

บรรณานุกรม



ภาษาไทย

หนังสือ

- เกรียง เอี่ยมสกุล. โรงเรียนประถมศึกษาภาคปฏิบัติ. ชนบุรี: โรงพิมพ์วงเวียนใหญ่, 2511.
- คณะนักศึกษาวินิจฉัยวิชาการศึกษา. การแนะแนว. พระนคร: โรงพิมพ์ไชยวัฒน์, 2513.
- ชม ภูมิภาค. จิตวิทยาการเรียนการสอน. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2516.
- นนทบุรี, องค์การบริหารส่วนจังหวัด. วันศึกษาประชาบาล. นนทบุรี: โรงพิมพ์สถานสงเคราะห์หญิงปากเกร็ด, 2522.
- บันลือ พดเกษวัน. การประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2519.
- ประคอง วรรณสุต. สถิติศาสตร์ประยุกต์สำหรับครู. พระนคร: สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2513.
- วิชัย ราษฎร์ศิริ. หลักสูตรและแบบเรียนประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2522.
- วิเชียร เกตุสิงห์. สถิติวิเคราะห์สำหรับการวิจัย. กรุงเทพมหานคร: กองวิจัยการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2522.
- ศรียา นิยมธรรม และประภัสร์ นิยมธรรม. การสอนเพื่อบรรทัดฐาน. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์อักษรบัณฑิต, 2520.

Xศึกษานิเทศก์, กระทรวง. กรมวิชาการ. คู่มือการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์จางเจริญการพิมพ์, 2520.

~~หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 กรุงเทพมหานคร
: โรงพิมพ์สวนทองถิ่น, 2520.~~

วารสาร

Xกมล ภูประเสริฐ. "สภาพที่สนับสนุนการเรียนของนักเรียน." วารสารการประถมศึกษา (ธันวาคม 2521): 3.

Xชินิน ญาณพิทักษ์. "หน้าที่ของครูกับสุขภาพของเด็ก." ประชาศึกษา 15 (พฤษภาคม 2507): 590.

Xวิชากร, กรม. ศูนย์แนะแนวการศึกษาและอาชีพ. "การสำรวจสภาพปัญหาและความต้องการของโรงเรียนในสังกัดกรุงเทพมหานคร พ.ศ. 2520." วารสารการวิจัยทางการศึกษา (ธันวาคม 2521): 20.

Xสวัสดิ์ สุวรรณอักษร. "การจัดบริการสำหรับนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษา." วารสารแนะแนว 7 (สิงหาคม - กันยายน 2516): 22.

Xสรินศรี ไชยศรี. "เราจะจัดการสอนแบบเอกัตภาพได้อย่างไร." ศึกษาศาสตร์สาร 7 (ธันวาคม 2521): 45.

Xอำไพ สุจริตกุล. "การสอนเพื่อขอมเสริม." วิทยาสาร 24 (22 กุมภาพันธ์ 2516): 46.

Xเอิบบุญ สุทธิประภา. "การประชุมปฏิบัติการเรื่องการประเมินผลการเรียนของนักเรียนในประเทศเอเชีย." วารสารสามัญศึกษา 15 (มกราคม 2521): 46.

เอกสารอื่น ๆ

จินนภา สีสุนทร. "การศึกษานวัตกรรมการเรียนซ่อมเสริมคณิตศาสตร์ของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่มีและไม่มีพร่องบกพร่อง." วิทยานิพนธ์การศึกษามหา
บัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2521.

เตือนใจ เมฆประยูร. "ความคิดเห็นของนักเรียนและผู้ปกครองในจังหวัดราชบุรี
เกี่ยวกับขอบเขตหน้าที่และเกณฑ์มาตรฐานของครูประถมศึกษา." วิทยานิพนธ์
ปริญญาามหาบัณฑิต แผนกวิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหา
วิทยาลัย, 2518.

นิภา เพชรสม. "ความคิดเห็นของครูประจำการและนักศึกษาวิทยาลัยครูในจังหวัด
ราชบุรี เกี่ยวกับขอบเขตหน้าที่และเกณฑ์มาตรฐานของครูประถมศึกษา." วิทยานิพนธ์ปริญญา
ามหาบัณฑิต แผนกวิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518.

Xแพรวพรรณ คีอาษา. "ความคิดเห็นของผู้บริหาร การศึกษาในจังหวัดอุตรดิตถ์เกี่ยวกับ
ขอบเขตหน้าที่และเกณฑ์มาตรฐานของครูประถมศึกษา." วิทยานิพนธ์ปริญญา
ามหาบัณฑิต แผนกวิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2518.

ประคอง สุทธสาร. "เอกสารประกอบการบรรยายเรื่องการสอนซ่อมเสริม."
(อัครสำเนา).

Xวิไล ไบว์เสวีวงศ์. "ปัญหาการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 ชั้นประถม
ปีที่ 1 ในเขตการศึกษา 6." วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต ภาควิชาประถม
ศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.

Xสถำบันระหว่างชาติสำหรับการค้นคว้าเรื่องเด็ก. การสูญเสียอันเนื่องมาจากความ
ล้มเหลวทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษา. รายงานการวิจัย
ฉบับที่ 17. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2516.

สุภกัญญา สุจริตจิตร. "ปัญหาการเรียนการสอนวิชากลุ่มบูรณาการ ตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 ของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จังหวัดนครราชสีมา." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.

ภาษาอังกฤษ

Books

- X Dolch, Edward William. A Manual for Remedial Reading. 7th ed. Illinois: The Gerrad Press, 1953.
- Gagne, Robert M., and Briggs, Leslie J. Principles of Instructional Design. New York: Holt Rinehart and Winston, 1974.
- X Gearhart, Bill R., and Weishahn, Mel W. The Handicapped child in the Regular classroom. Saint Louis: The C.V. Mosby Co., 1976.
- Goldhammer, Keith, and Others. Issue and Problems in Contemporary Educational Administration. Eugene: Center for the Advanced Study of Educational Administration University of Oregon, 1967.
- Greene, Harry A.; Jorgensen, Albert N.; and Gerberich J. Raymond. Measurement and Evaluation in the Elementary School. New York: Longmans Green and Co., 1954.
- X Harris, Albert J. How to Increase Reading Ability. 4th ed. New York: David Mckay Co., 1966.

8 Otto, Wayne; Mcmenemy, Richard A.; and Smith, Richard J.

Corrective and Remedial Teaching, 2d ed. Boston: Houghton
Mifflin Co., 1973.

Articles

Berman, Margery Elinor. "The Effects of Focus of Prescription
on Reading Achievement of Remedial Reader." Dissertation
Abstract International 38(January 1978): 3927-A.

✓ Chaplin, Miriam T. "Down with Remediation." The Educational
Digest. 44(May 1979): 12-15.

Cline, Theodore Roger. "A Study of Perceptions of Children
Participating in Two Summer Remedial Reading Programs." Dissertation Abstract International. 36(November 1975)
: 2610A-2611A.

Fiel, Ronald L., and Okey, James R. "The Effects of Formative
Evaluation and Remediation on Mastery of Intellectual
Skills." The Journal of Educational Research. 22
(October 1975): 253-255.

Lincoln, Eugene A. "Parents Make Difference in Teaching in Urban
School." Arithmetic Teacher. 22(October 1975): 460-463.

Winnarno, Surakhamad. "Evaluation and Remediation for 100
percent Mastery." Innotech Selected Readings, (1975):
131-135.

Other Materials

✓ Bloom, Benjamin S. "Mastery Learning." In Mastery Learning Theory and Practice, pp. 47-61. Edited by James H. Block. New York: Holt Rinehart and Wiston, 1971.

Collins, Keneth M. "An Investigation of the Variables of Bloom's Mastery Learning Model for Teaching Junior High School Mathematics" Doctor thesis Purdue University Michigan, 1971. อ้างถึงใน จินนากา สี่บุตร. "การศึกษาลักษณะของการเรียนคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่มีและไม่มี การทดสอบย่อย." ปรินญานันท์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2521.

Hogwon, Kim. "A Study of Bloom's Strategies for Mastery Learning." In Mastery Learning Theory and Practice, pp. 123-124. Edited by James H. Block. New York: Holt Rinehart and Wiston, 1971.

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



รายชื่อโรงเรียนที่แจกแบบสอบถาม

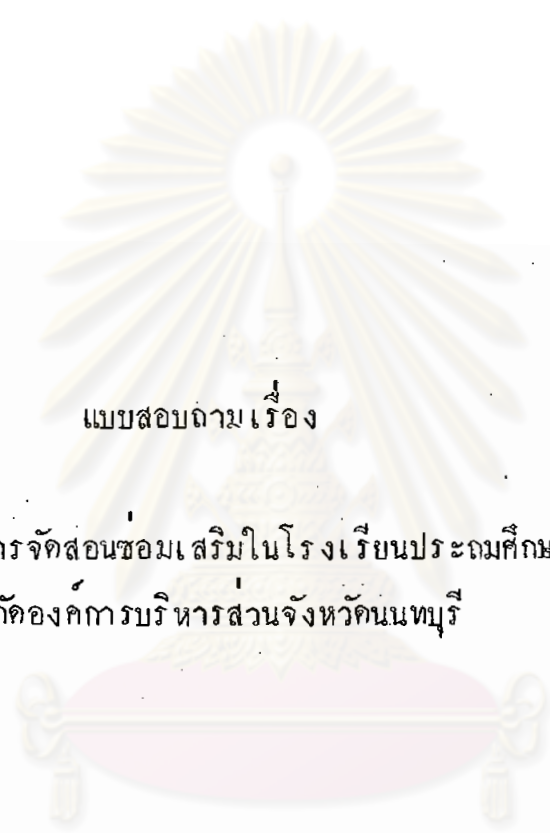
ลำดับที่	ชื่อโรงเรียน	จำนวนครู ใหญ่ที่เลือก	จำนวนครู ประจำการ ที่เลือก
	<u>อำเภอเมือง</u>		
1	โรงเรียนวัดฝาง	1	3
2	โรงเรียนวัดแจ้งศิริสัมพันธ์	1	10
3	โรงเรียนแคนอก	1	4
4	โรงเรียนวัดบัวขวัญ	1	4
5	โรงเรียนวัดทางหลวงโพธิ์ทอง	1	5
6	โรงเรียนวัดพุฒิปรางค์ปราโมทย์	1	4
7	โรงเรียนวัดเฉลิมพระเกียรติ	1	7
8	โรงเรียนวัดโชติการาม	1	4
9	โรงเรียนวัดแคใน	1	3
10	โรงเรียนวัดบางระโห่ง	1	5
11	โรงเรียนวัดประชารังสรรค์	1	7
12	โรงเรียนวัดโมสถคอนพรหม	1	3
13	โรงเรียนวัดแดง	1	4
14	โรงเรียนวัดท่าหนักไต้	1	9
15	โรงเรียนท่าทรายประชาอุปถัมภ์	1	3
	<u>อำเภอปากเกร็ด</u>		
16	โรงเรียนวัดบ่อ	1	9
17	โรงเรียนวัดกลางเกร็ด	1	3
18	โรงเรียนวัดปณิณนิภาवास	1	8
19	โรงเรียนวัดโพธิ์ทองบน	1	5

ลำดับที่	ชื่อโรงเรียน	จำนวนครู ใหญ่ที่เลือก	จำนวนครู ประจำการ ที่เลือก
20	โรงเรียนวัดสลักเหนือ	1	8
21	โรงเรียนวัดคำหนักเหนือ	1	4
22	โรงเรียนวัดสะพานสูง	1	6
23	โรงเรียนวัดบางบัวทอง	1	3
	<u>อำเภอบางกรวย</u>		
24	โรงเรียนวัดชลอ	1	8
25	โรงเรียนวัดเกต	1	2
26	โรงเรียนวัดบางอ้อยช้าง	1	8
27	โรงเรียนวัดรวก	1	3
28	โรงเรียนวัดสำโรง	1	3
29	โรงเรียนวัดจันทร์	1	5
30	โรงเรียนวัดบางไกรโน	1	4
31	โรงเรียนวัดจำปา	1	2
32	โรงเรียนวัดไทยเจริญ	1	2
33	โรงเรียนวัดช่องพลู	1	4
34	โรงเรียนวัดหูช้าง	1	3
35	โรงเรียนวัดโบสถ์	1	7
36	โรงเรียนวัดส้มเกลี้ยง	1	4
37	โรงเรียนวัดศรีประเวศ	1	8
38	โรงเรียนวัดใหม่ผดุงเซต	1	10
39	โรงเรียนวัดเชิงกระบือ	1	4
40	โรงเรียนวัดสนามนอก	1	2
41	โรงเรียนวัดโคกอนราษฎรบำรุง	1	2

ลำดับข้อ	ชื่อโรงเรียน	จำนวนครู ใหญ่ที่เลือก	จำนวนครู ประจำการ ที่เลือก
	<u>อำเภอบางใหญ่</u>		
42	โรงเรียนวัดพิบูลเงิน	1	9
43	โรงเรียนวัดปรางคหลวง	1	2
44	โรงเรียนวัดบางสะแก	1	3
45	โรงเรียนวัดศรีราษฎร์	1	3
46	โรงเรียนวัดเสาชงหิน	1	2
47	โรงเรียนวัดอินทร์	1	4
48	โรงเรียนวัดบางโค	1	4
49	โรงเรียนวัดท่าบัน เถิงธรรม	1	6
50	โรงเรียนตลาดบางคูวัด	1	2
51	โรงเรียนบ้านดอนตะดุมพุก	1	3
52	โรงเรียนวัดคันเขือก	1	9
53	โรงเรียนคลองโยง	1	2
	<u>อำเภอบางบัวทอง</u>		
54	โรงเรียนสุเทพาปากคลองสำโรง	1	6
55	โรงเรียนสุเทพาเขียว	1	3
56	โรงเรียนแสงพระที่ปัฐบารุง	1	2
57	โรงเรียนวัดบางไผ่	1	5
58	โรงเรียนวัดโมลี	1	7
59	โรงเรียนวัดบางรักใหญ่	1	5
60	โรงเรียนวัดบางเคือ	1	2
61	โรงเรียนประชารัฐบารุง	1	3

ลำดับข้อ	ชื่อโรงเรียน	จำนวนครูใหญ่ที่เลือก	จำนวนครูประจำการที่เลือก
62	โรงเรียนระดิ่งหินประชาสรรค์	1	3
63	โรงเรียนเจริญรัฐอุปถัมภ์	1	2
64	โรงเรียนไมตรีอุทิศ	1	3
	<u>อำเภอไทรน้อย</u>		
65	โรงเรียนวัดไทรน้อย	1	3
66	โรงเรียนวัดมะสง มิตรภาพที่ 55	1	3
67	โรงเรียนวัดคลองเจ้า	1	2
68	โรงเรียนวัดคลองตาคล้าย	1	3
69	โรงเรียนวัดปลายคลองขุนศรี	1	3
70	โรงเรียนวัดคลองขุนศรี	1	4
71	โรงเรียนวัดไพรใหญ่	1	3
72	โรงเรียนบ้านคลองโตะนุ้ย	1	2
73	โรงเรียนบ้านคลองฝรั่ง	1	2
	รวม	73	320

ศูนย์วิจัยทรัพยากรทางน้ำ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



แบบสอบถาม เรื่อง

การศึกษาการจัดสอนซ่อมเสริมในโรงเรียนประถมศึกษา
สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

วันที่ 1 กุมภาพันธ์ 2523

เรื่อง ขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

เรียน คุณครูใหญ่/อาจารย์ใหญ่ ทั่วถึง

ข้าพเจ้า นายวัฒนา ลวงลือ นิสิตปริญญาโท บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังทำวิจัยเรื่อง "การศึกษาการจัดสอนซ่อมเสริมในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครพนม" เพื่อสำรวจสภาพการ และปัญหาการจัดสอนซ่อมเสริม จึงใคร่ขอความกรุณาจากท่านได้ "โปรดตอบแบบสอบถามนี้ตามสภาพการจริงที่ได้ปฏิบัติอยู่และตามความคิดเห็นของท่านให้ครบทุกข้อ" โดยมีท้องที่ใส่ชื่อข้าพเจ้าขอรับรองว่าแบบสอบถามนี้จะไม่ส่งผลกระทบต่อท่านแต่ประการใด และใช้เฉพาะเพื่อการวิจัยเท่านั้น

หวังว่าคงได้รับความร่วมมือจากท่านเป็นอย่างดี จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้
ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

วัฒนา ลวงลือ

(นายวัฒนา ลวงลือ)

ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

วันที่ 1 กุมภาพันธ์ 2523

เรื่อง ขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

เรียน คุณครู ที่นับถือ

ข้าพเจ้า นายวัฒนา ลวงลือ นิสิตปริญญาโท บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังทำวิจัยเรื่อง "การศึกษาการจัดสอนซ่อมเสริมในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี" เพื่อสำรวจสภาพการณ์และปัญหาการจัดสอนซ่อมเสริม จึงใคร่ขอความกรุณาจากท่านได้ "โปรดตอบแบบสอบถามนี้ตามสภาพการจริงที่ได้ปฏิบัติอยู่และตามความคิดเห็นของท่านให้ครบทุกข้อ" โดยมีต้องใส่ชื่อข้าพเจ้าขอรับรองว่าแบบสอบถามนี้จะไม่ส่งผลกระทบต่อท่านแต่ประการใด และใช้เฉพาะเพื่อการวิจัยเท่านั้น

หวังว่าคงได้รับความร่วมมือจากท่านเป็นอย่างดี จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

วัฒนา ลวงลือ

(นายวัฒนา ลวงลือ)

ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่าง และเติมข้อความลงในช่องว่าง ตามสภาพการที่เป็นจริง

- ✓ 1. เพศ ชาย หญิง
- ✓ 2. ตำแหน่งหน้าที่ของท่าน ครูใหญ่ อาจารย์ใหญ่
 ครูประจำชั้นประถมศึกษา.... ครูสอนวิชาพิเศษวิชา.....
- ✓ 3. คุณวุฒิของท่าน
 ปริญญาตรี หรือเทียบเท่าขึ้นไป ป.กศ.สูง, ป.ม.หรือเทียบเท่า
 ป.กศ., ป.ป.หรือเทียบเท่า ต่ำกว่า ป.กศ., ป.ป.
- ✓ 4. ท่านทำการสอนสัปดาห์ละ.....ชั่วโมง (ถ้าไม่มีชั่วโมงสอนให้เว้นว่างไว้)
- ✓ 5. ระยะเวลาที่รับราชการครูจนถึงปัจจุบัน
 ต่ำกว่า 3 ปี 3-5 ปี
 6-8 ปี 9 ปีขึ้นไป
- ✓ 6. ที่อยู่ปัจจุบันของท่าน
 บ้านพักครู บ้านไกลโรงเรียน ใช้เวลาเดินทางน้อย
 บ้านไกลจากโรงเรียน ใช้เวลาเดินทางมาก อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
- ✓ 7. ท่านมีความเข้าใจเกี่ยวกับการสอนซ่อมเสริมตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 เพียงใด
 เข้าใจดี สามารถจัดทำได้ พอเข้าใจ สามารถจัดทำได้
 เข้าใจน้อย จัดทำไม่ค่อยได้ ไม่เข้าใจ จัดทำไม่ได้
- ✓ 8. ความรู้เกี่ยวกับการสอนซ่อมเสริม
 เคยศึกษาวิชาการสอนซ่อมเสริมในสถาบันการศึกษา
 เคยเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการสอนซ่อมเสริม
 ศึกษาจากตำราและเอกสารด้วยตนเอง
 ไม่เคยศึกษาเกี่ยวกับการสอนซ่อมเสริมเลย
 อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

✓ 9. ประสบการณ์เกี่ยวกับการสอนซ่อมเสริม

- เคยจัดสอนซ่อมเสริมในโรงเรียนหรือชั้นเรียนที่รับผิดชอบ
- เคยมีส่วนร่วมในการจัดสอนซ่อมเสริมของโรงเรียน
- ไม่เคยมีประสบการณ์การสอนซ่อมเสริม
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

ตอนที่ 1 สภาพการจัดสอนซ่อมเสริมในโรงเรียนของท่าน

คำชี้แจง : โปรดตอบตามสภาพการจริงที่ได้ปฏิบัติอยู่ โดยเขียนเครื่องหมาย ✓
ลงในช่องว่าง

- (บางข้ออาจตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

✓ 1. โรงเรียนของท่านจัดชั้นเรียนแบบใด

- จัดแบบแยกตามความสามารถของนักเรียน
- จัดแบบคละ
- ไม่มีวิธีจัดที่แน่นอน
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

✓ 2. โรงเรียนของท่านจัดสอนซ่อมเสริมเพื่อช่วยเหลือเด็กที่เรียนช้าอย่างไร

- มีโครงการสอนซ่อมเสริมของโรงเรียน
- ครูจัดสอนเองตามที่เห็นสมควร
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

✓ 3. การจัดสอนเพื่อช่วยเหลือเด็กที่เรียนช้าโรงเรียนจัดในลักษณะใด

- จัดชั้นเรียนพิเศษสำหรับเด็กที่เรียนช้า
- สอนนอกชั่วโมงเรียนปกติ
- แบ่งเวลาสอนในชั่วโมงเรียนปกติ
- จัดเอกสารหรือแบบฝึกเช่น แบบฝึกการอ่าน เพื่อให้นักเรียนเรียนซ่อมเสริมด้วยตนเอง
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

- ✓ 4. เหตุผลสำคัญในการจัดสอนเด็กที่เรียนช้า คืออะไร ^{ให้เร็วไว้}
- เพื่อให้เด็กเรียนผ่านวัตถุประสงค์การเรียนรู้
 - เพื่อไม่ให้เด็กเรียนสอบตกปลายปี
 - เพื่อให้เด็กเรียนเรียนทันเพื่อนในชั้น
 - เพื่อให้เด็กเรียนเรียนไคตามความสามารถของตนเอง

5. วิธีคัดเลือกเด็กที่เรียนช้า เพื่อสอนซ่อมเสริมให้ทำอย่างไร ^{เด็กเรียนเร็ว}
- พิจารณาจากผลการเรียนโดยทั่วไป
 - ใ้ขอสอบวัดความสามารถด้านใดด้านหนึ่งโดยเฉพาะ
 - พิจารณาจากผลการสอบย่อย
 - อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

- ✓ 6. เด็กที่เรียนช้า ส่วนใหญ่มีสาเหตุมาจากอะไร
- ขาดเรียนบ่อยจนเรียนไม่ทัน
 - ขาดความพร้อมในการเรียน
 - มีความบกพร่องทางร่างกาย เช่น สายตาสั้น หูตึง ฯลฯ
 - มีความบกพร่องทางสติปัญญาและความสามารถ

7. ในการสอนเด็กที่เรียนช้า นั้นท่านสอนอะไร
- สอนซ้ำในเรื่องที่ไม่เข้าใจ
 - สอนทบทวนความรู้พื้นฐานและทักษะเบื้องต้น
 - สอนทำการบ้าน
 - อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

- ✓ 8. เท่าที่ปฏิบัติ การสอนเพื่อช่วยเด็กที่เรียนช้าทำในลักษณะใด
- สอนเป็นรายบุคคล
 - สอนเป็นกลุ่มย่อย
 - สอนทั้งแบบเป็นรายบุคคลและกลุ่มย่อย

9. ใครเป็นผู้สอนซ่อมเสริมเด็กที่เรียนช้า

- ครูใหญ่/อาจารย์ใหญ่
- ครูประจำชั้น
- ครูประจำวิชา
- ครูที่ทำหน้าที่สอนซ่อมเสริมโดยเฉพาะ
- ให้อีกเด็กเก่งช่วยสอนเด็กที่อ่อนกว่า
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

✓ 10. การสอนเด็กที่เรียนช้า จัดสอนเมื่อใด

- เมื่อเห็นว่าเด็กไม่เข้าใจเรื่องที่สอน
- เมื่อนักเรียนสอบตก
- จัดทำเป็นโครงการตลอดปีการศึกษา
- จัดในระหว่างปิดภาคเรียน
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

11. สื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในการสอนเด็กที่เรียนช้าจัดทำอย่างไร

- ครูที่สอนจัดทำเอง
- ครูที่สอนวิชาเดียวกันร่วมมือกันทำ
- ใช้อุปกรณ์ที่ใช้สอนในชั่วโมงเรียนปกติ
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

✓ 12. ในการสอนเด็กที่เรียนช้าท่านสอนอย่างไร

- สอนเหมือนกับการสอนปกติ
- สอนตามความเหมาะสมของเด็กแต่ละคน
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

✓ 13. ในโรงเรียนของท่านจัดสอนซ่อมเสริมในวิชาใดบ้าง.

- | | |
|---|-------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> คณิตศาสตร์ | <input type="checkbox"/> ภาษาไทย |
| <input type="checkbox"/> สังคมศึกษา | <input type="checkbox"/> ภาษาอังกฤษ |
| <input type="checkbox"/> วิทยาศาสตร์ | <input type="checkbox"/> ศิลปศึกษา |
| <input type="checkbox"/> พลศึกษา | |
| <input type="checkbox"/> อื่น ๆ (โปรดระบุ)..... | |

✓ 14. ส่วนใหญ่ ครูใช้เวลาในช่วงใดในการสอนซ่อมเสริมเด็กที่เรียนช้า

- นอกเวลาเรียน เช่น ก่อนเข้าเรียน พักกลางวัน และหลังเลิกเรียน
- ในช่วงโมงเรียนปกติ ขณะที่เด็กก่อนทำงานที่ครูให้
- มีตารางชั่วโมงสอนซ่อมเสริม

15. การสอนซ่อมเสริมแต่ละครั้งใช้เวลานานเท่าไร

- ประมาณ 10-30 นาที
- ประมาณ 30-60 นาที
- มากกว่า 60 นาที
- จนกว่าจะเข้าใจ

16. ใช้สถานที่ใดในการสอนซ่อมเสริมเด็กที่เข้าเรียน

- ห้องเรียนปกติ
- ห้องสมุด
- ห้องพักครู
- ห้องที่ใช้สอนซ่อมเสริมโดยเฉพาะ
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

ตอนที่ 2 ปัญหาต่าง ๆ เกี่ยวกับการจัดสอนซ่อมเสริมในโรงเรียนของท่าน

- ก. คำชี้แจง : องค์ประกอบต่อไปนี้ เป็นปัญหาต่อการจัดสอนซ่อมเสริมเด็กที่เรียนซ้ำในโรงเรียนของท่านมากน้อยเพียงใด
(โปรดตอบตามสภาพการที่เป็นจริงและความคิดเห็น โดยเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างทางขวามือ)

ลำดับข้อ	ข้อความ	เป็นปัญหา				
		มากอย่าง ยิ่ง	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย อย่าง ยิ่ง
✓ 1	<u>ปัญหาด้านการบริหาร</u> ทัศนคติของผู้บริหาร ต่อการสอนซ่อมเสริม เด็กที่เรียนซ้ำ	.....	...	...	...	.....
✓ 2	การสนับสนุนของฝ่ายบริหารต่อการสอน ซ่อมเสริมเด็กที่เรียนซ้ำ	.....	...	...	...	.....
3	การจัดครูเข้าสอนในวิชาต่าง ๆ	.....	...	...	...	.....
✓ 4	การสนับสนุนให้ครูได้รับความรู้เพิ่มเติม เกี่ยวกับการสอนเด็กที่เรียนซ้ำ	.....	...	...	...	.....
✓ 5	การจัดเวลาให้ครูที่สอนซ่อมเสริมได้วาง แผนรวมกัน	.....	...	...	...	.....
6	การขอความร่วมมือจากหน่วยงานอื่น ๆ (เช่น หน่วยงานอนามัย ในกรณีที่เด็กเจ็บป่วย หรือสายคาสน์ เป็นต้น)	.....	...	...	...	.....
✓ 7	งบประมาณที่ทางโรงเรียนจัดให้	.....	...	...	...	.....
✓ 8	การพิจารณาความดีความชอบ เป็นพิเศษ แก่ครูที่สอนซ่อมเสริม	.....	...	...	...	.....

ลำดับข้อ	ข้อความ	เป็นปัญหา				
		มาก อย่าง ยิ่ง	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย อย่าง ยิ่ง
	<u>ปัญหาตามครูผู้สอน</u>					
✓ 9	✓ ทศนคติของครูต่อการสอนเด็กที่เรียนซ้ำ	....	...	...	....	....
✓ 10	✓ จำนวนชั่วโมงสอนของครู	....	...	...	....	....
✓ 11	✓ จำนวนนักเรียนที่สอน	....	...	...	....	....
12	การเดินทางระหว่างบ้านพักกับโรงเรียน	....	...	...	....	....
✓ 13	✓ ความเข้าใจเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของการสอนซ่อมเสริม	....	...	...	....	....
14	✓ ความเข้าใจเกี่ยวกับการวินิจฉัยเด็กที่เรียนซ้ำ	....	...	...	....	....
✓ 15	✓ การใช้เทคนิควิธีสอนให้เหมาะสมกับเด็กแต่ละคน	....	...	...	....	....
16	✓ ความรู้และประสบการณ์เกี่ยวกับการสอนเด็กที่เรียนซ้ำ	....	...	...	....	....
17	✓ ความเข้าใจเกี่ยวกับการศึกษาเด็กเป็นรายบุคคล	....	...	...	....	....
✓ 18	✓ ความสามารถในการศึกษาปัญหาการเรียนของนักเรียน	....	...	...	....	....
19	วิธีสังเกตเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียน	....	...	...	....	....
✓ 20	✓ ความสามารถในการเสริมกำลังใจแก่เด็กที่เรียนซ้ำ	....	...	...	....	....

ลำดับข้อ	ข้อความ	เป็นปัญหา				
		มากอย่างยิ่ง	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยอย่างยิ่ง
21	ความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับการสอนซ่อมเสริมเด็กที่เรียนช้าตามหลักสูตร ประถมศึกษา พุทธศักราช 2521	....	...	...	...	....
22	ความสามารถในการจัดทำโครงการสอนซ่อมเสริมเด็กที่เรียนช้า	....	...	...	...	....
23	ความสามารถในการสร้างขอทดสอบเพื่อวัดและประเมินผลการเรียน	....	...	...	...	....
✓ 24	การติดตามผลการสอนซ่อมเสริม	....	...	...	...	....
	<u>ปัญหาด้านนักเรียน</u>					
✓ 25	ความต้องการและความสนใจของนักเรียนต่อการเรียนซ่อมเสริม	....	...	...	...	....
✓ 26	การเดินทางระหว่างบ้านกับโรงเรียน	....	...	...	...	....
✓ 27	การจัดแบ่งเวลาเพื่อเรียนซ่อมเสริม	....	...	...	...	....
✓ 28	การให้ความร่วมมือกับโรงเรียนในการจัดสอนซ่อมเสริม	....	...	...	...	....
	<u>ปัญหาเกี่ยวกับสื่อการเรียนและสถานที่</u>					
29	ความเหมาะสมของสถานที่ที่สอนซ่อมเสริม	....	...	...	...	....
30	ความรู้เกี่ยวกับแหล่งสื่อการเรียนที่จะไปใช้ได้	....	...	...	...	....

ลำดับข้อ	ข้อความ	เป็นปัญหา				
		มาก อย่างยิ่ง	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย อย่างยิ่ง
31	ความสามารถในการทำสื่อการเรียน	.....	...	...	...	.....
32	ความสามารถในการเลือกใช้สื่อการเรียนตามความเหมาะสมกับเด็ก	.....	...	...	...	.....
33	บริการและความสะดวกที่โรงเรียนให้เกี่ยวกับสื่อการเรียน	.....	...	...	...	.....
<u>ปัญหาด้านสภาพแวดล้อมทางสังคมและบริการต่าง ๆ</u>						
✓ 34	ทัศนคติของผู้ปกครองต่อการสอนซ่อมเสริม	.....	...	...	...	.....
✓ 35	ความเข้าใจของผู้ปกครองต่อการสอนซ่อมเสริม	.....	...	...	...	.....
36	ความร่วมมือและการสนับสนุนของผู้ปกครองในการจัดสอนซ่อมเสริม	.....	...	...	...	.....
37	ความร่วมมือของครูอื่น ๆ ในโรงเรียนในการจัดสอนซ่อมเสริม	.....	...	...	...	.....
38	กิจกรรมพิเศษในโรงเรียน (เช่น กิจกรรมกีฬา) กับการสอนซ่อมเสริมเด็กที่เรียนช้า	.....	...	...	...	.....
39	ความร่วมมือและการสนับสนุนของผู้ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา เช่น หัวหน้าหมวดการศึกษา ศึกษานิเทศก์ ฯลฯ ในการจัดสอนซ่อมเสริม	.....	...	...	...	.....

ช. คำชี้แจง : หากท่านมีปัญหาเกี่ยวกับการจัดสอนซ่อมเสริมนอกเหนือจากในแบบสอบถามนี้ กรุณาเขียนลงในที่ว่างข้างล่าง

ปัญหาด้านการบริหาร

.....
.....
.....
.....

ปัญหาด้านครูผู้สอน

.....
.....
.....
.....

ปัญหาด้านนักเรียน

.....
.....
.....
.....

ปัญหาด้านสื่อการเรียน และสถานที่

.....
.....
.....
.....

ปัญหาด้านสภาพแวดล้อมทางสังคม และบริการต่าง ๆ

.....

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะในการจัดสอนซ่อมเสริม

ก. คำชี้แจง : โปรดแสดงความคิดเห็นโดยเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน
 ช่องว่างตามระดับความคิดเห็นของท่านดังนี้

เห็นด้วยอย่างยิ่ง
 เห็นด้วย
 ไม่เห็นด้วย
 ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง

(ความคิดเห็นของท่านไม่มีผิดและถูก โปรดแสดงความคิดเห็นตามความคิดของท่านอย่าง
 แท้จริง)

ลำดับข้อ	ข้อความ	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
✓ 1 ✓	การสอนซ่อมเสริมเป็นสิ่งจำเป็นที่ โรงเรียนต้องจัดให้แกเด็ก ✓	.....	.....	.....	.....
✓ 2 ✓	การสอนซ่อมเสริมควรสอนเฉพาะวิชา ที่สำคัญ ๆ เช่น คณิตศาสตร์ ภาษา อังกฤษ เท่านั้น	.....	.....	.....	.....
✓ 3 ✓	การสอนซ่อมเสริมไม่จำเป็นต้องจัดเป็น โครงการของโรงเรียนแต่ให้ครูผู้สอน จัดสอนเอง ✓	.....	.....	.....	.....

ลำดับข้อ	ข้อความ	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
✓ 4	การสอนซ่อมเสริมควร เป็นหน้าที่ของครู ประจำชั้น ✓	.....	.....	.....	.....
✓ 5	โรงเรียนควรจัดครูที่ทำหน้าที่สอนซ่อม เสริมโดยเฉพาะ ✓	.....	.....	.....	.....
6	ครูที่สอนซ่อมเสริมต้องเป็นผู้ศึกษามา โดยตรง ✓	.....	.....	.....	.....
7	ครูมีความสามารถในการสอนเด็กเรียน ช้าอยู่แล้วไม่จำเป็นต้องจัดอบรมเพิ่มเติม ✓	.....	.....	.....	.....
✓ 8	การสอนซ่อมเสริมควรจัดตลอดปีไม่ใช่ จัดสอนเมื่อเห็นว่่านักเรียนสอบตก ✓	.....	.....	.....	.....
✓ 9	ในตารางสอนปกติควรมีชั่วโมงสอน ซ่อมเสริมด้วย ✓	.....	.....	.....	.....
✓ 10	การสอนซ่อมเสริมควรจัดสอนนอกชั่วโมง เรียนปกติ เช่น ก่อนเข้าเรียน พักกลางวัน และหลังเลิกเรียน ✓	.....	.....	.....	.....
11	การสอนซ่อมเสริมนอกเวลาเรียนควรถือ เป็นงานพิเศษของครู ครูที่สอนควรได้รับ ค่าตอบแทน ✓	.....	.....	.....	.....
12	การพาครูไปดูงานเกี่ยวกับการสอนเด็กที่ เรียนช้าจะทำให้ครูเห็นความสำคัญของ การสอนซ่อมเสริมมากขึ้น ✓	.....	.....	.....	.....

ลำดับข้อ	ข้อความ	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
✓ 13	✓ ครูที่สอนซ่อมเสริมควรได้รับพิจารณา ความดีความชอบเป็นพิเศษ	.....	.....	.....	.....
14	✗ การสอนซ่อมเสริมควรเป็นองค์ประกอบ หนึ่งในเกณฑ์การพิจารณาตัดสินโรงเรียน ที่ดี	.....	.....	.....	.....
✓ 15	ควรให้วิชาการสอนซ่อมเสริมเป็นวิชา บังคับในสถาบันการศึกษาที่ผลิตครู	.....	.....	.....	.....

ข. คำชี้แจง : ท่านมีข้อเสนอแนะและความคิดเห็นเกี่ยวกับการสอนซ่อมเสริมที่นอกเหนือ
จากในแบบสอบถามนี้ กรุณาเขียนลงในที่ว่างข้างล่าง

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับ

1. การบริหาร

.....
.....
.....
.....

2. ครูผู้สอน

.....
.....
.....
.....

3. นักเรียนและครูปกครองนักเรียน

.....
.....
.....
.....

4. สื่อการเรียนและสถานที่

.....
.....
.....
.....

5. การจัดเวลาการสอนซ่อมเสริม

.....
.....
.....
.....

ขอขอบคุณ
ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตัวอย่างหัวข้อที่จะใช้ศึกษาเด็กเป็นรายบุคคล¹

1. บัตรประจำตัวนักเรียน

ชื่อนักเรียน..... ชั้น

ชื่อครูโรงเรียน

เกิดวันที่ เดือน..... พ.ศ..... อายุ..... เพศ.....

บ้านเลขที่ถนน.....อำเภอ.....

จังหวัด

วันบันทึก

2. การปรับตัวด้านอารมณ์

- 2.1 สถานการณ์ที่นักเรียนไม่ชอบ
- 2.2 พฤติกรรมของนักเรียนที่แสดงออกในขณะที่โกรธ ไม่พอใจ หรือทำอะไรไม่สำเร็จ
- 2.3 นักเรียนพูดเกี่ยวกับตัวเองอย่างไร

3. การปรับตัวทางสังคม

- 3.1 กิจกรรมอะไรที่เด็กชอบทำกับเพื่อน
- 3.2 เด็กเป็นอย่างไรในขณะที่อยู่ร่วมกับเพื่อน

4. วุฒิก้าวทางด้านร่างกายและความเจริญเติบโต

- 4.1 ลักษณะทั่ว ๆ ไปของนักเรียนทางด้านร่างกาย
- 4.2 บุคลิกภาพของนักเรียนโดยทั่วไป

¹คณะนักศึกษาวิทยาลัยวิชาการศึกษา, การแนะแนว (พระนคร: โรงพิมพ์ไชยวัฒน์, 2513), หน้า 60-63.

5. ประสิทธิภาพด้านการศึกษา

- 5.1 ความสามารถในการเรียนเมื่อเปรียบเทียบกับนักเรียนในระดับชั้นเดียวกัน
- 5.2 นักเรียนมีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนถึงเกณฑ์ที่กำหนดไว้หรือไม่
- 5.3 คะแนนที่นักเรียนทำได้จากการสอบเขาวิน และ การสัมฤทธิ์ผลทางการเรียน
- 5.4 ความสนใจของนักเรียนในวิชาต่าง ๆ
- 5.5 เจตคติของนักเรียนที่มีต่อโรงเรียนและวิชาต่าง ๆ ที่เรียน

6. ข้อมูลเกี่ยวกับทางบ้านของนักเรียน

- 6.1 อาชีพของบิดา มารดา หรือผู้ปกครอง
- 6.2 จำนวนพี่น้อง บุคคลในครอบครัว
- 6.3 ความคิดเห็นหรือความรู้สึกของนักเรียนต่อครอบครัว
- 6.4 สภาพทางบ้านโดยทั่ว ๆ ไป

7. ปัญหาต่าง ๆ ของนักเรียน

ตัวอย่างโครงการสอนซ่อมเสริมวิชาภาษาไทย¹

1. เหตุผลและความเป็นมา

ด้วยทางโรงเรียนได้สำรวจพบว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เขียนหนังสือกลับอยู่เป็นจำนวนหนึ่ง ถ้าไม่รีบหาทางแก้ไขตั้งแต่ระยะเริ่มแรก โดยปล่อยให้เขียนกลับจนเกิดความเคยชินแล้วจะแก้ยาก และเป็นอุปสรรคต่อการเรียนวิชาภาษาไทยชั้นต่อไป

2. จุดประสงค์

- 2.1 เพื่อให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 บางคน เขียนหนังสือให้ถูกต้อง
- 2.2 เพื่อให้เขียนหนังสือไทยได้เท่าเทียมกับเพื่อน ๆ ในระดับชั้นเดียวกัน

¹กระทรวงศึกษาธิการ, กรมวิชาการ, คู่มือการใช้หลักสูตรประถมศึกษา
พุทธศักราช 2521, หน้า 34-35.

3. เป้าหมาย เพื่อให้นักเรียน

1. ชื่อนักเรียน

2.....

เขียนพยัญชนะไทยได้ถูกต้องทั้ง 44 ตัว

4. วิธีดำเนินการ

4.1 จัดเตรียมแบบเขียนพยัญชนะไทยไว้ทั้ง 44 ตัว เพื่อให้นักเรียนใช้ฝึกการเขียน

4.2 จัดกะบะทรายไว้ให้นักเรียนเขียนควยนิ้วมือ

4.3 ให้ครูประจำชั้นสอนทุกเชาก่อนเข้าเรียนและหลังเลิกเรียน โดยฝึกครั้งละ 1 ชั่วโมง

4.4 ให้บันทึกผลความก้าวหน้าของเด็กแต่ละคนไว้ทุกครั้งที่สอนเสร็จ

5. ระยะเวลาของการดำเนินการ 1 เดือน

6. เนื้อสารที่จะสอนคือสอนให้เขียนพยัญชนะไทยทั้ง 44 ตัว

7. แหล่งทรัพยากรที่จะใช้ พื้นที่หรือพื้นดินบริเวณข้างสนามของโรงเรียน

8. การประเมินครูเป็นผู้ประเมินผลจากที่ได้บันทึกไว้เมื่อสอนจบในแต่ละสัปดาห์และเมื่อสอนครบเวลาที่กำหนดไว้ในโครงการ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตัวอย่าง แผนภูมิการสอนซ่อมเสริม เรื่องการใช้ภาษาและเครื่องหมายวรรคตอน¹

(Diagnostic and Remedial Chart : language usage and Punctuation)

สาเหตุที่ทำให้ได้คะแนนต่ำ	สิ่งที่แสดงถึงความบกพร่อง	คำแนะนำในการสอนซ่อมเสริม
<p>1. ไม่เข้าใจวิธีสอน</p> <p>2. การใช้ภาษาเพื่อสื่อความหมายตามที่ต้องการยังไม่ดี</p> <p>3. ไม่สามารถอ่านจับใจความได้</p>	<p>1. ไม่เข้าใจวิธีเขียนคำตอบ</p> <p>2. สังเกตจากการใช้ภาษาพูดประจำวันและการใช้ภาษาเขียน</p> <p>3. จากการให้ทำแบบทดสอบเป็นรายข้อและสังเกตการอ่านจับใจความในเรื่องต่าง ๆ</p>	<p>1. ให้ฝึกทำแบบฝึกหัดเกี่ยวกับการทดสอบ โดยฝึกเป็นรายบุคคล จนกว่าจะเข้าใจวิธีสอน</p> <p>2. ให้นักเรียนทั้งห้องทดสอบการใช้ภาษาพูด เพื่อดูว่านักเรียนคนใดที่มีความบกพร่อง ให้นักเรียนฝึกเป็นรายบุคคล โดยสอนการใช้ภาษาที่ถูกต้อง และให้แกจากผิดเป็นถูกต้อง คำหนึ่งถึงการใช้ภาษาพูดด้วย โดยให้แบบฝึกหัดในการพูด</p> <p>3. ฝึกให้อ่านทีละประโยคจนเข้าใจแล้วให้อ่านทั้งเรื่อง</p>

¹ Harry A. Greene, Albert N. Jorgensen, and J. Raymond Gerberich, Measurement and Evaluation in The Elementary School (New York: Longmans Green and Co., 1954), pp. 370-371.

ประวัติผู้เขียน

นายวัฒนา ลวงลือ เกิดวันที่ 17 มกราคม 2492 จบ กศ.บ.
(ภาษาอังกฤษ) จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางเขน เข้าศึกษาที่ภาควิชาประถมศึกษา
ศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปีการศึกษา 2521 ปัจจุบันเป็นครูโรงเรียนวัด
บางออยช้าง อำเภอบางกรวย จังหวัดนนทบุรี



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย