



### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

จากการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยวิธีเก็บคะแนนการฝึกสอนวิชาภาษาไทยของนักศึกษาที่เป็นตัวอย่างประชากร โดยนำคะแนนที่ผู้วิจัย อาจารย์นิเทศก์ และครูที่เลี้ยงให้ จากเกณฑ์การให้คะแนนที่สร้างขึ้น นำมาหาคะแนนเฉลี่ย และคัดลอกผลการเรียนวิชาหมวดภาษาไทย และวิชาวิธีสอนภาษาไทย ของนักศึกษาที่เป็นตัวอย่างประชากร จากแผนกทะเบียน วิทยาลัยครูเชียงใหม่ นำมาหาคะแนนเฉลี่ยของนักศึกษาแต่ละคน หาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ และทดสอบความมีนัยสำคัญแล้วปรากฏผลดังจะกล่าวต่อไป และเพื่อความสะดวกในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยจะใช้สัญลักษณ์ในการวิเคราะห์ข้อมูลดังต่อไปนี้

- r แทน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน
- R แทน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ
- $X_1$  แทน คะแนนวิชาหมวดภาษาไทย
- $X_2$  แทน คะแนนวิชาวิธีสอนภาษาไทย
- Y แทน คะแนนการฝึกสอนวิชาภาษาไทย

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

จากการนำคะแนนซึ่งเก็บรวบรวมมาได้ มาคำนวณหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ปรากฏผลในกรณีวิเคราะห์ดังนี้คือ

1. สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ระหว่าง ผลสัมฤทธิ์วิชาหมวดภาษาไทยกับผลการฝึกสอนวิชาภาษาไทย มีค่าเท่ากับ 0.173 ไม่มีนัยสำคัญที่ระดับ .05 แสดงให้เห็นว่า ผลสัมฤทธิ์วิชาหมวดภาษาไทย กับผลการฝึกสอนวิชาภาษาไทย ไม่มีความสัมพันธ์กัน

2. สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างผลสัมฤทธิ์วิชาวิธีสอนภาษาไทยกับผลการฝึกสอนวิชาภาษาไทย มีค่าเท่ากับ 0.044 ไม่มีนัยสำคัญที่ระดับ .05 แสดงให้เห็นว่า ผลสัมฤทธิ์วิชาวิธีสอนภาษาไทยกับผลการฝึกสอนวิชาภาษาไทย ไม่มีความสัมพันธ์กัน

3. สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณระหว่างผลสัมฤทธิ์วิชาหมวดภาษาไทย ร่วมกับวิชาวิธีสอนภาษาไทย และผลการฝึกสอนวิชาภาษาไทย มีค่าเท่ากับ 0.171 ไม่มีนัยสำคัญ ที่ระดับ .05 แสดงให้เห็นว่า ผลสัมฤทธิ์วิชาหมวดภาษาไทยร่วมกับวิชาวิธีสอนภาษาไทย ไม่มีความสัมพันธ์กับผลการฝึกสอนวิชาภาษาไทย

4. แบบสอบถามปัญหาในการฝึกสอนวิชาภาษาไทย ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามที่นักศึกษาซึ่งเป็นตัวอย่างประชากรตอบแล้ว มาหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคำตอบแต่ละข้อ ปรากฏผลดังนี้

ตารางที่ 1 แบบสอบถามปัญหาในการฝึกสอนวิชาภาษาไทย

ปัญหา	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1. ปัญหาที่ประสบในการสอนวิชาหลักภาษา	3.74	.87	มาก
2. มีความแม่นยำในเนื้อหาวิชาหลักภาษา	3.09	.73	ปานกลาง
3. ชอบสอนวิชาหลักภาษา	2.80	.95	ปานกลาง
4. ใช้อุปกรณ์การสอนวิชาหลักภาษา	2.87	.89	ปานกลาง
5. ใช้เวลาเตรียมการสอนหลักภาษา	3.43	.96	ปานกลาง
6. มีความรู้ ความเข้าใจ ในเนื้อหาอักษรวิธี			
6.1 เรื่องเสียงและตัวอักษร	3.24	.70	ปานกลาง
6.2 เรื่องไวยากรณ์	3.00	.61	ปานกลาง
6.3 เรื่องการประสมอักษร	2.96	.68	ปานกลาง
6.4 การผันวรรณยุกต์	3.05	.66	ปานกลาง

## ตารางที่ 1 (ต่อ)

ปัญหา	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
7. มีความรู้ ความเข้าใจ ในเนื้อหาทวีภาค	2.70	.71	ปานกลาง
8. มีความรู้ ความเข้าใจในเนื้อหาภคสัมพันธ์	2.79	.77	ปานกลาง
9. มีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาชั้นหลักขณ	2.84	.87	ปานกลาง
10. นำเนื้อหาอักษรวิธีไปใช้ในการฝึกสอน	2.95	.83	ปานกลาง
11. นำเนื้อหาทวีภาคไปใช้ในการฝึกสอน	2.96	.87	ปานกลาง
12. นำเนื้อหาภคสัมพันธ์ไปใช้ในการฝึกสอน	2.83	.82	ปานกลาง
13. นำเนื้อหาชั้นหลักขณไปใช้ในการฝึกสอน	2.89	.96	ปานกลาง
14. ปัญหาที่ประสบในการสอนวิชาวรรณคดี	3.08	.95	ปานกลาง
15. ความแม่นยำในเนื้อหาวรรณคดี	3.40	.74	ปานกลาง
16. ชอบสอนวิชาวรรณคดี	3.57	.87	มาก
17. ใช้อุปกรณ์การสอนวิชาวรรณคดี	3.13	.88	ปานกลาง
18. ใช้เวลาในการเตรียมการสอนวรรณคดี	3.36	.76	ปานกลาง
19. ความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ของผู้สอน	3.26	.68	ปานกลาง
20. มีความสามารถในการอ่านทำนองเสนาะ	3.05	.73	ปานกลาง
21. มีความสามารถในการแต่งคำประพันธ์	2.66	.97	ปานกลาง
22. ปัญหาที่ประสบในการสอนการใช้ภาษา	3.38	.97	ปานกลาง
23. มีความสามารถในการใช้ภาษา	3.08	.62	ปานกลาง
24. ใช้อุปกรณ์ในการสอนการใช้ภาษา	2.93	.80	ปานกลาง
25. มีความรู้ ความเข้าใจ กลวิธีในการสอนหลักภาษา	2.72	.69	ปานกลาง
26. มีความรู้ ความเข้าใจ กลวิธีในการสอนวรรณคดี	3.11	.78	ปานกลาง

## ตารางที่ 1 (ต่อ)

ปัญหา	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
27. มีความรู้ ความเข้าใจ กลวิธีในการสอน การใช้ภาษา	2.92	.65	ปานกลาง
28. สอนภาษาไทยโดยใช้วิธีสอนที่เรียนมา	3.08	1.00	ปานกลาง
29. การทดลองสอนเพื่อนนักศึกษาหน้าชั้น เป็นประโยชน์ในการฝึกสอนจริง	3.19	1.10	ปานกลาง
30. การฝึกทำอุปกรณ์การสอนเป็นประโยชน์ ในการฝึกสอนจริง	4.09	.89	มาก

จากแบบสอบถาม เกี่ยวกับปัญหาที่นักศึกษาประสบในการฝึกสอนวิชาภาษาไทย นักศึกษามีปัญหามากในการสอนวิชาหลักภาษา ส่วนวิชาวรรณคดีและการใช้ภาษามีปัญหา ปานกลาง เกี่ยวกับความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาวิชา กลวิธีการสอนและการใช้อุปกรณ์ นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจในระดับปานกลาง เกี่ยวกับทัศนคติที่มีต่อวิชาภาษาไทย นักศึกษาชอบสอนวิชาวรรณคดีมาก วิชาหลักภาษาและการใช้ภาษาชอบสอนปานกลาง ส่วน การนำความรู้จากวิชาภาษาไทย และวิชาวิธีสอนภาษาไทยไปใช้ อยู่ในระดับปานกลาง เว้นแต่ความรู้จากการฝึกทำอุปกรณ์การสอนนักศึกษานำไปใช้มาก

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย