

บทที่ 1

บทนำ



## ✓ ความ เป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ในห้องเรียนของโรงเรียนประถมศึกษาโดยทั่วไปจะประกอบด้วยนักเรียน 3 ประเภทใหญ่ ๆ คือ นักเรียนที่มีความสามารถในการเรียนสูง เรียนรู้เร็ว นักเรียนที่มีความสามารถในการเรียนปานกลางหรือปกติและนักเรียนที่มีความสามารถในการเรียนต่ำหรือเรียนช้ากว่าเพื่อนในห้อง<sup>1</sup> สาเหตุที่นักเรียนมีความสามารถในการเรียนไม่เท่าเทียมกันเนื่องจากนักเรียนแต่ละคนมีสติปัญญา ความคิด ความชอบ ความสนใจ ความถนัดและความสามารถแตกต่างกัน อันเป็นผลมาจากพันธุกรรมและสิ่งแวดล้อม ซึ่งทฤษฎีทางจิตวิทยาได้กล่าวยืนยันว่า "ไม่มีผู้ใดเหมือนกันทุกอย่างแม้แต่ฝาแฝด"<sup>2</sup> ชม ภูมิภาค ได้จำแนกความแตกต่างของบุคคลออกเป็น 3 ด้านคือ

1. ความแตกต่างด้านสติปัญญา
2. ความแตกต่างด้านความถนัดทางธรรมชาติ
3. ความแตกต่างด้านบุคลิกภาพ<sup>3</sup>

---

<sup>1</sup> เกรียง เอี่ยมสกุล, โรงเรียนประถมศึกษาภาคปฏิบัติ (ธนบุรี : โรงพิมพ์วงเวียนใหญ่, 2511), หน้า 229.

<sup>2</sup> เสริมศรี ไชยคร, "เราจะจัดการสอนแบบเอ็กทิภาพได้อย่างไร," ศึกษาศาสตร์สาร 7(ธันวาคม 2521): 45.

<sup>3</sup> ชม ภูมิภาค, จิตวิทยาการเรียนการสอน (กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2516), หน้า 13-14.

การที่นักเรียนมีความสามารถในการเรียนแตกต่างกันนี้ ได้ก่อให้เกิดปัญหาแก่ครูในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในห้องเรียน กล่าวคือ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนนั้นครูพยายามให้เหมาะสมกับนักเรียนทุกคนในห้องเรียน เพื่อให้นักเรียนจะได้ประสบความสำเร็จในการเรียนหรือบรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้ตามที่กำหนดไว้ แต่ในทางปฏิบัติการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในห้องเรียนเป็นกลุ่ม ๆ ละ 30 คน หรือมากกว่าโดยใช้วิธีสอนเพียง 1-2 วิธี เพื่อให้ให้นักเรียนทุกคนสามารถบรรลุผลการเรียนยอมเป็นไปได้ยาก เนื่องจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในห้องเรียนจะมีความเหมาะสมกับนักเรียนบางคนหรือนักเรียนเพียงส่วนหนึ่งเท่านั้น นักเรียนอีกส่วนหนึ่งจะไม่สามารถเรียนได้ตามจุดประสงค์การเรียนรู้และทำให้เกิดความบกพร่องทางการเรียน กมล ภูประเสริฐ ได้พบว่า จากการสังเกตการสอนของครูในห้องเรียน ครูก็จะให้ความสนใจนักเรียนที่เรียนเก่งมากกว่านักเรียนที่เรียนอ่อน กล่าวคือ นักเรียนที่เรียนเก่งซึ่งมีอยู่ประมาณ 1 ใน 4 หรือ 1 ใน 3 ของห้องเรียนจะได้รับความเอาใจใส่จากครูมาก ในขณะที่นักเรียนที่เรียนอ่อนและปานกลางได้รับความช่วยเหลือและการเอาใจใส่จากครูน้อย โดยที่ครูเองก็ไม่รู้ตัวว่าเป็นเช่นนั้น<sup>1</sup> จึงเป็นสาเหตุอีกประการหนึ่งที่ทำให้ให้นักเรียนที่มีความสามารถในการเรียนต่ำ หรือต่ำกว่าเพื่อนในห้องเรียน ไม่สามารถประสบความสำเร็จในการเรียนได้เท่ากับเพื่อน

เพื่อเป็นการช่วยเหลือให้นักเรียนที่มีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนต่ำ หรือนักเรียนที่ไม่บรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้ตามที่กำหนดไว้ อันเนื่องมาจากสาเหตุต่าง ๆ อาทิเช่น ความบกพร่องของนักเรียนเอง คือ ความบกพร่องด้านสติปัญญา ด้านร่างกาย การขาดความสนใจในการเรียน การขาดเรียนบ่อย ๆ และความบกพร่องของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในห้องเรียน ให้มีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนสูงขึ้นหรือบรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้ตามที่กำหนดไว้ในเวลาใดเดียวกับเพื่อนในชั้น ครูจึงจำเป็นต้องหาวิธีการที่จะ

---

<sup>1</sup>กมล ภูประเสริฐ, "สภาพที่สนับสนุนการเรียนของนักเรียน," จุลสาร การประถมศึกษา ( ธันวาคม 2521) 3.

ช่วยเหลือและแก้ไขข้อบกพร่องทางการเรียนของนักเรียนเหล่านี้ โดยจัดสอนซ้ำหรือหาวิธีการอื่นใดที่จะส่งเสริมการเรียนเป็นพิเศษ วิธีการนี้เรียกว่า "การสอนซ่อมเสริม"<sup>1</sup>

( Remedial Teaching )

✓ การสอนซ่อมเสริมจึงมีบทบาทสำคัญต่อความสำเร็จทางการเรียนของนักเรียน กล่าวคือ นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนในระยะเริ่มต้น หากไม่รีบแก้ไขก็จะสะสมข้อบกพร่องขึ้นเรื่อย ๆ จนทำให้นักเรียนเกิดความเบื่อหน่ายต่อการเรียนและไม่สนใจการเรียนอีกต่อไป ซึ่งเป็นสาเหตุหนึ่งที่ทำให้นักเรียนสอยตกและเรียนซ้ำชั้นหรือออกจากโรงเรียนกลางคัน อันเป็นการสูญเสียเวลาทางการศึกษา ~~นักเรียน~~ การศึกษาที่วันตกหลายท่านได้เล็งเห็นความสำคัญของการสอนนี้ เช่น บลูม ( Benjamin S. Bloom ) ได้ให้ข้อคิดว่า เมื่อสอนจบบทเรียนแล้ว ควรทดสอบย่อย หากนักเรียนคนใดมีข้อบกพร่องทางการเรียนและไม่บรรลุผลการเรียนถึงระดับมาตรฐานก็จะรับการสอนด้วยวิธีการใหม่ ๆ ที่มีประสิทธิภาพเป็นรายบุคคลหรือกลุ่มย่อย<sup>2</sup> ซึ่งสอดคล้องกับแนวความคิดของ แฮร์ริส ( Albert J. Harris ) ที่กล่าวว่า การสอนที่ดีจะต้องประกอบด้วยการสอน การทดสอบและการสอนซ้ำในเรื่องที่นักเรียนยังไม่เข้าใจ ( Teach, Test, Reteach ) การสอนซ้ำก็คือการสอนซ่อมเสริมซึ่งมีหลักการสอนดังนี้คือ ขั้นแรกครูใช้การทดสอบในการวินิจฉัยปัญหาหรือข้อบกพร่องทางการเรียนของนักเรียนแล้วจึงสอนเพื่อแก้ไขข้อบกพร่องเหล่านั้น ต่อจากนั้นจึงทดสอบซ้ำเพื่อประเมินผลการเรียนอีกครั้งหนึ่ง ( Test, Teach, Retest )<sup>3</sup>

<sup>1</sup> กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ, คู่มือการใช้หลักสูตร ประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์จางเจริญการพิมพ์, 2520), หน้า 141.

<sup>2</sup> Benjamin S. Bloom, "Mastery Learning," in Mastery Learning Theory and Practice, ed. James H. Block (New York: Holt Rinehart and Wiston, 1971), pp. 47-61.

<sup>3</sup> Albert J. Harris, How to Increase Reading Ability, 4th ed. (New York: David McKay Co., 1966), p. 277.



กาญเย่ ( Robert M. Gagne ) ได้เน้นถึงหน้าที่ของครูว่าจะต้องคิดตามผลการเรียนของนักเรียนอย่างใกล้ชิด เพื่อดูว่านักเรียนเรียนเนื้อหาวิชาอะไร เรียนด้วยวิธีการใด หากนักเรียนมีปัญหาในการเรียน ครูต้องหาทางช่วยเหลือเพื่อให้นักเรียนเรียนต่อไปได้<sup>1</sup>

การจัดการศึกษาของประเทศหลายประเทศในเอเชียได้คำนึงถึงความสำคัญของการสอนเพื่อช่วยเหลือนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนเหล่านี้ จึงได้จัดสอนซ่อมเสริมขึ้นในลักษณะต่าง ๆ เช่น ประเทศญี่ปุ่น โรงเรียนประถมศึกษาบางโรงเรียนจะจัดชั่วโมงสอนตอนพักกลางวัน สำหรับสอนนักเรียนที่เรียนอ่อน เพื่อช่วยให้นักเรียนเรียนทันเพื่อนในห้องและมีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนสูงขึ้น<sup>2</sup> โครงการอิมแพคในประเทศฟิลิปปินส์จัดโครงการที่เรียกว่า "Tutorial and Remedial System" เพื่อสอนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำให้บรรลุผลการเรียนตามจุดมุ่งหมายของการเรียนรู้ให้ได้ผลถึงร้อยละ 100 โดยใช้บทเรียนแบบโมดูล และได้รับความสำเร็จอันเป็นผลงานดีเด่นของอินโนเทค ซีมีโอ ยูเนสโก ( Innovation Technology, Seameo, Unesco ) ในรอบสิบปีของยูเนสโก 2518<sup>3</sup>

✓ สำหรับการจัดการศึกษาในประเทศไทย กระทรวงศึกษาธิการได้เห็นความสำคัญของการช่วยเหลือนักเรียนที่ไม่บรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้ตามที่กำหนดไว้ จึงได้กำหนดแนวทางในการสอนซ่อมเสริมไว้ในหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 โดยกล่าวไว้ใน

<sup>1</sup> Robert M. Gagne and Leslie J. Briggs, Principles of Instructional Design (New York: Holt Rinehart and Winston, 1974), p. 186.

<sup>2</sup> เอ็มบุญ สุทธิประภา, "การประชุมปฏิบัติงานเรื่องการประเมินผลการเรียนของนักเรียนในประเทศเอเชีย," วารสารสามัญศึกษา 15(มกราคม 2521): 46.

<sup>3</sup> Surakhamad Winnarno, "Evaluation and Remediation for 100 Percent Mastery," Innotech Selected Readings (1975): 131-135.

เรื่องการประเมินผลการเรียนรู้ว่า "เมื่อให้นักเรียนคนใดมีข้อบกพร่องในจุดประสงค์ข้อใด  
เรื่องใดให้ถือเป็นความรับผิดชอบของโรงเรียนที่จะต้องจัดสอนซ่อมเสริมให้"<sup>1</sup> และ  
"ให้โรงเรียนสำนึกในความรับผิดชอบที่จะต้องพัฒนาการเรียนของตนโดยจัดให้มีการสอน  
ซ่อมเสริมตามควรแก่กรณี"<sup>2</sup> ส่วนเกณฑ์ในการประเมินผลการเรียนของนักเรียนก็มีข้อ  
ยกเว้นว่าถ้านักเรียนไม่ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ แต่มีเวลาเรียนครบ  
ร้อยละ 80 (สำหรับชั้น ป.1, ป.3 และ ป.5) อาจพิจารณาให้เลื่อนชั้นได้ ถ้าโรงเรียน  
เห็นว่าสามารถสอนซ่อมเสริมให้ได้ในปีการศึกษาถัดไป<sup>3</sup> โรงเรียนประถมศึกษาจึงมีหน้าที่  
โดยตรงในการจัดสอนซ่อมเสริมให้แก่ นักเรียน เพื่อให้ นักเรียนทุกคนได้มีโอกาสบรรลุจุด  
ประสงค์การเรียนรู้ ซึ่งสอดคล้องกับหลักการของหลักสูตร ประถมศึกษาข้อ 1 ที่กล่าวว่า  
"เป็นการศึกษาเพื่อปวงชน"<sup>4</sup> ✓

✓ ครูในฐานะผู้ปฏิบัติการตามหลักสูตรและจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในระดับ  
ห้องเรียน จึงมีหน้าที่สำคัญในการจัดสอนซ่อมเสริม ส่วนที่บกพร่องให้แก่ นักเรียน<sup>5</sup>  
แต่เนื่องจากการสอนซ่อมเสริมเป็นการสอนที่ไม่เหมือนกับการสอนในชั่วโมงเรียนและนอก  
เหนือจากการสอนตามแผนการสอนโดยปกติ<sup>6</sup> ครูจะต้องวินิจฉัยปัญหาการเรียนของนักเรียน

<sup>1</sup> กระทรวงศึกษาธิการ, กรมวิชาการ, คู่มือการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521, หน้า 66.

<sup>2</sup> เรื่องเดียวกัน, หน้า 78.

<sup>3</sup> เรื่องเดียวกัน, หน้า 85.

<sup>4</sup> กระทรวงศึกษาธิการ, หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์สวนทองถิ่น, 2520), หน้า [1].

<sup>5</sup> ชินิน ฉานพิทักษ์, "หน้าที่ของครูกับสุขภาพของเด็ก," ประชาศึกษา 15(พฤษภาคม 2507): 590.

<sup>6</sup> กระทรวงศึกษาธิการ, กรมวิชาการ, คู่มือการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521, หน้า 141.

ก่อนและเลือกใช้สื่อการเรียนและวิธีสอนให้เหมาะสมกับนักเรียนแต่ละคน ครูที่สอนซ่อมเสริมจึงควรเป็นผู้ที่มีความสามารถเป็นพิเศษ กล่าวคือ มีความอดทน กระจ่างใจรอบใจเย็น มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และที่สำคัญคือต้องมีความเข้าใจนักเรียน<sup>1</sup> รับรู้การเปลี่ยนแปลงทางอารมณ์ของนักเรียนได้เร็ว มีความสามารถในการจูงใจให้นักเรียนมีความเชื่อมั่นในตนเอง ซึ่งคุณสมบัตินี้เหล่านี้ควรได้รับการฝึกฝนมาโดยเฉพาะ<sup>2</sup> นอกจากนี้การจัดสอนซ่อมเสริมยังต้องได้รับความร่วมมือจากผู้ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาหลายฝ่าย เช่น ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้ปกครองนักเรียน และศึกษานิเทศก์ จึงจะช่วยให้การสอนซ่อมเสริมบรรลุผลตรงตามวัตถุประสงค์ ✓

จากการสำรวจสภาพปัญหาและความต้องการของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร พ.ศ. 2520 พบว่า ในการจัดบริการต่าง ๆ รวมทั้งการจัดสอนซ่อมเสริมให้แก่แก่นักเรียนนั้น โรงเรียนมีปัญหาในการจัดและการจัดอยู่ในสภาพที่ควรปรับปรุง<sup>3</sup> ผู้วิจัยมีความสนใจจะศึกษาถึงสภาพการจัดสอนซ่อมเสริม และสำรวจปัญหาต่าง ๆ ในการจัดเพื่อเป็นข้อมูลในการพิจารณาปรับปรุงแก้ไขการจัดสอนซ่อมเสริมในโรงเรียนระดับประถมศึกษา เพื่อให้ได้ผลบรรลุความมุ่งหมายของการเรียนการสอนตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 ต่อไป

<sup>1</sup> Edward William Dolch, A Manual for Remedial Reading, 7th ed. (Illinois: The Gerrard Press, 1953), pp. 324-332.

<sup>2</sup> Albert J. Harris, How To Increase Reading Ability, pp. 280-281.

<sup>3</sup> กรมวิชาการ, ศูนย์แนะแนวการศึกษาและอาชีพ, "การสำรวจสภาพปัญหาและความต้องการของโรงเรียนในสังกัดกรุงเทพมหานคร พ.ศ. 2520," วารสารการวิจัยทางการศึกษา (ธันวาคม 2521): 20.

## วัตถุประสงค์ของการวิจัย ✓

1. เพื่อศึกษาสภาพการจัดสอนซ่อมเสริมในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี
  2. เพื่อศึกษาปัญหาการจัดสอนซ่อมเสริมในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี
  3. เพื่อศึกษาความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของครูใหญ่ และครูประจำการในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี เกี่ยวกับการจัดสอนซ่อมเสริม
- วิธีดำเนินการวิจัย

1. ศึกษาค้นคว้าจากหนังสือ วารสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้องและสัมภาษณ์ครูใหญ่ และครูประจำการในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี เกี่ยวกับการจัดสอนซ่อมเสริม เพื่อนำข้อมูลมาสร้างแบบสอบถาม
2. สร้างแบบสอบถามเกี่ยวกับการสอนซ่อมเสริม ซึ่งมีลักษณะเป็นแบบเลือกตอบ มาตราส่วนประเมินค่าและแบบปลายเปิด โดยแบ่งออกเป็น 3 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 แบ่งออกเป็น 2 ส่วน

ส่วนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

ส่วนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการจัดสอนซ่อมเสริมในโรงเรียนประถมศึกษา

ตอนที่ 2 แบ่งออกเป็น 2 ข้อ คือ

ข้อ ก. ปัญหาการจัดสอนซ่อมเสริมในโรงเรียนประถมศึกษา

ข้อ ข. ปัญหาการจัดสอนซ่อมเสริมที่นอกเหนือจากข้อ ก. (โดยให้ผู้ตอบแบบสอบถามเติมข้อความลงในที่ว่าง)



ตอนที่ 3 แบ่งออกเป็น 2 ข้อ

ข้อ ก. ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดสอนซ่อมเสริม

ข้อ ข. ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดสอนซ่อมเสริม (โดยให้ผู้ตอบเติมข้อความลงในที่ว่าง)

3. นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 ท่าน ตรวจสอบแก้ไข และนำมาปรับปรุงเป็นแบบสอบถามฉบับชั่วคราว

4. นำแบบสอบถามฉบับชั่วคราวไปทดลองใช้กับครูใหญ่ จำนวน 10 คน ครูประจำการ จำนวน 20 คน รวม 30 คน ซึ่งเป็นครูใหญ่และครูประจำการในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี ที่ไม่ใช่ตัวอย่างประชากร แล้วนำมาปรับปรุงให้เป็นแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์

5. นำแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ไปใช้กับตัวอย่างประชากร ซึ่งเลือกโดยการสุ่มแบบธรรมดา ( Simple Random Sampling ) จากโรงเรียนทั้งหมด 143 โรงเรียน ได้ครูใหญ่ จำนวน 73 คน คิดเป็นประมาณร้อยละ 51 ของครูใหญ่ทั้งหมด และครูประจำการ จำนวน 320 คน คิดเป็นประมาณร้อยละ 20 ของครูแต่ละโรงเรียนที่ครูใหญ่ได้รับเลือก เป็นตัวอย่างประชากร รวมตัวอย่างประชากรทั้งสิ้น 393 คน

6. วิเคราะห์ข้อมูล โดยคำนวณหาค่าร้อยละ ( Percentage ) มัชฌิม เลขคณิต ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) และหาความแตกต่างของมัชฌิม เลขคณิตโดยใช้การทดสอบค่าที ( t-test ) นำเสนอในรูปตารางและความเรียง

7. สรุปผล และอภิปรายผลการวิจัย พร้อมทั้งเสนอแนะ

ขอบเขตของการวิจัย

1. ตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการวิจัยนี้เป็นครูใหญ่และครูประจำการ ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี สำหรับครูประจำการนั้นครูใหญ่เป็นผู้เลือกครูที่ได้จัดสอนซ่อมเสริม โดยไม่คำนึงว่าจะสอนชั้นใดและวิชาใด



2. การวิจัยนี้เป็นการสำรวจสภาพการณ์และปัญหาการจัดสอนซ่อมเสริมในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี ตามสภาพความเป็นจริงที่ได้ปฏิบัติอยู่ และศึกษาความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของครูใหญ่ และครูประจำการต่อการจัดสอนซ่อมเสริมในโรงเรียนของตน

ขอตกลงเบื้องต้น

1. ผู้วิจัยถือว่าเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นนี้ครอบคลุมเนื้อหาในการสำรวจสภาพการณ์และปัญหาการจัดสอนซ่อมเสริมในโรงเรียนประถมศึกษาตรงตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยที่ตั้งไว้
2. ผู้วิจัยถือว่า ผู้ตอบแบบสอบถามตอบตามความคิดเห็นและสภาพการณ์ที่เป็นจริง

#### กล่าวถึงความ

การสอนซ่อมเสริม หมายถึง การสอนเพื่อช่วยเหลือนักเรียนที่เรียนซ้ำมีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนต่ำ หรือไม่ ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ตามที่กำหนดไว้ โดยจัดสอนในลักษณะต่าง ๆ เช่น สอนก่อนเข้าเรียน พักกลางวันหรือแบ่งเวลาสอนในช่วงโมงเรียนปกติ เป็นต้น

นักเรียนที่เรียนซ้ำ หมายถึง นักเรียนที่เรียนซ้ำกว่าเพื่อนในห้อง เรียนซ้ำกว่าโครงการที่กำหนดไว้ หรือไม่ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ด้วยการสอนในช่วงโมงเรียนปกติและสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนต่ำกว่าความสามารถที่เป็นจริง

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัยนี้

1. ได้ทราบสภาพการ จัดสอนซ่อมเสริมในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด นนทบุรี

2. ได้ทราบปัญหาการจัดสอนซ่อมเสริมในโรงเรียนประถมศึกษา, สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี

3. เป็นแนวทางในการพิจารณาแก้ไขปัญหาและปรับปรุงการสอนซ่อมเสริมในโรงเรียนประถมศึกษาให้มีประสิทธิภาพดียิ่งขึ้น



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย