

บรรณานุกรม

ภาษาไทยหนังสือ

ก้อ สวัสดิพิพาณิชย์. "แนวการสอนภาษาไทย". ใน คู่มือครูภาษาไทย. กรุงเทพมหานคร: หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมการฝึกหัดครู, 2514.

โกชัย สาริกบุตร. แนวการวิเคราะห์และประเมินผลแบบเรียน. กรุงเทพมหานคร: แสงรุ่งการพิมพ์, 2521.

ชวาล แพร์ตกุล. เทคนิคการวัดผล. กรุงเทพมหานคร: วัฒนาพานิช, 2518.

ชาญชัย อินทรประวัติ. วิธีสอนทั่วไป. พิมพ์ครั้งที่ 4 สงขลา: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ, 2522.

ชัยยงค์ พรหมวงศ์. เทคโนโลยีและการสื่อสาร เล่ม 1. หน่วยที่ 1 - 5 กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2521.

_____ สมเชาวน์ เนตรประเสริฐ และสุภา สิ้นสกุล. ระบบสื่อการสอน. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521.

ธรรมศาสตร์, มหาวิทยาลัย. พัฒนาการเรียนการสอน. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2524.

นายนุเจลิยว สุมาวงศ์. การนิเทศการศึกษา. เอกสารประกอบการเรียนคณะวิชาการศึกษา วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร, 2520.

บุญเหลือ เทพยสุวรรณ, ม.ล. ภาษาไทยวิชาที่ถูกลืม. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ บรรณกิจ, 2523.

ประกาศรี สีหอำไพ. วิธีสอนภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: วัฒนาพานิช, 2524.

✓ พันัส หันนาคินทร. การมัธยมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์พิมพ์เนต, 2524.

ภิญโญ สาธร. หลักการศึกษ. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์สุภา, 2521.

รุ่งทิวา จักรกร. วิธีสอนทั่วไป. กรุงเทพมหานคร: รุ่งเรืองธรรม, 2527.

วิชัย วงษ์ใหญ่. พัฒนาหลักสูตรและการสอนมิติใหม่. กรุงเทพมหานคร: รุ่งเรืองธรรม, 2523.

วินัย เกษมเศรษฐ. "การนิเทศการศึกษาในทศวรรษหน้า". ใน เอกสารประกอบคำบรรยาย. ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.

- วิชาการ, กรม. " การวิจัยเพื่อพัฒนาสื่อการสอน" ใน เอกสารการอบรมวิจัยปฏิบัติการ ครั้งที่ 3-4. เอกสารอันดับที่ 31/2525 (อักสำเนา)
- ศิลปากร, กรม. โครงการประกาศเกียรติคุณครูภาษาไทยดีเด่น. กรุงเทพมหานคร: กองวรรณคดีและประวัติศาสตร์, 2524.
- ศึกษาธิการ, กระทรวง. คู่มือการจัดกิจกรรมนักเรียนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา พุทธศักราช 2520. กรุงเทพมหานคร: จงเจริญการพิมพ์, 2520.
- _____ . คู่มือการบริหารการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524. กรุงเทพมหานคร : อัมรินทร์การพิมพ์, 2524.
- _____ . คู่มือผู้บริหารโรงเรียนมัธยม. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช, 2519.
- _____ . คู่มือหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย. กรุงเทพมหานคร: รุ่งเรืองการพิมพ์, 2524.
- _____ . ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 พ.ศ. 2523. กรุงเทพมหานคร: กรมวิชาการ, 2523.
- สังค อูทรานันท์. พื้นฐานและหลักการพัฒนาหลักสูตร. กรุงเทพมหานคร: วงเคื่อนการพิมพ์, 2527.
- สมถวิล วิเศษสมบัติ. วิธีสอนภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: อักษรบัณฑิต, 2525.
- สมพร มั่นตสุทร. การสอนภาษาไทย. กรุงเทพมหานคร: โอเคียนส์ไตร์, 2526.
- สันต์ ธรรมบำรุง. หลักสูตรและการบริหารหลักสูตร. กรุงเทพมหานคร: เกรียงศักดิ์การพิมพ์, 2525.
- สุโขทัยธรรมมาชิราษ, มหาวิทยาลัย . เอกสารการสอนชุดวิชาการระบบการเรียนการสอน กรุงเทพมหานคร: บริษัทสารมวลชนจำกัด, 2523.
- สุจรีศ เพียรชอบ และสายใจ อินทร์พรหม. วิธีสอนภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช, 2523.
- สุภาพ วาดเขียน และอรพินธ์ โภชนกา. การประเมินผลการเรียนการสอน. กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช, 2518.
- สุมิตร คุณานุกร. หลักสูตรและการสอน. กรุงเทพมหานคร: กรุงเทพมหานครการพิมพ์, 2520.

หน่วยศึกษานิเทศก์, กรมสามัญศึกษา . คู่มือบริหารงานวิชาการระดับประถมศึกษา.

กรุงเทพมหานคร: หน่วยศึกษานิเทศก์กรมสามัญศึกษา, 2522.

ประมวลบทความการนิเทศทางการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: หน่วยศึกษานิเทศก์
กรมสามัญศึกษา , 2521.

ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ กรมสามัญศึกษา. กรุงเทพมหานคร: หน่วยศึกษานิเทศก์
กรมสามัญศึกษา , 2519.

อนันต์ ศรีโสภณ . การวัดผลการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 3 กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช,
2525.

บทความ

จินตนา ไบกาชัย . " หนังสือเรียนที่ไม่ใช่แบบเรียน " ประชาศึกษา 28 : 20 มีนาคม
2522.

ระประมีย์ นาคทรพรพ. " การสอนภาษาไทยให้สนุก " จุลสารภาษาไทย 5 : 21 - 26,
2513.

✓ สุจรีศ เพียรชอบ. " จากหลักสูตรไปสู่ส่ววิธีการสอน " เอกสารหมายเลข 1 - 4 .
ม.ป.ท. ม.ป.ป. (อัครสำเนา)

อัจฉรา ประไพตระกูล. " ครูกับหลักสูตรใหม่ " วารสารครูศาสตร์. 8 (พฤศจิกายน -
ธันวาคม 2521) : 82 - 83.

วิทยานิพนธ์

✓ จิราภา ลิ้มปเลิศเสถียร. " การนำหลักสูตรวิชาภาษาไทยระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
ฉบับพุทธศักราช 2524 ไปใช้ในโรงเรียนรัฐบาลในกรุงเทพมหานคร " วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์-
มหาวิทยาลัย . 2527.

ชานาญ ม่วงศรีศักดิ์. " ความต้องการการนิเทศการสอนวิชาภาษาไทยตามหลักสูตรมัธยม
ศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 ของครูภาษาไทย ในเขตการศึกษา 8 " วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย . 2527.

- ชวลี ชัชวาลกิจ. "โครงการ เสนอ เพื่อจัดกิจกรรมเสริมทักษะภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา
ตอนปลาย ในกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชา
มัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย . 2525.
- ดวงรัตน์ คุณเจริญ . "การวิเคราะห์หนังสือเรียนวิชาภาษาไทยชุดวรรณวิจิตรเล่ม 1
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย . 2523.
- ศศิญา ไสร์สุสุขะโต. " ความต้องการการนิเทศของครูภาษาไทยในโรงเรียนมัธยมศึกษา
ในกรุงเทพมหานครตามการรับรู้ของครู." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต
ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย . 2523.
- นวลทิพย์ รักษาทรัพย์ . " การศึกษาการเรียนการสอนภาษาไทย โดยใช้หนังสือเรียน
ภาษาไทยชุดทักษะสัมพันธ์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในโรงเรียนมัธยมศึกษา ในเขต
กรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
2522 .
- นุชรินทร์ ฟาร์มขาว . " การใช้สื่อการสอนภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษาของโรงเรียนราษฎร์
ในเขตกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย . 2522.
- / ประสม นนทสุวรรณ. " การศึกษาการเรียนการสอนภาษาไทย โดยใช้หนังสือเรียน
ภาษาไทยชุดทักษะสัมพันธ์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา
เขตการศึกษา 3." วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
2524.
- ปองจิต ออนเนา. " ปัญหาการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยในระดับ
มัธยมศึกษาตอนปลาย." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย . 2522.
- / พรทิพย์ กอสุวรรณ. " เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูภาษาไทยในเขตกรุงเทพมหานคร
กับเขตการศึกษา 12 เกี่ยวกับการใช้หลักสูตรวิชาภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา
ตอนต้น พุทธศักราช 2521. " วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย . 2523.

- พัชรีย์ สายสิทธิ์. " การศึกษาการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย โดยใช้หนังสือเรียนภาษาไทยชุดทักษะสัมพันธ์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ในเขตกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ , 2524.
- วิมลรัตน์ นีรัตติกุลชัย. " ความคิดเห็นของครูภาษาไทย เกี่ยวกับการใช้หนังสือคู่มือการสอนหนังสือเรียนภาษาไทยชุดทักษะสัมพันธ์ ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เล่ม 1." วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ , 2524.
- สมลักษณ์ สุขหอม . " โปรแกรมการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทยระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521.
- สลิตีย์ ชนะชัย. " การศึกษาการเรียนการสอนภาษาไทย โดยใช้หนังสือเรียนภาษาไทยชุดทักษะสัมพันธ์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 11." วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ , 2524.
- สุชาติ วงศ์สุวรรณ. " ความคิดเห็นของครูสอนวิชาภาษาไทยและผู้บริหาร เกี่ยวกับการใช้หลักสูตรวิชาภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น." วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย , 2525.
- สุมาลี จันทร์ชลอ. " การติดตามผลการปฏิบัติตามระเบียบของกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการประเมินผลการเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พ.ศ. 2521." ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย , 2522.
- อุบลรัตน์ ตะปิ่นตา. " การศึกษาการเรียนการสอนภาษาไทยโดยใช้หนังสือเรียนภาษาไทยชุดทักษะสัมพันธ์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 7." วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2524.

ภาษาอังกฤษ

- Butchko, Karen Scherer. "Use of Reading Strategies in Secondary Content Area Classrooms." Dissertation Abstracts International. 42 (August, 1981) : 627-A.
- George A. Ferguson. Statistics Analysis in Psychology and Education. 4th ed Tokyo : Tosho Printing Co., LTD. 1976.
- Greer, Bettye Jeans. "Maternal Style and Its Effect on Reading Achievement." Dissertation Abstracts International. 42 (August, 1981) : 628-A.
- Hall, Walter Lawrance. "An Evaluation of a Competency-Based Remedial Reading Program-Prescription Learning." Dissertation Abstract International. 42 (August, 1980) : 629-A.
- Huebener T. Audio-Visual Techniques in Teaching Foreign Language. New Jersey : Prentice-Hall., 1967.
- Mitchell, Ivy Anita. "Extrovert / Introvert Personality and Oral Language Communication." Dissertation Abstracts International. 39 (December, 1978) : 3427-A.

ศูนย์วิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก

ศูนย์วิทยพัชร์พยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ก
 รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รัตนา ศิริพานิช คณะศิลปศาสตร์
มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สมเชาวน์ เนตรประเสริฐ คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
3. อาจารย์สุชาติ วงศ์สุวรรณ ศูนย์พัฒนาหลักสูตร
กระทรวงศึกษาธิการ
4. อาจารย์สมภูมิ บ่ายเที่ยง นักวิชาการ
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด
จังหวัดพระนครศรีอยุธยา
5. อาจารย์สาลินี มีเจริญ หัวหน้าหมวดวิชาภาษาไทย
โรงเรียนคอน เมืองจากรุงจินดา

ศูนย์วิทยพัทยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ข

รายชื่อโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เกิน รางวัลพระราชทาน

ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างประชากร

โรงเรียนขนาดเล็ก

- | | |
|---|--------------------------------|
| 1. โรงเรียนศึกษานารี | 9. โรงเรียนสาทรวิทยาคาร |
| 2. โรงเรียนวชิรวิทย์วิทยา | 10. โรงเรียนกุญแจวิทยาคาร |
| 3. โรงเรียนกะปงพิทยาคม | 11. โรงเรียนปากพะยูนพิทยาคาร |
| 4. โรงเรียนอ่าวน้อยวิทยาคม | 12. โรงเรียนน้ำยืนวิทยา |
| 5. โรงเรียนบ้านชีวิทยา | 13. โรงเรียนพองเงินวิทยาคม |
| 6. โรงเรียนเขาทราย | 14. โรงเรียนประชารัฐวิทยาเสริม |
| 7. โรงเรียนฉิมพลีวิทยา | 15. โรงเรียนทับปุดวิทยา |
| 8. โรงเรียนวัดจันทราวาส " สุขประसारามณ์ " | 16. โรงเรียน เมืองนครนายก |

โรงเรียนขนาดกลาง

- | | |
|----------------------------------|---------------------------------|
| 1. โรงเรียนสุวรรณาภิรมย์วิทยา | 12. โรงเรียนสตรีระนอง |
| 2. โรงเรียนประชารามณ์อุปถัมภ์ | 13. โรงเรียนชัยบาดาลวิทยา |
| 3. โรงเรียนวิสุทธิกษัตริย์ | 14. โรงเรียนหินโงมวิทยา |
| 4. โรงเรียนโพธิ์คีรีราชศึกษา | 15. โรงเรียนนครพนมวิทยา |
| 5. โรงเรียนสงวนหญิง | 16. โรงเรียนหล่มเก่าพิทยาคม |
| 6. โรงเรียนวัดสิงห์ | 17. โรงเรียนชุมพวงศึกษา |
| 7. โรงเรียนสามงามอุปถัมภ์ | 18. โรงเรียนสังขะ |
| 8. โรงเรียนแจ่มวิทยา | 19. โรงเรียนเกาะแก้วพิทยาสรรค์ |
| 9. โรงเรียนขลุงรัชดาภิเษก | 20. โรงเรียนพินิจพิทยาสรรค์ |
| 10. โรงเรียนปราจีนกัลยาณี | 21. โรงเรียนบูรณราษฎร์รังสฤษดิ์ |
| 11. โรงเรียนป้อมนาคราชสวนพยานนท์ | 22. โรงเรียนรองคำ |

โรงเรียนขนาดใหญ่

1. โรงเรียนบางกะปิ
2. โรงเรียนสตรีวิทยา 2
3. โรงเรียนศรีบุญยานนท์
4. โรงเรียนราชินีบูรณะ
5. โรงเรียนสตรีภูเก็ต
6. โรงเรียนเส้าไห้ "วิมลวิทยานุกูล "
7. โรงเรียนสระบุรีวิทยาคม
8. โรงเรียนกัลยาณวัตร
9. โรงเรียนปทุมเทพวิทยาคาร
10. โรงเรียนชลบุรีสุขบท
11. โรงเรียนเบญจมราชูทิศ
12. โรงเรียนเบญจมเทพอุทิศ
13. โรงเรียนเฉลิมขวัญสตรี
14. โรงเรียนสตรีชัยภูมิ
15. โรงเรียนนารีนุกูล
16. โรงเรียนสิรินธร
17. โรงเรียนเบญจมะมหาราช
18. โรงเรียนลำปางกัลยาณี
19. โรงเรียนศรียานุสรณ์
20. โรงเรียนวัชรโนนพายัพ
21. โรงเรียนสตูลวิทยา

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ค

โรงเรียนมัธยมศึกษาดีเด่น รางวัลพระราชทาน

โรงเรียนมัธยมศึกษาดีเด่น รางวัลพระราชทาน เป็นส่วนหนึ่งของการ
ดำเนินงาน เพื่อคัดเลือกนักเรียนและโรงเรียนดีเด่น รางวัลพระราชทาน ของกระทรวง
ศึกษาธิการ ที่จัดขึ้นตามพระราชปรารภของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวในรัชกาลปัจจุบัน
ซึ่งมีประวัติความเป็นมาโดยย่อ เกณฑ์การคัดเลือกโรงเรียน และวิธีการคัดเลือกโรงเรียน
พอสรุปใจความสำคัญได้ดังนี้

ความเป็นมา

การดำเนินงานในระยะแรก (พ.ศ. 2506-2517)

เมื่อวันที่ 1 ธันวาคม 2506 พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรมหาอานันทมหิดล
ได้เสด็จพระราชดำเนินไปยังโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาเพื่อทรงเปิดงานศิลปหัตถกรรมของ
นักเรียน ในโอกาสนั้นได้มีพระราชปรารภพระราชทานแก่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ
(ม.ล.ปิ่น มาลากุล) ว่า "มีนักเรียนจำนวนมาก ซึ่งมีความประพฤติดีและมีความมานะ
พยายามศึกษาเล่าเรียนได้ผลดี รวมทั้งโรงเรียนซึ่งจัดการศึกษาดี นักเรียนและโรงเรียน
ซึ่งมีคุณสมบัติดังกล่าวสมควรจะได้รับพระราชทานรางวัล" ทั้งนี้ ได้ทรงกำชับว่าหาก
พิจารณาแล้วได้ผลประการใด ก็ทรงมีพระราชประสงค์จะทรงทราบด้วย

กระทรวงศึกษาธิการได้ประชุมพิจารณาเรื่องนี้หลายครั้ง เห็นว่าโรงเรียนซึ่ง
จัดการศึกษาตามแผนการศึกษาชาติ พ.ศ. 2503 นั้น แบ่งได้เป็นสองระดับคือ โรงเรียน
ประถมศึกษากับโรงเรียนมัธยมศึกษา การจัดรางวัลพระราชทานจึงควรให้กับโรงเรียน
และนักเรียนทั้งสองระดับนี้ แต่ในระยะแรกนี้กระทรวงศึกษาธิการพบอุปสรรคหลาย
ประการในระดับประถมศึกษา จึงพิจารณาเร่งรัดการขอพระราชทานรางวัลในระดับ
ประถมศึกษาไว้ก่อน ส่วนระดับมัศึกษานั้นจัดทำได้

สำหรับการให้รางวัลพระราชทานแก่โรงเรียนนั้น กระทรวงศึกษาธิการพิจารณา
คัดเลือกโรงเรียนซึ่งจัดการศึกษาได้ผลดี ด้วยการพิจารณาผลการสอบประโยคมัธยมศึกษา
ตอนปลายของนักเรียนที่สอบได้ลำดับที่ 1-50 คนแรกของทุกแผนก ในการพิจารณา

รายละเอียดของการคัดเลือกโรงเรียนนั้น จะพิจารณาว่านักเรียนผู้สอนได้อันดับที่ 1-50 คนแรก เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่โรงเรียนใดและให้คะแนนแก่โรงเรียนที่นักเรียนคนนั้นเรียนอยู่ชั้นละ 1 คน โรงเรียนที่ได้คะแนนมากที่สุด 9 โรงเรียนแรก จะได้รับโลชมหเมยเป็นรางวัลพระราชทาน

ต่อมาพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมีพระราชดำริว่า ควรให้เอาคะแนนรวมของคะแนนสอบไล่ปลายปีของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ซึ่งได้ที่ 1-3 หรือ 1-5 มาเฉลี่ยสำหรับแต่ละโรงเรียน และจะพระราชทานรางวัลแก่โรงเรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยดังกล่าว ตามลำดับที่ 1 ที่ 2 และที่ 3 และโปรดเกล้าฯ ให้เพิ่มรางวัลโลพระราชทานสำหรับพระราชทานแก่โรงเรียนที่ได้รับรางวัลติดต่อกันถึง 3 ปี

การดำเนินงานในระยะที่ 2 (พ.ศ. 2518-2522)

ในปี พ.ศ. 2518 กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พ.ศ. 2518 ทำให้ระเบียบการวัดผลและประเมินผลเปลี่ยนไปด้วย ดังนั้นเพื่อให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของหลักสูตรและส่งเสริมคุณภาพการเรียนการสอนให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น กรมวิชาการจึงได้เสนอกระทรวงศึกษาธิการให้ออกระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยรางวัลพระราชทานแก่นักเรียนและโรงเรียน พ.ศ. 2522 สาระของการเปลี่ยนแปลงปรับปรุงครั้งนี้ ได้แก่ ให้มีคณะกรรมการดำเนินการคัดเลือกนักเรียนและโรงเรียนเพื่อรับรางวัลพระราชทาน ซึ่งมีอำนาจและหน้าที่ ดังนี้

1. กำหนดจำนวนรางวัล และมูลค่าของรางวัล
2. คัดเลือกนักเรียนและโรงเรียนเพื่อรับรางวัลพระราชทาน ให้เสร็จภายในเดือนกรกฎาคม แล้วเสนอผลการคัดเลือกต่อกระทรวงเพื่อนำความกราบบังคมทูลต่อไป
3. ตั้งคณะกรรมการหรือคณะทำงานตามที่เห็นสมควร
4. กำหนดงานอื่น ๆ เท่าที่จำเป็น เพื่อให้การคัดเลือกนักเรียนและโรงเรียนดำเนินการไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

ส่วนโรงเรียนที่มีสิทธิจะได้รับรางวัลพระราชทานต้องมีลักษณะตามเกณฑ์มาตรฐานในค่านต่อไปนี้

1. ผลการเรียนและความประพฤติของนักเรียน
2. การบริหารโรงเรียนทางด้านวิชาการ
3. การบริหารโรงเรียนทางด้านธุรการ
4. ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

การดำเนินงานในระยะที่ 3 (พ.ศ.2523-2527)

กรมวิชาการได้ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยรางวัลพระราชทานแก่นักเรียนและโรงเรียน พ.ศ.2522 พบว่ามีสิ่งควรแก้ไขปรับปรุง ดังนี้

1. กรมวิชาการร่วมกับกรมต้นสังกัดโรงเรียนจัดทำแบบประเมินโรงเรียนให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมาย หลักการ โครงสร้าง เกณฑ์การใช้หลักสูตรและระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการประเมินผลการเรียน พร้อมทั้งจัดทำคู่มือประเมินโรงเรียน
2. เนื่องจากเห็นว่าเกียรติบัตรเป็นเอกสารที่จะช่วยให้นักเรียนผู้รับรางวัลพระราชทานตระหนักถึงความสำคัญของรางวัลพระราชทาน รวมทั้งจะเป็นสิ่งเตือนใจให้สำนึกในพระมหากรุณาธิคุณในอันที่จะรักษาเกียรติยศและคุณความดีตลอดไป จึงกำหนดให้เกียรติบัตรเป็นรางวัลพระราชทานเพิ่มจากเงินรางวัลพระราชทานแก่นักเรียนอีกด้วย

ในการดำเนินงานประจำปีการศึกษา 2527 กรมวิชาการและคณะกรรมการดำเนินการคัดเลือกนักเรียนและโรงเรียนเพื่อรับรางวัลพระราชทานได้ปรับปรุงการดำเนินงานอีกครั้งนี้

1. เพื่อให้โอกาสแก่นักเรียนในโรงเรียนที่มีขนาดและสภาพแวดล้อมต่างกันได้มีโอกาสแข่งขันกันบนพื้นฐานที่ใกล้เคียงกัน ดังนั้นจึงแบ่งรางวัลพระราชทานประเภทนักเรียน ชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตามขนาดของโรงเรียน คือ นักเรียนโรงเรียนขนาดเล็ก นักเรียนโรงเรียนขนาดกลาง และนักเรียนโรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดละ 1 รางวัล

2. เพื่อส่งเสริมโรงเรียนที่พัฒนาการศึกษาจะได้มาตรฐานที่มีโอกาสได้รับรางวัลพระราชทาน ทางคณะกรรมการฯ จึงเห็นว่า ถ้าโรงเรียนใดได้รับรางวัลพระราชทานแล้วจะมีสิทธิในการจัดทำป้ายเพื่อแสดงว่าโรงเรียนได้จัดการศึกษาได้มาตรฐานดีเยี่ยมและได้รับรางวัลพระราชทาน

เมื่อโรงเรียนได้รับสิทธิในการจัดทำป้ายแล้วก็ไม่ต้องมาแข่งขันคัดเลือกเพื่อรับรางวัลพระราชทานอีก แต่โรงเรียนจะต้องรักษามาตรฐานการศึกษาไว้หรือพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น มิฉะนั้นแล้วคณะกรรมการจะยกเลิกสิทธิในการแสดงป้าย

วิธีการคัดเลือกโรงเรียน

ก. ส่วนภูมิภาค

1. จังหวัดจะดำเนินการคัดเลือกโรงเรียนระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษา คห่วยแบบประเมินโรงเรียนมาตรฐานที่คณะกรรมการดำเนินการคัดเลือกนักเรียนและโรงเรียน เพื่อรับรางวัลพระราชทาน โดยแบ่งโรงเรียนออกเป็น 3 ขนาด คือ ขนาดเล็ก ขนาดกลาง ขนาดใหญ่ ขนาดละ 1 โรงเรียน แล้วส่งผลการคัดเลือกโรงเรียนไปยังสำนักงานศึกษาธิการเขต เขตการศึกษาของตนภายในวันที่ 30 ธันวาคม ของทุกปี

2. สำนักงานศึกษาธิการเขต จะดำเนินการคัดเลือกโรงเรียนระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาจากโรงเรียนที่จังหวัดต่าง ๆ ส่งเข้ามาให้เขตการศึกษาพิจารณา คัดเลือก ให้เหลือขนาดละ 1 โรงเรียน โดยใช้แบบประเมินโรงเรียนที่คณะกรรมการดำเนินการคัดเลือกนักเรียนและโรงเรียน เพื่อรับรางวัลพระราชทาน กำหนดเป็นเกณฑ์ พิจารณาคัดเลือกโรงเรียน แล้วส่งผลให้กรมวิชาการ ภายในวันที่ 28 กุมภาพันธ์ ของทุกปี

ข. ส่วนกลาง

1. กรมสามัญศึกษา สำนักงานการศึกษาเอกชน จะดำเนินการคัดเลือกโรงเรียนในสังกัดของตน คห่วยแบบประเมินโรงเรียนที่คณะกรรมการดำเนินการคัดเลือกนักเรียนและโรงเรียน เพื่อรับรางวัลพระราชทานกำหนดขึ้น โดยแบ่งขนาดของโรงเรียน เป็น 3 ขนาด คือ ขนาดเล็ก ขนาดกลาง ขนาดใหญ่ ขนาดละ 1 โรงเรียน แล้วส่งผลการคัดเลือกโรงเรียนไปยังกรมวิชาการ ภายในวันที่ 30 ธันวาคม ของทุกปี

2. กรมวิชาการจะดำเนินการคัดเลือกโรงเรียนจากที่สังกัดต่าง ๆ ส่งเข้ามาคัดเลือกให้เหลือขนาดละ 1 โรงเรียนโดยใช้แบบประเมินโรงเรียนที่คณะกรรมการดำเนินการคัดเลือกนักเรียนและโรงเรียน เพื่อรับรางวัลพระราชทานกำหนดขึ้นเป็นเกณฑ์ ในการพิจารณาคัดเลือกโรงเรียน

เมื่อกรมวิชาการรวบรวมผลการคัดเลือกโรงเรียนจากเขตการศึกษาต่าง ๆ เสร็จแล้วจะนำเสนอคณะกรรมการดำเนินการคัดเลือกนักเรียนและโรงเรียนเพื่อรับรางวัลพระราชทานพิจารณาและนำเสนอกระทรวงเพื่ออนุมัติผลต่อไป

จำนวนรางวัลและมูลค่าของรางวัลพระราชทาน

ระดับมัธยมศึกษา มี 39 รางวัล เขตการศึกษาละ 3 รางวัล ตามขนาดของโรงเรียน ขนาดละ 1 รางวัล แบ่งขนาดของโรงเรียน ดังนี้

- ก. โรงเรียนขนาดเล็ก มีนักเรียนไม่เกิน 499 คน
- ข. โรงเรียนขนาดกลาง มีนักเรียนตั้งแต่ 500 คน ถึง 1,499 คน
- ค. โรงเรียนขนาดใหญ่ มีนักเรียนตั้งแต่ 1,500 คนขึ้นไป

มูลค่าของรางวัลประเภทโรงเรียน

1. มอบเกียรติบัตรให้เพื่อเป็นเครื่องหมายเชิดชูเกียรติ และเป็นตัวอย่างในการพัฒนาแก่โรงเรียนต่าง ๆ
2. โรงเรียนที่ได้รับรางวัลพระราชทานแล้ว จะได้รับสิทธิในการจัดทำป้ายเพื่อแสดงว่าโรงเรียนได้จัดการศึกษาได้มาตรฐานดีเยี่ยมจึงได้รับพระราชทานรางวัล สำหรับรูปแบบและข้อความนั้น กรมวิชาการจะเป็นผู้กำหนดให้

โรงเรียนใดที่ได้รางวัลพระราชทาน และได้รับสิทธิในการจัดทำป้ายแล้วก็ไม่ต้องมาแข่งขันเพื่อรับรางวัล แต่กรมวิชาการจะแต่งตั้งกรรมการไปตรวจสอบมาตรฐานการศึกษาว่า โรงเรียนรักษามาตรฐานหรือมีการพัฒนามาตรฐานการศึกษาอย่างไร และถ้ากรรมการพิจารณาแล้วเห็นว่าโรงเรียนไม่ได้รักษามาตรฐานการศึกษาให้ดี กระทรวงศึกษาธิการจะยกเลิกสิทธิในการแสดงป้ายดังกล่าว (เริ่มตั้งแต่ปีการศึกษา 2527)

3. สำหรับโรงเรียนที่ได้รับรางวัลพระราชทานมาแล้วเป็นเวลา 2 ปีติดต่อกัน คือ ในปีการศึกษา 2525 และ 2526 คณะกรรมการดำเนินการคัดเลือกนักเรียนและโรงเรียนเพื่อรับรางวัลพระราชทาน ประจำปีการศึกษา 2527 มีมติให้มอบโล่พระราชทานเป็นกรณีพิเศษในปีการศึกษา 2527

หมายเหตุ มีประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องการคัดเลือกนักเรียนและโรงเรียนเพื่อรับรางวัลพระราชทาน ประจำปีการศึกษา 2528 กำหนดลักษณะของรางวัลประเภทโรงเรียนเป็นเกียรติบัตร เท่านั้น

แบบประเมินโรงเรียน
เพื่อรับรางวัลพระราชทาน

ข้อมูลทั่วไป

1. ประเภทของโรงเรียน

โรงเรียนระดับประถมศึกษา

โรงเรียนระดับมัธยมศึกษา

2. ขนาดของโรงเรียน

โรงเรียนขนาดเล็ก

โรงเรียนขนาดกลาง

โรงเรียนขนาดใหญ่

3. ชื่อโรงเรียน

อำเภอ จังหวัด เขตการศึกษา.....

สังกัด

4. ชื่อ ผู้อำนวยการ หรืออาจารย์ใหญ่ หรือครูใหญ่

จำนวนครู/อาจารย์.....คน จำนวนนักเรียน

ศูนย์วิทยพัชยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

| รายการที่ต้องพิจารณา | ผลการประเมิน | | | |
|--|--------------|---|---|---|
| | 4 | 3 | 2 | 1 |
| หมวด 1 <u>ผลการเรียนและความประพฤตินักเรียน</u> 1.1 ผลงานทางวิชาการของนักเรียนเป็นรายบุคคล 1.2 ผลงานทางวิชาการของนักเรียนเป็นกลุ่ม 1.3 ผลงานทางค่านิยมกิจกรรมต่าง ๆ 1.4 ความประพฤติ 1.5 อนามัยส่วนบุคคล 1.6 บุคลิกลักษณะของนักเรียน 1.7 หน้าที่และความรับผิดชอบ | | | | |
| คะแนนรวม (หมวด 1) | | | | |

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

| รายการที่ต้องพิจารณา | | ผลการประเมิน | | | |
|----------------------|--|--------------|---|---|---|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 |
| หมวด 2 | การบริหารงานด้านวิชาการ | | | | |
| 2.1 | การบริหารงานสอน | | | | |
| 2.2 | การจัดบรรยากาศในโรงเรียน | | | | |
| 2.3 | การบริหารหลักสูตร | | | | |
| 2.4 | การบริการหลักสูตรและเอกสารประกอบการใช้หลักสูตร | | | | |
| 2.5 | การจัดบริการสื่อการเรียนการสอน | | | | |
| 2.6 | การบริการห้องสมุด | | | | |
| 2.7 | การนิเทศงานวิชาการ | | | | |
| 2.8 | การกำหนดแนวทางการประเมินผล | | | | |
| 2.9 | เครื่องมือวัดผล | | | | |
| 2.10 | การสอบแก้ตัว หรือ การตรวจสอบจุดประสงค์ที่ไม่ผ่าน | | | | |
| 2.11 | การสอนซ่อมเสริม | | | | |
| 2.12 | การแนะแนว | | | | |
| คะแนนรวม (หมวด 2) | | | | | |

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

| รายการที่ต้องพิจารณา | ผลการประเมิน | | | |
|--|--------------|---|---|---|
| | 4 | 3 | 2 | 1 |
| <u>หมวด 3 การบริหารงานด้านธุรการ</u> 3.1 การจัดทำงานสารบรรณและการเงิน 3.2 จัดให้มีและดูแลน้ำดื่ม น้ำใช้ ให้ถูกสุขลักษณะ 3.3 การดูแลและควบคุมอาหารใหญ่หลักโภชนาการและถูกสุขลักษณะ 3.4 การจัดการคานสุขภาพอนามัยและการปฐมพยาบาล 3.5 การจัดให้มีห้องส้วมและที่ปัสสาวะที่ถูกสุขลักษณะ ตลอดจนการดูแลรักษาความสะอาด 3.6 การส่งเสริมและให้กำลังใจแก่บุคลากรในโรงเรียน | | | | |
| คะแนนรวม (หมวด 3) | | | | |
| <u>หมวด 4 ความสัมพันธ์กับชุมชน</u> 4.1 ความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครองกับโรงเรียน 4.2 ความสัมพันธ์ระหว่างชุมชนกับโรงเรียน 4.3 ความสัมพันธ์ระหว่างสถาบันอื่น ๆ เพื่อสนับสนุนการศึกษา ศึกษากับโรงเรียน | | | | |
| คะแนนรวม (หมวด 4) | | | | |

คะแนนรวมทั้งสิ้น

ภาคผนวก ง

โครงการ

ประกาศเกียรติคุณครูภาษาไทยดีเด่น

กระทรวงศึกษาธิการ มีความเห็นว่า เพื่อให้มีการทำนุบำรุง ส่งเสริม ภาษาไทย อันเป็นภาษาประจำชาติให้คงามยั่งยืนมั่นคงตลอดไป ควรดำเนินการ ส่งเสริมสถานภาพและสมรรถภาพของครูภาษาไทย ซึ่งเป็นผู้วางรากฐาน และมีอิทธิพลอย่างสูงแก่การใช้ภาษาไทยของคนในชาติ จะเป็นเหตุจูงใจอย่างหนึ่งที่จะช่วยให้ครูภาษาไทย ตระหนักถึงความสำคัญและเกียรติภูมิในอาชีพของตน มีกำลังใจปรับปรุงสมรรถภาพในการสอนให้เป็นผู้ที่แก่การสงวนรักษา ทำนุบำรุง และพัฒนาภาษาไทยให้คงามอยู่ตลอดเวลา กระทรวงศึกษาธิการ จึงจัด "โครงการ ประกาศเกียรติคุณครูภาษาไทยดีเด่น" ขึ้น โดยมีวัตถุประสงค์ดังนี้

1. เพื่อจรรโลงภาษาไทย ซึ่งเป็นภาษาประจำชาติให้คงามให้รุ่งเรืองตลอดกาล
2. เพื่อส่งเสริม เชิดชู สถานภาพและสมรรถภาพของครูภาษาไทยให้เป็นผู้สามารถสงวนรักษา ทำนุบำรุง และพัฒนาภาษาไทยโดยเหมาะสม
3. เพื่อยกมาตรฐานการเรียนการสอนภาษาไทยทุกสาขาวิชา ให้มีความสำคัญ เป็นที่สนใจใฝ่ศึกษาของบุคคลทุกระดับ และทุกเพศ ทุกวัย
4. เพื่อรณรงค์การใช้ภาษาไทยให้ถูกต้อง คงลักษณะความเป็นไทย
5. เพื่อดำรงรักษาคือปวัชนธรรมค่านิยมภาษาไทย ให้เป็นเอกลักษณ์สำคัญของชาติ ยั่งยืนสืบไปชั่วกาลนาน

ประเภทครูภาษาไทยที่จะได้รับการประกาศเกียรติคุณ

การคัดเลือกครูภาษาไทยดีเด่น กำหนดให้มีทุกจังหวัด รวม 73 จังหวัด จังหวัดละ 3 คน โดยแบ่งตามระดับการศึกษาที่สอน คือ

ระดับประถมศึกษา จังหวัดละ 1 คน

ระดับมัธยมศึกษา (รวมประกาศนียบัตรวิชาชีพ) จังหวัดละ 1 คน

ระดับอุดมศึกษา (รวมประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง) จังหวัดละ 1 คน

คุณสมบัติของผู้ที่ได้รับการคัดเลือก

1. หลักเกณฑ์ทั่วไป

ผู้ได้รับการคัดเลือกจะต้องประกอบด้วยคุณสมบัติเบื้องต้นดังนี้

- 1.1 เป็นครู หรืออาจารย์ที่สอนภาษาไทยในสถาบันการศึกษาทุกระดับของรัฐบาลหรือของเอกชน
- 1.2 สอนภาษาไทยตามหลักสูตรที่กำหนดอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 5 ปี นับถึงวันที่ 1 มกราคม พ.ศ. 2529
- 1.3 มีบุคลิกภาพดี มีมนุษยสัมพันธ์ดี สามารถร่วมมือ และประสานงานกับหน่วยงานอื่นได้
- 1.4 เป็นผู้มีความประพฤติดี ไม่เคยถูกลงโทษทางวินัย หรือเคยต้องโทษทางอาญา
- 1.5 สามารถปฏิบัติงานตามหน้าที่และอุดมการณ์แห่งวิชาชีพจนได้ผลงานที่ดีเป็นตัวอย่างได้
- 1.6 ไม่เคยได้รับการยกย่องเป็นครูภาษาไทยดีเด่นตามโครงการนี้มาก่อน

2. หลักเกณฑ์เฉพาะ

ผู้จะได้รับการประกาศเกียรติคุณ ต้องสอนภาษาไทยต่อเนื่องกันเป็นเวลาไม่น้อยกว่า 5 ปี และสอนอย่างมีประสิทธิภาพ บังเกิดผลดีแก่ศิษย์และเป็นประโยชน์ในการปรับปรุงและพัฒนาการสอนภาษาไทย คือ

- 2.1 นอกจากการปฏิบัติงานค้นคว้า และพัฒนาสื่อการเรียนการสอนที่เป็นประโยชน์ต่อการสอน

2.2 ผลจากการสอนทำให้ศิษย์มีความรู้ ความเข้าใจ และมีทักษะ สามารถนำไปใช้ประกอบอาชีพ และดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างดี

2.3 มีประวัติการทำงานอย่างดีเยี่ยม เป็นที่ประจักษ์ สามารถยึดถือ เป็นแบบอย่างได้

2.4 มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์

2.5 มีความเสียสละอย่างสูง

วิธีดำเนินการ

การเสนอผู้สมควรประกาศเกียรติคุณครูภาษาไทยดีเด่น ระดับต่าง ๆ ของแต่ละจังหวัดนั้น ให้คณะกรรมการคัดเลือกครูภาษาไทยดีเด่นจังหวัดคัดเลือกครูภาษาไทยแต่ละระดับ ระดับละ 1 คน จังหวัดละไม่เกิน 3 คน เสนอมายังคณะกรรมการประกาศเกียรติคุณครูภาษาไทยดีเด่น กองวรรณคดีและประวัติศาสตร์ อาคารชั้น 2 หอสมุดแห่งชาติ ท่าวาสุกรี กทม. 10300 ซึ่งมีแนวทางการดำเนินการดังนี้

ระดับมัธยมศึกษา

ผู้บริหารสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาทุกสังกัดในจังหวัด ทั้งของรัฐบาล และเอกชน พิจารณาเสนออำเภอหรือส่วนราชการเจ้าสังกัดในจังหวัดนั้น เพื่อคัดเลือกอำเภอละ 1 คน หรือส่วนราชการเจ้าสังกัดละ 1 คน เสนอคณะกรรมการคัดเลือกครูภาษาไทยดีเด่นจังหวัด เพื่อคัดเลือกเป็นครูภาษาไทยดีเด่นระดับมัธยมศึกษา จังหวัดละ 1 คน แล้วเสนอชื่อต่อคณะกรรมการประกาศเกียรติคุณครูภาษาไทยดีเด่น เพื่อยกย่องเป็นครูภาษาไทยดีเด่น ระดับมัธยมศึกษาจังหวัด

การคัดเลือกครูภาษาไทยดีเด่นระดับชาติ

จังหวัดต่าง ๆ ทั้ง 73 จังหวัดทั่วประเทศพิจารณาคัดเลือกครูภาษาไทยดีเด่นของจังหวัด จังหวัดละไม่เกิน 3 คน คือ ระดับประถมศึกษา 1 คน ระดับมัธยมศึกษา 1 คน และ ระดับอุดมศึกษา 1 คน เสนอต่อคณะกรรมการประกาศ

เกียรติคุณครูภาษาไทยดีเด่น เพื่อยกย่องเป็นครูภาษาไทยดีเด่นของประเทศในวัน
ภาษาไทย (วันที่ 14 พฤศจิกายน) ทุก ๆ 3 ปี



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก จ



ที่ ศช 0806/0893

กรมสามัญศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการ กทม. 10300

21 มกราคม 2529

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน

ควายนางพวงเพ็ญ เป็ล่งปลั่ง นิสิตปริญญาโทบัณฑิต ภาคศึกษามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังดำเนินการวิจัยเรื่อง "การศึกษาศาสนภาพกรเรียนการสอนวิชาภาษาไทย
ในโรงเรียนมัธยมศึกษาดีเด่น รางวัลพระราชทาน" ในการนี้ นิสิตมีความประสงค์จะขอความร่วมมือ
จากครูสอนวิชาภาษาไทยของโรงเรียนมัธยมศึกษาดีเด่นรางวัลพระราชทานในสังกัดกรมสามัญศึกษา
ในการตอบแบบสอบถาม เพื่อเป็นข้อมูลประกอบการทำวิจัย

กองการมัธยมศึกษาพิจารณาแล้วเห็นว่า การทำวิจัยดังกล่าวจะเป็นประโยชน์ในการเรียน
การสอนวิชาภาษาไทย สมควรให้การสนับสนุน

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณ ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายประจวบ วัจนะรัตน)

ผู้อำนวยการกอง รักษาราชการแทน

ผู้อำนวยการกองการมัธยมศึกษา

ฝ่ายมาตรฐานโรงเรียน

โทร. 2811392



27 มกราคม 2529

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน หัวหน้าหมวดวิชาภาษาไทย

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวน ชุด

ด้วยคิฉิน นางพวงเพ็ญ เปล่งปลั่ง ตำแหน่งอาจารย์ ๑ ระดับ ๔ โรงเรียน
ชั้นนาทพิทยาคม อำเภอเมือง จังหวัดชัยนาท ปัจจุบันกำลังศึกษาอยู่ในชั้นปริญญามหาบัณฑิต
สาขาสอนภาษาไทย ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ซึ่ง
กำลังจะทำวิทยานิพนธ์เรื่อง " การศึกษาสภาพการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยในโรงเรียน
มัธยมศึกษาที่เค่น รางวัดพระราชนาน " ในการนี้จำต้องทำการสำรวจข้อมูลเกี่ยวกับสภาพ
การเรียนการสอนวิชาภาษาไทย โดยการแจกแบบสอบถามแก่หัวหน้าหมวดวิชาและครูภาษาไทย
ในโรงเรียนของท่าน ซึ่งเป็นโรงเรียนที่เค่น รางวัดพระราชนาน โรงเรียนหนึ่ง

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านขอใ้โปรดตอบแบบสอบถาม แจก
และรวบรวมแบบสอบถามจากครูภาษาไทยในหมวดวิชาของท่าน ส่งคืนไปยังคิฉิน ภายใน
วันที่ กุมภาพันธ์ 2529 หึ่งนี้คิฉินได้เตรียมของใส่แบบสอบถามที่เขียนชื่อที่อยู่ และติด
ตราไปรษณียากรไว้เรียบร้อยแล้ว คิฉินหวังอย่างยิ่งในความกรุณาของท่าน และขอกราบ
ขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(นางพวงเพ็ญ เปล่งปลั่ง)

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

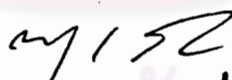
27 มกราคม 2529

เรื่อง ขอความร่วมมือในการทอแบบสอบถาม
เรียน ท่านอาจารย์ที่เคารพ

คิฉิน เป็นนิสิตปริญญามหาบัณฑิต สาขาการสอนภาษาไทย ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง " การศึกษาสภาพ การเรียนการสอนวิชาภาษาไทยในโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เค้น ราชวัลพระราชทาน " คิฉินจึงใคร่ขอความร่วมมือจากท่านด้วยการช่วยทอแบบสอบถามนี้ ตามสภาพความเป็นจริง และตามความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยในโรงเรียนของท่าน ซึ่งเป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เค้น ราชวัลพระราชทาน โรงเรียนหนึ่ง

ด้วยความอนุเคราะห์ของท่าน จะทำให้ได้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อวงการศึกษ ในภายภาคหน้า คิฉินหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความกรุณาจากท่าน ขอได้โปรดรับความ ขอบคุณจากคิฉิน ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ


(นางทองเพ็ญ เปล่งปลั่ง)

ศูนย์วิจัยเพื่อพัฒนา
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสอบถาม

เรื่อง "การศึกษาสภาพการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย
ในโรงเรียนมัธยมศึกษาดีเด่น รางวัลพระราชทาน"

คำชี้แจง

1. แบบสอบถาม เรื่อง การศึกษาสภาพการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยในโรงเรียนมัธยมศึกษาดีเด่น รางวัลพระราชทาน แบ่งออกเป็น 3 ตอน
 - ตอนที่ 1 ถามข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
 - ตอนที่ 2 ถามเกี่ยวกับสภาพการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยในด้านต่าง ๆ ดังนี้
 - ก. การใช้หลักสูตรและหนังสือเรียน
 - ข. วิธีการสอน
 - ค. การใช้สื่อการเรียนการสอน
 - ง. การวัดและการประเมินผล
 - จ. การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร
 - ฉ. ภาระนิเทศการสอน
 - ตอนที่ 3 ถามความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อเสนอแนะ
2. โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน ○ หรือช่องว่างที่เห็นว่าเหมาะสมหรือตรงกับความเป็นจริงมากที่สุด
3. โปรดเติมข้อความหรือแสดงความคิดเห็นลงในช่องว่างที่เว้นไว้
4. แบบสอบถามชุดนี้มีด้วยกันทั้งหมด 16 หน้า

ตอนที่ 1

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน หน้าข้อความที่ตรงกับสภาพความเป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่านมากที่สุด

1. เพศ ชาย หญิง
2. อายุ

| | |
|--------------------------------|-------------------------------------|
| <input type="radio"/> 20-25 ปี | <input type="radio"/> 41-45 ปี |
| <input type="radio"/> 26-30 ปี | <input type="radio"/> 46-50 ปี |
| <input type="radio"/> 31-35 ปี | <input type="radio"/> มากกว่า 50 ปี |
| <input type="radio"/> 36-40 ปี | |
3. วุฒิทางการศึกษา

| | |
|--|---|
| <input type="radio"/> ต่ำกว่าปริญญาตรี | <input type="radio"/> ปริญญาตรี |
| <input type="radio"/> ปริญญาโท | <input type="radio"/> อื่น ๆ โปรดระบุ |
4. ประสบการณ์การทำงาน

| | |
|-----------------------------------|--------------------------------|
| <input type="radio"/> 1-5 ปี | <input type="radio"/> 6-10 ปี |
| <input type="radio"/> 11-15 ปี | <input type="radio"/> 16-20 ปี |
| <input type="radio"/> 20 ปีขึ้นไป | |
5. ท่านเรียนวิชาภาษาไทย

| | |
|---|----------------------------------|
| <input type="radio"/> เป็นวิชาเอก | <input type="radio"/> เป็นวิชาโท |
| <input type="radio"/> เรียนวิชาเอกอื่น ๆ แต่ได้รับมอบหมายให้สอน | |
| <input type="radio"/> อื่น ๆ โปรดระบุ..... | |
6. จำนวนคาบที่สอนต่อสัปดาห์

| | |
|--|---|
| <input type="radio"/> 1-5 คาบ/สัปดาห์ | <input type="radio"/> 6-10 คาบ/สัปดาห์ |
| <input type="radio"/> 11-15 คาบ/สัปดาห์ | <input type="radio"/> 16-20 คาบ/สัปดาห์ |
| <input type="radio"/> มากกว่า 20 คาบ/สัปดาห์ | |
7. ปัจจุบันท่านสอนอยู่ในระดับชั้น

ตอนที่ 2

สภาพการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย

- คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างในตารางที่ท่านเห็นว่า เหมาะสม หรือ เห็นควย หรือ ต้องการ หรือ ปฏิบัติ ตามลำดับมากน้อย
- 4 หมายถึง เหมาะสม เห็นควย ต้องการ หรือปฏิบัติ มากที่สุด
- 3 หมายถึง เหมาะสม เห็นควย ต้องการ หรือ ปฏิบัติ มาก
- 2 หมายถึง เหมาะสม เห็นควย ต้องการ หรือ ปฏิบัติ น้อย
- 1 หมายถึง เหมาะสม เห็นควย ต้องการ หรือ ปฏิบัติ น้อยที่สุด
- 0 หมายถึง ไม่มีความเหมาะสม ไม่เห็นควย ไม่มีความต้องการ หรือ ไม่มีการปฏิบัติ

| ข้อที่ | ข้อความ | 4 มาก ที่สุด | 3 มาก | 2 น้อย | 1 น้อย ที่สุด | 0 ไม่มี |
|--------|---|--------------------|----------|-----------|---------------------|------------|
| | ก/ <u>การใช้หลักสูตรและหนังสือเรียน</u> | | | | | |
| 1 | โรงเรียนสามารถจัดหาหลักสูตรให้ครูได้ศึกษา..... | | | | | |
| 2 | เมื่อได้รับมอบหมายให้สอนวิชาใดก็ตาม ท่านได้ศึกษา หลักสูตร เนื้อหารายวิชา และจุดประสงค์ของ รายวิชานั้น ๆ ก่อนลงมือสอน | | | | | |
| 3 | หนังสือคู่มือครูภาษาไทยเล่มเพียงพอและสะดวกใน การนำไปใช้ | | | | | |
| 4 | ท่านใช้หนังสือคู่มือครูประกอบการสอน..... | | | | | |
| 5 | ท่านมีความเข้าใจจุดประสงค์ของเนื้อหารายวิชาใน หลักสูตรละเอียดชัดเจนและนำไปเขียนเป็น จุดประสงค์การเรียนรู้อันของแต่ละวิชาได้ | | | | | |
| 6 | ท่านสามารถสอนได้ตรงตามจุดประสงค์ของหลักสูตร..... | | | | | |

| ข้อที่ | ข้อความ | 4 มากที่สุด | 3 มาก | 2 น้อย | 1 น้อยที่สุด | 0 ไม่มี |
|--------|--|----------------|----------|-----------|-----------------|------------|
| 7 | ท่านบอกจุดมุ่งหมายและความสำคัญของบทเรียนให้นักเรียนทราบก่อนเริ่มเรียนทุกครั้ง..... | | | | | |
| 8 | ท่านกำหนดจุดมุ่งหมายการเรียนการสอนโดยคำนึงถึงการเชื่อมโยงระหว่างประสบการณ์เดิมและประสบการณ์ใหม่ ของนักเรียน..... | | | | | |
| 9 | ท่านกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้เหมาะสมกับความสามารถและประสบการณ์ของนักเรียน..... | | | | | |
| 10 | ท่านบอกขอบข่ายของรายวิชาให้นักเรียนทราบก่อนเรียน | | | | | |
| 11 | ท่านกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้แต่ละรายวิชาโดย 1. กำหนดด้วยตนเอง..... 2. กำหนดร่วมกับเพื่อนครูในหมวดวิชา..... 3. ใ้ช้ถามคู่มือครู..... 4. ใ้ช้ถามเซตการศึกษา..... | | | | | |
| 12 | ท่านใช้หนังสือวิชาเลือกของผู้แต่งและสำนักพิมพ์อื่นนอกเหนือจากที่กำหนดให้นักเรียนชื่อ..... | | | | | |
| 13 | ท่านให้นักเรียนใช้หนังสือเรียนนอกเหนือจากที่กรมวิชาการกำหนด เช่น แบบฝึกหัด แบบฝึกทักษะ ที่มีสำนักพิมพ์เอกชนจัดพิมพ์เพื่อจำหน่าย หรือที่โรงเรียนจัดทำขึ้นเอง..... | | | | | |
| 14 | มีหนังสืออ่านนอกเวลาเพียงพอกับจำนวนนักเรียน..... | | | | | |
| 15 | ท่านจัดกิจกรรมต่าง ๆ ตามที่เสนอแนะไว้ในหนังสือเรียน..... | | | | | |
| 16 | ท่านมีปัญหาเกี่ยวกับเรื่องต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด 1. ขาดหลักสูตรและคู่มือหลักสูตร..... 2. ไม่เข้าใจจุดประสงค์ของหลักสูตร..... | | | | | |



| ข้อที่ | ข้อความ | 4 มากที่สุด | 3 มาก | 2 น้อย | 1 น้อย ที่สุด | 0 ไม่มี |
|--------|--|----------------|----------|-----------|---------------------|------------|
| | 3. ไม่เข้าใจเนื้อหาของหลักสูตร..... | / | / | | | |
| | 4. การที่ความจุประสงค์รายวิชาออกมาเป็น จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม | | | | | |
| | 5. การปฏิบัติตามคำแนะนำที่ปรากฏในคู่มือครู..... | | | | | |
| | 6. การวางแผนการสอน..... | | | | | |
| | 7. การแบ่งหน้าที่เนื้อหาให้เหมาะสมกับเวลา..... | | | | | |
| | 8. ความไม่เข้าใจจุดประสงค์การเรียนรู้ แต่ละรายวิชา | | | | | |
| | 9. ชาคหนังสือเรียน หนังสืออ่านประกอบ หนังสืออ่านนอกเวลา..... | | | | | |
| | 10. นักเรียนชาคหนังสืออ่านประกอบ หนังสืออ่านนอกเวลา..... | | | | | |
| | 11. การจัดกิจกรรมที่เสนอแนะไว้ท้ายบทเรียน..... | | | | | |
| 1 | <p style="text-align: center;"><u>วิธีสอน</u></p> <p>ท่านใช้วิธีสอนต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด</p> <p>1. การบรรยาย.....</p> <p>2. การอภิปราย.....</p> <p>3. การสาธิต.....</p> <p>4. การแบ่งกลุ่มคนควา.....</p> <p>5. การแบ่งกลุ่มทำงาน.....</p> <p>6. การแบ่งกลุ่มระดมความคิด.....</p> <p>7. การคนควารายบุคคล.....</p> <p>8. การสอนเป็นรายบุคคล.....</p> <p>9. การแสดงบทบาทสมมติ.....</p> | | | | | |

| ข้อที่ | ข้อความ | 4 มาก ที่สุด | 3 มาก | 2 น้อย | 1 น้อย ที่สุด | 0 ไม่มี |
|--------|---|--------------------|----------|-----------|---------------------|------------|
| | 10. การใช้เพลงและเกมประกอบการสอน..... 11. ใช้บทเรียนสำเร็จรูปหรือศูนย์การเรียนรู้..... 12. ใช้สถานการณจำลอง..... 13. ให้นักเรียนจดเนื้อหาที่ไม่มีในบทเรียน..... | | | | | |
| 2 | ท่านศึกษาวิธีสอนแบบต่าง ๆ ด้วยวิธีใด 1. ค้นคว้าเพิ่มเติมด้วยตนเอง..... 2. ปรึกษาครูในหมวดวิชา..... 3. เข้าร่วมการอบรมสัมมนา..... | | | | | |
| 3 | ท่านปฏิบัติสิ่งต่อไปนี้บ้างน้อยเพียงใดในการสอน ภาษาไทย 1. สอนตามขั้นตอน การนำเข้าสู่บทเรียน ชั้นสอน และชั้นสรุป..... 2. ค้นคว้าหาวิธีสอนใหม่ ๆ อยู่เสมอ..... 3. วิเคราะห์พฤติกรรมของนักเรียน เพศ วัย และเนื้อหา ก่อนเลือกวิธีสอน..... 4. สอนโดยการเน้นเนื้อหาวิชา..... 5. สอนโดยวิธีสัมพันธ์ทักษะ ฟัง พูด อ่าน เขียน..... 6. อื่น ๆ โปรดระบุ..... | | | | | |
| 4 | ท่านมีปัญหาคำในคำต่อไปนี้บ้างน้อยเพียงใด 1. ขาดความรู้ความเข้าใจวิธีสอนแบบ สัมพันธ์ทักษะ..... 2. ไม่สามารถสอนให้มีความสัมพันธ์กันทั้ง วิชาการใช้ภาษา หลักภาษา และวรรณคดี..... | | | | | |

| ข้อที่ | ข้อความ | 4 มากที่สุด | 3 มาก | 2 น้อย | 1 น้อยที่สุด | 0 ไม่มี |
|---|--|----------------|----------|-----------|-----------------|------------|
| 1 | 3. การเลือกวิธีสอนให้เหมาะสมกับเนื้อหาวิชา..... | | | | | |
| | 4. การฝึกทักษะต่าง ๆ ให้กับเด็กตามวัตถุประสงค์..... | | | | | |
| | 5. เวลาเรียนมีไม่พอเหมาะ..... | | | | | |
| | 6. เวลาที่จะใช้เตรียมการสอน..... | | | | | |
| | 7. การเชื่อมโยงเนื้อหาในบทเรียนกับชีวิตประจำวัน..... | | | | | |
| | 8. การสอนภาษาไทยให้สัมพันธ์กับวิชาอื่น ๆ | | | | | |
| | ค/ <u>การใช้สื่อการเรียนการสอน</u> | | | | | |
| | ท่านใช้สื่อการเรียนการสอนต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด | | | | | |
| | 1. บัตรคำ..... | | | | | |
| | 2. แถบประโยค..... | | | | | |
| | 3. แผนภูมิ แผนที่..... | | | | | |
| | 4. รูปภาพ ภาพฉาย ภาพวาด..... | | | | | |
| | 5. ป้ายนิเทศ..... | | | | | |
| 6. หนังสือพิมพ์ วารสาร และสิ่งพิมพ์อื่น ๆ | | | | | | |
| 7. หุ่นกระบอก หุ่นมือ | | | | | | |
| 8. เครื่องบันทึกเสียง..... | | | | | | |
| 9. ภาพนิ่ง..... | | | | | | |
| 10. วิทยู..... | | | | | | |
| 11. โทรทัศน์..... | | | | | | |
| 12. วีดีโอเทป..... | | | | | | |
| 13. ภาพยนตร์..... | | | | | | |

| ข้อที่ | ข้อความ | 4 มากที่สุด | 3 มาก | 2 น้อย | 1 น้อยที่สุด | 0 ไม่มี |
|--------|--|----------------|----------|-----------|-----------------|------------|
| 2 | <p>14. แผ่นใสและเครื่องฉายภาพข้ามศีรษะ</p> <p>15. หุ่นจำลองของจริง.....</p> <p>ในการจัดหาสื่อการเรียนการสอนท่านใดมาด้วยวิธี ต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด</p> <p>1. ผลิตขึ้นมาใช้เอง.....</p> <p>2. ผู้สอนซื้อหามาใช้เอง.....</p> <p>3. ขอืมจากโรงเรียนอื่น</p> <p>4. ขอืมจากหมวดวิชาอื่น.....</p> <p>5. หมวดวิชาร่วมกันจัดทำ.....</p> <p>6. มอบหมายให้นักเรียนผลิต.....</p> <p>7. ร่วมมือกับครูที่สอนด้วยกันผลิตขึ้น.....</p> <p>8. จัดซื้อด้วยเงินบำรุงการศึกษา</p> <p>9. ขอความร่วมมือจากเจ้าหน้าที่โสตทัศนศึกษาของโรงเรียนผลิตหรือให้บริการ</p> | | | | | |
| 3 | นำเทคนิคจากรายการวิทยุ โทรทัศน์ เช่น | | | | | |
| | เกมต่าง ๆ มาเป็นสื่อการเรียนการสอนเพียงใด | | | | | |
| 4 | ท่านได้รับความสะดวกจากทางโรงเรียนในการจัด | | | | | |
| | หาสื่อการเรียนการสอน..... | | | | | |
| 5 | ท่านมีปัญหาค้นหาสื่อการเรียนการสอนต่อไปนี้ | | | | | |
| | 1. การมีสื่อการเรียนการสอนให้เลือกใช้ได้ | | | | | |
| | เหมาะสมกับเนื้อหาวิชา..... | | | | | |
| | 2. การใช้วัสดุในท้องถิ่นจัดทำสื่อการเรียน | | | | | |
| | การสอน..... | | | | | |
| | 3. การใช้สื่อการเรียนการสอนให้เหมาะสม | | | | | |
| | กับวัยและประสบการณ์ของนักเรียน..... | | | | | |

| ข้อที่ | ข้อความ | 4 มากที่สุด | 3 มาก | 2 น้อย | 1 น้อยที่สุด | 0 ไม่มี |
|--------|---|----------------|----------|-----------|-----------------|------------|
| | 4. การใช้สื่อการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาความคิดของนักเรียน..... | | | | | |
| | 5. การขาดงบประมาณในการจัดหาสื่อการเรียนการสอน..... | | | | | |
| | 6. การเลือกสื่อการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับกิจกรรม..... | | | | | |
| | 7. วิธีการใช้ให้ไ้ผลตามความมุ่งหมาย..... | | | | | |
| | 8. การเตรียมการผลิสื่อการเรียนการสอน..... | | | | | |
| | 9. การสร้างอุปกรณ์ขึ้นใช้เอง..... | | | | | |
| | 10. การเก็บรักษาและซ่อมแซมสื่อที่ชำรุด..... | | | | | |
| | 11. ความเพียงพอของสื่อการเรียนการสอน..... | | | | | |
| | ง. <u>การวัดและการประเมินผล</u> | | | | | |
| 1 | ในการวัดและการประเมินผลการเรียนการสอนภาษาไทยนั้น ท่านมีวัตถุประสงค์ในเรื่องต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด | | | | | |
| | 1. เพื่อประเมินผลการเรียนว่าสอนไ้ผลตามความมุ่งหมายที่วางไว้..... | | | | | |
| | 2. เพื่อทราบพัฒนาการทางภาษาของนักเรียน..... | | | | | |
| | 3. เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนภาษาไทย..... | | | | | |
| | 4. เพื่อตัดสินผลการเรียนว่านักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ในรายวิชานั้น..... | | | | | |
| | 5. เพื่อตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียน..... | | | | | |
| | 6. เพื่อค้นหาขอบกพร่องการเรียนของนักเรียนเพื่อจัดการช่วยเหลือต่อไป..... | | | | | |

| ข้อที่ | ข้อความ | 4 มากที่สุด | 3 มาก | 2 น้อย | 1 น้อย ที่สุด | 0 ไม่มี |
|--------|--|----------------|----------|-----------|---------------------|------------|
| | 7. เพื่อประเมินความสามารถทางการสอน ของครู..... | | | | | |
| 2 | ท่านทดสอบความรู้พื้นฐานของนักเรียนก่อนที่จะทำ การสอน..... | | | | | |
| 3 | ท่านออกข้อสอบตามจุดประสงค์การเรียนรู้ที่วางไว้ | | | | | |
| 4 | ท่านทำการทดสอบระหว่างเรียนได้ครบตามที่ หลักสูตรกำหนดไว้..... | | | | | |
| 5 | ท่านทำการวิเคราะห์ข้อสอบ..... | | | | | |
| 6 | ท่านออกข้อสอบได้ครอบคลุมเนื้อหาและสามารถ วัดสิ่งต่าง ๆ เหล่านี้ได้เพียงใด 1. ความจำ เช่น เกี่ยวกับศัพท์ กฎ นิยาม หรือ แบบแผน คำประพันธ์..... 2. ความเข้าใจ เช่น การแปลความ การ ตีความ การขยายความ..... 3. การนำไปใช้ เช่น การให้นักเรียนลงคิด แก้ปัญหา..... 4. การวิเคราะห์ เช่น การวิเคราะห์ จุดมุ่งหมายของเรื่องที่เรียน..... 5. การสังเคราะห์ เช่น การแต่งเรียงความ การแต่งคำประพันธ์..... 6. การประเมินค่า เช่น การวินิจฉัยคุณภาพ หรือ คุณค่าของหนังสือ บทความต่าง ๆ..... | | | | | |

| ข้อที่ | ข้อความ | 4 มากที่สุด | 3 มาก | 2 น้อย | 1 น้อย ที่สุด | 0 ไม่มี |
|--------|---|----------------|----------|-----------|---------------------|------------|
| 7 | <p>ท่านใช้วิธีต่อไปนี้ในการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยมากน้อยเพียงใด</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ให้ออกปากเปล่าในชั้นเรียน..... 2. สังเกตและบันทึกพฤติกรรมทางการเรียนของนักเรียน..... 3. สัมภาษณ์นักเรียนเป็นรายบุคคล..... 4. อภิปรายหรือรายงานหน้าชั้นเรียน..... 5. จัดสอบข้อเขียน..... 6. ให้อ่านรายงาน..... 7. ตรวจสอบแบบฝึกหัด..... 8. ทดสอบเป็นระยะ ๆ 9. แสดงบทบาทสมมติ..... 10. อื่น ๆ โปรดระบุ..... | | | | | |
| 8 | <p>ท่านต้องการสิ่งต่อไปนี้เพื่อส่งเสริมการวัดและประเมินผลการเรียน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การจัดตั้งคลังข้อสอบ..... 2. ข้อสอบมาตรฐาน..... 3. การอบรมสัมมนาเรื่องการประเมินผล..... 4. การนิเทศ..... 5. คู่มือการประเมินผลโดยละเอียดแยกเป็นรายวิชา..... 6. อื่น ๆ โปรดระบุ..... | | | | | |
| 9 | <p>ท่านสามารถปฏิบัติตามระเบียบว่าด้วยการประเมินผลการเรียนได้มากน้อยเพียงใด.....</p> | | | | | |

| ข้อที่ | ข้อความ | 4 มากที่สุด | 3 มาก | 2 น้อย | 1 น้อย ที่สุด | 0 ไม่มี |
|--------|--|----------------|----------|-----------|---------------------|------------|
| 10 | <p>ท่านมีปัญหาด้านการวัดและประเมินผลในชั้น ต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การสร้างข้อสอบให้ครอบคลุมจุดประสงค์ การเรียนรู้..... 2. การสร้างข้อสอบให้ตรงตามจุดประสงค์ ของวิชาที่สอน..... 3. การสร้างข้อสอบให้ตรงตามตาราง วิเคราะห์หลักสูตร..... 4. การให้ความร่วมมือในการสร้างข้อสอบ ของครูภาษาไทยคนอื่น ๆ 5. การประเมินผลเพื่อปรับปรุงการสอน..... 6. การประเมินผลเพื่อตัดสินผลการเรียน..... 7. ความเข้าใจเกี่ยวกับเกณฑ์การตัดสินและ การอนุมัติผลการเรียนของนักเรียน..... 8. ความเหมาะสมของช่วงเวลาในการ ประเมินผล..... 9. ความเข้าใจในวิธีวัดผลประเภทต่าง ๆ..... 10. เวลาที่ใช้ในการทดสอบย่อย..... 11. การสร้างเครื่องมือวัดผลสำหรับนักเรียน ที่จะต้องซ่อมเสริม..... <p>จ/ กิจกรรมเสริมหลักสูตร</p> <p>ท่านได้จัดกิจกรรมต่อไปนี้เพื่อช่วยเสริมการเรียน การสอนภาษาไทยมากน้อยเพียงใด</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. เชิญวิทยากรมาบรรยายและสาธิต..... 2. แสดงละครหรือบทบาทสมมติ..... | | | | | |
| 1 | | | | | | |

| ข้อที่ | ข้อความ | 4 มาก ที่สุด | 3 มาก | 2 น้อย | 1 น้อย ที่สุด | 0 ไม่มี |
|--------|--|--------------------|----------|-----------|---------------------|------------|
| | 3. อภิปราย โศกนาฏกรรม..... | | | | | |
| | 4. ประกวดอ่านทำนองเสนาะ..... | | | | | |
| | 5. จัดทำหนังสือ วารสาร..... | | | | | |
| | 6. จัดนิทรรศการประกอบบทเรียน..... | | | | | |
| | 7. วาดภาพประกอบบทเรียน..... | | | | | |
| | 8. จัดเกมการแข่งขันประกอบบทเรียน..... | | | | | |
| | 9. ประกวดการเขียนชนิดต่าง ๆ เช่น คำขวัญ เรียงความ ข้อความ ร้อยกรอง..... | | | | | |
| | 10. ศึกษาเอกสารที่..... | | | | | |
| | 11. การละเล่น เพลงพื้นบ้านของท้องถิ่น..... | | | | | |
| | 12. ประกวดเล่านิทาน..... | | | | | |
| | 13. จัดรายการตอบปัญหาภาษาไทย..... | | | | | |
| | 14. จัดกิจกรรมในวันสำคัญต่าง ๆ เช่น วันสุนทรภู่..... | | | | | |
| | 15. อื่น ๆ โปรดระบุ..... | | | | | |
| 2 | ท่านได้จัดสิ่งต่อไปนี้ในโรงเรียนของท่านเพื่อเสริม การเรียนการสอนภาษาไทยมากขึ้นเพียงใด | | | | | |
| | 1. จัดสวนวรรณคดี..... | | | | | |
| | 2. จัดสวนสัตว์วรรณคดี..... | | | | | |
| | 3. จัดห้องสมุดภาษาไทย..... | | | | | |
| | 4. จัดห้องชุมนุมภาษาไทย..... | | | | | |
| | 5. จัดตั้งกิจกรรมชุมนุม เช่น ชุมนุมภาษาไทย ชุมนุมวรรณศิลป์..... | | | | | |



| ข้อที่ | ข้อความ | 4 มาก ที่สุด | 3 มาก | 2 น้อย | 1 น้อย ที่สุด | 0 ไม่มี |
|--------|--|--------------------|----------|-----------|---------------------|------------|
| 3 | <p>6. จัดหารูปภาพ ภาพเหมือน หรือหุ่นจำลองบุคคลสำคัญทางภาษาและวรรณคดี.....</p> <p>ท่านประเมินผลการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรด้วยวิธีการต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด</p> <p>1. การสังเกตจากการเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียน</p> <p>2. การนับจำนวนครั้งที่นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม</p> <p>3. การดูจากผลงานการจัดกิจกรรมของนักเรียน</p> <p>4. การให้ผู้ที่เกี่ยวข้อง เช่น ผู้บริหาร ครู อาจารย์ และนักเรียนประเมินผลกิจกรรมที่จัดขึ้นเอง.....</p> | | | | | |
| 4 | <p>ในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรในโรงเรียนของท่านมีการจัดโดย</p> <p>1. ครูเป็นผู้วางแผนและดำเนินกิจกรรมเอง.....</p> <p>2. ครูวางแผนให้นักเรียนเป็นผู้จัด.....</p> <p>3. ครูและนักเรียนร่วมกันวางแผนและดำเนินการร่วมกัน.....</p> <p>4. นักเรียนวางแผนและดำเนินงานในความคิดแลของอาจารย์ที่ปรึกษา.....</p> | | | | | |
| 5 | <p>ท่านมีปัญหากับการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรในด้านต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด</p> <p>1. ระยะเวลาในการจัดไม่เพียงพอ.....</p> | | | | | |

| ข้อที่ | ข้อความ | 4 มาก ที่สุด | 3 มาก | 2 น้อย | 1 น้อย ที่สุด | 0 ไม่มี |
|--------|---|--------------------|----------|-----------|---------------------|------------|
| | 2. การเลือกกิจกรรมให้เหมาะกับนักเรียน และเนื้อหาวิชา..... | | | | | |
| | 3. ผู้บริหารไม่ให้ความสนใจ..... | | | | | |
| | 4. งบประมาณในการจัดกิจกรรม..... | | | | | |
| | 5. การจัดกิจกรรมให้ตรงกับความต้องการ ของนักเรียน..... | | | | | |
| | 6. การจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับความ แตกต่างของแต่ละบุคคล..... | | | | | |
| | 7. ขาดครูผู้ควบคุมกิจกรรม..... | | | | | |
| | ฉ. การนิเทศการสอน | | | | | |
| 1 | ท่านได้รับความช่วยเหลือจากศึกษานิเทศก์สาย วิชาภาษาไทยในค่านต่าง ๆ ต่อไปนี้มากน้อย เพียงใด | | | | | |
| | 1. ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรภาษาไทย..... | | | | | |
| | 2. ความรู้เกี่ยวกับเนื้อหาวิชาภาษาไทย..... | | | | | |
| | 3. วิธีการสอนภาษาไทย..... | | | | | |
| | 4. การใช้สื่อการเรียนการสอน..... | | | | | |
| | 5. การวัดและการประเมินผล..... | | | | | |
| | 6. การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร..... | | | | | |
| 2 | ท่านต้องการได้รับการนิเทศจากบุคคลต่อไปนี้มาก น้อยเพียงใด | | | | | |
| | 1. ศึกษานิเทศก์..... | | | | | |
| | 2. หัวหน้าหมวดวิชา..... | | | | | |
| | 3. ผู้ทรงคุณวุฒิ..... | | | | | |

| ข้อที่ | ข้อความ | 4 มากที่สุด | 3 มาก | 2 น้อย | 1 น้อยที่สุด | 0 ไม่มี |
|--------|--|----------------|----------|-----------|-----------------|------------|
| 3 | <p>ท่านต้องการการนิเทศโดยวิธีต่อไปนี้เพียงใด</p> <p>4. ครูอาวุโสที่มีประสบการณ์ทางการสอน.....</p> <p>5. ครูในหมวดวิชาภาษาไทยโรงเรียนอื่น.....</p> <p>6. วิทยากรจากกรมวิชาการ.....</p> <p>7. ครูที่มีผลงานทางการสอนภาษาไทยดีเด่น.....</p> <p>1. บรรยาย.....</p> <p>2. การอภิปราย.....</p> <p>3. สัมมนา.....</p> <p>4. ประชุมปฏิบัติการ.....</p> <p>5. เยี่ยมชั้นเรียน.....</p> <p>6. สังเกตการสอน.....</p> <p>7. สาธิตการสอน.....</p> <p>8. จัดนิทรรศการ.....</p> <p>9. ศึกษาเอกสารที่.....</p> | | | | | |
| 4 | <p>ในโรงเรียนของท่านบุคคลต่อไปนี้ทำหน้าที่นิเทศ มากน้อยเพียงใด</p> <p>1. ครูผู้รวมงานในหมวดวิชาภาษาไทย.....</p> <p>2. หัวหน้าหมวดวิชา.....</p> <p>3. ผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ.....</p> <p>4. ผู้บริหารโรงเรียน.....</p> <p>5. ครูผู้มีผลงานการสอนภาษาไทยดีเด่น.....</p> | | | | | |
| 5. | <p>ท่านต้องการการนิเทศท่านต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด</p> <p>1. คาน หลักสูตร.....</p> <p>2. หนังสือเรียน.....</p> | | | | | |

| ข้อที่ | ข้อความ | 4 มากที่สุด | 3 มาก | 2 น้อย | 1 น้อย ที่สุด | 0 ไม่มี |
|--------|---|----------------|----------|-----------|---------------------|------------|
| | 3. ความรู้ในเนื้อหาวิชาใหม่ ๆ | | | | | |
| | 4. วิธีสอนและเทคนิคการสอน..... | | | | | |
| | 5. การเตรียมการสอน..... | | | | | |
| | 6. การสอนซ่อมเสริม..... | | | | | |
| | 7. การเขียนจุดประสงค์การเรียนรู้..... | | | | | |
| | 8. ความรู้เกี่ยวกับการประเมินผล..... | | | | | |
| | 9. ความรู้เกี่ยวกับแหล่งวิทยาการในชุมชน..... | | | | | |
| | 10. การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร..... | | | | | |
| | 11. การผลิตและการใช้สื่อการเรียนการสอน..... | | | | | |
| 6 | ในโรงเรียนของท่านมีการนิเทศภายในมากนัก เพียงใด | | | | | |
| 7 | ท่านมีปัญหายุ่งยากเกี่ยวกับการนิเทศการสอนใน ท่านไปมีมากน้อยเพียงใด | | | | | |
| | 1. เนื้อหาที่ได้รับจากการนิเทศไม่ตรงตาม ความต้องการ..... | | | | | |
| | 2. ระยะเวลาการนิเทศไม่พอเหมาะ..... | | | | | |
| | 3. การติดต่อกับผู้นิเทศหลังจากการนิเทศ..... | | | | | |
| | 4. วิธีการนิเทศไม่ตรงกับความต้องการของ ครู..... | | | | | |

ตอนที่ 3

ข้อเสนอแนะของผู้นอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง

โปรดแสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการเรียนการสอนภาษาไทยในโรงเรียนของท่าน ในด้านต่าง ๆ ต่อไปนี้ ลงในช่องว่างที่เว้นไว้

1. ด้านการนำหลักสูตรวิชาภาษาไทยไปใช้ในโรงเรียน
ข้อเสนอแนะ.....
2. ด้านหนังสือเรียนและการใช้คู่มือครู
ข้อเสนอแนะ.....
3. ด้านวิธีสอน
ข้อเสนอแนะ.....
4. ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน
ข้อเสนอแนะ.....
5. ด้านการวัดและการประเมินผล
ข้อเสนอแนะ.....
6. ด้านการนิเทศการสอน
ข้อเสนอแนะ.....
7. ด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร
ข้อเสนอแนะ.....

ขอขอบคุณที่กรุณาให้ความร่วมมือ
ผู้วิจัย

ประวัติผู้เขียน

นางทองเพ็ญ (โชคไชยบุลย์) เปล่งปลั่ง เกิดเมื่อวันที่ 13 มกราคม 2499 สำเร็จการศึกษาปริญญาครุศาสตรบัณฑิต วิชาเอกภาษาไทย จากคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปีการศึกษา 2520 เข้าศึกษาต่อในสาขาการสอนภาษาไทย ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปีการศึกษา 2527 ปัจจุบันรับราชการในตำแหน่งอาจารย์ 1 ระดับ 4 โรงเรียนชัยนาทพิทยาคม อ.เมือง จ.ชัยนาท



ศูนย์วิทยพัทยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย