

บทที่ 1

บทนำ



ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

คนเป็นทรัพยากรที่สำคัญที่สุด "การที่จะได้ทรัพยากรด้านกำลังคน ที่มีความรู้ ความสามารถ ย่อมได้มาจากการศึกษาอบรม" <sup>1</sup> ดังนั้น การศึกษาจึงเป็นพื้นฐานอัน สำคัญยิ่งสำหรับการพัฒนาประเทศ ไม่ว่าจะเป็นด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคมหรือการ บริหารประเทศ การศึกษาจะช่วยให้ประชาชนได้พัฒนาตนเองขึ้น ทั้งในด้านสติปัญญา ความรู้สึกนึกคิด มีสุขภาพทางร่างกาย จิตใจสมบูรณ์ มีความสามารถประกอบอาชีพ สำหรับประเทศที่มีพลเมือง ซึ่งมีระดับการศึกษาต่ำ ขาดความรู้ ความสามารถ ที่จะทะนุ บำรุงบ้านเมืองให้เจริญก้าวหน้า แม้มีทรัพยากรธรรมชาติอุดมสมบูรณ์ก็ไม่สามารถจะใช้ ทรัพยากร เหล่านั้นให้เกิดประโยชน์ต่อประเทศชาติได้ "การศึกษาจึงเป็นส่วนสำคัญยิ่ง ในการเสริมสร้างคุณภาพของบุคคลให้เป็นผู้มีความรู้ความสามารถอันเป็นการพัฒนา กำลัง คนให้มีประสิทธิภาพตามความต้องการของประเทศ" <sup>2</sup>

การกำหนดโครงสร้างในการจัดการศึกษาของชาติ วิชาพลศึกษา เป็นองค์ ประกอบที่สำคัญส่วนหนึ่งซึ่งกำหนดไว้ในแผนการศึกษาชาติตลอดมา การพลศึกษาในเมือง ไทยนั้นสันนิษฐานว่าคงมีมานานแล้ว และเชื่อว่าจะต้องมีคู่กันกับความเป็นมาของประเทศ

<sup>1</sup> สำนักงานสภาพัฒนาเศรษฐกิจแห่งชาติ, แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่ง ชาติ ฉบับที่ 2 2510-2514 (พระนคร : โรงพิมพ์คุรุสภา, 2510) หน้า 12

<sup>2</sup> วิรัช วรรณรัตน์, "การศึกษาเปรียบเทียบกับคุณลักษณะบางประการ ของครู ประจำการ กับนักเรียนครูที่ยังไม่เคยเป็นครูประจำการ" (ปริญญาทิพนธ์ มหาบัณฑิต มหามัทฉิ มหามัทฉิวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2518).

ชาติ กีฬาและการเล่นบางอย่างได้ตกทอดกันมาจนทุกวันนี้ เช่น มวยไทย กระบี่กระบอง วิ่งเปี้ยว วิ่งปลัด สะบ้า ตะกร้อ เป็นต้น แต่ไม่มีการบันทึกไว้เป็นหลักฐานเพราะในสมัยนั้นยังไม่มีการสอนทางทฤษฎี จนกระทั่ง พ.ศ. 2441 ได้มีการประกาศใช้โครงการศึกษามัธยมแรกของประเทศ มีการบรรจุวิชาฝึกหัดร่างกายไว้ในหลักสูตร นับตั้งแต่นั้นมาการพลศึกษา หรือที่เรียกกันในครั้งนั้นว่า "การฝึกหัดร่างกายหรือพลศึกษา" ก็ได้มีอยู่ในหลักสูตร โรงเรียนประถมศึกษาและมัธยมศึกษา<sup>1</sup>

ต่อมา พ.ศ. 2456 กระทรวงธรรมการ จึงได้ตั้งสถาบันฝึกหัดครูพลศึกษาขึ้นมาเป็นครั้งแรก เรียกว่า "ห้องพลศึกษากลาง" โดยมุ่งจะส่งเสริมกีฬาทุกชนิด ตลอดจนผลิตครูออกไปสอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียนด้วย เมื่อรัฐบาลได้ประกาศใช้แผนการศึกษาของชาติฉบับแรก เมื่อวันที่ 28 มีนาคม พ.ศ. 2475 นั้น วิชาพลศึกษาจึงได้เป็นองค์หนึ่งของแผนการศึกษาชาติ<sup>2</sup>

กระทรวงธรรมการ ได้จัดตั้งกรมพลศึกษาขึ้น เมื่อปี พ.ศ. 2476 เพื่อให้รับผิดชอบในการอบรมครูที่จะไปสอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียนต่าง ๆ จุดประสงค์ของการตั้งกรมพลศึกษานั้น ปรากฏอยู่ในคำแถลงของรัฐบาลต่อสภาผู้แทนราษฎรในคราวเสนอพระราชบัญญัติปรับปรุงกระทรวงทบวงกรม พ.ศ. 2476 ดังนี้ " ... ในมาตรา 12 ... การที่รัฐบาลตั้งกรมพลศึกษาขึ้น ก็เพราะต้องการให้นักเรียนและลูกเสือมีจิตใจเป็นนักกีฬา

<sup>1</sup> รong ศยามานนท์, "ประวัติกระทรวงศึกษาธิการ" พิมพ์ที่ระลึกในงานฉลองครบรอบ 60 ปี ของกระทรวงศึกษาธิการ, 1 เมษายน 2495 หน้า 34

<sup>2</sup> พิพิธพร แก้วมุกดา, "ประวัติการฝึกหัดครูพลศึกษาในประเทศไทย," วารสารสุขศึกษา พลศึกษา สันทนาการ 1 (มกราคม 2508) : 47

เพราะประเทศต่าง ๆ เขามีความประสงค์เช่นนั้น จึงเป็นความจำเป็นอย่างยิ่งที่ประเทศของเราควรจะดำเนินตามด้วย ทั้งนี้เพื่อให้พลเมืองของเราที่มีความแข็งแรง" <sup>1</sup>

ต่อมา ในปี พ.ศ. 2477 กรมพลศึกษาได้กำหนดนโยบายไว้ว่า "บุคคลที่จะเป็นประโยชน์ต่อประเทศชาติ ถึงแม้จะได้รับจริยศึกษาและพุทธิศึกษาเป็นอย่างดีแล้วก็ตาม แต่ถ้าวางกายไม่แข็งแรง ใจคอไม่หนักแน่น ขาดการอนามัย และเป็นคนที่โรคเรื้อรังก็ไม่สามารถที่จะทำหน้าที่ของตนให้โดยเต็มที่ พลศึกษาจึงเป็นหลักสำคัญของการศึกษาอย่างหนึ่ง" <sup>2</sup>

แผนการศึกษาของชาติตั้งแต่ฉบับ 2475 เป็นต้นมา แม้จะมีการปรับปรุงแก้ไขแผนการศึกษาชาติหลายครั้ง คือในปี พ.ศ. 2479 <sup>3</sup> พ.ศ. 2494 <sup>4</sup> พ.ศ. 2503 <sup>5</sup> ทุกครั้งพลศึกษาก็ยังเป็นองค์หนึ่งในแผนการศึกษาชาติ สำหรับแผนการศึกษาชาติ 2520 ที่ใช้ในปัจจุบันนี้ ได้กำหนดวัตถุประสงค์ไว้ควยว่า

1. ให้ความเคารพในสิทธิและหน้าที่ของตนเองและของผู้อื่น
- มีระเบียบวินัย มีความเคารพ และปฏิบัติตามกฎหมาย ศาสนา และหลักธรรม

...

---

<sup>1</sup> กระทรวงศึกษาธิการ, ประวัติกระทรวงศึกษาธิการ 2435-2507. (พระนคร: โรงพิมพ์คุรุสภา, 2507), หน้า 593-594

<sup>2</sup> เรื่องเดียวกัน, หน้า 322.

<sup>3</sup> เรื่องเดียวกัน, หน้า 342.

<sup>4</sup> เรื่องเดียวกัน, หน้า 364.

<sup>5</sup> เรื่องเดียวกัน, หน้า 379.

6. ใ้มีบุคลิกภาพที่ดี มีสุขภาพที่ดี และอนามัยสมบูรณ์ทั้งทางร่างกาย และจิตใจ<sup>1</sup>

และในหมวด 6 ข้อ 51 ของแผนการศึกษาชาติฉบับเดียวกันนี้ ก็ได้ระบุไว้ว่า "รัฐพึงจัดการพลศึกษาในทุกระดับการศึกษา และพึงจัดให้แก่ประชาชนทั่วไปด้วยเพื่อเสริมสร้าง และก่อให้เกิดความสำนึกในคุณค่าของการกีฬา สุขภาพ อนามัย และกิจกรรมการพักผ่อน"<sup>2</sup>

ในด้านความต้องการของสังคมในปัจจุบันนี้ ได้เน้นถึงการส่งเสริมให้คนเห็นความสำคัญของการออกกำลังกาย โดยใช้กิจกรรมพลศึกษาเป็นสื่อเพื่อให้เกิดความสมบูรณ์ทางร่างกายและจิตใจ ตลอดจนส่งเสริมสติปัญญา และความมั่นคงทางอารมณ์ ดังนั้น "การพลศึกษาในการกีฬาในโรงเรียนนั้น เป็นของจำเป็นที่โรงเรียนต้องจัดให้มีการเรียนการสอนขึ้นอย่างทัดเทียมกับการเรียนการสอนของวิชาค่านอื่น ๆ เช่นวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เป็นต้น เพราะสิ่งที่เขาทั้งหลายได้เรียนรู้นั้น จะเป็นประโยชน์ต่อการดำรงชีวิตของเขา"<sup>3</sup>

วรศักดิ์ เพ็ชรชอบ ได้กล่าวไว้ว่า

วิชาพลศึกษา คือการศึกษาแขนงหนึ่ง ซึ่งมีวัตถุประสงค์และความมุ่งหมายเกี่ยวกับการศึกษาอื่น ๆ คือ เป็นวิชาที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้มีการพัฒนาทั้งทางกาย

<sup>1</sup> จิตรรา ทองเกิด, "ศูนย์พัฒนาหลักสูตร กรมวิชาการ," วารสารสุขศึกษา พลศึกษา และสันทนาการ 4 (มกราคม 2521) : 51-54.

<sup>2</sup> กระทรวงศึกษาธิการ, แผนการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2520 (กรุงเทพมหานคร : กองแผนงาน สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ, 2520), หน้า 15.

<sup>3</sup> บุญสม มาร์ติน, "สาส์นจากอธิบดีกรมพลศึกษา" วารสารสุขศึกษา พลศึกษา และสันทนาการ 1-4 (มกราคม-ตุลาคม 2520) : 1.

ร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม จะแตกต่างจากวิชาอื่นที่ตรงที่มีวิธีการ และสิ่งที่นำมาใช้ คือ พลศึกษาใช้กิจกรรมการออกกำลังกาย หรือการเล่น กีฬาเป็นสื่อกลางของการเรียน โดยให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมพลศึกษาต่าง ๆ<sup>1</sup>

บูเชอร์ (Bucher) ได้กล่าวถึงความมุ่งหมายของการสอนวิชาพลศึกษาไว้ 4 ประการ คือ

1. เพื่อพัฒนาทางด้านร่างกาย (The Physical Development Objective)
2. เพื่อพัฒนาทางกลไกการเคลื่อนไหว (The Motor Development Objective)
3. เพื่อพัฒนาทางจิตใจ (The Mental Development Objective)
4. เพื่อพัฒนาทางมนุษยสัมพันธ์ (The Human Relations Objective)

มิลเลอร์ (Miller) และวิทคอม (Whitcomb) ได้กล่าวว่า วิชาพลศึกษามีบทบาทสำคัญในการพัฒนาทางด้านร่างกาย (Physical) สังคม-อารมณ์ (Social - Emotion) และสติปัญญา (Intellect)

เมื่อการพลศึกษามีบทบาทสำคัญในการพัฒนาคนแล้ว สิ่งที่จะทำให้วิชาพลศึกษา สมบูรณ์ที่สุดคือครูพลศึกษา ซึ่งเป็นบุคคลสำคัญที่จะทำงานด้านการสอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียน ตลอดจนปลูกฝังทัศนคติที่ดีต่อวิชาพลศึกษา ให้นักเรียนผู้ที่จะเป็นประโยชน์ต่อ ประเทศชาติได้เกิดการพัฒนาด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม อันเป็นงานด้าน

<sup>1</sup> วรศักดิ์ เพ็ชรชอบ, "ความหมายและวัตถุประสงค์ของวิชาพลศึกษา," วารสารศึกษาศาสตร์ พลศึกษา และสันทนาการ 11 (มิถุนายน 2512) : 10

<sup>2</sup> Bucher Charles A., Foundations of Physical Education, 5d ed. (Saint Louis : The C.V. Mosby Company, 1968), p. 162-170.

<sup>3</sup> Miller Arther G. and Whitcomb Virginia, Physical Education in the Elementary School Curriculum, 2d ed. (Englewood Cliffs, N.J. : Prentice-Hall, 1968), p. 331.

การพัฒนาคุณค่ากำลังคนโดยตรง ซึ่งจะส่งผลให้กับสังคม โดยเฉพาะประเทศที่กำลังพัฒนา  
อย่างมาก "ครูที่จะมีบทบาทสำคัญในการช่วยเหลือเด็กให้ปรับปรุงบุคลิกภาพได้คือ ครูพล  
ศึกษา เพราะนอกจากจะมีโอกาสใกล้ชิดกับเด็กแล้ว เนื้อหาทางพลศึกษายังมีส่วนเกี่ยว  
ข้องกับชีวิตประจำวันของนักเรียนอีกด้วย" <sup>1</sup>

ความต้องการของสังคมในปัจจุบัน เราใช้วิชาพลศึกษาเป็นเครื่องมือในการ  
พัฒนาด้านบุคลิกภาพ ดังนั้น ครูพลศึกษาที่ดีจึงควร เป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถ และมี  
ประสิทธิภาพในการสอนได้เป็นอย่างดี

ปัญญา สมบูรณ์ศิลป์ ไก่กล่าวว่

การสอนเป็นศาสตร์และศิลป์ จึงต้องการ เรียนทฤษฎี เพื่อให้มีความรู้หลักการ  
ต่าง ๆ ที่จะนำไปใช้สอนให้ใคร่ผล และทั้งฝึกหัดเพื่อนำเอาหลักการเหล่านั้น  
มาประยุกต์ในสภาพการจริง ๆ การฝึกสอนจึงเป็นงานชั้นสุดท้ายที่เปิดโอกาส  
ใหญ่ที่จะไปประกอบอาชีพครูในอนาคตโดยทดลองปฏิบัติงานกับนักเรียนในห้อง  
เรียน และในสนามจริง ๆ และเมื่อประสบปัญหาต่าง ๆ ก็จะได้มีโอกาส  
ลองแก้ไขปัญหาเหล่านั้นด้วยตนเอง โดยมีครูพี่เลี้ยงและอาจารย์ที่มีประสบ-  
การณ์ในเรื่องเหล่านี้คอยให้ความช่วยเหลือแนะนำ <sup>2</sup>

การฝึกสอนเป็นการนำเอาสิ่งที่นิสิตได้เรียนรู้มาแล้วจากชั้นเรียน ไปทดลอง  
ปฏิบัติจริง ถ้านิสิตประสบผลสำเร็จการฝึกสอน จะมีผลทำให้นิสิตเกิดทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพ  
ของตน ดังนั้น การจัดประสบการณ์ต่าง ๆ เพื่อให้นิสิตได้พบในขณะที่ฝึกสอน จึงมีความ  
สำคัญยิ่ง แต่การจัดประสบการณ์ให้นิสิตฝึกสอนได้พบ จะดีหรือไม่นั้นขึ้นอยู่กับสาเหตุหลาย

<sup>1</sup>โกวิทย์ วรพิพัฒน์, "หลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ และแนวทางการจัด  
การเรียนการสอน" บรรยาย ณ หอประชุมอาจารย์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
วิทยาเขตพลศึกษา, 8 มิถุนายน 2521 (พิมพ์คัด)

<sup>2</sup>ปัญญา สมบูรณ์ศิลป์, ปลายทาง (กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยศรีนคริน-  
ทรวิโรฒ วิทยาเขตพลศึกษา, 2518) คำนำ

ประการ เช่น โรงเรียนที่ฝึกสอน ผู้บริหารโรงเรียน อาจารย์นิเทศก์ อาจารย์พี่เลี้ยง นักเรียน อุปกรณ์และเครื่องอำนวยความสะดวกต่าง ๆ เป็นต้น ซึ่งสภาพการณ์ต่าง ๆ เหล่านี้จะแตกต่างกันไป จึงต้องการสำรวจถึงปัญหาจากสาเหตุดังกล่าวนี้ เพื่อจะได้ทราบว่าอะไร เป็นปัญหาต่อการเรียนการสอนของนิสิตฝึกสอน จากการปฏิบัติดังกล่าว โครงการฝึกสอนของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ วิทยาเขตพลศึกษา ประสบปัญหาตลอดมา และได้พยายามที่จะแก้ไขปรับปรุงให้ดีขึ้น ผู้วิจัยมีความเห็นว่า จะศึกษาถึงปัญหาการฝึกสอน เพื่อจะช่วยให้ผู้มีหน้าที่โดยตรงหรือเกี่ยวข้องได้นำมาใช้เป็นแนวทางในการดำเนินการจัดโครงการฝึกสอนในมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ วิทยาเขตพลศึกษา ให้ก้าวหน้าได้ผลดียิ่งขึ้น อันจะทำให้เรามีครูพลศึกษาที่มีความสามารถ ซึ่งจะช่วยกันพัฒนากำลังคนให้มีประสิทธิภาพตามความต้องการ ของประเทศต่อไป

### แนวเหตุผลทฤษฎีที่สำคัญ

การฝึกสอนเป็นการนำเอาสิ่งที่นิสิตได้เรียนรู้มาแล้วจากชั้นเรียน ไปทดลองปฏิบัติจริง ถ้านิสิตประสบความสำเร็จ การฝึกสอนจะมีผลทำให้นิสิตเกิดทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพของตน ดังนั้นการจัดประสบการณ์ต่าง ๆ เพื่อให้นิสิตได้พบในขณะที่ฝึกสอน จึงมีความสำคัญยิ่ง แท้ก็จัดประสบการณ์ให้นิสิตฝึกสอนได้พบ จะดีหรือไม่ขึ้นอยู่กับสาเหตุหลายประการ เช่น โรงเรียนที่ฝึกสอน ผู้บริหารโรงเรียน อาจารย์นิเทศก์ อาจารย์พี่เลี้ยง นักเรียน อุปกรณ์และเครื่องอำนวยความสะดวกต่าง ๆ เป็นต้น ซึ่งสภาพการณ์ต่าง ๆ เหล่านี้จะแตกต่างกันไปจึงต้องทำการศึกษารวบรวมถึงปัญหาจากสาเหตุดังกล่าวนี้เพื่อที่จะได้ทราบว่าอะไร เป็นปัญหาสำคัญ เพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงแก้ไขให้การฝึกสอนได้ผลดียิ่งขึ้น

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาปัญหาการสอนของนิสิตฝึกสอน ในด้านส่วนตัวของนิสิตเอง อาจารย์พี่เลี้ยง อาจารย์นิเทศก์

2. เพื่อศึกษาปัญหาการฝึกสอนของนิสิตฝึกสอนในค้ำต่าง ๆ เช่น การสอน การปกครองชั้น

3. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของนิสิตฝึกสอน อาจารย์พี่เลี้ยง และ อาจารย์นิเทศก์ เกี่ยวกับปัญหาในการฝึกสอนของนิสิตฝึกสอนเพื่อหาทางแก้ไขต่อไป

4. เพื่อหาข้อเสนอแนะและปรับปรุง โครงการฝึกสอนของคณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ วิทยาเขตพลศึกษา

### ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ได้ศึกษาปัญหาการฝึกสอนของนิสิตฝึกสอนวิชาพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ วิทยาเขตพลศึกษา เท่านั้น โดยใช้ความคิดเห็นของบุคคล 3 กลุ่มคือ

1. อาจารย์นิเทศก์ที่ทำการนิเทศการฝึกสอนวิชาพลศึกษา ในโรงเรียนฝึกสอนที่นิสิตฝึกสอนวิชาพลศึกษาทำการสอนอยู่

2. อาจารย์พี่เลี้ยงในโรงเรียนที่นิสิตฝึกสอนทำการสอน

3. นิสิตฝึกสอนวิชาพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ วิทยาเขตพลศึกษา ปีการศึกษา 2521 ผลัดที่ 1

### ความไม่สมบูรณ์ของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ได้แจกแบบสอบถามให้แก่นิสิตฝึกสอน อาจารย์พี่เลี้ยง และ อาจารย์นิเทศก์ ในภาคเรียนที่ 2 ซึ่งเป็นภาคเรียนที่มีได้มีการฝึกสอน เป็นระยะที่การฝึกสอนเสร็จสิ้นลงนานพอสมควรทำให้ผู้ตอบแบบสอบถามลืมปัญหาที่ได้ประสบขณะฝึกสอน ข้อมูลที่ได้อาจไม่สมบูรณ์ และสิ่งสำคัญอีกอย่างหนึ่งคือผู้วิจัยไม่สามารถควบคุมผู้ตอบแบบสอบถามให้ตอบด้วยความจริงใจ



## ✓ ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย

1. เป็นประโยชน์ต่อนิสิตฝึกสอนวิชาพลศึกษารุ่นต่อไปที่จะใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงตนเอง ทั้งทางด้านวิชาการและบุคลิกภาพ เพื่อให้การฝึกสอนมีประสิทธิภาพดีขึ้น
2. เป็นประโยชน์ต่ออาจารย์นิเทศก์และอาจารย์พี่เลี้ยง ที่จะนำผลการวิจัยไปเป็นแนวทางในการปรับปรุงการนิเทศการสอน เพื่อส่งเสริมและปรับปรุงด้านการฝึกสอนในปีต่อไปให้ดียิ่งขึ้น
3. เพื่อเป็นประโยชน์ต่อโรงเรียนฝึกสอน ที่จะได้เข้าใจถึง วัตถุประสงค์ ลักษณะงาน ตลอดจนปัญหาต่าง ๆ ที่โรงเรียนฝึกสอนประสบ
4. เพื่อเป็นประโยชน์ต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ วิทยาเขตพลศึกษา ใช้เป็นแนวทางปรับปรุงในด้านการเตรียมตัวนิสิตก่อนออกฝึกสอน การจัดส่งนิสิตฝึกสอน และการนิเทศ เพื่อให้โครงการฝึกสอนของมหาวิทยาลัยได้ผลดียิ่งขึ้น

## ✓ คำจำกัดความ

การฝึกสอน

หมายถึง ประสบการณ์ภาคปฏิบัติที่ทางมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ วิทยาเขตพลศึกษา กำหนดให้ออกฝึกในโรงเรียนฝึกสอน เพื่อให้ นิสิตปฏิบัติกรงานทุกอย่างในหน้าที่ของครูพลศึกษา ภายใต้การนิเทศของอาจารย์นิเทศก์การฝึกสอนร่วมกับอาจารย์พี่เลี้ยง

อาจารย์นิเทศก์

หมายถึง อาจารย์ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ วิทยาเขตพลศึกษา ที่ได้รับแต่งตั้งให้มีหน้าที่นิเทศการสอน เพื่อช่วยแก้ปัญหาข้อบกพร่องเกี่ยวกับการสอนรวมทั้งปัญหาต่าง ๆ และประสานงานระหว่างโรงเรียนฝึกสอน อาจารย์พี่เลี้ยง นิสิตฝึกสอน และมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ วิทยาเขตพลศึกษา

- นิตินิติฟ้อง หมายถึง นิตินิติของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ วิทยาเขต  
 พลศึกษา ชั้นปีที่ 4 ที่ออกนิตินิติฟ้องในปีการศึกษา 2521 ผลิตที่  
 1
- อาจารย์พี่เลี้ยง หมายถึง ครู อาจารย์ในสถาบันต่าง ๆ ซึ่งเป็นอาจารย์  
 ประจำวิชาพลศึกษาที่นิตินิติทำการฟ้องอยู่ และผู้บริหารของ  
 โรงเรียนฟ้องจัดให้ทำหน้าที่แนะนำช่วยเหลือดูแลในขณะที่  
 นิตินิติไปปฏิบัติงานการฟ้องอยู่ในสถาบันนั้น
- โรงเรียนฟ้อง หมายถึง โรงเรียนที่ทางมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
 วิทยาเขตพลศึกษา ได้จัดส่งนิตินิติไปฟ้องมีจำนวน 31 แห่ง  
 ดังนี้
1. โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปทุมวัน
  2. โรงเรียนเตรียมอุดม
  3. โรงเรียนกรุงเทพคริสเตียน
  4. โรงเรียนวัดสุทธิวาราม
  5. โรงเรียนสตรีศรีสุริโยทัย
  6. โรงเรียนเซนต์โยเซฟคอนเวนต์
  7. โรงเรียนเทพศิรินทร์
  8. โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย
  9. โรงเรียนปากเกล้า
  10. โรงเรียนศรีบุญยานนท์
  11. โรงเรียนวัดเขมาภิรตาราม
  12. โรงเรียนวิมุตยารามพิทยากร
  13. โรงเรียนวัดมกุฏกษัตริย์
  14. โรงเรียนสตรีวิทยา

15. โรงเรียนวัดบวรนิเวศ
16. โรงเรียนวัดเบญจมบพิตร
17. วิทยาลัยครูสวนสุนันทา
18. โรงเรียนโยธินบูรณะ
19. โรงเรียนสันติราษฎร์วิทยาลัย
20. โรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
ประสานมิตร
22. โรงเรียนสาขาน้ำยี่ง
23. โรงเรียนวัดอินทาราม
24. โรงเรียนทวิธาภิเศก
25. โรงเรียนหอวัง
26. วิทยาลัยครูพระนคร
27. โรงเรียนมัธยมสาธิตวิทยาลัยครูพระนคร
28. โรงเรียนสารวิทยา
29. โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
30. วิทยาลัยครูจันทรเกษม
31. โรงเรียนสุรศักดิ์มนตรี