

สรุปผลการวิจัยและขอเสนอแนะ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาปัญหาการฝึกสอนของนิสิตฝึกสอนวิชาพลศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย โดยผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามให้กลุ่มประชากร 3 กลุ่ม คือ อาจารย์นิเทศก์, อาจารย์พี่เลี้ยง และนิสิตฝึกสอน ซึ่งได้รับแบบสอบถามของ อาจารย์นิเทศก์คืนมาร้อยละ 100, แบบสอบถามของอาจารย์พี่เลี้ยง ได้รับคืนมาร้อยละ 97 และแบบสอบถามของนิสิตฝึกสอนได้รับคืนมาร้อยละ 90

เมื่อได้รับแบบสอบถามคืน ผู้วิจัยได้นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์โดยคิดค่าเป็น ร้อยละ และนำเสนอในรูปแบบตารางและบทความ และวิเคราะห์ความแปรปรวนระหว่างความ คิดเห็นของกลุ่มประชากรทั้ง 3 กลุ่ม

สรุปผลการวิจัย

รายละเอียดทั่วไปเกี่ยวกับอาจารย์นิเทศก์

อาจารย์นิเทศก์ส่วนใหญ่เป็นชายมากกว่าหญิง และมีอายุระหว่าง 30-34 ปี ส่วนใหญ่มีวุฒิปริญญาโท และมีประสบการณ์ในการสอนระหว่าง 6-10 ปี ด้านประสบการณ์ในการนิเทศการฝึกสอนส่วนใหญ่มีประสบการณ์ระหว่าง 1-10 ปี และมีชั่วโมงในการนิเทศสัปดาห์ละ 6-10 ชั่วโมง มีนิสิตฝึกสอนที่จะต้องทำการนิเทศส่วนใหญ่ท่านละ 1-5 คน อาจารย์นิเทศก์ส่วนใหญ่ได้รับการอบรมเกี่ยวกับวิชาการนิเทศการสอนพลศึกษา และส่วนใหญ่มีงานที่ต้องรับผิดชอบมาก

รายละเอียดทั่วไปเกี่ยวกับอาจารย์พี่เลี้ยง

อาจารย์พี่เลี้ยงส่วนใหญ่เป็นเพศชาย และมีอายุระหว่าง 24-28 ปี และส่วนใหญ่มีวุฒิปริญญาตรี มีประสบการณ์ในการสอน และการเป็นอาจารย์พี่เลี้ยงระหว่าง

1-5 ปี ส่วนใหญ่รับผิดชอบนิสิตฝึกสอนระหว่าง 1-3 คน นอกจากงานด้านการสอนแล้ว อาจารย์พี่เลี้ยงส่วนใหญ่ของรับผิดชอบงานด้านอื่น ๆ อีกด้วย

รายละเอียดทั่วไปเกี่ยวกับนิสิตฝึกสอน

นิสิตฝึกสอนส่วนใหญ่เป็นเพศชาย และมีอายุระหว่าง 20-25 ปี ส่วนใหญ่ทำการสอนในโรงเรียนสหศึกษา ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย และมีชั่วโมงในการสอนสัปดาห์ละ 10-12 ชั่วโมง แต่สอนวิชาพลศึกษาสัปดาห์ละ 4-6 ชั่วโมง มีเวลาในการฝึกสอนทั้งสิ้น 8-10 สัปดาห์ นิสิตฝึกสอนส่วนใหญ่ไม่ได้เรียนในระหว่างฝึกสอน

ความคิดเห็นของอาจารย์นิเทศก์ อาจารย์พี่เลี้ยง และนิสิตฝึกสอนเกี่ยวกับปัญหาต่าง ๆ ดังนี้

ปัญหาเกี่ยวกับการเรียนการสอน

อาจารย์นิเทศก์มีความเห็นว่า นิสิตฝึกสอนประสบปัญหาเกี่ยวกับการตั้งวัตถุประสงค์ในการสอนเชิงพฤติกรรม, การจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์, การเลือกวิธีการสอนให้เหมาะสมกับกิจกรรมและสภาพนักเรียน, การแยกแยะทักษะที่สอน และการแบ่งกลุ่มนักเรียนตามความสามารถ

อาจารย์พี่เลี้ยง มีความเห็นว่า นิสิตฝึกสอนประสบปัญหาเกี่ยวกับการตั้งวัตถุประสงค์ในการสอนเชิงพฤติกรรม

นิสิตฝึกสอน มีความเห็นว่า ตนเองประสบปัญหาเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์

ปัญหาเกี่ยวกับอุปกรณ์และสถานที่

อาจารย์นิเทศก์ มีความเห็นว่า นิสิตฝึกสอนประสบปัญหาเกี่ยวกับความคิดริเริ่มในการคัดแปลงอุปกรณ์การสอน

อาจารย์พี่เลี้ยง มีความเห็นว่า นิสิตฝึกสอนประสบปัญหาเกี่ยวกับสถานที่เปลี่ยนเครื่องแต่งกาย, การเก็บรักษาอุปกรณ์พลศึกษา และสนามไม่เป็นสัดส่วน

นิสิตฝึกสอน มีความเห็นว่า ตนเองประสบปัญหาเกี่ยวกับ สถานที่ในการสอน และสถานที่เปลี่ยนเครื่องแต่งกาย, สนามไม่เป็นสัดส่วนและการเก็บรักษาอุปกรณ์

ปัญหาเกี่ยวกับการปกครองชั้นเรียน

อาจารย์นิเทศก์, อาจารย์พี่เลี้ยง และนิสิตฝึกสอน มีความเห็นว่า ปัญหาที่นิสิตฝึกสอนประสบคือ จำชื่อนักเรียนไม่ได้ครบทุกคน

ปัญหาเกี่ยวกับนักเรียน

อาจารย์นิเทศก์ และนิสิตฝึกสอน มีความเห็นว่านิสิตฝึกสอนประสบปัญหาเรื่องนักเรียนต้องการเล่นกีฬาในรูปแบบเกมการเล่นมากกว่าที่จะให้นิสิตสอน ส่วนอาจารย์พี่เลี้ยง เห็นว่านิสิตฝึกสอนประสบปัญหาเกี่ยวกับนักเรียนน้อย

ปัญหาเกี่ยวกับนิสิตฝึกสอน

อาจารย์นิเทศก์ มีความเห็นว่า นิสิตฝึกสอนประสบปัญหาเกี่ยวกับผลการฝึกสอนที่คาดว่าจะได้รับ

ส่วนอาจารย์พี่เลี้ยง และนิสิตฝึกสอน เห็นว่า นิสิตฝึกสอนประสบปัญหาในเรื่องต่าง ๆ น้อย

จากการวิเคราะห์ความแปรปรวนของความคิดเห็นของอาจารย์นิเทศก์, อาจารย์พี่เลี้ยง และนิสิตฝึกสอน ผลปรากฏว่า ความคิดเห็นของอาจารย์นิเทศก์, อาจารย์พี่เลี้ยง และนิสิตฝึกสอน เกี่ยวกับปัญหาค่านการเรียนการสอน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

ส่วนความคิดเห็นของอาจารย์นิเทศก์, อาจารย์พี่เลี้ยง และนิสิตฝึกสอนเกี่ยวกับปัญหาค่านอื่น ๆ ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

นอกจากนี้อาจารย์นิเทศก์, อาจารย์พี่เลี้ยง และนิสิตฝึกสอนมีข้อเสนอแนะต่าง ๆ เพิ่มเติมดังนี้คือ

อาจารย์นิเทศก์

อาจารย์นิเทศก์ส่วนใหญ่มีความรับผิดชอบค่านอื่นมากเกินไป และได้เสนอว่าควรจะให้อาจารย์นิเทศก์ 1 คน รับผิดชอบนิสิตฝึกสอน 2-4 คน ต่อ 1 ภาคการศึกษา

และนิสิตควรจะมีควมรับผิดชอบและมีศรัทธาในวิชาชีพอย่างสูง พร้อมกับเสนอว่าอาจารย์นิเทศก์พลศึกษาควรได้ศึกษาวิชาการนิเทศพลศึกษา, หลักการนิเทศการศึกษา หลักและวิธีการสอนพลศึกษา และควรจะมีการสัมมนาอาจารย์นิเทศก์ทางพลศึกษาในหัวข้อต่าง ๆ ดังนี้เช่น บทบาทของอาจารย์นิเทศก์พลศึกษา เทคนิคและทักษะการนิเทศพลศึกษา การวัดและประเมินผลการฝึกสอน และยังได้ให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแก้ไข เกี่ยวกับการจัดการฝึกสอนของนิสิตพลศึกษากันนี้

1. ควรจัดให้นิสิตได้สอนในโรงเรียนที่เหมาะสมกับความต้องการของนิสิตเพื่อหลีกเลี่ยงปัญหาส่วนตัว ซึ่งจะมีผลให้การฝึกสอนมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
2. ควรเตรียมนิสิตให้พร้อมก่อนออกฝึกสอน เช่น ทบทวนทักษะในกิจกรรมต่าง ๆ ของนิสิต
3. เน้นในเรื่องบุคลิกภาพของครูพลศึกษา เช่น มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่
4. เน้นให้นิสิตเห็นความสำคัญของการเตรียมตัวสอน, การทำบันทึกการ-สอน การเตรียมอุปกรณ์ เป็นต้น
5. ควรปูพื้นฐานเบื้องต้นให้นิสิตเข้าใจถึงขั้นตอนของการสอน รวมทั้งภาษาที่ใช้ในการสอนให้เหมาะสมกับระดับของนักเรียน
6. ก่อนออกฝึกสอน ควรให้นิสิตมีประสบการณ์ในการสอนมากขึ้น
7. อาจารย์นิเทศก์ควรมีการประชุมกับนิสิตฝึกสอนอย่างน้อย 2 ครั้ง ก่อนออกฝึกสอน เพื่อตกลงให้มีความเข้าใจตรงกันในเรื่องต่าง ๆ
8. วิชาพฤติกรรมกรรมการสอนพลศึกษา ควรเชิญอาจารย์พลศึกษาจากโรงเรียนต่าง ๆ มาเป็นวิทยากร เพื่อให้นิสิตได้เข้าใจสภาพที่แท้จริงในการสอนยิ่งขึ้น
9. จำนวนนิสิตฝึกสอนกับอาจารย์นิเทศก์ควรให้สมดุลกัน
10. นิสิตฝึกสอนควรศึกษาปรัชญาการสอนพลศึกษาของโรงเรียนฝึกสอนให้แจ่มแจ้ง
11. ในระหว่างการฝึกสอน ทางแผนกวิชาพลศึกษาควรจัดให้มีการประชุมกับนิสิตฝึกสอนอย่างน้อยสัปดาห์ละ 1 ครั้ง เพื่ออภิปรายเกี่ยวกับปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น

12. ไม่ควรให้นิสิตฝึกสอนลงวิชาเรียนที่มหาวิทยาลัยในระหว่างฝึกสอน
13. ควรให้นิสิตฝึกสอนอยู่ในโรงเรียนฝึกสอนเต็มเวลา
14. อาจารย์นิเทศก์ที่ออกทำการนิเทศการฝึกสอนต่างจังหวัด ควรจะพักอยู่ที่โรงเรียนนั้น ๆ ประมาณ 1-2 สัปดาห์ เนื่องจากต้องคุมนิสิตฝึกสอนหลายคน และสอนกันคนละวัน

อาจารย์พี่เลี้ยง

อาจารย์พี่เลี้ยงส่วนใหญ่ขาดความสัมพันธ์กับอาจารย์นิเทศก์ทำให้ขาดการประสานงานกัน ส่วนปัญหาในการให้คำแนะนำแก่นิสิตฝึกสอนนั้นไม่ค่อยมีปัญหา และได้เสนอว่าอาจารย์พี่เลี้ยง 1 คน ควรรับผิดชอบนิสิตฝึกสอน 1-2 คน ต่อภาคการศึกษา นอกจากนี้ยังให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดการฝึกสอนของนิสิตพลศึกษาดังนี้

1. ระยะเวลาในการฝึกสอนน้อยเกินไป ควรจะให้นิสิตฝึกสอนได้สอนตลอดภาคเรียน เพราะจะทำให้ นิสิตมีประสบการณ์มากขึ้น
2. ควรเน้นในเรื่องทักษะในกิจกรรมต่าง ๆ ของนิสิตฝึกสอนให้มาก เพื่อให้การสอนมีประสิทธิภาพ
3. อาจารย์พี่เลี้ยงและอาจารย์นิเทศก์ ควรจะได้มีการพบปะปรึกษากัน เพื่อตกลงในเรื่องต่าง ๆ ให้ตรงกัน เช่น ปรัชญาการสอนพลศึกษา, วิธีการสอน, การวัดประเมินผลพลศึกษา และขอบเขตของงานที่จะให้นิสิตฝึกสอนมีส่วนร่วมช่วยเหลือ
4. อาจารย์พี่เลี้ยงควรมีหน้าที่ในการให้คำแนะนำการฝึกสอนเท่ากับอาจารย์นิเทศก์ด้วย เพราะได้ใกล้ชิดกับนิสิตฝึกสอนมากกว่าอาจารย์นิเทศก์
5. อาจารย์นิเทศก์ควรสนับสนุนนิสิตที่ช่วยเหลือโรงเรียนในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ด้วย ไม่ควรเน้นเฉพาะการสอนอย่างเดียว เพราะการทำงานจริง ๆ นั้น มีใช้สอนอย่างเดียว
6. ควรให้นิสิตฝึกสอนได้เลือกสอนกีฬาหลายประเภท เพื่อจะได้เกิดความมั่นใจในภายหน้า เมื่อต้องสอนกีฬาชนิดอื่น
7. ควรให้นิสิตฝึกสอนได้มีการฝึกการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาแก่นักเรียนด้วย เพราะจะต้องนำไปใช้ในภายหน้า

8. การเรียนการสอนควรยืดหยุ่นได้บ้าง ไม่ควรยึดมั่นที่การสอนเป็นหลักมากเกินไป
9. ควรมีการลงโทษนิสิตฝึกสอนอย่างจริงจัง เมื่อนิสิตไม่รับผิดชอบหน้าที่ตลอดจนการแต่งกาย, การไว้ผมยาว เป็นต้น
10. ควรดูแลเทคนิคและวิธีการสอนของนิสิตฝึกสอนโดยไม่ควรถือแนวปฏิบัติหรือแบบอย่างเหมือนอาจารย์นี้เทศก์เสมอไป

นิสิตฝึกสอน

นิสิตฝึกสอน ต้องการให้แผนกวิชาพลศึกษาจัดให้มีการฝึกฝนด้านทักษะในกิจกรรมต่าง ๆ เพิ่มเติม รวมทั้งทบทวนวิธีการสอน และการตัดสินกีฬาต่าง ๆ นอกจากนี้ยังต้องการให้มีบริการเกี่ยวกับโสตทัศนอุปกรณ์ และอุปกรณ์ทางพลศึกษา และยังให้ความเห็นเกี่ยวกับการจัดการฝึกสอนของนิสิตพลศึกษา ดังนี้

1. โปรแกรมการฝึกสอนควรเน้นการสอนทั้งในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา
2. ปรับปรุงโปรแกรมการฝึกสอนพลศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรประถมศึกษาและมัธยมศึกษา
3. คณะครูศาสตร์ควรจะมีข้อมูลของโรงเรียนฝึกสอนแต่ละโรงเรียนให้นิสิตฝึกสอนได้ศึกษา
4. แผนกวิชาพลศึกษาควรตระหนักในเรื่องความสัมพันธ์กับโรงเรียนฝึกสอนให้มาก
5. คณะไม่ควรส่งนิสิตไปฝึกสอนในโรงเรียนที่ไม่เต็มใจรับนิสิตโปรแกรมพลศึกษา
6. ก่อนออกฝึกสอนควรมีรายชื่ออาจารย์ที่จะไปนิเทศตามโรงเรียนต่าง ๆ แจ้งให้นิสิตทราบ เพื่อนิสิตจะได้เลือกสอนในโรงเรียนที่อาจารย์นี้เทศก์ซึ่งนิสิตต้องการนั้นทำการนิเทศ
7. อาจารย์นี้เทศก์ควรได้ทำการตกลงถึงเกณฑ์การตัดสิน การให้คะแนนให้เหมือนกัน เพื่อไม่ให้เกิดการเปรียบเทียบกันระหว่างนิสิตฝึกสอน

8. ควรให้นักศึกษามีโอกาสทำความเข้าใจความคุ้นเคยกับอาจารย์นิเทศก์ เพื่อทำความเข้าใจตลอดจนกำหนดการต่าง ๆ ในกรณีที่นิสิตไม่ค่อยมีโอกาสพบอาจารย์นิเทศก์
9. อาจารย์นิเทศก์ควรไปนิเทศนิสิตอย่างสม่ำเสมอ นิสิตจะได้ทราบผลการสอนของตน และจะได้ปรับปรุงแก้ไข
10. อาจารย์นิเทศก์ที่จะออกทำการนิเทศนิสิตฝึกสอนต่างจังหวัด ควรจะมีเวลาสำหรับนิสิตจริง ๆ
11. แผนกวิชาพลศึกษา หรือคณะควรจะเน้นให้นักศึกษาได้ใช้ชีวิตการสอนอย่างเต็มที่ มากกว่าพะวงเรื่องเกรดที่จะได้รับ
12. โรงเรียนฝึกสอนที่ไม่มีโครงการสอนล่วงหน้า ควรจะมีประวัติหรือบันทึกการสอนพลศึกษาในแต่ละปี แต่ละระดับชั้น ไว้ให้นักศึกษาได้ศึกษา
13. วิชาเทคนิคและทักษะ ควรจะให้เรียนมากกว่า 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ เพื่อให้เกิดทักษะในกิจกรรมต่าง ๆ มากขึ้น
14. โรงเรียนฝึกสอนควรให้นักศึกษาได้ฝึกสอนในวิชาที่ถนัด
15. การทำบันทึกการสอนละเอียดเกินไป ต้องทำทุกชั่วโมง แม้ว่าจะเนื้อเรื่องเดียวกัน ระดับชั้นเดียวกัน ทำให้เกิดความเบื่อหน่าย ควรจะอนุโลมไม่ต้องเขียนซ้ำ เพียงแต่เขียนกิจกรรมเท่านั้น
16. ระยะเวลาในการฝึกสอนน้อยเกินไป ควรให้มากกว่านี้
17. ไม่ควรมีการสอบสอน แต่ให้อาจารย์นิเทศก์ไปทำการนิเทศการฝึกสอนมากขึ้น และดูพัฒนาการของนิสิตฝึกสอนพร้อมทั้งให้คะแนนทุก ๆ ครั้งที่นิเทศ

อภิปรายผลการวิจัย

1. จากการวิเคราะห์ข้อมูล บ่งชี้ว่า ทั้งอาจารย์นิเทศก์และอาจารย์พี่เลี้ยงมีงานที่ต้องรับผิดชอบมากเกินไป ทำให้งานด้านการนิเทศนิสิตฝึกสอน หรือการให้คำแนะนำแก่นิสิตลดน้อยลง ประสิทธิภาพในการฝึกสอนก็ลดน้อยลงด้วย เพราะงานนิเทศการฝึกสอนนั้นต้องการความใกล้ชิด ต้องการการปรึกษาหารือ การฝึกสอนก็ออกชั้คอยู่แล้วว่า นิสิต

ฝึกสอนต้องการมาฝึกสอนภายใต้การแนะนำช่วยเหลือของอาจารย์ที่มีความเชี่ยวชาญ ดังนั้น อาจารย์นี้เทศก์และอาจารย์พี่เลี้ยงจึงควรจะมีงานค่าน้อยลง เพื่อให้ได้มีเวลามากพอ ในการให้คำปรึกษาแนะนำแก่นิสิตฝึกสอน

2. อาจารย์พี่เลี้ยงส่วนใหญ่มีวุฒิทางพลศึกษา และมีวุฒิปริญญาตรีเป็น ส่วนมาก ก็เหมาะสมแล้วสำหรับให้เป็นอาจารย์พี่เลี้ยงของนิสิตฝึกสอนวิชาพลศึกษา เพราะจะได้มีความเข้าใจตรงกัน และให้คำแนะนำได้เป็นอย่างดี ดังที่ พี.เจ.ซิลเวสเตอร์ (P.J. Silvester) ว่า ผู้สอนพลศึกษาถ้าได้รับการศึกษาค่านพลศึกษาโดยตรงจะทำให้มีทัศนคติในทางที่ดีต่อวิชาพลศึกษามากขึ้น ครูที่มีวุฒิปริญญาสูงกว่าจะมีความเข้าใจใน หลักการและวิธีสอนพลศึกษาได้ดีกว่าด้วย¹

3. ปัญหาเกี่ยวกับการเรียนการสอน ส่วนใหญ่นิสิตฝึกสอนประสบปัญหาเกี่ยวกับการตั้งวัตถุประสงค์ในการสอนเชิงพฤติกรรม; การจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์; การเลือกวิธีการสอนให้เหมาะสมกับกิจกรรมและสภาพนักเรียน, การแยกแยะทักษะที่สอน และการแบ่งกลุ่มนักเรียนตามความสามารถ นิสิตฝึกสอนส่วนใหญ่มักจะกำหนดจุดมุ่งหมาย ในการสอนอย่างกว้าง ๆ และคลุมเครือ ซึ่งจุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรมที่คั้น สุมิตร คุณานุกร โคกล่าวไว้ว่า "จุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรมที่คั้นยอมต้องบงลง ไปให้เฉพาะว่าเป็นพฤติกรรม แบบใดและเกิดขึ้นในสถานการณ์ใด"² ถ้านิสิตฝึกสอนได้กำหนดจุดมุ่งหมายในการสอนเชิง พฤติกรรมอย่างคี่แล้ว ปัญหาต่าง ๆ ดังกล่าวข้างต้นก็จะลดน้อยลง เพราะการกำหนดจุด มุ่งหมายในการสอนเชิงพฤติกรรมจะช่วยให้นิสิตเตรียมสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ตรงตามวัตถุประสงค์หรือจุดมุ่งหมายที่คั่งไว้

¹ P.J. Silvester, "Attitudes to Physical Education in the Primary School," Physical Educator 61 (July 1969): 32-36.

² สุมิตร คุณานุกร, หลักสูตรและการสอน (กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชวนพิมพ์, 2518), หน้า 67.

4. ปัญหาเกี่ยวกับอุปกรณ์และสถานที่ ส่วนใหญ่นิสิตฝึกสอนประสบปัญหาเกี่ยวกับความคิดริเริ่มในการคิดแปลงอุปกรณ์การสอน, สถานที่เปลี่ยนเครื่องแต่งกาย, การเก็บรักษาอุปกรณ์และสถานที่ในการสอน ซึ่งมีความเห็นคล้ายกับการวิจัยของสาส์ทิพย์ ศรีสุทธิ¹ ที่ว่านิสิตฝึกสอนไม่ชวนชวายทำอุปกรณ์¹ และ วรศักดิ์ เพ็ชรชอบ ไค้กล่าวไว้ว่า "การสอนพลศึกษาที่จะได้ผลดีนั้น นอกจากจะมีเวลาเพียงพอ และมีความสามารถในการสอนดีแล้ว ก็จะต้องมีสถานที่และอุปกรณ์ในการสอนอย่างเพียงพอด้กัด้วย"²

5. ปัญหาเกี่ยวกับปกครองชั้นเรียน นิสิตฝึกสอนประสบปัญหาจำชื้อนักเรียนไม่ได้ครบทุกคน ซึ่งจะก่อให้เกิดปัญหาในการปกครองชั้นไค้ เช่น เมื่อมีนักเรียนคนใดคนหนึ่ง ประพฤติดนไม่ดี นิสิตฝึกสอนก็ไม่สามารถจะทำการลงโทษว่ากล่าวไค้โดยทันที เพราะเรียกชื้อเด็กชื้อนั้นไม่ได้ การจำชื้อนักเรียนจึงมีความสำคัญในการปกครองชั้นเรียน และจะทำให้นักเรียนมีความรู้สึกว่านิสิตฝึกสอนเอาใจใส่ในตัวเอง เช่นเดียวกับนักเรียนคนอื่น ๆ ด้วย

6. ปัญหาเกี่ยวกับนักเรียน นิสิตฝึกสอนประสบปัญหาเรื่อง นักเรียนต้องการเล่นกีฬาในรูปแบบของเกมการเล่นมากกว่าให้นิตสอน ซึ่งเรื่องนี้ถ้านิสิตจัดกิจกรรมให้ตรงกับความต้องการของนักเรียนแล้วก็จะไม่เกิดปัญหาขึ้น ดังผลการวิจัยของมายเริลและไค้ (Myrle and Ida) ที่ว่า ความสนใจที่จะเรียนวิชาพลศึกษาของนักเรียนมากน้อยเพียงไรนั้นขึ้นอยู่กับแผนการสอนของครูและความสามารถในการจัดบทเรียนให้เหมาะสม

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

¹สาส์ทิพย์ ศรีสุทธิ, "ปัญหาการฝึกสอนในโครงการฝึกหัดครูชนบทของวิทยาลัยครูยะลา" (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทศาสตรบัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2516).

²วรศักดิ์ เพ็ชรชอบ, หลักและวิธีสอนพลศึกษาชั้นมัธยมศึกษา (พระนคร: อุดมศึกษา, 2513), หน้า 25.

กับความสนใจของนักเรียน¹ ดังนั้นนิสิตฝึกสอนจึงควรมีการวางแผนการสอน และจัดกิจกรรมพลศึกษาให้อยู่ในความสนใจของนักเรียน

7. ทั้งอาจารย์พี่เลี้ยงและนิสิตฝึกสอน เห็นว่าระยะเวลาในการฝึกสอนน้อยเกินไป ควรจะให้ฝึกสอนตลอดภาคเรียนเพื่อให้มีประสบการณ์มากขึ้น ตรงกับการวิจัยของพนัส หันนาคินทร² ที่ว่า ระยะเวลาสำหรับฝึกสอนควรจะนานพอสมควรที่จะช่วยให้ นิสิตเข้าใจวิธีปฏิบัติต่อนักเรียนทั้งรายตัวและเป็นชั้น วิธีปฏิบัติตัวต่อเพื่อนร่วมงาน ผู้บังคับบัญชา และผู้ปกครองโดยควรมีเวลาทำการสอนไม่น้อยกว่า 120 ชั่วโมง²

8. อาจารย์พี่เลี้ยง และอาจารย์นิเทศก์ขาดความสัมพันธ์กัน ซึ่งผลการวิจัยนี้คล้ายกับการวิจัยของคาลเวิร์ท (Calvert) ³ ที่ว่า อาจารย์นิเทศก์ และอาจารย์พี่เลี้ยงไม่ทำงานประสานกันเท่าที่ควร³ ซึ่งจะมีผลต่อการให้คำปรึกษาแนะนำแก่นิสิตฝึกสอน ถ้าอาจารย์นิเทศก์และอาจารย์พี่เลี้ยงทำงานประสานกันเป็นอย่างดี ก็จะทำให้ทราบขอบกพร่องของนิสิตฝึกสอนได้ยิ่งขึ้น และที่รวมกันแนะนำแก้ไขก็จะช่วยให้การฝึกสอนมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

¹ James J. Myrle and Webb M. Ida, "Why Girls "Sit Out" During Physical Education Lessons," Physical Educator 57 (November 1965): 75-81.

² พนัส หันนาคินทร, "ข้อเสนอแนะในการบริหารงานของสถาบันผลิตครู" (วิทยานิพนธ์เพื่อเลื่อนจากตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ให้ดำรงตำแหน่งศาสตราจารย์ วิทยาลัยวิชาการศึกษา, 2511), หน้า 58.

³ Gaston Evon Calvert, "The Role of the Cooperating Teacher as Perceived by Student Teachers, Cooperating Teachers, and College Supervisor in Selected Teacher Training Institutions of Alabama," Dissertation Abstracts 31 (April 1971): 5243-A-5244-A.

ข้อเสนอแนะ

1. คณะครุศาสตร์ควรจัดให้มีการประชุมทีศอาจารย์นิเทศก์ และอาจารย์ที่เลี้ยงร่วมกัน เพื่อชี้แจงนโยบายเกี่ยวกับการฝึกสอนให้ทราบ ซึ่งจะทำให้มีความเข้าใจตรงกันและให้ความช่วยเหลือนิสิตฝึกสอนได้ตรงตามวัตถุประสงค์ นอกจากนี้ยังเป็นการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างอาจารย์นิเทศก์และอาจารย์ที่เลี้ยงก่อนที่จะทำงานร่วมกันอีกด้วย
2. คณะครุศาสตร์ และโรงเรียนที่นิสิตไปฝึกสอนควรลดหน้าที่การงานด้านอื่น ๆ ของอาจารย์นิเทศก์ และอาจารย์ที่เลี้ยงให้น้อยลง เพื่อให้มีเวลาในการให้คำแนะนำนิสิตฝึกสอนอย่างเพียงพอ
3. แผนกวิชาพลศึกษา ควรจัดให้มีการฝึกและทบทวนทักษะในกิจกรรมต่าง ๆ เพิ่มเติมให้มากยิ่งขึ้นก่อนที่นิสิตจะออกฝึกสอน เพื่อให้ นิสิตเกิดความชำนาญและมีความมั่นใจในการสอนมากขึ้น
4. วิชาพฤติกรรมกรรมการเรียนการสอนพลศึกษา ควรเน้นในเรื่องการตั้งวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม เพื่อ นิสิตจะได้เลือกวิธีการสอนและจัดกิจกรรมได้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์นั้น ๆ
5. ระยะเวลาในการฝึกสอน ควรให้นิสิตได้ฝึกสอนตลอดภาคเรียน เพื่อให้ นิสิตมีประสบการณ์ในการสอนมากขึ้น
6. คณะครุศาสตร์ ควรแจ้งระดับชั้นที่นิสิตจะสอนให้นิสิตได้ทราบล่วงหน้า เพื่อ นิสิตจะได้เตรียมตัวให้พร้อมยิ่งขึ้น
7. แผนกวิชาพลศึกษาควรจัดให้มีการประชุมอาจารย์นิเทศก์พลศึกษา เพื่อปรึกษากันเกี่ยวกับเรื่องการฝึกสอนของนิสิต และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน
8. อาจารย์นิเทศก์ควรประชุมกับนิสิตฝึกสอนที่ตนรับผิดชอบ ก่อนที่นิสิตจะออกฝึกสอน เพื่อทำความเข้าใจให้ตรงกัน
9. อาจารย์นิเทศก์ควรไปนิเทศนิสิตฝึกสอนอย่างสม่ำเสมอ เพื่อ นิสิตจะได้ทราบผลการสอนของตนเองเป็นระยะ ๆ และจะได้ปรับปรุงแก้ไข

10. อาจารย์นิเทศก์ควรมีเวลาในการพบปะกับนิสิตฝึกสอนในระหว่างการฝึกสอนทุกสัปดาห์ อย่างน้อยสัปดาห์ละ 1 ครั้ง

11. อาจารย์นิเทศก์ควรมีความเข้าใจในปัญหาที่เกิดขึ้นกับนิสิตฝึกสอนอย่างถ่องแท้ และศึกษาสาเหตุของปัญหานั้น ๆ ให้เข้าใจก่อนที่จะให้คำแนะนำช่วยเหลือแก่นิสิต

12. อาจารย์พี่เลี้ยง ควรดูแลและให้ความเอาใจใส่แก่นิสิตฝึกสอนให้มากยิ่งขึ้น

13. อาจารย์พี่เลี้ยง ควรจะทำความเข้าใจในตัวนิสิตฝึกสอน และกำหนดเวลาให้นิสิตได้พบปะปรึกษาบ้าง

14. อาจารย์นิเทศก์และอาจารย์พี่เลี้ยง ควรจะร่วมมือกันในการให้คำแนะนำแก่นิสิตฝึกสอน

15. นิสิตฝึกสอนควรหมั่นเอาใจใส่การสอนของตนเองอยู่เสมอ และพยายามขอคำแนะนำจากอาจารย์นิเทศก์ และอาจารย์พี่เลี้ยง

16. แผนกวิชาพลศึกษาควรแจ้งรายละเอียดเกี่ยวกับการวัดประเมินผลการฝึกสอนแก่นิสิตฝึกสอนอย่างชัดเจน ก่อนนิสิตออกฝึกสอน และควรให้อาจารย์พี่เลี้ยงมีส่วนในการให้คะแนนด้วย

ข้อเสนอแนะในการวิจัยต่อไป

เพื่อให้การฝึกสอนสมบูรณ์ยิ่งขึ้น ควรจะได้มีการทำวิจัยในปัญหาการฝึกสอนวิชาพลศึกษาของนิสิตฝึกสอนที่เกิดขึ้นในแต่ละระดับชั้น เพื่อจะได้เป็นแนวทางในการปรับปรุงการฝึกสอนต่อไป