

บทที่ ๔

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์แบบสอบคัดเลือกนิสิตนักศึกษาเข้าศึกษาต่อในสถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษา : สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ (วิชาเคมี วิชาชีววิทยา วิชาฟิสิกส์ และวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป) ระหว่างปี พ.ศ. ๒๕๑๔ - พ.ศ. ๒๕๒๐ ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูลตามระเบียบวิธีดำเนินการวิจัย บทที่ ๓ ผลการวิเคราะห์มีดังนี้

วิชาเคมี

ตารางที่ ๑ แสดงปี พ.ศ. คะแนนเป็นร้อยละ และอัตราส่วนของพฤติกรรมแต่ละด้านของแบบสอบคัดเลือกนิสิตนักศึกษาเข้าศึกษาต่อในสถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษา วิชาเคมี ตามแนวหลักสูตรเก่า

	พฤติกรรม								
	๑.๑	๑.๒	๒.๑	๒.๒	๒.๓	๒.๔	๓	๔	๕
พ.ศ. ๒๕๑๔ (%)	๓๑	๖๔	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
พ.ศ. ๒๕๑๔ (%)	๒๘	๖๖	๐	๓	๒	๐	๑	๐	๐
พ.ศ. ๒๕๒๐ (%)	๑๓.๐๘	๗๘.๕๗	๐	๒.๓๘	๕.๙๕	๐	๐	๐	๐
ผลเฉลี่ย (%)	๒๔.๐๓	๗๑.๑๘	๐	๑.๗๘	๒.๖๕	๐	๐.๓๓	๐	๐

จากตารางที่ ๑ แบบสอบคัดเลือกนิสิตนักศึกษาเข้าศึกษาต่อในสถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษา วิชาเคมี ตามแนวหลักสูตรเก่า วัดพฤติกรรมด้านความเข้าใจสูงถึงร้อยละ ๗๑.๑๘ วัดพฤติกรรมด้านความรู้ร้อยละ ๒๔.๐๓ ส่วนพฤติกรรมทางด้านอื่น ๆ มีการวัดน้อยมาก

ถ้าให้พฤติกรรมด้านการนำความรู้ และวิธีการทางวิทยาศาสตร์ไปใช้ถือว่าเป็นอัตราส่วนเท่ากับ ๑ พฤติกรรมด้านความเข้าใจจะเป็น ๒๑๕.๗๒ เท่าของพฤติกรรมด้านการนำความรู้และวิธีการทางวิทยาศาสตร์ไปใช้ และพฤติกรรมด้านความรู้จะเป็น ๗๒.๗๒ เท่าของพฤติกรรมด้านการนำความรู้และวิธีการทางวิทยาศาสตร์ไปใช้

ตารางที่ ๒ แสดงปี พ.ศ. คะแนน เป็นร้อยละและอัตราส่วนของพฤติกรรมแต่ละด้านของแบบสอบคัด เลือกนิสิตนักศึกษา เข้าศึกษาต่อในสถาบันการศึกษาชั้นอุดมศึกษาวิชาเคมี ตามแนวหลักสูตรใหม่

	พฤติกรรม								
	๑.๑	๑.๒	๒.๑	๒.๒	๒.๓	๒.๔	๓	๔	๕
พ.ศ. ๒๕๑๕ (%)	๒๖	๕๔	๐	๕	๗	๐	๔	๐	๐
พ.ศ. ๒๕๑๕ (%)	๔	๗๔	๐	๖	๖	๐	๒	๐	๐
พ.ศ. ๒๕๒๐ (%)	๕.๕๒	๖๕.๒๔	๐	๗.๑๔	๑๓.๐๕	๐	๕.๕๕	๐	๐
ผลเฉลี่ย (%)	๑๔.๕๐	๖๕.๗๖	๐	๖.๐๕	๘.๖๗	๐	๕.๓๑	๐	๐

จากตารางที่ ๒ แบบสอบคัด เลือกนิสิตนักศึกษา เข้าศึกษาต่อในสถาบันการศึกษาชั้นอุดมศึกษา วิชาเคมี ตามแนวหลักสูตรใหม่ วัดพฤติกรรมด้านความเข้าใจสูงถึงร้อยละ ๖๕.๗๖ วัดพฤติกรรมด้านความรู้ร้อยละ ๑๔.๕๐ พฤติกรรมด้านอื่นมีการวัดน้อยมาก

ถ้าให้พฤติกรรมด้านการนำความรู้และวิธีการทางวิทยาศาสตร์ไปใช้ถือว่าเป็นอัตราส่วนเท่ากับ ๑ พฤติกรรมด้านความเข้าใจจะเป็น ๑๒.๓๔ เท่าของพฤติกรรมด้านการนำความรู้และวิธีการทางวิทยาศาสตร์ไปใช้



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๓ แสดงปี พ.ศ. คะแนนเป็นร้อยละ และอัตราส่วนของพฤติกรรมรวมแต่ละด้านของแบบสอบคัดเลือกนิสิตนักศึกษาเข้าศึกษาต่อในสถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษา วิชาเคมี ตามแนวหลักสูตรเก่า

	พฤติกรรม				
	๑	๒	๓	๔	๕
พ.ศ. ๒๕๑๘(%)	๑๐๐	๐	๐	๐	๐
พ.ศ. ๒๕๑๙(%)	๔๔	๕	๑	๐	๐
พ.ศ. ๒๕๒๐(%)	๔๑.๖๖	๘.๓๓	๐	๐	๐
ผลเฉลี่ย(%)	๔๕.๒๒	๔.๔๔	๐.๓๓	๐	๐

จากตารางที่ ๓ แบบสอบคัดเลือกนิสิตนักศึกษาเข้าศึกษาต่อในสถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษา วิชาเคมี ตามแนวหลักสูตรเก่า วัดพฤติกรรมด้านความรู้ความเข้าใจสูงถึงร้อยละ ๔๕.๒๒ ส่วนพฤติกรรมทางด้านอื่น ๆ มีการวัดน้อยมาก

ถ้าให้พฤติกรรมด้านการนำความรู้และวิธีการทางวิทยาศาสตร์ไปใช้ถือว่าเป็นอัตราส่วนเท่ากับ ๑ พฤติกรรมด้านความรู้ความเข้าใจจะเป็น ๒๔๘.๔๔ เท่าของพฤติกรรมด้านการนำความรู้และวิธีการทางวิทยาศาสตร์ไปใช้ และพฤติกรรมด้านกระบวนการเสาะแสวงหาความรู้ในเชิงวิทยาศาสตร์จะเป็น ๑๓.๔๔ เท่าของพฤติกรรมด้านการนำความรู้ และวิธีการทางวิทยาศาสตร์ไปใช้

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๔ แสดงปี พ.ศ. คะแนนเป็นร้อยละ และอัตราส่วนของพฤติกรรมรวมแต่ละด้านของแบบสอบคัดเลือคนิสิตนักศึกษาเข้าศึกษาต่อในสถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษา วิชาเคมี ตามแนวหลักสูตรใหม่

	พฤติกรรม				
	๑	๒	๓	๔	๕
พ.ศ. ๒๕๑๘ (%)	๘๐	๑๒	๘	๐	๐
พ.ศ. ๒๕๑๙ (%)	๘๖	๑๒	๒	๐	๐
พ.ศ. ๒๕๒๐ (%)	๗๔.๘	๒๐.๒๓	๕.๙๕	๐	๐
ผลเฉลี่ย (%)	๘๐.๒๖	๑๔.๗๑	๕.๐๓	๐	๐

จากตารางที่ ๔ แบบสอบคัดเลือคนิสิตนักศึกษาเข้าศึกษาต่อในสถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษา วิชาเคมี ตามแนวหลักสูตรใหม่ วัดพฤติกรรมด้านความรู้ความเข้าใจสูงถึงร้อยละ ๘๐.๒๖ พฤติกรรมด้านกระบวนการเสาะแสวงหาความรู้ในเชิงวิทยาศาสตร์ร้อยละ ๑๔.๗๑ และพฤติกรรมด้านการนำความรู้ และวิธีการทางวิทยาศาสตร์ไปใช้ร้อยละ ๕.๐๓

ถ้าให้พฤติกรรมด้านการนำความรู้และวิธีการทางวิทยาศาสตร์ไปใช้ถือว่าเป็นอัตราส่วนเท่ากับ ๑ พฤติกรรมด้านความรู้ความเข้าใจจะเป็น ๑๕.๑๑ เท่าของพฤติกรรมด้านการนำความรู้ และวิธีการทางวิทยาศาสตร์ไปใช้

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

วิชาชีววิทยา

ตารางที่ ๕ แสดงปี พ.ศ. คะแนนเป็นร้อยละ และอัตราส่วนของพฤติกรรมแต่ละด้านของแบบสอบคัดเลือคนิสิตนักศึกษาเข้าศึกษาต่อในสถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษา วิชาชีววิทยา ตามแนวหลักสูตรเก่า

	พฤติกรรม								
	๑.๑	๑.๒	๒.๑	๒.๒	๒.๓	๒.๔	๓	๔	๕
พ.ศ. ๒๕๑๘(%)	๕๐	๔๒	๐	๒	๐	๐	๖	๐	๐
พ.ศ. ๒๕๑๙(%)	๔๗	๓๒	๐	๓	๖	๐	๒	๐	๐
พ.ศ. ๒๕๒๐(%)	๖๔	๒๔	๐	๐	๑	๐	๖	๐	๐
ผลเฉลี่ย (%)	๕๔.๖๖	๓๒.๖๖	๐	๑.๖๖	๒.๓๓	๐	๔.๖๖	๐	๐

จากตารางที่ ๕ แบบสอบคัดเลือคนิสิตนักศึกษาเข้าศึกษาต่อในสถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษา วิชาชีววิทยา ตามแนวหลักสูตรเก่า วัตถุประสงค์ด้านความรู้สูงถึงร้อยละ ๕๔.๖๖ และวัตถุประสงค์ด้านความเข้าใจร้อยละ ๓๒.๖๖ ส่วนพฤติกรรมด้านอื่น ๆ มีการวัดน้อยมาก

ถ้าให้พฤติกรรมด้านการเห็นปัญหาและทางที่แก้ปัญหาคือว่าเป็นอัตราส่วนเท่ากับ ๑ พฤติกรรมด้านความรู้จะเป็น ๓๕.๓๕ เท่าของพฤติกรรมด้านการเห็นปัญหาและทางที่แก้ปัญห และพฤติกรรมด้านความเข้าใจจะเป็น ๑๔.๖๗ เท่าของพฤติกรรมด้านการเห็นปัญหาและทางที่แก้ปัญห

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๖ แสดงปี พ.ศ. คะแนนเป็นร้อยละและอัตราส่วนของพฤติกรรมแต่ละด้านของแบบสอบคัดเลือกนิสิตนักศึกษาเข้าศึกษาต่อในสถาบันการศึกษาชั้นอุดมศึกษา วิชาชีววิทยา ตามแนวหลักสูตรใหม่

	พฤติกรรม								
	๑.๑	๑.๒	๒.๑	๒.๒	๒.๓	๒.๔	๓	๔	๕
พ.ศ. ๒๕๑๘ (%)	๒๘	๔๘	๐	๑๒	๖	๐	๖	๐	๐
พ.ศ. ๒๕๑๙ (%)	๓๔	๔๔	๐	๑๒	๔	๐	๖	๐	๐
พ.ศ. ๒๕๒๐ (%)	๕๔	๓๐	๐	๕	๔	๐	๗	๐	๐
ผลเฉลี่ย (%)	๓๘.๖๖	๔๐.๖๖	๐	๔.๖๖	๔.๖๖	๐	๖.๓๓	๐	๐

จากตารางที่ ๖ แบบสอบคัดเลือกนิสิตนักศึกษาเข้าศึกษาต่อในสถาบันการศึกษาชั้นอุดมศึกษา วิชาชีววิทยา ตามแนวหลักสูตรใหม่ วัดพฤติกรรมด้านความเข้าใจสูงถึงร้อยละ ๕๐.๖๖ วัดพฤติกรรมด้านความรู้ร้อยละ ๓๘.๖๖ ส่วนพฤติกรรมด้านการเห็นปัญหาและหาที่แก้ปัญหา พฤติกรรมด้านการตีความหมายข้อมูลและการสร้างข้อสรุป และพฤติกรรมด้านการนำความรู้และวิธีการทางวิทยาศาสตร์ไปใช้มีการวัดน้อยมาก

ถ้าให้พฤติกรรมด้านการตีความหมายข้อมูลและการสร้างข้อสรุป ถือว่าเป็นอัตราส่วนเท่ากับ ๑ พฤติกรรมด้านความเข้าใจจะเป็น ๘.๗๒ เท่าของพฤติกรรมด้านการตีความหมายข้อมูลและการสร้างข้อสรุป และพฤติกรรมด้านความรู้จะเป็น ๘.๓๐ เท่าของพฤติกรรมด้านการตีความหมายข้อมูลและการสร้างข้อสรุป

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๗ แสดงปี พ.ศ. คะแนนเป็นร้อยละ และอัตราส่วนของพฤติกรรมรวมแต่ละด้านของแบบสอบคัดเลือกนิสิตนักศึกษา เข้าศึกษาต่อในสถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษา วิชาชีววิทยา ตามแนวหลักสูตรเก่า

	พฤติกรรม				
	๑	๒	๓	๔	๕
พ.ศ. ๒๕๑๖ (%)	๔๒	๒	๖	๐	๐
พ.ศ. ๒๕๑๙ (%)	๘๙	๙	๒	๐	๐
พ.ศ. ๒๕๒๐ (%)	๘๓	๑	๖	๐	๐
ผลเฉลี่ย (%)	๘๑.๓๓	๘	๔.๖๖	๐	๐

จากตารางที่ ๗ แบบสอบคัดเลือกนิสิตนักศึกษา เข้าศึกษาต่อในสถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษา วิชาชีววิทยา ตามแนวหลักสูตรเก่า วัดพฤติกรรมด้านความรู้ความเข้าใจสูงถึงร้อยละ ๘๑.๓๓ ส่วนพฤติกรรมด้านอื่น ๆ มีการวัดน้อยมาก

ถ้าให้พฤติกรรมด้านกระบวนการเสาะแสวงหาความรู้ในเชิงวิทยาศาสตร์ ถือว่าเป็นอัตราส่วนเท่ากับ ๑ พฤติกรรมด้านความรู้ความเข้าใจจะเป็น ๒๒.๘๓ เท่าของพฤติกรรมด้านกระบวนการเสาะแสวงหาความรู้ในเชิงวิทยาศาสตร์

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๘ แสดงปี พ.ศ. คะแนนเป็นร้อยละ และอัตราส่วนของพฤติกรรมรวมแต่ละด้านของแบบสอบคัดเลือกนิสิตนักศึกษาเข้าศึกษาต่อในสถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษา วิชาชีววิทยา ตามแนวหลักสูตรใหม่

	พฤติกรรม				
	๑	๒	๓	๔	๕
พ.ศ. ๒๕๑๘ (✓)	๗๖	๑๘	๖	๐	๐
พ.ศ. ๒๕๑๙ (✓)	๗๘	๑๖	๖	๐	๐
พ.ศ. ๒๕๒๐ (✓)	๘๕	๙	๗	๐	๐
ผลเฉลี่ย (✓)	๗๙.๓๓	๑๕.๓๓	๖.๓๓	๐	๐

จากตารางที่ ๘ แบบสอบคัดเลือกนิสิตนักศึกษาเข้าศึกษาต่อในสถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษา วิชาชีววิทยา ตามแนวหลักสูตรใหม่ วัตถุประสงค์ด้านความรู้ความเข้าใจสูงถึงร้อยละ ๗๙.๓๓ พฤติกรรมด้านกระบวนการเสาะแสวงหาความรู้ในเชิงวิทยาศาสตร์ร้อยละ ๑๕.๓๓ และพฤติกรรมด้านการนำความรู้และวิธีการทางวิทยาศาสตร์ไปใช้ร้อยละ ๖.๓๓

ถ้าให้พฤติกรรมด้านการนำความรู้และวิธีการทางวิทยาศาสตร์ไปใช้ถือว่าเป็นอัตราส่วนเท่ากับ ๑ พฤติกรรมด้านความรู้ความเข้าใจจะเป็น ๑๒.๕๓ เท่าของพฤติกรรมด้านการนำความรู้และวิธีการทางวิทยาศาสตร์ไปใช้

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

วิชาฟิสิกส์

ตารางที่ ๔ แสดงปี พ.ศ. คะแนนเป็นร้อยละ และอัตราส่วนของพฤติกรรมแต่ละ
ด้านของแบบสอบคัดเลือกนิสิตนักศึกษาเข้าศึกษาต่อในสถาบันการศึกษา
ชั้นอุดมศึกษา วิชาฟิสิกส์ ตามแนวหลักสูตรเก่า

	พฤติกรรม								
	๑.๑	๑.๒	๒.๑	๒.๒	๒.๓	๒.๔	๓	๔	๕
พ.ศ. ๒๕๑๘ (%)	๕	๔๑	๐	๐	๒	๐	๒	๐	๐
พ.ศ. ๒๕๑๙ (%)	๐	๔๕	๐	๐	๖	๐	๐	๐	๐
พ.ศ. ๒๕๒๐ (%)	๐	๕๒	๐	๐	๖	๐	๒	๐	๐
ผลเฉลี่ย (%)	๑.๖๖	๕๖.๓๓	๐	๐	๔.๖๖	๐	๑.๓๓	๐	๐

จากตารางที่ ๔ แบบสอบคัดเลือกนิสิตนักศึกษาเข้าศึกษาต่อในสถาบันการศึกษาชั้นอุดม
ศึกษา วิชาฟิสิกส์ ตามแนวหลักสูตรเก่า วัดพฤติกรรมด้านความเข้าใจสูงถึงร้อยละ ๕๖.๓๓ ส่วน
พฤติกรรมด้านอื่น ๆ มีการวัดน้อยมาก

ถ้าให้พฤติกรรมด้านการนำความรู้และวิธีการทางวิทยาศาสตร์ไปใช้ถือว่าเป็นอัตราส่วน
เท่ากับ ๑ พฤติกรรมด้านความเข้าใจจะเป็น ๖๔.๕๒ เท่าของพฤติกรรมด้านการนำความรู้และ
วิธีการทางวิทยาศาสตร์ไปใช้

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๑๐ แสดงปี พ.ศ. คะแนนเป็นร้อยละและอัตราส่วนของพฤติกรรมแต่ละด้าน
ของแบบสอบคัด เลือกนิสิตนักศึกษาเข้าศึกษาต่อในสถาบันการศึกษาระดับ
อุดมศึกษา วิชาฟิสิกส์ ตามแนวหลักสูตรใหม่

	พฤติกรรม								
	๑.๑	๑.๒	๒.๑	๒.๒	๒.๓	๒.๔	๓	๔	๕
พ.ศ. ๒๕๑๔ (%)	๔	๔๓	๐	๐	๖	๐	๒	๐	๐
พ.ศ. ๒๕๑๕ (%)	๔	๔๘	๐	๐	๔	๐	๐	๐	๐
พ.ศ. ๒๕๒๐ (%)	๒	๔๒	๐	๒	๑๐	๐	๔	๐	๐
ผลเฉลี่ย (%)	๔.๐๐	๔๕.๓๓	๐	๐.๖๖	๔	๐	๒	๐	๐

จากตารางที่ ๑๐ แบบสอบคัด เลือกนิสิตนักศึกษาเข้าศึกษาต่อในสถาบันการศึกษาระดับ
อุดมศึกษา วิชาฟิสิกส์ ตามแนวหลักสูตรใหม่ วัดพฤติกรรมด้านความเข้าใจสูงถึงร้อยละ ๔๕.๓๓
ส่วนพฤติกรรมด้านอื่น ๆ มีการวัดน้อยมาก

ถ้าให้พฤติกรรมด้านการเห็นปัญหาและทางที่แก้ปัญหาคือเป็นอัตราส่วนเท่ากับ ๑ พฤติ-
กรรมด้านความเข้าใจจะเป็น ๑๒๕.๗๔ เท่าของพฤติกรรมด้านการเห็นปัญหาและทางที่แก้ปัญห

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๑๑ แสดงปี พ.ศ. กะแน เป็นร้อยละ และอัตราส่วนของพฤติกรรมรวมแต่ละด้านของแบบสอบคัดเลือกนิสิตนักศึกษา เข้าศึกษาต่อในสถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษา วิชาฟิสิกส์ ตามแนวหลักสูตรเก่า

	พฤติกรรม				
	๑	๒	๓	๔	๕
พ.ศ. ๒๕๑๔ (%)	๔๖	๒	๒	๐	๐
พ.ศ. ๒๕๑๙ (%)	๙๔	๖	๐	๐	๐
พ.ศ. ๒๕๒๐ (%)	๙๖	๖	๒	๐	๐
ผลเฉลี่ย (%)	๙๔	๔.๖๗	๑.๓๓	๐	๐

จากตารางที่ ๑๑ แบบสอบคัดเลือกนิสิตนักศึกษา เข้าศึกษาต่อในสถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษา วิชาฟิสิกส์ ตามแนวหลักสูตรเก่า วัดพฤติกรรมด้านความรู้ความเข้าใจสูงถึงร้อยละ ๔๔ ส่วนพฤติกรรมด้านอื่น ๆ มีการวัดน้อยมาก

ถ้าให้พฤติกรรมด้านการนำความรู้และวิธีการทางวิทยาศาสตร์ไปใช้ถือว่าเป็นอัตราส่วนเท่ากับ ๑ พฤติกรรมด้านความรู้ความเข้าใจจะเป็น ๗๐.๖๘ เท่าของพฤติกรรมด้านการนำความรู้และวิธีการทางวิทยาศาสตร์ไปใช้

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๑๒ แสดงปี พ.ศ. คะแนน เป็นร้อยละ และอัตราส่วนของพฤติกรรมรวมแต่ละด้านของแบบสอบคัด เลือกนิสิตนักศึกษาเข้าศึกษาต่อในสถาบันการศึกษาชั้นอุดมศึกษา วิชาฟิสิกส์ ตามแนวหลักสูตรใหม่

	พฤติกรรม				
	๑	๒	๓	๔	๕
พ.ศ. ๒๔๑๔ (%)	๙๒	๖	๒	๐	๐
พ.ศ. ๒๔๑๔ (%)	๙๒	๘	๐	๐	๐
พ.ศ. ๒๔๒๐ (%)	๘๔	๑๒	๔	๐	๐
ผลเฉลี่ย (%)	๘๘.๓๓	๘.๖๗	๒	๐	๐

จากตารางที่ ๑๒ แบบสอบคัด เลือกนิสิตนักศึกษาเข้าศึกษาต่อในสถาบันการศึกษาชั้นอุดมศึกษา วิชาฟิสิกส์ ตามแนวหลักสูตรใหม่ วัคพฤติกรรมด้านความรู้ความเข้าใจสูงถึงร้อยละ ๘๘.๓๓ ส่วนพฤติกรรมด้านกระบวนกาเสาะแสวงหาความรู้ในเชิงวิทยาศาสตร์ และพฤติกรรมด้านการนำความรู้และวิธีการทางวิทยาศาสตร์ไปใช้มีการวัดน้อยมาก

ถ้าให้พฤติกรรมด้านการนำความรู้และวิธีการทางวิทยาศาสตร์ไปใช้ถือว่าเป็นอัตราส่วนเท่ากับ ๑ พฤติกรรมด้านความรู้ความเข้าใจจะเป็น ๘๘.๖๖ เท่าของพฤติกรรมด้านการนำความรู้และวิธีการทางวิทยาศาสตร์ไปใช้



ศูนย์วิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

วิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป

ตารางที่ ๑๓ แสดงปี พ.ศ. คะแนนเป็นร้อยละ และอัตราส่วนของพฤติกรรมแต่ละด้านของแบบสอบคัดเลือกนิสิตนักศึกษา เข้าศึกษาต่อในสถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษา วิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป

	พฤติกรรม								
	๑.๑	๑.๒	๒.๑	๒.๒	๒.๓	๒.๔	๓	๔	๕
พ.ศ. ๒๕๑๘(%)	๖๑	๒๔	๐	๑	๐	๐	๔	๐	๐
พ.ศ. ๒๕๑๙(%)	๔๘	๒๘	๐	๑	๑	๐	๑๒	๐	๐
พ.ศ. ๒๕๒๐(%)	๔๘	๓๐	๐	๐	๐	๐	๑๑	๐	๐
ผลเฉลี่ย(%)	๕๔.๓๓	๒๘	๐	๐.๖๖	๐.๓๓	๐	๑๐.๖๖	๐	๐

จากตารางที่ ๑๓ แบบสอบคัดเลือกนิสิตนักศึกษา เข้าศึกษาต่อในสถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษา วิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป วัดพฤติกรรมด้านความรู้ร้อยละ ๕๔.๓๓ วัดพฤติกรรมด้านความเข้าใจร้อยละ ๒๘ และวัดพฤติกรรมด้านการนำความรู้ และวิธีการทางวิทยาศาสตร์ไปใช้ร้อยละ ๑๐.๖๖ ส่วนพฤติกรรมด้านอื่น ๆ มีการวัดน้อยมาก

ถ้าให้พฤติกรรมด้านการตีความหมายข้อมูล และการสร้างข้อสรุปถือว่าเป็นอัตราส่วนเท่ากับ ๑ พฤติกรรมด้านความรู้จะเป็น ๑๗๔.๘๗ เท่าของพฤติกรรมด้านการตีความหมายข้อมูลและการสร้างข้อสรุป และพฤติกรรมด้านความเข้าใจจะเป็น ๘๗.๘๘ เท่าของพฤติกรรมด้านการตีความหมายและการสร้างข้อสรุป

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๑๔ แสดงปี พ.ศ. คะแนนเป็นร้อยละ และอัตราส่วนของพฤติกรรมรวมแต่ละด้านของแบบสอบถามเลือกนิสิตนักศึกษาเข้าศึกษาต่อในสถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษา วิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป

	พฤติกรรม				
	๑	๒	๓	๔	๕
พ.ศ. ๒๕๑๘(%)	๕๐	๑	๔	๐	๐
พ.ศ. ๒๕๑๙(%)	๘๖	๒	๑๒	๐	๐
พ.ศ. ๒๕๒๐(%)	๘๔	๐	๑๑	๐	๐
ผลเฉลี่ย (%)	๘๘.๓๓	๑	๑๐.๖๖	๐	๐

จากตารางที่ ๑๔ แบบสอบถามเลือกนิสิตนักศึกษาเข้าศึกษาต่อในสถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษา วิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป วัดพฤติกรรมด้านความรู้ความเข้าใจสูงถึงร้อยละ ๘๘.๓๓ และวัดพฤติกรรมด้านการนำความรู้และวิธีการทางวิทยาศาสตร์ไปใช้ร้อยละ ๑๐.๖๖ ส่วนพฤติกรรมด้านอื่น ๆ มีการวัดน้อยมาก

ถ้าให้พฤติกรรมด้านกระบวนการเสาะแสวงหาความรู้ในเชิงวิทยาศาสตร์ถือว่าเป็นอัตราส่วนเท่ากับ ๑ พฤติกรรมด้านความรู้ความเข้าใจจะเป็น ๘๘.๓๓ เท่าของพฤติกรรมด้านกระบวนการเสาะแสวงหาความรู้ในเชิงวิทยาศาสตร์

ศูนย์วิทยพัชร์พยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย