

บทที่ ๑



บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ภาษามีความสำคัญต่อชีวิตมนุษย์มากที่สุด เพราะเราใช้ภาษาเป็นตัวกลางในการเรียนรู้ในการติดต่อกับบุคคลต่าง ๆ ตั้งแต่เกิดจนตาย ภาษาแทรกซึมอยู่กับกิจกรรมแทบทุกชนิดของมนุษย์ หากขาดภาษาเป็นสิ่งในการทำความเข้าใจ และประสานงานแล้วกิจกรรมต่าง ๆ ก็ย่อมจะสำเร็จจลุล่วงไปมิได้ นอกจากนี้ภาษายังเป็นเอกลักษณ์ที่สำคัญอย่างหนึ่งของชาติ การขาดภาษาเป็นการขาดเอกลักษณ์ที่สำคัญอย่างยิ่ง เพราะการใช้ภาษาของคน ทำให้คนในชาติสำนึกว่า แต่ละคนเป็นส่วนหนึ่งของชาติ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ ทรงตระหนักถึงความสำคัญของภาษา ดังเห็นได้จากพระบรมราโชวาทตอนหนึ่ง เนื่องในวันพระราชทานปริญญาบัตร ณ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อวันที่ ๕ กรกฎาคม ๒๕๐๒ ดังข้อความที่ว่า

๑ วิไลวรรณ ขนิษฐานันท์, ภาษาและภาษาศาสตร์ (พระนคร : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, ๒๕๑๕), หน้า ๑.

๒ ประณี นาคกรทรรพ, "ระเบียบวิธีสอนภาษาไทยชั้นมัธยมปลาย", คู่มือการอบรมครูมัธยมศึกษา (หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา, ๒๕๕๕), หน้า ๗๓.

๓ ปู่เหลือ เทพยสุวรรณ, ภาษาไทย - วิชาที่ถูกลืม (หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมการฝึกหัดครู, ๒๕๑๘), หน้า ๒.

เมื่อมาคำนึงถึงวิธีที่จะนำวิชาความรู้ไปใช้ประโยชน์ จะต้องอาศัยสิ่งใดบ้างแล้ว ก็เห็นว่าสิ่งสำคัญที่สุดอย่างหนึ่ง คือ ภาษา การได้มาซึ่งวิชาความรู้ของอาศัย ภาษา การนำความรู้ไปใช้ก็ย่อมต้องอาศัยภาษาอีก

ภาษาไทยอันเป็นภาษาประจำชาติไทย มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อคนไทย เพราะนอกจากภาษาไทยจะเป็นเครื่องหมายแสดงความเป็นชาติและเป็นเครื่องยึดเหนี่ยวน้ำใจคนทั้งชาติแล้ว ภาษาไทยยังเป็นมรดกทางวัฒนธรรมของชาติ เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสาร ในการศึกษาเล่าเรียน ในการประกอบอาชีพ ในการปกครอง และอื่น ๆ คนไทยทุกคนจำเป็นต้องเรียนภาษาไทยอันเป็น ภาษาของชาติ เพื่อให้มีความรู้ ทักษะ พอที่จะนำไปใช้ให้เป็นประโยชน์ในการพัฒนาตนเอง และสังคม และเพื่อเป็นการช่วยกันจรรโลงภาษาไทยไว้ให้คงอยู่ต่อไป พระบรมราชาบาทอีกตอนหนึ่งของ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เนื่องในโอกาสเดียวกันนั้นชี้ให้เห็นความจำเป็นที่คนไทย จะต้องช่วยกันรักษาภาษาไทยไว้ว่า

---

พระบรมราชาบาทในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เนื่องในวันพระราชทานปริญญาบัตร ณ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อวันที่ ๕ กรกฎาคม ๒๕๐๒

๒ ฐะปะนีย์ นาครทรรพ, บันทึกค้นคว้าภาษาไทย, (พระนคร : กรุงเทพฯ การพิมพ์, ๒๕๑๕), หน้า ๑.

.....ชาติไทยเรามีภาษาของเราใช้เอง เป็นสิ่งอันประเสริฐอยู่แล้ว เป็นมรดก  
 หูคอมาถึงเรา ทุกคนมีหน้าที่จะต้องรักษาไว้ ฉะนั้นจึงขอ.....ได้ช่วยกันรักษาและ  
 ส่งเสริมภาษา ซึ่งเป็นอุปสรรคและหลักประกันเพื่อความเจริญวัฒนาของประเทศ  
 ชาติ.....

และเมื่อเสด็จพระราชดำเนิน เพื่อทรงร่วมประชุมทางวิชาการของชุมนุมภาษาไทยเมื่อ  
 วันที่ ๒๕ มกราคม ๒๕๐๕ ณ หอประชุมจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ด้วยทรงห่วงใยและสน  
 พระราชหฤทัยในเรื่องของภาษาไทยเป็นอย่างยิ่ง ทรงมีพระราชดำรัสตอนหนึ่งว่า  
 "ภาษาไทยนั้นเป็นเครื่องมืออย่างหนึ่งของชาติ.....ประเทศไทยนั้นมีภาษาของเรา  
 เอง ซึ่งต้องหวงแหน.....เรามีโชคที่มีภาษาของตนเองแต่โบราณกาล จึงสมควร  
 อย่างยิ่งที่จะรักษาไว้..... ฯลฯ"

เมื่อตระหนักถึงความจำเป็นที่คนไทยจะต้องเรียนภาษาไทยตั้งกล่าวนมา จึง  
 ทำให้กระทรวงศึกษาธิการได้ปรับปรุงหลักสูตรวิชาภาษาไทยเรื่อยมาจนถึงปัจจุบัน และ  
 ได้กำหนดวิชาภาษาไทยเป็นวิชาบังคับที่เด็กไทยทุกคนจะต้อง เรียนตามหลักสูตรระดับ  
 ต่าง ๆ ตั้งแต่ระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษา การฝึกหัดครู แม้แต่ระดับวิทยาลัย และ  
 มหาวิทยาลัย หอวังมหาวิทยาลัย ก็กำหนดให้วิชาภาษาไทย เป็นวิชาพื้นฐานบังคับเช่น  
 เดียวกัน ทำให้เห็นชัดว่า ในปัจจุบันการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยในสถาบันการ  
 ศึกษาในระดับต่าง ๆ ทวีความสำคัญยิ่งขึ้น เพราะวิชาภาษาไทยเป็นปัจจัย และเป็น

พระบรมราโชวาทในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เนื่องในวันพระราชทาน  
 ปริญญาบัตร ณ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อ ๙ กรกฎาคม ๒๕๐๖

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย คณะอักษรศาสตร์ ชุมชนภาษาไทย, บันทึกการเสด็จ  
พระราชดำเนิน พระราชทานกระแสพระราชดำรัสเรื่องปัญหาการใช้ภาษาไทย.

เมื่อ ๒๕ มกราคม ๒๕๐๕, หน้า ๕.

เครื่องมือในการศึกษาวิชาการทุกแขนง และเป็นวิชาที่จะช่วยพัฒนาบุคคลทั้งในด้าน  
ส่วนตัวและสังคม เป็นวิชาทักษะที่มีความสำคัญเพิ่มขึ้นเรื่อย ๆ ไปตามอายุและชั้นเรียน  
นักการศึกษาที่มีความเห็นว่าการสอนภาษาของชาติควรได้รับความสำคัญ เป็นอันดับหนึ่ง  
ในวงการศึกษามิ

การสอนภาษาไม่ว่าภาษาใด มีปัญหาอยู่ทั้งสิ้น แต่ประเทศที่เจริญแล้วเขาจะ  
เล็งเห็นความสำคัญในการสอนภาษาของตัวเอง เพราะการสอนภาษาให้แก่ผู้ที่คิดว่าตน  
รู้จักภาษานั้นคืออยู่แล้วเป็นการทำได้ยากกว่าการสอนภาษาต่างประเทศ ปัญหาที่พบมาก  
ก็คือผู้เรียนจะรู้สึกเบื่อหน่าย จำเป็นต้องปรับปรุงวิธีการเรียนการสอนภาษาให้ใหม่อยู่  
เสมอ ดังนั้นการสอนภาษาไทยในโรงเรียน ก็ควรจะพัฒนาให้มากกว่าที่เป็นอยู่ด้วย เพื่อ  
ที่จะได้ช่วยลดปัญหาการเรียนการสอนภาษาไทยลงไปบ้าง

ปัญหาในการสอนภาษาไทย เท่าที่มีผู้ศึกษาไว้ ส่วนใหญ่มักจะพบว่านักเรียนมี  
ปัญหาในการเรียนหลักภาษาไทย เช่น คำกรัง กล่าวพากร<sup>๕</sup> ได้ทำการวิจัยเรื่อง

<sup>๑</sup> บุญถิ่น อัครถาวร, "ข้อคิดในการสอนภาษาไทย", เอกสารการสัมมนาผู้สอน  
วิชาภาษาไทย ตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับสูง หน่วยศึกษานิเทศก์  
กรมการฝึกหัดครู, ๒๕๑๒), หน้า ๑๒.

<sup>๒</sup> Lois Vo Harmer, "ศิลปะการสอนภาษา", แปลโดย บุญนำ บุญเสรรฐ,  
จันทร์เกษม ๒๒ (มกราคม - กุมภาพันธ์, ๒๕๐๔), หน้า ๔๑.

<sup>๓</sup> บุญเหลือ เทพสุวรรณ, ภาษาไทย - วิชาที่ถูกลืม, หน้า ๓.

<sup>๔</sup> บุญนำ บุญเสรรฐ, "แนวใหม่ในการสอนภาษาไทย", คำบรรยายวิชาภาษาไทย  
(หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมการฝึกหัดครู, ๒๕๑๐) หน้า ๔๘.

<sup>๕</sup> คำกรัง กล่าวพากร, "การสำรวจทัศนคติของนักเรียนฝึกหัดครู ป.กศ. ที่มีต่อ  
วิชาภาษาไทย" (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรบัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๐๗)



"การสำรวจทัศนคติของนักเรียนฝึกหัดครู ป.กศ. ที่มีต่อวิชาภาษาไทย" ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนไม่ชอบเรียนวิชาหลักภาษาไทยร้อยละ ๗๖.๗๖ และไม่ชอบครูที่มีวิธีการสอนที่น่าเบื่อ

ประกาศรี สุกุมบรรทัด<sup>๑</sup> ได้วิจัยเรื่อง "การสำรวจการสอนวิชาหลักภาษาไทย ในชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สายสามัญ ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา" พบว่า วิธีสอนของครูคือ อธิบายแล้วให้นักเรียนจด ปัญหาส่วนมากเนื่องมาจากการขาดอุปกรณ์ ครูไม่รู้จักวิธีสอนที่ดี สำหรับนักเรียนเห็นว่าวิชาหลักภาษาไทยน่าเบื่อหน่าย ครูสอนไม่ดี เนื้อหาวิชาซ้ำ ๆ กัน

อมรรวรรณ แจ่มศรี<sup>๒</sup> ได้สำรวจทัศนคติของนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิค กรุงเทพฯ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ ที่มีต่อวิชาภาษาไทย พบว่า วิชาที่นักเรียนไม่ชอบมากที่สุด คือ หลักภาษา

พรสวรรค์ วงศ์วิไลทอง<sup>๓</sup> ได้วิจัยเรื่อง "ปัญหาการเรียนภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายในกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา ๒๕๑๕" ก็พบว่า นักเรียนไม่ชอบวิชาหลักภาษา เพราะเป็นวิชาที่ประสบปัญหาในการเรียนมาก ผู้วิจัย

<sup>๑</sup>ประกาศรี สุกุมบรรทัด, "การสำรวจการสอนวิชาหลักภาษาไทยในชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สายสามัญในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา" (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๐๘)

<sup>๒</sup>อมรรวรรณ แจ่มศรี "ทัศนคติของนักศึกษา วิทยาลัยเทคนิคกรุงเทพฯ ปีการศึกษา ๒๕๑๐ ที่มีต่อวิชาภาษาไทย" (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรบัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๑๐)

<sup>๓</sup>พรสวรรค์ วงศ์วิไลทอง, "ปัญหาการเรียนภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายในกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา ๒๕๑๕" (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรบัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๑๕)

### เสนอว่า ครูควรใช้ทฤษฎีในการสอนที่กระตุ้นความสนใจของนักเรียน

ผกาศรี หงส์นาค<sup>๑</sup> ได้ศึกษาเกี่ยวกับการเรียนการสอนหลักภาษาไทยในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา ในวิทยาลัยครู ๒ แห่ง ในกรุงเทพมหานคร พบว่าวิธีสอนที่อาจารย์ใช้บ่อยที่สุด คือ การอธิบาย และการยกตัวอย่าง ปัญหาเกี่ยวกับการเรียนการสอนที่ประสบคือ หลักสูตรมีเนื้อหาวิชามากเกินไป ควรปรับปรุงหลักสูตร ต้องการความช่วยเหลือในเรื่องอุปกรณ์การสอน และวิธีสอนจากศึกษานิเทศก์ ในค่านักศึกษาเรียนหลักภาษาไทย คว่ววิธีจัดงานและฟังอาจารย์บรรยายปัญหาที่ประสบ คือ เนื้อหาวิชาเข้าใจยาก ต้องการให้อาจารย์ใช้อุปกรณ์การสอน และจัดกิจกรรมการสอน ต้องการอาจารย์ที่มีวิธีการสอนที่ดี

จากผลการวิจัยที่ยกมาเป็นตัวอย่างนี้ ทำให้เห็นว่า ข้อบกพร่องในการเรียนการสอนหลักภาษาไทยนั้นมีความสัมพันธ์กับตัวครูและแบบเรียน หรือตำราที่ใช้เรียน กล่าวคือ ตัวครูชอบสอนแบบบรรยาย ซาคอุปกรณ์ ไม่รู้จักวิธีสอนที่ดี หรืออาจกล่าวได้ว่าครูมีวิธีสอนที่น่าเบื่อ ไม่เข้าใจวิธีสอนแผนใหม่ ไม่รู้จักที่จะสร้างอุปกรณ์การเรียนการสอนที่น่าสนใจ และคงจะไม่ไค้ตั้งจุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรมให้เด่นชัดลงไป จึงทำให้ผู้เรียนไม่ทราบจุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรมก่อนเรียน เพราะการทราบจุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรม จะช่วยให้การเรียนรู้อไปได้โดยง่าย นักเรียนมีความเอาใจใส่ในการเรียน เนื่องจากทราบว่าเขาควรทำอะไรบ้างหลังจากจบบทเรียนแล้ว สำหรับแบบเรียนหรือตำราที่ใช้เรียนก็ควรมีการปรับปรุงแนวการลำดับเนื้อหาวิชาเสียใหม่ เพื่อให้อ่านเข้าใจง่ายขึ้น ดังนั้นครูภาษาไทยจึงจำเป็นต้องเอาใจใส่ในการสอนให้มากขึ้น เพราะบุญเหลือ เทพยสุวรรณ<sup>๒</sup>

<sup>๑</sup> ผกาศรี หงส์นาค, "การเรียนการสอนหลักภาษาไทยในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา" (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๑๘)

กล่าวว่า "ความบกพร่องในการสอนภาษาไทย ที่สำคัญที่สุด คือ การขาดความเอาใจใส่ และความพยายามในอันที่จะค้นหาวิธีสอนที่ได้ผล และการผลิตวัสดุอุปกรณ์ไม่ก้าวหน้า" ความบกพร่องนี้จึงทำให้ผู้เรียนรู้สึกว่า วิชาหลักภาษาไทยเป็นวิชาที่น่าเบื่อ การเรียนการสอนไม่บรรลุผลเท่าที่ควร

ผู้วิจัยมีความเห็นว่า ทางแก้ปัญหาคือการเรียนการสอนภาษาไทยนั้น ยังต้องพัฒนาต่อไปอีก การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนการสอนก็เป็นวิธีการปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอนวิธีหนึ่ง วีระ บุญยนิวาศ<sup>๑</sup> โต้กล่าวว่า "วิธีการปรับปรุงการศึกษาที่เชื่อว่า จะได้ผลวิธีหนึ่งก็คือ การนำเทคโนโลยีต่าง ๆ เข้ามาใช้ในระบบการศึกษา.....ซึ่งจะ ช่วยในการปรับปรุงคุณภาพและปริมาณของการศึกษาให้ดีขึ้น....." ซึ่งบทเรียนแบบโปรแกรม ก็เป็นเทคโนโลยีทางการศึกษานชนิดหนึ่ง

ในปัจจุบันมีการใช้บทเรียนแบบโปรแกรม อันเป็นการผลิตวัสดุการสอนในแนวใหม่ เพื่อเป็นการพัฒนาการเรียนการสอนแบบหนึ่ง เพราะบทเรียนแบบโปรแกรมที่เป็นรูปตำรา (Programmed Textbook) จะให้ความรู้ทีละขั้นตามลำดับ ซึ่งอาจอยู่ในรูปของคำอธิบายหรือรูปของคำถาม หรือรูปแบบอื่น ๆ ก็ได้ ที่เห็นว่าเหมาะสม เป็นแบบเรียนที่ช่วยให้ผู้เรียนหรือผู้สอนประเมินผลการเรียนการสอนได้ทันทีว่า ผู้เรียนบรรลุถึงจุดมุ่งหมายแล้วหรือยัง นักเรียนเข้าใจบทเรียนนั้นหรือไม่ การทราบผลการเรียนในทันทีทันใดจะเป็นสิ่งจูงใจให้นักเรียนอยากจะเรียนรู้ต่อไปอีก และการสร้างบทเรียนแบบโปรแกรม จะต้องเขียนทั้งจุดมุ่งหมายทั่วไป และจุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรมด้วย

<sup>๑</sup>วีระ บุญยนิวาศ, "An Application of Advanced Technology to the Education System of Developing Nation." ประมวลบทความเกี่ยวกับนวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษา (พระนคร: กุรุสภา, ๒๕๐๕), หน้า ๒๐๕ - ๒๐๖.

<sup>๒</sup>กรมวิชาการ, "วิวัฒนาการของเทคนิคและเทคโนโลยีในการสอน", ประมวลบทความเกี่ยวกับนวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษา (พระนคร: กุรุสภา ๒๕๐๕), หน้า ๒๐๕.

มีนักการศึกษาหลายท่านได้กล่าวสนับสนุนถึง ประโยชน์และความเหมาะสมของ  
บทเรียนแบบโปรแกรมไว้มากมาย เช่น

คาลวิน (Calvin) กล่าวว่า "บทเรียนแบบโปรแกรมจะทำให้ผู้เรียนแต่ละคนเรียนรู้ได้มากและรวดเร็วตามความสามารถของแต่ละบุคคล ไม่มีการถ่วงเวลานับว่าเป็นการประหยัด และยังเป็นการประกันได้ว่าผู้เรียนทุกคนจะได้เรียนรู้ เนื้อหาวิชาอย่างละเอียดและเข้าใจโดยตลอด พร้อมทั้งจะช่วยแบ่งเบาภาระของครูลงได้ด้วย"

ประทีป สยามชัย กล่าวถึงผลดีของบทเรียนแบบโปรแกรมในการเรียนการสอน ดังนี้

- (๑) บทเรียนแบบโปรแกรมใช้สอนได้ผล
  - (๒) บทเรียนแบบนี้ใช้ได้กับทุกวิชาและเหมาะกับผู้เรียนทุกวัย ทุกระดับความรู้
  - (๓) สามารถทำให้นักเรียนเรียนได้เร็ว และมีประสิทธิภาพ
  - (๔) การสร้างบทเรียนชนิดนี้ก่อให้เกิดการค้นคว้าวิจัยปรับปรุงหลักสูตรได้ใหม่ ซึ่งอาจทำให้เกิดการปรับปรุงวิธีสอนและเนื้อหาวิชาอีกมาก
  - (๕) สามารถทำให้ทราบว่า ครูสอนเก่ง หรือไม่เก่งอย่างไร โดยใช้การเรียนด้วยบทเรียนโปรแกรมเป็นสิ่งที่เปรียบเทียบ
  - (๖) ครูที่สอนก็จะใช้บทเรียนชนิดนี้ได้ผลมากกว่าครูที่สอนไม่ดี
- ทัศนาศา เทียนเสริม ได้กล่าวถึงประโยชน์ของบทเรียนแบบโปรแกรมไว้ ดังนี้

Allen D. Calvin, Programmed Instruction (Bold New Venture, Indiana University Press, 1969), pp. 3 - 36.

<sup>๒</sup>ประทีป สยามชัย, "บทเรียนสำเร็จรูป", ชุมนุมทางวิชาการ, รายงานการประชุมทางวิชาการ ครั้งที่ ๑ ณ หอสมุดแห่งชาติ ๑ - ๕ สิงหาคม ๒๕๑๐, (พระนคร : กรมสามัญศึกษา, ๒๕๑๐), หน้า ๒๒๖.



(๑) ใช้เพื่อสร้างเสริมการเรียนรู้ที่นักเรียนได้เรียนจากครู ลักษณะของบทเรียนแบบโปรแกรมเหมาะสมควรกับการที่จะจัดให้แต่ละบุคคล เสริมสร้างการเรียนรู้ตามความต้องการของแต่ละบุคคล เพราะได้ทำบทเรียนเป็นชั้นย่อย ๆ และมีการเสริมแรงทันทีทันใด

(๒) เพื่อใช้ทบทวน ครูบางคนใช้เพื่อเป็นการสรุปผลการสอนที่ครูได้สอนมา ด้วยวิธีการสอนต่าง ๆ ที่ใช้กันอยู่ทั่วไป และเพื่อเป็นการทบทวนสิ่งซึ่งนักเรียนได้เรียนรู้ไปแล้วให้มีความเข้าใจ และความจำได้มากขึ้น

(๓) ใช้เพื่อการเรียนรู้ตามลำพังด้วยตนเอง และใช้เพื่อกระตุ้น (Motivated) นักเรียนที่สนใจ และนักเรียนที่ไม่มีครูสอน เพราะบทเรียนที่ได้เตรียมแล้วเป็นอย่างดีสามารถนำไปใช้ได้โดยไม่ต้องมีครู

สุภัทน์ ปัทมาคม<sup>๒</sup> ได้ชี้ให้เห็นว่า บทเรียนแบบโปรแกรมสามารถนำไปใช้สอนได้ทุกวิชา และมีประสิทธิภาพในการสอน ได้มีการค้นคว้าทดลองการใช้บทเรียนแบบโปรแกรมทั้งในยุโรปและเอเชีย ปรากฏว่าใช้ช่วยสอนได้เป็นอย่างดี นอกจากนั้นบทเรียนแบบโปรแกรมยังใช้กับนักเรียนเป็นจำนวนมาก หรือนักเรียนชั้นใดก็ได้ก็ช่วย ทั้งนี้เนื่อง

---

Tisana Tiansame, "A Proposal for a Programmed Approach to Teaching Vocabulary and Spelling Skills in English in a Second Language for the Fifth Grade in Chulalongkorn Demonstration School, Thailand." (Unpublished Master's Thesis, Faculty of Chico State College, California, June, 1970), pp. 11 - 12.

<sup>๒</sup>สุภัทน์ ปัทมาคม, คำบรรยายวิชา Programmed Instruction แผนกวิชา โสตทัศนศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ปีการศึกษา ๒๕๑๓.

จากบทเรียนแบบโปรแกรมได้ผลดีขึ้นถูกต้องตามหลักวิธีสอนทั้งด้านทฤษฎีและภาคปฏิบัติ  
 ต้องให้ผู้เชี่ยวชาญในหลายสาขาวิชา ช่วยกันคิดและออกแบบทำ และจะต้องมีการทดลอง  
 ใช้จนได้ผลดีก่อน จึงจะนำออกไปใช้จริง

ในฐานะที่ผู้วิจัยเป็นอาจารย์สอนวิชาภาษาไทยในวิทยาลัยครู มีความสนใจที่  
 จะค้นคว้าเกี่ยวกับการสอน และเมื่อได้เห็นประโยชน์ของบทเรียนแบบโปรแกรมแล้ว  
 คิดว่า น่าจะนำบทเรียนแบบโปรแกรมมาใช้สอนหลักภาษาไทยบ้าง จึงคิดสร้างบทเรียน  
 แบบโปรแกรม เรื่อง "การสร้างคำไทย" สำหรับนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา  
 ศึกษาชั้นสูง ด้วยคาดหวังว่า จะได้มีส่วนช่วยแก้ปัญหาการเรียนการสอนหลักภาษาไทย  
 ของนักเรียนลงไปได้บ้าง และถ้าบทเรียนนี้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน ก็ควรนำ  
 ไปใช้ให้แพร่หลายต่อไป และเพื่อเป็นการช่วยแก้ไขการขาดแคลนตำราภาษาไทย ให้  
 สอดคล้องกับคำกล่าวของอาจารย์บุญเหลือ เทพยสุวรรณ ที่ว่า "ในการสอนภาษา  
 อุปกรณ์ที่สำคัญที่สุด คือ หนังสือ" เพราะบทเรียนแบบโปรแกรมก็เป็นหนังสือตำราเรียน  
 ชนิดหนึ่งให้ผู้เรียนสามารถเรียนด้วยตนเองได้ จึงขอมติว่าหนังสือธรรมดาก็ด้วย

#### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

- (๑) เพื่อสร้างบทเรียนแบบโปรแกรมวิชาภาษาไทย เรื่อง "การสร้างคำไทย"  
 สำหรับนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง
- (๒) เพื่อหาประสิทธิภาพของบทเรียนแบบโปรแกรมที่สร้างขึ้น
- (๓) เพื่อนำบทเรียนแบบโปรแกรมที่สร้างขึ้นไปให้นักศึกษาใช้ ทั้งนี้เพื่อช่วย  
 ให้นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถนำความรู้เรื่องนี้ไปใช้อย่างถูกต้อง
- (๔) เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษารู้จักวิธีเรียนด้วยตนเอง
- (๕) เพื่อส่งเสริมความรู้เกี่ยวกับการสร้างบทเรียนแบบโปรแกรมให้แพร่หลาย  
 กว้างขวางยิ่งขึ้น

## สมมติฐานของการวิจัย

บทเรียนแบบโปรแกรมที่สร้างขึ้นนี้ จะใช้สอนได้อย่างมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน ๘๐/๘๐ (The 90/90 Standard)

๘๐ ตัวแรก หมายถึง ร้อยละของคะแนนที่นักศึกษาโดยเฉลี่ยทำบทเรียนได้ถูกต้องหลังจากเรียนบทเรียนแล้ว

๘๐ ตัวหลัง หมายถึง ร้อยละของคะแนนที่นักศึกษาโดยเฉลี่ยทำได้จากข้อทดสอบหลังจากเรียนบทเรียนแบบโปรแกรม

## วิธีดำเนินการค้นคว้าและวิจัย

(๑) ศึกษาค้นคว้าเรื่องบทเรียนแบบโปรแกรม พร้อมทั้งวิธีเขียนอย่างละเอียด  
(๒) ศึกษาเนื้อหาวิชา เรื่อง การสร้างคำไทย ตามหลักสูตรประกาศนียบัตร  
วิชาการศึกษาระดับสูงของสภาการฝึกหัดครู

(๓) พิจารณาเลือกวิธีการเขียนบทเรียนแบบโปรแกรมที่เหมาะสมมาใช้

(๔) ตั้งความมุ่งหมายทั่วไป และความมุ่งหมายเชิงพฤติกรรมของบทเรียน  
แบบโปรแกรม

(๕) สร้างแบบทดสอบสำหรับทดสอบก่อนเรียนบทเรียน (Pre - test) และ  
ข้อสอบหลังการใช้บทเรียนแบบโปรแกรม (Post - test)

(๖) สร้างบทเรียนแบบโปรแกรมตามความมุ่งหมายเชิงพฤติกรรมที่วางไว้แล้ว  
นำไปทดลอง ดังนี้

๖.๑ ชั้นหนึ่งคน ทดลอง ๒ ครั้ง

๖.๒ ชั้นกลุ่มเล็ก ๑๐ คน ทดลอง ๑ ครั้ง

๖.๓ ชั้นภาคสนาม ทดลองกับตัวอย่างประชากร ๑๐๐ คน

(๗) นำผลการทดลองมาวิเคราะห์และประเมินผล เพื่อหาประสิทธิภาพของ  
บทเรียน

(๘) สรุปผลการใช้บทเรียน โดยเสนอผลในรูปตารางและบรรยาย

## ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย

(๑) เพื่อช่วยแก้ปัญหาต่าง ๆ ทางการศึกษา เช่น ปัญหาการขาดแคลนครู ช่วยนักเรียนที่เรียนอ่อน ช่วยประหยัดเวลาสอน

(๒) ผลการศึกษาครั้งนี้จะทำให้เกิดบทเรียนแบบโปรแกรมเรื่อง "การสร้างคำไทย" สำหรับใช้สอนนักศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง

(๓) เพื่อเป็นแนวทางของครูในการที่จะนำวิธีของเทคโนโลยีทางการศึกษา มาคิดแปลงใช้ให้เหมาะสมในการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

(๔) ผลการศึกษาค้นคว้าจะทำให้ทราบว่า บทเรียนแบบโปรแกรมมีประโยชน์ต่อการสอนวิชาภาษาไทยเพียงใด

(๕) ผลการศึกษาค้นคว้า จะเป็นการกระตุ้นให้มีการสร้างและใช้บทเรียนแบบโปรแกรมในการเรียนการสอนภาษาไทยมากขึ้น

## คำจำกัดความในการวิจัย

๑. บทเรียนแบบโปรแกรม (Programmed Instruction หรือ Programmed Learning) หมายถึง "ลำดับประสบการณ์ที่จัดวางไว้สำหรับนำผู้เรียนไปสู่ความสามารถ โดยอาศัยความสัมพันธ์ของสิ่งเร้ากับการตอบสนอง"

๒. บทเรียนแบบโปรแกรมชนิดเส้นตรง (Linear Program) เป็นบทเรียนแบบโปรแกรมที่มีวิธีการจัดเรียงลำดับหน่วยย่อยของบทเรียนจากง่ายไปหายาก ผู้เรียนจะเริ่มเรียนจากหน่วยแรกต่อเนื่องไปจนถึงหน่วยสุดท้าย จะข้ามไม่เรียนหน่วยหนึ่งหน่วยใดไม่ได้ เพราะสิ่งที่เรารู้จากหน่วยแรก ๆ จะเป็นพื้นฐานในการเรียนหน่วยต่อไป การที่แบ่งออกเป็นหน่วยย่อย ๆ ออกไปนั้น เพื่อหลีกเลี่ยงข้อผิดพลาดของผู้เรียน การตอบ

๑. เป็รื่อง กุญฑ, "การสร้างบทเรียนสำเร็จรูป," เอกสารประกอบการเรียนวิชา Multi - Media Approach for Programmed Instruction. (แผนกศึกษาศาสตร์  
 ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร, ๒๕๑๒), หน้า ๑.



คำถามในบทเรียนมักจะให้เติมค่าในช่องว่าง หรือให้ตอบถูกหรือผิด แล้วให้โอกาสแก่ผู้เรียนได้ตรวจคำตอบที่ถูกต้อง ซึ่งอยู่ในหน่วยถัดไป ถ้าตอบผิดก็ให้บทเรียนใหม่แล้วจึงทำหน่วยต่อไป

### ๓. บทเรียนแบบโปรแกรมรูปตำรา (Programmed Textbook)

คือบทเรียนที่นำมาให้นักเรียนได้เรียนด้วยตัวเอง โดยไม่ต้องใช้เครื่องมือทางสถิติ อุปกรณ์อื่น ๆ มาช่วยมักจะออกมาเป็นรูปเล่ม เช่นเดียวกับตำราเรียน

๔. กรอบ (Frame) หมายถึง เนื้อหาของบทเรียนซึ่งแบ่งออกเป็นหน่วยย่อย ๆ ลำดับจากง่ายไปหายาก ในแต่ละกรอบจะมีคำอธิบายเนื้อหาและคำถาม พร้อมทั้งมีคำตอบให้เลือกหรือบางครั้งใหญ่เรียนเติมค่า โดยจะมีคำตอบที่ถูกต้องอยู่ในกรอบถัดไป แต่ละกรอบจะมีหมายเลขกำกับเริ่มจาก ๑, ๒, ..... ไปตามลำดับ ในการเรียนบทเรียนแบบโปรแกรมฉบับนี้จะใช้อักษรย่อว่า ก. และมีหมายเลขกำกับเรียงไปตามลำดับ เช่น ก.๑, ก.๒

### ๕. ประสิทธิภาพของบทเรียน การสอนบทเรียนฉบับนี้ถือเกณฑ์มาตรฐาน

๙๐/๙๐ (The 90/90 Standard) คือ

๙๐ ตัวแรก หมายถึง นักเรียนสามารถทำบทเรียนได้ถูกต้องโดยเฉลี่ยร้อยละ ๙๐

๙๐ ตัวหลัง หมายถึง นักเรียนสามารถทำข้อทดสอบหลังจากเรียนบทเรียนแบบโปรแกรมจบถูกต้อง เฉลี่ยร้อยละ ๙๐

ถ้าผลการวิเคราะห์บทเรียนแบบโปรแกรมที่นำไปทดลองกับนักเรียนกลุ่มตัวอย่างใดมาตรฐานดังกล่าว ก็ถือว่าบทเรียนแบบโปรแกรมนั้นมีประสิทธิภาพ

### ขอบเขตในการวิจัย

๑. บทเรียนแบบโปรแกรมเรื่อง "การสร้างค่าไทย" ที่สร้างขึ้นนี้เป็นบทเรียนแบบโปรแกรมชนิดเส้นตรงธรรมดา (Straight forward Linear Program) เป็นบทเรียนแบบโปรแกรมรูปตำรา (Programmed Textbook) และใช้วิธีเขียนตามแบบของ สกินเนอร์ คือ ผู้เรียนสร้างคำตอบเอง

๒. เนื้อหาของบทเรียนแบบโปรแกรมวิชาภาษาไทยเรื่อง "การสร้างคำไทย" สำหรับนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับสูง มีขอบเขตเนื้อหาที่ปรากฏในหลักสูตรการฝึกหัดครู ของ สภาการฝึกหัดครู พุทธศักราช ๒๕๑๕ วิชาภาษาไทย ๑๐๘ "ลักษณะภาษาไทย" ซึ่งมีเนื้อหา ดังนี้

ไทย ๑๐๘ ลักษณะภาษาไทย

"ความแตกต่างระหว่างเสียงของคำ และรูปของคำ หน้าที่ของผู้ใช้ภาษา และหน้าที่ของผู้สอนภาษา ศึกษาเรื่องเสียงของอักษรไทย โครงสร้างของพยางค์ และคำในภาษาไทย การสร้างคำไทย คำยืม โครงสร้างประโยค หรือการเรียงคำ การจำแนกคำ ความเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ในการใช้ภาษา ความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรม สาเหตุและการใช้คำว่าราชาศัพท์ และคำสุภาพ"

๓. ความรู้เรื่อง "การสร้างคำไทย" ที่นำมาสร้างบทเรียนแบบโปรแกรมนี้ ได้มาจาก หนังสือต่าง ๆ ดังนี้ คือ

๑. ภาษาและภาษาศาสตร์ ของ วิไลวรรณ วัฒนพานิช
๒. ระบบเสียงภาษาไทย ของ กาญจนา นาคสกุล
๓. หลักภาษาไทย ของ พระยาอุปกิตศิลปสาร
๔. โครงสร้างภาษาไทย : ระบบไวยากรณ์ ของ วิจิตรนันทน์ ภาณุพงศ์
๕. บันทึกคนควาภาษาไทย ของ ฐะปะนีย์ นาครทรรพ
๖. ลักษณะและโครงสร้างภาษาไทย ของ กีเรกชัย มหัทธนะสิน
๗. หลักภาษาไทย ของ สุธีวงศ์ พงศ์ไพบูลย์
๘. ลักษณะภาษาไทย ของ บรรจบ พันธุเมธา

๑ สภาการฝึกหัดครู, หลักสูตรการฝึกหัดครู พุทธศักราช ๒๕๑๕, (กรมการฝึกหัดครู, ๒๕๑๕), หน้า ๑๐๗.

๔. แบบทดสอบของบทเรียนมีความแม่นยำตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) และมีความเชื่อถือได้เป็นเกณฑ์

๕. ตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการทดลองภาคสนาม จำนวน ๑๐๐ คน เป็น นักศึกษาชั้นประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับสูง วิทยาลัยครูเพชรบุรีวิทยาลงกรณ์ ปทุมธานี

๖. การใช้เวลาในการทำบทเรียนแบบโปรแกรมนี้ ไม่จำกัดเวลา แลวแต่ ระวังความสามารถของแต่ละบุคคล ซึ่งแตกต่างกัน

### ความจำกัดของการวิจัย

๑. ตัวอย่างประชากรที่ทดลองใช้บทเรียน คือ นักศึกษาชั้นประกาศนียบัตร วิชาการศึกษาระดับสูง วิทยาลัยครูเพชรบุรีวิทยาลงกรณ์ ปทุมธานี เพียงแห่งเดียว ดังนั้น หากนำบทเรียนนี้ไปใช้กับผู้เรียนในสถานที่อื่นที่มีสภาพแตกต่างกันไป อาจจะได้ผลลัพธ์ที่ แตกต่างกันไป

๒. ผลของการวิจัยครั้งนี้ อาจคลาดเคลื่อนได้ เนื่องจากผู้เรียนยังไม่คุ้นเคย กับการเรียน โดยใช้บทเรียนแบบโปรแกรม และผู้วิจัยได้ให้โอกาสแก่นักศึกษาทำบทเรียน ในตอนท้ายบทเรียนหน่วยที่ ๑ ตามลำพัง เพราะนักศึกษาไม่สามารถทำได้ทันในเวลาเรียน วิชาไทย ๑๐๔ จำเป็นจะต้องไปเรียนวิชาอื่นในช่วงโมงถัดไป แต่ผู้วิจัยได้กำชับและเน้น ให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญของการชั่งน้ำหนักที่จะไม่เปิดดูคำตอบก่อน เพราะนักศึกษาจะไม่ เขาใจบทเรียนอย่างแท้จริง จะมีผลต่อการเรียนวิชาไทย ๑๐๔ ค่าว

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

001156