

บทที่ 4

ผลของการวิเคราะห์ข้อมูล

คำตอบจากแบบสอบถามที่นำมาวิเคราะห์นี้ มีจำนวนทั้งสิ้น 204 ชุด เป็นคำตอบจากอาจารย์นิเทศก์ 18 ชุด อาจารย์พี่เลี้ยง 53 ชุด และนิสิตฝึกสอน 133 ชุด ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์โดยแบ่งเป็นตอน ๆ ดังนี้

ตารางที่ 1 เพศ อายุ วุฒิการศึกษา เวลาทำการสอน และเวลาทำการนิเทศของอาจารย์นิเทศก์

รายการ	ร้อยละ
เพศ	
ชาย	78
หญิง	22
อายุ	
25 - 29 ปี	28
30 - 34 ปี	33
35 - 39 ปี	22
40 - 44 ปี	6
45 - 49 ปี	0
50 - 54 ปี	11
วุฒิการศึกษา	
ปริญญาโท	56
ปริญญาตรี	44

ตารางที่ 1 (ต่อ)

รายการ	ร้อยละ
จำนวนปีที่ทำการสอน	
1 - 5 ปี	50
6 - 10 ปี	11
11 - 15 ปี	17
16 - 20 ปี	11
21 - 25 ปี	11
จำนวนปีที่ทำการนิเทศ	
1 - 5 ปี	61
6 - 10 ปี	22
11 - 15 ปี	6
15 - 20 ปี	6
21 - 25 ปี	5

จากตารางที่ 1 แสดงให้เห็นว่าอาจารย์นิเทศที่ตอบแบบสอบถามนี้เป็นชายมากกว่าหญิง คือเป็นชายร้อยละ 78 หญิงร้อยละ 22 อาจารย์นิเทศที่ร้อยละ 33 มีอายุระหว่าง 30-34 ปี ร้อยละ 28 มีอายุระหว่าง 25-29 ปี ร้อยละ 22 มีอายุระหว่าง 35-39 ปี ร้อยละ 11 มีอายุระหว่าง 50-54 ปี และร้อยละ 6 มีอายุระหว่าง 40-44 ปี

สำหรับวุฒิการศึกษา อาจารย์นิเทศส่วนใหญ่คือร้อยละ 56 มีวุฒิปริญญาโท และอาจารย์นิเทศร้อยละ 44 มีวุฒิปริญญาตรี

ตำแหน่งประสพการณ์ทางการสอน อาจารย์นิเทศก์ส่วนใหญ่ คือ ร้อยละ 50 มีประสพการณ์ทางการสอนระหว่าง 1-5 ปี ร้อยละ 17 มีประสพการณ์ทางการสอนระหว่าง 11-15 ปี และร้อยละ 11 มีประสพการณ์ระหว่าง 6-10 ปี 16-20 ปี และ 21-25 ปี

ตำแหน่งประสพการณ์ทางการนิเทศการฝึกสอน อาจารย์นิเทศก์ส่วนใหญ่คือ ร้อยละ 61 มีประสพการณ์ทางการนิเทศการฝึกสอนระหว่าง 1-5 ปี ร้อยละ 22 มีประสพการณ์ทางการนิเทศการฝึกสอน 6-10 ปี ร้อยละ 6 มีประสพการณ์ทางนิเทศการฝึกสอน 11-15 ปี 16-20 ปี และร้อยละ 5 มีประสพการณ์ทางนิเทศการฝึกสอน 21-25 ปี



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 2 จำนวนนิสิตฝึกสอนวิชาพลศึกษาที่อาจารย์นิเทศก์ทำการนิเทศใน  
ผลัดแรก และผลัดที่สอง

รายการ	ร้อยละ
<b>จำนวนนิสิตฝึกสอนผลัดแรก</b>	
5 - 10	72
11 - 16	11
17 - 20	11
21 - 25	6
<b>จำนวนนิสิตผลัดสอง</b>	
5 - 10	66
11 - 16	28
17 - 20	0
21 - 25	6

จากตารางที่ 2 ผลัดแรกอาจารย์นิเทศก์ส่วนใหญ่คือร้อยละ 72 มีนิสิตฝึกสอนที่ต้องทำการนิเทศระหว่าง 5-10 คน ร้อยละ 11 ทำการนิเทศนิสิตฝึกสอนระหว่าง 11-16, 17-20 คน และร้อยละ 6 ทำการนิเทศนิสิตฝึกสอนระหว่าง 21-25 คน

ผลัดที่สอง อาจารย์นิเทศก์ส่วนใหญ่ ร้อยละ 66 มีนิสิตฝึกสอนที่ต้องทำการนิเทศระหว่าง 5-10 คน รองลงมาคือร้อยละ 28 ทำการนิเทศนิสิตฝึกสอนระหว่าง 11-16 และร้อยละ 6 ทำการนิเทศนิสิตฝึกสอนระหว่าง 21-25 คน

ตาราง 3 จำนวนชั่วโมงที่อาจารย์นิเทศก์ทำการนิเทศนิสิตฝึกสอน ในแต่ละสัปดาห์ และจำนวนชั่วโมงที่ทำการสอน ในมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ วิทยาเขตพลศึกษาในแต่ละสัปดาห์

รายการ	ร้อยละ
จำนวนชั่วโมงที่ทำการนิเทศแต่ละสัปดาห์	
4 - 8 ชั่วโมง	72
9 - 13 ชั่วโมง	22
14 - 18 ชั่วโมง	6
จำนวนชั่วโมงที่ทำการสอนในมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ วิทยาเขตพลศึกษา	
ไม่มีสอน	5
4 - 8 ชั่วโมง	28
9 - 12 ชั่วโมง	67

จากตารางที่ 3 แสดงให้เห็นว่า อาจารย์นิเทศส่วนใหญ่ คือร้อยละ 72 ทำการนิเทศนิสิตฝึกสอนระหว่าง 4-8 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ร้อยละ 22 ทำการนิเทศนิสิตฝึกสอนระหว่าง 9-13 ชั่วโมง และร้อยละ 6 ทำการนิเทศนิสิตฝึกสอนระหว่าง 14-18 ชั่วโมง

จำนวนชั่วโมงที่ทำการสอนในมหาวิทยาลัย คือส่วนใหญ่ร้อยละ 67 ทำการสอนนิสิตในมหาวิทยาลัย 9-12 ชั่วโมง ร้อยละ 28 ทำการสอนนิสิตในมหาวิทยาลัยระหว่าง 4-8 ชั่วโมง และร้อยละ 5 ไม่มีชั่วโมงสอนในมหาวิทยาลัย

ตาราง 4 วิชาที่ทำการสอนในมหาวิทยาลัย การได้รับการอบรมในวิชาการ  
นิเทศการสอนพลศึกษา และหน้าที่ความรับผิดชอบนอกจากการนิเทศ  
การฝึกสอน

รายการ	ร้อยละ
วิชาที่ทำการสอนในมหาวิทยาลัย	
สอนวิชาภาคปฏิบัติ	56
สอนวิชาภาคทฤษฎี	33
สอนวิชาภาคปฏิบัติและทฤษฎี	11
การอบรมในวิชาการ นิเทศการ สอนพลศึกษา	
ได้รับ	83
ไม่ได้รับ	17
หน้าที่ความรับผิดชอบนอกจากการนิเทศการ ฝึกสอนและการสอน	
งานด้านการบริหาร	11
งานด้านการปกครอง	16
งานด้านสถานที่	11
งานด้านวิชาการ	33
งานเป็นอาจารย์ที่ปรึกษา	78
อาจารย์ที่ปรึกษารุ่นนวม	83
อื่น ๆ	11

จากตารางที่ 4 อาจารย์นิเทศส่วนใหญ่ คือร้อยละ 56 ทำการสอนวิชา  
ภาคปฏิบัติ อาจารย์นิเทศร้อยละ 33 ทำการสอนวิชาภาคทฤษฎี และอาจารย์นิเทศ  
ร้อยละ 11 ทำการสอนวิชาภาคปฏิบัติและทฤษฎี

การอบรมในวิชาการนิเทศการสอนพลศึกษา อาจารย์นิเทศส่วนใหญ่ร้อยละ 83 ใ้รับการอบรมในวิชาการนิเทศการสอนพลศึกษา และอาจารย์นิเทศร้อยละ 17 ไม่ได้รับการอบรมในวิชาการนิเทศการสอนพลศึกษา

นอกเหนือจากงานนิเทศการฝึกสอนและการสอนแล้ว อาจารย์นิเทศยังมีงานที่ต้องรับผิดชอบอีก อาจารย์นิเทศส่วนใหญ่ร้อยละ 83 ต้องเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาชุมนุม อาจารย์นิเทศร้อยละ 78 ทำงานเป็นอาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์นิเทศร้อยละ 33 ทำงานด้านวิชาการ อาจารย์นิเทศร้อยละ 16 ทำงานด้านการปกครอง และร้อยละ 11 ทำงานด้านการบริหาร งานด้านสถานที่และงานด้านอื่น ๆ คือทำงานด้านรักษาความปลอดภัยในมหาวิทยาลัย และเป็นกรรมการสภาคณาจารย์



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 5 วิชาที่เปิดสอนตามหลักสูตร เพื่อเป็นการเตรียมตัวนิสิตก่อนออกฝึกสอน และการปรึกษากับอาจารย์พี่เลี้ยง เพื่อร่วมกันแก้ปัญหาการสอนนิสิต

รายการ	ร้อยละ
วิชาที่เปิดสอนตามหลักสูตร เพื่อเป็นการ เตรียมตัวนิสิตก่อนออกฝึกสอน	
เพียงพอ	61
ไม่เพียงพอ	39
การปรึกษากับอาจารย์พี่เลี้ยง	
ปรึกษา	83
ไม่ปรึกษา	17

จากตารางที่ 5 ความคิดเห็นของอาจารย์นิเทศก์ส่วนใหญ่ ร้อยละ 61 เห็นว่า วิชาที่เปิดสอนตามหลักสูตร เพื่อเป็นการ เตรียมตัวนิสิตก่อนออกฝึกสอนเพียงพอ และอาจารย์นิเทศก์ร้อยละ 39 เห็นว่าวิชาที่เปิดสอนตามหลักสูตร เพื่อเป็นการ เตรียมตัวนิสิตก่อนออกฝึกสอนไม่เพียงพอ

อาจารย์นิเทศก์ส่วนใหญ่ คือร้อยละ 83 ได้มีการปรึกษากับอาจารย์พี่เลี้ยง และร้อยละ 17 ไม่ได้มีการปรึกษากับอาจารย์พี่เลี้ยง



ตารางที่ 6 การปรึกษากับอาจารย์พี่เลี้ยงของอาจารย์นิเทศก์ เพื่อช่วยให้  
ทำการฝึกสอนได้ดีขึ้น และการเดินทางไปนิเทศการสอน.

รายการ	ร้อยละ
การปรึกษากับอาจารย์พี่เลี้ยงเกี่ยวกับเรื่อง	
นโยบายของโรงเรียนที่ส่งนิสิตฝึกสอน	28
ความมุ่งหมายโครงการการส่งนิสิตฝึกสอน	50
การสอนให้ไต่ตามวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม	44
วิธีการสอนแบบต่าง ๆ ให้เหมาะสมกับกิจกรรม	61
การวางตัวและบุคลิกภาพของนิสิตฝึกสอน	66
ความประพฤติกของนิสิตฝึกสอน	78
การประเมินผลนิสิตฝึกสอน	61
การเดินทางไปนิเทศการสอน	
รถส่วนตัว	39
รถของคณะหรือมหาวิทยาลัย	0
รถประจำทาง	61

จากตารางที่ 6 อาจารย์นิเทศก์ส่วนใหญ่ คือร้อยละ 78 มีการปรึกษากับ  
อาจารย์พี่เลี้ยงเกี่ยวกับเรื่องความประพฤติกของนิสิตฝึกสอน ร้อยละ 66 มีการปรึกษา  
กับอาจารย์พี่เลี้ยงเกี่ยวกับเรื่องการวางตัวและบุคลิกภาพของนิสิตฝึกสอน ร้อยละ 61  
มีการปรึกษากับอาจารย์พี่เลี้ยงเกี่ยวกับเรื่องวิธีการสอนแบบต่าง ๆ ให้เหมาะสมกับกจิ-  
กรรมและการประเมินผลนิสิตฝึกสอน ร้อยละ 50 มีการปรึกษากับอาจารย์พี่เลี้ยงเกี่ยว  
กับเรื่องความมุ่งหมายโครงการส่งนิสิตฝึกสอน ร้อยละ 44 มีการปรึกษากับอาจารย์

พี่เลี้ยงเกี่ยวกับเรื่องการสอนให้ได้ตามวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม และร้อยละ 28 มีการปรึกษากับอาจารย์พี่เลี้ยงเกี่ยวกับนโยบายของโรงเรียนที่ส่งนิสิตฝึกสอน

การเดินทางไปนิเทศการสอนอาจารย์นิเทศส่วนใหญ่คือร้อยละ 61 เดินทางไปนิเทศการสอนโดยรถประจำทาง และร้อยละ 39 อาจารย์นิเทศไปนิเทศการสอนโดยไปรถส่วนตัวของตนเอง



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 7 เพศ อายุ ของอาจารย์พี่เลี้ยง

รายการ	ร้อยละ
เพศ	
ชาย	72
หญิง	28
อายุ	
22 - 24 ปี	19
25 - 27 ปี	28
28 - 30 ปี	19
31 - 33 ปี	8
34 - 36 ปี	6
37 - 39 ปี	6
40 - 42 ปี	9
43 - 45 ปี	5

จากตารางที่ 7 อาจารย์พี่เลี้ยงส่วนใหญ่ เป็นชายมากกว่าหญิง คือเป็นชายร้อยละ 72 และเป็นหญิงร้อยละ 28 แสดงอายุร้อยละ 28 มีอายุระหว่าง 25-27 ปี รองลงมาร้อยละ 19 มีอายุระหว่าง 22-24 ปี, 28-30 ปี ร้อยละ 8 มีอายุระหว่าง 31-35 ปี ร้อยละ 9 มีอายุระหว่าง 40-42 ปี ร้อยละ 6 มีอายุระหว่าง 34-36 ปี, 37-39 ปี และร้อยละ 5 มีอายุระหว่าง 43-45 ปี

ตารางที่ 8 ประเภทโรงเรียนที่อาจารย์ที่เลี้ยงทำการสอน

รายการ	ร้อยละ
ประเภทโรงเรียน	
โรงเรียนชาย	35
โรงเรียนหญิง	15
โรงเรียนสหศึกษา	50

จากตารางที่ 8 อาจารย์ที่เลี้ยงส่วนใหญ่คือร้อยละ 50 ทำการสอนในโรงเรียนสหศึกษา รองลงมาคือร้อยละ 35 ทำการสอนในโรงเรียนชาย และอาจารย์ที่เลี้ยงร้อยละ 15 ทำการสอนในโรงเรียนหญิง

ศูนย์วิทยพัชรากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 9 วุฒิการศึกษาและประสบการณ์ในการเป็นอาจารย์ที่เลี้ยง

รายการ	ร้อยละ
<b>วุฒิการศึกษา</b>	
ปริญญาโท	2
ปริญญาตรี	87
ป.กศ.สูง หรือเทียบเท่า	11
<b>ประสบการณ์ในการเป็นอาจารย์ที่เลี้ยง</b>	
1 - 2 ปี	46
3 - 4 ปี	23
7 - 8 ปี	10
9 - 10 ปี	12
11 - 12 ปี	3
13 - 14 ปี	-
15 - 16 ปี	2
17 - 18 ปี	2
19 - 20 ปี	2

จากตารางที่ 9 อาจารย์ที่เลี้ยงส่วนใหญ่ ร้อยละ 87 มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี อาจารย์ที่เลี้ยงร้อยละ 11 มีวุฒิการศึกษาระดับ ป.กศ.สูง หรือเทียบเท่า และร้อยละ 2 มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาโท

อาจารย์พี่เลี้ยงร้อยละ 46 มีประสบการณ์ในการเป็นอาจารย์พี่เลี้ยงระหว่าง 1-2 ปี รองลงมาคือร้อยละ 23 มีประสบการณ์ในการเป็นอาจารย์พี่เลี้ยงระหว่าง 3-4 ปี ร้อยละ 12 มีประสบการณ์ในการเป็นอาจารย์พี่เลี้ยงระหว่าง 9-10 ปี ร้อยละ 10 มีประสบการณ์ในการเป็นอาจารย์พี่เลี้ยงระหว่าง 7-8 ปี ร้อยละ 3 มีประสบการณ์ในการเป็นอาจารย์พี่เลี้ยงระหว่าง 11-12 ปี ร้อยละ 2 มีประสบการณ์ในการเป็นอาจารย์พี่เลี้ยง 15-16 ปี 17-18 ปี และ 19-20 ปี



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 10 จำนวนชั่วโมงที่อาจารย์ที่เลี้ยงสอนต่อสัปดาห์ และจำนวนนิสิตฝึกสอนที่อยู่ในความรับผิดชอบ

รายการ	รายละเอียด
จำนวนชั่วโมงที่อาจารย์ที่เลี้ยงสอนต่อสัปดาห์	
10 - 12 ชั่วโมง	6
13 - 15 ชั่วโมง	16
16 - 18 ชั่วโมง	39
19 - 21 ชั่วโมง	29
22 - 24 ชั่วโมง	6
25 - 27 ชั่วโมง	4
จำนวนนิสิตที่อยู่ในความรับผิดชอบ	
1 - 2	61
3 - 4	19
5 - 6	8
7 - 8	4
9 - 10	6
11 - 12	2



จากตารางที่ 10 อาจารย์ที่เลี้ยงร้อยละ 39 ทำการสอนระหว่าง 16-18 ชั่วโมง ร้อยละ 29 ทำการสอนระหว่าง 19-21 ชั่วโมง ร้อยละ 16 ทำการสอนระหว่าง 13-15 ชั่วโมง ร้อยละ 6 ทำการสอนระหว่าง 10-12 ชั่วโมง, 22-24 ชั่วโมง และร้อยละ 4 ทำการสอนระหว่าง 25-27 ชั่วโมง

อาจารย์ที่เลี้ยงส่วนใหญ่ คือร้อยละ 61 มีนิสิตฝึกสอนที่อยู่ในความรับผิดชอบระหว่าง 1-2 คน ร้อยละ 19 มีนิสิตฝึกสอนอยู่ในความรับผิดชอบ 3-4 คน ร้อยละ 8 มีนิสิตฝึกสอนอยู่ในความรับผิดชอบระหว่าง 5-6 คน ร้อยละ 6 มีนิสิตฝึกสอนที่อยู่ในความรับผิดชอบระหว่าง 9-10 คน และร้อยละ 2 มีนิสิตฝึกสอนที่อยู่ในความรับผิดชอบ 11-12 คน



ตารางที่ 11 ระดับชั้นที่อาจารย์ที่เลี้ยงสอน

รายการ	ร้อยละ
ระดับชั้นที่สอน	
มัธยมศึกษาตอนต้น	49
มัธยมศึกษาตอนปลาย	17
มัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย	26
ป.กศ.สูง	8

จากตารางที่ 11 อาจารย์ที่เลี้ยงส่วนใหญ่ร้อยละ 49 สอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น รองลงมาร้อยละ 26 สอนทั้งระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย ร้อยละ 17 สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย และร้อยละ 8 สอนในระดับป.กศ.สูง

ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 12 ระยะเวลาที่ทราบว่าจะได้เป็นอาจารย์ที่เลี้ยงล่วงหน้า

รายการ	ร้อยละ
ระยะเวลาที่ทราบว่าจะได้เป็นอาจารย์ที่เลี้ยง ไม่ทราบล่วงหน้าว่าจะได้เป็นอาจารย์ที่เลี้ยง	23
1 สัปดาห์	5
2 สัปดาห์	4
1 เดือน	26
2 เดือน	8
3 เดือน	5
4 เดือน	2
1 ปี	24
2 ปี	2

ตารางที่ 12 แสดงระยะเวลาที่ทราบว่าจะได้เป็นอาจารย์ที่เลี้ยงล่วงหน้า อาจารย์ที่เลี้ยงส่วนใหญ่ร้อยละ 26 ทราบล่วงหน้าว่าจะต้องเป็นอาจารย์ที่เลี้ยงก่อนหนึ่งเดือน ร้อยละ 24 ทราบล่วงหน้าว่าจะต้องเป็นอาจารย์ที่เลี้ยงก่อนหนึ่งปี ร้อยละ 23 ไม่ทราบว่าจะได้เป็นอาจารย์ที่เลี้ยง ร้อยละ 8 ทราบล่วงหน้าว่าจะต้องเป็นอาจารย์ที่เลี้ยงก่อนสองเดือน ร้อยละ 5 ทราบล่วงหน้าว่าจะต้องเป็นอาจารย์ที่เลี้ยงก่อนหนึ่งสัปดาห์ และสามเดือน ร้อยละ 4 ทราบล่วงหน้าว่าจะต้องเป็นอาจารย์ที่เลี้ยงก่อนสองสัปดาห์ และร้อยละ 2 ทราบล่วงหน้าว่าจะต้องเป็นอาจารย์ที่เลี้ยงก่อนสี่เดือน และสองปี

ตารางที่ 13 การเรียนวิชาการนิเทศการสอนวิชาพลศึกษา หรืออบรมเกี่ยวกับ  
กับการนิเทศของอาจารย์พี่เลี้ยง และการร่วมปรึกษากับ  
อาจารย์นิเทศก์เพื่อแก้ปัญหาการสอนนิสิตฝึกสอน ของอาจารย์  
พี่เลี้ยง

รายการ	ร้อยละ
การเรียนวิชาการนิเทศการสอนวิชาพลศึกษาหรืออบรมเกี่ยวกับการนิเทศ	
เคย	49
ไม่เคย	51
การร่วมปรึกษากับอาจารย์นิเทศก์เพื่อแก้ปัญหาการสอนนิสิตฝึกสอน	
ปรึกษา	92
ไม่ปรึกษา	8

จากตารางที่ 13 อาจารย์พี่เลี้ยงส่วนใหญ่ คือร้อยละ 51 ไม่เคยได้เรียน  
การนิเทศการสอนพลศึกษาหรืออบรมเกี่ยวกับการนิเทศ และร้อยละ 49 เคยได้เรียน  
การนิเทศการสอนพลศึกษา

ด้านการร่วมปรึกษากับอาจารย์นิเทศก์เพื่อแก้ปัญหาการสอนนิสิตฝึกสอน อาจารย์  
พี่เลี้ยงส่วนใหญ่คือร้อยละ 92 ได้ปรึกษาอาจารย์นิเทศก์ และร้อยละ 8 ไม่ปรึกษา  
อาจารย์นิเทศก์

ตารางที่ 14 งานที่อาจารย์พี่เลี้ยงทำนอกเหนือจากการสอน

รายการ	ร้อยละ
งานนอกเหนือจากการสอน	
งานด้านการปกครอง	49
งานด้านธุรการ	11
งานด้านกิจกรรมเสริมหลักสูตร	62
งานด้านบริการ	40
เป็นครูประจำชั้น	2
เป็นผู้ฝึกสอนกีฬา	4

จากตารางที่ 14 อาจารย์พี่เลี้ยงส่วนใหญ่ คือร้อยละ 62 มีงานนอกเหนือจากการสอน คืองานด้านกิจกรรมเสริมหลักสูตร รองลงมาคือร้อยละ 49 ต้องทำงานด้านการปกครอง ร้อยละ 40 ต้องทำงานด้านบริการ ร้อยละ 11 ต้องทำงานด้านธุรการ ร้อยละ 4 ต้องเป็นผู้ฝึกสอนกีฬา และร้อยละ 2 ต้องเป็นครูประจำชั้น

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 15. เพศ อายุ ประเภทโรงเรียน และระดับชั้นที่นิสิตฝึกสอน  
ทำการสอน

รายการ	ร้อยละ
เพศ	
ชาย	83
หญิง	17
อายุ	
20 - 22 ปี	58
23 - 25 ปี	38
26 - 30 ปี	4
ประเภทโรงเรียน	
โรงเรียนชาย	32
โรงเรียนหญิง	13
โรงเรียนสหศึกษา	55
ระดับชั้นที่นิสิตฝึกสอนทำการสอน	
มัธยมศึกษาตอนต้น	70
มัธยมศึกษาตอนปลาย	13
มัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย	13
ป.กศ.สูง	4

จากตารางที่ 15 นิสิตฝึกสอนส่วนใหญ่เป็นชายมากกว่าหญิง คือเป็นชายร้อยละ 83 และเป็นหญิงร้อยละ 17 ส่วนใหญ่คือร้อยละ 58 มีอายุระหว่าง 20 - 22 ปี รองลงมาร้อยละ 38 มีอายุระหว่าง 23 - 25 ปี ร้อยละ 4 มีอายุระหว่าง 26 - 30 ปี

นิสิตฝึกสอนส่วนใหญ่ คือร้อยละ 55 สอนในโรงเรียนสหศึกษา ร้อยละ 32 สอนในโรงเรียนชาย และร้อยละ 13 สอนในโรงเรียนหญิง

ส่วนระดับชั้นที่สอน นิสิตฝึกสอนส่วนใหญ่ คือร้อยละ 70 สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ร้อยละ 13 สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย, มัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย ร้อยละ 4 สอนในระดับ ป.กศ.สูง

ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 16 หลักสูตรที่นิสิตฝึกสอนเข้าเรียนในมหาวิทยาลัย ประสพการณ์เคย  
เป็นครู และการเรียนในระหว่างฝึกสอน

รายการ	ร้อยละ
หลักสูตร	
2 ปี	14
4 ปี	86
ประสพการณ์เคยเป็นครู	
ไม่เคยเป็นครูมาก่อน	96
เคย	4
การลงวิชาเรียนที่มหาวิทยาลัย	
เรียนวิชาว่ายน้	3
ไม่เรียน	97

จากตารางที่ 16 นิสิตส่วนใหญ่ร้อยละ 86 เข้าเรียนในมหาวิทยาลัย หลักสูตร 4 ปี และร้อยละ 14 เข้าเรียนในมหาวิทยาลัย หลักสูตร 2 ปี นิสิตส่วนใหญ่ร้อยละ 96 ไม่เคยเป็นครูมาก่อน และร้อยละ 4 เคยเป็นครูมาก่อน

ค่านการลงวิชาเรียนที่มหาวิทยาลัย นิสิตส่วนใหญ่ร้อยละ 97 ไม่ลงวิชาเรียนในมหาวิทยาลัยในระหว่างการฝึกสอน และร้อยละ 3 เรียนวิชาว่ายน้ในขณะที่ฝึกสอน



ตารางที่ 17 หน้าที่รับผิดชอบของนิสิตนอกเหนือจากการสอน

รายการ	ร้อยละ
งานนอกเหนือจากการสอน	
เป็นที่ปรึกษาชุมนุม	6
ครูประจำชั้น	16
ธุรการ	3
อาจารย์ที่ปรึกษา	2
ผู้ควบคุมและฝึกซ้อมนักกีฬา	87
ควบคุมการเบิกจ่ายอุปกรณ์	9
กรรมการตัดสินกีฬา	8
สอนวิชาลูกเสือ	8
แนะแนว	3
ฝึกงานและช่วยงานโสตทัศนศึกษาในโรงเรียน	3

จากตารางที่ 17 นิสิตส่วนใหญ่ คือร้อยละ 87 มีงานนอกเหนือจากการสอน คือเป็นผู้ควบคุมและฝึกซ้อมนักกีฬา ร้อยละ 16 เป็นครูประจำชั้น ร้อยละ 9 รับผิดชอบในการเบิกจ่ายอุปกรณ์ ร้อยละ 8 รับผิดชอบเป็นกรรมการตัดสินกีฬา และสอนวิชาลูกเสือ ร้อยละ 6 รับผิดชอบเป็นที่ปรึกษาชุมนุม ร้อยละ 3 ต้องรับผิดชอบหน้าที่ธุรการแนะแนว และฝึกงานโสตทัศนศึกษาในโรงเรียน ร้อยละ 2 รับผิดชอบเป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

ตารางที่ 18 ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของอาจารย์นิเทศก์ อาจารย์พี่เลี้ยง และ  
นิสิตฝึกสอน เกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอน

รายการปัญหา	อาจารย์นิเทศก์	อาจารย์พี่เลี้ยง	นิสิตฝึกสอน
1. ความยากลำบากในการวางแผนการสอน ทั้งระยะสั้นและระยะยาว	2.72	2.59	2.33
2. ความยากลำบากในการตั้งวัตถุประสงค์ ในการสอนเชิงพฤติกรรม	2.61	2.49	2.04
3. ความยากลำบากในการจัดกิจกรรมให้ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม	2.77	2.54	2.42
4. ขาดความรู้ในการทำบันทึกการสอน	2.22	1.89	1.82
5. สอนไม่ตรงตามบันทึกการสอน	1.66	1.91	1.78
6. กำหนดกิจกรรมไม่เหมาะสมกับวัยนักเรียน	1.88	1.85	1.75
7. ความยากลำบากในการกำหนดเนื้อหา วิธีสอน กิจกรรม ให้เหมาะสมกับเวลาที่ กำหนดไว้	2.33	2.06	2.18
8. การขออนุญาตไม่สอดคล้องกับกิจกรรม พลศึกษาที่จัดสอน	1.94	1.58	1.41
9. การอธิบายไม่ถูกต้อง ไม่ชัดเจน และ ไม่เป็นไปตามลำดับชั้น	2.44	1.98	1.83
10. การใช้ภาษาไม่เหมาะสมกับวัยของ นักเรียน	2.05	1.87	1.72

ตารางที่ 18 (ต่อ)

รายการปัญหา	อาจารย์นิเทศก์	อาจารย์พี่เลี้ยง	นิสิตฝึกสอน
11. ความยากลำบากในการสาธิตการ สอนตามลำดับขั้นจากง่ายไปหายาก	2.05	2.06	1.68
12. ความยากลำบากในการแบ่งกลุ่ม นักเรียนตามขีดความสามารถ และ ความสนใจ	2.38	2.43	2.57
13. การดำเนินการสอนไม่เป็นไปตาม เวลาที่กำหนดไว้	2.05	2.04	2.36
14. ความยากลำบากในการจัดกิจกรรม ที่ดึงดูดความสนใจ	2.44	2.34	2.46
15. ความยากลำบากในการแบ่งเวลาให้ นักเรียนได้มีโอกาสฝึกหัดกิจกรรม พลศึกษา	2.22	2.06	2.36
16. ไม่เห็นชอบพร้อม และขาดความรู้ ในการแก้ไขข้อบกพร่อง ได้อย่าง รวดเร็วถูกต้องทั่วถึง	2.66	2.36	2.17
17. การจัดกิจกรรมพลศึกษา ไม่สนอง ความต้องการของนักเรียน	2.16	2.06	2.28
18. ปัญหาเกี่ยวกับตารางสอน เช่น ชั่วโมงการสอนติดกัน ทำให้ไม่มีเวลา ในการเตรียมสอนในชั่วโมงต่อไปได้	2.05	1.83	1.98

## ตารางที่ 18 (ต่อ)

รายการปัญหา	อาจารย์นิเทศก์	อาจารย์ที่เลี้ยง	นิสิตฝึกสอน
19. ไม่มีวิธีการจูงใจหรือกระตุ้นให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้จากกิจกรรมที่จัดขึ้น	2.33	2.04	1.97
20. ไม่สามารถวัดและประเมินผล การเรียนรู้ได้โดยถูกต้อง	2.16	2.26	2.09
21. ขาดทักษะในวิธีการสอบแบบต่าง ๆ	2.38	1.96	1.78
22. ไม่สามารถสอนนักเรียนได้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้	2.05	2.08	2.27

จากตารางที่ 18 ปัญหาเกี่ยวกับการเรียนการสอน อาจารย์นิเทศก์มีความเห็นว่าปัญหานี้นิสิตฝึกสอนได้ประสบมากได้แก่

- ความยากลำบากในการวางแผนการสอนทั้งระยะสั้นและระยะยาว
- ความยากลำบากในการตั้งวัตถุประสงค์ในการสอนเชิงพฤติกรรม
- ความยากลำบากในการจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม
- ไม่เห็นขอบบพร่อง และขาดความรู้ในการแก้ไขข้อบกพร่องได้อย่างรวดเร็ว ถูกต้องทั่วถึง

ส่วนปัญหานี้นิสิตฝึกสอนประสบน้อย ได้แก่

- ขาดความรู้ในการทำบันทึกการสอน
- สอนไม่ตรงตามบันทึกการสอน
- กำหนดกิจกรรมไม่เหมาะสมกับวัยนักเรียน

- ความยากลำบากในการกำหนดเนื้อหา วิธีสอนกิจกรรมให้เหมาะสมกับเวลาที่กำหนดให้
- การอธิบายไม่ถูกต้อง ไม่ชัดเจนและไม่เป็นไปตามลำดับขั้น
- การใช้ภาษาไม่เหมาะสมกับวัยของนักเรียน
- ความยากลำบากในการสาธิตและการสอนตามลำดับขั้นจากง่ายไปหายาก
- ความยากลำบากในการแบ่งกลุ่มนักเรียนตามความสามารถและสนใจ
- การดำเนินการสอนไม่เป็นไปตามเวลาที่กำหนดไว้
- ความยากลำบากในการจัดกิจกรรมที่ดึงดูดความสนใจ
- ความยากลำบากในการแบ่งเวลาให้นักเรียนได้มีโอกาสฝึกหัดกิจกรรมผลศึกษา
- การจัดกิจกรรมผลศึกษาไม่สนองความต้องการของนักเรียน
- ปัญหาเกี่ยวกับตารางสอน เช่น ชั่วโมงการสอนติดกันทำให้ไม่มีเวลาในการเตรียมสอนชั่วโมงต่อไป
- ไม่มีวิธีจูงใจหรือกระตุ้นให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้จากกิจกรรมที่จัดขึ้น
- ไม่สามารถวัดและประเมินผลการเรียนรู้ได้โดยถูกต้อง
- ขาดทักษะในวิธีการสอนแบบต่าง ๆ
- ไม่สามารถสอนนักเรียนได้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้

อาจารย์ที่เลี้ยงมีความเห็นว่าปัญหาที่นิสิตฝึกสอนประสบมากคือ ความยากลำบากในการวางแผนการสอนทั้งระยะสั้นและระยะยาว ส่วนปัญหาอื่น ๆ นั้น อาจารย์ที่เลี้ยงมีความคิดเห็นว่าเป็นปัญหาที่นิสิตฝึกสอนประสบน้อย

นิสิตฝึกสอนมีความเห็นว่าปัญหาที่นิสิตฝึกสอนประสบมากคือ ความยากลำบากในการแบ่งกลุ่มนักเรียนตามขีดความสามารถและความสนใจ และปัญหาที่นิสิตประสบน้อยที่สุดคือ การอบอุ่นร่างกายไม่สอดคล้องกับกิจกรรมผลศึกษาที่จัดสอน ส่วนปัญหาอื่น ๆ นั้น นิสิตฝึกสอนมีความเห็นว่าเป็นปัญหาที่ประสบน้อย



ตารางที่ 19 ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของอาจารย์นิเทศก์ อาจารย์ที่เลี้ยง และ  
นิสิตฝึกสอน เกี่ยวกับปัญหาอุปกรณ์และสถานที่

รายการปัญหา	อาจารย์นิเทศก์	อาจารย์ที่เลี้ยง	นิสิตฝึกสอน
1. การเลือกใช้อุปกรณ์ไม่เหมาะสม กับกิจกรรมและวัยของนักเรียน	1.83	1.62	1.58
2. ความขาดแคลนวัสดุอุปกรณ์ของ โรงเรียนที่ฝึกสอน	2.33	1.74	2.09
3. ขาดความคิดริเริ่มในการดัดแปลง อุปกรณ์การสอนให้เหมาะสมกับ กิจกรรม	2.88	2.26	2.06
4. อุปกรณ์พลศึกษาของโรงเรียนล่า สมัยและไม่ปลอดภัย	1.94	1.53	1.82
5. ความยากลำบากในการเบิกจ่าย อุปกรณ์ของโรงเรียนมาใช้	2.05	1.77	1.58
6. ขาดการใช้เครื่องมือโสตทัศนูปกรณ์ มาช่วยสอน	3.00	2.51	2.86
7. ขาดค่าใช้จ่ายในการทำ และเบิก ซื้ออุปกรณ์	2.33	2.13	2.23
8. ขาดแคลนหนังสือประกอบการสอน และคู่มือการสอน	2.50	2.06	2.32
9. ไม่มีสถานที่ที่จะเก็บอุปกรณ์การสอน	2.22	1.60	1.92
10. ไม่รู้จักวิธีเก็บรักษาอุปกรณ์ให้อยู่ ในสภาพที่ดี	2.11	1.79	1.96

ตารางที่ 19 (ต่อ)

รายการปัญหา	อาจารย์นิเทศก์	อาจารย์พี่เลี้ยง	นิสิตฝึกสอน
11. สถานที่กลางแจ้งมีไม่เพียงพอ สำหรับการสอนพลศึกษา	2.88	2.02	2.62
12. สถานที่ในร่มมีไม่เพียงพอสำหรับ การสอนพลศึกษา	3.27	1.66	3.08
13. ไม่มีห้องทำงานสำหรับนิสิตฝึกสอน	2.27	1.74	2.32
14. ไม่มีสถานที่เปลี่ยนเครื่องแต่งกาย สำหรับครูและนักเรียน	2.38	1.77	2.58
15. สนามไม่แยกเป็นสัดส่วน เช่น เด็กเล็กกับเด็กโตเล่นร่วมกัน	3.05	2.58	3.08
16. ไม่รู้จักใช้แหล่งวิชาในชุมชนให้ เป็นประโยชน์ในการสอน	2.38	2.28	3.28

จากตารางที่ 19 ปัญหาเกี่ยวกับอุปกรณ์และสถานที่ อาจารย์นิเทศก์มีความเห็นว่า ปัญหาที่นิสิตประสบมากคือ

- ขาดความคิดริเริ่มในการ คัดแปลงอุปกรณ์การสอนให้เหมาะสมกับกิจกรรม
- ขาดการใช้เครื่องมือทางโสตทัศนูปกรณ์มาช่วยสอน
- สถานที่ในร่มมีไม่เพียงพอสำหรับการสอนพลศึกษา
- สนามไม่แยกเป็นสัดส่วน เช่น เด็กเล็กกับเด็กโตเล่นร่วมกัน



ส่วนปัญหาที่นิสิตประสบน้อย ได้แก่

- การเลือกใช้อุปกรณ์ไม่เหมาะสมกับกิจกรรมและวัยของนักเรียน
- ความขาดแคลนวัสดุอุปกรณ์ของโรงเรียนที่ฝึกสอน
- อุปกรณ์พลศึกษาของโรงเรียนล้าสมัยและไม่ปลอดภัย
- ความยากลำบากในการเบิกจ่ายอุปกรณ์ของโรงเรียนมาใช้
- ขาดค่าใช้จ่ายในการทำและเบิกซื้ออุปกรณ์
- ขาดแคลนหนังสือประกอบการสอน และคู่มือการสอน
- ไม่มีสถานที่ที่จะเก็บอุปกรณ์การสอน
- ไม่รู้จักวิธีเก็บรักษาอุปกรณ์ให้อยู่ในสภาพที่ดี
- สถานที่กลางแจ้งมีไม่เพียงพอสำหรับการสอนพลศึกษา
- ไม่มีห้องทำงานสำหรับนิสิตฝึกสอน
- ไม่มีสถานที่เปลี่ยนเครื่องแต่งกายสำหรับครูและนักเรียน
- ไม่รู้จักใช้แหล่งวิชาในชุมชนให้เป็นประโยชน์ในการสอน

อาจารย์พี่เลี้ยง มีความเห็นว่าปัญหาที่นิสิตฝึกสอนประสบมากคือ สนามไม่แยกเป็นสัดส่วน เช่น เด็กเล็กกับเด็กโตเล่นร่วมกัน และปัญหาที่นิสิตฝึกสอนประสบน้อยที่สุดคือ อุปกรณ์พลศึกษาของโรงเรียนล้าสมัยและไม่ปลอดภัย ส่วนปัญหาอื่น ๆ นั้น อาจารย์พี่เลี้ยงมีความเห็นว่า เป็นปัญหาที่นิสิตฝึกสอนประสบน้อย

นิสิตฝึกสอน มีความเห็นว่าปัญหาที่นิสิตฝึกสอนประสบมาก คือ

- ขาดการใช้เครื่องมือทางโสตทัศนูปกรณ์มาช่วยสอน
- สถานที่ในร่มมีไม่เพียงพอสำหรับการสอนพลศึกษา
- สนามไม่แยกเป็นสัดส่วน เช่น เด็กเล็กกับเด็กโตเล่นร่วมกัน
- ไม่รู้จักใช้แหล่งวิชาในชุมชนให้เป็นประโยชน์ในการสอน

ส่วนปัญหาอื่น ๆ นั้น นิสิตฝึกสอนมีความเห็นว่า เป็นปัญหาที่ประสบน้อย

ตารางที่ 20 ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของอาจารย์นิเทศก์ อาจารย์พี่เลี้ยง และ  
นิสิตฝึกสอน เกี่ยวกับปัญหาการปกครองชั้นเรียน

รายการปัญหา	อาจารย์นิเทศก์	อาจารย์พี่เลี้ยง	นิสิตฝึกสอน
1. ความยากลำบากในการจัดแถว เรียกชื่อ การตรวจดูสุขภาพ และ การควบคุมระเบียบวินัย	1.88	1.81	2.09
2. ความยากลำบากในการวางกฎ เกณฑ์เกี่ยวกับการรักษาระเบียบ วินัยในชั้นเรียน	2.05	2.08	2.24
3. ความยากลำบากในการอบรม ดูแล แนะนำให้นักเรียนปฏิบัติ ตามระเบียบของชั้นเรียน อยู่รวม กันแบบประชาธิปไตย	2.11	2.11	2.08
4. ขาดบุคคลิกภาพที่ชวนให้นักเรียน เลื่อมใส	1.77	1.64	1.65
5. ความยากลำบากในการควบคุม นักเรียนให้สนใจกิจกรรมที่กำหนด ให้	2.22	2.08	2.11
6. จำชื่อนักเรียนได้ไม่ครบทุกคน	3.27	2.74	2.89
7. ความยากลำบากในการอบรม นักเรียนเกี่ยวกับกิริยามารยาท และความมีน้ำใจเป็นนักกีฬา	2.50	2.49	2.33

## ตารางที่ 20 (ต่อ)

รายการปัญหา	อาจารย์นิเทศก์	อาจารย์พี่เลี้ยง	นิสิตฝึกสอน
8. ขาดพิจารณาพัฒนาในการตัดสินใจ ลงโทษนักเรียน	2.11	2.15	2.08
9. จำนวนนักเรียนมากเกินไปที่จะ ดูแลรับผิดชอบได้ทั่วถึง	3.22	2.26	2.67
10. ความยากลำบากในการแก้ปัญหา นักเรียนที่ก่อกวนชั้นเรียน	2.38	2.15	2.25
11. ความไม่เข้าใจในขอบเขตแห่ง หน้าที่และอำนาจการปกครอง ชั้นเรียนในฐานะนิสิตสอน	2.22	2.25	2.29
12. ขาดหลักจิตวิทยาในการปกครอง ชั้นเรียน	2.11	2.13	1.96
13. ในการปกครองชั้นเรียน ถ้าครู พี่เลี้ยงไม่อยู่ก็มักมีปัญหา	2.38	2.15	1.75

จากตารางที่ 20 ปัญหาเกี่ยวกับการปกครองชั้นเรียน อาจารย์นิเทศก์มี  
ความคิดเห็นว่า ปัญหาที่นิสิตประสบมาก คือ

- จำสอนนักเรียนได้ไม่ครบทุกคน
- จำนวนนักเรียนมากเกินไปที่จะดูแลรับผิดชอบได้ทั่วถึง

ส่วนปัญหาที่ประสบน้อย ได้แก่

- ความยากลำบากในการจัดแถว เรียกชื่อ การตรวจสุขภาพ และการควบคุมระเบียบวินัย
- ความยากลำบากในการวางกฎเกณฑ์เกี่ยวกับการรักษาระเบียบวินัยในชั้นเรียน
- ความยากลำบากในการอบรม คุณแล แนะนำให้นักเรียนปฏิบัติตามระเบียบของชั้นเรียน อยู่รวมกันแบบประชาธิปไตย
- ขาดบุคลิกภาพที่ชวนให้นักเรียนเลื่อมใส
- ความยากลำบากในการควบคุมนักเรียนให้สนใจกิจกรรมที่กำหนดให้
- ความยากลำบากในการอบรมนักเรียนเกี่ยวกับกิริยามารยาท และความมีน้ำใจเป็นนักกีฬา
- ขาดวิจาร์ณญาณ์ในการตัดสินลงโทษนักเรียน
- ความยากลำบากในการแก้ปัญหาให้นักเรียนที่ก่อวณชั้นเรียน
- ความไม่เข้าใจในขอบเขตแห่งหน้าที่ และอำนาจ
- การปกครองชั้นเรียนในฐานะนิสิตสอน
- ขาดหลักจิตวิทยาในการปกครองชั้นเรียน
- ในการปกครองชั้นเรียน ถ้าครูพี่เลี้ยงไม่อยู่มักมีปัญหามาก

อาจารย์พี่เลี้ยงมีความเห็นว่า ปัญหาที่นิสิตประสบมากคือ จำชื่อนักเรียนได้

ไม่ครบทุกคน ส่วนปัญหาอื่น อาจารย์พี่เลี้ยงเห็นว่า เป็นปัญหาที่น้อย

นิสิตฝึกสอนมีความเห็นว่า ปัญหาที่ประสบมาก คือ

- จำชื่อนักเรียนมากเกินไปเกินกว่าที่จะดูแลรับผิดชอบได้ทั่วถึง
- จำนวนนักเรียนมากเกินไปเกินกว่าที่จะดูแลรับผิดชอบได้ทั่วถึง

ส่วนปัญหาอื่น ๆ นิสิตฝึกสอนเห็นว่า เป็นปัญหาน้อย

ตารางที่ 21 ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของอาจารย์นิเทศก์ อาจารย์พี่เลี้ยง และ  
นิสิตฝึกสอน เกี่ยวกับปัญหาการเรียน

รายการปัญหา	อาจารย์นิเทศก์	อาจารย์พี่เลี้ยง	นิสิตฝึกสอน
1. นักเรียนไม่มีประสบการณ์ในวิธีการเรียนการสอนที่นิสิตนำไปใช้	2.22	2.08	2.12
2. นักเรียนมีทักษะความสามารถที่แตกต่างกันมาก	2.33	2.36	2.74
3. นักเรียนเบื่อหน่ายในการเรียนพลศึกษา	1.94	1.58	2.08
4. นักเรียนไม่ให้ความร่วมมือในกิจกรรมที่จัดขึ้น	2.11	1.79	2.00
5. นักเรียนมีทัศนคติไม่ดีต่อนิสิตฝึกสอน	2.11	1.89	1.71
6. นักเรียนไม่กล้าซักถามแสดงความคิดเห็น และแสดงออก	2.22	1.87	1.89
7. นักเรียนมีทัศนคติไม่ดีต่อการเรียนพลศึกษา	2.22	1.55	1.75
8. นักเรียนขาดระเบียบวินัย	2.72	2.17	2.02
9. นักเรียนขาดความสามารถในการนำทักษะไปใช้ให้เป็นประโยชน์	2.61	2.23	2.42
10. นักเรียนต้องการเล่นกีฬาโดยอิสระมากกว่าที่จะให้นิสิตฝึกสอน	2.61	2.23	2.42



ตารางที่ 21. (ต่อ)

รายการปัญหา	อาจารย์นิเทศก์	อาจารย์พี่เลี้ยง	นิสิตฝึกสอน
11. นักเรียนไม่แต่งชุดพลศึกษาใน ชั่วโมงพลศึกษา	2.05	1.85	1.91
12. นักเรียนไม่สนใจที่จะทำความสะอาดร่างกาย และไม่แต่ง กายให้เรียบร้อยเพื่อที่จะเรียน ในชั่วโมงต่อไป	2.16	1.98	1.89
13. นักเรียนมีสุขภาพไม่สมบูรณ์เท่า ที่ควร	1.72	1.68	1.77
14. นักเรียนขาดความรับผิดชอบใน งานที่ได้รับมอบหมาย	2.22	1.98	1.86

จากตารางที่ 21 ปัญหาเกี่ยวกับนักเรียน อาจารย์นิเทศก์มีความคิดเห็นว่า  
ปัญหาที่นิสิตฝึกสอนประสบมาก คือ

- นักเรียนขาดระเบียบวินัย
  - นักเรียนขาดความสามารถในการนำทักษะไปใช้ให้เป็นประโยชน์
  - นักเรียนต้องการเล่นกีฬาโดยอิสระมากกว่าที่จะให้นิสิตฝึกสอนสอน
- ส่วนปัญหาที่อาจารย์นิเทศก์เห็นว่าเป็นปัญหาที่นิสิตประสบน้อย ได้แก่
- นักเรียนไม่มีประสบการณ์ในวิธีการเรียนการสอนที่นิสิตนำไปใช้
  - นักเรียนมีทักษะความสามารถที่แตกต่างกันมาก
  - นักเรียนเบื่อหน่ายในการเรียนพลศึกษา

- นักเรียนไม่ให้ความร่วมมือในกิจกรรมที่จัดขึ้น
- นักเรียนมีทัศนคติไม่ดีต่อนิสิตฝึกสอน
- นักเรียนไม่กล้าซักถาม แสดงความคิดเห็น และแสดงออก
- นักเรียนมีทัศนคติไม่ดีต่อการ เรียนพลศึกษา
- นักเรียนไม่แต่งชุดพลศึกษาในชั่วโมงพลศึกษา
- นักเรียนไม่สนใจที่จะทำความสะอาดร่างกาย และไม่แต่งกายให้เรียบร้อย เพื่อที่จะเรียนในชั่วโมงต่อไป
- นักเรียนขาดความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย
- นักเรียนมีสุขภาพไม่สมบูรณ์เท่าที่ควร

อาจารย์ที่เลี้ยงมีความเห็นว่า ทุกปัญหาเป็นปัญหาที่นิสิตประสบน้อย

นิสิตฝึกสอนมีความคิดเห็นว่าปัญหาที่นิสิตประสบมากคือ นักเรียนขาดความสามารถในการนำทักษะไปใช้ให้เป็นประโยชน์ ส่วนปัญหาอื่น ๆ นิสิตเห็นว่าเป็นปัญหาน้อย

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 22 ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของอาจารย์นิเทศก์ อาจารย์พี่เลี้ยง และ  
นิสิตฝึกสอน เกี่ยวกับปัญหาโรงเรียน

รายการปัญหา	อาจารย์นิเทศก์	อาจารย์พี่เลี้ยง	นิสิตฝึกสอน
1. นโยบายของโรงเรียนไม่สนับสนุน การสอนวิชาพลศึกษาเท่าที่ควร	2.22	1.81	1.88
2. นโยบายของโรงเรียนมุ่งจัดวิชา พลศึกษาสำหรับที่จะผลิตนักกีฬา เพื่อทำชื่อเสียงให้แก่โรงเรียน มากกว่า	2.00	1.77	1.99
3. โรงเรียนไม่มีนโยบายที่ชัดเจน ในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา	2.11	1.92	2.19
4. โรงเรียนใช้ชั่วโมงพลศึกษาไป สอนวิชาอื่น หรือกิจกรรมอย่างอื่น	1.77	1.36	1.62
5. โรงเรียนไม่มีการประชุมนิเทศก์ นิสิตฝึกสอน	1.94	1.83	1.98
6. สถานที่เรียนเป็นอุปสรรคต่อการ จัดกิจกรรมการเรียนการสอน	2.66	1.98	2.34
7. โรงเรียนเคร่งครัดในระเบียบ ข้อบังคับมากเกินไป จนเป็น อุปสรรคต่อการเรียนการสอน	1.94	1.70	1.91
8. โรงเรียนไม่มีบริการทางคาน อุปกรณ์การสอน	2.11	1.62	1.96

ตารางที่ 22 (ต่อ)

รายการปัญหา	อาจารย์เทศก์	อาจารย์พี่เลี้ยง	นิสิตฝึกสอน
9. โรงเรียนไม่เข้าใจในวัตถุประสงค์ของการฝึกสอน	2.22	1.85	1.88
10. โรงเรียนไม่เปิดโอกาสให้นิสิตได้สอนอย่างอิสระ	2.00	1.45	1.72
11. ผู้บริหารโรงเรียนไม่ให้ความสนใจ และความสำคัญในตัวนิสิตเท่าที่ควร	2.16	1.70	1.97
12. โรงเรียนไม่อำนวยความสะดวกเกี่ยวกับห้องพัสดุสำหรับนิสิตฝึกสอน	1.83	1.58	2.05
13. โรงเรียนขาดแคลนหนังสือคู่มือการสอนสำหรับการคนควา	3.00	2.19	2.56

จากตารางที่ 22 ปัญหาเกี่ยวกับโรงเรียนฝึกสอน อาจารย์นิเทศก์ มีความเห็นว่า ปัญหาที่นิสิตประสบมาก คือ

- สถานที่เรียนเป็นอุปสรรคต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
- โรงเรียนขาดแคลนหนังสือ คู่มือการสอน สำหรับคนควา

ส่วนปัญหาที่อาจารย์นิเทศก์ เห็นว่านิสิตประสบน้อย ได้แก่

- นโยบายของโรงเรียนไม่สนับสนุนการสอนวิชาพลศึกษาเท่าที่ควร

- นโยบายของโรงเรียนมุ่งจัดวิชาพลศึกษาสำหรับที่จะผลิตนักกีฬาเพื่อทำชื่อเสียงให้แก่โรงเรียนมากกว่า
- โรงเรียนไม่มีนโยบายที่ชัดเจนในการ เรียนการสอนวิชาพลศึกษา
- โรงเรียนใช้ชั่วโมงพลศึกษาไปสอนวิชาอื่น หรือกิจกรรมอย่างอื่น
- โรงเรียนไม่มีการประเมินเทคนิคการสอน
- โรงเรียนเคร่งครัดในระเบียบข้อบังคับมากเกินไปจนเป็นอุปสรรคต่อการเรียนการสอน
- โรงเรียนไม่เข้าใจในวัตถุประสงค์ของการฝึกสอน
- โรงเรียนไม่เปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงออกอย่างอิสระ
- ผู้บริหารโรงเรียนไม่ให้ความสนใจ และความสำคัญในตัวนิสิตเท่าที่ควร
- โรงเรียนไม่อำนวยความสะดวกเกี่ยวกับห้องพัสดุสำหรับนิตินิสิตฝึกสอน

อาจารย์ที่เลี้ยงมีความเห็นว่า ปัญหาที่นิตินิสิตฝึกสอนประสบน้อยที่สุดคือโรงเรียนใช้ชั่วโมงพลศึกษาไปสอนวิชาอื่น หรือกิจกรรมอย่างอื่น ส่วนปัญหาอื่น อาจารย์ที่เลี้ยงเห็นว่านิตินิสิตประสบน้อย

นิตินิสิตฝึกสอน มีความเห็นว่า ปัญหาที่นิตินิสิตประสบมากคือ โรงเรียนขาดแคลนหนังสือ คู่มือการสอน สำหรับการค้นคว้า ส่วนปัญหาอื่น นิตินิสิตฝึกสอนเห็นว่า เป็นปัญหาน้อย

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 23 ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของอาจารย์นิเทศก์ อาจารย์พี่เลี้ยง และ  
นิสิตฝึกสอน เกี่ยวกับปัญหาฝึกสอน

รายการปัญหา	อาจารย์นิเทศก์	อาจารย์พี่เลี้ยง	นิสิตฝึกสอน
1. ขาดความรู้และแม่นยำในเนื้อหา วิชาที่สอน	2.77	2.09	1.78
2. ขาดความเชื่อมั่นในตนเอง	2.77	2.10	1.76
3. ควบคุมอารมณ์ไม่ได้	2.05	2.04	1.77
4. กังวลเกี่ยวกับบุคลิกภาพของตนเอง	1.83	1.74	1.71
5. มีทัศนคติไม่ค้ำต่ออาชีพครูพลศึกษา	1.61	1.51	1.39
6. กังวลเกี่ยวกับผลการฝึกสอนที่คาดหวัง ว่าจะได้รับ	2.72	2.26	2.07
7. ไม่เข้าใจปรัชญาพลศึกษาที่แท้จริง	2.33	2.09	1.84
8. ไม่มีกลยุทธ์ที่ดีในการสอนวิชาพลศึกษา	2.37	2.00	1.82
9. ขาดความสามารถในการแยกแยะ เนื้อหาวิชา	2.38	1.98	1.74
10. ขาดความเข้าใจในกิจกรรมที่สอน	2.05	1.75	1.55
11. ไม่วางตนให้เป็นที่น่าเชื่อถือของ นักเรียน	1.55	2.02	1.55
12. ไม่มีความสามารถในการตัดสินใจ	1.94	1.77	1.51
13. ไม่มีมนุษยสัมพันธ์กับเพื่อนนิสิตฝึก- สอนด้วยกัน	1.66	1.51	1.32
14. การใช้เสียงไม่เหมาะสมในการ สอนพลศึกษา	1.72	1.83	1.47



## ตารางที่ 23 (ต่อ)

รายการปัญหา	อาจารย์นิเทศก์	อาจารย์พี่เลี้ยง	นิสิตฝึกสอน
15. การแต่งกายไม่เหมาะสมใน ขณะสอนพลศึกษา	2.00	1.62	1.35
16. สุขภาพไม่พร้อมที่จะสอนวิชา พลศึกษา	2.00	1.45	1.25
17. ไม่ชอบทำงานเป็นกลุ่ม	1.55	1.53	1.50
18. ไม่สามารถปรับตัวเข้ากับ อาจารย์นิเทศก์ได้	1.55	1.58	1.62
19. ไม่สามารถปรับตัวเข้ากับ อาจารย์พี่เลี้ยงได้	1.61	1.42	1.50
20. นิสิตไม่ปฏิบัติตามระเบียบข้อ บังคับของโรงเรียน	1.50	1.45	1.37
21. นิสิตแสดงความไม่พอใจเมื่อ ครูพี่เลี้ยงเตือน	1.55	1.30	1.30

จากตารางที่ 23 ปัญหาเกี่ยวกับนิสิตฝึกสอน อาจารย์นิเทศก์มีความเห็นว่า  
ปัญหาที่นิสิตฝึกสอนประสบมากคือ

- ขาดความรู้และแม่นยำในเนื้อหาวิชาที่สอน
- ขาดความเชื่อมั่นในตนเอง
- กังวลเกี่ยวกับผลการฝึกสอนที่คาดว่าจะได้รับ

ส่วนปัญหาที่อาจารย์นิเทศก์เห็นว่า นิสิตฝึกสอนประสบน้อยที่สุดคือ นิสิตไม่  
ปฏิบัติตามระเบียบข้อบังคับของโรงเรียน และปัญหาอื่น อาจารย์นิเทศก์เห็นว่า เป็นปัญหา  
น้อย ใดแก่



- ความคุมอารมณ์ไม่ได้
- กังวลเกี่ยวกับบุคลิกภาพของตนเอง
- มีทัศนคติไม่ดีต่ออาชีพครูพลศึกษา
- ไม่เข้าใจปรัชญาพลศึกษาที่แท้จริง
- ขาดความสามารถในการแยกแยะทักษะเนื้อหาวิชา
- ไม่มีกลยุทธ์ที่ดีในการสอนวิชาพลศึกษา
- ขาดความเข้าใจในกิจกรรมที่สอน
- ไม่วางตนให้เป็นที่น่าเชื่อถือของนักเรียน
- ไม่มีความสามารถในการตัดสินใจ
- ไม่มีมนุษยสัมพันธ์กับเพื่อนนิสิตด้วยกัน
- การใช้เวลาไม่เหมาะสมในขณะสอนพลศึกษา
- สุขภาพไม่พร้อมที่จะสอนวิชาพลศึกษา
- ไม่ชอบทำงานเป็นกลุ่ม
- ไม่สามารถปรับตัวเข้ากับอาจารย์นิเทศได้
- ไม่สามารถปรับตัวเข้ากับอาจารย์พี่เลี้ยงได้
- นิสิตแสดงความไม่พอใจเมื่อครูพี่เลี้ยงเตือน

อาจารย์พี่เลี้ยง มีความเห็นว่า ปัญหาที่นิสิตฝึกสอนประสบน้อยที่สุด ได้แก่

- มีทัศนคติไม่ดีต่ออาชีพครูพลศึกษา
- ไม่มีมนุษยสัมพันธ์กับเพื่อนนิสิตฝึกสอนด้วยกัน
- สุขภาพไม่พร้อมที่จะสอนวิชาพลศึกษา
- ไม่ชอบทำงานเป็นกลุ่ม
- ไม่สามารถปรับตัวเข้ากับอาจารย์พี่เลี้ยงได้
- นิสิตไม่ปฏิบัติตามระเบียบข้อบังคับของโรงเรียน
- นิสิตแสดงความไม่พอใจเมื่อครูพี่เลี้ยงเตือน

ส่วนปัญหาอื่น ๆ อาจารย์ที่เลี้ยงเห็นว่า เป็นปัญหาที่นิสิตประสบน้อย  
 นิสิตฝึกสอนมีความเห็นว่า ปัญหาที่นิสิตฝึกสอนประสบน้อยที่สุด ได้แก่

- มีทัศนคติไม่ดีต่ออาชีพครูพลศึกษา
- ไม่มีความสามารถในการตัดสินใจ
- ไม่มีมนุษยสัมพันธ์กับเพื่อนนิสิตด้วยกัน
- การใช้เวลาว่างไม่เหมาะสมในขณะที่สอนพลศึกษา
- สุขภาพไม่พร้อมที่จะสอนวิชาพลศึกษา
- ไม่ชอบทำงานเป็นกลุ่ม
- ไม่สามารถปรับตัวเข้ากับอาจารย์ที่เลี้ยงได้
- นิสิตไม่ปฏิบัติตามระเบียบข้อบังคับของโรงเรียน
- นิสิตแสดงความไม่พอใจเมื่อครูที่เลี้ยงเตือน

ส่วนปัญหาอื่น นิสิตฝึกสอนเห็นว่า เป็นปัญหาที่ประสบน้อย

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 24 ค่าเฉลี่ยความถี่เห็นของอาจารย์นิเทศก์ อาจารย์พี่เลี้ยง และ  
นิสิตฝึกสอน เกี่ยวกับปัญหาอาจารย์พี่เลี้ยง

รายการปัญหา	อาจารย์นิเทศก์	อาจารย์พี่เลี้ยง	นิสิตฝึกสอน
1. อาจารย์พี่เลี้ยงไม่เข้าใจใน นโยบายการฝึกสอนมหาวิทยาลัย	2.05	1.55	1.74
2. อาจารย์พี่เลี้ยงไม่ยอมรับวิธีการ สอนของนิสิตฝึกสอน	1.72	1.38	1.65
3. อาจารย์พี่เลี้ยงไม่ไว้วางใจในผล การสอนของนิสิตฝึกสอน	1.83	1.47	1.62
4. อาจารย์พี่เลี้ยงไม่มีเวลาแนะแนว การสอนของนิสิตฝึกสอน	2.33	1.68	2.25
5. อาจารย์พี่เลี้ยงไม่ตรวจแก้ไขบันทึก การสอน	2.38	1.98	2.32
6. อาจารย์พี่เลี้ยงให้เนื้อหาการสอน มากเกินไปทำให้นิสิตฝึกสอนไม่ทัน เวลา	2.16	1.64	1.79
7. อาจารย์พี่เลี้ยงมอบงานให้แก่นิสิต ฝึกสอนมากเกินไป	2.50	1.51	1.80
8. อาจารย์พี่เลี้ยงเกรงใจนิสิตฝึกสอน มากเกินไปไม่กล้าติชม	2.22	1.81	1.96
9. คำแนะนำของอาจารย์พี่เลี้ยงและ อาจารย์นิเทศก์ขัดแย้งกัน	1.94	1.53	1.77

ตารางที่ 24 (ต่อ)

รายการปัญหา	อาจารย์นิเทศก์	อาจารย์พี่เลี้ยง	นิสิตฝึกสอน
10. อาจารย์พี่เลี้ยงมีความคิดเห็น ขัดแย้งกับนิสิตฝึกสอน	1.83	1.42	1.69
11. อาจารย์พี่เลี้ยงและอาจารย์ นิเทศก์ขาดการติดต่อประสานงาน	2.27	2.23	2.42

จากตารางที่ 24 ปัญหาเกี่ยวกับอาจารย์พี่เลี้ยง อาจารย์นิเทศก์มีความเห็นว่าทุกปัญหาเป็นปัญหาที่นิสิตฝึกสอนประสบน้อย ได้แก่

- อาจารย์พี่เลี้ยงไม่เข้าใจนโยบายการฝึกสอนมหาวิทยาลัย
- อาจารย์พี่เลี้ยงไม่ยอมรับวิธีการสอนของนิสิตฝึกสอน
- อาจารย์พี่เลี้ยงไม่ไว้วางใจในผลการสอนของนิสิตฝึกสอน
- อาจารย์พี่เลี้ยงไม่มีเวลาแนะนำการสอนให้นิสิตฝึกสอน
- อาจารย์พี่เลี้ยงไม่ตรวจแก้ไขบันทึกการสอน
- อาจารย์พี่เลี้ยงให้เนื้อหาการสอนมากเกินไป ทำให้นิสิตฝึกสอนไม่ทันเวลา
- อาจารย์พี่เลี้ยงมอบงานให้แก่นิสิตฝึกสอนมากเกินไป
- อาจารย์พี่เลี้ยงเกรงใจนิสิตฝึกสอนมากเกินไปไม่กล้าติชม
- คำแนะนำของอาจารย์พี่เลี้ยงและอาจารย์นิเทศก์ขัดแย้งกัน
- อาจารย์พี่เลี้ยงมีความคิดเห็นขัดแย้งกับนิสิตฝึกสอน
- อาจารย์พี่เลี้ยงและอาจารย์นิเทศก์ขาดการติดต่อประสานงาน

อาจารย์พี่เลี้ยงเห็นว่า ปัญหาที่นิสิตฝึกสอนประสบน้อยที่สุด ได้แก่

- อาจารย์พี่เลี้ยงไม่ยอมรับวิธีการสอนของนิสิตฝึกสอน
- อาจารย์พี่เลี้ยงไม่ไว้วางใจในผลการสอนของนิสิตฝึกสอน
- อาจารย์พี่เลี้ยงมอบงานให้แก่นิสิตฝึกสอนมากเกินไป
- คำแนะนำของอาจารย์พี่เลี้ยงและอาจารย์นิเทศก์ขัดแย้งกัน
- อาจารย์พี่เลี้ยงมีความคิดเห็นขัดแย้งกับนิสิตฝึกสอน

อาจารย์พี่เลี้ยงมีความเห็นว่าปัญหาอื่น เป็นปัญหาที่นิสิตประสบน้อย

นิสิตฝึกสอนมีความเห็นว่าทุกปัญหา เป็นปัญหาที่นิสิตฝึกสอนประสบน้อย

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 25 ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของอาจารย์นิเทศก์ อาจารย์พี่เลี้ยง และ  
นิสิตฝึกสอน เกี่ยวกับปัญหาอาจารย์นิเทศก์

รายการปัญหา	อาจารย์นิเทศก์	อาจารย์พี่เลี้ยง	นิสิตฝึกสอน
1. อาจารย์นิเทศก์ไม่เป็นกันเอง กับนิสิต	1.72	1.92	1.78
2. อาจารย์นิเทศก์ไม่อุทิศเวลาในการ ให้คำปรึกษาแก่นิสิตฝึกสอนเท่าที่ควร	1.94	2.17	2.22
3. อาจารย์นิเทศก์เริ่มไปนิเทศการ สอนช้าเกินไป	1.83	2.19	2.18
4. อาจารย์นิเทศก์ไม่ได้ช่วยนิสิตฝึกสอน ในการแก้ปัญหาด้านการสอนเท่าที่ ควร	1.83	2.02	2.29
5. อาจารย์นิเทศก์ไม่ยอมรับฟังความ ความเห็นของนิสิต	1.50	1.92	2.00
6. อาจารย์นิเทศก์ไม่ตรงต่อเวลา	1.77	1.98	1.92
7. อาจารย์นิเทศก์ไม่ส่งเสริมความคิด ริเริ่มของนิสิต	1.66	1.94	1.95
8. อาจารย์นิเทศก์สังเกตการสอนไม่ สม่ำเสมอ	1.94	2.25	2.14
9. อาจารย์นิเทศก์ขาดความรู้ในเรื่อง การนิเทศ	1.66	1.87	1.96

ตารางที่ 25 (ต่อ)

รายการปัญหา	อาจารย์นิเทศก์	อาจารย์พี่เลี้ยง	นิสิตฝึกสอน
10. ชาติวิธีสอนหรือเทคนิคในการสอนใหม่ ๆ	1.88	2.02	2.08

จากตารางที่ 25 ปัญหาเกี่ยวกับอาจารย์นิเทศก์ อาจารย์นิเทศก์มีความเห็นว่าปัญหาที่นิสิตฝึกสอนประสบน้อยที่สุดคือ อาจารย์นิเทศก์ไม่ยอมรับฟังความคิดเห็นของนิสิต ส่วนปัญหาที่อาจารย์นิเทศก์เห็นว่าเป็นปัญหาน้อย ได้แก่

- อาจารย์นิเทศไม่เป็นที่ปรึกษาแก่นิสิต
- อาจารย์นิเทศไม่อุทิศเวลาในการให้คำปรึกษาแก่นิสิตฝึกสอนเท่าที่ควร
- อาจารย์นิเทศเริ่มไปนิเทศการสอนช้าเกินไป
- อาจารย์นิเทศไม่ได้ช่วยนิสิตฝึกสอนในการแก้ปัญหาด้านการสอนเท่าที่ควร
- อาจารย์นิเทศไม่ตรงต่อเวลา
- อาจารย์นิเทศไม่ส่งเสริมความคิดริเริ่มของนิสิต
- อาจารย์นิเทศสังเกตการสอนไม่สม่ำเสมอ
- อาจารย์นิเทศขาดความรู้ในเรื่องการนิเทศ
- ชาติวิธีสอนหรือเทคนิคในการสอนใหม่ ๆ

อาจารย์พี่เลี้ยงมีความเห็นว่า ทุกปัญหานิสิตประสบน้อย

นิสิตฝึกสอนมีความเห็นเช่นเดียวกับอาจารย์พี่เลี้ยงคือ ทุกปัญหานิสิตประสบน้อย

ตารางที่ 26 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาคำถามการเรียนการสอนของอาจารย์นิเทศก์ อาจารย์พี่เลี้ยง และนิสิตฝึกสอน

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F
ระหว่างกลุ่ม ✓	317.42	21	158.71	1.69
ภายในกลุ่ม ✓	18848.92	201	93.78	

\*\*  
 $F_{.05}(2,201) = 3.04$

จากตารางที่ 26 แสดงว่าความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาคำถามการเรียนการสอนของอาจารย์นิเทศก์ อาจารย์พี่เลี้ยง และนิสิตฝึกสอน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 27 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาด้านอุปกรณ์และสถานที่ของอาจารย์นิเทศก์ อาจารย์พี่เลี้ยง และนิสิตฝึกสอน

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	952.87	2	476.44	6.82**
ภายในกลุ่ม	14044.55	201	69.87	

$$** F_{.05}(2,201) = 3.04$$

จากตารางที่ 27 แสดงว่าความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาด้านอุปกรณ์ และสถานที่ของอาจารย์นิเทศก์ อาจารย์พี่เลี้ยง และนิสิตฝึกสอน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

เมื่อพบว่าความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาด้านอุปกรณ์และสถานที่ของอาจารย์นิเทศก์ อาจารย์พี่เลี้ยง และนิสิตฝึกสอน มีความแตกต่างกัน จึงทำการทดสอบรายคู่ด้วยวิธีการของนิวแมน-คูลส์ (Newman-Keuls) ดังตาราง

ตารางที่ 28 ผลการทดสอบรายคู่ความคิดเห็นเกี่ยวกับค่านอุปกรณ์และสถานที่ของอาจารย์นิเทศก์ อาจารย์พี่เลี้ยง และนิสิตฝึกสอน

กลุ่ม	ค่าเฉลี่ย			r	q <sub>.95</sub>	q <sub>.95</sub> √MS <sub>error</sub> /n	
	อาจารย์พี่เลี้ยง	นิสิตฝึกสอน	อาจารย์นิเทศก์				
ค่าเฉลี่ยความคิดเห็น	32.02	36.26	39.11				
อาจารย์พี่เลี้ยง	32.02	-	4.24 <sup>**</sup>	7.09 <sup>**</sup>	2	2.77	3.83
นิสิตฝึกสอน	36.26	-	-	2.85	3	3.31	4.57
อาจารย์นิเทศก์	39.11	-	-	-	-	-	-

\*\* หมายถึง ความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 28 แสดงว่าความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาด้านอุปกรณ์และสถานที่ของนิสิตฝึกสอนกับอาจารย์พี่เลี้ยง และของอาจารย์นิเทศก์กับอาจารย์พี่เลี้ยงแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แต่ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาด้านอุปกรณ์และสถานที่ของอาจารย์นิเทศก์กับนิสิตฝึกสอนไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 29 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาคำถามการปกครองชั้นเรียนของอาจารย์นิเทศก์ อาจารย์พี่เลี้ยง และนิสิตฝึกสอน

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	205.53	2	102.765	2.03817
ภายในกลุ่ม	10135.1	201	50.42	

$$** F_{.05} (2,201) = 3.04$$

จากตารางที่ 29 แสดงว่าความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาคำถามการปกครองชั้นเรียนของอาจารย์นิเทศ อาจารย์พี่เลี้ยง และนิสิตฝึกสอน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 30 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาคำนวณนักเรียนของอาจารย์นิเทศก์ อาจารย์ที่เลี้ยง และนิสิตฝึกสอน

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	229.83	2	114.915	2.69
ภายในกลุ่ม	8592.82	201	42.75	

\*\*

$$F_{.05}(2,201) = 3.04$$

จากตารางที่ 30 แสดงว่าความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาคำนวณนักเรียนของอาจารย์นิเทศก์ อาจารย์ที่เลี้ยง และนิสิตฝึกสอน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 31 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาค้นโรงเรียนของอาจารย์นิเทศก์ อาจารย์พี่เลี้ยง และนิสิตฝึกสอน

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	550.5	2	275.25	4.49**
ภายในกลุ่ม	12358.65	201	61.49	

\*\*  
 $F_{.05}(2,201) = 3.04$

จากตารางที่ 31 แสดงว่าความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาค้นโรงเรียนของอาจารย์นิเทศก์ อาจารย์พี่เลี้ยง และนิสิตฝึกสอน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

เมื่อพบว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาค่านโรงเรียนของอาจารย์นิเทศก์ อาจารย์พี่เลี้ยง และนิสิตฝึกสอน มีความแตกต่างกัน จึงทำการทดสอบรายคู่ด้วยวิธีการของ นิวแมน-คูลส์ (Newman-Keuls) ดังตาราง

ตารางที่ 32 ผลการทดสอบรายคู่ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาค่านโรงเรียน ของอาจารย์นิเทศก์ อาจารย์พี่เลี้ยง และนิสิตฝึกสอน

กลุ่ม	ค่าเฉลี่ย ความคิดเห็น			r	q.95	q.95 $\sqrt{MS_{error}/n}$	
	อาจารย์พี่เลี้ยง	นิสิตฝึกสอน	อาจารย์นิเทศก์				
อาจารย์พี่เลี้ยง	23.17	-	3.12	5.55**	2	2.77	3.58
นิสิตฝึกสอน	26.29	-	-	2.43	3	3.31	4.28
อาจารย์นิเทศก์	28.72	-	-	-	-	-	-

\*\* หมายถึง ความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 32 แสดงว่าความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาค่านโรงเรียน ของอาจารย์นิเทศก์กับอาจารย์พี่เลี้ยง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แต่ความคิดเห็นเกี่ยวกับโรงเรียนของอาจารย์นิเทศก์กับนิสิตฝึกสอน และอาจารย์พี่เลี้ยงกับนิสิตฝึกสอนไม่แตกต่างกัน



ตารางที่ 33 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาคำน  
 นิสิตฝึกสอนของอาจารย์นิเทศก์ อาจารย์พี่เลี้ยง และนิสิตฝึกสอน

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	1602.9	2	801.45	11.44**
ภายในกลุ่ม	14078.65	201	70.043	

\*\*

$$F_{.05}(2,201) = 3.04$$

จากตารางที่ 33 แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาคำนนิสิตฝึกสอน ของอาจารย์  
 นิเทศก์ อาจารย์พี่เลี้ยง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

เมื่อพบว่าความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาคำนินิสิตฝึกสอนของอาจารย์นิเทศก์ อาจารย์  
พีเลี้ยง และนิสิตฝึกสอนมีความแตกต่างกัน จึงทำการทดสอบรายคู่ด้วยวิธีการของ นิวแมน-  
คูลส์ (Newman-Keuls) ดังตาราง

ตารางที่ 34 ผลการทดสอบรายคู่ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาคำนินิสิตฝึกสอนของ  
อาจารย์นิเทศก์ อาจารย์พีเลี้ยง และนิสิตฝึกสอน

กลุ่ม	นิสิต ฝึกสอน	อาจารย์ พีเลี้ยง	อาจารย์ นิเทศก์	r	q <sub>.95</sub>	q <sub>.95</sub>	$\sqrt{MS_{error}/n}$
ค่าเฉลี่ย ความคิดเห็น	32.83	37	41.61				
นิสิตฝึกสอน	32.83	-	4.17**	8.78**	2	2.77	3.83
อาจารย์พีเลี้ยง	37	-	-	4.61**	3	3.31	4.58
อาจารย์นิเทศก์	41.61	-	-	-	-	-	-

\*\* หมายถึง ความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 34 แสดงว่าความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาคำนินิสิตฝึกสอนของอาจารย์  
พีเลี้ยงกับนิสิตฝึกสอน อาจารย์นิเทศก์กับนิสิตฝึกสอน และ อาจารย์นิเทศก์กับอาจารย์พีเลี้ยง  
แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .05

ตารางที่ 35 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาคำสอนที่เลี้ยง ของอาจารย์นิเทศก์ อาจารย์ที่เลี้ยงและนิสิตฝึกสอน

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	382.448	2	191.224	5.19**
ภายในกลุ่ม	7410.59	201	36.87	

\*\*  
 $F_{.05}(2,201) = 3.04$

จากตารางที่ 35 แสดงว่าความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาคำสอนที่เลี้ยงของอาจารย์นิเทศก์ อาจารย์ที่เลี้ยง และนิสิตฝึกสอนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

เมื่อพบว่าความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาคำนอาจารย์พี่เลี้ยง ของอาจารย์นิเทศก์ อาจารย์พี่เลี้ยง และนิสิตฝึกสอน มีความแตกต่างกัน จึงทำการทดสอบรายคู่ด้วยวิธีการของ นิวแมน-คูลส์ (Newman-Keuls) ดังตาราง

ตารางที่ 36 ผลการทดสอบรายคู่ความคิดเห็น เกี่ยวกับปัญหาคำนอาจารย์พี่เลี้ยง และนิสิตฝึกสอน

กลุ่ม	ค่าเฉลี่ย			r	q <sub>.95</sub>	q <sub>.95</sub> $\sqrt{MS_{error}/n}$	
	อาจารย์พี่เลี้ยง	นิสิตฝึกสอน	อาจารย์นิเทศก์				
ความคิดเห็น	18.13	20.87	23.50				
อาจารย์พี่เลี้ยง	18.13	-	2.74	5.43**	2	2.77	2.78
นิสิตฝึกสอน	20.87	-	-	2.69	3	3.31	3.32
อาจารย์นิเทศก์	23.50	-	-	-	-	-	-

\*\* หมายถึง ความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 36 แสดงว่าความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาคำนอาจารย์พี่เลี้ยงของอาจารย์นิเทศก์กับอาจารย์พี่เลี้ยง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แต่ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาคำนอาจารย์พี่เลี้ยงของอาจารย์นิเทศก์กับนิสิตฝึกสอน และอาจารย์พี่เลี้ยงกับนิสิตฝึกสอน ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 37 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาค้านอาจารย์นิเทศก์ของอาจารย์นิเทศก์ อาจารย์พี่เลี้ยง และนิสิตฝึกสอน

แหล่งแปรปรวน	SS	df	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	31.12	2	15.56	0.319
ภายในกลุ่ม	9780.62	201	48.66	

\*\*  
 $F_{.05}(2,201) = 3.04$

จากตารางที่ 37 แสดงว่าความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาค้านอาจารย์นิเทศก์ของอาจารย์นิเทศก์ อาจารย์พี่เลี้ยง และนิสิตฝึกสอน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 38 วิชาที่อาจารย์นิเทศการฝึกสอนพลศึกษาควรได้ศึกษา

รายการ	ร้อยละ
รายวิชาที่ควรศึกษา	
หลักการนิเทศการศึกษา	78
การนิเทศการพลศึกษา	83
ปรัชญาพลศึกษา	56
จิตวิทยา	83
ปรัชญาการศึกษา	28
การอนามัยและสุขภาพ	22
หลักการและวิธีการสอนวิชาพลศึกษา	94
การบริหารพลศึกษา	56
หลักสูตรพลศึกษา	88
แนะแนว	17
มนุษยสัมพันธ์	72

จากตารางที่ 38 อาจารย์นิเทศกร้อยละ 94 เห็นว่าควรศึกษาวิชาหลักการและวิธีการสอนวิชาพลศึกษา รองลงมา ร้อยละ 88 เห็นว่าควรศึกษาวิชาหลักสูตรพลศึกษา ร้อยละ 83 เห็นว่าควรศึกษาวิชาการนิเทศการพลศึกษา และจิตวิทยา ร้อยละ 78 เห็นว่าควรศึกษาวิชาหลักการนิเทศการศึกษา ร้อยละ 72 เห็นว่าควรศึกษาวิชามนุษยสัมพันธ์ ร้อยละ 56 เห็นว่าควรศึกษาวิชาบริหารพลศึกษา และวิชาปรัชญาพลศึกษา ร้อยละ 28 เห็นว่าควรศึกษาวิชาปรัชญาการศึกษา ร้อยละ 22 เห็นว่าควรศึกษาวิชาการอนามัยและสุขภาพ และร้อยละ 17 เห็นว่าควรศึกษาวิชาแนะแนว



ตารางที่ 39 เรื่องที่อาจารย์เทคนิคควรชี้แจงให้นักฝึกสอนทราบก่อนออกฝึกสอน  
และปัญหาในการนิเทศนิสิตฝึกสอนของอาจารย์เทคนิค

รายการ	ร้อยละ
<b>เรื่องที่ควรชี้แจงให้นักฝึกสอนทราบ</b>	
ความประพฤติก่อนนิสิตฝึกสอนเรื่องชู้สาว	72
การแต่งกายให้เหมาะสม	83
การปรับตัวเข้ากับผู้อื่น	72
การทำงานร่วมกับผู้อื่น	83
หน้าที่และความรับผิดชอบในฐานะนิสิตฝึกสอน	78
เทคนิคการสอน	50
อื่น ๆ	6
<b>ปัญหาในการนิเทศนิสิตฝึกสอน</b>	
การคมนาคม	76
ขาดความเข้าใจในการนิเทศการสอน	11
มีความรับผิดชอบค่านอื่นมากเกินไป	50
อื่น ๆ	0

จากตารางที่ 39 อาจารย์เทคนิคส่วนใหญ่ร้อยละ 83 เห็นว่าเรื่องที่จะชี้แจงให้นักฝึกสอนทราบก่อนออกฝึกสอน คือเรื่องการแต่งกายให้เหมาะสมและการทำงานร่วมกับผู้อื่น รองลงมาร้อยละ 78 เห็นว่าเรื่องที่จะชี้แจงให้นักฝึกสอนทราบก่อนออกฝึกสอนคือเรื่องหน้าที่และความรับผิดชอบในฐานะนิสิตฝึกสอน ร้อยละ 72 เห็นว่าเรื่องที่จะชี้แจงให้นักฝึกสอนทราบก่อนออกฝึกสอนคือเรื่องการปรับตัวเข้ากับผู้อื่น และความประพฤติก่อนนิสิตฝึกสอนในเรื่องชู้สาว ร้อยละ 50 เห็นว่าเรื่องที่จะชี้แจงให้นักฝึกสอนทราบก่อนออก

ฝึกสอนคือเรื่องเทคนิคการสอน และร้อยละ 6 เห็นว่าเรื่องที่จะชี้แจงให้บัณฑิตฝึกสอนทราบก่อนออกฝึกสอนคือเรื่องอื่น ๆ

ส่วนในเรื่องปัญหาในการนิเทศนิสิตฝึกสอน อาจารย์นิเทศส่วนใหญ่ร้อยละ 76 มีปัญหาด้านการคมนาคม รองลงมาร้อยละ 50 มีความรับผิดชอบด้านอื่น ๆ มากเกินไป และอาจารย์นิเทศร้อยละ 11 ขาดความเข้าใจในการนิเทศการสอน



ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 40 ความต้องการของอาจารย์นิเทศเกี่ยวกับหัวข้อเรื่องที่จะจัดการ  
สัมมนาอาจารย์นิเทศทางพลศึกษา

รายการ	ร้อยละ
เรื่องที่ต้องการให้มีการสัมมนาอาจารย์นิเทศทางพลศึกษา	
ขั้นตอนในการดำเนินการนิเทศ	61
รายละเอียดเกี่ยวกับโครงการนิเทศ	39
วิธีการนิเทศที่ไคยลดี	44
วิธีการสอนแบบใหม่ ๆ	61
การสอนใหม่บรรลุตามวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม	39
หลักสูตรพลศึกษาในระดับประถมและมัธยม	72
หลักเกณฑ์ในการทำบันทึกการสอน	50
หลักเกณฑ์การประเมินผลของนิสิตฝึกสอน	76

จากตารางที่ 40 อาจารย์นิเทศส่วนใหญ่ ร้อยละ 76 เห็นว่าต้องมีการสัมมนาเกี่ยวกับเรื่องหลักเกณฑ์การประเมินผลของนิสิตฝึกสอน ร้อยละ 72 เห็นว่าต้องมีการสัมมนาเกี่ยวกับหลักสูตรพลศึกษาในระดับประถมและมัธยม ร้อยละ 61 เห็นว่าต้องมีการสัมมนาเกี่ยวกับเรื่องขั้นตอนในการดำเนินการนิเทศ และวิธีการสอนแบบใหม่ ๆ ร้อยละ 50. เห็นว่าต้องมีการสัมมนาเกี่ยวกับเรื่องหลักเกณฑ์ในการทำบันทึกการสอน ร้อยละ 44 เห็นว่าต้องมีการสัมมนาเกี่ยวกับเรื่องวิธีการนิเทศที่ไคยลดี และร้อยละ 39 เห็นว่าต้องมีการสัมมนาเกี่ยวกับเรื่องรายละเอียดเกี่ยวกับโครงการนิเทศ และการสอนใหม่บรรลุตามวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม

ตารางที่ 41 จำนวนนิสิตฝึกสอนที่อาจารย์นิเทศก์ควรรับผิดชอบในแต่ละผลัด  
และความคิดเห็นของอาจารย์นิเทศก์เกี่ยวกับจำนวนครั้งในการ  
สัมมนาการฝึกสอนของนิสิต

รายการ	ร้อยละ
จำนวนนิสิตฝึกสอน	
3 - 4 คน	28
5 - 6 คน	50
7 - 8 คน	5
9 - 10 คน	17
จำนวนครั้งในการสัมมนาการฝึกสอน	
เดือนละ 2 ครั้ง	32
เดือนละ 3 ครั้ง	6
เดือนละ 4 ครั้ง	50
เดือนละ 6 ครั้ง	6
เดือนละ 8 ครั้ง	6

จากตารางที่ 41 อาจารย์นิเทศก์ส่วนใหญ่ ร้อยละ 50 เห็นควรว่ารับผิดชอบ  
นิสิตฝึกสอนผลัดละ 5-6 คน รองลงมาคือร้อยละ 28 เห็นว่าควรรับผิดชอบนิสิตฝึกสอน  
ผลัดละ 3-4 คน ร้อยละ 17 เห็นว่าควรรับผิดชอบนิสิตฝึกสอนผลัดละ 9-10 คน และ  
ร้อยละ 5 เห็นว่าควรรับผิดชอบนิสิตฝึกสอนผลัดละ 7-8 คน

อาจารย์นิเทศก์ร้อยละ 50 เห็นว่าควรมีการสัมมนาการฝึกสอนเดือนละ 4 ครั้ง  
รองลงมาคือร้อยละ 32 เห็นว่าควรมีการสัมมนาการฝึกสอนเดือนละ 2 ครั้ง และร้อยละ  
6 เห็นว่าควรมีการสัมมนาการฝึกสอนเดือนละ 3 ครั้ง และ 8 ครั้ง

ตารางที่ 42 ข้อเสนอแนะของอาจารย์นิเทศก์เกี่ยวกับ การสัมมนานิสิตหลัง  
การฝึกสอน

รายการ	ร้อยละ
ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการสัมมนานิสิตหลังฝึกสอน	
1. ควรให้นิสิตฝึกสอนแสดงความคิดเห็นอย่างเต็มที่	28
2. สรุปวิธีการสอนแบบต่าง ๆ รวมทั้งข้อบกพร่องในการสอนวิธีต่าง ๆ เมื่อนำไปปฏิบัติ	11
3. อาจารย์นิเทศก์ควร เป็นผู้ดำเนินการสัมมนาโดยการสัมมนาในกลุ่มของอาจารย์นิเทศก์นั้น ๆ	11
4. อาจารย์นิเทศก์ควร เข้าร่วมการสัมมนาทุกครั้ง	11
5. ควรแจ้งให้นิสิตฝึกสอนทราบถึงหัวข้อเรื่องของการสัมมนาฝึกสอนก่อนทุกครั้ง เพื่อนิสิตจะได้ศึกษาปัญหามาก่อน	11
6. สรุปผลการสัมมนานิสิตฝึกสอนทุกครั้ง และแจ้งให้อาจารย์นิเทศ อาจารย์พี่เลี้ยงทราบ	6
7. ควรเชิญผู้บริหารของโรงเรียนที่ส่งนิสิตไปฝึกสอน และอาจารย์พี่เลี้ยงร่วมสัมมนาด้วย	6
8. พิจารณาเปรียบเทียบปัญหาการฝึกสอนของอาจารย์นิเทศก์กับนิสิตฝึกสอน	6

จากตารางที่ 42 อาจารย์นิเทศร้อยละ 28 เห็นว่าควรให้นักศึกษาแสดงความคิดเห็นอย่างเต็มที่ ร้อยละ 11 เห็นว่าควรสรุปวิธีการสอนแบบต่าง ๆ รวมทั้งข้อบกพร่องในการสอนวิธีต่าง ๆ เพื่อนำไปปฏิบัติ อาจารย์นิเทศควรเป็นผู้ดำเนินการสัมมนา โดยการสัมมนาในกลุ่มของอาจารย์นิเทศนั้น ๆ อาจารย์นิเทศควรเข้าร่วมการสัมมนาทุกครั้ง และควรแจ้งให้นักศึกษาทราบถึงหัวข้อเรื่องของการสัมมนานิสิตฝึกสอนก่อนทุกครั้ง เมื่อนิสิตจะได้ศึกษาปัญหามาก่อน ร้อยละ 6 เห็นว่าควรสรุปผลการสัมมนานิสิตฝึกสอนทุกครั้งและแจ้งให้อาจารย์นิเทศกับอาจารย์ที่เลี้ยงทราบ ควรเชิญผู้บริหารของโรงเรียนที่ส่งนิสิตไปฝึกสอน และอาจารย์ที่เลี้ยงร่วมสัมมนาด้วย พิจารณาเปรียบเทียบปัญหาการฝึกสอนของอาจารย์นิเทศกับนิสิตฝึกสอน



คุรุศาสตร์วิทยาทรรพยากร  
จุฬาลงกรณมหาวิทยาลัย



ตารางที่ 43 คุณลักษณะของนิสิตฝึกสอนวิชาพลศึกษาตามความเห็นของอาจารย์  
นิเทศก์

รายการ	ร้อยละ
คุณลักษณะของนิสิตฝึกสอน	
1. มีความรับผิดชอบสูง	39
2. มีมนุษยสัมพันธ์	39
3. มีความรู้เกี่ยวกับวิธีสอน	33
4. มีทักษะทางกีฬา	28
5. มีประสบการณ์ในการสอน	27
6. มีความเชื่อมั่นในตนเอง	22
7. มีศรัทธาในวิชาชีพสูง	17
8. มีความคิดริเริ่มในแบบฝึกกีฬาต่าง ๆ	11
9. ปรับตัวเข้ากับสังคมได้ดี	11
10. มีความกระตือรือร้นในการปรับปรุงการสอนของตนเอง	11
11. รับฟังความคิดเห็นของคนอื่น	11
12. มีบุคลิกภาพและสุขภาพดี	11
13. มีความสามารถแก้ไขเหตุการณ์เฉพาะหน้า	6
14. สามารถตัดสินใจกีฬาได้	6

จากตารางที่ 43 อาจารย์นิเทศร้อยละ 39 เห็นว่านิสิตฝึกสอนควรมีความรับผิดชอบสูง และมีมนุษยสัมพันธ์ ร้อยละ 33 เห็นว่านิสิตฝึกสอนควรมีความรู้เกี่ยวกับวิธีสอน ร้อยละ 28 เห็นว่านิสิตฝึกสอนควรมีทักษะทางกีฬา ร้อยละ 27 เห็นว่านิสิตฝึกสอนควรมีประสบการณ์ในการสอน ร้อยละ 22 เห็นว่านิสิตฝึกสอนควรมีความเชื่อมั่นในตนเอง ร้อยละ 17 เห็นว่านิสิตฝึกสอนควรมีครุฑาในวิชาชีพสูง ร้อยละ 11 เห็นว่านิสิตฝึกสอนควรมีความคิดริเริ่มในแบบฝึกกีฬาต่าง ๆ มีการปรับตัวเข้ากับสังคมได้ดี มีความกระตือรือร้นในการปรับปรุงการสอนของตนเอง รับฟังความคิดเห็นของคนอื่น และมีบุคลิกภาพและสุขภาพดี และร้อยละ 6 มีความสามารถแก้ไขเหตุการณ์เฉพาะหน้าได้ดีกับสามารถตัดสินใจได้



คุนยวิทยทรพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 44 ความคิดเห็นของอาจารย์นิเทศก์เกี่ยวกับระยะเวลาในการฝึกสอน และเกี่ยวกับจำนวนครั้งที่ควรไปนิเทศในระหว่างฝึกสอน

รายการ	ร้อยละ
ระยะเวลาในการฝึกสอน	
6 สัปดาห์	5
9 สัปดาห์	28
10 สัปดาห์	11
12 สัปดาห์	11
13 สัปดาห์	6
15 สัปดาห์	22
16 สัปดาห์	17
จำนวนครั้งที่ควรไปนิเทศ	
3 ครั้ง	39
4 ครั้ง	22
5 ครั้ง	17
6 ครั้ง	22

จากตารางที่ 44 อาจารย์นิเทศร้อยละ 28 มีความคิดเห็นเกี่ยวกับระยะเวลาในการฝึกสอนควรมี 9 สัปดาห์ ร้อยละ 22 ควรมี 15 สัปดาห์ ร้อยละ 17 ควรมี 16 สัปดาห์ ร้อยละ 11 ควรมี 10 สัปดาห์ และ 12 สัปดาห์ ร้อยละ 6 ควรมี 13 สัปดาห์ และร้อยละ 5 ควรมี 6 สัปดาห์

จำนวนครั้งที่ควรไปนิเทศในระหว่างฝึกสอน อาจารย์นิเทศร้อยละ 39 คิดว่าควรไปนิเทศ 3 ครั้ง ร้อยละ 22 ควรไปทำกรนิเทศ 4 ครั้ง และ 6 ครั้ง และร้อยละ 17 ควรไปทำกรนิเทศ 5 ครั้ง



ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 45 ข้อเสนอแนะของอาจารย์นิเทศ์เกี่ยวกับการพิจารณาโรงเรียน  
ที่จะส่งนิสิตไปฝึกสอน

รายการ	ร้อยละ
ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการพิจารณาโรงเรียนที่จะส่งนิสิตไปฝึกสอน	
1. ทางโรงเรียนฝึกสอนมีวัตถุประสงค์ที่จะส่งเสริมโครงการฝึกสอนวิชาพลศึกษา	57
2. ทางโรงเรียนฝึกสอนควรมีสถานที่ อุปกรณ์ที่เหมาะสมกับจำนวนนักเรียนและกิจกรรม	56
3. มีการคมนาคมสะดวก	22
4. มีโครงการสอนวิชาพลศึกษาที่แน่นอน	17
5. อาจารย์ที่เลี้ยงสนใจคอยดูแลนิสิตฝึกสอนอย่างใกล้ชิด	17
6. โรงเรียนควรมีห้องเปลี่ยนเครื่องแต่งตัวและห้องทำงานของนิสิตฝึกสอน	6

จากตารางที่ 45 อาจารย์นิเทศ์ร้อยละ 57 เสนอแนะว่าทางโรงเรียนฝึกสอนมีวัตถุประสงค์ที่จะส่งเสริมโครงการฝึกสอนวิชาพลศึกษา ร้อยละ 56 เสนอแนะว่าทางโรงเรียนฝึกสอนควรมีสถานที่และอุปกรณ์ที่เหมาะสมกับจำนวนนักเรียน และกิจกรรม ร้อยละ 22 มีการคมนาคมสะดวก ร้อยละ 17 มีโครงการสอนวิชาพลศึกษาที่แน่นอนและอาจารย์ที่เลี้ยงสนใจคอยดูแลนิสิตฝึกสอนอย่างใกล้ชิด และร้อยละ 6 เห็นว่าโรงเรียนควรมีห้องเปลี่ยนเครื่องแต่งตัวและห้องทำงานของนิสิตฝึกสอน

ตารางที่ 46 ข้อเสนอแนะของอาจารย์นิเทศก์ ในการปรับปรุงแก้ไขเกี่ยวกับการฝึกสอนวิชาพลศึกษา

รายการ	ร้อยละ
ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแก้ไขเกี่ยวกับการฝึกสอน	
1. จัดอาจารย์นิเทศก์ให้รับผิดชอบการนิเทศการสอนอย่างเดียว	28
2. มีคณะกรรมการสำหรับจัดดำเนินการ เกี่ยวกับการฝึกสอนโดยตรง	28
3. จัดประสบการณ์ให้นิสิตได้สอนจริง เป็นการ เตรียมตัวก่อนออกฝึกสอน	28
4. ศึกษารายละเอียดของโรงเรียนที่จะส่งนิสิตไปฝึกสอน เช่นวิชาที่เปิดสอนในโรงเรียน กิจกรรมนโยบายของโรงเรียนเพื่อเป็นแนวทางในการแนะนำแก่นิสิตฝึกสอน	22
5. จัดสอนวิชาให้สอดคล้องกับหลักสูตรในระดับที่นิสิตฝึกสอน	11
6. อบรมนิสิตฝึกสอนเกี่ยวกับเรื่องความปลอดภัย	11

จากตารางที่ 46 อาจารย์นิเทศก์ร้อยละ 28 เสนอแนะว่า ควรจัดอาจารย์นิเทศก์ให้รับผิดชอบการนิเทศการสอนอย่างเดียว มีคณะกรรมการสำหรับจัดดำเนินการเกี่ยวกับการฝึกสอนโดยเฉพาะ และจัดประสบการณ์ให้นิสิตฝึกสอนได้สอนจริง เป็นการเตรียมตัวก่อนออกฝึกสอน ร้อยละ 22 เสนอแนะว่าควรศึกษารายละเอียดของโรงเรียนต่าง ๆ เช่นวิชาที่เปิดสอนในโรงเรียน กิจกรรมที่จัด นโยบายของโรงเรียน เพื่อเป็นแนวทางในการแนะนำแก่นิสิตฝึกสอน ร้อยละ 11 เสนอแนะว่าควรจัดสอนวิชาแก่นิสิตฝึกสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตรในระดับที่นิสิตฝึกสอน และอบรมนิสิตฝึกสอนเกี่ยวกับเรื่องความปลอดภัย



ตารางที่ 47 ปัญหาของอาจารย์พี่เลี้ยงในการให้คำแนะนำแก่นิสิตฝึกสอน

รายการ	ร้อยละ
ปัญหาในการให้คำแนะนำแก่นิสิตฝึกสอน	
1. เวลาในการให้คำแนะนำไม่เพียงพอ	34
2. อาจารย์พี่เลี้ยงรู้สึกว่าคุณเองมีความรู้ น้อยกว่า นิสิตฝึกสอน จึงไม่กล้าให้คำแนะนำ	9
3. นิสิตฝึกสอนไม่ยอมขอคำแนะนำจากอาจารย์พี่เลี้ยง	38
4. อาจารย์นิเทศก์ไปนิเทศการฝึกสอนทำให้อาจารย์พี่เลี้ยงไม่กล้าให้คำแนะนำแก่นิสิตฝึกสอน เพราะเกรงว่าจะชกกัน	25
5. อาจารย์พี่เลี้ยงยังไม่ทราบหน้าที่ของอาจารย์พี่เลี้ยงดีพอ	8
6. นิสิตไม่ทำบันทึกการสอน	6
7. นิสิตไม่เชื่อมั่นในตัวเอง	5

จากตารางที่ 47 อาจารย์พี่เลี้ยงร้อยละ 38 ประสบปัญหา นิสิตไม่ยอมขอคำแนะนำจากอาจารย์พี่เลี้ยง รองลงมาคือร้อยละ 34 อาจารย์พี่เลี้ยงมีเวลาในการให้คำแนะนำไม่เพียงพอ ร้อยละ 25 มีปัญหาในการแนะนำ นิสิตฝึกสอน คือ อาจารย์นิเทศก์ไปนิเทศการฝึกสอนทำให้ไม่กล้าให้คำแนะนำ เพราะเกรงว่าจะชกกัน ร้อยละ 9 อาจารย์พี่เลี้ยงมีความรู้สึกว่าคุณเองมีความรู้ น้อยกว่า นิสิตฝึกสอน จึงไม่กล้าให้คำแนะนำ ร้อยละ 8 อาจารย์พี่เลี้ยงยังไม่ทราบหน้าที่ของอาจารย์พี่เลี้ยงดีพอ ร้อยละ 6 อาจารย์พี่เลี้ยงประสบปัญหา นิสิตไม่ทำบันทึกการสอน และอาจารย์พี่เลี้ยงร้อยละ 5 แสดงความคิดเห็นว่า นิสิตไม่เชื่อมั่นในตนเอง

ตารางที่ 48 ปัญหาของอาจารย์ที่เลี้ยงเกี่ยวกับอาจารย์นิเทศก์

รายการ	ร้อยละ
ปัญหาเกี่ยวกับอาจารย์นิเทศก์	
1. ความสัมพันธ์ระหว่างอาจารย์ที่เลี้ยงกับอาจารย์นิเทศก์ ไม่ดีพอทำให้ขาดการประสานงานกัน	68
2. อาจารย์ที่เลี้ยงให้คำแนะนำช้ดกกับอาจารย์นิเทศก์	4
3. ท่านไม่กล้าเล่าปัญหาของนิสิตฝึกสอนให้อาจารย์นิเทศก์ ทราบ เพราะเกรงว่านิสิตจะถูกคัดคะแนน	26
4. อาจารย์นิเทศก์บางคนขาดความรับผิดชอบ	13

จากตารางที่ 48 อาจารย์ที่เลี้ยงร้อยละ 68 ให้ความเห็นว่า ความสัมพันธ์ระหว่างอาจารย์ที่เลี้ยงกับอาจารย์นิเทศก์ไม่ดีพอ ทำให้ขาดการประสานงานกัน รองลงมาคือร้อยละ 26 ไม่กล้าเล่าปัญหาของนิสิตฝึกสอนให้อาจารย์นิเทศก์ทราบเพราะเกรงว่านิสิตจะถูกคัดคะแนน ร้อยละ 13 อาจารย์ที่เลี้ยงประสบปัญหาว่า อาจารย์นิเทศก์บางคนขาดความรับผิดชอบ และร้อยละ 4 อาจารย์ที่เลี้ยงประสบปัญหาให้คำแนะนำช้ดกกับอาจารย์นิเทศก์

ตารางที่ 49 ปัญหาของอาจารย์ที่เลี้ยงเกี่ยวกับโครงการฝึกสอนของทางมหาวิทยาลัย

รายการ	ร้อยละ
ปัญหาเกี่ยวกับโครงการฝึกสอนของมหาวิทยาลัย	
1. อาจารย์ที่เลี้ยงไม่เข้าใจความมุ่งหมายของโครงการฝึกสอน	25
2. อาจารย์ที่เลี้ยงไม่เข้าใจวิธีการดำเนินการของโครงการฝึกสอนคือพอ	28
3. อาจารย์ที่เลี้ยงไม่มีส่วนร่วมในโครงการฝึกสอนของมหาวิทยาลัย	42
4. อื่น ๆ	0

จากตารางที่ 49 อาจารย์ที่เลี้ยงร้อยละ 42 ไม่มีส่วนร่วมในโครงการฝึกสอนของมหาวิทยาลัย ร้อยละ 28 อาจารย์ที่เลี้ยงไม่เข้าใจวิธีการดำเนินการของโครงการฝึกสอนคือพอ และร้อยละ 25 อาจารย์ที่เลี้ยง ไม่เข้าใจความมุ่งหมายของโครงการฝึกสอน

ตารางที่ 50 ความคิดเห็นของอาจารย์ที่เลี้ยง เกี่ยวกับจำนวนนิสิตที่อาจารย์ที่เลี้ยงควรรับนิคชอบและจำนวนครั้งการปรึกษาร่วมกันระหว่างอาจารย์ที่เลี้ยงกับนิสิตฝึกสอน

รายการ	ร้อยละ
<b>จำนวนนิสิตฝึกสอน</b>	
1 คน	26
2 คน	53
3 คน	9
4 คน	8
5 คน	4
<b>จำนวนครั้งการปรึกษาร่วมกันระหว่างอาจารย์ที่เลี้ยงกับนิสิตฝึกสอน</b>	
1 ครั้ง ต่อสัปดาห์	42
2 ครั้ง ต่อสัปดาห์	49
3 ครั้ง ต่อสัปดาห์	9

จากตารางที่ 50 อาจารย์ที่เลี้ยงร้อยละ 53 เห็นว่าอาจารย์ที่เลี้ยง 1 คน ควรรับนิคชอบนิสิต จำนวน 2 คน รองลงมา ร้อยละ 26 เห็นว่าอาจารย์ที่เลี้ยง 1 คน ควรรับนิคชอบนิสิต จำนวน 1 คน ร้อยละ 9 เห็นว่าอาจารย์ที่เลี้ยง 1 คน ควรรับนิคชอบนิสิต จำนวน 3 คน ร้อยละ 8 เห็นว่าอาจารย์ที่เลี้ยง 1 คน ควรรับนิคชอบนิสิต จำนวน 4 คน ร้อยละ 4 เห็นว่าอาจารย์ที่เลี้ยง 1 คน ควรรับนิคชอบนิสิตจำนวน 5 คน

ตารางที่ 51 ความต้องการของอาจารย์พี่เลี้ยงเกี่ยวกับการให้สิทธิมาฝึกสอน  
วิชาพลศึกษาที่โรงเรียน

รายการ	ร้อยละ
ความต้องการ เกี่ยวกับการให้สิทธิฝึกสอนมาฝึกสอนวิชาพลศึกษา ที่โรงเรียน	
1. ผลัดเปลี่ยนมาฝึกสอนตลอดปี	47
2. ผลัดเปลี่ยนมาฝึกสอนภาคต้นภาคเดียว	53
3. ผลัดเปลี่ยนมาฝึกสอนภาคปลายภาคเดียว	0
4. อื่น ๆ	0

จากตารางที่ 51 อาจารย์พี่เลี้ยงส่วนใหญ่ร้อยละ 53 ต้องการให้สิทธิฝึกสอน  
ผลัดเปลี่ยนฝึกสอนภาคต้นภาคเดียว และร้อยละ 47 ต้องการให้สิทธิฝึกสอนผลัดเปลี่ยน  
ฝึกสอนตลอดปี

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 52 ความต้องการของอาจารย์พี่เลี้ยงที่ต้องการให้มหาวิทยาลัยช่วยเหลือเพื่อทำให้การนิเทศการสอนวิชาพลศึกษาได้ดีที่สุด

รายการ	ร้อยละ
ความต้องการให้ช่วยเหลือ	
1. อาจารย์นิเทศก์มาทำการนิเทศการสอนมากที่สุด และให้มีการติดต่อประสานงานระหว่างอาจารย์นิเทศก์กับอาจารย์พี่เลี้ยง เพื่อจะได้มีโอกาสแก้ปัญหาาร่วมกัน	87
2. การวัดผลฝึกสอนของมหาวิทยาลัย ต้องการให้พิจารณาคะแนนของอาจารย์พี่เลี้ยงมากขึ้น เพราะอยู่ใกล้ชิดกับนิสิตฝึกสอน	10
3. พิจารณาจัดส่งนิสิตที่มีความสามารถในทักษะกีฬาต่าง ๆ ให้ตรงตามความต้องการของโรงเรียน	8
4. จัดส่งรายละเอียดเกี่ยวกับโครงการฝึกสอนของทางมหาวิทยาลัยให้แก่โรงเรียนเพื่อเป็นแนวทางในการนิเทศ	10
5. ปลุกฝังให้นิสิตฝึกสอนมีทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพ มีความรับผิดชอบในหน้าที่การงาน	8



จากตารางที่ 52 อาจารย์พี่เลี้ยงร้อยละ 87. ต้องการให้อาจารย์นิเทศก์มา ทำการนิเทศการสอนมากที่สุด และให้มีการติดต่อประสานระหว่าง อาจารย์นิเทศก์กับ อาจารย์พี่เลี้ยง เพื่อจะได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ร้อยละ 10 ของอาจารย์พี่เลี้ยง ต้องการให้พิจารณาคะแนนของอาจารย์พี่เลี้ยงให้มากขึ้น และจัดส่งรายละเอียดเกี่ยวกับ โครงการฝึกสอนของมหาวิทยาลัยให้แก่โรงเรียนเพื่อเป็นแนวทางในการนิเทศ ร้อยละ 8 ต้องการให้พิจารณาจัดส่งนิสิตที่มีความสามารถในทักษะกีฬาต่าง ๆ ให้ตรงตามความต้องการของโรงเรียน และปลูกฝังให้นิสิตฝึกสอนมีทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพ มีความรับผิดชอบในหน้าที่การงาน



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 53 ความต้องการของอาจารย์ที่เลี้ยงที่ต้องการให้โรงเรียนช่วยเหลือเพื่อทำให้การนิเทศการสอนวิชาพลศึกษาได้ที่ดีที่สุด

รายการ	ร้อยละ
ความต้องการให้ช่วยเหลือ	
1. จัดบริการอุปกรณ์และสถานที่	40
2. จัดส่งโครงการฝึกสอนวิชาพลศึกษาและรายละเอียดเกี่ยวกับนโยบายของโรงเรียนให้แก่ทางมหาวิทยาลัย	38
3. ต้องการให้ผู้บริหารของโรงเรียนเอาใจใส่ดูแลนิสิตฝึกสอน	20
4. บริการห้องเปลี่ยนเครื่องแต่งตัว	18
5. จัดการสาธิตการสอนวิธีการสอน วิธีการปกครองชั้นเรียนที่เคยปฏิบัติในหลักสูตรก่อน	8

จากตารางที่ 53 อาจารย์ที่เลี้ยงร้อยละ 40 ต้องการให้โรงเรียนจัดเพิ่มอุปกรณ์และสถานที่ให้มากขึ้น ร้อยละ 38 ของอาจารย์ที่เลี้ยงต้องการให้จัดส่งโครงการฝึกสอนวิชาพลศึกษา และรายละเอียดเกี่ยวกับนโยบายของโรงเรียนให้แก่ทางมหาวิทยาลัย ร้อยละ 20 ต้องการให้ผู้บริหารของโรงเรียนเอาใจใส่ดูแลนิสิตฝึกสอน ร้อยละ 18 ต้องการให้โรงเรียนจัดบริการห้องเปลี่ยนเครื่องแต่งตัว และร้อยละ 8 จัดการสาธิตการสอนวิธีการสอน วิธีการปกครองชั้นเรียน ที่เคยปฏิบัติในหลักสูตรก่อน

ตารางที่ 54 ข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่เลี้ยงเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของนิสิตฝึกสอน

รายการ	ร้อยละ
<b>ข้อเสนอแนะในการปฏิบัติงานของนิสิตฝึกสอน</b>	
1. นิสิตควรปรับปรุงทักษะกีฬาพื้นฐานต่าง ๆ ให้มากขึ้น เพื่อมีความสามารถในการสอนวิชาพลศึกษาได้หลายอย่าง	42
2. ขอมรับฟังความคิดเห็นของคนอื่น และพยายามปรับตัวให้เข้ากับอาจารย์ที่เลี้ยง และระบบการทำงานของโรงเรียนตามสภาพความเป็นจริงของครูพลศึกษา	17
3. เข้าร่วมในกิจกรรมเสริมหลักสูตร	17
4. นิสิตมีความกระตือรือร้น มีความรับผิดชอบในหน้าที่	13
5. นิสิตมีความกังวลต่อคะแนนมากเกินไปทำให้การสอนไม่ดีเท่าที่ควร	6
6. ควรมีมนุษยสัมพันธ์	4
7. ควรศึกษารายละเอียดเกี่ยวกับโรงเรียนที่จะไปสอน	4
8. นิสิตมีความเชื่อมั่นในตนเอง	2
9. นิสิตรุ่นที่ 1 กับรุ่นที่ 2 ควรมีการติดต่อประสานงานกัน	2

จากตารางที่ 54 อาจารย์พี่เลี้ยงร้อยละ 42 ให้ออกเสนอแนะเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของนิสิตฝึกสอนว่าควรปรับปรุงทักษะกีฬาพื้นฐานต่าง ๆ ให้มากขึ้น เพื่อมีความสามารถในการสอนวิชาพลศึกษาได้หลายอย่าง ร้อยละ 17 นิสิตควรยอมรับฟังความคิดเห็นของคนอื่น และพยายามปรับตัวให้เข้ากับอาจารย์พี่เลี้ยง และระบบการทำงานของโรงเรียนตามสภาพความเป็นจริงของครูพลศึกษา และเข้าร่วมในกิจกรรมเสริมหลักสูตร ร้อยละ 13 นิสิตมีความกระตือรือร้น มีความรับผิดชอบในหน้าที่ ร้อยละ 6 นิสิตมีความกังวลต่อคะแนนมากเกินไป ทำให้การสอนไม่เต็มที่ควร ร้อยละ 4 ควรมีมนุษยสัมพันธ์ และควรศึกษารายละเอียดเกี่ยวกับโรงเรียนที่จะไปสอน ร้อยละ 2 นิสิตมีความเชื่อมั่นในตนเอง และนิสิตรุ่น 1 กับรุ่น 2 ควรมีการติดต่อกับประสานงานกัน

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 55 ข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่เลี้ยงเกี่ยวกับโครงการฝึกสอนวิชา  
พลศึกษา

รายการ	ร้อยละ
ข้อเสนอแนะ	
1. ควรจัดให้นิสิตฝึกสอนได้เรียนวิชาทักษะพื้นฐานเบื้องต้นเกี่ยวกับทางพลศึกษา ที่ใช้สอนในหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้นและปลาย	35
2. จัดระยะเวลาการฝึกสอนตลอดปี	17
3. พิจารณาจัดส่งนิสิตที่มีความสามารถในทักษะกีฬาต่าง ๆ ให้ตรงตามความต้องการของโรงเรียน	17
4. เสริมสร้างประสบการณ์การฝึกสอน เช่น ไปดูการสอนโรงเรียนต่าง ๆ ในสภาพการแตกต่างกัน	15
5. อาจารย์นิเทศก์มาทำการนิเทศมากที่สุด	13
6. การวัดผลของทางมหาวิทยาลัยควรพิจารณาคะแนนของอาจารย์ที่เลี้ยงมากขึ้น	6
7. สรุปผลของการสัมมนาการฝึกสอนส่งไปทางโรงเรียน	4
8. นิสิตที่จัดส่งไปแต่ละโรงเรียนควรจะเป็นนิสิตกลุ่มเดียวกัน	2

จากตารางที่ 55 อาจารย์พี่เลี้ยงร้อยละ 35 เสนอแนะว่าควรจัดให้นิสิตฝึกสอนได้เรียนวิชาทักษะพื้นฐานเบื้องต้นเกี่ยวกับทางพลศึกษาที่ใช้สอนในหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้นและปลาย ร้อยละ 17 เสนอแนะว่าควรจัดระยะเวลาการฝึกสอนตลอดปี และพิจารณาจัดส่งนิสิตที่มีความสามารถในทักษะกีฬาต่าง ๆ ให้ตรงตามความต้องการของโรงเรียน ร้อยละ 15 เสนอแนะว่าควรเสริมสร้างประสบการณ์การฝึกสอน เช่น ไปดูการสอนโรงเรียนต่าง ๆ ในสภาพการแตกต่างกัน ร้อยละ 13 เสนอแนะว่าอาจารย์นิเทศก์มาทำการนิเทศมากที่สุด ร้อยละ 6 เสนอแนะเรื่องการวัดผลของทางมหาวิทยาลัยพิจารณาคะแนนของอาจารย์พี่เลี้ยงมากขึ้น ร้อยละ 4 เสนอแนะว่าควรสรุปผลของการสัมมนาการฝึกสอนส่งไปทางโรงเรียน ร้อยละ 2 นิสิตที่จัดส่งไปแต่ละโรงเรียนควรจะเป็นนิสิตกลุ่มเดียวกัน

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 56 เรื่องที่นิสิตฝึกสอนควรได้รับการปฐมนิเทศก่อนออกฝึกสอนและ  
ความต้องการของนิสิตฝึกสอน ที่ต้องการให้ทางโรงเรียนช่วย  
เหลือ

รายการ	ร้อยละ
เรื่องที่ควรได้รับการปฐมนิเทศ	
หลักสูตรในระดับชั้นที่ทำการสอน	86
ความมุ่งหมายของโครงการฝึกสอน	59
วิธีการวัดผลการออกฝึกสอน	72
ระเบียบข้อบังคับในการออกฝึกสอน	56
วิธีทำบันทึกการสอน	61
การรับผิดชอบหน้าที่ขณะฝึกสอน	2
สภาพความเป็นอยู่ของโรงเรียนทั่วไป	2
ความต้องการให้โรงเรียนช่วยเหลือ	
จัดโครงการผลิศึกษาตลอดปีของโรงเรียน	74
บอกถึงความสามารถในกิจกรรมของนิสิตฝึกสอนที่- โรงเรียนต้องการ	61
นโยบายทางค่านผลิศึกษาโรงเรียน	68
โครงการสัมมนาอาจารย์ที่เลี้ยง	2

จากตารางที่ 56 นิสิตฝึกสอนร้อยละ 86 ต้องการให้ปฐมนิเทศในเรื่องเกี่ยวกับหลักสูตรในระดับชั้นที่ทำการสอน ร้อยละ 72 ต้องการให้ปฐมนิเทศในเรื่องเกี่ยวกับวิธีการวัดผลการออกฝึกสอน ร้อยละ 61 ต้องการให้ปฐมนิเทศในเรื่องเกี่ยวกับวิธีการทำบันทึกการสอน ร้อยละ 59 ต้องการให้ปฐมนิเทศในเรื่องเกี่ยวกับความมุ่งหมายของโครงการฝึกสอน และร้อยละ 56 ต้องการให้ปฐมนิเทศในเรื่องเกี่ยวกับระเบียบข้อบังคับในการออกฝึกสอน และร้อยละ 2 ต้องการให้มีการปฐมนิเทศในเรื่องเกี่ยวกับการรับผิดชอบหน้าที่ขณะฝึกสอน และสภาพความเป็นจริงของโรงเรียนทั่วไป

เกี่ยวกับความต้องการให้โรงเรียนที่ไปฝึกสอนช่วยเหลือ นิสิตฝึกสอนร้อยละ 74 ต้องการให้โรงเรียนที่ไปฝึกสอนจัดทำโครงการผลศึกษาตลอดปีของโรงเรียน ร้อยละ 68 ต้องการให้โรงเรียนที่ไปฝึกสอนทวนนโยบายทางด้านผลศึกษาโรงเรียน ร้อยละ 61 ต้องการให้โรงเรียนที่ไปฝึกสอนบอกถึงความสามารถในกิจกรรมของนิสิตฝึกสอนที่โรงเรียน ต้องการ และร้อยละ 2 ต้องการให้มีโครงการสัมมนาอาจารย์ที่เลี้ยง

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 57 ความต้องการของนิสิตฝึกสอน ที่ต้องการให้ทางมหาวิทยาลัย  
ช่วยเหลือ

รายการ	ร้อยละ
ความต้องการให้ทางมหาวิทยาลัยช่วยเหลือ	
1. ควรจัดให้มีบริการยืมอุปกรณ์การสอน หนังสือประกอบการสอน	44
2. ควรจัดอาจารย์นิเทศก์ไปทำการนิเทศอย่างใกล้ชิดให้มากขึ้น และให้ค่าปรึกษาแก่นิสิตฝึกสอนอย่างเป็นกันเอง	43
3. มีข่าวสารของมหาวิทยาลัยติดต่อกับนิสิตฝึกสอน	35
4. ควรจัดให้มีการฝึกฝนด้านทักษะในกิจกรรมต่าง ๆ เพิ่มเติมทบทวนทักษะต่าง ๆ วิธีสอน ทดสินกีฬา วิธีการจัดกิจกรรม	32
5. ควรจัดให้มีการสัมมนาบ่อยครั้งลง	10
6. ควรสนใจตอบปัญหาฝึกสอนของนิสิตฝึกสอน	4
7. ควรเห็นความสำคัญในการสร้างความสัมพันธ์กับโรงเรียนที่ส่งนิสิตไปฝึกสอน	5
8. ควรแนะนำวิธีการทำบันทึกการสอน	4

จากตารางที่ 57 นิสิตฝึกสอนร้อยละ 44 ต้องการให้ทางมหาวิทยาลัยจัดให้มีการบริการอุปกรณ์การสอน หนังสือประกอบการสอน ร้อยละ 43 ต้องการให้ทางมหาวิทยาลัยจัดอาจารย์นิเทศก์ไปทำการนิเทศอย่างใกล้ชิดให้มากขึ้น และอย่างเป็นกันเอง ร้อยละ 35 ต้องการให้มีการส่งข่าวสารของมหาวิทยาลัยติดต่อกับนิสิตฝึกสอนบ้าง ร้อยละ 32 ต้องการให้มหาวิทยาลัยฝึกฝนค่านิยมในกิจกรรมต่าง ๆ เพิ่มเติมทบทวนทักษะต่าง ๆ วิธีสอน คัดเลือกกีฬา วิธีการจัดกิจกรรม ร้อยละ 10 ต้องการให้ทางมหาวิทยาลัยจัดให้มีการสัมมนาบ่อยครั้งลง ร้อยละ 5 ต้องการให้ทางมหาวิทยาลัยเห็นความสำคัญในการสร้างสัมพันธ์ไมตรีกับโรงเรียนที่ส่งนิสิตไปฝึกสอน ร้อยละ 4 ต้องการให้ทางมหาวิทยาลัยสนใจตอบปัญหาการฝึกสอนของนิสิตฝึกสอนและควรแนะนำวิธีการทำบันทึกการสอน



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 58 ความต้องการของนิสิตฝึกสอน ที่ต้องการให้ทางโรงเรียนช่วยเหลือ

รายการ	ร้อยละ
ความต้องการให้ช่วยเหลือ	
1. จัดหาอุปกรณ์และสถานที่ให้พอเหมาะ	52
2. จัดห้องพักและห้องเปลี่ยนเครื่องแต่งตัวให้แก่นิสิตฝึกสอน	23
3. ผู้บริหารและอาจารย์ที่เลี้ยงให้ค่าปรึกษาสนับสนุนการทำงานของนิสิต	19
4. ทำการปฐมนิเทศเกี่ยวกับนโยบายของโรงเรียนและโครงการพลศึกษาในโรงเรียน	12
5. ช่วยควบคุมนักเรียนและจัดห้องเรียนให้แก่นักเรียนพอเหมาะ	12
6. บริการอาหารกลางวัน	11
7. ให้อิสระในการสอนอย่างเต็มที่	8
8. ให้ความเชื่อถือในนิสิตฝึกสอน	8

จากตารางที่ 58 นิสิตฝึกสอนร้อยละ 52 ต้องการให้ทางโรงเรียนช่วยเหลือจัดหาอุปกรณ์และสถานที่ให้พอเหมาะ ร้อยละ 23 ต้องการให้จัดห้องพักและห้องเปลี่ยนเครื่องแต่งตัวให้แก่นิสิตฝึกสอน ร้อยละ 19 ต้องการให้ผู้บริหารและอาจารย์ที่เลี้ยงให้ค่าปรึกษา สนับสนุนการทำงานของนิสิต ร้อยละ 12 ต้องการทำการปฐมนิเทศเกี่ยวกับนโยบายของโรงเรียน และโครงการพลศึกษาในโรงเรียน ช่วยควบคุมนักเรียนและจัดห้องเรียนให้แก่นักเรียนพอเหมาะ ร้อยละ 11 ต้องการให้บริการอาหารกลางวัน ร้อยละ 8 ต้องการให้โรงเรียนที่ฝึกสอนมีอิสระในการสอนอย่างเต็มที่ และให้ความเชื่อถือในนิสิตฝึกสอน

ตารางที่ 59 ความต้องการของนิสิตให้มีการสัมมนาฝึกสอน ในระหว่างฝึกสอน

รายการ	ร้อยละ
จำนวนครั้งการสัมมนาฝึกสอน	
1 - 2 ครั้ง	19
3 - 4 ครั้ง	51
5 - 6 ครั้ง	26
7 - 8 ครั้ง	4

จากตารางที่ 59 นิสิตร้อยละ 51 ต้องการให้มีการสัมมนาฝึกสอนในระหว่างฝึกสอน 3 - 4 ครั้ง ร้อยละ 26 ต้องการให้มีการสัมมนาฝึกสอนในระหว่างฝึกสอน 5-6 ครั้ง ร้อยละ 19 ต้องการให้มีการสัมมนาฝึกสอนในระหว่างฝึกสอน 1-2 ครั้ง และร้อยละ 4 ต้องการให้มีการสัมมนาฝึกสอนในระหว่างฝึกสอน 7-8 ครั้ง

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 60 ข้อเสนอแนะของนิสิตฝึกสอนเกี่ยวกับการพิจารณาโรงเรียนที่ส่ง  
นิสิตฝึกสอน

รายการ	ร้อยละ
ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการพิจารณาโรงเรียนที่ส่งนิสิตฝึกสอน	
1. ต้องส่งประวัติและรายละเอียดของโรงเรียน นโยบายเกี่ยวกับพลศึกษา โครงการสอนพลศึกษา อุปกรณ์และสถานที่ของโรงเรียนให้ทราบ	35
2. ต้องมีความเข้าใจในโครงการฝึกสอนของมหาวิทยาลัย	56
3. มีอุปกรณ์และสถานที่พอเหมาะกับการกิจกรรมพลศึกษา	33
4. มีการคมนาคมสะดวก	25
5. ผู้บริหารให้ความร่วมมือสนับสนุน และต้องการนิสิตฝึกสอนจริง ๆ	25
6. มีครูพี่เลี้ยงที่มีประสบการณ์ในการนิเทศการสอน	8
7. นักเรียนในโรงเรียนไม่เกเร	5
8. เป็นโรงเรียนที่ขาดแคลนครูพลศึกษา	4
9. เป็นโรงเรียนที่กำลังพัฒนาทางด้านพลศึกษา	3
10. เป็นโรงเรียนรัฐบาล	2
11. เป็นโรงเรียนสหศึกษา และระดับมัธยมศึกษา	2

จากตารางที่ 60 นิสิตฝึกสอนร้อยละ 56 เสนอแนะเกี่ยวกับการพิจารณาโรงเรียนที่ส่งนิสิตฝึกสอนว่าต้องมีความเข้าใจในโครงการฝึกสอนของมหาวิทยาลัย ร้อยละ 35 ต้องส่งประวัติและรายละเอียดของโรงเรียน นโยบายเกี่ยวกับพลศึกษา โครงการสอนพลศึกษา อุปกรณ์และสถานที่ของโรงเรียนให้ทราบ ร้อยละ 33 มีอุปกรณ์และสถานที่พอเหมาะกับการฝึกสอน ร้อยละ 25 มีการคมนาคมสะดวกและผู้บริหารให้ความร่วมมือสนับสนุนและต้องการนิสิตฝึกสอนจริง ๆ ร้อยละ 8 มีครูพี่เลี้ยงที่มีประสบการณ์ในการนิเทศการสอน ร้อยละ 5 นักเรียนในโรงเรียนไม่เกเร ร้อยละ 4 เป็นโรงเรียนที่ขาดแคลนครูพลศึกษา ร้อยละ 3 เป็นโรงเรียนที่กำลังพัฒนาทางด้านพลศึกษา และร้อยละ 2 เป็นโรงเรียนรัฐบาล และเป็นโรงเรียนสหศึกษา อยู่ในระดับมัธยมศึกษา



ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 61 ข้อเสนอแนะของนิสิตฝึกสอนเกี่ยวกับ การนิเทศการสอนของ  
อาจารย์นิเทศก์

รายการ	ร้อยละ
ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการนิเทศของอาจารย์นิเทศก์	
1. ควรทำการนิเทศสม่ำเสมอ ให้ความเป็นกันเองกับนิสิต และควรนิเทศตลอดทั้งชั่วโมง	75
2. ควรจะไปนิเทศตรงต่อเวลา	27
3. ควรบอกนิสิตล่วงหน้าว่าจะมานิเทศเมื่อไร นัดเวลาให้แน่นอน	23
4. ให้ความคิดเห็นเสนอแนะร่วมแก้ไขข้อบกพร่องของนิสิต	22
5. ควรจะร่วมปรึกษากับอาจารย์พี่เลี้ยง	9
6. อาจารย์นิเทศก์ไม่ควรมีชั่วโมงสอนในมหาวิทยาลัย	7
7. อาจารย์นิเทศก์อย่าใช้อารมณ์	4
8. เข้าใจสภาพการของแต่ละโรงเรียน	4
9. ควรดูความประพฤติการวางตัวของนิสิตด้วย	2
10. รับฟังความคิดเห็นของนิสิตบ้าง	2

จากตารางที่ 61 นิสิตฝึกสอนร้อยละ 75 ต้องการให้อาจารย์นิเทศก์ทำการ  
 นิเทศสม่ำเสมอ ให้ความสำคัญกับตนเองกับนิสิต และควรมิเทศตลอดชั่วโมง ร้อยละ 27  
 อาจารย์นิเทศก์ควรจะไปนิเทศให้ตรงต่อเวลา ร้อยละ 23 อาจารย์นิเทศก์ควรบอกนิสิต  
 ล่วงหน้าว่าจะมานิเทศเมื่อไร นัดเวลาให้แน่นอน ร้อยละ 22 อาจารย์นิเทศก์ให้ความ  
 คิดเห็นเสนอแนะรวมแก้ไขข้อบกพร่องของนิสิต ร้อยละ 9 อาจารย์นิเทศก์ควรจะรวม  
 ปรึกษากับอาจารย์ที่เลี้ยง ร้อยละ 7 อาจารย์นิเทศก์ไม่ควรมีชั่วโมงสอนในมหาวิทยาลัย  
 ร้อยละ 4 อาจารย์นิเทศก์อย่าใช้อารมณ์ และเข้าใจสภาพการของโรงเรียนแต่ละโรง-  
 เรียน ร้อยละ 2 อาจารย์นิเทศก์ควรดูความประพฤติการวางตัวของนิสิตด้วย และรับ  
 ฟังความคิดเห็นของนิสิตบ้าง

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 62 ข้อเสนอแนะของนิสิตฝึกสอนเกี่ยวกับการนิเทศการสอน ของ  
อาจารย์พี่เลี้ยง

รายการ	ร้อยละ
ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการนิเทศการสอนของอาจารย์พี่เลี้ยง	
1. อาจารย์พี่เลี้ยงดูการสอนบ้าง พร้อมทั้งให้คำแนะนำ และช่วยแก้ไขข้อบกพร่องของนิสิตฝึกสอน	67
2. อาจารย์พี่เลี้ยงควร เป็นกันเองกับนิสิตฝึกสอน	17
3. ให้อิสระในการ เลือกกิจกรรมและในขณะสอนแก่นิสิตฝึกสอน	16
4. ให้คำแนะนำเรื่องการ ทัศนคตินักเรียน	8
5. ต้องมีประสบการณ์ในการ สอนพลศึกษาบ้าง	8
6. ไม่ควร เคร่งครัดตามหลักวิชาการมากเกินไป	8
7. ควรตรวจบันทึกการสอนของนิสิตฝึกสอนเป็นประจำ	7
8. ให้คำแนะนำวิธีการสอนแบบใหม่ ๆ เทคนิคการควบคุม นักเรียน	6
9. อาจารย์พี่เลี้ยงควรมีการติดต่อบริษัทงานกับทาง มหาวิทยาลัย	5
10. อาจารย์พี่เลี้ยงควรมีความรู้ทางพลศึกษาโดยตรง	3

จากตารางที่ 62 นิสิตฝึกสอนร้อยละ 67 เสนอแนะว่าอาจารย์ที่เลี้ยงดูการ  
สอนบ้าง พร้อมทั้งให้คำแนะนำและช่วยเหลือแก้ไขข้อบกพร่องของนิสิตฝึกสอน ร้อยละ  
17 เสนอแนะว่าอาจารย์ที่เลี้ยงดูควรเป็นกันเองกับนิสิตฝึกสอน ร้อยละ 16 เสนอแนะ  
ว่าควรให้อิสระในการเลือกกิจกรรมการสอนและในขณะที่สอนแก่นิสิตฝึกสอน ร้อยละ 8  
อาจารย์ที่เลี้ยงดูควรให้คำแนะนำเรื่องการวัดผลนักเรียน อาจารย์ที่เลี้ยงดูควรมีประสพ -  
การณ์ในการสอนพลศึกษาบ้าง และอาจารย์ที่เลี้ยงดูไม่ควรเคร่งครัดหลักวิชาการมากเกินไป  
ร้อยละ 7 เสนอแนะว่า อาจารย์ที่เลี้ยงดูควรตรวจบันทึกการสอนของนิสิตฝึกสอน  
เป็นประจำ ร้อยละ 6 เสนอแนะว่าอาจารย์ที่เลี้ยงดูควรให้คำแนะนำวิธีการสอนแบบ  
ใหม่ ๆ เทคนิคการควบคุมนักเรียน ร้อยละ 5 เสนอแนะว่าอาจารย์ที่เลี้ยงดูควรมี  
การติดต่อประสานงานกับทางมหาวิทยาลัย และร้อยละ 3 เสนอแนะว่าอาจารย์ที่เลี้ยง  
ดูควรมีความรู้ทางพลศึกษาโดยตรง

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 63 ข้อเสนอแนะของนิสิตฝึกสอนเกี่ยวกับการวัดผลนิสิตฝึกสอน

รายการ	ร้อยละ
ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการวัดผลนิสิตฝึกสอน	
1. วัดผลด้วยความยุติธรรมโดยพิจารณาตามความสามารถของนิสิตในการปรับตัวให้เข้ากับสถานที่และอุปกรณ์ ซึ่งแต่ละโรงเรียนมีความแตกต่างกัน	38
2. มีหลักเกณฑ์และแบบฟอร์มในการให้คะแนนอย่างชัดเจน	20
3. การนิเทศการสอนควรมีคณะกรรมการกลางนิเทศการสอนและวัดผลหมดทุกโรงเรียน	17
4. การวัดผลต้องพิจารณาถึงคะแนนจากอาจารย์พี่เลี้ยง อาจารย์นิเทศ และการเข้าร่วมสัมมนาการฝึกสอน	27
5. อาจารย์นิเทศควรสอนให้มากที่สุด อย่างน้อย 3 ครั้ง ในการพิจารณาความสามารถของนิสิตได้อย่างยุติธรรม	10
6. การวัดผล ควรให้คะแนนผ่านกับไม่ผ่าน	8
7. ควรชี้แจงวิธีการวัดผลให้นิสิตฝึกสอนทราบก่อนไปฝึกสอน	6
8. การแจ้งผลการฝึกสอนควรทำให้เร็วที่สุด	6
9. ควรแยกคะแนนวิชาเอกวิชาโท	5

จากตารางที่ 63 นิสิตฝึกสอนร้อยละ 38 เสนอแนะเกี่ยวกับการวัดผลนิสิต ฝึกสอนว่าควรวัดผลด้วยความยุติธรรม โดยพิจารณาความสามารถของนิสิตฝึกสอนในการ ปรับตัวเข้ากับสถานที่และอุปกรณ์ ซึ่งแต่ละโรงเรียนมีความแตกต่างกัน ร้อยละ 27 เสนอแนะว่าการวัดผลของพิจารณาถึงคะแนนจากอาจารย์พี่เลี้ยง อาจารย์นิเทศก์ และ การเข้าร่วมสัมมนาการฝึกสอน ร้อยละ 17 เสนอแนะว่าควรมีคณะกรรมการกลางนิเทศ การสอนและวัดผลทุกโรงเรียน ร้อยละ 20 เสนอแนะว่าควรมีหลักเกณฑ์และแบบฟอร์ม ในการให้คะแนนอย่างชัดเจน ร้อยละ 10 เสนอแนะว่าอาจารย์นิเทศก์ควรดูการสอน ใ้หมากที่สุดอย่างน้อย 3 ครั้ง เพื่อพิจารณาความสามารถของนิสิตได้อย่างยุติธรรม ร้อย ละ 8 เสนอแนะว่าการวัดผลควรให้คะแนนยากกับไม่ยาก ร้อยละ 6 เสนอแนะว่าควร ชี้แจงวิธีการวัดผลให้นิสิตฝึกสอนทราบก่อนไปฝึกสอน และเสนอแนะว่าการแจ้งผลการ ฝึกสอนควรทำให้เร็วที่สุด ร้อยละ 5 เสนอแนะว่าควรแยกคะแนนวิชาเอกและวิชาโท

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 64 ข้อเสนอแนะของนิสิตฝึกสอนในการแก้ไขปรับปรุงโครงการฝึกสอนวิชาพลศึกษา

รายการ	ร้อยละ
ข้อเสนอแนะในการแก้ไขปรับปรุงโครงการฝึกสอนพลศึกษา	
1. ควรเพิ่มระยะเวลาการฝึกสอนให้มากขึ้น คือฝึกสอนหนึ่งภาคเรียน	18
2. ควรเพิ่มจำนวนผู้รับผิดชอบในการจัดเตรียมโครงการฝึกสอนให้มากขึ้น	11
3. ให้มีการฝึกสอนในโรงเรียนต่างจังหวัด	10
4. จัดนิสิตฝึกสอนที่มีความสามารถตรงตามที่โรงเรียนได้แจ้งความประสงค์มา	10
5. ควรมีข้อมูลเกี่ยวกับโรงเรียนที่จะไปฝึกสอนให้นิสิตทราบก่อนเลือกโรงเรียนฝึกสอน	9
6. ลดจำนวนครั้งการสัมมนาฝึกสอนให้น้อยลง เลือกหัวข้อที่มีความจำเป็นในการฝึกสอนจริง ๆ	8
7. ปรับปรุงมาตรฐานการวัดผลฝึกสอน	8
8. มีการติดต่อประสานงานระหว่างมหาวิทยาลัยกับโรงเรียนที่ส่งนิสิตไปฝึกสอน	8
9. ควรจัดประสบการณ์การสอนให้แก่นิสิตให้มากที่สุดก่อนออกฝึกสอน	8
10. อาจารย์นิเทศก์ควรนิเทศการสอนนิสิตฝึกสอนอย่างเดียว	5

จากตารางที่ 64 นิสิตฝึกสอนร้อยละ 18 เสนอแนะว่าควรเพิ่มระยะเวลา การฝึกสอนให้มากขึ้น คือฝึกสอนหนึ่งภาคเรียน ร้อยละ 11 เสนอแนะว่าควรเพิ่มจำนวน ผู้รับผิดชอบในการจัดเตรียมโครงการฝึกสอนให้มากขึ้น ร้อยละ 10 เสนอแนะว่าให้ มี การฝึกสอนในโรงเรียนต่างจังหวัดและควรจัดนิสิตฝึกสอนที่มีความสามารถตรงตามที่โรง เรียนได้แจ้งความประสงค์มา ร้อยละ 9 เสนอแนะว่า ควรมีข้อมูลเกี่ยวกับโรงเรียนที่ จะไปฝึกสอนให้นิสิตทราบก่อนเลือกโรงเรียนฝึกสอน ร้อยละ 8 เสนอแนะว่า ควรลด จำนวนการสัมมนาฝึกสอนให้น้อยลง เลือกหัวข้อที่มีความจำเป็นในการฝึกสอนจริง ๆ ปรับปรุงมาตรฐานการวัดผลฝึกสอน ควรจัดประสบการณ์การสอนให้แก่ นิสิตให้มากที่สุด ก่อนออกฝึกสอน และมีการติดต่อประสานงานระหว่างมหาวิทยาลัย กับโรงเรียนที่ส่ง นิสิต ไปฝึกสอน และร้อยละ 5 เสนอแนะว่าอาจารย์นิเทศก์ควรนิเทศนิสิตฝึกสอนอย่างเดี่ยว

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 65 การจัดการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนของนิสิตฝึกสอน และการปฏิบัติ  
หน้าที่ของนิสิตฝึกสอน ในการจัดการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน

รายการ	ร้อยละ
การจัดการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน	
จัด	83
ไม่จัด	17
การปฏิบัติหน้าที่ในการจัดการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน	
วางโครงการจัดการแข่งขัน	38
ดำเนินการจัดการแข่งขัน	49
ควบคุมฝึกซ้อมนักกีฬา	57
สร้างสนามและจัดหาอุปกรณ์การเล่นกีฬา	61
เป็นกรรมการตัดสิน	84
เป็นอาจารย์พี่เลี้ยงที่ปรึกษาประจำกลุ่มหรือสี	27

จากตารางที่ 65 นิสิตฝึกสอนส่วนใหญ่ คือร้อยละ 83 จัดการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน และร้อยละ 17 ไม่จัดการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน

การปฏิบัติหน้าที่ในการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน นิสิตร้อยละ 84 ปฏิบัติหน้าที่เป็นกรรมการตัดสิน ร้อยละ 61 ปฏิบัติหน้าที่สร้างสนามและจัดหาอุปกรณ์การเล่นกีฬา ร้อยละ 57 ควบคุมฝึกซ้อมนักกีฬา ร้อยละ 49 ดำเนินการจัดการแข่งขัน ร้อยละ 38 วางโครงการจัดการแข่งขัน และร้อยละ 27 เป็นอาจารย์พี่เลี้ยงที่ปรึกษาประจำกลุ่มหรือสี

ตารางที่ 66 ปัญหาของนิสิตฝึกสอนในการจัดการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน

รายการ	ร้อยละ
1. อุปกรณ์และสถานที่ไม่เพียงพอ	23
2. ระยะเวลาจัดการแข่งขันน้อยเกินไป	20
3. ขาดความร่วมมือของอาจารย์อื่น ๆ ในโรงเรียน	17
4. นักเรียนไม่เชื่อคำตัดสินของนิสิตฝึกสอน	14
5. นักเรียนไม่เข้าใจความมุ่งหมายของการแข่งขันกีฬาภายใน	14
6. ขาดงบประมาณในการจัดการแข่งขันกีฬาภายใน	8
7. ความร่วมมือระหว่างนิสิตฝึกสอนด้วยกัน	4
8. จำนวนครูพลศึกษาไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียน	4
9. จำนวนกิจกรรมที่จัดมากเกินไป	2
10. การตัดสินของอาจารย์พี่เลี้ยงขัดแย้งกัน	2

จากตารางที่ 66 นิสิตฝึกสอนร้อยละ 23 ประสบปัญหาเกี่ยวกับอุปกรณ์และสถานที่ไม่เพียงพอ ร้อยละ 20 ระยะเวลาในการแข่งขันน้อยเกินไป ร้อยละ 17 ขาดความร่วมมือของอาจารย์อื่น ๆ ในโรงเรียน ร้อยละ 14 นักเรียนไม่เชื่อคำตัดสินของนิสิตฝึกสอน และนักเรียนไม่เข้าใจความมุ่งหมายของการแข่งขันกีฬาภายใน ร้อยละ 8 ขาดงบประมาณในการจัดการแข่งขันกีฬาภายใน ร้อยละ 4 ความร่วมมือระหว่างนิสิตฝึกสอนด้วยกัน และจำนวนครูพลศึกษาไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียน และร้อยละ 2 จำนวนกิจกรรมที่จัดมากเกินไป และการตัดสินของอาจารย์พี่เลี้ยงขัดแย้งกัน



ตารางที่ 67 การส่งกีฬาเข้าแข่งขันระหว่างโรงเรียนและการปฏิบัติหน้าที่ในการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนของนิสิตฝึกสอน

รายการ	ร้อยละ
การส่งกีฬาเข้าแข่งขันระหว่างโรงเรียน	
ส่ง	86
ไม่ส่ง	14
การปฏิบัติหน้าที่ในการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนของนิสิตฝึกสอน	
วางแผนการฝึกซ้อมให้นักกีฬา	36
จัดเตรียมอุปกรณ์และสถานที่	26
ฝึกซ้อมนักกีฬา เตรียมตัวไปแข่งขัน	70
ควบคุมนักกีฬาไปแข่งขัน	57
ควบคุมนักเรียนที่ไปดูการแข่งขัน	27
จัดระบบความปลอดภัยในการฝึกซ้อม	20

จากตารางที่ 67 นิสิตฝึกสอนส่วนใหญ่ คือร้อยละ 86 ส่งเข้าร่วมแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน และร้อยละ 14 ไม่ส่งเข้าร่วมแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน

การปฏิบัติหน้าที่ในการเข้าร่วมแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน นิสิตฝึกสอนส่วนใหญ่คือ ร้อยละ 70 ปฏิบัติหน้าที่ฝึกซ้อมนักกีฬาเตรียมตัวไปแข่งขัน ร้อยละ 57 ควบคุมนักกีฬาไปแข่งขัน ร้อยละ 36 วางแผนการฝึกซ้อมนักกีฬา ร้อยละ 27 ควบคุมนักเรียนที่ไปดูการแข่งขัน ร้อยละ 26 จัดเตรียมอุปกรณ์และสถานที่ และร้อยละ 20 จัดระบบความปลอดภัยในการฝึกซ้อม

ตารางที่ 68 การจัดกิจกรรมนันทนาการในโรงเรียนของนิสิตฝึกสอน และ การปฏิบัติ  
หน้าที่ของนิสิตฝึกสอนในการจัดกิจกรรมนันทนาการในโรงเรียน

รายการ	ร้อยละ
การจัดกิจกรรมนันทนาการในโรงเรียน	
จัด	70
ไม่จัด	30
การปฏิบัติหน้าที่ในการจัดกิจกรรมนันทนาการ	
ดำเนินการจัดกิจกรรมนันทนาการ	22
เสนอแนะกิจกรรมนันทนาการ	44
เป็นผู้นำกิจกรรมนันทนาการ	38
เป็นผู้นำในการเดินทางไกล	15
เป็นผู้นำในการอยู่ค่ายพักแรม	19

จากตารางที่ 68 นิสิตฝึกสอนส่วนใหญ่ คือร้อยละ 70 จัดกิจกรรมนันทนาการในโรงเรียน และร้อยละ 30 ไม่จัดกิจกรรมนันทนาการในโรงเรียน

การปฏิบัติหน้าที่ในการจัดกิจกรรมนันทนาการในโรงเรียน นิสิตฝึกสอนส่วนใหญ่คือร้อยละ 44 เสนอแนะกิจกรรมนันทนาการ ร้อยละ 38 เป็นผู้นำกิจกรรมนันทนาการ ร้อยละ 22 ดำเนินการจัดกิจกรรมนันทนาการ ร้อยละ 19 เป็นผู้นำในการอยู่ค่ายพักแรม และร้อยละ 15 เป็นผู้นำในการเดินทางไกล

ตารางที่ 69 ปัญหาของนิสิตฝึกสอนในการจัดกิจกรรมนันทนาการในโรงเรียน

รายการ	ร้อยละ
ปัญหาในการจัดกิจกรรมนันทนาการในโรงเรียน	
1. คณะกรรมการจัดกิจกรรมนันทนาการในโรงเรียน ทำงานไม่สัมพันธ์กัน	35
2. ขาดงบประมาณที่จะมาใช้จัดกิจกรรมนันทนาการ	29
3. นักเรียนไม่ให้ความร่วมมือในการเข้าร่วมกิจกรรม เท่าที่ควร	24
4. อุปกรณ์และเครื่องอำนวยความสะดวกไม่เพียงพอ	19
5. ระยะเวลาในการจัดกิจกรรมนันทนาการน้อยเกินไป	11
6. นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมมีจำนวนมาก ยากแก่การ ควบคุม	11

จากตารางที่ 69 นิสิตฝึกสอนร้อยละ 35 ประสบปัญหาเกี่ยวกับคณะกรรมการจัดกิจกรรมนันทนาการในโรงเรียนทำงานไม่สัมพันธ์กัน ร้อยละ 29 ขาดงบประมาณที่จะนำมาใช้จัดกิจกรรมนันทนาการ ร้อยละ 24 นักเรียนไม่ให้ความร่วมมือในการเข้าร่วมกิจกรรมเท่าที่ควร ร้อยละ 19 อุปกรณ์และเครื่องอำนวยความสะดวกมีไม่เพียงพอ ร้อยละ 11 ระยะเวลาในการจัดกิจกรรมนันทนาการน้อยเกินไป และนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมมีจำนวนมากยากแก่การควบคุม

ตารางที่ 70 การจัดกิจกรรมพิเศษสำหรับเด็กที่มีความผิดปกติทางร่างกาย ของนิสิต  
ฝึกสอน และการปฏิบัติหน้าที่ของนิสิตฝึกสอน ในการจัดกิจกรรมพิเศษ  
สำหรับเด็กที่มีความผิดปกติ

รายการ



การจัดกิจกรรมพิเศษสำหรับเด็กที่มีความผิดปกติทางร่างกาย

จัด	14
ไม่จัด	86

การปฏิบัติหน้าที่ในการจัดกิจกรรมพิเศษสำหรับเด็กที่มีความผิดปกติทางร่างกาย

จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมบุคลิกภาพของนักเรียน	63
ขณะสอนสังเกตดูความผิดปกติทางร่างกายของนักเรียน	73
จัดกิจกรรมแก้ไขความผิดปกติทางร่างกายที่พอจะแก้ไขได้	79
จัดกิจกรรมให้นักเรียนที่มีความผิดปกติได้มีส่วนร่วมเล่นด้วย	84
จัดส่งนักเรียนไปยังโรงพยาบาลที่มีการรักษา	16

จากตารางที่ 70 นิสิตฝึกสอนส่วนใหญ่ ร้อยละ 86 ไม่จัดกิจกรรมพิเศษสำหรับเด็ก  
ที่มีความผิดปกติทางร่างกาย ร้อยละ 14 จัดกิจกรรมพิเศษสำหรับเด็กที่มีความผิดปกติทางร่าง-  
กาย

ด้านการปฏิบัติหน้าที่ในการจัดกิจกรรมพิเศษสำหรับเด็กที่มีความผิดปกติทางร่างกาย  
นิสิตฝึกสอนส่วนใหญ่คือร้อยละ 84 จัดกิจกรรมให้นักเรียนที่มีความผิดปกติได้มีส่วนร่วมเล่นด้วย  
ร้อยละ 79 จัดกิจกรรมแก้ไขความผิดปกติทางร่างกายของนักเรียน ร้อยละ 73 ขณะสอนสังเกต  
ดูความผิดปกติทางร่างกายของนักเรียน ร้อยละ 63 จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมบุคลิกภาพของนักเรียน  
และร้อยละ 16 จัดส่งนักเรียนไปยังโรงพยาบาลที่มีการรักษา

ตารางที่ 71 การจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของนิสิตฝึกสอน

รายการ	ร้อยละ
จัดนิทรรศการทางวิชาการ	74
จัดสอนกระบี่กระบอง	52
อบรมลูกเสือ	37
สอนยูโด	37
สอนเทนนิส	21
สอนกิจกรรมเข้าจังหวะ เต้นรำ	16
อบรมยูวากาซากิ	16
สอนนิมนาสติก	10
ชมละครคอนและภาพยนตร์	10

จากตารางที่ 71 นิสิตฝึกสอนส่วนใหญ่ คือร้อยละ 74 จัดนิทรรศการทางวิชาการ ร้อยละ 52 จัดสอนกระบี่กระบอง ร้อยละ 37 อบรมลูกเสือ ร้อยละ 37 สอนยูโด ร้อยละ 21 สอนเทนนิส ร้อยละ 16 สอนกิจกรรมเข้าจังหวะ เต้นรำ และอบรมยูวากาซากิ และร้อยละ 10 สอนนิมนาสติก ชมละครคอนและภาพยนตร์