

การศึกษาการจัดสอนซ่อมเสริมในโรงเรียนประถมศึกษา
สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี



นาย วัฒนา ลวงลือ

004561

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
กัญชาน้ำมัน เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ภาควิชาประถมศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2523

A STUDY OF REMEDIAL TEACHING PROVISION IN THE
ELEMENTARY SCHOOLS UNDER THE AUSPICES OF
NONTHABURI PROVINCIAL ADMINISTRATIVE ORGANIZATION

MR. WATANA LUANGLUE

คณะวิทยุทยาการ
วิทยาลัยการศึกษาศาสตร์
A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Education
Department of Elementary Education
Graduate School
Chulalongkorn University

1980

หัวข้อวิทยานิพนธ์

การศึกษาการจัดสอนซ่อมเสริมในโรงเรียนประถมศึกษา
สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี

โดย

นายวัฒนา ลวงลือ

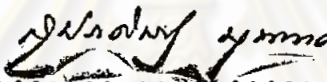
ภาควิชา

ประถมศึกษา

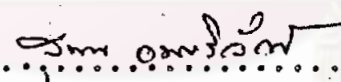
อาจารย์ที่ปรึกษา

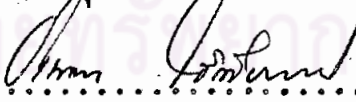
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ปานตา ไช้เทียมวงศ์


บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยอนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยรับนี้เป็นส่วน
หนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร ปริญญาโท สาขาบัณฑิต


..... คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(รองศาสตราจารย์ ดร.สุประคิม ภูมุนาค)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์


..... ประธานกรรมการ
(ศาสตราจารย์ สมน อมรวิวัฒน์)


..... กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ปานตา ไช้เทียมวงศ์)


..... กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ประคอง สุทธิสาร)


..... กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร.สุภาพ วาดเขียน)

หัวข้อวิทยานิพนธ์

การศึกษาการจัดสอนซ่อมเสริมในโรงเรียนประถมศึกษา
สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี

ชื่อนิสิต

นาย วัฒนา ลวงลือ

อาจารย์ที่ปรึกษา

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ปานตา ไช้เทียมวงศ์

ภาควิชา

ประถมศึกษา

ปีการศึกษา

2522

บทคัดย่อ



วัตถุประสงค์ของการวิจัย

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ที่สำคัญ คือ เพื่อสำรวจสภาพการณ์ ปัญหาและความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดสอนซ่อมเสริมในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี

วิธีดำเนินการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ซึ่งแบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ ตอนที่ 1 สภาพการจัดสอนซ่อมเสริมในโรงเรียนประถมศึกษา ตอนที่ 2 ปัญหาต่าง ๆ ต่อการจัดสอนซ่อมเสริม และตอนที่ 3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดสอนซ่อมเสริม ลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบเลือกตอบ มาตรการส่วนประเมินค่า และคำถามปลายเปิด นำแบบสอบถามไปใช้กับตัวอย่างประชากรที่เป็นครูใหญ่ จำนวน 73 คน ครูประจำการ จำนวน 320 คน เป็นครูใหญ่และครูในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี ซึ่งได้จากการสุ่มแบบธรรมดา ได้รับแบบสอบถามคืน จำนวน 381 ชุด คิดเป็นร้อยละ 96.95 นำข้อมูลที่ได้นำมาวิเคราะห์ โดยหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยโดยทดสอบค่าที

ผลการวิจัย

1. สภาพการจัดสอนซ่อมเสริมในโรงเรียนประถมศึกษาชั้น ครูประจำชั้น เป็นผู้จัดสอนเอง โดยจัดสอนนอกเวลาเรียน เพื่อให้นักเรียนผ่านวัตถุประสงค์การเรียนรู้ตามหลักสูตร และเพื่อให้เรียนทันเพื่อนในชั้น

2. ปัญหาที่ครูใหญ่และครูเห็นว่า เป็นปัญหามากคือ ปัญหาด้านครูผู้สอน ซึ่งได้แก่เรื่อง ความสามารถของครูในการศึกษาปัญหาทางการเรียนของนักเรียน การเลือกใช้วิธีสอนให้เหมาะสมกับนักเรียน ที่เป็นปัญหามากสำหรับครู คือ จำนวนชั่วโมงสอน ครูมีชั่วโมงสอน 16-25 ชั่วโมง จำนวนนักเรียนที่สอน และความสามารถในการสร้างข้อสอบเพื่อวัดและประเมินผลการเรียน ส่วนปัญหาด้านนักเรียน ด้านการบริหาร ด้านสื่อการเรียนและด้านสภาพแวดล้อมทางสังคมและบริการต่าง ๆ ครูใหญ่และครูเห็นว่า เป็นปัญหาปานกลาง

3. ครูใหญ่และครูมีความคิดเห็นตรงกันว่า การสอนซ่อมเสริมเป็นสิ่งจำเป็นที่โรงเรียนต้องจัดให้แก่ นักเรียน โดยจัดสอนนอกเวลาเรียน และควรมีชั่วโมงสอนซ่อมเสริมในตารางสอนปกติด้วย ครูสอนซ่อมเสริมต้องเป็นผู้ที่ศึกษามาโดยตรง และสละงาน การศึกษาที่ผลิตครูควรจัดวิชาการสอนซ่อมเสริมเป็นวิชาบังคับ ส่วนเรื่องการจัดโครงการสอนซ่อมเสริมและครูที่ทำหน้าที่สอนซ่อมเสริม ครูใหญ่และครูมีความคิดเห็นแตกต่างกันที่ระดับนัยสำคัญ .05

Thesis Title A Study of Remedial Teaching Provision in
 the Elementary Schools under the Auspices
 of Nonthaburi Provincial Administrative
 Organization

Name Mr. Watana Luanglue

Thesis Advisor Assistant Professor Panta Chaitiamwong

Department Elementary Education

Academic year 1979

ABSTRACT

Purposes

The purposes of this study were (1) to survey remedial teaching provisions (2) to investigate current problems and (3) to compare principals and teachers' opinions concerning remedial teaching in the elementary schools under the auspices of Nonthaburi Provincial Administrative Organization

Procedures

The instrument used in this study was a set of questionnaire which had been constructed, tested, and improved by the researcher. This set of questionnaire was divided into three parts : the remedial teaching provisions, problems and opinions concerning remedial teaching. The forms of questionnaire were multiple-choice, rating scale and opened end types. Three hundred and ninety-three

questionnaires were distributed to randomly selected samples of 73 principals and 320 teachers in the elementary schools. Of these, three hundred and eighty-one or 96.95 percent were completed and returned. The returned data was statistically analyzed, using percentage, mean, standard deviation and t-test.

Findings

Analysis of the data resulted in the following findings.

1. Remedial teaching in the elementary schools depended upon teachers' decisions. The major objective of remedial teaching was to help the children meet the objectives of learning and the teaching was set after class.

2. Most of the principals and teachers agreed upon the problems of teachers concerning teachers' ability to choose suitable teaching method as well as to study children deficits. The teachers felt strongly that they had problems in number of teaching hours (16-25 hours per week), the size of the classroom and also their own ability in making test. However, the problems of children, administration, teaching-aids and social environment and services were in a moderate degree.

3. Most of the principals and teachers agreed upon the necessity of setting the remedial program in the elementary schools. The program should be set both after class as well as in the schedule. The remedial teacher should be trained and remedial teaching should be a requirement course in the teacher training curriculum. The opinions of the principals and teachers about remedial program and remedial teacher were significant differences at the .05 level.



กิติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลงได้ด้วยความกรุณาช่วยเหลือจาก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ปานตา ไช้เทียมวงศ์ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ซึ่งได้ให้คำแนะนำ คำปรึกษา ตรวจสอบข้อบกพร่องต่าง ๆ ตลอดจนการแก้ไขปัญหา และอุปสรรค ในการทำวิทยานิพนธ์นี้ รองศาสตราจารย์ ดร.สุภาพ วาดเขียน อาจารย์ที่ปรึกษา ทางสถิติ ที่ได้ให้คำแนะนำในด้านการวิเคราะห์และเสนอข้อมูลทางสถิติเป็นอย่างดี ศาสตราจารย์ สุมณ อมรวิวัฒน์ ซึ่งเป็นผู้ให้แนวความคิดและคำแนะนำทำให้ วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จขึ้น ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในความกรุณาและช่วยเหลือของท่าน อาจารย์ทั้งสาม จึงใคร่กราบขอพระคุณเป็นอย่างสูง

นอกจากนี้ผู้วิจัยยังได้รับความช่วยเหลือจากท่านผู้ทรงคุณวุฒิอีกหลายท่าน คือ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ประคอง สุทธิสาร ดร.กมล ภูประเสริฐ อาจารย์ เอ็มบุญ สุทธิประภา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สมจิตต์ ศรีบุญฤทธิ์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ศรียา นิยมธรรม ซึ่งได้สละเวลาตรวจแก้ไข และให้ข้อเสนอแนะต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์ อันเป็นแนวทางในการสร้างและปรับปรุงแบบสอบถามที่ใช้ในการวิจัยนี้ ให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น จึงขอกราบขอพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ท้ายนี้ ผู้วิจัยขอขอบคุณเพื่อนฝูงทุกคนที่ได้ให้ความช่วยเหลือและเป็นกำลังใจ ตลอดจนมา หากวิทยานิพนธ์ฉบับนี้มีความดีเป็นสาระประโยชน์ต่อการศึกษาอยู่บ้าง ผู้วิจัย ขอขอบเป็นเครื่องบูชาพระคุณแด่ บิดา มารดา และครู อาจารย์ทุกท่านผู้ประสิทธิ์ประสาท วิชาความรู้ให้แก่ผู้วิจัยตั้งแต่ต้นจนถึงปัจจุบัน ตลอดจนผู้มีพระคุณอื่น ๆ ที่มีได้กล่าวนามไว้ ณ ที่นี้

วัฒนา ล่วงลือ

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ฉ
กิตติกรรมประกาศ	ช
รายการตารางประกอบ	ฅ
บทที่	
1 บทนำ	
✓ ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
✓ วัตถุประสงค์ของการวิจัย	7
✓ วิธีดำเนินการวิจัย	7
✓ ขอบเขตของการวิจัย	8
✓ ข้อตกลงเบื้องต้น	9
✓ คำจำกัดความ	9
✓ ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย	9
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	
ความหมายของการสอนซ่อมเสริม	13
การศึกษานักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียน	17
หลักการสอนซ่อมเสริม	22
คุณลักษณะของครูสอนซ่อมเสริม	24
งานวิจัยเกี่ยวกับการสอนซ่อมเสริม	25
3 วิธีดำเนินการวิจัย	
การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	36
✓ ตัวอย่างประชากร	39
✓ การเก็บรวบรวมข้อมูล	39
✓ การวิเคราะห์ข้อมูล	40



บทที่		หน้า
4	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	44
5	สรุปผลการวิจัย อภิปราย และขอเสนอแนะ	83
	สรุปผลการวิจัย	84
	อภิปรายผล	87
	ขอเสนอแนะ	95
	บรรณานุกรม	98
	ภาคผนวก	104
	ประวัติผู้เขียน	130



 ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายการตารางประกอบ

ตารางที่		หน้า
1	จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามตำแหน่งหน้าที่	45
2	จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามเพศ คุณวุฒิ จำนวนชั่วโมงสอน ระยะเวลาที่รับราชการครู	47
3	จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามความเข้าใจ ความรู้ ประสบการณ์เกี่ยวกับการสอนซ่อมเสริม และที่อยู่ปัจจุบัน.....	49
4	การจัดชั้นเรียนในโรงเรียนประถมศึกษา	51
5	ลักษณะและวิธีการจัดสอนซ่อมเสริม	52
6	เหตุผลในการจัดสอนซ่อมเสริม	53
7	วิธีคัดเลือกนักเรียนที่เรียนช้าเพื่อจัดสอนซ่อมเสริมให้	54
8	สาเหตุที่นักเรียนเรียนช้า	55
9	เนื้อหา และลักษณะการสอนซ่อมเสริม	56
10	ผู้สอนซ่อมเสริมนักเรียนที่เรียนช้า	57
11	กำหนดเวลา ช่วงเวลา และระยะเวลาในการสอนซ่อมเสริม..	58
12	สื่อการเรียนที่ใช้ในการสอนซ่อมเสริม	59
13	วิชาที่มีการสอนซ่อมเสริมในโรงเรียนประถมศึกษา	60
14	สถานที่ที่ใช้สอนซ่อมเสริม	61
15	น้ำหนักเฉลี่ยและความแตกต่างของปัญหาของครูใหญ่และครูในด้านการบริหารต่อการจัดสอนซ่อมเสริม	62
16	น้ำหนักเฉลี่ยและความแตกต่างของปัญหาของครูใหญ่และครูในด้านการสอนต่อการจัดสอนซ่อมเสริม	64
17	น้ำหนักเฉลี่ยและความแตกต่างของปัญหาของครูใหญ่และครูในค่านักเรียนต่อการจัดสอนซ่อมเสริม	67
18	น้ำหนักเฉลี่ยและความแตกต่างของปัญหาของครูใหญ่และครูในค่านสื่อการเรียนและสถานที่ต่อการจัดสอนซ่อมเสริม.....	68

ตารางที่

หน้า

19	น้ำหนักเฉลี่ยและความแตกต่างของปัญหาของครูใหญ่และครูในค่าน สภาพแวดล้อมทางสังคมและบริการต่าง ๆ ต่อการจัดสอนซ่อมเสริม.	70
20	น้ำหนักเฉลี่ยและความแตกต่างของความคิดเห็นของครูใหญ่และครู เกี่ยวกับการจัดสอนซ่อมเสริม	76



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย