

ปัญหาการสอนของนิสิตฝึกสอนวิชาพลศึกษา คณะครูศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



นางสาว พัชรินทร์ ลาวัญกุล

ศูนย์วิจัยและพัฒนาการ
001976
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตร์มหาบัณฑิต


แผนกวิชาพลศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2521

I16645418

TEACHING PROBLEMS OF PHYSICAL EDUCATION STUDENT TEACHERS,
FACULTY OF EDUCATION, CHULALONGKORN UNIVERSITY



Miss Phatcharin Lawanyakul

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements for
the Degree of Master of Education
Department of Physical Education
Graduate School
Chulalongkorn University

1978

หัวข้อวิทยานิพนธ์

ปัญหาการสอนของนิสิตฝึกสอนวิชาพลศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

โดย

นางสาว พัชรินทร์ ลาวัณยกุล

แผนกวิชา

พลศึกษา

อาจารย์ที่ปรึกษา

รองศาสตราจารย์ ดร.วรศักดิ์ เพียรชอบ

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยนี้เป็นส่วน
หนึ่งของการศึกษาค้นคว้าตามหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต



..... คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(ศาสตราจารย์ ดร.วิศิษฐ์ ประจวบเหมาะ)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์



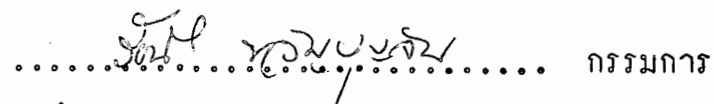
..... ประธานกรรมการ

(รองศาสตราจารย์ ดร.วรศักดิ์ เพียรชอบ)



..... กรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ฟอง เกิดแก้ว)



..... กรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รัชณี ขวัญบุญจันทร์)

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หัวข้อวิทยานิพนธ์ ปัญหาการสอนของนิสิตฝึกสอนวิชาพลศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ชื่อนิสิต นางสาว พัชรินทร์ ลาวัณยกุล
อาจารย์ที่ปรึกษา รองศาสตราจารย์ ดร.วรศักดิ์ เพ็ชรชอบ
แผนกวิชา พลศึกษา
ปีการศึกษา 2520



บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาปัญหาการสอนของนิสิตฝึกสอนวิชาพลศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ผู้วิจัยได้สร้างแบบสอบถามแบบให้ตรวจคำตอบ มาตราส่วนประเมินค่า และแบบปลายเปิด โดยส่งแบบสอบถามไปยังอาจารย์นิเทศก์ 11 คน อาจารย์พี่เลี้ยง 39 คน และนิสิตฝึกสอน 61 คน ได้รับแบบสอบถามกลับคืนมาทั้งหมดร้อยละ 93 ใช้วิธีการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยการหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และวิเคราะห์ความแปรปรวน นำเสนอในรูปแบบตาราง

ผลการวิจัยพบว่า ปัญหาส่วนใหญ่ที่นิสิตฝึกสอนประสบในการฝึกสอนนั้นคือ การตั้งวัตถุประสงค์ในการสอนเชิงพฤติกรรม การจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ การเลือกวิธีการสอนให้เหมาะสมกับกิจกรรมและสภาพนักเรียน และประสบปัญหาเกี่ยวกับอุปกรณ์และสถานที่ในการสอนไม่เพียงพอ นอกจากนี้ยังประสบปัญหาในการเก็บรักษาอุปกรณ์ ส่วนปัญหาที่เกิดขึ้นกับอาจารย์นิเทศก์และอาจารย์พี่เลี้ยง คือ อาจารย์นิเทศก์และอาจารย์พี่เลี้ยงมีงานที่ต้องรับผิดชอบมาก ทำให้ไม่มีเวลาในการให้คำแนะนำแก่นิสิตฝึกสอนอย่างเพียงพอ นอกจากนี้แล้ว อาจารย์นิเทศก์และอาจารย์พี่เลี้ยงขาดการประสานงานกันในเรื่องเกี่ยวกับการฝึกสอนของนิสิต

จากการวิเคราะห์ความแปรปรวน ปรากฏว่า ความคิดเห็นของอาจารย์นิเทศก์ อาจารย์พี่เลี้ยง และนิสิตฝึกสอน เกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

ส่วนความคิดเห็นของอาจารย์นิเทศก์ อาจารย์พี่เลี้ยง และนิสิตฝึกสอนเกี่ยวกับปัญหาคำอื่น ๆ เช่น คำอุปสรรคและสถานที่ การปกครองชั้นเรียน ปัญหาเกิดจากตัวนักเรียนและนิสิตฝึกสอน ปัญหาเกิดจากโรงเรียน ปัญหาเกิดจากอาจารย์พี่เลี้ยง และอาจารย์นิเทศก์ ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

Thesis Title TEACHING PROBLEMS OF PHYSICAL EDUCATION STUDENT
TEACHERS, FACULTY OF EDUCATION, CHULALONGKORN
UNIVERSITY

Name Miss Phatcharin Lawanyakul

Thesis Advisor Dr. Vorasak Pienchob

Department Physical Education

Academic Year 1977

ABSTRACT

The Purpose of this study was to investigate the teaching problems of physical education student teachers, Faculty of Education, Chulalongkorn University.

Three sets of questionnaires in the forms of check list, rating scales, and open-ended, were constructed and sent to 11 supervisors, 39 cooperating teachers and 61 student teachers. Ninety-three percent of questionnaires were returned. The data were analysed into percentages, and means. The analysis of variance method was also used to determine the level of significant difference.

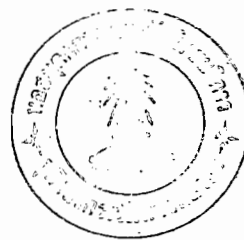
It was found that the problems most encountered by student teachers were setting up the behavioral objective, selection and organization of activities according to the stated objectives, selecting a suitable method of teaching for each activity and students' needs, and the problems concerning the lack of facilities

and the inadequate equipments and supplies. In addition to these, the student teachers also had a problem on the equipments and supplies management. The problems most encountered by supervisors and cooperating teachers were the shortage of time in supervising their student teachers due to their heavy regular schedules. Furthermore, it was also found that there was a poor coordination between supervisors and cooperating teachers.

Through the analysis of variance it showed that there was a significant difference among the point of views as stated by supervisors, cooperating teachers and student teachers on the problems concerning teaching and conducting physical education class at the level of .01

For the opinions concerning the problems on the other phases of student teaching, such as, the problems on the facilities and equipments, class discipline, pupils and student teachers themselves, schools, cooperating teachers and supervisors were not significant difference at the level of .01

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



กิติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์เล่มนี้สำเร็จลงได้ เนื่องจากผู้วิจัยได้รับความกรุณาช่วยเหลือจากท่านรองศาสตราจารย์ ดร. วรศักดิ์ เพียรชอบ อาจารย์ผู้ควบคุมการวิจัย ซึ่งได้ช่วยให้คำแนะนำข้อคิดเห็นต่าง ๆ รวมทั้งให้ความเอาใจใส่ในการปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ เป็นอย่างดี ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณในความกรุณาของท่านเป็นอย่างสูง

นอกจากนี้ ผู้วิจัยยังได้รับความช่วยเหลือจากท่านอาจารย์ศิลปชัย สุวรรณธาดา ซึ่งได้กรุณาให้ข้อมูลที่เกี่ยวกับการวิจัยครั้งนี้ และยังได้รับความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามจากท่านอาจารย์นิเทศก์, อาจารย์พีเลี้ยงจากโรงเรียนฝึกสอนต่าง ๆ และนิสิตฝึกสอนวิชาพลศึกษาเป็นอย่างดี ผู้วิจัยจึงถือโอกาสดขอบพระคุณอาจารย์ทุกท่านเป็นอย่างสูง และขอขอบคุณนิสิตฝึกสอนทุกท่าน มา ณ ที่นี้ด้วย นอกจากนี้ผู้วิจัยขอขอบคุณนิสิตปริญญาโท แผนกวิชาวิจัยการศึกษา ที่ได้ช่วยแนะนำและช่วยเหลือในเรื่องสถิติที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ด้วย

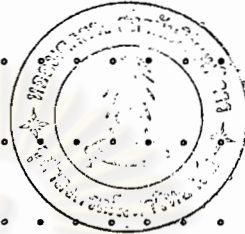
พัชรินทร์ ลาวัญกุล

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สารบัญ

หน้า

บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ฉ
กิตติกรรมประกาศ	ช
รายการตารางประกอบ	ฅ
บทที่	



1. บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	7
ขอบเขตของการวิจัย	7
ความไม่สมบูรณ์ของการวิจัย	8
ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย	8
คำจำกัดความ	8
2. รายงานการวิจัยที่เกี่ยวข้อง	10
3. วิธีดำเนินการวิจัย	23
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	23
ประชากร	24
วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล	25
การวิเคราะห์ข้อมูล	26
4. ผลของการวิเคราะห์ข้อมูล	29
5. สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ	93

บรรณานุกรม	105
ภาคผนวก	110
ประวัติ	150



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายการตารางประกอบ

ตารางที่	หน้า
1. เพศ, อายุ, วุฒิการศึกษา, เวลาทำการสอนและเวลาทำการนิเทศของอาจารย์นิเทศก์.	29
2. จำนวนนิสิตฝึกสอนวิชาพลศึกษาที่อาจารย์นิเทศก์ทำการนิเทศ .	32
3. จำนวนชั่วโมงที่อาจารย์นิเทศก์ทำการนิเทศนิสิตฝึกสอนในแต่ละสัปดาห์ และจำนวนครั้งที่ประชุมสัมมนากับนิสิตฝึกสอน.	33
4. การได้รับการอบรมในวิชาการนิเทศการสอนพลศึกษา และหน้าที่ความรับผิดชอบนอกจากการนิเทศการฝึกสอน.	34
5. จำนวนอาจารย์นิเทศก์ที่เป็นวิทยากรทางพลศึกษา และการเดินทางไปนิเทศการฝึกสอนของอาจารย์นิเทศก์.	35
6. การปรึกษากับอาจารย์ใหญ่ และอาจารย์พี่เลี้ยงของอาจารย์นิเทศก์ และรายละเอียดที่อาจารย์นิเทศก์แนะนำให้นิสิตฝึกสอนทราบก่อนฝึกสอน	36
7. เพศ, อายุ ของอาจารย์พี่เลี้ยง	37
8. ประเภทโรงเรียนที่อาจารย์พี่เลี้ยงทำการสอน	38
9. วุฒิการศึกษา และประสบการณ์ในการสอนของอาจารย์พี่เลี้ยง.	39
10. วิชาที่อาจารย์พี่เลี้ยงสอนและจำนวนชั่วโมงที่สอนต่อสัปดาห์.	40
11. ประสบการณ์ในการเป็นอาจารย์พี่เลี้ยง และจำนวนนิสิตฝึกสอนที่อยู่ในความรับผิดชอบ.	41
12. งานที่อาจารย์พี่เลี้ยงทำนอกเหนือจากการสอน	42
13. เพศ, อายุ, ประเภทโรงเรียน และระดับชั้นที่นิสิตทำการสอน	43

14. จำนวนชั่วโมง และเวลาในการฝึกสอน ของนิสิตฝึกสอน	45
15. วิชาที่นิสิตฝึกสอนทำการสอน และจำนวนชั่วโมงที่สอนแต่ละวิชา.	46
16. จำนวนนิสิตฝึกสอนที่เรียนในระหว่างฝึกสอน.	48
17. ความคิดเห็นของอาจารย์นิเทศก์, อาจารย์พี่เลี้ยง และนิสิตฝึกสอน เกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอน.	49
18. ความคิดเห็นของอาจารย์นิเทศก์, อาจารย์พี่เลี้ยง และนิสิตฝึกสอน เกี่ยวกับปัญหาอุปกรณ์และสถานที่.	53
19. ความคิดเห็นของอาจารย์นิเทศก์, อาจารย์พี่เลี้ยง และนิสิตฝึกสอน เกี่ยวกับปัญหาการปกครองชั้นเรียน.	56
20. ความคิดเห็นของอาจารย์นิเทศก์, อาจารย์พี่เลี้ยง และนิสิตฝึกสอน เกี่ยวกับปัญหานักเรียน.	58
21. ความคิดเห็นของอาจารย์นิเทศก์, อาจารย์พี่เลี้ยง และนิสิตฝึกสอน เกี่ยวกับปัญหานิสิตฝึกสอน	61
22. ความคิดเห็นของอาจารย์นิเทศก์, อาจารย์พี่เลี้ยง และนิสิตฝึกสอน เกี่ยวกับปัญหาโรงเรียนฝึกสอน	63
23. ความคิดเห็นของอาจารย์นิเทศก์, อาจารย์พี่เลี้ยง และนิสิตฝึกสอน เกี่ยวกับปัญหาอาจารย์พี่เลี้ยง.	66
24. ความคิดเห็นของอาจารย์นิเทศก์, อาจารย์พี่เลี้ยง และนิสิตฝึกสอน เกี่ยวกับปัญหาอาจารย์นิเทศก์.	69
25. ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน และค่าเอฟ (F) ของความคิดเห็น ของอาจารย์นิเทศก์, อาจารย์พี่เลี้ยง และนิสิตฝึกสอนเกี่ยวกับ ปัญหาคำถามการเรียนการสอน	71

26. ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน และค่าเอฟ (F) ของความ คิดเห็นของอาจารย์นิเทศก์, อาจารย์พี่เลี้ยง และนิสิตฝึกสอน เกี่ยวกับปัญหาคำนอุปกรณและสถานที่	72
27. ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนและค่าเอฟ (F) ของความ คิดเห็นของอาจารย์นิเทศก์, อาจารย์พี่เลี้ยง และนิสิตฝึกสอน เกี่ยวกับปัญหาคำนการปกครองชั้นเรียน	73
28. ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนและค่าเอฟ (F) ของความ คิดเห็นของอาจารย์นิเทศก์, อาจารย์พี่เลี้ยง และนิสิตฝึกสอน เกี่ยวกับปัญหาค่านักเรียน	74
29. ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนและค่าเอฟ (F) ของความ คิดเห็นของอาจารย์นิเทศก์, อาจารย์พี่เลี้ยง และนิสิตฝึกสอน เกี่ยวกับปัญหาค่านิสิตฝึกสอน	75
30. ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนและค่าเอฟ (F) ของความ คิดเห็นของอาจารย์นิเทศก์, อาจารย์พี่เลี้ยง และนิสิตฝึกสอน เกี่ยวกับปัญหาโรงเรียนฝึกสอน	76
31. ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนและค่าเอฟ (F) ของความ คิดเห็นของอาจารย์นิเทศก์, อาจารย์พี่เลี้ยง และนิสิตฝึกสอน เกี่ยวกับปัญหาอาจารย์พี่เลี้ยง	77
32. ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนและค่าเอฟ (F) ของความ คิดเห็นของอาจารย์นิเทศก์, อาจารย์พี่เลี้ยง และนิสิตฝึกสอน เกี่ยวกับปัญหาอาจารย์นิเทศก์	78
33. ปัญหาในการนิเทศนิสิตฝึกสอน และปัญหาที่นำมาอภิปรายในการ ให้คำปรึกษาแก่นิสิตฝึกสอน	79

34. วิชาที่อาจารย์นิเทศก์พลศึกษาควรได้ศึกษา. 80

35. จำนวนนิสิตฝึกสอนที่อาจารย์นิเทศก์ควรรับผิดชอบต่อ 1 ภาค
การศึกษา 81

36. ความพอเพียงของการสัมมนาหลังฝึกสอนและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการ
การสัมมนาหลังฝึกสอน. 82

37. คุณสมบัติของนิสิตฝึกสอนวิชาพลศึกษาตามความเห็นของอาจารย์
นิเทศก์ 83

38. ปัญหาของอาจารย์พี่เลี้ยงในการให้คำแนะนำแก่นิสิตฝึกสอน. 84

39. ปัญหาของอาจารย์พี่เลี้ยงเกี่ยวกับอาจารย์นิเทศก์ 85

40. ปัญหาของอาจารย์พี่เลี้ยงเกี่ยวกับโครงการฝึกสอนของทางคณะ
ครุศาสตร์ 87

41. จำนวนนิสิตฝึกสอนที่อาจารย์พี่เลี้ยงควรรับผิดชอบ 88

42. ความต้องการของนิสิตฝึกสอนที่ต้องการให้คณะครุศาสตร์หรือแผนก
วิชาพลศึกษาช่วยเหลือก่อนฝึกสอน. 89

43. ความต้องการของนิสิตฝึกสอนที่ต้องการให้คณะครุศาสตร์หรือแผนก
วิชาพลศึกษาช่วยเหลือในขณะที่ฝึกสอน. 91