



บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง การศึกษาสภาพการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยในโรงเรียนมัธยมศึกษาที่นครราชสีมาครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล ผลการวิเคราะห์ข้อมูลแบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยในชั้นต่าง ๆ ดังนี้

- ก. การใช้หลักสูตรและหนังสือเรียน
- ข. วิธีการสอน
- ค. การใช้สื่อการเรียนการสอน
- ง. การวัดและการประเมินผล
- จ. การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร
- ฉ. การนิเทศการสอน

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะ

ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถาม ผู้วิจัยได้นำมาวิเคราะห์โดยใช้ค่าร้อยละ มีขนิมเลขคณิต (Arithmetic Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) แล้วนำมาเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง ปรากฏผลดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 1 สถานภาพของครูภาษาไทย

ข้อความ	โรงเรียนขนาดเล็ก		โรงเรียนขนาดกลาง		โรงเรียนขนาดใหญ่	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ						
ชาย	7	15.91	12	9.38	21	9.25
หญิง	37	84.09	116	90.62	206	90.75
2. อายุ						
20-25 ปี	5	11.36	5	3.91	2	0.88
26-30 ปี	21	47.73	50	39.06	30	13.22
31-35 ปี	4	9.09	36	35.94	88	38.77
36-40 ปี	4	9.09	14	10.93	56	24.67
41-45 ปี	3	6.82	3	2.34	30	13.22
46-50 ปี	2	4.55	5	3.91	10	4.40
3. ระดับการศึกษาสูงสุด						
ต่ำกว่าปริญญาตรี	5	11.36	5	3.90	5	2.20
ปริญญาตรี	35	79.55	118	92.19	208	91.63
ปริญญาโท	2	4.55	1	0.78	10	4.41
อื่น ๆ (พ.ม.)	2	4.55	4	3.13	4	1.76
4. ประสบการณ์ทำงาน						
1-5 ปี	13	29.55	19	14.84	9	3.96
6-10 ปี	16	36.36	66	51.56	65	28.63
11-15 ปี	7	15.90	25	19.53	105	46.26
16-20 ปี	2	4.55	4	3.13	13	5.73
20 ปีขึ้นไป	6	13.64	14	10.94	35	15.42

ตารางที่ 1 (ต่อ)

ข้อความ	โรงเรียนขนาดเล็ก		โรงเรียนขนาดกลาง		โรงเรียนขนาดใหญ่	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
5. ทานเรียนวิชาภาษาไทย						
เป็นวิชาเอก	41	93.18	120	93.75	210	92.51
เป็นวิชาโท	-	-	2	1.56	4	1.76
เรียนวิชาเอกอื่น ๆ แต่ได้รับ มอบหมายให้สอน	3	6.82	6	4.69	13	5.73
6. จำนวนคาบที่สอนต่อสัปดาห์						
1-5 คาบ / สัปดาห์	-	-	1	0.78	5	2.20
6-10 คาบ / สัปดาห์	1	2.27	2	1.56	14	6.17
11-15 คาบ / สัปดาห์	7	15.91	13	10.16	48	21.15
16-20 คาบ / สัปดาห์	36	81.82	110	85.94	160	70.48
มากกว่า 20 คาบ / สัปดาห์	-	-	2	1.56	-	-
7. ปัจจุบันท่านสอนอยู่ในระดับชั้น						
มัธยมศึกษาตอนต้น	29	65.90	60	46.88	94	41.41
มัธยมศึกษาตอนปลาย	2	4.55	20	15.62	85	37.44
สอนทั้งระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย	13	29.55	48	37.50	48	21.15

จากตารางที่ 1 จะเห็นว่า ในโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขนาดกลาง ครูภาษาไทย ส่วนมากเป็นหญิง มีอายุระหว่าง 26-30 ปี มีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรี สอนวิชาภาษาไทยมา แล้วเป็นเวลา 6-10 ปี เรียนวิชาภาษาไทยเป็นวิชาเอก สอนจำนวน 16-20 คาบต่อสัปดาห์ และ สอนอยู่ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ในโรงเรียนขนาดใหญ่ ครูภาษาไทยส่วนมากเป็นหญิง อายุระหว่าง 31-35 ปี มีวุฒิทาง การศึกษาระดับปริญญาตรี สอนภาษาไทยมาแล้วเป็นเวลา 11-15 ปี เรียนวิชาภาษาไทยเป็นวิชาเอก สอนจำนวน 16-20 คาบต่อสัปดาห์ และสอนอยู่ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย
ก. การใช้หลักสูตรและหนังสือเรียน

ตารางที่ 2 ความคิดเห็นของครูภาษาไทยเกี่ยวกับการดำเนินการด้านจุดประสงค์ของหลักสูตร

ข้อความ	โรงเรียนขนาดเล็ก			โรงเรียนขนาดกลาง			โรงเรียนขนาดใหญ่		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1. โรงเรียนสามารถจัดหาหลักสูตรให้ครูได้ศึกษา	2.68	0.8	มาก	2.86	0.64	มาก	2.89	0.77	มาก
2. เมื่อได้รับมอบหมายให้สอนวิชาใดก็ตาม ท่านได้ศึกษาหลักสูตร เนื้อหารายวิชา และจุดประสงค์ของรายวิชานั้น ๆ ก่อนลงมือสอน	3.20	0.59	มาก	3.22	0.61	มาก	3.26	0.53	มาก
3. หนังสือคู่มือครูภาษาไทยมีเพียงพอและสะดวกในการนำไปใช้	2.59	0.87	มาก	2.78	0.76	มาก	2.96	0.71	มาก
4. ท่านใช้หนังสือคู่มือประกอบการสอน	3.05	0.68	มาก	3.05	0.65	มาก	2.95	0.66	มาก
5. ท่านมีความเข้าใจจุดประสงค์ของเนื้อหาวิชาในหลักสูตรละเอียดชัดเจนและนำไปเขียนเป็นจุดประสงค์การเรียนรู้อย่างชัดเจน	3.12	3.08	มาก	3.08	0.56	มาก	3.07	0.58	มาก
6. ท่านสามารถสอนได้ตรงตามจุดประสงค์ของหลักสูตร	2.93	0.39	มาก	2.99	0.44	มาก	3.02	0.50	มาก

ตารางที่ 2 (ต่อ)

	โรงเรียนขนาดเล็ก			โรงเรียนขนาดกลาง			โรงเรียนขนาดใหญ่		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
7. ท่านบอกจุดมุ่งหมายและความสำคัญของบทเรียนให้นักเรียนทราบก่อนเริ่มเรียนทุกครั้ง	3.14	0.79	มาก	3.08	0.86	มาก	3.09	0.66	มาก
8. ท่านกำหนดจุดมุ่งหมายการเรียนการสอนโดยคำนึงถึงการเชื่อมโยงระหว่างประสบการณ์เดิมกับประสบการณ์ใหม่ of นักเรียน	2.88	0.65	มาก	2.97	0.55	มาก	3.06	0.54	มาก
9. ท่านกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้เหมาะสมกับความสามารถและประสบการณ์ of นักเรียน	3.31	0.60	มาก	3.03	0.51	มาก	3.07	0.46	มาก
10. ท่านบอกขอบข่ายของรายวิชาให้นักเรียนทราบก่อนเรียน	3.31	0.60	มาก	3.19	0.68	มาก	3.24	0.63	มาก
เฉลี่ย	2.98	0.65	มาก	3.03	0.63	มาก	3.06	0.60	มาก

จากตารางที่ 2 เมื่อพิจารณาโดยเฉลี่ย จะเห็นว่า ครูภาษาไทยในโรงเรียน ทั้ง 3 ขนาด มีการดำเนินการค้ำจุนประสงค์ของหลักสูตรมาก

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ปรากฏว่า ครูภาษาไทยในโรงเรียนทั้ง 3 ขนาด ดำเนินการค้ำจุนประสงค์ของหลักสูตรมาก ทั้งนี้ ครูในโรงเรียนขนาดเล็กบอกขอช่วย ของรายวิชาให้นักเรียนทราบก่อนเรียนและกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้เหมาะสมกับ ความสามารถและประสบการณ์ของนักเรียน ส่วนครูในโรงเรียนขนาดกลาง และ ขนาดใหญ่ เมื่อได้รับมอบหมายให้สอนวิชาใดก็ตาม ครูได้ศึกษาหลักสูตรและเนื้อหารายวิชาและ จุดประสงค์ของรายวิชานั้น ๆ ก่อนลงมือสอน



คุรุณย์วิทย์ทรัพย์ากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 3 ความคิดเห็นของครูภาษาไทยเกี่ยวกับการดำเนินการกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้

ข้อความ	โรงเรียนขนาดเล็ก			โรงเรียนขนาดกลาง			โรงเรียนขนาดใหญ่		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1. กำหนดด้วยตนเอง	1.68	0.60	น้อย	1.97	1.27	น้อย	2.36	0.90	น้อย
2. กำหนดร่วมกับเพื่อนครูในหมวดวิชา	2.15	1.40	น้อย	2.35	1.38	น้อย	2.79	0.88	มาก
3. ใช้ตามคู่มือครู	1.29	1.47	น้อยที่สุด	2.03	1.38	น้อย	2.06	0.98	น้อย
4. ใช้ตามเขตการศึกษา	1.18	1.37	น้อยที่สุด	2.57	1.27	มาก	2.21	1.09	น้อย
เฉลี่ย	1.58	1.21	น้อย	2.23	1.29	น้อย	2.36	0.96	น้อย

จากตารางที่ 3. เมื่อพิจารณาโดยเฉลี่ย จะเห็นว่า ครูภาษาไทยในโรงเรียนทั้ง 3 ขนาด กำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ น้อย

เมื่อพิจารณาเมื่อรายข้อ ปรากฏว่า ในโรงเรียนขนาดกลางครูใช้จุดประสงค์การเรียนรู้ที่ทางเขตการศึกษาจัดทำขึ้นมาก แต่ในโรงเรียนขนาดใหญ่ครูกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ร่วมกับเพื่อนครูในหมวดวิชา ส่วนครูในโรงเรียนขนาดเล็กนั้นกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ด้วยตนเอง และกำหนดร่วมกับครูในหมวดวิชาน้อย

ตารางที่ 4 ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับการใช้หนังสือเรียนและหนังสืออ่านนอกเวลา

ข้อความ	โรงเรียนขนาดเล็ก			โรงเรียนขนาดกลาง			โรงเรียนขนาดใหญ่		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1. ท่านใช้หนังสือวิชาเลือกของผู้แต่งและสำนักพิมพ์อื่นนอกเหนือจากที่กำหนดให้นักเรียนซื้อ	1.11	1.43	น้อยที่สุด	1.66	1.42	น้อย	1.86	1.49	น้อย
2. ท่านให้นักเรียนใช้หนังสือเรียนนอกเหนือจากที่กรมวิชาการกำหนด เช่น แบบฝึกหัด และฝึกทักษะที่มีสำนักพิมพ์เอกชนจัดพิมพ์เพื่อจำหน่าย หรือที่โรงเรียนจัดทำขึ้นเอง	1.70	1.19	น้อย	1.92	1.18	น้อย	1.69	1.29	น้อย
3. มีหนังสืออ่านนอกเวลาเพียงพอกับจำนวนนักเรียน	2.36	0.86	น้อย	2.23	0.88	น้อย	2.44	0.90	น้อย
4. ท่านจัดกิจกรรมต่าง ๆ ตามที่เสนอแนะไว้ในหนังสือเรียน	2.70	0.63	มาก	2.73	0.67	มาก	2.68	0.68	มาก
เฉลี่ย	1.97	0.63	น้อย	2.14	1.04	น้อย	2.17	1.09	น้อย

จากตารางที่ 4 เมื่อพิจารณาโดยเฉลี่ย จะเห็นว่า ครูภาษาไทยในโรงเรียน ทั้ง 3 ขนาด มีการปฏิบัติเกี่ยวกับการใช้หนังสือเรียนและหนังสืออ่านนอกเวลาน้อย

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ปรากฏว่า ครูในโรงเรียนทั้ง 3 ขนาด จัดกิจกรรม ต่าง ๆ ตามที่เสนอแนะไว้ในหนังสือเรียนมาก และครูในโรงเรียนขนาดเล็กเห็นว่ามี การใช้หนังสือวิชาเลือกของผู้แต่งและสำนักพิมพ์อื่นนอกเหนือจากที่กำหนดให้นักเรียนใช้น้อยที่สุด



ศูนย์วิทยพัทธยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 5 ความคิดเห็นของครูภาษาไทยเกี่ยวกับปัญหาการใช้หลักสูตรและหนังสือเรียน

ข้อความ	โรงเรียนขนาดเล็ก			โรงเรียนขนาดกลาง			โรงเรียนขนาดใหญ่		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1. ซากหลักสูตรและคู่มือหลักสูตร	1.59	1.31	น้อย	1.67	1.05	น้อย	1.56	1.12	น้อย
2. ไม่เข้าใจจุดประสงค์ของหลักสูตร	1.47	0.97	น้อยที่สุด	1.46	0.95	น้อยที่สุด	1.37	0.99	น้อยที่สุด
3. ไม่เข้าใจเนื้อหาของหลักสูตร	1.25	1.03	น้อยที่สุด	1.76	1.03	น้อย	1.24	0.95	น้อยที่สุด
4. การตีความจุดประสงค์รายวิชาออกมาเป็นจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	1.56	1.08	น้อย	1.91	1.02	น้อย	1.60	1.07	น้อย
5. การปฏิบัติตามคำแนะนำที่ปรากฏในคู่มือครู	1.97	1.06	น้อย	2.29	1.02	น้อย	1.77	1.05	น้อย
6. การวางแผนการสอน	2.04	1.31	น้อย	2.44	1.04	น้อย	1.86	1.13	น้อย
7. การแบ่งน้ำหนักเนื้อหาให้เหมาะสมกับเวลา	2.38	1.22	น้อย	2.37	1.08	น้อย	2.02	1.20	น้อย
8. ความไม่เข้าใจจุดประสงค์การเรียนรู้แต่ละรายวิชา	1.47	1.08	น้อยที่สุด	1.81	1.02	น้อย	1.46	0.96	น้อยที่สุด
9. ซากหนังสือเรียน หนังสืออ่านประกอบ หนังสืออ่านนอกเวลา	1.79	1.21	น้อย	1.89	1.12	น้อย	1.58	1.08	น้อย

ตารางที่ 5 (ต่อ)

ข้อความ	โรงเรียนขนาดเล็ก			โรงเรียนขนาดกลาง			โรงเรียนขนาดใหญ่		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
10. นักเรียนขาดหนังสืออ่านประกอบ หนังสืออ่าน นอกเวลา	1.98	1.29	น้อย	2.31	1.13	น้อย	1.81	1.12	น้อย
11. การจัดกิจกรรมที่เสนอแนะไว้ท้ายบทเรียน	1.93	0.99	น้อย	2.13	0.99	น้อย	2.00	1.02	น้อย
เฉลี่ย	1.77	1.14	น้อย	2.000	1.04	น้อย	1.67	1.06	น้อย

จากตารางที่ 5 เมื่อพิจารณาโดยเฉลี่ย จะเห็นว่า ครูภาษาไทยในโรงเรียนทั้ง 3 ขนาด มีปัญหาเกี่ยวกับภาระงานหลักสูตร์และหนังสือเรียนน้อย

เมื่อพิจารณาเน้บรายข้อ ปรากฏว่า ในโรงเรียนขนาดเล็กและขนาดใหญ่ครูมีปัญหาความไม่เข้าใจจุดประสงค์ของหลักสูตร ความไม่เข้าใจเนื้อหาของหลักสูตร และความไม่เข้าใจจุดประสงค์การเรียนรู้แต่ละรายวิชาน้อยที่สุด ส่วนครูในโรงเรียนขนาดกลางมีปัญหาความไม่เข้าใจจุดประสงค์ของหลักสูตรน้อยที่สุด

ข. วิธีการสอน

ตารางที่ 6 ความคิดเห็นของครูภาษาไทยเกี่ยวกับวิธีสอนแบบต่าง ๆ ที่ครูภาษาไทยได้นำมาใช้ในการสอนวิชาภาษาไทย

ข้อความ	โรงเรียนขนาดเล็ก			โรงเรียนขนาดกลาง			โรงเรียนขนาดใหญ่		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1. การบรรยาย	2.77	0.80	มาก	2.56	0.95	มาก	2.83	0.73	มาก
2. การอภิปราย	2.55	0.63	มาก	2.63	0.70	มาก	2.63	0.65	มาก
3. การสาธิต	2.11	2.42	น้อย	2.42	0.87	น้อย	2.33	0.73	น้อย
4. การแบ่งกลุ่มกันค้นคว้า	2.80	0.70	มาก	2.93	0.72	มาก	2.90	0.65	มาก
5. การแบ่งกลุ่มทำงาน	2.84	0.57	มาก	3.06	0.70	มาก	3.00	0.60	มาก
6. การแบ่งกลุ่มระดมความคิด	2.61	0.84	มาก	2.80	0.82	มาก	2.77	0.75	มาก
7. การค้นคว้ารายบุคคล	2.61	0.72	มาก	2.76	0.66	มาก	2.68	0.68	มาก
8. การสอนเป็นรายบุคคล	1.71	0.76	น้อย	1.72	0.91	น้อย	1.89	0.79	น้อย
9. การแสดงบทบาทสมมติ	2.18	0.87	น้อย	2.24	0.85	น้อย	2.30	0.85	น้อย
10. การใช้เพลงและเกมประกอบการสอน	2.05	0.86	น้อย	2.09	0.84	น้อย	2.12	0.90	น้อย

ตารางที่ 6 (ต่อ)

ข้อความ	โรงเรียนขนาดเล็ก			โรงเรียนขนาดกลาง			โรงเรียนขนาดใหญ่		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
11. ใ้ชมทเรียนสำเร็จรูปหรือศูนย์การเรียน	1.75	1.10	น้อย	1.77	1.04	น้อย	1.81	1.02	น้อย
12. ใ้สถานการณ้จำลอง	1.66	0.81	น้อย	1.89	0.92	น้อย	1.89	0.96	น้อย
13. ใ้หนักเรียนจดเนื้อหาที่ไม่มีในบทเรียน	2.46	0.85	น้อย	2.49	0.76	น้อย	2.53	0.79	น้อย
เฉลี่ย	2.32	0.78	น้อย	2.41	0.83	น้อย	2.44	0.79	น้อย

จากตารางที่ 6 เมื่อพิจารณาโดยเฉลี่ย จะเห็นว่า ครูภาษาไทยในโรงเรียนทั้ง 3 ขนาด ได้นำเอาวิธีสอนแบบต่าง ๆ มาใช้
ในการเรียนการสอนภาษาไทยน้อย
เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ปรากฏว่า วิธีสอนที่ครูในโรงเรียนทั้ง 3 ขนาด นำมาใช้มาก ได้แก่ การแบ่งกลุ่มทำงาน
การแบ่งกลุ่มคนคว่ำ การแบ่งกลุ่มระดมความคิดและการบรรยาย

ตารางที่ 7 ความคิดเห็นของครูภาษาไทยเกี่ยวกับการศึกษาวิธีสอนแบบต่าง ๆ เพื่อเสริมประสิทธิภาพการสอนภาษาไทย

ข้อความ	โรงเรียนขนาดเล็ก			โรงเรียนขนาดกลาง			โรงเรียนขนาดใหญ่		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1. ค้นคว้าเพิ่มเติมด้วยตนเอง	3.23	0.64	มาก	3.23	0.62	มาก	3.02	0.72	มาก
2. ปรึกษาครูในหมวดวิชา	2.50	0.60	มาก	2.68	0.73	มาก	2.76	0.93	มาก
3. เข้าร่วมการอบรมสัมมนา	1.75	0.01	น้อย	2.56	0.79	มาก	2.57	0.86	มาก
เฉลี่ย	2.49	0.75	น้อย	2.56	0.79	มาก	2.57	0.86	มาก

จากตารางที่ 7 เมื่อพิจารณาโดยเฉลี่ย จะเห็นว่า ครูภาษาไทยในโรงเรียนขนาดเล็กศึกษาวิธีสอนด้วยวิธีการต่าง ๆ น้อย ส่วนครูในโรงเรียนขนาดกลางและขนาดใหญ่ศึกษาวิธีสอนด้วยวิธีการต่าง ๆ มาก

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ปรากฏว่า ครูในโรงเรียนทั้ง 3 ขนาด ศึกษาวิธีสอนด้วยวิธีการต่าง ๆ มาก คือ โดยการค้นคว้าเพิ่มเติมด้วยตนเองและปรึกษาครูในหมวดวิชา และเป็นที่น่าสังเกตว่าครูในโรงเรียนขนาดเล็กได้เข้าร่วมการอบรมสัมมนาน้อย

ตารางที่ ๘ ความคิดเห็นของครูภาษาไทยเกี่ยวกับการปฏิบัติตามหลักการและระเบียบวิธีในการสอนภาษาไทย

ข้อความ	โรงเรียนขนาดเล็ก			โรงเรียนขนาดกลาง			โรงเรียนขนาดใหญ่		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1. สอนความซับซ้อนการนำเข้าสู่บทเรียน ชั้นสอน และ ชั้นสรุป	2.84	0.78	มาก	2.91	0.69	มาก	2.86	0.70	มาก
2. คนควหาวิธีสอนใหม่ ๆ อยู่เสมอ	2.68	0.56	มาก	2.75	0.64	มาก	2.77	0.70	มาก
3. วิเคราะห์พฤติกรรมของนักเรียน เพศ วัย และ เนื้อหา ก่อนเลือกวิธีสอน	2.25	0.81	น้อย	2.53	0.71	มาก	2.62	0.81	มาก
4. สอนโดยการเน้นเนื้อหาวิชา	2.84	0.57	มาก	2.86	0.62	มาก	2.85	0.65	มาก
5. สอนโดยวิธีสัมพันธ์ทักษะ ฟัง พูด อ่าน เขียน	3.16	0.57	มาก	3.15	0.63	มาก	3.00	0.70	มาก
เฉลี่ย	2.57	0.66	มาก	3.15	0.63	มาก	3.00	0.70	มาก

จากตารางที่ 8 เมื่อพิจารณาโดยเฉลี่ย จะเห็นว่า ครูภาษาไทยในโรงเรียน
ทั้ง 3 ขนาด ปฏิบัติตามหลักการและระเบียบวิธีการสอนภาษาไทยมาก

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ปรากฏว่า ครูในโรงเรียนทั้ง 3 ขนาด ปฏิบัติตาม
หลักการและระเบียบวิธีการสอนภาษาไทยมาก ได้แก่ การสอนโดยวิธีสัมพันธ์ทักษะ ฟัง
พูด อ่าน เขียน สอนตามขั้นตอนการนำเข้าสู่บทเรียน ชั้นสอน และชั้นสรุป และสอนโดยการ
เน้นเนื้อหาวิชา เป็นที่น่าสังเกตว่า ครูในโรงเรียนขนาดเล็กมีการวิเคราะห์พฤติกรรมของ
นักเรียน เพศ วัย และเนื้อหา ก่อนเลือกวิธีสอนน้อย



ศูนย์วิทยพัชร์พยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 9 ความคิดเห็นของครูภาษาไทยเกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอนภาษาไทย

ข้อความ	โรงเรียนขนาดเล็ก			โรงเรียนขนาดกลาง			โรงเรียนขนาดใหญ่		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1. ขาดความรู้ความเข้าใจวิธีสอนแบบสัมพันธ์ทักษะ	1.80	0.98	น้อย	1.74	0.97	น้อย	1.69	1.06	น้อย
2. ไม่สามารถสอนใหม่ความสัมพันธ์กันทั้งวิชาการ ใช้ภาษา หลักภาษา และวรรณคดี	1.66	1.08	น้อย	1.59	0.96	น้อย	1.59	1.04	น้อย
3. การเลือกวิธีสอนให้เหมาะสมกับเนื้อหาวิชา	2.02	1.07	น้อย	2.08	1.04	น้อย	1.81	1.06	น้อย
4. การฝึกทักษะต่าง ๆ ให้กับเด็กตามวัตถุประสงค์	2.11	0.81	น้อย	2.21	1.02	น้อย	2.01	1.06	น้อย
5. เวลาเรียนไม่พอเหมาะ	1.96	1.16	น้อย	2.03	1.11	น้อย	2.15	1.13	น้อย
6. เวลาที่จะใช้เตรียมการสอน	2.09	0.94	น้อย	2.08	1.08	น้อย	1.85	1.05	น้อย
7. การเชื่อมโยงเนื้อหาในบทเรียนกับชีวิตประจำวัน	2.09	0.86	น้อย	2.23	1.11	น้อย	1.90	1.03	น้อย
8. การสอนภาษาไทยให้สัมพันธ์กับวิชาอื่น ๆ	1.02	0.92	น้อย	1.19	1.11	น้อย	1.86	1.06	น้อย
เฉลี่ย	1.97	0.98	น้อย	2.02	1.05	น้อย	1.86	1.06	น้อย

จากตารางที่ 9 เมื่อพิจารณาโดยเฉลี่ยและเป็นรายข้อ จะเห็นว่า ครู
ภาษาไทยในโรงเรียนทั้ง 3 ขนาดมีปัญหาค้นวิธีสอนน้อย



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ค. การใช้สื่อการเรียนการสอน

ตารางที่ 10 ความคิดเห็นของครูภาษาไทยเกี่ยวกับการใช้สื่อการสอนประเภทต่าง ๆ ในการเรียนการสอนภาษาไทย

ข้อความ	โรงเรียนขนาดเล็ก			โรงเรียนขนาดกลาง			โรงเรียนขนาดใหญ่		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1. มีครุคำ	2.30	1.05	น้อย	2.25	0.93	น้อย	1.97	0.97	น้อย
2. แถบประโยค	1.02	0.88	น้อย	2.08	0.90	น้อย	1.85	0.91	น้อย
3. แผนภูมิ แผนที่	2.14	0.95	น้อย	2.22	0.97	น้อย	2.15	0.87	น้อย
4. รูปภาพ ภาพถ่าย ภาพวาด	2.71	0.80	มาก	2.73	0.77	มาก	2.78	0.77	มาก
5. ป้ายนิเทศ	2.27	0.97	น้อย	2.51	0.81	มาก	2.51	0.81	มาก
6. หนังสือพิมพ์ วารสาร และสิ่งพิมพ์อื่น ๆ	2.84	0.75	น้อย	2.89	0.81	มาก	2.86	0.81	มาก
7. หุ่นกระบอก หุ่นมือ	1.05	0.96	น้อยที่สุด	1.23	1.02	น้อยที่สุด	1.39	1.15	น้อยที่สุด
8. เครื่องบันทึกเสียง	2.61	1.01	มาก	2.92	0.84	มาก	2.80	1.06	มาก
9. ภาพนิ่ง	2.00	1.41	น้อย	2.58	1.02	มาก	2.25	1.16	น้อย
10. วิทยู	1.90	1.25	น้อย	2.22	1.13	น้อย	2.00	1.16	น้อย
11. โทรทัศน์	0.93	0.97	น้อยที่สุด	1.34	1.20	น้อย	1.30	1.14	น้อย
12. วีดิโอเทป	0.97	1.05	น้อยที่สุด	1.29	1.24	น้อยที่สุด	1.32	1.16	น้อยที่สุด
13. ภาพยนตร์	0.64	0.97	น้อยที่สุด	0.91	1.06	น้อยที่สุด	1.00	1.03	น้อยที่สุด

ตารางที่ 10 (ต่อ)

ข้อความ	โรงเรียนขนาดเล็ก			โรงเรียนขนาดกลาง			โรงเรียนขนาดใหญ่		
	X	S.D.	ความหมาย	X	S.D.	ความหมาย	X	S.D.	ความหมาย
14. แบนไซด์และเครื่องฉายภาพข้ามศีรษะ	0.79	1.07	น้อยที่สุด	1.22	1.12	น้อย	1.05	1.09	น้อย
15. หุ่นจำลองของจริง	1.39	1.13	น้อยที่สุด	1.78	1.20	น้อย	1.61	1.11	น้อย
เฉลี่ย	1.77	1.01	น้อย	2.02	1.00	น้อย	1.92	1.02	น้อย

จากตารางที่ 10 เมื่อพิจารณาโดยเฉลี่ย จะเห็นว่า ครูภาษาไทยในโรงเรียนทั้ง 3 ขนาด มีการใช้สื่อการเรียนการสอนน้อย เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ปรากฏว่า สื่อการสอนที่ครูในโรงเรียนแต่ละขนาดนำมาใช้มาก ได้แก่ ในโรงเรียนขนาดเล็กครูใช้สื่อการเรียนการสอนประเภทรูปภาพ ภาพถ่าย ภาพวาด และเครื่องบันทึกเสียง ในโรงเรียนขนาดกลางครูใช้สื่อการสอนประเภทเครื่องบันทึกเสียง หนังสือพิมพ์ วารสารและสิ่งพิมพ์อื่น ๆ และในโรงเรียนขนาดใหญ่ครูใช้สื่อประเภทหนังสือพิมพ์ วารสารและสิ่งพิมพ์อื่น ๆ และเครื่องบันทึกเสียง ส่วนสื่อการสอนที่ครูในโรงเรียนทั้ง 3 ขนาดนำมาใช้น้อยที่สุดคือ หุ่นกระบอก หุ่นมือ วิกิโอเพนและภาพยนตร์

ตารางที่ 11 .ความคิดเห็นของครูภาษาไทยเกี่ยวกับการจัดหาสื่อการเรียนการสอนด้วยวิธีการต่าง ๆ

ข้อความ	โรงเรียนขนาดเล็ก			โรงเรียนขนาดกลาง			โรงเรียนขนาดใหญ่		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1. ผลิตขึ้นมาใช้เอง	2.50	0.95	มาก	2.52	1.09	มาก	2.38	1.04	น้อย
2. ผู้สอนซื้อหามาใช้เอง	2.39	1.02	น้อย	2.13	1.03	น้อย	2.27	1.04	น้อย
3. ขอยืมจากโรงเรียนอื่น	1.02	1.05	น้อยที่สุด	0.89	0.98	น้อยที่สุด	0.98	1.03	น้อยที่สุด
4. ขอยืมจากมหาวิทยาลัยอื่น	1.57	1.00	น้อย	1.36	0.99	น้อยที่สุด	1.34	1.06	น้อยที่สุด
5. มหาวิทยาลัยร่วมกันจัดทำ	2.14	1.15	น้อย	2.66	1.00	มาก	2.40	1.02	น้อย
6. มอบหมายให้ภักเรียนผลิต	2.43	1.02	น้อย	2.56	0.99	มาก	2.61	0.81	มาก
7. ร่วมมือกับครูที่สอนด้วยกันผลิตขึ้น	2.11	0.97	น้อย	2.41	0.95	น้อย	2.55	0.89	มาก
8. จัดซื้อด้วยเงินบำรุงการศึกษา	2.43	1.00	น้อย	2.82	0.81	มาก	2.66	0.93	มาก
9. ขอความร่วมมือจากเจ้าหน้าที่โสตทัศนศึกษาของโรงเรียนผลิตขึ้น หรือให้บริการ	1.61	1.06	น้อย	1.90	1.83	น้อยที่สุด	2.33	1.05	น้อย
10. นำเทคนิคต่าง ๆ จากรายการวิทยุ โทรทัศน์ เช่น เกมต่าง ๆ มาเป็นสื่อการเรียนการสอนเพียงใด	2.18	1.00	น้อย	2.48	0.84	น้อย	2.47	0.97	น้อย

ตารางที่ 11 (ต่อ)

ข้อความ	โรงเรียนขนาดเล็ก			โรงเรียนขนาดกลาง			โรงเรียนขนาดใหญ่		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
11. ท่านได้รับความสะดวกจากทางโรงเรียนในการ จัดหาสื่อการเรียนการสอน	2.43	0.98	น้อย	2.50	0.85	มาก	2.62	0.89	มาก
เฉลี่ย	2.07	0.98	น้อย	2.20	1.03	น้อย	2.24	0.98	น้อย

จากตารางที่ 11 เมื่อพิจารณาโดยเฉลี่ย จะเห็นว่า ครูภาษาไทยในโรงเรียนทั้ง 3 ขนาด จัดหาสื่อการเรียนการสอนด้วยวิธีการต่าง ๆ เพื่อนำมาใช้ในการเรียนการสอนภาษาไทยน้อย

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ปรากฏว่า วิธีการจัดหาสื่อการเรียนการสอนที่ครูในโรงเรียนแต่ละขนาดปฏิบัติมากที่สุดคือ ครูในโรงเรียนขนาดเล็กผลิตสื่อการเรียนการสอนขึ้นมาใช้เอง ครูในโรงเรียนขนาดกลางและขนาดใหญ่จัดหาสื่อการเรียนการสอนด้วยการจัดซื้อด้วยเงินบำรุงการศึกษา ส่วนวิธีการที่ครูในโรงเรียนทั้ง 3 ขนาดเห็นว่าปฏิบัติน้อยที่สุดคือ การขอยืมจากโรงเรียนอื่น



ตารางที่ 12 ความคิดเห็นของครูภาษาไทยเกี่ยวกับปัญหาการใช้สื่อการเรียนการสอน

ข้อความ	โรงเรียนขนาดเล็ก			โรงเรียนขนาดกลาง			โรงเรียนขนาดใหญ่		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1. การมีสื่อการเรียนการสอนให้เลือกใช้ได้เหมาะสมกับเนื้อหาวิชา	2.07	1.04	น้อย	2.22	0.96	น้อย	2.00	0.87	น้อย
2. การใช้วัสดุในท้องถิ่นจัดทำสื่อการเรียนการสอน	1.86	0.98	น้อย	2.13	0.93	น้อย	1.84	0.89	น้อย
3. การใช้สื่อการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับวัยและประสบการณ์ของนักเรียน	1.96	0.83	น้อย	2.22	0.92	น้อย	1.98	0.90	น้อย
4. การใช้สื่อการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาความคิดของนักเรียน	2.18	0.87	น้อย	2.20	0.97	น้อย	2.04	0.91	น้อย
5. การขาดงบประมาณในการจัดหาสื่อการเรียนการสอน	2.25	1.18	น้อย	2.24	1.14	น้อย	1.88	1.00	น้อย
6. การเลือกใช้สื่อการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับกิจกรรม	1.93	1.00	น้อย	2.13	0.92	น้อย	2.00	0.88	น้อย
7. วิธีการใช้ให้ใกล้เคียงตามความมุ่งหมาย	2.16	0.94	น้อย	2.22	0.98	น้อย	2.04	0.94	น้อย

ตารางที่ 12 (ต่อ)

ข้อความ	โรงเรียนขนาดเล็ก			โรงเรียนขนาดกลาง			โรงเรียนขนาดใหญ่		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
8. การเตรียมการผลิตสื่อการเรียนการสอน	2.13	0.91	น้อย	2.23	0.97	น้อย	2.00	0.96	น้อย
9. การสร้างอุปกรณ์ขึ้นใช้เอง	1.96	0.96	น้อย	2.35	0.91	น้อย	2.03	0.98	น้อย
10. การเก็บรักษาและซ่อมแซมสื่อที่ชำรุด	1.93	1.00	น้อย	2.22	0.95	น้อย	1.86	0.93	น้อย
11. ความเพียงพอของสื่อการเรียนการสอน	2.16	1.10	น้อย	2.41	0.98	น้อย	2.17	0.98	น้อย
เฉลี่ย	2.05	0.98	น้อย	2.23	0.97	น้อย	1.99	0.99	น้อย

จากตารางที่ 12 เมื่อพิจารณาโดยเฉลี่ย และเป็นรายข้อ จะเห็นว่า ครูภาษาไทยในโรงเรียนทั้ง 3 ขนาด มีปัญหาเกี่ยวกับการใช้สื่อการเรียนการสอนน้อย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ง. การวัดและการประเมินผล

ตารางที่ 13 ความคิดเห็นของครูภาษาไทยเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ในการประเมินผลการเรียนการสอนภาษาไทย

ข้อความ	โรงเรียนขนาดเล็ก			โรงเรียนขนาดกลาง			โรงเรียนขนาดใหญ่		
	X	S.D.	ความหมาย	X	S.D.	ความหมาย	X	S.D.	ความหมาย
1. เพื่อประเมินผลการเรียนว่าสอนได้ผลตามความมุ่งหมายที่วางไว้	3.23	0.61	มาก	3.21	0.65	มาก	3.15	0.68	มาก
2. เพื่อทราบพัฒนาการทางภาษาของนักเรียน	3.14	0.55	มาก	3.13	0.60	มาก	3.14	0.51	มาก
3. เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนภาษาไทย	3.21	0.63	มาก	3.16	0.59	มาก	3.15	0.53	มาก
4. เพื่อศึกษินผลการเรียนว่านักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ในรายวิชานั้น	3.18	0.58	มาก	3.11	0.61	มาก	3.18	0.54	มาก
5. เพื่อตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียน	3.25	0.53	มาก	3.21	0.60	มาก	3.21	0.50	มาก
6. เพื่อค้นหาข้อบกพร่องของนักเรียน เพื่อจัดการซ่อมเสริมต่อไป	3.07	0.70	มาก	3.10	0.67	มาก	3.12	0.57	มาก
7. เพื่อประเมินความสามารถทางการสอนของครู	2.98	0.70	มาก	3.04	0.76	มาก	2.88	0.73	มาก
เฉลี่ย	3.15	0.61	มาก	3.14	0.64	มาก	3.12	0.58	มาก

จากตารางที่ 13 เมื่อพิจารณาโดยเฉลี่ย จะเห็นว่า ครูภาษาไทยในโรงเรียนทั้ง 3 ขนาด มีวัตถุประสงค์ในการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนภาษาไทยมากทุกประเด็น

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ปรากฏว่า ครูในโรงเรียนทั้ง 3 ขนาด มีวัตถุประสงค์ในการวัดและประเมินผลวิชาภาษาไทยสอดคล้องกันมาก คือ เพื่อตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียน



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 14 ความคิดเห็นของครูภาษาไทยเกี่ยวกับการดำเนินการตามหลักการเพื่อวัดและประเมินผลการเรียนการสอน

ข้อความ	โรงเรียนขนาดเล็ก			โรงเรียนขนาดกลาง			โรงเรียนขนาดใหญ่		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1. ท่านทดสอบความรู้พื้นฐานของนักเรียนก่อนที่จะทำการสอน	2.48	0.73	น้อย	2.64	0.80	มาก	2.80	0.81	มาก
2. ท่านออกข้อสอบตามจุดประสงค์การเรียนรู้ที่วางไว้	3.50	0.51	มากที่สุด	3.59	0.52	มากที่สุด	3.32	0.71	มาก
3. ท่านทำการทดสอบระหว่างเรียนได้ครบตามที่หลักสูตรกำหนด	3.25	0.62	มาก	3.23	0.74	มาก	3.20	0.76	มาก
4. ท่านทำการวางวิเคราะห์ข้อสอบ	1.86	1.13	น้อย	1.74	1.22	น้อย	2.31	1.08	น้อย
5. ท่านสามารถปฏิบัติความระบียบว่าด้วยการประเมินผลการเรียนได้มากน้อยเพียงใด	2.25	0.99	น้อย	3.04	0.59	มาก	3.12	0.56	มาก
เฉลี่ย	2.67	0.80	มาก	2.85	0.77	มาก	2.95	0.78	มาก

จากตารางที่ 14 เมื่อพิจารณาโดยเฉลี่ย จะเห็นว่า ครูภาษาไทยใน
โรงเรียนทั้ง 3 ขนาด ปฏิบัติตามหลักการเพื่อวัดและประเมินผลการเรียนการสอนภาษาไทย
มาก

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ปรากฏว่า ครูในโรงเรียนขนาดเล็กและขนาดกลาง
มีการออกข้อสอบตามจุดประสงค์การเรียนรู้ที่วางไว้มากที่สุด ส่วนข้อที่ครูในโรงเรียนทั้ง
3 ขนาด เห็นว่ามีการปฏิบัติน้อยคือ การทำตารางวิเคราะห์ข้อสอบ



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 15 ความคิดเห็นของครูภาษาไทยเกี่ยวกับการออกข้อสอบเพื่อวัดขั้นตอนการเรียนรู้ของนักเรียน

ข้อความ	โรงเรียนขนาดเล็ก			โรงเรียนขนาดกลาง			โรงเรียนขนาดใหญ่		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1. ความจำ เช่น เกี่ยวกับศัพท์ กฎ นิยม หรือ แบบแผนคำประพันธ์	2.98	0.73	มาก	3.08	0.68	มาก	2.86	0.81	มาก
2. ความเข้าใจ เช่น การแปลความ การตีความ การขยายความ	3.16	0.57	มาก	3.20	0.49	มาก	3.15	0.60	มาก
3. การนำไปใช้ เช่น การให้นักเรียนลองคิดแก้ปัญหา	3.02	0.46	มาก	2.92	0.64	มาก	3.08	0.57	มาก
4. การวิเคราะห์ เช่น การวิเคราะห์จุดมุ่งหมาย ของเรื่องที่เรียน	2.80	0.60	มาก	2.82	0.73	มาก	2.86	0.67	มาก
5. การสังเคราะห์ เช่น การแต่งเรียงความ การแต่งคำประพันธ์	2.61	0.72	มาก	2.92	0.69	มาก	2.79	0.67	มาก
6. การประเมินค่า เช่น การวินิจฉัยคุณภาพ หรือ คุณค่าของหนังสือ บทความต่าง ๆ	2.46	0.82	น้อย	2.66	0.82	มาก	2.72	0.68	มาก
เฉลี่ย	2.84	0.65	มาก	2.66	0.68	มาก	2.91	0.68	มาก

จากตารางที่ 13 เมื่อพิจารณาโดยเฉลี่ย จะเห็นว่า ครูภาษาไทยในโรงเรียนทั้ง 3 ขนาด ได้ออกข้อสอบจำแนกตามประเภทของคำถามเพื่อวัดขั้นตอนการเรียนรู้ของนักเรียนมาก

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ปรากฏว่า ประเภทของคำถามที่ครูผู้สอนวิชาภาษาไทยใช้ในแบบทดสอบสอดคล้องกันมากคือ เพื่อวัดความเข้าใจ เช่นการแปลความ การตีความ และการขยายความ ส่วนครูในโรงเรียนขนาดเล็กออกข้อสอบเพื่อวัดการประเมินค่า เช่น การวินิจฉัยคุณภาพ หรือคุณค่าของหนังสือ บทความต่าง ๆ น้อย



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 16 ความคิดเห็นของครูภาษาไทยเกี่ยวกับวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนที่ครูภาษาไทยนำมาใช้

ข้อความ	โรงเรียนขนาดเล็ก			โรงเรียนขนาดกลาง			โรงเรียนขนาดใหญ่		
	\bar{x}	S.D.	ความหมาย	\bar{x}	S.D.	ความหมาย	\bar{x}	S.D.	ความหมาย
1. ให้ออมปากเปล่าในชั้นเรียน	3.18	0.62	มาก	3.21	0.64	มาก	3.10	0.59	มาก
2. สังเกตและบันทึกพฤติกรรมทางการเรียนของนักเรียน	2.91	0.64	มาก	2.91	0.75	มาก	2.96	0.62	มาก
3. สัมภาษณ์นักเรียนเป็นรายบุคคล	2.27	0.73	น้อย	2.28	0.88	น้อย	2.45	0.71	น้อย
4. อภิปรายหรือรายงานหน้าชั้นเรียน	2.80	0.67	มาก	2.88	0.73	มาก	2.84	0.65	มาก
5. จัดสอบขอเขียน	3.07	0.66	มาก	3.23	0.61	มาก	3.08	0.65	มาก
6. ให้อ่านรายงาน	2.80	0.55	มาก	2.87	0.66	มาก	2.77	0.65	มาก
7. ตรวจสอบแบบฝึกหัด	3.23	0.64	มาก	3.29	0.60	มาก	3.17	0.61	มาก
8. ทดสอบเป็นระยะ ๆ	3.02	0.55	มาก	3.03	0.74	มาก	3.08	0.63	มาก
9. แสดงบทบาทสมมติ	2.07	0.97	น้อย	2.32	0.91	น้อย	2.43	0.93	น้อย
เฉลี่ย	2.82	0.67	มาก	2.89	0.72	มาก	2.88	0.67	มาก

จากตารางที่ 16 เมื่อพิจารณาโดยเฉลี่ย จะเห็นว่า ครูภาษาไทยในโรงเรียนทั้ง 3 ขนาด ได้นำเอาวิธีการต่าง ๆ มาใช้ในการวัดและประเมินผลมาก

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ปรากฏว่า ครูในโรงเรียนทั้ง 3 ขนาด วัดและประเมินผลนักเรียนด้วยการตรวจสอบแบบฝึกหัด และให้ตอบปากเปล่าในชั้นเรียน ส่วนการสัมภาษณ์นักเรียนเป็นรายบุคคลและการสังเกตบทบาทสมมติมีการปฏิบัติน้อย



ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 17 ความคิดเห็นของครูภาษาไทยเกี่ยวกับความต้องการการวัดและประเมินผล เพื่อส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาไทย

ข้อความ	โรงเรียนขนาดเล็ก			โรงเรียนขนาดกลาง			โรงเรียนขนาดใหญ่		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1. การจัดตั้งคลังข้อสอบ	2.66	1.03	มาก	3.23	0.94	มาก	3.06	0.87	มาก
2. ข้อสอบมาตรฐาน	2.61	1.21	มาก	3.37	0.84	มาก	3.26	0.87	มาก
3. การอบรมสัมมนาเรื่องการประเมินผล	2.46	1.07	น้อย	3.01	1.00	มาก	2.93	0.89	มาก
4. การนิเทศ	2.22	1.12	น้อย	2.71	0.97	มาก	2.76	0.89	มาก
5. คู่มือการประเมินผลโดยละเอียดแยกเป็นรายวิชา	2.41	1.21	น้อย	3.11	0.97	มาก	3.07	0.76	มาก
เฉลี่ย	2.47	1.13	น้อย	3.09	0.94	มาก	3.02	0.86	มาก

จากตารางที่ 17 เมื่อพิจารณาโดยเฉลี่ย จะเห็นว่า ครูในโรงเรียนขนาดเล็กมีความต้องการด้านการวัดและประเมินผล เพื่อส่งเสริมการเรียนการสอนน้อย แต่ครูภาษาไทยในโรงเรียนขนาดกลางและขนาดใหญ่มีความต้องการมาก

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ปรากฏว่า ครูในโรงเรียนทั้ง 3 ขนาดมีความต้องการด้านการวัดและประเมินผลมากที่สุด ดังนี้ ครูในโรงเรียนขนาดกลางและขนาดใหญ่ต้องการข้อสอบมาตรฐาน การจัดตั้งคลังข้อสอบ และคู่มือการประเมินผลแยกเป็นรายวิชา ส่วนในโรงเรียนขนาดเล็กครูต้องการการจัดตั้งคลังข้อสอบและข้อสอบมาตรฐาน เป็นที่น่าสังเกตว่า ครูในโรงเรียนขนาดเล็กต้องการการอบรมสัมมนาเรื่องการประเมินผล การนิเทศ และ คู่มือการประเมินผลโดยละเอียดแยกเป็นรายวิชา น้อย

ตารางที่ 18 ความคิดเห็นของครูภาษาไทยเกี่ยวกับปัญหาทางการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนภาษาไทย

ข้อความ	โรงเรียนขนาดเล็ก			โรงเรียนขนาดกลาง			โรงเรียนขนาดใหญ่		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1. การสร้างข้อสอบให้ครอบคลุมจุดประสงค์การเรียนรู	1.96	0.99	น้อย	2.42	1.07	น้อย	2.25	1.05	น้อย
2. การสร้างข้อสอบให้ตรงตามจุดประสงค์ของวิชา ที่สอน	2.11	0.90	น้อย	2.19	1.11	น้อย	2.09	1.08	น้อย
3. การสร้างข้อสอบให้ตรงตามตารางวิเคราะห์ หลักสูตร	2.34	1.01	น้อย	2.38	1.03	น้อย	2.19	1.05	น้อย
4. การให้ความร่วมมือในการสร้างข้อสอบของครู ภาษาไทยคนอื่น ๆ	2.11	1.00	น้อย	2.10	1.09	น้อย	1.99	1.14	น้อย
5. การประเมินผลเพื่อปรับปรุงการสอน	2.11	0.81	น้อย	2.18	1.05	น้อย	2.02	1.09	น้อย
6. การประเมินผลเพื่อตัดสินผลการเรียน	2.23	0.80	น้อย	2.10	1.21	น้อย	1.92	1.08	น้อย
7. ความเข้าใจเกี่ยวกับเกณฑ์การตัดสินและการอนุมัติ ผลการเรียนของนักเรียน	2.00	0.89	น้อย	1.85	1.10	น้อย	1.74	1.11	น้อย



ตารางที่ 18 (ต่อ)

ข้อความ	โรงเรียนขนาดเล็ก			โรงเรียนขนาดกลาง			โรงเรียนขนาดใหญ่		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
8. ความเหมาะสมของช่วงเวลาในการประเมินผล	2.11	1.00	น้อย	2.06	1.13	น้อย	1.82	1.05	น้อย
9. ความเข้าใจในวิธีวัดผลประเภทต่าง ๆ	2.16	0.91	น้อย	1.91	1.02	น้อย	1.80	1.01	น้อย
10. เวลาที่ใช้ในการทดสอบย่อย	1.98	0.90	น้อย	1.93	1.06	น้อย	1.84	1.06	น้อย
11. การสร้างเครื่องมือวัดผลสำหรับนักเรียนที่จะต้อง ซ่อมเสริม	2.25	0.97	น้อย	2.05	1.10	น้อย	1.93	1.07	น้อย
เฉลี่ย	2.13	0.93	น้อย	2.11	1.09	น้อย	1.96	1.07	น้อย

จากตารางที่ 18 เมื่อพิจารณาโดยเฉลี่ยและเป็นรายข้อ จะเห็นว่า ครูภาษาไทยในโรงเรียนทั้ง 3 ขนาด มีปัญหาเกี่ยวกับวิธีการและการประเมินผลน้อย

จ. การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

ตารางที่ 19 ความคิดเห็นของครูภาษาไทยเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อช่วยเสริมการเรียนการสอน

ข้อความ	โรงเรียนขนาดเล็ก			โรงเรียนขนาดกลาง			โรงเรียนขนาดใหญ่		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1. เชิญวิทยากรมาบรรยายและสาธิต	1.25	0.94	น้อยที่สุด	1.63	1.08	น้อย	1.95	1.03	น้อย
2. แสดงละครหรือมหาสมมติ	2.37	0.92	น้อย	2.45	0.94	น้อย	2.41	0.93	น้อย
3. อภิปราย โต้เวที	2.41	0.73	น้อย	2.66	0.85	มาก	2.61	0.79	มาก
4. ประกวดอ่านทำนองเสนาะ	2.55	1.00	มาก	2.69	0.91	มาก	2.65	0.76	มาก
5. จัดทำหนังสือ วารสาร	1.96	1.03	น้อย	2.05	1.08	น้อย	2.07	1.01	น้อย
6. จัดนิทรรศการประกอบการเรียน	2.27	0.95	น้อย	2.44	0.95	น้อย	2.45	0.82	น้อย
7. วาดภาพประกอบการเรียน	2.22	0.86	น้อย	2.38	0.92	น้อย	2.25	0.92	น้อย
8. จัดเกมการแข่งขันประกอบการเรียน	2.61	0.84	มาก	2.69	0.81	มาก	2.56	0.71	มาก
9. ประกวดการเขียนชนิดต่าง ๆ เช่น คำขวัญ เรียงความ ขอบความ ร้อยกรอง	2.80	0.93	มาก	2.99	0.79	มาก	2.82	0.80	มาก
10. ศึกษาเอกสารนอกสถานที่	1.22	0.89	น้อยที่สุด	1.63	1.06	น้อย	1.70	1.12	น้อย



ตารางที่ 19 (ต่อ)

ข้อความ	โรงเรียนขนาดเล็ก			โรงเรียนขนาดกลาง			โรงเรียนขนาดใหญ่		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
11. การละเล่นเพลงพื้นบ้านของท้องถิ่น	1.68	0.98	น้อย	1.90	1.08	น้อย	1.75	1.01	น้อย
12. ประกวดเล่านิทาน	1.28	0.97	น้อย	2.01	1.05	น้อย	1.99	0.87	น้อย
13. จักรายการตอบปัญหาภาษาไทย	2.32	0.93	น้อย	2.59	1.02	น้อย	2.46	0.95	น้อย
14. จัดกิจกรรมในวันสำคัญต่าง ๆ เช่น วันสุนทรภู่	3.05	0.81	มาก	3.25	0.77	มาก	3.03	0.80	มาก
15. จัดสวนวรรณคดี	1.41	1.44	น้อย	1.88	1.53	น้อย	1.76	1.35	น้อย
16. จัดสวนสัตว์วรรณคดี	0.75	1.04	น้อยที่สุด	0.81	1.02	น้อยที่สุด	1.12	1.22	น้อยที่สุด
17. จัดห้องสมุดภาษาไทย	1.51	1.39	น้อย	2.32	1.38	น้อย	2.30	1.31	น้อย
18. จัดห้องชุมนุมภาษาไทย	1.23	1.35	น้อยที่สุด	2.10	1.43	น้อย	2.27	1.33	น้อย
19. จัดตั้งกิจกรรมชุมนุม เช่น ชุมนุมภาษาไทย ชุมนุมวรรณศิลป์	1.50	1.46	น้อย	2.59	1.24	มาก	2.53	1.25	มาก
20. จัดหารูปภาพ ภาพเหมือน หรือหุ่นจำลองบุคคล สำคัญทางภาษาและวรรณคดี	2.16	1.06	น้อย	2.61	1.07	มาก	2.61	1.02	มาก
เฉลี่ย	1.93	1.03	น้อย	1.83	1.05	น้อย	2.19	1.00	น้อย

จากตารางที่ 19 เมื่อพิจารณาโดยเฉลี่ย จะเห็นว่า ครูภาษาไทยในโรงเรียนทั้ง 3 ขนาด มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรประเภทต่าง ๆ น้อย

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ปรากฏว่า ครูในโรงเรียนทั้ง 3 ขนาด จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรมาก ได้แก่ การจัดกิจกรรมในวันสำคัญต่าง ๆ เช่น วันสุนทรภู่ การจัดประกวดการเขียนชนิคต่าง ๆ เช่น คำขวัญ เรียงความ ข้อความ ร้อยกรอง ส่วนกิจกรรมที่จัดน้อยที่สุดได้แก่การจัดสวนสัตว์ในวรรณคดี



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 20 ความคิดเห็นของครูภาษาไทยเกี่ยวกับวิธีการประเมินผลการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

ข้อความ	โรงเรียนขนาดเล็ก			โรงเรียนขนาดกลาง			โรงเรียนขนาดใหญ่		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1. การสังเกตจากการเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียน	2.91	0.71	มาก	3.09	0.71	มาก	3.00	0.75	มาก
2. การนับจำนวนครั้งที่นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม	2.71	0.85	มาก	2.91	0.75	มาก	2.92	0.78	มาก
3. การดูจากผลงานการจัดกิจกรรมของนักเรียน	2.96	0.68	มาก	3.05	0.69	มาก	2.97	0.64	มาก
4. การให้ผู้ที่เกี่ยวข้อง เช่น ผู้บริหาร ครู อาจารย์ และนักเรียนประเมินผลกิจกรรมที่จัดขึ้นเอง	2.43	0.82	น้อย	2.45	0.92	น้อย	2.47	0.97	น้อย
เฉลี่ย	2.75	0.77	มาก	2.88	0.77	มาก	2.84	0.79	มาก

จากตารางที่ 20 เมื่อพิจารณาโดยเฉลี่ย จะเห็นว่า ครูภาษาไทยในโรงเรียนทั้ง 3 ขนาด ประเมินผลการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ด้วยวิธีการต่าง ๆ มาก

เมื่อพิจารณารายข้อ ปรากฏว่า ครูในโรงเรียนทั้ง 3 ขนาด ประเมินผลการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรมาก ดังนี้ ในโรงเรียนขนาดเล็กครูประเมินผลด้วยการดูจากผลงานการจัดกิจกรรมของนักเรียน แต่ในโรงเรียนขนาดกลางและขนาดใหญ่ครูประเมินผลด้วยการสังเกตจากการเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียน ส่วนการประเมินผลที่ครูในโรงเรียนทั้ง 3 ขนาด นำมาใช้ไม่ได้แก่ การให้ผู้ที่เกี่ยวข้อง เช่นผู้บริหาร ครู อาจารย์ และนักเรียนประเมินผลกิจกรรมที่จัดขึ้นเอง

ตารางที่ 21 ความคิดเห็นของครูภาษาไทยเกี่ยวกับการวางแผนและดำเนินงานเพื่อจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

ข้อความ	โรงเรียนขนาดเล็ก			โรงเรียนขนาดกลาง			โรงเรียนขนาดใหญ่		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1. ครูเป็นผู้วางแผนและดำเนินกิจกรรมเอง	2.52	0.79	มาก	2.62	0.83	มาก	2.62	0.81	มาก
2. ครูวางแผนให้นักเรียนเป็นผู้จัด	2.48	0.76	น้อย	2.57	0.95	มาก	2.78	0.82	มาก
3. ครูและนักเรียนร่วมกันวางแผนและดำเนินการร่วมกัน	2.73	0.82	มาก	2.66	0.90	มาก	2.64	0.89	มาก
4. นักเรียนวางแผนและดำเนินงานในความดูแลของอาจารย์ที่ปรึกษา	2.36	0.87	น้อย	2.43	0.13	น้อย	2.40	1.09	น้อย
เฉลี่ย	2.52	0.81	มาก	2.58	0.95	มาก	2.61	0.90	มาก

จากตารางที่ 21 เมื่อพิจารณาโดยเฉลี่ย จะเห็นว่า ครูภาษาไทย
ในโรงเรียนทั้ง 3 ขนาด ค่าเนื้องานเพื่อวางแผนและจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรด้วยวิธีต่าง ๆ
มาก

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ปรากฏว่า ครูในโรงเรียนทั้ง 3 ขนาด ค่าเนื้องาน
เพื่อวางแผนและจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรมาก ทั้งนี้คือครูในโรงเรียนขนาดเล็กและขนาด
กลางมีการวางแผนการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร โดยที่ครูและนักเรียนร่วมกันวางแผน
และค่าเนื้องานร่วมกัน แต่ครูในโรงเรียนขนาดใหญ่ มีการวางแผนการจัดกิจกรรมเสริม
หลักสูตรโดยที่ครูวางแผนให้นักเรียนเป็นผู้จัด ส่วนข้อที่ครูในโรงเรียนทั้ง 3 ขนาด
เห็นว่ามีปฏิบัติน้อย ได้แก่ การให้นักเรียนวางแผนและค่าเนื้องานในความดูแลของ
อาจารย์ที่ปรึกษา



ศูนย์วิทยพัทยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 22 ความคิดเห็นของครูภาษาไทยเกี่ยวกับปัญหาการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อเสริมการเรียนการสอนภาษาไทย

ข้อความ	โรงเรียนขนาดเล็ก			โรงเรียนขนาดกลาง			โรงเรียนขนาดใหญ่		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1. ระยะเวลาในการจัดไม่เพียงพอ	2.32	1.16	น้อย	2.36	1.00	น้อย	2.40	1.09	น้อย
2. การเลือกกิจกรรมให้เหมาะกับนักเรียนและเนื้อหาวิชา	2.25	0.97	น้อย	2.17	0.97	น้อย	2.22	1.02	น้อย
3. ผู้บริหารไม่ให้ความสนใจ	1.48	1.11	น้อยที่สุด	1.90	1.18	น้อย	1.70	1.10	น้อย
4. งบประมาณในการจัดกิจกรรม	2.30	1.25	น้อย	2.46	1.16	น้อย	2.13	1.15	น้อย
5. การจัดกิจกรรมให้ตรงตามความต้องการของนักเรียน	2.23	1.03	น้อย	2.13	0.95	น้อย	2.06	1.03	น้อย
6. การจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับความแตกต่างของแต่ละบุคคล	2.43	1.00	น้อย	2.27	0.98	น้อย	2.11	1.02	น้อย
7. ขาดครูผู้ควบคุมกิจกรรม	2.23	1.22	น้อย	1.78	1.06	น้อย	1.87	1.06	น้อย
เฉลี่ย	2.18	1.19	น้อย	2.15	1.04	น้อย	2.07	1.07	น้อย

จากตารางที่ 22 เมื่อพิจารณาโดยเฉลี่ย และเป็นรายข้อ จะเห็นว่า
ครูภาษาไทยในโรงเรียนทั้ง 3 ขนาด มีปัญหาเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรน้อย



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จ. การนิเทศการสอน

ตารางที่ 23 ความคิดเห็นของครูภาษาไทยเกี่ยวกับความช่วยเหลือที่ได้รับจากศึกษานิเทศก์สายภาษาไทย

ข้อความ	โรงเรียนขนาดเล็ก			โรงเรียนขนาดกลาง			โรงเรียนขนาดใหญ่		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1. ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรภาษาไทย	2.25	0.84	น้อย	2.01	1.04	น้อย	1.86	1.00	น้อย
2. ความรู้เกี่ยวกับเนื้อหาวิชาภาษาไทย	2.11	0.78	น้อย	1.98	1.01	น้อย	1.88	1.02	น้อย
3. วิธีการสอนภาษาไทย	2.32	0.93	น้อย	1.91	1.03	น้อย	1.82	1.04	น้อย
4. การใช้สื่อการเรียนการสอน	2.21	0.95	น้อย	1.85	1.01	น้อย	1.76	1.02	น้อย
5. การวัดและการประเมินผล	2.52	0.95	น้อย	2.00	1.05	น้อย	1.86	1.00	น้อย
6. การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	2.55	0.95	น้อย	1.84	1.01	น้อย	1.78	1.02	น้อย
เฉลี่ย	2.33	0.90	น้อย	1.93	1.03	น้อย	1.83	1.01	น้อย

จากตารางที่ 23 เมื่อพิจารณาโดยเฉลี่ย และเป็นรายข้อ จะเห็นว่า ครูภาษาไทยในโรงเรียนทั้ง 3 ขนาด ได้รับความช่วยเหลือจากศึกษานิเทศก์สายภาษาไทยน้อย

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 24 ความคิดเห็นของครูภาษาไทยเกี่ยวกับความต้องการการนิเทศจากบุคลากรทางการศึกษาประเภทต่าง ๆ

ข้อความ	โรงเรียนขนาดเล็ก			โรงเรียนขนาดกลาง			โรงเรียนขนาดใหญ่		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1. ศึกษาในเทศก์	2.55	1.09	มาก	2.59	1.23	มาก	2.41	1.10	น้อย
2. หัวหน้าหมวดวิชา	2.46	1.17	น้อย	2.45	1.04	น้อย	2.63	0.96	มาก
3. บุคลากรคุณวุฒิ	2.73	1.07	มาก	2.97	1.06	มาก	3.08	0.89	มาก
4. ครูอาวุโสที่มีประสบการณ์ทางการสอน	2.86	1.05	มาก	2.81	1.15	มาก	2.97	1.01	มาก
5. ครูในหมวดวิชาภาษาไทยโรงเรียนอื่น	2.48	1.05	น้อย	2.31	1.20	น้อย	2.49	1.11	น้อย
6. วิทยากรจากกรมวิชาการ	2.84	1.01	มาก	2.91	1.24	มาก	3.00	1.03	มาก
7. ครูที่มีผลงานทางการสอนภาษาไทยดีเด่น	3.11	1.08	มาก	3.16	1.16	มาก	3.14	1.10	มาก
เฉลี่ย	2.72	1.07	มาก	2.74	1.15	มาก	2.82	1.03	มาก

จากตารางที่ 24 เมื่อพิจารณาโดยเฉลี่ย จะเห็นว่า ครูภาษาไทยในโรงเรียนทั้ง 3 ขนาด ต้องการได้รับการนิเทศจากบุคลากรประเภทต่าง ๆ มาก

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ปรากฏว่า ครูในโรงเรียนทั้ง 3 ขนาด ต้องการได้รับการนิเทศจากบุคลากรประเภทต่าง ๆ มาก ดังนี้คือ ต้องการที่จะได้รับการนิเทศจากครูที่มีผลงานทางการสอนภาษาไทยดีเด่น ผู้ทรงคุณวุฒิ และ ครูอาวุโสที่มีประสบการณ์ทางการสอน แต่ต้องการได้รับการนิเทศจากครูในหมวดวิชาภาษาไทยในโรงเรียนอื่น ๆ น้อย



ศูนย์วิทยพัทยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 25 ความคิดเห็นของครูภาษาไทยเกี่ยวกับความคั่งการวิธีการนิเทศการสอนภาษาไทย

ข้อความ	โรงเรียนขนาดเล็ก			โรงเรียนขนาดกลาง			โรงเรียนขนาดใหญ่		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1. บรรยาย	1.96	0.86	น้อย	2.21	1.08	น้อย	2.39	0.96	น้อย
2. การอภิปราย	2.36	0.97	น้อย	2.48	0.96	น้อย	2.57	0.82	มาก
3. สัมมนา	2.82	1.00	มาก	2.93	0.83	มาก	2.91	0.78	มาก
4. การประชุมปฏิบัติการ	2.98	0.98	มาก	2.86	0.91	มาก	2.92	0.78	มาก
5. เขียนชั้นเรียน	2.32	0.93	น้อย	2.56	1.01	มาก	2.51	0.98	มาก
6. สังเกตการสอน	2.30	1.05	น้อย	2.74	0.87	มาก	2.59	0.98	มาก
7. สาธิตการสอน	3.21	0.73	มาก	3.31	0.89	มาก	3.14	0.88	มาก
8. จักนิทรรศการ	2.77	0.89	มาก	2.93	0.87	มาก	2.73	0.83	มาก
9. ศึกษานอกสถานที่	2.91	0.83	มาก	3.21	0.85	มาก	2.90	0.93	มาก
เฉลี่ย	2.63	0.92	มาก	2.80	0.92	มาก	2.74	0.88	มาก

จากตารางที่ 25 เมื่อพิจารณาโดยเฉลี่ย จะเห็นว่า ครูภาษาไทยในโรงเรียน ทั้ง 3 ขนาด มีความต้องการการนิเทศด้วยวิธีการต่าง ๆ มาก

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ปรากฏว่า ครูภาษาไทยในโรงเรียนทั้ง 3 ขนาด มีความต้องการการนิเทศมากสอดคล้องกัน คือ ต้องการให้นิเทศด้วยวิธีสาธิตการสอน ส่วน วิธีการนิเทศที่ต้องการน้อยคือการบรรยาย



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 26 ความคิดเห็นของครูภาษาไทยเกี่ยวกับการนิเทศภายในโรงเรียน

ข้อความ	โรงเรียนขนาดเล็ก			โรงเรียนขนาดกลาง			โรงเรียนขนาดใหญ่		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1. ในโรงเรียนของท่านมีการนิเทศภายในมากน้อยเพียงใด	1.77	0.94	น้อย	2.04	1.15	น้อย	2.26	0.99	น้อย
2. ครูบูรณาการทำงานในหมวดวิชาภาษาไทย	1.98	1.02	น้อย	2.05	1.17	น้อย	2.19	1.07	น้อย
3. หัวหน้าหมวดวิชา	1.98	1.17	น้อย	2.24	1.06	น้อย	2.29	1.07	น้อย
4. ผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ	1.96	1.01	น้อย	2.06	0.99	น้อย	2.08	0.96	น้อย
5. ผู้บริหารโรงเรียน	1.86	1.02	น้อย	1.84	1.01	น้อย	1.98	0.99	น้อย
6. ครูผู้มีผลงานการสอนภาษาไทยดีเด่น	1.21	1.11	น้อยที่สุด	1.33	1.22	น้อยที่สุด	1.74	1.16	น้อย
เฉลี่ย	1.79	1.05	น้อย	1.93	1.10	น้อย	2.09	1.04	น้อย

จากตารางที่ 26 เมื่อพิจารณาโดยเฉลี่ย จะเห็นว่า ครูภาษาไทยในโรงเรียนทั้ง 3 ขนาด ได้รับการนิเทศภายในจากบุคลากรประเภทต่าง ๆ น้อย

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ปรากฏว่า ครูภาษาไทยในโรงเรียนขนาดเล็กและขนาดกลางได้รับการนิเทศภายในจากครูผู้มีส่วนงานการสอนภาษาไทยก็ค่อนข้างน้อยที่สุด



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 27 ความคิดเห็นของครูภาษาไทยเกี่ยวกับความต้องการการนิเทศการเรียนการสอนภาษาไทยค้ำต่าง ๆ

ข้อความ	โรงเรียนขนาดเล็ก			โรงเรียนขนาดกลาง			โรงเรียนขนาดใหญ่		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1. คำนหลักสูตร	2.59	0.92	มาก	2.84	0.93	มาก	2.68	0.90	มาก
2. หนังสือเรียน	2.64	0.87	มาก	2.91	0.82	มาก	2.84	0.86	มาก
3. ความรู้ในเนื้อหาวิชาใหม่ ๆ	3.09	1.01	มาก	3.38	0.71	มาก	3.30	0.76	มาก
4. วิธีสอนและเทคนิคการสอน	3.28	0.96	มาก	3.38	0.78	มาก	3.42	0.71	มาก
5. การเตรียมการสอน	2.77	0.94	มาก	2.95	0.84	มาก	2.96	0.84	มาก
6. การสอนซ่อมเสริม	2.68	0.93	มาก	2.70	0.88	มาก	2.84	0.80	มาก
7. การเขียนจุดประสงค์การเรียนรู้	2.68	0.94	มาก	2.74	0.90	มาก	2.71	0.84	มาก
8. ความรู้เกี่ยวกับการประเมินผล	2.73	0.79	มาก	2.81	0.88	มาก	2.77	0.81	มาก
9. ความรู้เกี่ยวกับแหล่งวิทยาการในชุมชน	2.75	0.81	มาก	2.88	0.89	มาก	2.85	0.78	มาก
10. การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	2.98	0.73	มาก	2.97	0.82	มาก	3.03	0.76	มาก
11. การผลิตและการใช้สื่อการเรียนการสอน	3.18	0.66	มาก	3.10	0.89	มาก	2.97	0.87	มาก
เฉลี่ย	2.85	0.87	มาก	2.98	0.85	มาก	2.94	0.81	มาก

จากตารางที่ 27 เมื่อพิจารณาโดยเฉลี่ย จะเห็นว่า ครูภาษาไทยในโรงเรียน ทั้ง 3 ขนาด มีความต้องการการนิเทศกันต่าง ๆ มาก

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ปรากฏว่า ครูในโรงเรียนทั้ง 3 ขนาด มีความต้องการการนิเทศมาก ทั้งนี้คือ ต้องการการนิเทศด้านวิธีสอนและเทคนิคการสอน รองลงมาได้แก่ ในโรงเรียนขนาดกลางและขนาดใหญ่ครูต้องการการนิเทศด้านความรู้ในเนื้อหา รายวิชาใหม่ ๆ ส่วนครูในโรงเรียนขนาดเล็กต้องการให้นิเทศด้านการผลิตและการใช้ สื่อการเรียนการสอน



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 28 ความคิดเห็นของครูภาษาไทยเกี่ยวกับปัญหาการนิเทศการสอนภาษาไทย

ข้อความ	โรงเรียนขนาดเล็ก			โรงเรียนขนาดกลาง			โรงเรียนขนาดใหญ่		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1. เนื้อหาที่ได้รับจากการนิเทศไม่ตรงตามความต้องการ	1.84	1.14	น้อย	2.16	1.09	น้อย	1.93	1.03	น้อย
2. ระยะเวลาการนิเทศไม่พอเหมาะ	1.86	1.09	น้อย	2.22	1.15	น้อย	1.96	1.06	น้อย
3. การติดต่อกับผู้นิเทศหลังจากการนิเทศ	1.86	1.13	น้อย	2.29	1.22	น้อย	1.97	1.12	น้อย
4. วิธีการนิเทศไม่ตรงกับความต้องการของครู	1.96	1.21	น้อย	2.23	1.19	น้อย	1.97	1.08	น้อย
เฉลี่ย	1.88	1.14	น้อย	2.23	1.16	น้อย	1.97	1.08	น้อย

จากตารางที่ 28 เมื่อพิจารณาโดยเฉลี่ยและเป็นรายข้อ จะเห็นว่า ครูภาษาไทยในโรงเรียนทั้ง 3 ขนาด มีปัญหาเกี่ยวกับการนิเทศการสอนภาษาไทยน้อย

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะ

ผู้วิจัยได้รวบรวมข้อ เสนอแนะที่ครูภาษาไทยในโรงเรียนทั้ง 3 ขนาด ได้ตอบแบบสอบถามแบบปลาย เปิดมาสรุป เป็นความเรียงเรียงตามลำดับความถี่ ดังต่อไปนี้

โรงเรียนขนาดเล็ก

ครูภาษาไทยในโรงเรียนขนาดเล็กมีข้อ เสนอแนะ เกี่ยวกับการสอนภาษาไทย ในด้านต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

1. ด้านการนำหลักสูตรภาษาไทยไปใช้ในโรงเรียน

1.1 ควรจัดให้มีการอบรมสัมมนาเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรภาษาไทย เพื่อจะได้จัดการ เรียนการสอนได้สอดคล้องกับจุดประสงค์ของหลักสูตร (จำนวน 8 คน)

1.2 ทางโรงเรียนควรจัดหาหลักสูตรและคู่มือครูไว้ให้ครูได้ศึกษา และนำมาใช้อย่างเพียงพอ (จำนวน 5 คน)

1.3 ควรจัดให้มีการอธิบายรายละเอียดการใช้หลักสูตรให้ชัดเจนยิ่งขึ้น (จำนวน 2 คน)

1.4 ทางโรงเรียนควรจัดหนังสืออ่านประกอบที่เสนอแนะไว้ในคู่มือครู เอาไว้ให้ครูได้ศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม (จำนวน 1 คน)

2. ด้านหนังสือเรียนและการใช้คู่มือครู

2.1 ทางโรงเรียนควรจัดให้มีการอบรมชี้แจงการใช้คู่มือครู นอกจากนี้ ควรจัดหาหนังสือคู่มือครูไว้ให้ครบทุกรายวิชา และเพียงพอกับจำนวนครู เพื่อจะได้นำไปใช้ได้อย่างสะดวก (จำนวน 6 คน)

2.2 ควรมีการอบรมชี้แจงและนิเทศทุกครั้ง เมื่อมีการ เปลี่ยนแปลง การใช้หนังสือเรียนและหลักสูตร โดยเฉพาะในรายวิชาเลือก (จำนวน 2 คน)

2.3 ควรผลิตหนังสือเรียนให้รวดเร็วทันกับการ เปลี่ยนแปลงหลักสูตร และให้มีจำนวนเพียงพอกับความต้องการของครูและนักเรียน (จำนวน 1 คน)

2.4 ควรมีการจัดพิมพ์หนังสือเรียน เพื่อแจกโดยไม่คิดมูลค่า (จำนวน 1 คน)

3. ด้านวิธีสอน

3.1 ควรจัดให้มีการอบรม สัมมนาและสาธิตเทคนิควิธีการสอนใหม่ ๆ โดยวิทยากรผู้ชำนาญ ครูสอนภาษาไทยดีเด่น และศึกษานิเทศก์ (จำนวน 13 คน)

3.2 ควรจัดอบรมการสอนเป็นคณะ (จำนวน 1 คน)

4. ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน

4.1 ควรมีการจัดอบรมเทคนิคการผลิตสื่อการสอนที่ถูกต้อง และนำมาใช้ประโยชน์ได้ผลดี (จำนวน 6 คน)

4.2 ควรมีสถียกลางการผลิตสื่อการสอน โดยกรมวิชาการ หรือกลุ่มโรงเรียน เพื่อจะได้ใช้สื่อการสอนตรงกันทุกโรงเรียน (จำนวน 4 คน)

4.3 ทางโรงเรียนควรจัดสรรงบประมาณ เพื่อใช้จ่ายและจัดหาสื่อการเรียนการสอนให้เพียงพอกับความต้องการของครู (จำนวน 4 คน)

4.4 กรมวิชาการควรผลิตเทปบันทึกเสียงและวีดีโอ เทปที่มีเนื้อหาสอดคล้องกับบทเรียนให้ครบทุกรายวิชา (จำนวน 1 คน)

5. ด้านการวัดและประเมินผล

5.1 ควรมีการจัดตั้งคลังข้อสอบ จัดทำข้อสอบมาตรฐาน โดยกลุ่มโรงเรียนเขตการศึกษา หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง (จำนวน 8 คน)

5.2 ควรจัดให้มีการอบรมความรู้ เกี่ยวกับการวัดและประเมินผลเพิ่มเติม นอกจากนี้ควรจัดทำหนังสือคู่มือหรือ เอกสารความรู้ เกี่ยวกับการประเมินผล เผยแพร่ให้ครูได้ทราบโดยทั่วกัน (จำนวน 8 คน)

5.3 ควรมีการปรับปรุงวิธีการประเมินผลให้รัดกุมและปฏิบัติตามได้ง่าย (จำนวน 1 คน)

6. ด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

6.1 ควรมีการจัดทำเอกสาร หนังสือ และคู่มือ เกี่ยวกับตัวอย่าง หรือแบบแผนการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร (จำนวน 7 คน)

6.2 ควรมีการจัดสรรงบประมาณในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้เพียงพอ (จำนวน 4 คน)

7. กำนการนิเทศการสอน

7.1 ศึกษาพิเศษการจ้คอบรม สัมมนา และสาธิตเทคนิควิธีสอนใหม่ ๆ เพื่อครูจะได้นำไปใช้ในการปรับปรุงประสิทธิภาพในการสอนภาษาไทยให้ดีขึ้น (จำนวน 10 คน)

7.2 ควรมีการจ้คอบรม สัมมนา สาธิต และให้ความรู้เกี่ยวกับการสอนภาษาไทย โดยสถาบันการศึกษาอื่น ๆ เช่น ที่คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (จำนวน 1 คน)

โรงเรียนขนาดกลาง

ครูภาษาไทยในโรงเรียนขนาดกลางมีข้อ เสนอแนะ เกี่ยวกับการ เรียนการสอน ในด้านต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

1. กำนการนำหลักสูตรวิชาภาษาไทยไปใช้ในโรงเรียน

1.1 ทางโรงเรียนควรจัดหาหลักสูตรไว้ให้ครูได้ใช้อย่างเพียงพอ และสะดวกในการนำไปใช้ (จำนวน 26 คน)

1.2 ควรมีการจ้คอบรม สัมมนาเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรภาษาไทย (จำนวน 20 คน)

1.3 ควรจัดหลักสูตรให้เหมาะสมกับสภาพของแต่ละท้องถิ่นและความต้องการของนักเรียน ให้นักเรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ (จำนวน 20 คน)

1.4 ควรปรับเนื้อหาในหลักสูตรให้เพียงพอกับเวลาซึ่งมีน้อย (จำนวน 2 คน)

2. กำนหนังสือเรียนและการใช้คู่มือครู

2.1 ทางโรงเรียนควรจัดให้มีการอบรมชี้แจงการใช้หนังสือเรียน และคู่มือครูโดยละเอียด เพื่อให้ครูสามารถใช้หนังสือเรียนและคู่มือครูได้อย่างถูกต้อง นอกจากนั้นควรจัดหาคู่มือครูไว้ให้ครูได้ใช้อย่างเพียงพอ (จำนวน 10 คน)

2.2 ทางโรงเรียนควรจัดหาหนังสืออ่านประกอบอื่น ๆ สำหรับให้ครูได้ค้นคว้าเพิ่มเติมอย่างเพียงพอ (จำนวน 10 คน)

2.3 ควรมีการปรับปรุงคุณภาพของหนังสือเรียนให้ทันทานและสวยงาม (จำนวน 6 คน)

3. ด้านวิชาชีพสอน

3.1 ควรจัดให้ครูได้เข้ารับการอบรม สัมมนา และสาธิตเทคนิควิชาชีพสอนใหม่ ๆ จากวิทยากรผู้ทรงคุณวุฒิ ครูสอนภาษาไทยที่เก่ง และศึกษานิเทศก์ (จำนวน 52 คน)

3.2 ควรจัดทำวีซีดีโอ เทป เกี่ยวกับเทคนิควิชาชีพสอนใหม่ ๆ เพื่อแจกจ่ายให้ครูได้มีโอกาสศึกษาอย่างทั่วถึง (จำนวน 10 คน)

3.3 การสอนด้วยวิธีปอกกีให้นักเรียนจดลงในสมุดคางงานจะทำให้นักเรียนมีโอกาสฝึกการเขียนได้ดีขึ้น (จำนวน 1 คน)

4. ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน

4.1 ทางโรงเรียนควรจัดหาอุปกรณ์การสอนที่ทันสมัย มีคุณภาพ และปริมาณให้เพียงพอที่จะนำไปใช้ (จำนวน 27 คน)

4.2 ควรจัดให้มีการอบรมสัมมนาเกี่ยวกับวิธีผลิต เก็บรักษา และซ่อมแซมสื่อการเรียนการสอน (จำนวน 23 คน)

4.3 ทางโรงเรียนควรจัดสรรงบประมาณในการจัดซื้อ จัดหา และผลิตสื่อการเรียนการสอนให้เพียงพอ (จำนวน 11 คน)

4.4 ควรมีคณะกรรมการที่รับผิดชอบการผลิตสื่อการเรียนการสอนทุกชนิดขึ้นโดยเฉพาะ เพื่อจะได้มีสื่อใช้เหมือนกันทั่วประเทศ (จำนวน 3 คน)

5. ด้านการวัดและประเมินผล

5.1 ควรมีการจัดทำข้อสอบมาตรฐาน และจัดตั้งคลังข้อสอบโดยกรมวิชาการ กลุ่มโรงเรียน หรือหน่วยศึกษานิเทศก์ เพื่อให้ครูสามารถขอยืมมาใช้ได้ (จำนวน 24 คน)

5.2 ควรจัดให้มีการอบรม สัมมนา ความรู้เกี่ยวกับวิธีการประเมินผล และการออกข้อสอบ (จำนวน 19 คน)

6. ด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

6.1 ควรจัดทำหนังสือคู่มือ ตัวอย่าง และแผนการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร และควรมีการจัดอบรม เพื่อให้ความรู้เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรแก่ครูภาษาไทยอยู่เสมอ (จำนวน 37 คน)

6.2 ควรจัดสรรงบประมาณในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้เพียงพอ (จำนวน 15 คน)

6.3 ควรมีการจัดประชุมกลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรร่วมกัน (จำนวน 3 คน)

7. ด้านการนิเทศการสอน

7.1 ควรมีการสาธิต การอบรมสัมมนา และให้ความรู้เกี่ยวกับเนื้อหาวิชาภาษาไทย โดยผู้ทรงคุณวุฒิ วิทยากรจากกรมวิชาการ ครูผู้ปฏิบัติงานการสอนภาษาไทยดีเด่น นอกจากนี้ยังต้องการได้รับการนิเทศจากศึกษานิเทศก์อย่างสม่ำเสมอ (จำนวน 50 คน)

7.2 ผู้บริหาร ผู้ช่วยวิชาการ และหัวหน้าหมวดภาษาไทยควรสาธิตการสอนใหญ่ เป็นการนิเทศภายใน (จำนวน 6 คน)

7.3 ศึกษานิเทศก์ควรมีการตรวจสอบและติดตามผลงานหลังจากการนิเทศแต่ละครั้ง (จำนวน 3 คน)

โรงเรียนขนาดใหญ่

ครูในโรงเรียนขนาดใหญ่มีข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการเรียนการสอนภาษาไทยในต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

1. ด้านการนำหลักสูตรไปใช้ในโรงเรียน

1.1 ควรมีการอบรมสัมมนาให้ความรู้เรื่องหลักสูตรภาษาไทยแก่ครูอย่างสม่ำเสมอ (จำนวน 47 คน)

1.2 ทางโรงเรียนควรจัดหลักสูตรไว้ให้ครูได้นำไปใช้อย่างสะดวกและเพียงพอ (จำนวน 42 คน)

1.3 ควรมีการปรับปรุงหลักสูตรให้เหมาะสมกับสภาพของนักเรียนในแต่ละท้องถิ่น และควรพิจารณาปรับปรุงเนื้อหาของหลักสูตรในส่วนที่ซ้ำซ้อนกัน (จำนวน 7 คน)

1.4 ควรอนุมัติให้ครูได้เข้ารับการอบรมสัมมนาความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรภาษาไทยจากสถาบันการศึกษาอื่น ๆ เช่น ที่คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จักรัง โดยให้เบิกเงินบำรุงการศึกษาได้ (จำนวน 1 คน)

2. ด้านหนังสือเรียนและการใช้คู่มือครู

2.1 ควรจัดหาคู่มือครูให้เพียงพอกับความต้องการของครู (จำนวน 36 คน)

2.2 ควรจะมีการอบรมความรู้เกี่ยวกับการวิเทศมือครูโดยละเอียด และเมื่อมีการเปลี่ยนแปลงหนังสือเรียนก็ควรจะมีการอบรมชี้แจงเนื้อหารายวิชาในหนังสือเรียนที่ออกมาใหม่ด้วย (จำนวน 25 คน)

2.3 ควรผลิตหนังสือเรียนให้เหมาะสม ประหยัดและสวยงามน่าใช้ (จำนวน 4 คน)

2.4 ควรรวมหนังสือแบบเรียนให้เป็นเล่มเดียวกัน (จำนวน 1 คน)

3. คำนวณวิธีสอน

3.1 ควรจะมีการอบรมสัมมนาและสาธิตวิธีสอนใหม่ ๆ โดยครูภาษาไทยที่เด่น ผู้ทรงคุณวุฒิและศึกษานิเทศก์ (จำนวน 41 คน)

3.2 ควรจัดให้มีการสาธิตวิธีสอนใหม่ ๆ แล้วบันทึกเป็นวีดีโอเทป แจกจ่ายให้ครูได้มีโอกาสศึกษาวัดวิธีสอน (จำนวน 12 คน)

3.3 ควรจัดให้ครูได้มีโอกาสสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับครูภาษาไทยที่เด่น และนักเขียนที่ได้รับรางวัล (จำนวน 3 คน)

3.4 ศึกษานิเทศก์ควรมีการจัดทำเอกสารเกี่ยวกับเนื้อหาความรู้เพิ่มเติม และวิธีสอนของบทเรียนแต่ละบทแจกจ่ายให้ครูทราบ (จำนวน 2 คน)

4. คำนวณการใช้สื่อการเรียนการสอน

4.1 ควรจะมีการจัดอบรมวิธีการผลิต การใช้และการซ่อมแซมรักษาสื่อการเรียนการสอน หรือมีคู่มือการผลิตอุปกรณ์แจกจ่ายให้ครู (จำนวน 28 คน)

4.2 ควรจะมีการจัดหาวีดีโอเทป และเพิ่มการอ่านทำนองเสนาะไว้ใช้ในโรงเรียนอย่างเพียงพอ (จำนวน 7 คน)

4.3 ควรจัดทำงบประมาณในการผลิตสื่อการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ (จำนวน 5 คน)

4.4 ควรมีการเผยแพร่การใช้สื่อการเรียนการสอนของโรงเรียนที่เด่นให้ครูในโรงเรียนอื่น ๆ ได้ทราบทั่วกัน (จำนวน 1 คน)

5. คำนวณการวัดและประเมินผล

5.1 ควรจัดให้ครูได้เข้ารับการอบรมสัมมนา เกี่ยวกับการวัดและประเมินผล และการออกข้อสอบ (จำนวน 52 คน)

- 5.2 ควรมีการจัดตั้งคลังข้อสอบ ข้อสอบมาตรฐาน โดยกรมวิชาการ
ศึกษานิเทศก์ หรือกลุ่มโรงเรียน (จำนวน 38 คน)
- 5.3 การกำหนดจำนวนครั้งของการทดสอบในแต่ละภาคการศึกษา ควรจะ
อยู่ในดุลยพินิจของหัวหน้าสถานศึกษาหรือหัวหน้ามหาวิทยาลัยภาษาไทย (จำนวน 3 คน)
6. ด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร
- 6.1 ควรมีการจัดอบรมและให้ความรู้ เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร
หรือจัดทำคู่มือแนะนำตัวอย่างการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรในโรงเรียน (จำนวน 27 คน)
- 6.2 ผู้บริหารควรให้ความสนใจการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรในโรงเรียน
(จำนวน 2 คน)
- 6.3 ทางโรงเรียนควรจัดสรรงบประมาณในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร
ให้เพียงพอ (จำนวน 2 คน)
7. ด้านการนิเทศการสอน
- 7.1 ศึกษานิเทศก์ควรมาสาธิตการสอน และอบรมความรู้ในต่าง ๆ
อย่างสม่ำเสมอ และควรมีการจัดอบรมก่อนเปิดภาคเรียน เพื่อครูจะได้นำความรู้ไปใช้
ประโยชน์ในภาคการศึกษาต่อไป (จำนวน 41 คน)
- 7.2 ศึกษานิเทศก์ควร เป็นผู้มีความรู้ความสามารถและสาธิตการสอนได้
นอกจากนี้ยังเห็นว่าศึกษานิเทศก์ควรมาสาธิตการสอนมากกว่าการบรรยาย (จำนวน 15 คน)
- 7.3 ศึกษานิเทศก์ควรติดตามผลการนิเทศหลังจากการนิเทศด้วยทุกครั้ง
(จำนวน 2 คน)
- 7.4 ควรจัดทัศนศึกษา เพื่อดูงานด้านการเรียนการสอนในโรงเรียนอื่น ๆ
(จำนวน 1 คน)