

ปัญหาการสอนของนิสิตฝึกสอนวิชาพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

วิทยาเขตพลศึกษา



นางสาววัฒนา ชัยพงษ์

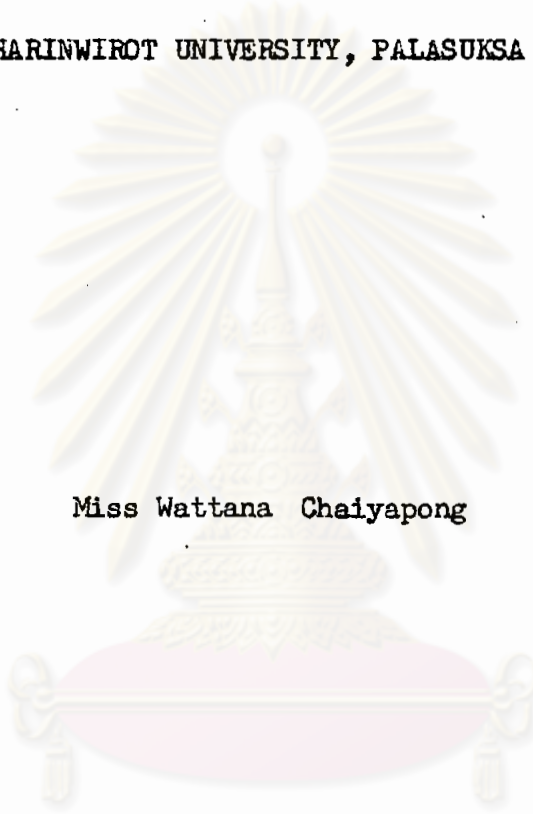
วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

แผนกวิชาพลศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2522

TEACHING PROBLEMS OF PHYSICAL EDUCATION STUDENT TEACHERS,
SRINAKHARINWIROT UNIVERSITY, PALASUKSA CAMPUS.



Miss Wattana Chaiyapong

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Education
Department of Physical Education

Graduate School

Chulalongkorn University

1979

หัวข้อวิทยานิพนธ์ ปัญหาการสอนของนิสิตฝึกสอนวิชาพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ วิทยาเขตพลศึกษา
ชื่อนิสิต นางสาววัฒนา ชัยพงษ์
อาจารย์ที่ปรึกษา รองศาสตราจารย์ ดร. วรศักดิ์ เพ็ชรชอบ
แผนกวิชา พลศึกษา
ปีการศึกษา 2521



บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาปัญหาการสอนของนิสิตฝึกสอน วิชาพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ วิทยาเขตพลศึกษา

ผู้วิจัยได้สร้างแบบสอบถามแบบให้ตรวจคำตอบ มาตราส่วนประเมินค่า และแบบปลายเปิด โดยส่งแบบสอบถามไปยังอาจารย์นิเทศก์ 21 คน อาจารย์พี่เลี้ยง 62 คน และนิสิตฝึกสอน 150 คน ได้รับแบบสอบถามกลับคืนมาทั้งหมดร้อยละ 86 ใช้วิธีการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยการหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย (และวิเคราะห์ความแปรปรวนนำเสนอในรูปตาราง

ผลการวิจัยพบว่า ปัญหาส่วนใหญ่ที่นิสิตฝึกสอนประสบในการฝึกสอนนั้นคือความยากลำบากในการวางแผนการสอนทั้งระยะสั้นและระยะยาว ความยากลำบากในการตั้งวัตถุประสงค์ในการสอนเชิงพฤติกรรม ความยากลำบากในการจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม ไม่เห็นขอบพร้อมและขาดความรู้ในการแก้ไขข้อบกพร่องได้อย่างรวดเร็วถูกต้องทั่วถึง ปัญหาเกี่ยวกับอุปกรณ์และสถานที่นิสิตขาดความคิดริเริ่มในการคิดแปลงอุปกรณ์การสอนให้เหมาะสมกับกิจกรรม ขาดการนำเครื่องมือทางโสตทัศนูปกรณ์มาช่วยสอน สถานที่ในการสอนไม่เพียงพอ ปัญหาเกี่ยวกับการปกครองชั้นเรียนนิสิตฝึกสอนจำชื่อนักเรียนได้ไม่ครบทุกคน และจำนวนนักเรียนมากเกินไป

กว่าที่จะดูแลรับผิดชอบได้ทั่วถึง ปัญหาที่เกิดขึ้นกับอาจารย์นิเทศก์และอาจารย์พี่เลี้ยงคือ อาจารย์นิเทศก์และอาจารย์พี่เลี้ยงมีงานที่ต้องรับผิดชอบมาก ทำให้ไม่มีเวลาในการให้คำแนะนำแก่นิสิตฝึกสอนอย่างเพียงพอ นอกจากนี้แล้ว อาจารย์นิเทศก์ และอาจารย์พี่เลี้ยงยังขาดประสบการณ์ในการนิเทศการฝึกสอนของนิสิตและขาดการประสานงานกันอีกด้วย

จากการวิเคราะห์ความแปรปรวนของความคิดเห็น ของอาจารย์นิเทศก์ อาจารย์พี่เลี้ยง และนิสิตฝึกสอน เกี่ยวกับปัญหาค้นหาการเรียนการสอน การปกครองชั้นเรียน ค่านักเรียนและอาจารย์นิเทศก์ ผลปรากฏว่า ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ส่วนความคิดเห็นของอาจารย์นิเทศก์ อาจารย์พี่เลี้ยงและนิสิตฝึกสอน เกี่ยวกับปัญหาค้นหาอุปกรณ์ โรงเรียน นิสิตฝึกสอน และอาจารย์พี่เลี้ยง มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

Thesis Title TEACHING PROBLEMS OF PHYSICAL EDUCATION STUDENT
TEACHERS, SRINAKHARINWIROT UNIVERSITY, PALASUKSA
CAMPUS.

Name Miss Wattana Chaiyapong

Thesis Advisor Associate Professor Vorasak Pienchob, Ph.D.

Department Physical Education

Academic Year 1978

ABSTRACT

The purpose of this study was to investigate the teaching problems of physical education student teachers, Srinakharinwirot University, Palasuksa campus.

Three sets of questionnaires in the forms of check-list, rating-scales, and open-ended were constructed and sent to 21 supervisors, 62 cooperating teachers and 150 student teachers. Eighty percent of questionnaires were returned. The results were then analyzed in to means, percentages, and through the analysis of variance method.

It was found that most of the problems encountered by student teachers were lesson-planning both short and long ranges, setting up the behavioral objectives, and selection and organization of suitable activities according to the stated objectives. In addition, student teacher did not acknowledge their own defects and possess knowledge in solving them simultancously and corrcetly. Besides, they also lacked facilities and equipment and initiatives in adapting the teaching aids

they possessed to appropriate teaching-learning activities. Moreover, audio-visual aids and sports venues were inadequate. Class administration was another problem as student teachers could not remember all the students names and also, the number of students were too great to be able to closely take care of and consequently time for giving advices was not enough. Finally, it was found that there was a poor coordination between cooperating teachers and supervisors and both lacked adequate experience in supervision.

Through the analysis of variance, it was found that the points of view as stated by supervisors, cooperating teachers and student teachers on the problems concerning teaching and learning, class-administration, and supervisors themselves was not significantly different at the level of .05. However, there was a significant difference among those of the same groups on the problems concerning equipment, schools, student-teachers and cooperating teachers at the .05 level.

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

กิติกรรมประกาศ



วิทยานิพนธ์เรื่อง "ปัญหาการสอนของนิสิตฝึกสอนวิชาพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ วิทยาเขตพลศึกษา" สำเร็จเรียบร้อยตามวัตถุประสงค์ด้วยดีเนื่องจากได้รับความกรุณาอย่างสูงจากรองศาสตราจารย์ ดร. วรศักดิ์ เพียรชอบ อาจารย์ผู้ควบคุมการวิจัย ซึ่งได้ช่วยให้คำแนะนำข้อคิดเห็น ชี้แจง และแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ด้วยความเอาใจใส่ จนกระทั่งผลงานสำเร็จ ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณในความกรุณาของท่านเป็นอย่างสูง

นอกจากนี้ ผู้วิจัยได้รับความช่วยเหลือจากอาจารย์ระวีวรรณ พันธพานิช และอาจารย์กาญจนา รุ่งทรานนท์ ที่ได้ให้คำแนะนำทางด้านสถิติ ตลอดจนท่านอาจารย์นิเทศก์ อาจารย์พี่เลี้ยงจากโรงเรียนฝึกสอนต่าง ๆ นิสิตฝึกสอนวิชาพลศึกษาทุกท่าน เพื่อนและศิษย์ที่รักทั้งหลายที่ให้ความช่วยเหลือและให้ความร่วมมือด้วยดีในการตอบแบบสอบถามเพื่อการวิจัยครั้งนี้.

วัฒนา ชัยพงษ์

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	v
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ฉ
กิตติกรรมประกาศ	ช
รายการตารางประกอบ	ฎ
บทที่	
1. บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
แนว เหตุผลทฤษฎีที่สำคัญ	7
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	7
ขอบ เขตของการวิจัย	8
ความไม่สมบูรณ์ของการวิจัย	8
ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย	8
คำจำกัดความ	9
2. รายงานการวิจัยที่เกี่ยวข้อง	12
3. วิธีการดำเนินการวิจัย	33
ประชากร	33
เครื่องมือในการวิจัย	35
การสร้างแบบสอบถาม	36
วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล	37
การวิเคราะห์ข้อมูล	37
4. ผลของการวิเคราะห์ข้อมูล	40
5. สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ	148



	มู หน้า
บรรณานุกรม	163
ภาคผนวก	170
ประวัติ	231



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายการตารางประกอบ

ตารางที่		หน้า
1	เพศ อายุ วุฒิการศึกษา เวลาทำการสอน และเวลาทำการ นิเทศของอาจารย์นิเทศก์	40
2	จำนวนนิสิตฝึกสอนวิชาพลศึกษาที่อาจารย์นิเทศก์ทำการนิเทศ ในชั้นแรกและชั้นที่สอง	43
3	จำนวนชั่วโมงที่อาจารย์นิเทศก์ทำการนิเทศนิสิตฝึกสอนในแต่ละ สัปดาห์ และจำนวนชั่วโมงที่ทำการสอนในมหาวิทยาลัยใน แต่ละสัปดาห์	44
4	วิชาที่ทำการสอนในมหาวิทยาลัย การได้รับการอบรมในวิชา การนิเทศการสอนพลศึกษา และหน้าที่รับผิดชอบนอกจากการ นิเทศการฝึกสอน	45
5	วิชาที่เปิดสอนตามหลักสูตร เพื่อเป็นการ เตรียมตัวนิสิตก่อนออก ฝึกสอน และการปรึกษากับอาจารย์พี่เลี้ยง เพื่อร่วมกันแก้ ปัญหาการสอนนิสิต	47
6	การปรึกษากับอาจารย์พี่เลี้ยงของอาจารย์นิเทศก์ เพื่อช่วยให้ ทำการฝึกสอนได้ดีขึ้น และการเดินทางไปนิเทศการสอน	48
7	เพศ อายุ ของอาจารย์พี่เลี้ยง	50
8	ประเภทโรงเรียนที่อาจารย์พี่เลี้ยงทำการสอน	51
9	วุฒิการศึกษาและประสบการณ์ในการ เป็นอาจารย์พี่เลี้ยง	52
10	จำนวนชั่วโมงที่อาจารย์พี่เลี้ยงสอนต่อสัปดาห์ และจำนวนนิสิต ฝึกสอนที่อยู่ในความรับผิดชอบ	54

รายการตารางประกอบ (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
11	ระดับชั้นที่อาจารย์พี่เลี้ยงสอน	55
12	ระยะเวลาที่ทราบว่าจะได้เป็นอาจารย์พี่เลี้ยงล่วงหน้า	56
13	การเรียนวิชาการนิเทศการสอนวิชาพลศึกษา หรืออบรมเกี่ยวกับ การนิเทศของอาจารย์พี่เลี้ยง และการร่วมปรึกษากับอาจารย์นิเทศ เพื่อแก้ปัญหาการสอนนิสิตฝึกสอนของอาจารย์พี่เลี้ยง	57
14	งานที่อาจารย์พี่เลี้ยงทำนอกเหนือจากการสอน	58
15	เพศ อายุ ประเภทโรงเรียน และระดับชั้นที่นิสิตฝึกสอนทำการสอน .	59
16	หลักสูตรที่นิสิตฝึกสอนเขาเรียนในมหาวิทยาลัย ประสบการณ์ที่เคย เป็นครูและการเรียนในระหว่างฝึกสอน	61
17	หน้าที่รับผิดชอบของนิสิต นอกเหนือจากการสอน	62
18	ความคิดเห็นของอาจารย์นิเทศ อาจารย์พี่เลี้ยง และนิสิตฝึกสอน เกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอน	63
19	ความคิดเห็นของอาจารย์นิเทศ อาจารย์พี่เลี้ยง และนิสิตฝึกสอน เกี่ยวกับปัญหาอุปกรณ์และสถานที่	67
20	ความคิดเห็นของอาจารย์นิเทศ อาจารย์พี่เลี้ยง และนิสิตฝึกสอน เกี่ยวกับปัญหาการปกครองชั้นเรียน	70
21	ความคิดเห็นของอาจารย์นิเทศ อาจารย์พี่เลี้ยง และนิสิตฝึกสอน เกี่ยวกับปัญหานักเรียน	73
22	ความคิดเห็นของอาจารย์นิเทศ อาจารย์พี่เลี้ยง และนิสิตฝึกสอน เกี่ยวกับปัญหาโรงเรียน	76

รายการตารางประกอบ (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
23	ความคิดเห็นของอาจารย์นิเทศก์ อาจารย์พี่เลี้ยง และนิสิตฝึกสอน เกี่ยวกับปัญหานิสิตฝึกสอน	79
24	ความคิดเห็นของอาจารย์นิเทศก์ อาจารย์พี่เลี้ยง และนิสิตฝึกสอน เกี่ยวกับปัญหาอาจารย์พี่เลี้ยง	83
25	ความคิดเห็นของอาจารย์นิเทศก์ อาจารย์พี่เลี้ยง และนิสิตฝึกสอน เกี่ยวกับปัญหาอาจารย์นิเทศก์	86
26	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหา ด้านการเรียนการสอนของอาจารย์นิเทศก์ อาจารย์พี่เลี้ยง และ นิสิตฝึกสอน	88
27	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหา ด้านอุปกรณ์และสถานที่ของอาจารย์นิเทศก์ อาจารย์พี่เลี้ยง และ นิสิตฝึกสอน	89
28	ผลการทดสอบรายคู่ความคิดเห็นเกี่ยวกับด้านอุปกรณ์และสถานที่ ของอาจารย์นิเทศก์ อาจารย์พี่เลี้ยง และนิสิตฝึกสอน	90
29	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหา ด้านการปกครองชั้นเรียนของอาจารย์นิเทศก์ อาจารย์พี่เลี้ยง และ นิสิตฝึกสอน	91
30	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาด้าน ตัวนักเรียนของอาจารย์นิเทศก์ อาจารย์พี่เลี้ยง และนิสิตฝึกสอน	92
31	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาด้าน โรงเรียนของอาจารย์นิเทศก์ อาจารย์พี่เลี้ยง และนิสิตฝึกสอน .	93

รายการตารางประกอบ (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
32	ผลการทดสอบรายความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาคำนโรงเรียน ของอาจารย์นิเทศก์ อาจารย์พีเลี้ยง และนิสิตฝึกสอน	94
33	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหา ค่านิสิตฝึกสอนของอาจารย์นิเทศก์ อาจารย์พีเลี้ยง และนิสิต ฝึกสอน	95
34	ผลการทดสอบรายความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาค่านิสิตฝึกสอน ของอาจารย์นิเทศก์ อาจารย์พีเลี้ยง และนิสิตฝึกสอน	96
35	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหา ค่านอาจารย์พีเลี้ยง ของอาจารย์นิเทศก์ อาจารย์พีเลี้ยง และ นิสิตฝึกสอน	97
36	ผลการทดสอบรายความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาค่านอาจารย์พีเลี้ยง ของอาจารย์นิเทศก์ อาจารย์พีเลี้ยง และนิสิตฝึกสอน	98
37	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหา ค่านอาจารย์นิเทศก์ ของอาจารย์นิเทศก์ อาจารย์พีเลี้ยง และ นิสิตฝึกสอน	99
38	วิชาที่อาจารย์นิเทศก์การฝึกสอนควรได้ศึกษา	100
39	เรื่องที่อาจารย์ชี้แจงให้นิสิตฝึกสอนทราบก่อนออกฝึกสอน และ ปัญหาในการนิเทศก์นิสิตฝึกสอนของอาจารย์นิเทศก์	101
40	ความต้องการของอาจารย์นิเทศก์เกี่ยวกับหัวข้อเรื่องที่จะจัดการ สัมมนาอาจารย์นิเทศก์ทางพลศึกษา	103
41	จำนวนนิสิตฝึกสอนที่อาจารย์นิเทศก์ควรรับผิดชอบในแต่ละผลัด และ ความคิดเห็นของอาจารย์นิเทศก์เกี่ยวกับจำนวนครั้งในการสัมมนา การฝึกสอนของนิสิต	104

รายการตารางประกอบ (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
42	ข้อเสนอแนะของอาจารย์นิเทศก์เกี่ยวกับการสัมมนานิสิตหลัง ฝึกสอน	105
43	คุณสมบัติของนิสิตฝึกสอนวิชาพลศึกษาตามความเห็นของอาจารย์ นิเทศก์	107
44	ความคิดเห็นของอาจารย์นิเทศก์เกี่ยวกับระยะเวลาในการฝึก สอน และความคิดเห็นของอาจารย์นิเทศก์เกี่ยวกับจำนวนครั้ง ที่ควรไปในเทศน์ในระหว่างฝึกสอน	109
45	ข้อเสนอแนะของอาจารย์นิเทศก์เกี่ยวกับการพิจารณาโรงเรียน ที่จะส่งนิสิตไปฝึกสอน	111
46	ข้อเสนอแนะของอาจารย์นิเทศก์ในการปรับปรุงแก้ไขเกี่ยวกับ การฝึกสอนพลศึกษา	112
47	ปัญหาของอาจารย์พี่เลี้ยงในการให้คำแนะนำแก่นิสิตฝึกสอน	113
48	ปัญหาของอาจารย์พี่เลี้ยงเกี่ยวกับอาจารย์นิเทศก์	114
49	ปัญหาของอาจารย์พี่เลี้ยงเกี่ยวกับโครงการฝึกสอนของทาง มหาวิทยาลัย	115
50	ความคิดเห็นของอาจารย์พี่เลี้ยงเกี่ยวกับจำนวนนิสิตที่อาจารย์ พี่เลี้ยงควรรับผิดชอบ และจำนวนครั้งการปรึกษาร่วมกัน ระหว่างอาจารย์พี่เลี้ยงกับนิสิตฝึกสอน	116
51	ความต้องการของอาจารย์พี่เลี้ยงเกี่ยวกับการใ้หนิสิตมาฝึกสอน วิชาพลศึกษาที่โรงเรียน	117

รายการตารางประกอบ (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
52	ความต้องการของอาจารย์พี่เลี้ยงที่ต้องการให้มหาวิทยาลัยช่วยเหลือเพื่อทำให้การนิเทศการสอนวิชาพลศึกษาได้ดีที่สุด . . .	118
53	ความต้องการของอาจารย์พี่เลี้ยงที่ต้องการให้โรงเรียนช่วยเหลือเพื่อทำให้การนิเทศการสอนวิชาพลศึกษาได้ดีที่สุด	120
54	ข้อเสนอแนะของอาจารย์พี่เลี้ยงเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของนิสิตฝึกสอน	121
55	ข้อเสนอแนะของอาจารย์พี่เลี้ยงเกี่ยวกับโครงการฝึกสอนวิชาพลศึกษา	123
56	เรื่องทีมนิสิตฝึกสอนควรได้รับการประชุมนิเทศก่อนออกฝึกสอนและความต้องการของนิสิตที่ต้องการให้ทางโรงเรียนช่วยเหลือ	125
57	ความต้องการของนิสิตฝึกสอนที่ต้องการให้ทางมหาวิทยาลัยช่วยเหลือ	127
58	ความต้องการของนิสิตฝึกสอนที่ต้องการให้ทางโรงเรียนช่วยเหลือ	129
59	ความต้องการของนิสิตให้มีการสัมมนาฝึกสอน ในระหว่างฝึกสอน	130
60	ข้อเสนอแนะของนิสิตฝึกสอนเกี่ยวกับการพิจารณาโรงเรียนที่ส่งนิสิตฝึกสอน	131
61	ข้อเสนอแนะของนิสิตฝึกสอนเกี่ยวกับการนิเทศการสอนของอาจารย์นิเทศก์	133

รายการตารางประกอบ (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
62	ข้อเสนอแนะของนิสิตฝึกสอนเกี่ยวกับการนิเทศการสอนของ อาจารย์ที่เลี้ยง	135
63	ข้อเสนอแนะของนิสิตฝึกสอนเกี่ยวกับการวัดผลนิสิตฝึกสอน	137
64	ข้อเสนอแนะของนิสิตฝึกสอนในการแก้ไขปรับปรุงโครงการ ฝึกสอนพลศึกษา	139
65	การจัดการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนของนิสิตฝึกสอน และ การปฏิบัติหน้าที่ของนิสิตฝึกสอนในการจัดการแข่งขันกีฬาภายใน	141
66	ปัญหาของนิสิตฝึกสอนในการจัดการแข่งขันกีฬาภายใน	142
67	การส่งกีฬาเข้าแข่งขันระหว่างโรงเรียน และการปฏิบัติหน้าที่ ในการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนของนิสิตฝึกสอน	143
68	การจัดกิจกรรมนันทนาการในโรงเรียนของนิสิตฝึกสอนและ การปฏิบัติหน้าที่ของนิสิตฝึกสอนในการจัดกิจกรรมนันทนาการ ในโรงเรียน	144
69	ปัญหาของนิสิตฝึกสอนในการจัดกิจกรรมนันทนาการในโรงเรียน	145
70	การจัดกิจกรรมพิเศษสำหรับเด็กที่มีความผิดปกติทางร่างกาย ของนิสิตฝึกสอน และการปฏิบัติหน้าที่ของนิสิตฝึกสอนในการจัด กิจกรรมพิเศษสำหรับเด็กที่มีความผิดปกติ	146
71	การจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของนิสิตฝึกสอน	147