



บทที่ ๓

วิธีดำเนินการวิจัยและการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ที่จะศึกษาความคิดเห็นของครูผู้สอนชั้นอนุบาลที่เกี่ยวกับลักษณะของหนังสือประกอบการเรียนการสอน ในด้านเนื้อหา ภาพประกอบ รูปเล่ม และขนาดตัวอักษร ที่เหมาะสมกับความสามารถ และความสนใจของเด็กอนุบาล รวมทั้ง ความต้องการหนังสือในบางด้าน ที่ยังไม่มีการจัดทำอย่างเพียงพอ

การเตรียมรวบรวมข้อมูล

๑. ศึกษาค้นคว้าเรื่องเกี่ยวกับพัฒนาการด้านต่าง ๆ ของเด็กวัยอนุบาล ความสนใจในการอ่านและลักษณะหนังสือเด็กที่ดี จากงานวิจัย หนังสือตำราและวารสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ เพื่อนำมาเป็นข้อมูลในการดำเนินงานวิจัย

๒. กำหนดปัญหา วัตถุประสงค์ สมมติฐาน ขอบเขตของการวิจัย รวมทั้งศึกษาค้นคว้าเอกสารที่เกี่ยวข้องหลักเกณฑ์การสร้างแบบสอบถาม เพื่อนำมาเป็นแนวทางในการร่างแบบสอบถามต่อไป

๓. สร้างแบบสอบถามจากข้อมูลที่ค้นคว้ามา และนำต้นร่างไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิในสาขาวรรณกรรมสำหรับเด็กตรวจทานแก้ไข แล้วจึงนำแบบสอบถามนี้ไปทำการทดลองกับครูผู้สอนชั้นอนุบาลของโรงเรียนอนุบาล ๓ แห่ง คือ โรงเรียนอนุบาลกุ๊กไก่ โรงเรียนสัมมาชีวศิลป์ และโรงเรียนครุโทยาน ปรากฏว่า มีบางข้อที่ครูสอนชั้นอนุบาลไม่เข้าใจ จึงไม่สามารถตอบคำถามนั้นได้ ผู้วิจัยจึงนำแบบสอบถามดังกล่าวมาปรับปรุงแก้ไขใหม่อีกครั้งหนึ่ง โดยตัดทอนแก้ไขสิ่งบกพร่อง และเพิ่มเติมรายละเอียดที่จำเป็นอื่น ๆ แล้วจึงนำแบบสอบถามไปให้อาจารย์ที่ปรึกษาตรวจทานแก้ไขอีกชั้นหนึ่ง หลังจากนั้น ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามไปให้ครูสอนชั้นอนุบาลทดลองตอบเพื่อตรวจสอบความถูกต้องและความเข้าใจให้ชัดเจน ผลปรากฏว่า ครูสอนชั้นอนุบาลตอบแบบสอบถามได้เป็นอย่างดี

เนื้อหาของแบบสอบถามแบ่งออกเป็น ๓ ตอน คำถามที่ใช้เป็นแบบเลือกคำตอบ ทั้งหมดทุกตอน ผู้ตอบสามารถตอบได้มากกว่า ๑ คำตอบ รายละเอียดของแบบสอบถามได้แก่ สถานภาพของผู้ตอบ

ตอนที่ ๑ ความคิดเห็นของครูอนุบาลเกี่ยวกับลักษณะของหนังสือที่เหมาะสมกับเด็ก อนุบาล

ตอนที่ ๒ ความคิดเห็นของครูอนุบาลเกี่ยวกับประโยชน์ของหนังสือในการพัฒนา ร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาของเด็กอนุบาล

ตอนที่ ๓ ความคิดเห็นของครูอนุบาลเกี่ยวกับความต้องการหนังสือระดับอนุบาล ในบางด้านที่ยังไม่มีการจัดทำอย่างเพียงพอ^๑

การเก็บรวบรวมข้อมูล

๑. การคัดเลือกตัวอย่างประชากร กลุ่มตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นครูอนุบาลในเขตกรุงเทพมหานคร ที่ทำการสอนชั้นอนุบาลปีที่ ๑ และ ๒ จากโรงเรียน อนุบาลสังกัดรัฐบาล ๖ โรงเรียน และโรงเรียนอนุบาลของเอกชน ๔๔ โรงเรียน รวมทั้งหมด ๕๐ โรงเรียน^๒ โรงเรียนละ ๔ คน แบ่งออกเป็นครูที่สอนชั้นอนุบาลปีที่ ๑ สองคน ปีที่ ๒ สองคน รวมตัวอย่างประชากรทั้งหมด ๒๐๐ คน

๒. ขั้นตอนในการเก็บข้อมูล ผู้วิจัยได้ทำการส่งแบบสอบถามให้ครูผู้สอนชั้นอนุบาล ทั้ง ๕๐ โรงเรียนด้วยตนเอง และด้วยความช่วยเหลือของเพื่อนที่อยู่ใกล้โรงเรียนที่เป็นตัวอย่าง ประชากรช่วยนำส่งให้ โดยมีจุดหมายนำไปถึงอาจารย์ใหญ่ของโรงเรียนอนุบาลทุกแห่ง อธิบาย วัตถุประสงค์ในการทำวิจัย พร้อมทั้งขอความอนุเคราะห์จากครูใหญ่ให้ช่วยแจกแบบสอบถาม แก่ครูที่สอนชั้นอนุบาลปีที่ ๑ และ ๒ และได้รับความร่วมมือจากอาจารย์ใหญ่ทุกแห่งเป็นอย่างดี ผู้วิจัยได้ทำการนัดหมายวันที่จะไปปรับแบบสอบถามคืนไว้ล่วงหน้า เป็นเวลาประมาณ ๑ สัปดาห์ และดำเนินการเก็บข้อมูลด้วยตนเองบางส่วน และด้วยความช่วยเหลือของเพื่อนอีกบางส่วน

^๑ดูภาคผนวก ก., หน้า ๘๓.

^๒ดูภาคผนวก ข., หน้า ๘๕.

การเก็บข้อมูลนี้เริ่มทำการตั้งแต่ วันที่ ๑ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๒๓ ถึงวันที่ ๑๕ กันยายน พ.ศ. ๒๕๒๓ ได้รับแบบสอบถามกลับคืนทั้งหมด ๑๗๖ ฉบับ จากจำนวน ๒๐๐ ฉบับ คิดเป็นร้อยละ ๘๘ วิธีการในการวิเคราะห์ข้อมูลใช้การคำนวณหาค่าร้อยละเพียงประการเดียว

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

จากข้อมูลที่รวบรวมได้ เมื่อนำมาวิเคราะห์เพื่อหาผลสรุปของลักษณะหนังสือที่เหมาะสมสำหรับเด็กอนุบาล ประโยชน์ของหนังสือในการส่งเสริมพัฒนาการด้าน ร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาของเด็ก รวมทั้งความต้องการหนังสือในบางด้านที่ยังไม่มีการจัดทำอย่างเพียงพอ โดยวิธีหาค่าร้อยละ แล้วปรากฏผลดังนี้

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ ๑ สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามประเภทที่เรียนด้านอนุบาลมา โดยตรงและไม่ได้เรียนโดยตรง โดยแยก เพศ อายุ วุฒิ และประสบการณ์ตามลำดับ จากตารางที่ ๑ แสดงว่าครูอนุบาลผู้ตอบเกือบทั้งหมด คือจำนวน ๙๘.๓๐ % เป็นเพศหญิง มีเพศชายเพียง ๑.๗๐ % ครูจำนวนมากที่สุด ๖๖.๔๔ % มีอายุระหว่าง ๒๑-๓๐ ปี อายุ ๖๑ ปีขึ้นไป มีน้อยที่สุด คือ ๑.๑๔ % วุฒิกศักราระดับประกาศนียบัตรชั้นต้นและชั้นสูง มีจำนวนมากที่สุด คือ ๔๔.๘๘ % ระดับปริญญาตรีขึ้นไปมีน้อยที่สุด คือ ๔.๖๔ % และมีประสบการณ์อยู่ในช่วง ๑-๑๐ ปี เป็นส่วนใหญ่ จำนวน ๘๐.๖๘ % ประสบการณ์มากกว่า ๒๑ ปีมีน้อยที่สุด จำนวน ๖.๒๕ % ส่วนสาเหตุที่ครูจำนวนมากที่สุด คือ ๖๒.๘๔ % เลือกสอนในโรงเรียนอนุบาลเพราะรักเด็ก รองลงมา ๑๗.๘๔ % เลือกสอนเพราะเรียนมาโดยตรง จำนวนน้อยที่สุด ๘.๗๒ % เลือกสอนเพราะเหตุผลอื่น เช่น ต้องการหาประสบการณ์ ต้องการหาตนให้ เป็นประโยชน์ ต้องการศึกษาค้นคว้าของเด็กวัยเริ่มเรียน เป็นต้น ดังแสดงไว้ในตารางที่ ๒

ตารางที่ ๑ สถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามประเภทที่เรียน
ด้านอนุบาลมาโดยตรง และไม่ได้เรียนโดยตรง

สถานภาพ	ประเภท	เรียนมาโดยตรง		ไม่ได้เรียนโดยตรง		รวม	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
เพศ	ชาย	๑	๒.๕๖	๒	๑.๔๖	๓	๑.๗๐
	หญิง	๓๘	๙๗.๔๔	๑๓๕	๙๘.๕๔	๑๗๓	๙๘.๓๐
อายุ	๒๑-๓๐ ปี	๒๕	๖๔.๑๐	๙๒	๖๗.๑๕	๑๑๗	๖๖.๔๘
	๓๑-๔๐ ปี	๙	๒๓.๐๘	๓๑	๒๒.๖๓	๔๐	๒๒.๗๓
	๔๑-๕๐ ปี	๓	๗.๖๙	๑๑	๘.๐๓	๑๔	๗.๙๕
	๕๑-๖๐ ปี	-	-	๓	๒.๑๙	๓	๑.๗๐
	๖๑ ปีขึ้นไป	๒	๕.๑๓	-	-	๒	๑.๑๔
วุฒิ*	ม.ศ.๓-ม.ศ.๖	-	-	๕๐	๓๖.๕	๕๐	๒๘.๔๑
	ปกศ.ต้น-สูง	๒๔	๖๑.๕๔	๕๕	๔๐.๑๔	๗๙	๔๕.๘๘
	ป.ม.-พ.ม.	๔	๑๐.๒๖	๑๖	๑๑.๖๘	๒๐	๑๑.๓๖
	ปริญญาตรีขึ้นไป	๑๑	๒๘.๒๐	๖	๔.๓๘	๑๗	๙.๖๕
ประสบการณ์	๑-๑๐ ปี	๒๙	๗๔.๓๖	๑๑๓	๘๒.๔๘	๑๔๒	๘๐.๖๘
	๑๑-๒๐ ปี	๖	๑๕.๓๘	๑๗	๑๒.๔๑	๒๓	๑๓.๐๗
	๒๑ ปีขึ้นไป	๔	๑๐.๒๖	๗	๕.๑๑	๑๑	๖.๒๕

*ผู้ที่ไม่ได้เรียนด้านอนุบาลมาโดยตรง ไม่ได้ระบุวุฒิมีจำนวน ๑๐ คน

ตารางที่ ๒ สาเหตุที่เลือกสอนในโรงเรียนอนุบาล

สาเหตุ ที่เลือกสอน*	ประเภท		ไม่ได้เรียนโดยตรง		รวม	
	เรียนมาโดยตรง จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
เรียนมาโดยตรง	๓๔	๕๔.๑๖	-	-	๓๔	๑๗.๘๔
รักเด็ก	๒๑	๒๙.๑๖	๑๑๖	๗๔.๓๖	๑๓๗	๖๒.๘๔
ไม่ย่อากอยู่ว่าง	๒	๒.๗๘	๒๑	๑๓.๔๖	๒๓	๑๐.๕๕
อื่น ๆ	-	-	๑๔	๑๒.๑๘	๑๔	๘.๗๒

*ตอบมากกว่า ๑ ข้อ

ตอนที่ ๒ ความคิดเห็นเกี่ยวกับหนังสือประกอบการเรียนการสอน

๒.๑ ความจำเป็น ผู้ผลิต และผู้เลือกหนังสือ

ตารางที่ ๓,๔,๕ แสดงความคิดเห็นของครูอนุบาลเกี่ยวกับความจำเป็นของหนังสือ ผู้ผลิตหนังสือที่ครูเลือกใช้ และผู้พิจารณาเลือกใช้หนังสือ เพื่อนำมาประกอบการเรียนการสอน โดยครูจำนวนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๗๓.๑ เห็นว่าหนังสือประกอบการเรียนการสอนมีความจำเป็นมาก ในขณะที่ความคิดเห็นรองลงมา คิดเป็นร้อยละ ๖๐.๗๒ เห็นว่าจะมีหนังสือประกอบการเรียนก็ได้ไม่มีก็ได้ ซึ่งเป็นคำตอบที่ใกล้เคียงกับคำตอบที่ว่าหนังสือเป็นสิ่งจำเป็นมากที่สุด คือ ร้อยละ ๖๐.๗ สำหรับความคิดเห็นจำนวนน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๕.๔๔ เห็นว่าหนังสือไม่มีความจำเป็นเลย อย่างไรก็ตามเมื่อแยกตามประเภทของครูอนุบาลที่เรียนมาโดยตรง และไม่ได้เรียนมาโดยตรง จะเห็นได้ว่า ครูที่เรียนมาโดยตรงจำนวนมากที่สุด ร้อยละ ๓๕.๕ เห็นว่าจะมีหนังสือก็ได้ ไม่มีก็ได้ ในขณะที่ครูที่ไม่ได้เรียนมาโดยตรงส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ ๔๒.๓๓ เห็นว่าหนังสือเป็นสิ่งจำเป็นมาก ดังที่แสดงไว้ในตารางที่ ๓ ในด้านผู้ผลิตหนังสือ ครูส่วนใหญ่เลือกใช้หนังสือที่ผลิตโดยสำนักพิมพ์เอกชน เป็นจำนวนเกือบครึ่งหนึ่งของทั้งหมด คือร้อยละ ๔๘.๖๕ รองลงมาประมาณ ๑ ใน ๔ เลือกใช้หนังสือที่ผลิตโดยกรม-

สามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ และจำนวนน้อยที่สุด ร้อยละ ๓.๐๔ เลือกใช้หนังสือที่ทางโรงเรียนผลิตเอง หรือหนังสือต่าง ๆ ที่เห็นว่าเหมาะสมโดยไม่เจาะจงว่าใครผลิต ดังที่แสดงไว้ในตารางที่ ๔ สำหรับตารางที่ ๕ นั้น แสดงให้เห็นว่าครูที่เรียนมาโดยตรงใช้หนังสือที่ครูผู้สอนชั้นเดียวกันพิจารณาเลือกร่วมกันมากที่สุด คิดเป็นจำนวนเกือบครึ่งหนึ่งของทั้งหมด คือ ร้อยละ ๔๘.๐๘ ในขณะที่ครูที่ไม่ได้เรียนมาโดยตรง ใช้หนังสือที่ครูใหญ่เลือกให้มากที่สุด ร้อยละ ๔๖.๐๗ แต่เมื่อรวมทั้ง ๒ ประเภทแล้ว ครูส่วนใหญ่ ร้อยละ ๔๔.๓๔ ใช้หนังสือที่ครูผู้สอนชั้นเดียวกันพิจารณาเลือกร่วมกัน ส่วนวิธีที่ให้ผู้สอนคนใดคนหนึ่งเป็นผู้เลือกนั้น เป็นคำตอบจำนวนน้อยที่สุด คือร้อยละ ๓.๔๘

ตารางที่ ๓ ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับความจำเป็นในการใช้หนังสือประกอบการเรียนการสอน

ประเภท ความจำเป็นของหนังสือ	เรียนมาโดยตรง		ไม่ได้เรียนโดยตรง		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
จำเป็นมากที่สุด	๑๒	๓๐.๗๗	๔๑	๒๙.๙๓	๕๓	๖๐.๗
จำเป็นมาก	๑๒	๓๐.๗๗	๔๘	๔๒.๓๓	๖๐	๗๓.๑
ไม่จำเป็น	๑	๒.๕๖	๔	๒.๙๒	๕	๕.๔๘
มีก็ได้ไม่มีก็ได้	๑๔	๓๕.๙	๓๔	๒๔.๘๒	๔๘	๖๐.๗๒

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๔ ผู้ผลิตหนังสือที่ครูอนุบาลเลือกใช้ประกอบการเรียนการสอน

ประเภท ผู้ผลิต หนังสือ*	เรียนมาโดยตรง		ไม่ได้เรียนโดยตรง		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
กรมสามัญศึกษา	๑๗	๒๖.๕๖	๕๒	๒๖.๖๗	๖๙	๒๖.๖๔
สำนักพิมพ์เอกชน	๒๔	๓๗.๕	๑๐๒	๕๒.๓๑	๑๒๖	๔๘.๖๕
ครูผู้สอนจัดทำขึ้นเอง	๒๐	๓๑.๒๕	๓๖	๑๘.๔๖	๕๖	๒๑.๖๒
อื่น ๆ	๓	๔.๖๔	๕	๒.๕๖	๘	๓.๐๙

*ตอบมากกว่า ๑ ข้อ

ตารางที่ ๕ ผู้มีอำนาจหน้าที่ในการเลือกหนังสือประกอบการเรียนการสอน

ประเภท ผู้เลือก หนังสือ*	เรียนมาโดยตรง		ไม่ได้เรียนโดยตรง		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ครูใหญ่	๑๗	๓๒.๖๙	๘๒	๔๖.๐๗	๙๙	๔๓.๐๔
ผู้สอนชั้นเดียวกันพิจารณา ร่วมกัน	๒๕	๔๘.๐๘	๗๗	๔๓.๒๖	๑๐๒	๔๕.๓๕
ผู้สอนคนใดคนหนึ่งเป็นผู้ พิจารณา	๓	๕.๗๗	๕	๒.๘๑	๘	๓.๔๘
อื่น ๆ	๗	๑๓.๔๖	๑๔	๗.๘๖	๒๑	๙.๑๓

*ตอบมากกว่า ๑ ข้อ

๒.๒ ประเภทของหนังสือ เนื้อหา และตัวละครที่เด็กชอบ

จากตารางที่ ๖ จำนวนครูทั้ง ๒ ประเภทคิดเป็นร้อยละ ๗๘.๔๘ มีความเห็นตรงกันว่า หนังสือนิทานประกอบภาพเหมาะสมกับความสนใจของเด็กมากที่สุด รองลงมาร้อยละ ๕๒.๒๗ เห็นว่าเด็กชอบหนังสือหัดอ่าน หัดเขียน หัดนับ ซึ่งถ้าแยกเป็นประเภทของครูที่เรียนมาโดยตรงแล้ว ครูกลุ่มนี้เห็นว่า ได้แก่ หนังสือภาพไม่มีคำบรรยาย ซึ่งต่างจากครูที่ไม่ได้เรียนมาโดยตรง ครูจำนวนน้อยที่สุด ร้อยละ ๕.๑๑ ซึ่งเป็นความคิดเห็นที่ตรงกันของครูทั้ง ๒ ประเภท เห็นว่า หนังสืออื่น ๆ เช่น หนังสือหัตถภาพระบายสี หนังสือส่งเสริมความพร้อมในด้านต่าง ๆ เป็นหนังสือที่เด็กอนุบาลชอบ

ส่วนเนื้อหาที่เด็กระดับอนุบาลสนใจมากที่สุด คือ ธรรมชาติ พืช สัตว์ โดยครูทั้ง ๒ ประเภท คิดเป็นร้อยละ ๗๔.๔๓ มีความคิดเห็นตรงกัน รองลงมาร้อยละ ๖๓.๐๗ คือ เนื้อหาเกี่ยวกับของเล่น ของใช้ และครูจำนวนน้อยที่สุด ร้อยละ ๑.๑๔ ซึ่งเป็นครูที่เรียนมาโดยตรงเพียงกลุ่มเดียว ที่เห็นว่า เนื้อหาอื่น ๆ เช่น เกี่ยวกับบุคคลที่ใกล้ชิดเด็ก เป็นเนื้อหาที่เด็กสนใจ ดังแสดงไว้ในตารางที่ ๗

สำหรับด้านตัวละครที่เด็กชอบนั้น จำนวนครูมากกว่า ๓ ใน ๔ คือ ร้อยละ ๗๘.๔๑ เห็นว่าเด็กชอบตัวละครที่เป็นสัตว์พูดได้ รองลงมาร้อยละ ๔๖.๕๔ เห็นว่า ตัวละครที่เป็นเด็กวัยเดียวกันเป็นที่สนใจของเด็ก และครูจำนวนน้อยที่สุด ร้อยละ ๒.๘๔ และเป็นครูที่ไม่ได้เรียนมาโดยตรงที่เห็นว่า เด็กชอบตัวละครอื่น ๆ เช่น ยักษ์ แม่มด หุ่น เป็นต้น ดังปรากฏในตารางที่ ๘

ตารางที่ ๖ ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับหนังสือที่เหมาะสมกับความสนใจของเด็กมากที่สุด

หนังสือที่ เหมาะสมกับความสนใจ*	ประเภท		ไม่ได้เรียนโดยตรง		รวม	
	เรียนมาโดยตรง จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
หนังสือหัดอ่าน หัดเขียน หัดนับ	๑๔	๓๕.๔	๗๘	๕๖.๔๓	๙๒	๕๒.๒๗
หนังสือภาพไม่มีคำบรรยาย	๑๕	๓๘.๕๖	๒๕	๑๘.๒๕	๔๐	๒๒.๗๓
หนังสือนิทานประกอบภาพ	๓๕	๘๙.๗๔	๑๐๔	๗๕.๙๑	๑๓๙	๗๘.๔๘
อื่น ๆ	๓	๗.๖๙	๖	๔.๓๘	๙	๕.๑๑

*ตอบมากกว่า ๑ ข้อ

ตารางที่ ๗ ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับเนื้อหาที่เด็กสนใจมากที่สุด

เนื้อหา ที่เด็กสนใจ*	ประเภท	เรียนมาโดยตรง		ไม่ได้เรียนโดยตรง		รวม	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
เหตุการณ์ประจำวัน		๑๐	๒๕.๖๔	๓๒	๒๓.๓๖	๔๒	๒๓.๘๖
ของเล่น ของใช้		๒๑	๕๓.๘๕	๙๐	๖๕.๖๕	๑๑๑	๖๓.๐๗
ธรรมชาติ พืช สัตว์		๓๓	๘๔.๖๑	๙๘	๗๑.๕๓	๑๓๑	๗๕.๔๓
อื่น ๆ		๒	๕.๑๓	-	-	๒	๑.๑๔

*ตอบมากกว่า ๑ ข้อ

ตารางที่ ๘ ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับตัวละครที่เด็กชอบที่สุด

ตัวละคร ที่เด็กชอบ*	ประเภท	เรียนมาโดยตรง		ไม่ได้เรียนโดยตรง		รวม	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
เด็กวัยเดียวกัน		๒๐	๕๑.๒๘	๖๒	๔๕.๒๕	๘๒	๕๖.๕๙
เจ้าชาย เจ้าหญิง		๑๖	๔๑.๐๒	๔๗	๓๔.๓๑	๖๓	๓๕.๗๙
สัตว์พูดได้		๒๘	๗๑.๗๙	๑๑๐	๘๐.๒๙	๑๓๘	๙๘.๐๑
อื่น ๆ		-	-	๕	๓.๖๕	๕	๒.๘๔

*ตอบมากกว่า ๑ ข้อ

๒.๓ จำนวนภาษา ขนาด ลักษณะรูปเล่ม สีของกระดาษ และสีของตัวหนังสือ

ตารางที่ ๘ แสดงความคิดเห็นของครูอนุบาลจำนวนมากที่สุด (๓๘.๘๒ %)

ซึ่งเห็นว่า บทสนทนาสั้น ๆ เหมาะกับความสนใจของเด็กอนุบาล แต่ครูที่เรียนมาโดยตรง ส่วนใหญ่ (๔๑.๖๗ %) เห็นว่าเด็กชอบคำประพันธ์คล้องจองกันมากที่สุด ครูจำนวนน้อยที่สุด (๐.๗๔ %) เห็นว่าควรรีใช้ศัพท์แปลก ๆ เป็นต้น ส่วนขนาดของหนังสือที่เหมาะสมกับเด็กนั้น ครูส่วนใหญ่ (๖๒.๗๖ %) เห็นว่า หนังสือขนาดกลาง (๒๔.๕ x ๑๖.๕ ซม.) เป็นขนาดที่เหมาะสมกับเด็กระดับอนุบาล รองลงมา (๒๔.๔๔ %) คือ ขนาดใหญ่ (๓๔ x ๒๔.๕ ซม.) และจำนวนน้อยที่สุด (๒.๐๔ %) เห็นว่า ขนาดอื่น ๆ (๑๓ x ๘ ซม.) เหมาะกับเด็ก ดังที่แสดงไว้ในตารางที่ ๑๐

ลักษณะรูปเล่มที่ครูมากกว่าครึ่งหนึ่ง (๕๕.๓๓ %) เห็นว่าเหมาะสมกับเด็กระดับอนุบาล คือ รูปเล่มที่ออกแบบให้มีลักษณะรูปเล่มเป็นไปตามเนื้อหาภายในเล่ม เช่น เป็นรูปสัตว์หรือผลไม้ รองลงมา (๔๐.๑๔ %) เห็นว่าควรรีให้มีลักษณะรูปเล่มเหมือนหนังสือโดยทั่วไป และจำนวนน้อยที่สุด (๐.๕๔ %) เห็นว่าควรรีออกแบบเป็นรูปวงกลม ส่วนรูปหลายเหลี่ยมไม่มีผู้ใดแสดงความคิดเห็น ดังปรากฏในตารางที่ ๑๑

สำหรับสีของกระดาษที่นำมาใช้ในการจัดพิมพ์ แสดงไว้ในตารางที่ ๑๒ โดยครูที่เรียนด้านอนุบาลมาโดยตรงจำนวนมากที่สุด (๓๘.๕๓ %) เห็นว่าควรรีใช้กระดาษขาว แต่ครูที่ไม่ได้เรียนด้านอนุบาลโดยตรงจำนวนมากที่สุด (๔๗.๓๗ %) เห็นว่าควรรีใช้กระดาษสีหลายสี เมื่อคิดตามจำนวนครูทั้งหมด สรุปได้ว่า ครูส่วนใหญ่ (๔๔.๑ %) เห็นว่าควรรีใช้กระดาษสีหลายสี รองลงมา (๔๑.๐๓ %) เห็นว่าควรรีใช้กระดาษขาว

จากตารางที่ ๑๓ เมื่อถามความคิดเห็นเกี่ยวกับสีของตัวหนังสือที่ควรรีพิมพ์ลงบนกระดาษขาว ครูประมาณ ๓ ใน ๔ (๗๒.๗๗ %) เห็นว่าควรรีใช้ตัวหนังสือสีดำ รองลงมา (๑๘.๓๒ %) เห็นว่าควรรีใช้ตัวหนังสือสีน้ำเงิน และตัวหนังสือสีน้ำตาล เป็นคำตอบที่น้อยที่สุด (๒.๕๗ %)

ตารางที่ ๙ ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับสำนวนภาษาที่เหมาะสมกับความสนใจ
ของเด็กมากที่สุด

ประเภท สำนวน ภาษาที่เด็กชอบ*	เรียนมาโดยตรง		ไม่ได้เรียนโดยตรง		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
คำประพันธ์คล้องจองกัน	๒๔	๔๑.๖๗	๔๓	๒๒.๒๘	๖๘	๒๖.๘๘
บทสนทนาสั้น ๆ	๑๘	๓๑.๖๗	๘๒	๔๒.๘๘	๑๐๑	๓๘.๕๖
วลีหรือประโยคง่าย ๆ	๑๖	๒๖.๖๖	๖๖	๓๔.๒๐	๘๒	๓๒.๘๑
อื่น ๆ	-	-	๒	๑.๐๓	๒	๐.๗๘

*ตอบมากกว่า ๑ ข้อ

ตารางที่ ๑๐ ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับขนาดของหนังสือที่เหมาะสมกับเด็ก
มากที่สุด

ประเภท ขนาด ของหนังสือ	เรียนมาโดยตรง		ไม่ได้เรียนโดยตรง		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ขนาดใหญ่ (เท่านิตยสาร)	๑๗	๔๒.๕	๓๑	๑๘.๘๗	๔๘	๒๔.๘๘
ขนาดกลาง (เท่าสมุดปกอ่อน)	๒๒	๕๕.๐	๑๐๑	๖๔.๗๘	๑๒๓	๖๒.๗๖
ขนาดเล็ก (เท่าพ็อคเก็ตบุ๊ก)	-	-	๒๑	๑๓.๕๖	๒๑	๑๐.๗๑
อื่น ๆ	๑	๒.๕	๓	๑.๘๒	๔	๒.๐๘

หมายเหตุ: ขนาดของหนังสือขนาดใหญ่ กำหนดให้มีขนาดเท่านิตยสารสกุลไทยโดยประมาณ
คือมีความยาว ๓๔ ซม. กว้าง ๒๔.๕ ซม. ขนาดกลางเท่ากับสมุดปกอ่อน
โดยประมาณ คือมีความยาว ๒๔.๕ ซม. กว้าง ๑๖.๕ ซม. และขนาดเล็ก
เท่าหนังสือพ็อคเก็ตบุ๊กโดยประมาณ คือมีความยาว ๑๘ ซม. กว้าง ๑๓ ซม.
ทั้งนี้เพื่อให้ผู้ตอบแบบสอบถามเข้าใจง่ายขึ้น และสามารถแสดงความคิดเห็นได้
ใกล้เคียงความเป็นจริงมากขึ้น

ตารางที่ ๑๑ ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับลักษณะรูปเล่มของหนังสือที่เหมาะสมที่สุด

ลักษณะรูปเล่ม*	ประเภท	เรียนมาโดยตรง		ไม่ได้เรียนโดยตรง		รวม	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
หลายเหลี่ยม		-	-	-	-	-	-
วงกลม		๑	๒.๐	-	-	-	๐.๔๘
ตามเนื้อหาภายในเล่ม เช่น รูปสัตว์ ผลไม้		๓๔	๖๘.๐	๕๐	๕๖.๖๐	๘๖.๖	๕๙.๓๓
ตามลักษณะรูปเล่มของหนังสือโดยทั่วไป		๑๕	๓๐.๐	๖๘	๔๓.๔๐	๘๓.๕	๕๐.๑๘

*ตอบมากกว่า ๑ ข้อ

ตารางที่ ๑๒ ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับสีของกระดาษที่ใช้ในการพิมพ์

สีของกระดาษ*	ประเภท	เรียนมาโดยตรง		ไม่ได้เรียนโดยตรง		รวม	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
กระดาษขาว		๑๗	๓๙.๕๓	๖๓	๔๑.๔๕	๘๐	๔๑.๐๓
กระดาษสีสีเขียว		๘	๑๘.๖๐	๑๓	๘.๕๕	๒๑	๑๐.๗๗
กระดาษสีหลายสี		๑๔	๓๒.๕๖	๗๒	๔๗.๓๗	๘๖	๔๔.๑
อื่น ๆ		๔	๘.๓๐	๔	๒.๖๓	๘	๔.๑

*ตอบมากกว่า ๑ ข้อ

ตารางที่ ๑๓ ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับสีของตัวหนังสือที่พิมพ์ลงบนกระดาษขาว

สีของ ตัวหนังสือ*	ประเภท	เรียนมาโดยตรง		ไม่ได้เรียนโดยตรง		รวม	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ตัวหนังสือสีดำ		๓๔	๘๐.๔๕	๑๑๓	๗๐.๖๓	๑๔๗	๗๒.๗๗
ตัวหนังสือสีน้ำเงิน		๖	๑๔.๒๙	๓๑	๑๙.๓๘	๓๗	๑๘.๓๒
ตัวหนังสือสีน้ำตาล		-	-	๕	๓.๑๒	๕	๒.๔๗
ตัวหนังสือสีอื่น ๆ		๒	๔.๗๖	๑๑	๖.๘๗	๑๓	๖.๔๔

*ตอบมากกว่า ๑ ข้อ

๒.๔ ลักษณะของภาพประกอบ

จากตารางที่ ๑๔, ๑๕ และ ๑๖ สรุปได้ว่า คำตอบส่วนใหญ่ (๕๗.๘๘ %) เห็นว่าภาพการ์ตูนดึงดูดความสนใจเด็กได้มากที่สุด รองลงมา (๓๔.๐๓ %) คือ ภาพวาดเหมือนจริง ส่วนภาพอื่น ๆ เช่น ภาพถ่ายเหมือนจริง เป็นคำตอบที่น้อยที่สุด (๒.๔๔ %) สำหรับสีของภาพประกอบที่เด็กชอบมากที่สุด ตามความคิดเห็นของครูส่วนใหญ่ (๗๐.๕๖ %) คือ สีจุดจาด ดัดกัน รองลงมา (๑๗.๗๗ %) เห็นว่า เด็กชอบสีที่กลมกลืนกัน ส่วนขาวดำเป็นคำตอบจำนวนน้อยที่สุด (๑.๐๑ %) และเป็นความคิดเห็นของครูที่ไม่ได้เรียนมาโดยตรงเพียงกลุ่มเดียว และในการวางภาพประกอบ คำตอบมากกว่าครึ่งหนึ่ง (๖๔.๐๔ %) เห็นว่าควรวางภาพประกอบกับตัวหนังสือไว้หน้าเดียวกันไม่ทับกัน การวางภาพประกอบกับตัวหนังสือไว้ทั้งสองหน้าติดต่อกันเหมือนหน้าเดียวกัน เป็นคำตอบรองลงมา (๒๐.๒๑ %) และคำตอบจำนวนน้อยที่สุด (๑๑.๗ %) เห็นว่าควรวางภาพประกอบกับตัวหนังสือไว้คนละหน้า ที่น่าสังเกต คือ ครูทั้งสองกลุ่ม มีความคิดเห็นตรงกันในทุกด้าน

ตารางที่ ๑๔ ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับภาพประกอบในหนังสือที่เด็กประทับใจ
อนุบาลชอบที่สุด

ประเภท ภาพประกอบที่เด็กชอบ*	เรียนมาโดยตรง		ไม่ได้เรียนโดยตรง		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ภาพการ์ตูน	๒๗	๕๑.๘๒	๑๑๑	๕๙.๖๘	๑๓๘	๕๗.๘๘
ภาพวาดเหมือนจริง	๒๐	๓๘.๕๖	๖๑	๓๒.๘	๘๑	๓๔.๐๓
ภาพลายเส้น	๓	๕.๗๗	๙	๔.๘๘	๑๒	๕.๐๘
อื่น ๆ	๒	๓.๘๕	๕	๒.๖๘	๗	๒.๙๕

*ตอบมากกว่า ๑ ข้อ

ตารางที่ ๑๕ ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับสีของภาพประกอบที่เหมาะสมกับความ
สนใจของเด็กมากที่สุด

สีของ ภาพประกอบ*	เรียนมาโดยตรง		ไม่ได้เรียนโดยตรง		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
สีจุดดาดตัดกัน	๒๔	๖๐.๙๗	๑๑๔	๗๓.๐๘	๑๓๘	๗๐.๕๖
สีที่กลมกลืนกัน	๑๑	๒๖.๘๓	๒๔	๑๕.๓๘	๓๕	๑๗.๗๗
ขาว-ดำ	-	-	๒	๑.๒๘	๒	๑.๐๑
อื่น ๆ	๕	๑๒.๒	๑๖	๑๐.๒๖	๒๑	๑๐.๖๖

*ตอบมากกว่า ๑ ข้อ

ตารางที่ ๑๖ ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับการวางภาพประกอบในหนังสือ
สำหรับเด็ก

ประเภท การวาง ภาพประกอบ*	เรียนมาโดยตรง		ไม่ได้เรียนโดยตรง		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
วางภาพกับตัวหนังสือไว้หน้า เดียวกันไม่ทับกัน	๓๐	๖๕.๒๒	๔๘	๖๘.๐๑	๑๒๘	๖๘.๐๔
วางภาพกับตัวหนังสือไว้คน ละหน้า	๘	๑๗.๓๔	๑๔	๔.๘๖	๒๒	๑๑.๗
วางภาพกับตัวหนังสือไว้ทั้ง สองหน้าติดต่อกันเหมือน หน้าเดียวกัน	๘	๑๗.๓๔	๓๐	๒๑.๑๓	๓๘	๒๐.๒๑

*ตอนมากกว่า ๑ ข้อ

๒.๕ คุณภาพของหนังสือในปัจจุบัน

จากตารางที่ ๑๗ แสดงว่าครูเกือบครึ่งหนึ่ง คิดเป็นร้อยละ ๔๕.๔๕ เห็นว่าหนังสือประกอบการเรียนการสอนที่ใช้อยู่ในปัจจุบันมีคุณภาพพอใช้ได้ รองลงมา ร้อยละ ๓๘.๐๗ เห็นว่าหนังสือที่ใช้มีคุณภาพดี ครูร้อยละ ๑๐.๘ เห็นว่าควรปรับปรุงแก้ไขในด้านต่าง ๆ เช่น ความหนาของรูปเล่ม ความเหนียวของกระดาษ ขนาดของตัวหนังสือ ส่วนวนภาษา เนื้อหา และราคา เป็นต้น ครูจำนวนน้อยที่สุด ร้อยละ ๕.๖๘ และเป็นครูที่ไม่ได้เรียนด้านอนุบาลมาโดยตรง เห็นว่าหนังสือที่ใช้ในปัจจุบันมีคุณภาพดีมาก

ตารางที่ ๑๗ ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับคุณภาพของหนังสือที่ใช้ประกอบการ
เรียนการสอนในปัจจุบัน

คุณภาพ ของหนังสือ	ประเภท	เรียนมาโดยตรง		ไม่ได้เรียนโดยตรง		รวม	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ดีมาก		-	-	๑๐	๗.๓	๑๐	๕.๖๘
ดี		๑๔	๓๔.๙	๔๓	๓๘.๖๙	๖๗	๓๘.๐๗
พอใช้ได้		๒๐	๕๑.๒๘	๖๐	๕๓.๘	๘๐	๔๕.๔๕
ควรปรับปรุงแก้ไข		๕	๑๒.๘๒	๑๔	๑๐.๒๑	๑๙	๑๐.๘

ตอนที่ ๓ ความคิดเห็นเกี่ยวกับประโยชน์ของหนังสือในการส่งเสริมพัฒนาการด้านต่าง ๆ ของ
เด็กระดับอนุบาล

จากตารางที่ ๑๘-๒๔ สรุปความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับประโยชน์ของหนังสือในการ
พัฒนาร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาของเด็ก ซึ่งข้อน่าสังเกต คือ ครูทั้งที่เรียนมาโดย
ตรง และไม่ได้เรียนโดยตรง ต่างมีความเห็นรับกันแทบทุกด้าน ดังตารางที่ ๑๘-๒๐ แสดง
ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับหนังสือหัดอ่าน หัดเขียน หัดนับ ในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก
ดังต่อไปนี้ คือ

ตารางที่ ๑๘ แสดงว่า หนังสือหัดอ่าน ช่วยส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญามากที่สุด
(๔๙.๒๗ %) รองลงมาได้แก่ ด้านร่างกาย (๓๐.๖๖ %) ด้านสังคม (๑๐.๙๕ %) และ
ด้านอารมณ์ (๙.๑๒ %)

ตารางที่ ๑๙ แสดงว่า หนังสือหัดเขียน ช่วยส่งเสริมพัฒนาการด้านต่าง ๆ เรียง
ตามลำดับมากที่สุดไปหาน้อยที่สุด ดังนี้ ด้านร่างกาย (๕๖.๘๑ %) ด้านสติปัญญา (๒๘.๗๙ %)
ด้านอารมณ์ (๑๐.๕๑ %) และด้านสังคม (๓.๘๙ %)

ตารางที่ ๒๐ แสดงว่า หนังสือหัดนับ ช่วยส่งเสริมพัฒนาการด้านต่าง ๆ เรียงตาม ลำดับมากที่สุดไปหาน้อยที่สุด ดังนี้ ด้านสติปัญญา (๕๑.๖๖ %) ด้านร่างกาย (๓๑.๑ %) ด้านสังคม (๙.๙๖ %) และด้านอารมณ์ (๗.๓๘ %)

ตารางที่ ๑๘ ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับประโยชน์ของหนังสือหัดอ่านในการ ส่งเสริมพัฒนาการด้านต่าง ๆ ของเด็ก

หนังสือหัดอ่าน ส่งเสริมพัฒนาการ*	ประเภท	เรียนมาโดยตรง		ไม่ได้เรียนโดยตรง		รวม	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านร่างกาย		๑๘	๓๐.๕๑	๖๖	๓๐.๗	๘๔	๓๐.๖๖
ด้านอารมณ์		๔	๘.๘๗	๒๐	๙.๓	๒๔	๙.๑๒
ด้านสังคม		๗	๑๑.๘๖	๒๓	๑๐.๗	๓๐	๑๐.๙๕
ด้านสติปัญญา		๒๙	๕๙.๑๕	๑๐๖	๕๙.๓	๑๓๕	๕๙.๒๗

*ตอบมากกว่า ๑ ข้อ

ตารางที่ ๒๙ ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับประโยชน์ของหนังสือหัดเขียนในการ ส่งเสริมพัฒนาการด้านต่าง ๆ ของเด็ก

หนังสือหัดเขียน ส่งเสริมพัฒนาการ*	ประเภท	เรียนมาโดยตรง		ไม่ได้เรียนโดยตรง		รวม	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านร่างกาย		๓๒	๕๔.๒๔	๑๑๔	๕๗.๕๗	๑๔๖	๕๖.๘๑
ด้านอารมณ์		๔	๖.๗๘	๒๓	๑๑.๖๒	๒๗	๑๐.๔๑
ด้านสังคม		๓	๕.๐๘	๗	๓.๕๔	๑๐	๓.๘๙
ด้านสติปัญญา		๒๐	๓๓.๙	๕๔	๒๖.๒๗	๗๔	๒๘.๗๙

*ตอบมากกว่า ๑ ข้อ

ตารางที่ ๒๐ ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับหนังสือหัดนับส่งเสริมพัฒนาการด้าน
ต่าง ๆ ของเด็ก

หนังสือหัดนับ ส่งเสริมพัฒนาการ*	ประเภท		รวม	
	เรียนมาโดยตรง จำนวน ร้อยละ	ไม่ได้เรียนโดยตรง จำนวน ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านร่างกาย	๒๑ ๓๓.๓๓	๖๓ ๓๐.๒๙	๘๔	๓๑.๑
ด้านอารมณ์	๔ ๖.๓๕	๑๖ ๗.๖๙	๒๐	๗.๓๘
ด้านสังคม	๘ ๑๒.๗	๑๙ ๙.๑๓	๒๗	๙.๙๖
ด้านสติปัญญา	๓๐ ๔๗.๖๒	๑๑๐ ๕๒.๘๘	๑๔๐	๕๑.๖๖

*ตอบมากกว่า ๑ ข้อ

ตารางที่ ๒๑ และ ๒๒ สรุปความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับประโยชน์ของหนังสือหัดวาดภาพระบายสี และหนังสือภาพ ในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็กดังต่อไปนี้ ตารางที่ ๒๑ แสดงว่าหนังสือหัดวาดภาพระบายสี ช่วยส่งเสริมพัฒนาการด้านต่าง ๆ เรียงตามลำดับมากที่สุดไปหาน้อยที่สุด ดังนี้ ด้านอารมณ์ (๔๔.๓๗ %) ด้านร่างกาย (๒๕.๗๒ %) ด้านสังคม (๑๖.๗๒ %) และด้านสติปัญญา (๑๓.๑๘ %) ตารางที่ ๒๒ แสดงว่า หนังสือภาพช่วยส่งเสริมพัฒนาการด้านต่าง ๆ เรียงตามลำดับมากที่สุดไปหาน้อยที่สุด ดังนี้ ด้านอารมณ์ (๔๗.๓๕ %) ด้านสังคม (๒๒.๗๖ %) ด้านสติปัญญา (๑๔.๗๘ %) และด้านร่างกาย (๑๐.๐๗ %)

ตารางที่ ๒๓ และ ๒๔ สรุปความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับประโยชน์ของหนังสือโคลงกลอน และหนังสือนิทานในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็กดังต่อไปนี้ ตารางที่ ๒๓ แสดงว่าหนังสือโคลงกลอนช่วยส่งเสริมพัฒนาการด้านต่าง ๆ เรียงตามลำดับมากที่สุดไปหาน้อยที่สุด ดังนี้ ด้านสติปัญญา (๔๑.๖ %) ด้านอารมณ์ (๓๓.๑๔ %) ด้านสังคม (๑๙.๓๓ %) และด้านร่างกาย (๕.๘๘ %) ถ้าแยกประเภทของครูแล้ว ครูที่เรียนมาทางด้านอนุบาลโดยตรงมีความเห็นหนังสือโคลงกลอนช่วยส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสติปัญญาและอารมณ์เท่ากัน (๓๔.๙๒ %) ตารางที่ ๒๔ แสดงว่า หนังสือนิทานช่วยส่งเสริมพัฒนาการด้านต่าง ๆ เรียงตามลำดับมากที่สุดไปหาน้อยที่สุด ดังนี้ ด้านอารมณ์ (๓๖.๐๑ %) ด้านสังคม (๓๑.๘๕ %) ด้านสติปัญญา (๒๓.๘๑ %) และด้านร่างกาย (๘.๓๓ %)

ตารางที่ ๒๑ ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับหนังสือหัตถาภพระบายสีสังเสริม
พัฒนาการด้านต่าง ๆ ของเด็ก

หนังสือ วาดภาพพระบายสี สังเสริมพัฒนาการ*	ประเภท	เรียนมาโดยตรง		ไม่ได้เรียนโดยตรง		รวม	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านร่างกาย		๒๗	๒๘.๗๒	๕๓	๒๔.๔๒	๘๐	๒๕.๗๒
ด้านอารมณ์		๓๓	๓๕.๑๑	๑๐๕	๔๘.๓๙	๑๓๘	๔๔.๓๗
ด้านสังคม		๑๘	๑๙.๑๔	๓๔	๑๕.๖๗	๕๒	๑๖.๗๒
ด้านสติปัญญา		๑๖	๑๗.๐๒	๒๔	๑๑.๕๒	๔๑	๑๓.๑๘

*ตอบมากกว่า ๑ ข้อ

ตารางที่ ๒๒ ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับหนังสือภาพสังเสริมพัฒนาการด้าน
ต่าง ๆ ของเด็ก

หนังสือภาพ สังเสริมพัฒนาการ*	ประเภท	เรียนมาโดยตรง		ไม่ได้เรียนโดยตรง		รวม	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านร่างกาย		๗	๑๐.๙๔	๒๐	๙.๘๐	๒๗	๑๐.๐๗
ด้านอารมณ์		๒๘	๔๓.๗๕	๙๙	๔๘.๕๓	๑๒๗	๔๗.๓๙
ด้านสังคม		๑๗	๒๖.๕๖	๔๔	๒๑.๕๗	๖๑	๒๒.๗๖
ด้านสติปัญญา		๑๒	๑๘.๗๕	๔๑	๒๐.๑๐	๕๓	๑๙.๗๘

*ตอบมากกว่า ๑ ข้อ

ตารางที่ ๒๓ ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับประโยชน์ของหนังสือโคลงกลอนใน
การส่งเสริมพัฒนาการด้านต่าง ๆ ของเด็ก

หนังสือ โคลงกลอน ส่งเสริมพัฒนาการ*	ประเภท	เรียนมาโดยตรง		ไม่ได้เรียนโดยตรง		รวม	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านร่างกาย		๔	๖.๓๕	๑๐	๕.๗๑	๑๔	๕.๘๘
ด้านอารมณ์		๒๒	๓๔.๘๒	๕๗	๓๒.๕๗	๗๙	๓๓.๑๙
ด้านสังคม		๑๕	๒๓.๘๑	๓๑	๑๗.๗๑	๔๖	๑๙.๓๓
ด้านสติปัญญา		๒๒	๓๔.๘๒	๗๗	๔๔.๐	๙๙	๔๑.๖

*ตอบมากกว่า ๑ ข้อ

ตารางที่ ๒๔ ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับประโยชน์ของหนังสือนิทานในการ
ส่งเสริมพัฒนาการด้านต่าง ๆ ของเด็ก

หนังสือ นิทาน ส่งเสริมพัฒนาการ*	ประเภท	เรียนมาโดยตรง		ไม่ได้เรียนโดยตรง		รวม	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านร่างกาย		๕	๖.๔๑	๒๓	๘.๙๑	๒๘	๘.๓๓
ด้านอารมณ์		๓๓	๔๒.๓๑	๘๘	๓๔.๑๑	๑๒๑	๓๖.๐๑
ด้านสังคม		๒๕	๓๒.๐๕	๘๒	๓๑.๗๘	๑๐๗	๓๑.๘๕
ด้านสติปัญญา		๑๕	๑๙.๒๓	๖๕	๒๕.๑๙	๘๐	๒๓.๘๑

*ตอบมากกว่า ๑ ข้อ

ตอนที่ ๔ ความต้องการของครูเกี่ยวกับหนังสือเด็กที่ยังไม่มีการจัดทำอย่างเพียงพอในบางด้าน ความต้องการเกี่ยวกับประเภทของหนังสือ แสดงอยู่ในตารางที่ ๒๕-๒๖-๒๗ โดยครูที่เรียนมาโดยตรงประมาณครึ่งหนึ่ง (๕๑.๑๑ %) เห็นว่าหนังสือประเภทให้ความรู้ยังมีไม่เพียงพอกับความต้องการของเด็ก ตรงกันข้ามกับครูที่ไม่ได้เรียนมาโดยตรง ซึ่งส่วนใหญ่ (๔๘.๑๗ %) เห็นว่าหนังสือที่ยังมีไม่เพียงพอกับความต้องการ คือ หนังสือประเภทบันเทิง เมื่อรวมจำนวนครูทั้ง ๒ ประเภทแล้ว สรุปได้ว่า ครูส่วนใหญ่ (๔๖.๑๕ %) ต้องการหนังสือประเภทให้ความบันเทิง ครูจำนวนน้อยที่สุด (๑๔.๒๕ %) ต้องการหนังสือประเภทอื่น ๆ เช่น หนังสือสร้างเสริมประสบการณ์ หนังสือส่งเสริมคุณธรรม เป็นต้น

หนังสือประเภทความรู้ ที่ครูส่วนใหญ่เกือบครึ่งหนึ่ง (๔๓.๗ %) ต้องการคือ เรื่องที่เกี่ยวกับการท่องเที่ยว รองลงมา (๓๓.๖๑ %) คือ เรื่องเกี่ยวกับฤดูกาล จำนวนน้อยที่สุด (๖.๓๒ %) ต้องการเรื่องอื่น ๆ เช่น เกี่ยวกับบุคคลต่าง ๆ ในสังคม วัฒนธรรม และเรื่องราวในชีวิตประจำวัน เป็นต้น ดังปรากฏอยู่ในตารางที่ ๒๖

จากตารางที่ ๒๗ แสดงว่าหนังสือประเภทบันเทิงที่ครูจำนวนมากที่สุด (๓๔.๘๔ %) ต้องการคือ นิทานพื้นบ้าน ความต้องการรองลงมา (๓๐.๗๗ %) คือ เรื่องเกี่ยวกับจินตนาการ และความต้องการจำนวนน้อยที่สุด (๑.๓๖ %) คือ เรื่องเกี่ยวกับวิทยาศาสตร์ และสิ่งแวดล้อม

ตารางที่ ๒๕ ความต้องการของครูเกี่ยวกับประเภทหนังสือสำหรับเด็ก

ประเภทหนังสือที่ต้องการ*	ประเภท		รวม			
	เรียนมาโดยตรง จำนวน	ร้อยละ	ไม่ได้เรียนโดยตรง จำนวน	ร้อยละ		
ความรู้	๒๓	๕๑.๑๑	๔๔	๓๕.๗๗	๗๒	๓๘.๕๖
ความบันเทิง	๑๘	๔๐.๐	๖๖	๕๓.๑๗	๘๔	๕๖.๑๕
อื่น ๆ	๔	๘.๘๘	๒๒	๑๖.๐๖	๒๖	๑๔.๒๕

*ตอบมากกว่า ๑ ข้อ

ตารางที่ ๒๖ ความต้องการของครูเกี่ยวกับหนังสือประเภทความรู้สำหรับเด็ก

หนังสือ ความรู้ที่ต้องการ*	ประเภท	เรียนมาโดยตรง		ไม่ได้เรียนโดยตรง		รวม	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ชีวประวัติ		๔	๘.๑๖	๓๔	๑๗.๕๕	๓๘	๑๕.๘๗
ท่องเที่ยว		๒๕	๕๑.๐๒	๗๕	๔๑.๘	๑๐๐	๔๓.๗
ฤดูกาล		๑๗	๓๔.๖๙	๖๓	๓๓.๓๓	๘๐	๓๓.๖๑
อื่น ๆ		๓	๖.๑๒	๑๓	๖.๘๘	๑๖	๖.๗๒

*ตอบมากกว่า ๑ ข้อ

ตารางที่ ๒๗ ความต้องการของครูเกี่ยวกับหนังสือประเภทบันเทิงสำหรับเด็ก

หนังสือ ประเภทบันเทิง*	ประเภท	เรียนมาโดยตรง		ไม่ได้เรียนโดยตรง		รวม	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
เทพนิยาย		๓	๖.๖๗	๕	๒.๘๔	๘	๓.๖๒
ผจญภัย		๗	๑๕.๕๕	๑๖	๘.๐๙	๒๓	๑๐.๕๑
สัตว์พูดได้		๘	๑๗.๗๘	๓๔	๑๙.๓๒	๔๒	๑๙.๐
จินตนาการ		๑๑	๒๔.๔๔	๕๗	๓๒.๓๕	๖๘	๓๐.๗๗
นิทานพื้นบ้าน		๑๖	๓๔.๕๖	๖๑	๓๔.๖๖	๗๗	๓๔.๘๔
อื่น ๆ		-	-	๓	๑.๗	๓	๑.๓๖

*ตอบมากกว่า ๑ ข้อ

ครูจำนวนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๔๑.๑๕ ต้องการภาพประกอบที่ให้อารมณ์ขัน
รองลงมา คิดเป็นร้อยละ ๓๘.๙๔ ต้องการภาพประกอบที่ให้บรรยากาศแบบไทย และจำนวน
น้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ .๔๔ ต้องการภาพเหมือนจริง ดังแสดงในตารางที่ ๒๘

ในด้านสำนวนภาษา จากตารางที่ ๒๘ แสดงว่าภาษาพูดของเด็กเป็นสำนวนภาษา
ที่ครูส่วนใหญ่ จำนวนร้อยละ ๖๒.๙๔ ต้องการ รองลงมาคิดเป็นร้อยละ ๑๗.๗๗ ต้องการ
ภาษาเขียนที่สละสลวย และภาษาที่เป็นสำนวนคมคาย ครูจำนวนน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๑.๕๒
ต้องการภาษาง่าย ๆ ที่เด็กสามารถสะกดได้ด้วยตนเอง

ความต้องการเกี่ยวกับลักษณะปก ครูส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ ๓๕.๖๔ มีความต้อง
การปกหนังสือที่ทำด้วยผ้า และพลาสติกเท่ากัน รองลงมา คิดเป็นร้อยละ ๒๘.๒๒ ต้องการ
ปกที่ทำด้วยกระดาษแข็ง และจำนวนน้อยที่สุด ร้อยละ ๐.๕ ต้องการปกที่ทำด้วยเศษวัสดุเพื่อ
ความประหยัด ดังปรากฏในตารางที่ ๓๐

จากตารางที่ ๓๑ แสดงว่า ครูที่เรียนด้านอนุบาลมาโดยตรง จำนวนมากที่สุด คิด
เป็นร้อยละ ๔๘.๗๒ ต้องการตัวหนังสือขนาดกลาง (๗๒ ป้อยท์ ประมาณ ๑ นิ้ว) แต่ครู
ที่ไม่ได้เรียนมาโดยตรง จำนวนมากที่สุด ร้อยละ ๔๐ ต้องการตัวหนังสือขนาดใหญ่ (๑๔๔ ป้อยท์
ประมาณ ๒ นิ้ว) เมื่อรวมความคิดเห็นส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ ๔๐.๒๔ ต้องการตัวหนังสือ
ขนาดใหญ่ และครูจำนวนน้อยที่สุด ร้อยละ .๕๙ ต้องการขนาดอื่น (ไม่ได้ระบุไว้ในแบบสอบถาม)

ตารางที่ ๒๘ ความต้องการของครูเกี่ยวกับภาพประกอบในหนังสือสำหรับเด็ก

ประเภท ภาพ ประกอบที่ต้องการ*	เรียนมาโดยตรง		ไม่ได้เรียนโดยตรง		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ภาพที่ให้อารมณ์ขัน	๑๗	๓๕.๖๔	๗๖	๔๒.๙๔	๙๓	๔๑.๑๕
ภาพที่ให้ความสวยงาม มีชีวิตชีวา	๗	๑๔.๒๙	๓๗	๒๐.๙	๔๔	๑๙.๔๗
ภาพที่ให้บรรยากาศ แบบไทย	๒๕	๕๑.๐๒	๖๓	๓๕.๕๙	๘๘	๓๘.๙๔
อื่น ๆ	-	-	๑	.๕๖	๑	.๔๔

*ตอบมากกว่า ๑ ข้อ

ตารางที่ ๒๙ ความต้องการของครูเกี่ยวกับสำนวนภาษาที่ใช้ในหนังสือสำหรับเด็ก

ประเภท สำนวน ภาษาที่ต้องการ*	เรียนมาโดยตรง		ไม่ได้เรียนโดยตรง		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ภาษาพูดของเด็ก	๒๗	๖๒.๗๙	๙๗	๖๒.๙๙	๑๒๔	๖๒.๙๔
ภาษาเขียนที่สละสลวย	๑๒	๒๗.๙๑	๒๓	๑๔.๙๓	๓๕	๑๗.๗๗
ภาษาที่เป็นสำนวนคมคาย	๔	๙.๐๓	๓๑	๒๐.๑๓	๓๕	๑๗.๗๗
อื่น ๆ	-	-	๓	๑.๙๕	๓	๑.๕๒

*ตอบมากกว่า ๑ ข้อ

ตารางที่ ๓๐ ความต้องการของครูเกี่ยวกับลักษณะปกหนังสือสำหรับเด็ก

ประเภท ลักษณะปก หนังสือที่ต้องการ*	เรียนมาโดยตรง		ไม่ได้เรียนโดยตรง		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ปกที่ทำด้วยกระดาษแข็ง	๑๖	๓๖.๓๖	๔๑	๒๕.๙๕	๕๗	๒๘.๒๒
ปกที่ทำด้วยผ้า	๑๘	๔๐.๙๑	๕๔	๓๔.๑๘	๗๒	๓๕.๖๔
ปกที่ทำด้วยพลาสติก	๑๐	๒๒.๗๓	๖๒	๓๙.๒๔	๗๒	๓๕.๖๔
อื่น ๆ	-	-	๑	๐.๖๓	๑	๐.๕

*ตอบมากกว่า ๑ ข้อ

ตารางที่ ๓๑ ความต้องการของครูเกี่ยวกับขนาดตัวหนังสือสำหรับเด็ก

ขนาด ตัวหนังสือที่ต้องการ*	ประเภท	เรียนมาโดยตรง		ไม่ได้เรียนโดยตรง		รวม	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ขนาดใหญ่ (๑๔๔ ปอยท์)		๑๖	๔๑.๐๒	๕๒	๔๐.๐	๖๘	๔๐.๒๔
ขนาดกลาง (๗๒ ปอยท์)		๑๙	๔๘.๗๒	๔๓	๓๓.๐๘	๖๒	๓๖.๖๘
ขนาดเล็ก (๓๖ ปอยท์)		๔	๑๐.๒๖	๓๔	๒๖.๑๕	๓๘	๒๒.๔๘
อื่น ๆ		-	-	๑	.๗๗	๑	.๕๘

*ตอบมากกว่า ๑ ข้อ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย