



รายงานการวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในปี พ.ศ. 2505 วิริยะ เวชวิชี ได้ทำการวิจัยเรื่อง "ข้อคิดเห็นของ อาจารย์ช่วยฝึกสอนเกี่ยวกับการฝึกสอนของนิสิตคณะครุศาสตร์ ปีการศึกษา 2505" โดยส่งแบบสอบถามให้อาจารย์ช่วยฝึกสอนของนิสิตคณะครุศาสตร์ ปีการศึกษา 2505 จำนวน 170 คน ผลการวิจัยพบว่า

1. ด้านการจัดดูแลห้องเรียน นิสิตฝึกสอนเอาใจใส่ในเรื่องสมุดประจำวัน อยู่ในระดับที่อันดับ 1 และการเอาใจใส่ความสลักหักพังและทรุดโทรมของเครื่องใช้ นั้น อยู่ในอันดับสุดท้าย คือระดับ 6 ในระดับอ่อน

2. ด้านการสอน นิสิตฝึกสอนมีการเตรียมการสอนที่เป็นอันดับ 1 มีความชัดเจนในเนื้อหาวิชาที่สอนเป็นอันดับ 2 และกิจกรรมที่เกี่ยวกับการสอนของนิสิตทุกข้ออยู่ในระดับดี

3. บุคลิกภาพ นิสิตฝึกสอนมีความร่าเริงระดับดีเป็นอันดับ 1 และเกี่ยวกับแรงกระตุ้นในการทำงาน และความสามารถแสดงออกทางภาษาอยู่ในอันดับ 2

4. ด้านลักษณะภายนอกของนิสิตฝึกสอน นิสิตแต่งกายสะอาดอยู่ในระดับดีมากอันดับ 1 และการแต่งกายเหมาะสมกับกาลเทศะ ถูกต้องตามแบบแผนประเพณี อยู่ในระดับดีเป็นอันดับ 2

5. ด้านสังคม นิสิตมีความอ่อนโยนสุภาพเรียบร้อยเป็นอันดับ 1 การเป็นมิตรกับบุคคลทั่วไป ความเห็นใจและความช่วยเหลือบุคคลอื่นอยู่ในระดับที่อันดับ 2 และความสามารถในการมองเห็นปัญหาต่าง ๆ ของนักเรียนและคนอื่น ๆ อยู่ในระดับดีเช่นกัน

6. ด้านสุขภาพนิสิตมีอนามัยและร่างกายแข็งแรงที่เป็นอันดับ 1 ความกังวล
 ชุมมัวในเรื่องเล็กน้อยอยู่ในระดับคืออันดับ 2 และมีอารมณ์ไม่หวั่นไหวอยู่ในระดับคืออันดับ

3

7. ด้านชวนชวาทหาความรู้ นิสิตมีความเชื่อมั่นว่าอาชีพครูเหมาะสมกับตน
 อยู่ใน ระดับคือมากอันดับ 1 ความสนใจในงานของตนและผู้อื่น และการปฏิบัติงานชยัน
 ขันแข็งอยู่ในระดับคือเป็นอันดับ 2

8. ด้านวินัยและการปกครองชั้นนิสิตแสดงความเมตตาต่อเด็กคือมากอันดับ 1
 และความยุติธรรมต่อเด็ก และทำตนให้เป็นที่ไว้วางใจเป็นที่รักของนักเรียนอยู่ในระดับ
 คืออันดับ 2 ¹

ในปี พ.ศ. 2506 จิตสมร ชุมอินทรจักร ได้ทำการวิจัยเรื่อง "ปัญหาและ
 ความยุ่งยากที่นิสิตฝึกสอนประสบในการฝึกสอน ระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีการศึกษา 2506"
 โดยส่งแบบสอบถามให้แก่อาจารย์ช่วยฝึกสอนและนิสิตฝึกสอน คณะครุศาสตร์ ผลการ
 วิจัยพบว่า

1. ในขณะทำการฝึกสอนนิสิตประสบปัญหาอันเกี่ยวกับการสอน การเตรียม
 การสอน วิธีสอน การจัดหาอุปกรณ์การสอน ด้านการปกครองชั้นเรียน ด้านนัก-
 เรียน และด้านบุคลิกภาพของนิสิตเอง

2. ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงคุณภาพของนิสิตฝึกสอน ซึ่งอาจารย์ช่วยฝึก
 สอนแนะนำคือ ให้นิสิตเตรียมและวางแผนงานที่จะสอนล่วงหน้าอย่างถี่ทุกครั้งที่ให้นิสิต
 สนใจและเข้มงวดในเรื่องระเบียบวินัยในชั้นเรียน ให้ความร่วมมือระหว่างโรงเรียน
 ครูประจำวิชา ครูประจำชั้น และนิสิตฝึกสอนด้วยกัน เพื่อจัดกิจกรรมต่าง ๆ เกี่ยวกับ

¹ วิจารณ์ เวชวิทย์, "ข้อคิดเห็นของอาจารย์ช่วยฝึกสอนเกี่ยวกับการฝึกสอน
 ของนิสิตคณะครุศาสตร์ ปีการศึกษา 2505" (วิทยานิพนธ์ปริญญาตรี คณะครุศาสตร์
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2505):

การเรียนและการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ให้นิสิตฝึกสอนฝึกหัดการพูดและการใช้เสียงก่อนออกฝึกสอน¹

ในปีเดียวกันนี้ วนิต สามนเสน ได้ทำการวิจัยเรื่อง "ความคิดเห็นของนิสิตฝึกสอนต่อโรงเรียนที่ไปทำการฝึกสอน" โดยใช้แบบสอบถามสำหรับนิสิตฝึกสอนจำนวน 180 คน พบว่า โรงเรียนที่อยู่ใกล้บ้านมีความสะดวกในการเดินทาง พอใจในตารางสอนที่โรงเรียนจัดให้ และจำนวนชั่วโมงในการสอน และพอใจในที่พักที่โรงเรียนจัดให้อยู่ร่วมกัน โรงเรียนให้ความร่วมมือเกี่ยวกับอุปกรณ์พอสมควร นิสิตมีความสัมพันธ์กับครูในโรงเรียนในระดับปานกลาง²

ในปี พ.ศ. 2507 ไพมูลย์ วงศ์ประพันธ์ ได้ทำการวิจัยเรื่อง "การศึกษาโครงการฝึกสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาของคณะครุศาสตร์ ปีการศึกษา 2507" โดยได้ออกแบบสอบถามส่งให้อาจารย์นิเทศก์ และนิสิตฝึกสอน ผลการวิจัยพบว่า เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของนิสิตฝึกสอนกับอาจารย์นิเทศก์การสอน

1. คำนวณวัตถุประสงค์ของโครงการฝึกสอน ทั้งนิสิตและอาจารย์ต่างมีความคิดเห็นตรงกันเป็นส่วนใหญ่ ในการวางวัตถุประสงค์
2. คำนวณคุณค่าและประโยชน์ของกิจกรรมการฝึกสอน ทั้งนิสิตและอาจารย์ต่างก็เห็นว่า กิจกรรมการฝึกสอนมีคุณประโยชน์มาก

¹ จิตสมร ชุมอินทรจักร, "ปัญหาและความยุ่งยากที่นิสิตฝึกสอนประสบในการฝึกสอนระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีการศึกษา 2506" (วิทยานิพนธ์ปริญญาตรี คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2506).

² วนิต สามนเสน, "ความคิดเห็นของนิสิตฝึกสอนต่อโรงเรียนที่ไปทำการฝึกสอน" (วิทยานิพนธ์ปริญญาตรี คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2506).

3. ด้านการบรรลุวัตถุประสงค์ นิสิตและอาจารย์มีความเห็นว่า นิสิตฝึกสอนได้บรรลุในวัตถุประสงค์ของการฝึกสอนเป็นส่วนใหญ่ ¹

ในปีเดียวกันนี้ มานีนวล จันสัญชัย ได้ทำการวิจัยเรื่อง "การศึกษาปัญหาและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการฝึกสอนจากการสัมมนานิสิตฝึกสอนคณะครุศาสตร์ ปีการศึกษา 2505-2507 เพื่อศึกษาปัญหาการฝึกสอนที่นิสิตฝึกสอนได้รายงานไว้ใน การสัมมนาการฝึกสอน ผลการวิจัยพบว่า นิสิตฝึกสอนประสบปัญหาเกี่ยวกับวิธีสอน ความรู้และทักษะการปกครองชั้นเรียน และความสัมพันธ์ระหว่างนิสิตฝึกสอนด้วยกัน ²

ในปี พ.ศ. 2508 ฉันทลักษณ์ ศรีนิล ได้ทำการวิจัยเรื่อง "บทบาทของอาจารย์ช่วยฝึกสอนที่มีต่อการฝึกสอน" โดยการออกแบบ สอบถามไปยังอาจารย์ช่วยฝึกสอนตามโรงเรียนฝึกสอนที่รับนิสิตฝึกสอนของสถาบันฝึกหัดครู และนิสิตฝึกสอนที่อยู่ในความดูแลของอาจารย์ช่วยฝึกสอนเหล่านั้นในพระนคร 15 โรงเรียน ผลการวิจัยพบว่าอาจารย์ช่วยฝึกสอนมีความเข้าใจในโครงการฝึกสอนในด้านต่าง ๆ ในระดับค่อนข้างมาก ส่วนในด้านปฏิบัตินั้น ปรากฏตามรายงานของนักเรียนและนิสิตฝึกสอน พบว่า อาจารย์ช่วยฝึกสอนปฏิบัติงานในระดับปานกลางบ้าง ในระดับน้อยบ้าง อาจารย์ช่วยฝึกสอนต้องการบริการจากสถาบันผลิตครูมากที่สุด คือ ต้องการประสานงานกับอาจารย์นิเทศก์ และต้อง

¹ ไพบูลย์ วงศ์ประพันธ์, "การศึกษาโครงการฝึกสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาของคณะครุศาสตร์ ปีการศึกษา 2507" (วิทยานิพนธ์ปริญญาตรี คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2508).

² มานีนวล จันสัญชัย "การศึกษาปัญหา และข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการฝึกสอนจากการสัมมนานิสิตฝึกสอน คณะครุศาสตร์ ปีการศึกษา 2505-2507" (วิทยานิพนธ์ปริญญาตรี คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2507).

การให้บริการทางโสตทัศนศึกษา ¹

ในปีเดียวกันนี้ พุจิตต์ สัตย์สงวน ได้ทำการวิจัยเรื่อง "การสำรวจความคิดเห็น และข้อเสนอแนะของนิสิตฝึกสอนครุศาสตร์ เกี่ยวกับการฝึกสอน ปีการศึกษา 2508" เพื่อต้องการทราบความคิดเห็นของนิสิตฝึกสอนเกี่ยวกับโครงการฝึกสอน ด้านวิธีสอน โรงเรียนฝึกสอน และด้านเกี่ยวกับตัวนิสิตเอง โดยผู้วิจัยสร้างแบบสอบถามให้แก่นิสิตฝึกสอน ปีการศึกษา 2508 จำนวน 180 คน ผลการวิจัยพบว่า

1. ความคิดเห็นเกี่ยวกับโครงการฝึกสอนที่นิสิตเห็นด้วยสูงสุดคือ คณะและโรงเรียนควรมีการประชุมวางแผนร่วมกันก่อนส่งนิสิตไปฝึกสอน และนิสิตฝึกสอนแสดงความไม่เห็นด้วยมากที่สุดคือ ความเห็นที่ว่าระยะเวลาของการฝึกสอน 3 เดือนนานเกินไป

2. ความคิดเห็นเกี่ยวกับโรงเรียนฝึกสอนที่นิสิตเห็นด้วยสูงสุดคือ นักเรียนให้ความร่วมมือกับนิสิตเป็นอย่างดี และนิสิตไม่เห็นด้วยมากที่สุดคือ ความเห็นที่ว่าระเบียบข้อบังคับของโรงเรียนทำให้นิสิตยุ่งยากใจ

3. ความคิดเห็นเกี่ยวกับวิธีสอนที่นิสิตเห็นด้วยสูงสุดคือ นิสิตไม่สามารถนำทฤษฎีการสอนทุกอย่างไปใช้ได้เลย และนิสิตไม่เห็นด้วยมีอยู่ 3 ข้อ

- 1) นักเรียนไม่คุ้นต่อการสอนที่ใช้อุปกรณ์ เพราะเห็นเป็นเรื่องซับซ้อน
- 2) นิสิตไม่มีความสามารถในการเลือกวิธีสอนให้เหมาะสมกับนักเรียนและบทเรียน
- 3) นิสิตวางแผนการสอนไม่เหมาะสมกับเด็กที่สอน

¹ ฉันทลักษณ์ ศรีนันทา, "บทบาทของอาจารย์ช่วยฝึกสอนที่มีต่อการฝึกสอน" (วิทยานิพนธ์ ปรียญมหาบัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2508).

4. ความคิดเห็นเกี่ยวกับตัวนิสิต นิสิตเห็นด้วยสูงสุดคือนิสิตรู้สึกว่าการสอนไม่ดีเท่าที่ควร และนิสิตไม่เห็นด้วยมีอยู่ 2 ข้อ

- 1) นิสิตมีความลำบากในการวางตัวกับนักเรียน
- 2) นิสิตมีปัญหาในการสร้างสัมพันธภาพกับครูอื่น¹

ในปีเดียวกัน จิต ฤทธิไชสง ได้ทำการวิจัยเรื่อง "การสำรวจทัศนคติของนักเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาที่มีต่อการฝึกสอนตามโครงการฝึกหัดครูชนบท" เพื่อต้องการสำรวจปัญหาและความต้องการของนักเรียนฝึกสอนอันอาจมีส่วนสำคัญกับความสำเร็จหรือความล้มเหลวในการฝึกสอน โดยศึกษากับนักเรียนชั้นประกาศนียบัตรชั้นปีที่ 2 ของสถาบันฝึกหัดครู 4 แห่ง ซึ่งฝึกสอนตามโครงการฝึกหัดครูชนบท จำนวน 408 คน ผลของการวิจัยมีดังนี้คือ ปัญหาที่นักเรียนฝึกสอนประสบได้แก่ ครูใหญ่หรือครูพี่เลี้ยงใช้งานมากเกินไป อาจารย์นิเทศก์มีน้อยทำให้ไม่ทั่วถึง นักเรียนในชั้นมีมากเกินไป อาจารย์นิเทศก์กับอาจารย์พี่เลี้ยงให้คำแนะนำกัน และให้ข้อเสนอแนะว่า อาจารย์นิเทศก์ควรเลือกบุคคลที่มีลักษณะดีหลายประการ คือ มีความรู้ดี อดทน ใจกว้าง ยุติธรรม และไม่ดุเกินไป²

ในปีเดียวกัน นาราศุภรัตน์ ได้ทำการวิจัยเรื่อง "ทัศนคติของอาจารย์ช่วยฝึกสอนที่มีต่อนิสิตที่ทำการฝึกสอนในชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น" โดยส่งแบบสอบถามให้อาจารย์

¹ พุจิต สัตย์สงวน "การสำรวจความคิดเห็น และข้อเสนอแนะของนิสิตฝึกสอน คณะครุศาสตร์ เกี่ยวกับการฝึกสอน ปีการศึกษา 2508" (วิทยานิพนธ์ปริญญาตรี คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2508)

² จิต ฤทธิไชสง, "การสำรวจทัศนคติของนักเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตร-วิชาการศึกษา ที่มีต่อการฝึกสอนตามโครงการฝึกหัดครูชนบท" (ปริญญาานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร, 2508).

ช่วยฝึกสอน 129 คน ผลการวิจัยพบว่า อาจารย์ช่วยฝึกสอนมีความคิดเห็นว่า นิสิตฝึกสอนมีความสามารถน้อยที่สุดในการจัดห้องเรียนให้ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน การดูแลและจัดระเบียบของชั้นในขณะกำลังเรียน ความเอาใจใส่ด้านการแต่งกายของนักเรียน และเทคนิคในการอธิบายให้นักเรียนเข้าใจได้ง่ายและรวดเร็ว ส่วนด้านบุคลิกภาพสังคมและอนามัยของนิสิตฝึกสอน จักอยู่ในระดับดีมาก ¹

ในปี พ.ศ. 2512 สุจิตต์ หนูนภักดิ์ ได้ทำการวิจัยเรื่อง "ปัญหาการฝึกสอนในโครงการฝึกหัดครูชนบท ในจังหวัดพระนครและธนบุรี" เพื่อศึกษาหน้าที่และความรับผิดชอบของครูพี่เลี้ยงที่มีต่อนักเรียนฝึกสอน และปัญหาที่นักเรียนฝึกสอนประสบ โดยส่งแบบสอบถามให้ครูพี่เลี้ยง 113 คน นักเรียนฝึกสอน 420 คน ผลการวิจัยพบว่า

1. ครูพี่เลี้ยงประสบปัญหาในด้านต่าง ๆ คือ มีประสบการณ์ในการสอนน้อย จึงยังไม่เข้าใจความมุ่งหมายและวิธีดำเนินงานของโครงการ ไม่ทราบหน้าที่และรับผิดชอบของตนดีพอ

2. นักเรียนฝึกสอนประสบปัญหาในด้านการสอน ขาดความเชื่อมั่นในตนเอง ไม่แสดงความคิดเห็น ไม่มีความสามารถในการผลิตอุปกรณ์การสอน ²

ในปี พ.ศ. 2514 สุขุมาลัย ชูวิวัฒนาวานิชย์ ได้ทำการวิจัยเรื่อง "ปัญหาเกี่ยวกับการนิเทศนักศึกษาฝึกสอน วิชาสังคมศึกษา ของวิทยาลัยครูในภาคการศึกษา 1" ผลการวิจัยปรากฏว่า จากกรเปรียบเทียบความคิดเห็นโดยเฉลี่ยเกี่ยวกับนักศึกษาฝึก-

¹ นารา สุภารัตน์, "ทัศนคติของอาจารย์ช่วยฝึกสอนที่มีต่อนิสิตที่ทำการฝึกสอนในชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น" (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณมหาวิทยาลัย, 2508).

² สุจิตต์ หนูนภักดิ์, "ปัญหาการฝึกสอนในโครงการฝึกหัดครูชนบท ในจังหวัดพระนครและธนบุรี" (วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณมหาวิทยาลัย ปีการศึกษา 2512).



สอนในด้านต่าง ๆ ได้แก่ ด้านการสอน การวัดผล การจัดชั้นเรียน และการปกครองชั้นเรียน บุคลิกภาพ ความเจริญงอกงามทางอาชีพ และมนุษยสัมพันธ์ ผลการวิจัยพบว่า ความคิดเห็นของอาจารย์นิเทศก์ของครูอาจารย์ที่เลี้ยงส่วนใหญ่สอดคล้องกัน แต่ความเห็นของนักศึกษาฝึกสอนค่อนข้างเห็นความสามารถของตนส่วนใหญ่ อยู่ในระดับดี และจากการศึกษาครั้งนี้มีข้อเสนอแนะว่า สถาบันฝึกหัดครูควรพิจารณาเลือกเฟ้นผู้ที่มีคุณสมบัติเหมาะสมเป็นอาจารย์นิเทศก์ และจัดให้ไปนิเทศการสอนของนักศึกษาฝึกสอนได้อย่างเต็มที่ นอกจากนี้อาจารย์นิเทศก์ควรได้มีการวางแผนงานอย่างดีเกี่ยวกับการนิเทศนักศึกษาฝึกสอน และควรให้ความเป็นกันเองกับนักศึกษาฝึกสอน ¹

ปี พ.ศ. 2516 สมพร สาริกบุตร ทำการวิจัยเรื่อง "ปัญหาอาจารย์ที่เลี้ยงในการนิเทศการสอนวิชาสังคมศึกษา ของนักเรียนครูระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง" โดยส่งแบบสอบถามให้อาจารย์ที่เลี้ยงจำนวน 131 คน ผลการวิจัยพบว่า อาจารย์ที่เลี้ยงส่วนใหญ่มีความเข้าใจในหน้าที่ของอาจารย์ที่เลี้ยงดี - อาจารย์ที่เลี้ยงประสบปัญหาสำคัญด้านการแนะนำให้นักเรียน ขอมรับนักเรียนฝึกสอนในฐานะครู ไม่มีเวลาเพียงพอที่จะติดตามมาสอน และต้องการให้วิทยาลัยครูจัดทำหนังสือคู่มือนิเทศการสอน ช่วยเหลือด้านอุปกรณ์การสอน และหนังสืออ่านประกอบการสอน ²

¹ สุฑามาตย์ ชูวิวัฒนาวานิชย์, "ปัญหาเกี่ยวกับการนิเทศนักศึกษาฝึกสอนวิชาสังคมศึกษาของวิทยาลัยครูในภาคการศึกษา 1" (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2514).

² สมพร สาริกบุตร, "ปัญหาอาจารย์ที่เลี้ยงในการนิเทศการสอน วิชาสังคมศึกษา ของนักเรียนครูระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง" (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2516).

ในปี พ.ศ. 2517 นิตสัน ด้กเจริญผล ได้ทำการวิจัยเรื่อง "การศึกษา ปัญหา และความคิดเห็นของครูใหญ่โรงเรียนฝึกสอนในการปฏิบัติงานร่วมกับนักเรียนฝึกสอน ของโครงการฝึกหัดครูชนบท" โดยส่งแบบสอบถามไปยังครูใหญ่โรงเรียนฝึกสอนทั้งหมด 297 แห่ง ผลการวิจัยพบว่า

1. ปัญหาทางด้านอาจารย์นิเทศก์ มีจำนวนน้อยนิเทศไม่ทั่วถึง และขาดความสัมพันธ์กับครูใหญ่ ครูพี่เลี้ยง และชาวบ้าน
2. ปัญหาทางด้านครูพี่เลี้ยง ขาดวิธีการนิเทศการสอนที่ดี ขาดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ขาดการปรับปรุงตัวเองให้ทันแนวคิดและวิธีการใหม่ ๆ ขาดความรับผิดชอบในหน้าที่ของครูพี่เลี้ยง ปล่อยให้ นักเรียนฝึกสอนสอนตามลำพัง¹

ในปี พ.ศ. 2518 นาทยา ภัทรแสงไทย ได้ทำการวิจัยเรื่อง "ปัญหาการฝึกสอน ของคณะศึกษามหาวิทยาลัยศิลปากร" เพื่อศึกษาปัญหาการปฏิบัติงานของนักศึกษาฝึกสอน และในการดำเนินงานการฝึกสอนของอาจารย์นิเทศก์ และอาจารย์พี่เลี้ยงพบว่า

1. อาจารย์นิเทศก์มีประสบการณ์ทางการนิเทศฝึกสอนน้อยมากและมีงานต้องรับผิดชอบมาก ทำให้ไม่มีเวลาให้คำแนะนำนักศึกษาฝึกสอน ซึ่งทำให้ไม่มีความสัมพันธ์กับนักศึกษาและอาจารย์พี่เลี้ยงคือพอ
2. อาจารย์พี่เลี้ยงมีประสบการณ์ทางการนิเทศนักศึกษาฝึกสอนน้อยมาก และมีงานท่ามาก ทำให้ไม่มีเวลาให้คำแนะนำนักศึกษาฝึกสอน

¹ นิตสัน ด้กเจริญผล, "การศึกษาปัญหาและความคิดเห็นของครูใหญ่โรงเรียนฝึกสอนในการปฏิบัติงานร่วมกับนักเรียนฝึกสอนของโครงการฝึกหัดครูชนบท" (ปริญา นิตนธ์การศึกษามหาบัณฑิต วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร, 2517).

3. อาจารย์นิเทศก์ และนักศึกษาฝึกสอนมีความเห็นตรงกันว่า ปัญหาการฝึกสอนมีระดับมาก ได้แก่ ความสามารถในการสร้างข้อทดสอบ และการมีชั่วโมงสอนวิชาเอก-โท ไม่ครอบคลุมตามที่คณะกำหนดไว้

4. ปัญหาที่อาจารย์นิเทศก์ และนักศึกษาฝึกสอนมีความเห็นขัดแย้งกัน คือ อาจารย์นิเทศก์เห็นว่า ความสามารถหรือความสนใจ ในการเตรียมการสอนเป็นปัญหา มาก แต่นักศึกษาฝึกสอนเห็นว่าปัญหาน้อย

5. อาจารย์ที่เลี้ยงให้ความเห็นว่ นักศึกษาฝึกสอนยังมีบุคลิกภาพและการแต่งกายไม่เหมาะสมกับการเป็นครูที่ตี ¹

และในปีเดียวกันนี้เอง ประนอม เชชชัย ได้ทำการวิจัยเรื่อง "ปัญหาการฝึกสอนของนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่" เพื่อศึกษาปัญหาการฝึกสอนของนักศึกษา โดยส่งแบบสอบถามให้นักศึกษาฝึกสอน จำนวน 170 คน ผลการวิจัยพบว่า ปัญหาการฝึกสอนที่ประสมส่วนใหญ่เกี่ยวกับ กระบวนการสอน อุปกรณ์การสอน การจัดโครงการสอนของคณะ และการปกครองนักเรียน ²

ในปี พ.ศ. 2519 พิศวง ชรรณพันทา ได้ทำการวิจัยเรื่อง "ปัญหาการฝึกสอนของวิทยาลัยครูบ้านสมเด็จเจ้าพระยา" เพื่อศึกษาปัญหาและความต้องการการช่วยเหลือด้านต่าง ๆ เกี่ยวกับการฝึกสอนของนักศึกษาฝึกสอน อาจารย์นิเทศก์ และ

¹ นาคยา ภัทรแสงไทย, "ปัญหาการฝึกสอนของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร" (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518).

² ประนอม เชชชัย, "ปัญหาการฝึกสอนของนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่" (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518).

อาจารย์พี่เลี้ยง โดยจัดส่งแบบสอบถาม 3 ชุด ไปยังนักศึกษาฝึกสอน จำนวน 187 คน อาจารย์นิเทศก์ จำนวน 28 คน และอาจารย์พี่เลี้ยง จำนวน 40 คน ผลการวิจัยพบว่า

1. นักศึกษาฝึกสอนมีปัญหาด้านการจัดและปกครองชั้นเรียน
2. ปัญหาส่วนตัวเกี่ยวกับบุคลิกภาพ และขาดทักษะในการใช้ภาษา
3. ปัญหาการสอน ขาดทักษะการเตรียมการสอน การวางแผนการสอน การเขียนวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม และการเลือกใช้วิธีสอน กิจกรรมและอุปกรณ์การสอน
4. ปัญหาความสัมพันธ์ อาจารย์นิเทศก์และครูพี่เลี้ยง ให้ความใกล้ชิดและความอบอุ่นแก่นักศึกษาฝึกสอนน้อยไป
5. นักศึกษาฝึกสอนต้องการให้อาจารย์นิเทศก์และอาจารย์พี่เลี้ยงสละเวลาให้แก่ นักศึกษาฝึกสอนอย่างสม่ำเสมอ เพื่อช่วยเหลือแนะนำปัญหาต่าง ๆ ร่วมกัน¹

ในปี พ.ศ. 2520 บำรุง สิมพลีวงศ์ ได้ทำการวิจัยเรื่อง "การศึกษาปัญหาของครูพี่เลี้ยงในการปฏิบัติงานร่วมกับนักศึกษาฝึกสอนจากวิทยาลัยครูนครสวรรค์" โดยมีวัตถุประสงค์จะศึกษาหน้าที่รับผิดชอบและปัญหาของครูพี่เลี้ยง โดยส่งแบบสอบถามไปยังครูพี่เลี้ยง จำนวน 326 คน ผลการวิจัยพบว่า

1. มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานเป็นครูพี่เลี้ยง 1 - 3 ปี ปัญหาที่มีมากที่สุดคือ ด้านการสอน รองลงมาคือ การวัดผลและการประเมินผล การจัดกิจกรรมและการใช้อุปกรณ์ในการสอน และการปกครองชั้นเรียน

¹ พิสง ชรรณพันธ์ "ปัญหาการฝึกสอนของวิทยาลัยครูบ้านสมเด็จเจ้าพระยา" (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2519).

2. ในการปฏิบัติงานของครูพี่เลี้ยงทำหน้าที่มากกว่า 3 ปี ปัญหาที่มากที่สุดคือการวัดผลและการประเมินผล รองลงมาคือค่านการสอน การจัดกิจกรรม และการใช้อุปกรณ์การสอน ค่านมนุษย์สัมพันธ์ และการปกครองชั้นเรียน¹

ในปีเดียวกันนี้ พชรินทร์ ลาวัลย์กุล ได้ทำการวิจัยเรื่อง "ปัญหาการสอนของนิสิตฝึกสอนวิชาพลศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย" โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาปัญหาการสอนของนิสิตฝึกสอนวิชาพลศึกษา โดยส่งแบบสอบถามไปยังอาจารย์นิเทศก์ 11 คน อาจารย์พี่เลี้ยง 39 คน และนิสิตฝึกสอน 61 คน ผลการวิจัยพบว่า

1. ปัญหาส่วนใหญ่ที่นิสิตฝึกสอนประสบในการฝึกสอนนั้นคือ การตั้งวัตถุประสงค์ในการสอนเชิงพฤติกรรม การจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ การเลือกวิธีการสอนให้เหมาะสมกับกิจกรรมและสภาพนักเรียน อุปกรณ์และสถานที่ในการสอนไม่เพียงพอ และปัญหาในการเก็บรักษาอุปกรณ์

2. ปัญหาที่เกิดขึ้นกับอาจารย์นิเทศก์และอาจารย์พี่เลี้ยง คือ อาจารย์นิเทศก์และอาจารย์พี่เลี้ยงมีงานที่ต้องรับผิดชอบมาก ทำให้ไม่มีเวลาในการให้คำแนะนำแก่นิสิตได้เพียงพอ อาจารย์นิเทศก์และอาจารย์พี่เลี้ยงขาดการประสานงานกันในเรื่องเกี่ยวกับการฝึกสอนของนิสิต²

¹ บำรุง สิมพลีวงศ์, "การศึกษาปัญหาของครูพี่เลี้ยงในการปฏิบัติงานร่วมกับนักศึกษาฝึกสอนจากวิทยาลัยครูนครสวรรค์" (ปริญญาานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2520).

² พชรินทร์ ลาวัลย์กุล, "ปัญหาการสอนของนิสิตฝึกสอนวิชาพลศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย" (วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต แผนกวิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2520).

ในปี ค.ศ. 1960 ทีมมหาวิทยาลัยอินเดียนา สหรัฐอเมริกา จรูญทัศน์ พุกกะมาน ได้ทำวิทยานิพนธ์เกี่ยวกับปัญหาต่าง ๆ ของนิสิตฝึกสอนในโรงเรียนมัธยมเพื่อเป็นแนวทางการปรับปรุงโครงการฝึกหัดครูในระดับปริญญาตรีของประเทศไทย มีชื่อเรื่องเป็นภาษาอังกฤษว่า "The Problems of Student Teachers in the Secondary School of Thailand as a Basis for the Improvement of the Undergraduate Teacher Education Program" โดยส่งแบบสอบถามให้อาจารย์ช่วยฝึกสอน อาจารย์นิเทศก์ และนิสิตฝึกสอนของวิทยาลัยวิชาการศึกษาปทุมวัน และนิสิตฝึกสอนของคณะครุศาสตร์

สำหรับแบบสอบถามเกี่ยวกับความยุ่งยากที่นิสิตฝึกสอนประสบนั้น แบ่งออกเป็นประเภทใหญ่ ๆ 6 ประเภทด้วยกัน คือ

- | | |
|-------------|---|
| ประเภทที่ 1 | ความยุ่งยากเกี่ยวกับการสอน |
| ประเภทที่ 2 | ความยุ่งยากเกี่ยวกับการวัดผล |
| ประเภทที่ 3 | ความยุ่งยากเกี่ยวกับการจัดและปกครองชั้น |
| ประเภทที่ 4 | ความยุ่งยากเกี่ยวกับบุคลิกภาพส่วนตัว |
| ประเภทที่ 5 | ความยุ่งยากเกี่ยวกับมนุษยสัมพันธ์ |
| ประเภทที่ 6 | ความยุ่งยากเกี่ยวกับการพัฒนาและความงอกงามทางอาชีพ |

ผลในการวิจัยพบว่า ความยุ่งยากที่นิสิตพบมารวมอยู่ในประเภทที่ 1 คือความยุ่งยากเกี่ยวกับการสอน รองลงมาเป็นประเภทที่ 3 คือความยุ่งยากเกี่ยวกับการจัดและปกครองชั้น ส่วนปัญหาประเภทอื่น ๆ นิสิตได้เผชิญเพียงเล็กน้อย¹

¹ Charoontasana, Bukhamana "The Problems of Student Teachers in the Secondary Schools of Thailand as a Basis for the Improvement of the Undergraduate Teacher Education Program." (Doctor's Thesis, Indiana University, Bloomington, 1960).

ในปี ค.ศ. 1969 อาร์โนลด์ (Arnold) ได้ทำวิทยานิพนธ์เกี่ยวกับการศึกษาถึงความสำคัญของอุปนิสัย และบุคลิกภาพของนิสิตฝึกสอน มีชื่อเป็นภาษาอังกฤษว่า "A Study of the Significance of Student Teacher's Personality Characteristics." เพื่อศึกษาคูณลักษณะทางบุคลิกภาพ ที่ช่วยให้การฝึกสอนที่มีประสิทธิภาพของนิสิตฝึกสอนของมหาวิทยาลัยมินเนโซตา จำนวน 78 คน ซึ่งฝึกสอนอยู่ในโรงเรียนมัธยมที่มินเนอาโบลิส เซนต์ปอล และโรงเรียนในชนบท 45 แห่ง โดยให้ตอบ Cattell's Sixteen Personality Factor Questionnaire (Form A & B) ผลการวิจัยพบว่าบุคลิกภาพของนิสิตมีความสัมพันธ์ต่อความสำเร็จในการสอนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น อันได้แก่ วุฒิภาวะทางอารมณ์ การแสดงออก ความมีสัมพันธภาพอันดี สามารถปรับตัวทางสังคมได้ดี สำหรับนิสิตฝึกสอนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ต้องการครูที่มีความรู้ดีและมีความกระตือรือร้นเป็นพิเศษ ¹

ในปี ค.ศ. 1969 เคียนา (Diana) ได้ทำวิทยานิพนธ์เกี่ยวกับการวิเคราะห์ถึงความเห็นของนิสิตฝึกสอนเกี่ยวกับบทบาทครูในชั้นประถม มีชื่อเป็นภาษาอังกฤษว่า - "Analysis of Student Teachers' Perceptions of the Role of an Elementary Classroom Teacher." ได้ศึกษานิสิตฝึกสอนในระดับประถมศึกษาของมหาวิทยาลัยเวย์สเทค (Wayne State) ในรัฐมิชิแกน พบว่าประสบการณ์ที่นิสิตฝึกสอนได้พบค่านต่าง ๆ ทำให้นิสิตมีความวิตกกังวลในขณะที่ฝึกสอนยังความขัดแย้งในหน้าที่บางอย่าง เช่น การวางตัวกับนักเรียน และการปรับปรุงตัวเข้ากับอาจารย์ในโรงเรียนที่ไปฝึกสอน ข้อเสนอแนะการเตรียมตัวก่อนทำการสอนจริงอย่างดี จะช่วยทำให้นิสิตมีสุขภาพจิตดีขึ้น ²

¹ Hemjum Arnold, "A Study of the Significance of Student Teacher's Personality Characteristics," The Journal of Teacher Education, 2 (Summer 1969) : 143-147.

² Jordan Diana, "Analysis of Student Teachers' Perceptions of the Role of An Elementary Classroom Teacher," Dissertation Abstracts, 31 (October 1970) : 1667 A.

ปี ค.ศ. 1970 กาลเวิร์ท (Calvert) ศึกษาบทบาทของอาจารย์พี่เลี้ยง ตามความคิดเห็นของนิสิตฝึกสอน ครูพี่เลี้ยง และอาจารย์นิเทศก์ ในหัวข้อเรื่อง "The Role of the Cooperating Teacher as Perceived by Student Teachers, Cooperating Teachers, and College Supervisors in Selected Teacher Training Institutions of Alabama." โดยส่งแบบสอบถาม ให้อาจารย์พี่เลี้ยง 131 คน นิสิตฝึกสอน 179 คน และอาจารย์นิเทศก์ 29 คน ในสถาบันฝึกหัดครู สรุป ผลการวิจัย

1. ควรจัดให้มีการประชุมนิเทศเรื่องโครงการฝึกสอน เพื่อให้อาจารย์พี่เลี้ยง ได้เข้าใจบทบาทหน้าที่ของตน จะได้ทำงานมีประสิทธิภาพขึ้น
2. อาจารย์พี่เลี้ยงและนิสิตฝึกสอนจะแก้ปัญหาได้ตรงและถูกต้องกว่าอาจารย์นิเทศก์ เพราะมีประสบการณ์ตรงกว่า
3. อาจารย์นิเทศก์และอาจารย์พี่เลี้ยงทำงานไม่ประสานงานกันเท่าที่ควร
4. นิสิตฝึกสอนมีความสำคัญต่ออาจารย์นิเทศก์กว่าเป็นผู้มีความสามารถ มีอิทธิพล มีอำนาจมากกว่าอาจารย์พี่เลี้ยง
5. อาจารย์นิเทศก์ให้ความสัมพันธ์ใกล้ชิดกับนิสิตมากกว่านี้ พร้อมเพิ่มอัตราส่วนอาจารย์นิเทศก์กับนิสิตฝึกสอนให้มากขึ้น¹

ปี ค.ศ. 1971 ชีสโบรค (Cheesebrough) ได้ทำวิทยานิพนธ์เกี่ยวกับเรื่อง ผลและไม่มีผลในพฤติกรรมของอาจารย์นิเทศก์ที่ได้รับจากนิสิตฝึกสอนและอาจารย์พี่เลี้ยง ในชั้นประถม มีชื่อเป็นภาษาอังกฤษว่า "Effective and Ineffective Behaviors of the College Supervisor as Perceived by Elementary Student Teachers

¹ Gaston Evon Calvert, "The Role of the Cooperating Teacher as Perceived by Student Teachers, Cooperating Teachers, and College Supervisors in Selected Teacher Training Institutions of Alabama," Dissertation Abstracts 31 (April 1971) : 5243-5244 A.

and Cooperating Teachers" การวิจัยครั้งนี้เพื่อศึกษาผลการทำงานของอาจารย์นิเทศก์ในโครงการฝึกสอนในการแนะนำและช่วยเหลือนิสิตเพื่อจะกลายเป็นครูที่มีความสามารถ และเป็นข้อมูลให้แกผู้บริหารในการจัดโครงการฝึกสอน โดยได้ศึกษาจากนิสิตฝึกสอน ครูพี่เลี้ยงที่ดูแลนิสิตฝึกสอนในปีการศึกษา 1970-1971 ผลการวิจัยพบว่า

1. อาจารย์นิเทศก์ควรให้คำชมเชย ช่วยเหลือ สนับสนุนนิสิตฝึกสอน แสดงความเข้าใจ และเห็นใจเมื่อไปนิเทศการสอน
2. การประเมินนิสิตฝึกสอนควรให้เขาได้ประเมินผลการทำงานของเขาเองบ้าง
3. นิสิตฝึกสอนมีความไม่แน่ใจในการนิเทศของอาจารย์นิเทศก์
4. นิสิตฝึกสอนมีความต้องการให้อาจารย์นิเทศก์มีการแนะนำในปัญหาเฉพาะ เช่น การควบคุมดูแลห้องเรียน ความสัมพันธ์ระหว่างครูกับนิสิตฝึกสอน
5. ต้องการให้อาจารย์นิเทศก์และอาจารย์พี่เลี้ยงมีการติดต่อและประสานงานกันมากกว่านี้
6. นิสิตฝึกสอนและอาจารย์พี่เลี้ยง ต้องการให้อาจารย์นิเทศก์ไปดูการสอนบ่อย ๆ เพื่อเป็นข้อมูลในการประเมินผลการสอน ¹

ในปีเดียวกัน คาลาวิส (Kulawiec) ได้ทำวิทยานิพนธ์เกี่ยวกับเรื่องการศึกษาผลของความสัมพันธ์ระหว่างทัศนคติในการสอน และการสังเกตเห็นของอาจารย์นิเทศก์ตามแนวความคิดของนิสิตฝึกสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาและครูพี่เลี้ยง มีชื่อเป็นภาษาอังกฤษว่า "A Study to Determine the Relationship Between Attitude Toward Teaching and Perception of Supervisory Concepts of Secondary School Student Teachers and Their Cooperating Teachers."

¹ Dean Lewis Cheesebrough, "Effective and Ineffective Behaviors of the College Supervisors as Perceived by Elementary Student Teachers and Cooperating Teachers," Dissertation Abstracts 32 (November 1971) : 2335 A.

โดยส่งแบบสอบถาม 2 กลุ่ม คือนิสิตฝึกสอน 230 คน และอาจารย์ที่เลี้ยง ที่สอนในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา ในรัฐวิสคอนซิน (Wisconsin) สรุปผลการวิจัยดังต่อไปนี้

1. ความคิดเห็นและทัศนคติต่อการสอนในขณะเริ่มต้นการฝึกสอนสูงมากและจะเปลี่ยนแปลงต่ำเมื่อใดฝึกสอนเสร็จ
2. ครูที่เลี้ยงมีอิทธิพลต่อการเปลี่ยนแปลงความคิดเห็น ทัศนคติเกี่ยวกับการฝึกสอนของนิสิตมาก ¹

ในปีเดียวกัน คอริ (Korri) ได้ทำวิทยานิพนธ์เกี่ยวกับ ปัญหาการสอนวิชาพลศึกษาของครูพลศึกษาผู้หญิงในรัฐมินเนโซตา มีชื่อเป็นภาษาอังกฤษว่า "Instructional Problems Encountered by Women Physical Education Teachers and Their Relation to Teaching Competency as Expressed by Physical Education Majors in Minnesota." ผลการวิจัยพบว่า

1. ขาดอุปกรณ์การสอนและเครื่องอำนวยความสะดวกการสอนวิชาพลศึกษา
2. ในโครงการสอนเด็กที่มีความผิดปกติทางร่างกาย ใด้ผลไม่เต็มที่เพราะขาดอุปกรณ์การเรียน และเครื่องอำนวยความสะดวกเช่นกัน
3. ปัญหาเกี่ยวกับจำนวนนักเรียนในห้องมากเกินไปจึงทำให้ครูดูแลไม่ทั่วถึง

1

Edwin Raul Kulawiec, "A Study to Determine the Relationship Between Attitude Toward Teaching and Perception of Supervisory Concepts of Secondary School Student Teachers and Their Cooperating Teachers." Dissertation Abstracts 32 (August 1971) : 821 A.

4. ในการสอนพลศึกษา ปัญหาที่มักพบบ่อยที่สุด ก็คือ เด็กมีความสามารถไม่เท่ากัน มีความต้องการและความสนใจแตกต่างกัน หากแคลนอุปกรณ์ในการสอนทางพลศึกษาค้วย

5. ครูพลศึกษาที่มีประสบการณ์น้อยกว่า 4 ปี มีความคิดเห็นว่า ไม่มีปัญหาอะไรในการสอน และครูพลศึกษาที่มีประสบการณ์ในการสอนมากกว่า 5 ปี เขามีความคิดเห็นว่าในการสอนพลศึกษามีปัญหามากกว่า เพราะเหตุผลที่ว่า เขามีประสบการณ์มากกว่านั่นเอง ¹

ในปี ค.ศ. 1973 แอชบี (Ashby) ได้ทำวิทยานิพนธ์เกี่ยวกับบทบาทของอาจารย์นิเทศก์ ตามความคาดหวังของอาจารย์พี่เลี้ยง นิสิตฝึกสอน และอาจารย์นิเทศก์ มีชื่อเป็นภาษาอังกฤษว่า "The Role of the College Supervisor : Expectations of Cooperating Teachers, Student Teachers, and College Supervisors." เพื่อศึกษามบทบาทของอาจารย์นิเทศก์ ตามความคิดเห็นของอาจารย์พี่เลี้ยง 67 คน นิสิตฝึกสอน 63 คน และอาจารย์นิเทศก์ 13 คน และยังมีวิธีการสัมภาษณ์อาจารย์พี่เลี้ยง 10 คน นิสิตฝึกสอน 10 คน และอาจารย์นิเทศก์ 5 คน ผลการวิจัยพบว่า

1. อาจารย์พี่เลี้ยงและอาจารย์นิเทศก์มีความเห็นว่า ควรให้อาจารย์นิเทศก์ได้ตรวจโครงการสอน และบันทึกการสอนของนิสิตฝึกสอน ซึ่งนิสิตมักไม่ค่อยทำ

2. อาจารย์นิเทศก์ ควรจะใช้ วีดีโอ-เทป (Video-Tape) เป็นเครื่องมือในการประเมินผลของนิสิตฝึกสอน

¹ Lea Jean Korri, "Instructional Problems Encountered by Women Physical Education Teachers and Their Relation to Teaching Competency as Expressed by Physical Education Majors in Minnesota," Dissertation Abstracts 31 (April 1971) : 5181 A.

3. อาจารย์นิเทศก์ อาจารย์พี่เลี้ยง และนิสิตฝึกสอน มีความคิดเห็นตรงกันว่าอาจารย์นิเทศก์ควรไปเยี่ยมนิสิตฝึกสอนสัปดาห์ละครั้ง จากการสัมภาษณ์ปากเปล่า มีความคิดเห็นตรงกันคือ ต้องการให้อาจารย์นิเทศก์ไปเยี่ยมนิสิตบ่อยเป็นรายสัปดาห์ เพื่อช่วยในการประเมินผลพฤติกรรมของนิสิตฝึกสอนได้ดียิ่งขึ้น¹

ปี ค.ศ. 1974 แบนคาวอล (Bandawal) ได้ทำวิทยานิพนธ์เกี่ยวกับเรื่องความมุ่งหมายของโครงการฝึกสอนสำหรับสถาบันฝึกหัดครูในอัฟกานิสถาน มีชื่อเป็นภาษาอังกฤษว่า "A Proposed Student Teaching Program for Teacher Training Institutions in Afghanistan" จุดประสงค์ของการวิจัยเพื่อเป็นการพัฒนาโครงการฝึกสอนของนิสิตฝึกสอนในอัฟกานิสถาน โดยส่งแบบสอบถามไปยังนิสิตฝึกสอน 42 โรงเรียน ผลการวิจัยพบว่า

1. การจัดประสบการณ์การฝึกสอนให้นิสิตฝึกสอน เป็นสิ่งสำคัญและอิทธิพลที่ได้มาจากอาจารย์หรืออาจารย์นิเทศก์ในสถาบันนั้น ๆ

2. นิสิตฝึกสอนเป็นผู้จัดประสบการณ์ให้แก่เด็กนักเรียน โดยมีอาจารย์พี่เลี้ยงคอยให้ความช่วยเหลือ

3. การสอนและจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรมีประโยชน์ทำให้เด็กมีประสบการณ์ในการเป็นครูมากขึ้น

4. ควรให้ความสำคัญต่ออาจารย์พี่เลี้ยงในการประเมินผลนิสิตฝึกสอน

5. ประสบการณ์ในการสอนของนิสิตฝึกสอนควรมีมากกว่า 1 ชั้นเรียน

¹ Mary Claire Ashby, "The Role of the College Supervisor :

Expectations of Cooperating Teachers, Student Teachers, And College Supervisors," Dissertation Abstracts 34 (November 1973) : 2428 - 2429 A.

สรุปได้ว่า ในการจัดโครงการฝึกสอนของนิสิตมีพื้นฐานมาจากบทบาทและความรับผิดชอบของนิสิตฝึกสอน อาจารย์พี่เลี้ยง อาจารย์นิเทศก์ และการประเมินผลของนิสิตฝึกสอน ¹

ปี ค.ศ. 1975 การเมอร์ (Creamer) ได้ทำวิทยานิพนธ์เกี่ยวกับการเปรียบเทียบการฝึกติดตามผลของอาจารย์นิเทศก์รัฐเคนตักกี กับอาจารย์นิเทศก์ในเท็กซัส มีชื่อเป็นภาษาอังกฤษว่า "A Comparison of Practices Followed by College Supervisors of Secondary Student Teachers in Kentucky with Those Followed by College Supervisors in Texas and with those Recommended by National Authorities" สรุปผลการวิจัยได้ว่า ผลการสำรวจที่เกี่ยวกับอาจารย์นิเทศก์พบว่า อาจารย์นิเทศก์รัฐเคนตักกีร้อยละ 71 มีประสบการณ์การสอนระดับต่าง ๆ มากกว่า 10 ปี และอีกร้อยละ 28 มีประสบการณ์การสอนระดับต่าง ๆ มากกว่า 20 ปี อาจารย์นิเทศก์ส่วนมากได้รับปริญญาเอก และมีตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ด้วย ²

ในปี ค.ศ. 1977 การเมอร์ (Cramer) ได้ทำวิทยานิพนธ์เกี่ยวกับผลของโครงการฝึกหัดครูพี่เลี้ยง เพื่อปรับปรุงการวิเคราะห์พฤติกรรม โดยศึกษาจากพฤติกรรม

¹ Juma Gul Bandawal, "A Proposed Student Teaching Program for Teacher Training Institutions in Afghanistan," Dissertation Abstracts 35 (December 1974) : 3558-A.

² Glynn N. Creamer, "A Comparison of Practices Followed by College Supervisors of Secondary Student Teachers in Kentucky with those Followed by College Supervisors in Texas and with Those Recommended by National Authorities," Dissertation Abstracts 35 (June, 1975) : 7766 A.

ของนิสิตฝึกสอนพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา มีชื่อเรื่องเป็นภาษาอังกฤษว่า " The Effects of a Cooperating Teacher Training Program in Applied Behavior Analysis on Selected Teacher Behaviors of Secondary Physical Education Student Teachers." จุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาวิเคราะห์ผลการฝึกครูพี่เลี้ยง ในเรื่อง การวิเคราะห์พฤติกรรมที่สามารถนำไปใช้ได้โดยคุณูปการของนิสิตฝึกสอน โดยครูพี่เลี้ยงจะสังเกตและบันทึกข้อมูลต่าง ๆ เกี่ยวกับนักศึกษาฝึกสอนตลอดระยะเวลาในการฝึกสอน 5 สัปดาห์ เพื่อจะได้ทราบผลการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของนักศึกษาฝึกสอน ผลปรากฏว่า โครงการฝึกของครูพี่เลี้ยงนั้นสามารถใช้เทคนิคการวิเคราะห์พฤติกรรมในการศึกษาพฤติกรรมของนิสิตฝึกสอนได้เป็นผลสำเร็จ ¹

¹ Carolyn Ann Cramer, "The Effect of a Cooperating Teacher Training Program in Applied Behavior Analysis on Selected Teacher Behaviors of Secondary Physical Education Student Teachers." Dissertation Abstracts 38 (February 1978) : 4655 A.