

เมื่อเปรียบเทียบพฤติกรรมความคุมชั้นและบรรยากาศในชั้นระหว่างโรง-
เรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลางและขนาดเล็ก ปรากฏว่า

พฤติกรรมความคุมชั้นและบรรยากาศในชั้นเรียนของครูที่สอนในโรงเรียน
ทั้ง 3 ขนาด ปฏิบัติมากที่สุดคือ ครูพูดหรือแสดงท่าทางพอใจ ชมเชย เมื่อนักเรียนพูด
ถาม หรือทำกิจกรรมถูกต้อง

พฤติกรรมของครูที่สอนในโรงเรียนขนาดใหญ่ปฏิบัติน้อยที่สุดคือ ครูปล่อยให้
นักเรียนหัวเราะเยาะเมื่อผู้อื่นทำผิด และครูให้นักเรียนเดินไปทำธุระหรือติดต่อกับเพื่อน
ได้โดยไม่ต้องขออนุญาต ส่วนพฤติกรรมที่ครูไม่ได้ปฏิบัติเลยคือ ครูนั่งทำงานที่โต๊ะ นั่ง
อ่าน นั่งพักหรือคุยกับคนอื่น

พฤติกรรมที่ครูในโรงเรียนขนาดกลางปฏิบัติน้อยที่สุดคือ เมื่อครูไม่อยู่ในชั้น
เรียน นักเรียนยังคงทำงานต่อไปตามปกติ ส่วนพฤติกรรมที่ครูไม่ปฏิบัติเลยคือ ครูนั่ง
ทำงานที่โต๊ะ นั่งอ่าน นั่งพักหรือคุยกับคนอื่น และครูปล่อยให้ให้นักเรียนหัวเราะเยาะเมื่อ
เห็นผู้อื่นทำผิด

พฤติกรรมที่ครูโรงเรียนขนาดเล็กปฏิบัติน้อยที่สุดคือ ครูบังคับให้นักเรียนนั่ง
นิ่ง ๆ ครูนั่งทำงานที่โต๊ะ นั่งอ่าน นั่งพัก หรือคุยกับคนอื่น ส่วนพฤติกรรมความคุมชั้น
และบรรยากาศในชั้นเรียนที่ครูไม่ปฏิบัติคือ ครูชี้คางหว่านักเรียนที่กำลังแสดงความคิดเห็น
และครูให้นักเรียนเดินไปทำธุระหรือติดต่อกับเพื่อนได้โดยไม่ต้องขออนุญาต

พฤติกรรมประเภท ฉ. การใช้สื่อการสอน มีรายละเอียดดังแสดงในตารางที่ 9

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ยของคะแนนพฤติกรรมประเภท ฉ. การใช้สื่อการสอนในโรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก แยกเป็นรายข้อ

ข้อ	รายการพฤติกรรม	รวม		โรงเรียนขนาดใหญ่		โรงเรียนขนาดกลาง		โรงเรียนขนาดเล็ก	
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
50.	ครูใช้สื่อการสอนเพื่อเป็นการกระตุ้นในการนำเข้าสู่บทเรียน	2.3	1.04	2.4	0.5	2.8	0.4	1.8	1.6
51.	ครูใช้สื่อการเรียนเพื่อให้ความกระจ่างในบทเรียน	2.2	1.1	2.4	1.3	2.2	0.8	2.0	1.4
52.	ครูใช้สื่อการสอนเพื่อเสริมสร้างเจตคติของนักเรียน	1.9	1.2	2.2	1.4	2.0	0.7	1.6	1.3
53.	ครูใช้สื่อการสอนเพื่อให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง	1.8	1.08	1.8	1.3	2.0	1.2	1.6	0.8
54.	ครูใช้สื่อการสอนที่เหมาะสมกับวัย สติปัญญาและประสบการณ์ของนักเรียน	2.4	1.05	2.8	1.3	2.6	0.8	1.8	1.8
55.	สื่อการสอนที่ครูนำมาใช้ ได้แก่								
	55.1 นิทาน	1.8	1.2	1.8	1.3	2.0	0	1.6	1.8
	55.2 เพลง	1.6	1.17	2.6	1.3	1.6	0.5	0.8	0.8
	55.3 ปรีศนา	0.5	0.6	0.2	0.4	1.2	0.4	0.2	0.4
	55.4 เกม	0.13	0.3	0.2	0.4	0	0	0.2	0.4
	55.5 แผนภูมิ	0.3	0.7	0.4	0.8	0.6	0.8	0	0
	55.6 รูปภาพ	0.8	0.1	1.0	0.7	0.8	1.0	0.8	1.7
	55.7 เครื่องใช้ เช่น สมุด ดินสอ เป็นต้น	0.6	0.8	1.0	1.0	0.2	0.4	0.8	0.8

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ยของคะแนนพฤติกรรมประเภท จ. การใช้สื่อการสอนในโรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก แยกเป็นรายข้อ (ต่อ)

ข้อ	รายการพฤติกรรม	รวม		โรงเรียน ขนาดใหญ่		โรงเรียน ขนาดกลาง		โรงเรียน ขนาดเล็ก	
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
		55.8 เครื่องแต่งกาย เช่น เสื้อ เข็ม- ขัด เป็นต้น	0.2	0.4	0	0	0.4	0.5	0.2
55.9 หัวข้อสนทนา หัวข้ออภิปราย	1.3	0.8	1.2	0.8	1.0	1.0	1.8	0.8	
55.10 สิ่งอื่น ๆ (ที่ไม่ ไคร้ระบุในแผน การสอน)	0.5	0.8	0.2	0.4	0.6	0.8	0.8	1.0	

จากตารางที่ 9 การใช้สื่อการสอนของตัวอย่างประชากรทั้งหมด พบว่าพฤติกรรมที่ครูปฏิบัติเรียงตามลำดับจากมากที่สุดลงไปดังนี้

ครูใช้สื่อการสอนที่เหมาะสมกับวัย สติปัญญา และประสบการณ์ของนักเรียน

ครูใช้สื่อการสอนเพื่อเป็นการกระตุ้นในการนำเข้าสู่บทเรียน

ครูใช้สื่อการสอนเพื่อให้ความกระจ่างแจ้งในบทเรียน

ครูใช้สื่อการสอนเพื่อเสริมสร้างเจตคติของนักเรียน

ครูใช้สื่อการสอนเพื่อให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง

สื่อการสอนที่ครูนำมาใช้ ได้แก่ นิตาน

สื่อการสอนที่ครูนำมาใช้ ได้แก่ เพลง

สื่อการสอนที่ครูนำมาใช้ ได้แก่ หัวข้อสนทนา หัวข้ออภิปราย ฯลฯ

สื่อการสอนที่ครูนำมาใช้ ได้แก่ รูปภาพ

สื่อการสอนที่ครูนำมาใช้ ได้แก่ เครื่องใช้ เช่น สมุด ดินสอ เป็นต้น

สื่อการสอนที่ครูนำมาใช้ ได้แก่ สิ่งอื่น ๆ ที่ไม่ได้ระบุในแผนการสอน
 สื่อการสอนที่ครูนำมาใช้ ได้แก่ ปริศนา
 สื่อการสอนที่ครูนำมาใช้ ได้แก่ แผนภูมิ
 สื่อการสอนที่ครูนำมาใช้ ได้แก่ เครื่องแต่งกาย เช่น เสื้อ, เข็มขัด เป็นต้น
 สื่อการสอนที่ครูนำมาใช้ ได้แก่ เกม

เมื่อเปรียบเทียบพฤติกรรมการใช้สื่อการสอนระหว่างโรงเรียนขนาดใหญ่
 ขนาดกลาง และขนาดเล็ก ปรากฏว่า

พฤติกรรมการใช้สื่อการสอนที่ครูในโรงเรียนขนาดใหญ่ปฏิบัติมากที่สุดคือ
 ครูใช้สื่อการสอนที่เหมาะสมกับวัย สติปัญญาและประสบการณ์ของนักเรียน พฤติกรรมที่
 ครูปฏิบัติน้อยที่สุดคือ สื่อการสอนที่ครูนำมาใช้ ได้แก่ ปริศนา สื่อการสอนที่ครูนำมาใช้
 ได้แก่ เกม ส่วนพฤติกรรมที่ครูไม่ปฏิบัติคือ สื่อการสอนที่ครูนำมาใช้ ได้แก่ เครื่อง-
 แต่งกาย เช่น เสื้อ เข็มขัด เป็นต้น

ในโรงเรียนขนาดกลาง พฤติกรรมการใช้สื่อการสอนที่ครูปฏิบัติมากที่สุดคือ
 ครูใช้สื่อการสอนเพื่อเป็นการกระตุ้นในการนำเข้าสู่บทเรียนพฤติกรรมที่ครูปฏิบัติน้อยที่สุด
 คือ สื่อการสอนที่ครูนำมาใช้ ได้แก่ เครื่องใช้ เช่น สมุด ดินสอ เป็นต้น ส่วนพฤติกรรม
 ที่ครูไม่ปฏิบัติ คือ สื่อการสอนที่ครูนำมาใช้ ได้แก่ เกม

ในโรงเรียนขนาดเล็ก พฤติกรรมการใช้สื่อการสอนที่ครูปฏิบัติมากที่สุด คือ
 สื่อการสอนเพื่อความกระจำแจ้งในบทเรียนพฤติกรรมที่ครูปฏิบัติน้อยที่สุดคือ สื่อการ
 สอนที่ครูนำมาใช้ ได้แก่ ปริศนา สื่อการสอนที่ครูนำมาใช้ ได้แก่ เกม สื่อการสอนที่ครูนำ
 มาใช้ ได้แก่ เครื่องแต่งกาย เช่น เสื้อ เข็มขัด เป็นต้น ส่วนพฤติกรรมที่ไม่ปฏิบัติ
 คือ สื่อการสอนที่ครูใช้ ได้แก่ แผนภูมิ

พฤติกรรมประเภท ข. พฤติกรรม ก่อนสิ้นสุดการสังเกต มีรายละเอียดดังแสดง
 ในตารางที่ 10

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ยของคะแนนพฤติกรรมก่อนสิ้นสุดการสังเกต ในโรงเรียน
ขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก แยกเป็นรายข้อ

ข้อ	รายการพฤติกรรม	รวม		โรงเรียน ขนาดใหญ่		โรงเรียน ขนาดกลาง		โรงเรียน ขนาดเล็ก	
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
56.	ครูใช้ภาษาง่ายและชัดเจน	2.13	1.5	2.4	1.8	2.6	1.5	1.4	1.6
57.	ครูจัดกิจกรรมเหมาะสมกับเวลา	1.66	0.8	1.8	0.8	1.6	1.1	1.6	0.5
58.	ครูจัดกิจกรรมเหมาะสมกับความสนใจของนักเรียน	2.33	1.3	2.8	1.3	2.2	1.3	2.0	1.5
59.	ครูจัดห้องเรียนได้เหมาะสมกับกิจกรรม	1.2	1.0	1.6	1.3	1.4	0.5	0.6	0.8
60.	ครูพานักเรียนออกไปเรียนนอกห้องเรียน	0.26	0.5	0.2	0.4	0.4	0.8	0.2	0.4
61.	ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมโดยทั่วถึง	2.33	1.1	2.0	1.2	2.4	1.1	2.6	1.1
62.	ครูสนใจหรือยอมรับฟังนักเรียนที่รายงานถึงความผิดของเพื่อน	0.8	1.2	0.8	1.3	0.4	0.5	1.2	1.6
63.	ครูมีท่าทางกระฉับกระเฉง กระตือรือร้นในการสอน	1.73	1.7	2.6	1.9	1.6	1.5	1.0	1.7

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ยของคะแนนพฤติกรรม ก่อนสิ้นสุดการสังเกต ในโรงเรียน
ขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก แยกเป็นรายชื่อ (ต่อ)

ข้อ	รายการพฤติกรรม	รวม		โรงเรียน ขนาดใหญ่		โรงเรียน ขนาดกลาง		โรงเรียน ขนาดเล็ก	
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
64.	ครูทำตัวเป็นกันเอง สนิท สนมกับนักเรียน	2.2	1.4	2.4	1.6	2.4	1.5	1.8	1.4
65.	ครูมีท่าทางและวาจาสุ- ภาพกับนักเรียน	2.93	1.3	3.6	0.5	2.4	2.1	2.8	0.8
66.	บรรยากาศในห้องเรียน สนุกและมีชีวิตชีวา	2.13	1.4	2.8	1.3	2.4	0.8	1.2	1.6
67.	บรรยากาศในห้องเรียน เคร่งเครียด, เงียบ	0.8	1.0	0.6	0.5	0.4	0.8	1.4	1.5
68.	บรรยากาศในห้องเรียน น่าเบื่อ	0.2	0.4	0.2	0.4	0.2	0.4	0.2	0.4
69.	ครูวัดผลการเรียนโดย การซักถาม	3.0	0.8	3.8	0.4	3.0	0	2.4	1.1
70.	ครูบันทึกการวัดผลตาม ตารางที่กำหนดไว้ในแผน การสอน	0.1	0.5	0.4	0.8	0	0	0	0

จากตารางที่ 10 พฤติกรรมก่อนสิ้นสุดการสังเกต ของตัวอย่างประชากร
พบว่า พฤติกรรมที่ครูปฏิบัติเรียงตามลำดับจากมากที่สุดลงไปดังนี้

ครูวัดผลการเรียนโดยการซักถาม

ครูมีท่าทางและวาจาสุภาพกับนักเรียน

ครูจัดกิจกรรมเหมาะสมกับความสนใจของนักเรียน

ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมโดยทั่วถึง

ครูทำตัวเป็นกันเอง สนิทสนมกับนักเรียน

บรรยากาศในห้องเรียนสนุกและมีชีวิตชีวา

ครูใช้ภาษาง่ายและชัดเจน

ครูมีท่าทางกระฉับกระเฉง กระตือรือร้นในการสอน

ครูจัดกิจกรรมเหมาะสมกับเวลา

ครูจัดห้องเรียนได้เหมาะสมกับกิจกรรม

ครูสนใจหรือยอมรับฟังนักเรียนที่รายงานถึงความผิดของเพื่อน

บรรยากาศในห้องเรียนเคร่งเครียด, เงียบ

ครูพานักเรียนออกไปเรียนนอกห้องเรียน

บรรยากาศในห้องเรียนน่าเบื่อ

ครูบันทึกการวัดผลตามตารางที่กำหนดไว้ในแผนการสอน

การเปรียบเทียบพฤติกรรมก่อนสิ้นสุดการสังเกต ระหว่างโรงเรียนขนาดใหญ่

ขนาดกลาง และขนาดเล็ก ปรากฏว่า

พฤติกรรมที่ครูในโรงเรียนขนาดใหญ่และขนาดกลาง ปฏิบัติมากที่สุดคือ ครูวัดผลการเรียนโดยการซักถาม

พฤติกรรมที่ครูโรงเรียนขนาดใหญ่ และขนาดเล็กปฏิบัติน้อยที่สุด ได้แก่ ครูพานักเรียนออกไปเรียนนอกห้องเรียน และบรรยากาศในห้องเรียนน่าเบื่อ

ส่วนพฤติกรรมที่ครูโรงเรียนขนาดกลางปฏิบัติน้อยที่สุดคือ บรรยากาศในห้องเรียนน่าเบื่อ

ในโรงเรียนขนาดเล็ก พฤติกรรมก่อนสิ้นสุดการสังเกต ที่ครูปฏิบัติมากที่สุดคือ ครูมีท่าทางและวาจาสุภาพกับนักเรียน

พฤติกรรมที่ครูไม่ปฏิบัติเลย พบในโรงเรียนขนาดกลางและขนาดเล็กคือ ครูบันทึกการวัดผลตามตารางที่กำหนดไว้ในแผนการสอน

ตอนที่ 3 การเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยระหว่างพฤติกรรมของครูในการจัดกิจกรรมจริยศึกษาในโรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One -Way Analysis of Variance)

ตารางที่ 1 การวิเคราะห์ความแปรปรวน เพื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนการจัดกิจกรรมตามแผนการสอนจริยศึกษาระหว่างโรงเรียนขนาดใหญ่ โรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดเล็ก

แหล่ง	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	$3 - 2 = 2$	3816.6	$\frac{3816.6}{2}$	$\frac{1908.3}{1560}$
ภายในกลุ่ม	$14 - 2 = 12$	18720.4	$\frac{18720.4}{12}$	= 1.22
ทั้งหมด	$15 - 1 = 14$	22537		

ค่า F จากตารางข้างบนนี้ ไม่มีนัยสำคัญที่ระดับ .05 แสดงว่าค่าเฉลี่ยของพฤติกรรมที่ครูแสดงออกในการจัดกิจกรรมตามแผนการสอนจริยศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในโรงเรียนทั้ง 3 ขนาดไม่แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ตอนที่ 4 วิเคราะห์ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับแผนการสอนจริยศึกษา ฉบับปรับปรุงแก้ไข ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521

ส่วนที่ 1

การวิเคราะห์ข้อมูลความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับแผนการสอนจริยศึกษา ฉบับปรับปรุงแก้ไข ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 เกี่ยวกับจุดประสงค์ เนื้อหา กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อการเรียน และการวัดผลของแผนการสอนจริยศึกษา ฉบับปรับปรุงแก้ไข โดยใช้เกณฑ์ในการพิจารณาค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นดังนี้

- | | | |
|----------|-------------|---|
| 4.6 -5.0 | หมายความว่า | ครูสามารถปฏิบัติได้มากที่สุด และนักเรียนสามารถปฏิบัติได้มากที่สุด |
| 3.6 -4.5 | หมายความว่า | ครูสามารถปฏิบัติได้มาก และนักเรียนสามารถปฏิบัติได้มาก |
| 2.6 -3.5 | หมายความว่า | ครูสามารถปฏิบัติได้ปานกลาง และนักเรียนสามารถปฏิบัติได้ปานกลาง |
| 1.6 -2.5 | หมายความว่า | ครูปฏิบัติได้น้อย และนักเรียนปฏิบัติได้น้อย |
| 1. -1.5 | หมายความว่า | ครูปฏิบัติไม่ได้ และนักเรียนไม่สามารถปฏิบัติได้ ไม่เหมาะสม |

การแปลผลการวิเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวกับแผนการสอนจริยศึกษาในรายละเอียดข้างต้น (จุดประสงค์ เนื้อหา กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อการเรียนและการวัดผลแต่ละเรื่องของแผนการสอนจริยศึกษาฉบับปรับปรุงแก้ไข) เป็นดังนี้

1. ถ้าเรื่องใดในแผนการสอนจริยศึกษา ผู้ตอบมีความคิดเห็นว่า มากที่สุด แสดงว่า แผนการสอนเรื่องนั้น ใช้ได้ดีมาก
2. ถ้าเรื่องใดในแผนการสอนจริยศึกษา ผู้ตอบมีความคิดเห็นว่า มาก, ปานกลาง แสดงว่า แผนการสอนเรื่องนั้นใช้ได้อยู่แล้ว
3. ถ้าเรื่องใดในแผนการสอนจริยศึกษา ผู้ตอบมีความคิดเห็นว่า น้อยและน้อยที่สุด แสดงว่า แผนการสอนเรื่องนั้นควรนำมาพิจารณาแก้ไข ปรับปรุงใหม่ทั้งหมด

หรือเป็นบางส่วน

ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยของคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับแผนการสอน
จรรยาศึกษา ฉบับปรับปรุงแก้ไขของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 แยกตามขนาดโรงเรียน
ดังแสดงไว้ในตารางที่ 12



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 12 ค่าเฉลี่ยของคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับแผนการเรียน อนุบาลศึกษา ฉบับปรับปรุงแก้ไขของครู
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 แยกตามขนาดโรงเรียน

แผนการสอน	รวม		แปล ความ	โรงเรียน ขนาดใหญ่		แปล ความ	โรงเรียน ขนาดกลาง		แปล ความ	โรงเรียน ขนาดเล็ก		แปล ความ	F
	\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.		
	1. เด็กก็มีระเบียบ	3.82	0.85	มาก	3.6	0.9	มาก	3.92	0.68	มาก	3.90	0.91	
2. ใครก่อนใครหลัง	3.86	0.85	มาก	3.70	0.8	มาก	3.78	0.82	มาก	4.10	0.88	มาก	0.48
3. ครบเวลา	3.70	0.80	มาก	3.52	0.7	ปาน กลาง	3.72	0.74	มาก	3.81	0.93	มาก	0.43
4. ช่วยตนเอง	3.86	0.80	มาก	3.70	0.6	มาก	4.05	0.67	มาก	3.83	1.0	มาก	0.40
5. ไม่หิงาน	3.67	0.81	มาก	3.4	0.7	ปาน กลาง	3.81	0.63	มาก	3.81	0.91	มาก	0.94
6. คนขยัน	3.77	0.76	มาก	3.5	0.8	ปาน กลาง	3.85	0.51	มาก	3.94	0.64	มาก	1.13
7. สงบกาย สงบใจ	3.67	0.88	มาก	3.5	0.98	ปาน กลาง	3.76	0.9	มาก	3.65	0.71	มาก	0.06
8. เล่นดี มีมารยาท	3.66	0.79	มาก	3.52	0.98	ปาน กลาง	3.83	0.62	มาก	3.61	0.70	มาก	0.26
9. สามัคคีคือพลัง	3.71	0.73	มาก	3.43	0.90	ปาน กลาง	3.78	0.49	มาก	3.92	0.65	มาก	0.91
10. แบ่งปันกันบ้าง	3.86	0.73	มาก	3.65	0.74	มาก	4.09	0.58	มาก	3.81	0.83	มาก	0.79

ตารางที่ 12 ค่าเฉลี่ยของคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับแผนการสอนจริยศึกษา ฉบับปรับปรุงแก้ไข
ของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 แยกตามขนาดโรงเรียน (ต่อ)

แผนการสอน	รวม		แปล ความ	โรงเรียน ขนาดใหญ่		แปล ความ	โรงเรียน ขนาดกลาง		แปล ความ	โรงเรียน ขนาดเล็ก		แปล ความ	F
	\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.		
	11. ผู้อื่นก็มีความคิด	3.33	0.78	ปาน กลาง	2.98	0.67	ปาน กลาง	3.70	0.73	มาก	3.30	0.75	
12. เห็นใจ หอภัยกัน	3.69	0.81	มาก	3.52	1.02	ปาน	3.92	0.62	มาก	3.61	0.70	มาก	0.52
13. เอาชนะความยาก	3.57	1.03	มาก	3.52	1.05	ปาน กลาง	3.89	0.92	มาก	3.30	1.04	ปาน กลาง	1.74
14. พักเบร เราสู้	3.76	0.67	มาก	3.41	0.59	ปาน กลาง	4.03	0.53	มาก	3.85	0.72	มาก	2.25
15. ซมใจ เมื่อโกรธ	3.65	0.71	มาก	3.52	0.68	ปาน กลาง	3.8	0.72	มาก	3.74	0.81	มาก	0.43
16. คนเก่ง	3.8	0.60	มาก	3.54	0.59	ปาน กลาง	3.96	0.46	มาก	3.89	0.65	มาก	2.49
17. ทำนิกยอมรับผิด	3.67	0.72	มาก	3.45	0.75	ปาน กลาง	3.74	0.51	มาก	3.81	0.81	มาก	0.54
18. ของใครใครก็รัก	3.87	0.76	มาก	3.65	0.81	มาก	3.90	0.72	มาก	4.07	0.68	มาก	0.54
19. ขออนุญาตก่อน	3.82	0.72	มาก	3.6	0.82	มาก	3.89	0.45	มาก	3.98	0.79	มาก	0.84
20. ฆ่า เห็นแก่ใจ	3.75	0.81	มาก	3.52	0.87	ปาน กลาง	3.81	0.63	มาก	3.92	0.87	มาก	0.60

ตารางที่ 12 ค่าเฉลี่ยของคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับแผนการสอนวิจัยศึกษา ฉบับปรับปรุงแก้ไข
ของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 แยกตามขนาดโรงเรียน (ต่อ)

แผนการสอน	รวม		แปล ความ	โรงเรียน ขนาดใหญ่		แปล ความ	โรงเรียน ขนาดกลาง		แปล ความ	โรงเรียน ขนาดเล็ก		แปล ความ	F
	\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.		
21. ของใครหาย	3.81	0.81	มาก	3.56	0.75	มาก	4.05	0.58	มาก	3.92	0.82	มาก	1.32
22. พูดความจริง	3.83	0.64	มาก	3.67	0.71	มาก	3.85	0.55	มาก	3.96	0.63	มาก	0.44
23. รักกันช่วยเหลือกัน	3.64	0.73	มาก	3.54	0.59	ปาน กลาง	3.63	0.61	มาก	3.74	0.93	มาก	0.16
24. รักสัตว์ ไม่รังแกสัตว์	3.75	0.89	มาก	3.54	0.89	ปาน กลาง	3.54	0.62	ปาน กลาง	4.16	0.96	มาก	0.99
25. เรามาประหมัดกันเถิด	3.65	0.76	มาก	3.50	0.62	ปาน กลาง	3.6	0.62	มาก	3.85	0.96	มาก	0.39
26. บูมมีพระคุณ	3.76	0.67	มาก	3.6	0.62	มาก	3.70	0.56	มาก	3.98	0.77	มาก	0.70
27. เรารักชาติ	3.74	0.79	มาก	3.63	0.74	มาก	3.54	0.80	ปาน กลาง	4.05	0.72	มาก	0.90
28. ที่พึ่งพาใจ	3.65	0.76	มาก	3.65	0.79	มาก	3.65	0.63	มาก	3.83	0.98	มาก	0.11
29. ร่มเกล้าชาวไทย	3.66	0.75	มาก	3.58	0.59	มาก	3.87	0.73	มาก	3.52	0.87	ปาน กลาง	0.40

จากตารางที่ 12 จะเห็นว่า โดยเฉลี่ยแล้ว ครูที่สอนในโรงเรียนขนาดใหญ่ โรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดเล็ก มีความคิดเห็นต่อแผนการสอนจริยศึกษา ฉบับปรับปรุงแก้ไขในแผนการสอนเรื่องต่างๆว่าใช้ได้แล้ว ตรงกันทั้ง 3 กลุ่ม

แต่เมื่อพิจารณาในรายละเอียดของแผนการสอนแต่ละเรื่องจะเห็นว่าความคิดเห็นของครูที่มีต่อ จุดประสงค์ เนื้อหา กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อการเรียน และการวัดผลของแผนการสอนแต่ละเรื่องมีความแตกต่างกัน โดยเฉพาะโรงเรียนขนาดใหญ่จะมีค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นส่วนใหญ่ว่า ครูสามารถปฏิบัติได้ปานกลาง และนักเรียนสามารถปฏิบัติได้ปานกลาง ส่วนโรงเรียนขนาดกลางและขนาดเล็กจะมีความคิดเห็นเห็นว่า ครูสามารถปฏิบัติได้มาก และนักเรียนสามารถปฏิบัติได้มาก

เมื่อนำค่าเฉลี่ยของคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับแผนการสอนจริยศึกษา ฉบับปรับปรุงแก้ไข ของครูในโรงเรียนทั้ง 3 ขนาด มาวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One Way Analysis of Variance) ปรากฏว่า ค่าเฉลี่ยของคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับแผนการสอนจริยศึกษา ระหว่างโรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก ไม่แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05

ส่วนที่ 2

ปัญหาและข้อเสนอแนะของครูเกี่ยวกับการแก้ไขปรับปรุงแผนการสอนจริยศึกษา หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 ที่ได้จากการตอบแบบสอบถามปลายเปิดของครูผู้สอนตามแผนการสอนจริยศึกษา ฉบับปรับปรุงแก้ไข พอสรุปเรียงลำดับตามความคิดเห็นจากมากลง ไปมีดังนี้

1. ควรมีการจัดอบรมครูสอนจริยศึกษาตามแผนที่ปรับปรุงใหม่ (6 คน)
2. ควรเพิ่มเติมเพลงที่สั้นๆง่ายๆ มีทำนองสนุกสนาน และขอให้จัดทำแบบเพลงที่เสนอแนะในภาคผนวก (6 คน)
3. ควรมีนิทานประกอบแผนการสอนหลาย ๆ เรื่อง เพื่อหลีกเลี่ยงนิทานที่นักเรียนเคยฟังมาแล้ว และนิทานดังกล่าวขอให้ เป็นนิทานเกี่ยวกับสัตว์ผู้ใด เพราะเด็กสนใจมากกว่านิทานที่เป็นเรื่องราวเกี่ยวกับคน (3 คน)

4. ขอให้ศูนย์พัฒนาหลักสูตร เสนอแนะวิธีการสอนในแต่ละแผนให้ละเอียด หรือเสนอแนะวิธีเสริมให้นักเรียนเข้าใจหรือฝึกปฏิบัติมากขึ้น (2 คน)
5. ขอให้แผนการสอนจัดทำมีกระบวนการกลุ่ม เพื่อฝึกเด็กให้ทำงานเป็น หมู่ พวก และเข้ากับคนอื่นได้ (1 คน)
6. เสนอให้มีสื่อสำเร็จรูปและมีข้อทดสอบพฤติกรรมตามเจตคติ เช่น มี ในแผนการสอนที่ 24 เรื่อง รักสัตว์ ไม่รังแกสัตว์ (1 คน)



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย