

การอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนปลาย



นางสาว วงเดือน วรรณไชย

004401

ศูนย์วิทยทรัพยากร

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

แผนกวิชาประถมศึกษา


บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2520

i 17169999

๕

A SURVEY OF READING MATERIALS OF THE PUPILS IN THE
INTERMEDIATE GRADES OF THAILAND



Miss Wongduen Wonnachai

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of The Requirements
for the Degree of Master of Education
Department of Elementary Education

Graduate School

Chulalongkorn University

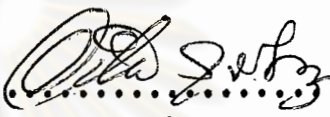
1977


บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยนี้เป็นส่วน
หนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญามหาบัณฑิต

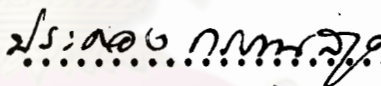


.....
(ศาสตราจารย์ ดร. วิษิต ประจวบเหมาะ)
คณบดี

คณะกรรมการตรวจวิทยานิพนธ์

.....ประธานกรรมการ
(ศาสตราจารย์ อ่ำไพ สุจริตกุล)

.....กรรมการ
(ศาสตราจารย์ สุน อมรวิวัฒน์)

.....กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ประคอง วรรณสุต)

.....กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ กิติยวดี บุญซื่อ)

อาจารย์ผู้ควบคุมการวิจัย

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ กิติยวดี บุญซื่อ

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หัวข้อวิทยานิพนธ์เรื่อง

การอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนปลาย

โดย

นางสาว วงเดือน วรรณไชย

แผนกวิชา

ประถมศึกษา

หัวข้อวิทยานิพนธ์ การอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนปลาย

ชื่อ นางสาววงเดือน วรรณไชย

แผนกวิชา ประถมศึกษา

ปีการศึกษา 2519



บทคัดย่อ

ความมุ่งหมาย

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ที่จะศึกษาความสนใจและความต้องการของนักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนปลายเกี่ยวกับหนังสืออ่านประเภทต่าง ๆ เท่าที่มีอยู่ในห้องสมุด ทั้งนี้ เพื่อต้องการทราบว่าหนังสือประเภทใดที่นักเรียนเคยอ่าน ชอบอ่าน ต้องการอ่าน และต้องการให้มีในห้องสมุด และเพื่อศึกษาเกี่ยวกับปัญหาในการอ่านของนักเรียน

วิธีการดำเนินการวิจัย

ผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามเกี่ยวกับความสนใจและความต้องการในการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 - 7 ในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา และองค์การบริหารส่วนจังหวัดทั่วประเทศ 12 เขตการศึกษา จำนวน 24 โรงเรียน โดยสุ่มตัวอย่างมาเขตละ 2 โรงเรียน ส่งแบบสอบถามไปยังนักเรียน 2,880 ฉบับ จำนวนนักเรียนที่ส่งคำตอบกลับมา 2,159 คน เป็นนักเรียนชาย 1,133 คน และนักเรียนหญิง 1,026 คน และนำคำตอบของนักเรียนมาแจกแจงความถี่คิดเป็นร้อยละ จำแนกเป็นเขตและเพศ และทดสอบค่าไคสแควร์เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างเพศของนักเรียนที่ตอบคำถามทั้งหมด

ผลการวิจัย

1. สรุปได้ว่าจำนวนนักเรียนสูงสุดที่ตอบคำถามเคยอ่าน ชอบอ่าน ต้องการอ่านเพิ่มเติม และต้องการให้ห้องสมุดมีหนังสือต่าง ๆ ดังนี้

1.1 จำนวนนักเรียนทั้งสองเพศร้อยละ 88.04 เคยอ่านหนังสือพิมพ์รายวัน

1.2 จำนวนนักเรียนทั้งสองเพศร้อยละ 79.92 ชอบอ่านหนังสือพิมพ์รายวัน

1.3 จำนวนนักเรียนทั้งสองเพศร้อยละ 61.12 ต้องการอ่านเรื่องจรวกและยานอวกาศเพิ่มขึ้น จำนวนนักเรียนหญิงมากกว่านักเรียนชายอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ต้องการอ่านเรื่องทรัพยากรธรรมชาติเพิ่มขึ้น

1.4 จำนวนนักเรียนทั้งสองเพศร้อยละ 78.00 ต้องการให้ห้องสมุดมีหนังสือพิมพ์รายวัน

2. หนังสือที่นักเรียนอ่านและเข้าใจดีที่สุด 5 ประเภทแรก มีดังนี้

จำนวนนักเรียนร้อยละ 37.53 อ่านและเข้าใจหนังสือการ์ตูน

จำนวนนักเรียนร้อยละ 31.59 อ่านและเข้าใจหนังสือพิมพ์รายวัน

จำนวนนักเรียนร้อยละ 29.43 อ่านและเข้าใจหนังสือนิทาน

จำนวนนักเรียนร้อยละ 28.18 อ่านและเข้าใจหนังสือที่มีภาพประกอบ

จำนวนนักเรียนร้อยละ 22.95 อ่านและเข้าใจหนังสือนวนิยาย

3. บริการหรือการส่งเสริมการอ่านที่นักเรียนได้รับมี ดังนี้

3.1 จำนวนนักเรียนร้อยละ 62.75 ได้ไปใช้บริการของห้องสมุดโรงเรียน เป็นจำนวนนักเรียนหญิงมากกว่านักเรียนชาย อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

3.2 จำนวนนักเรียนร้อยละ 54.24 ได้รับการสนับสนุนจากผู้ปกครองด้วยการที่ผู้ปกครองแจกเงินให้ซื้อหนังสือ เป็นจำนวนนักเรียนหญิงมากกว่านักเรียนชาย อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

3.3 จำนวนนักเรียนร้อยละ 55.06 เคยซื้อหนังสืออ่านเอง เป็นจำนวนนักเรียนหญิงมากกว่านักเรียนชายอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

สรุปได้ว่านักเรียนหญิงมีโอกาสนในการอ่านสูงกว่านักเรียนชาย

4. จำนวนนักเรียนที่สามารถอ่านหนังสือได้เข้าใจก็มีเพียงร้อยละ 22.80 ซึ่งหมายความว่า ส่วนใหญ่อ่านแล้วไม่เข้าใจเท่าที่ควร ปัญหาใหญ่ที่ค้นพบ คือจำนวนนักเรียนร้อยละ 33.55 ไม่มีความสงบขณะอ่าน ซึ่งเป็นจำนวนนักเรียนหญิงมากกว่านักเรียนชายอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 และจำนวนนักเรียนร้อยละ 31.63 ไม่สบายเพราะปวดศีรษะขณะอ่านหนังสือ

เนื่องจากการส่งเสริมการอ่านจากโรงเรียน บ้าน และตัวนักเรียนเองมีไม่มากนัก ฉะนั้น ครูและผู้ปกครอง จึงควรให้การสนับสนุนและปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนอ่าน รวมทั้งปรับปรุงบริการการอ่านให้กว้างขวางและจริงจังกว่าที่เป็นอยู่ขณะนี้



ศูนย์วิทยุทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

Thesis Title A survey of reading materials of the pupils in
 the intermediate grades of Thailand

Name Miss Wongduen Wonnachai

Department Elementary Education

Academic Year 1976

ABSTRACT

Objectives

The purposes of this research were to study the needs and interests of pupils in the intermediate grades in reading as to which kinds of books and materials they had read, enjoyed reading, wanted to read more and to see if there were any problems concerning the pupils' reading. Moreover, this research attempted to show what books and materials needed to be available in the school libraries.

Method

Data were obtained by distribution of a set of questionnaires to 2159 pupils (1133 boys and 1026 girls) in Twenty four schools under the Department of General Education and Provincial Administrative Organization, two schools were randomly selected from each of the twelve educational regions.

Treatment of the data was done successfully by using percentages and χ^2 tests.

Results

1. The percentages of pupils who had read, enjoyed reading, wanted to read more and what books and materials needed to be available in the school libraries were as follows:

1.1 88.04 % had read daily newspapers.

1.2 79.92 % enjoyed reading daily newspapers.

1.3. 61.12 % wanted to read more about rockets and space carriers, and also about national resources (more girls than boys, so sex was significant at the .05 level.)

1.4 78.00 % needed daily newspapers to be available in the school libraries.

2. The five kinds of materials that the pupils could read and understand the best were as follows:

a. 37.53 % of boys and girls who could read and understand comic books.

b. 31.59 % of boys and girls who could read and understand daily newspapers.

c. 29.43 % of boys and girls who could read and understand folk tales.

d. 28.18 % of boys and girls who could read and understand pictorial books.

e. 22.99 % of boys and girls who could read and understand fictions.

3. The percentages of pupils who indicated the origins of the books and materials that they had were as follows:

3.1 62.75 % had chosen reading books and printed materials from the school libraries (more girls than boys, so sex was significant at the .05 level)

3.2 54.24 % had their parents giving them money for buying books (more girls than boys, so sex was significant at the .05 level).

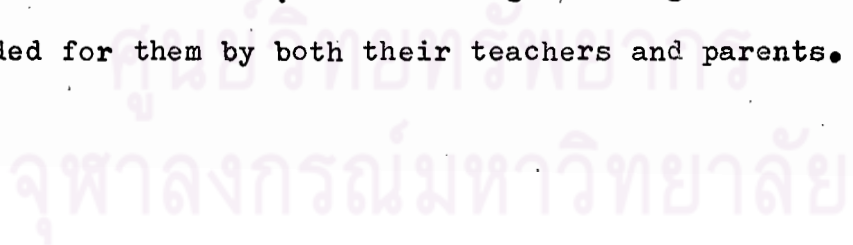
3.3 55.06 % bought books by themselves (more girls than boys, so sex was significant at the .05 level).

It is noticeable that girls read more than boys.

4. 22.80 % of boys and girls could understand the books which they had read. This means that most of them could not understand what they had read as well as they should have.

The major problems they encountered were that 33.55 % of them did not have quietness while they read, and 31.33 % of them had headaches while reading.

Since the pupils received such limited reading experience at school and at home, more reading encouragement should be provided for them by both their teachers and parents.



กิติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์เรื่อง "การอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนปลาย" นี้ สำเร็จได้ด้วยดี โดยได้รับความกรุณาจากผู้ช่วยศาสตราจารย์ กิติยวดี บุญเชื้อ ได้ให้คำแนะนำ การดำเนินงานค้นคว้าวิจัยตั้งแต่ต้นจนจบ รองศาสตราจารย์ ประคอง กรรณสูต ได้ให้ คำปรึกษาเกี่ยวกับด้านสถิติ ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในความกรุณาของอาจารย์ทั้งสองท่านที่ กล่าวนามมาแล้วเป็นอย่างมาก จึงขอกราบขอบพระคุณไว้ ณ ที่นี้เป็นอย่างสูง

อนึ่ง ผู้วิจัยได้รับความร่วมมืออย่างดียิ่งจากอาจารย์ใหญ่ คณะครู และนักเรียน ทั้ง 24 โรงเรียนใน 24 จังหวัดทั้ง 12 เขตการศึกษา ได้กรุณาให้โอกาสและช่วยเหลือ ให้ได้รับข้อมูลจากแบบสอบถามจนครบทุกโรงเรียน คุณธำรง ชูทัพ เพื่อนนิสิตร่วมสถาน ศึกษาที่โคกกรวดอนุเคราะห์ให้ผู้วิจัยได้รู้จักอาจารย์ใหญ่ และคณะครูในโรงเรียนต่าง ๆ จนได้รับความร่วมมือด้วยดีจากทุกท่านดังกล่าวแล้ว คุณประยงค์ กรกุม เพื่อนร่วมสถานที่ ทำงานและบรรดาผู้ที่คุ้นเคยอีกหลายท่านได้กรุณาให้ความช่วยเหลือแจกแจงข้อมูลจนแล้ว เสร็จ ผู้วิจัยขอขอบคุณอย่างสูงไว้ ณ ที่นี้ด้วย.

วงเดือน วรรณไชย



ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สารบัญ

หน้า

บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ช
กิตติกรรมประกาศ	ญ
รายการตารางประกอบ	ร



บทที่

1. บทนำ	1
ความสำคัญและ เป็นมาของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	7
สมมุติฐานการวิจัย.....	7
ขอบเขตของการวิจัย	7
คำจำกัดความ	8
ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย.....	9
ความจำกัดของการวิจัย.....	10
2. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	11
งานวิจัยต่างประเทศ	11
งานวิจัยในประเทศ	19
3. วิธีดำเนินการวิจัย	24
การเลือกกลุ่มตัวอย่าง	24
วิธีการสุ่มกลุ่มตัวอย่าง	24
เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล.....	28
การสร้าง เครื่องมือ	28

วิธีรวบรวมข้อมูล	31
การวิเคราะห์ข้อมูล	31
4. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	32
ผลการวิเคราะห์ข้อมูลส่วนที่ 1	32
ผลการวิเคราะห์ข้อมูลส่วนที่ 2	123
5. สรุปและอภิปรายผลการวิจัย	168
สรุปการวิจัย	168
อภิปรายผลการวิจัย	170
ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยต่อไป	177
บรรณานุกรม	178
ภาคผนวก	182
ภาคผนวกส่วนที่ 1	183
ภาคผนวกส่วนที่ 2	272
ประวัติการศึกษา	311

รายการตารางประกอบ

ตารางที่	หน้า
1. เปรียบเทียบจำนวนนักเรียนชายและหญิงที่เคยอ่าน ชอบอ่าน และต้องการให้ห้องสมุดมีหนังสือพิมพ์รายวัน (พิจารณาการร้อยละและค่าไคสแควร์)	33
2. เปรียบเทียบจำนวนนักเรียนชายและหญิงที่เคยอ่าน ชอบอ่าน อ่านเป็นประจำ และต้องการอ่านเพิ่มขึ้นเกี่ยวกับเรื่องในหนังสือพิมพ์รายวัน (พิจารณาการร้อยละและค่าไคสแควร์)	36
3. เปรียบเทียบจำนวนนักเรียนชายและหญิงที่เคยอ่าน ชอบอ่าน และต้องการให้ห้องสมุดมีหนังสือวารสาร (พิจารณาการร้อยละและค่าไคสแควร์)	42
4. เปรียบเทียบจำนวนนักเรียนชายและหญิงที่เคยอ่าน ชอบอ่าน และต้องการอ่านเรื่องต่าง ๆ ในหนังสือวารสารเพิ่มขึ้น (พิจารณาการร้อยละและค่าไคสแควร์)	47
5. เปรียบเทียบความคุ้นเคยในการอ่าน, ความชอบ, ความต้องการให้ห้องสมุดมีหนังสือสารคดีของนักเรียนชายหญิง (คิดเป็นร้อยละและค่าไคสแควร์)	52
6. เปรียบเทียบความคุ้นเคย, ความชอบ, ความต้องการในการอ่านเรื่องสารคดีของนักเรียนชายหญิง (พิจารณาการร้อยละและค่าไคสแควร์)	56
7. เปรียบเทียบความคุ้นเคยในการอ่าน, ความชอบ, ความต้องการให้ห้องสมุดมีหนังสือคำประพันธ์และภาพิขของนักเรียนชายหญิง (พิจารณาการร้อยละและค่าไคสแควร์)	60

8. เปรียบเทียบความคุ้นเคย ความชอบ, ความต้องการให้ห้องสมุด
มีเกี่ยวกับหนังสือ มีภาพประกอบของนักเรียนชายและหญิง
(พิจารณาคำร้อยละและค่าไคสแควร์) 64
9. เปรียบเทียบความคุ้นเคยในการอ่าน, ความชอบ, ความต้องการ
ให้ห้องสมุดมีเกี่ยวกับหนังสือภาพประวัติบุคคลของนักเรียนชาย
และหญิง (พิจารณาคำร้อยละและค่าไคสแควร์) 69
10. เปรียบเทียบความคุ้นเคยในการอ่าน, ความชอบ, ความต้องการ
ให้ห้องสมุดมีหนังสือการ์ตูนของนักเรียนชายและหญิง
(พิจารณาคำร้อยละและค่าไคสแควร์) 73
11. เปรียบเทียบความคุ้นเคยในการอ่าน, ความชอบ, ความต้องการ
ให้ห้องสมุดมีการ์ตูนเรื่องต่าง ๆ ของนักเรียนชายหญิง
(พิจารณาคำร้อยละและค่าไคสแควร์) 76
12. เปรียบเทียบความคุ้นเคยในการอ่าน, ความชอบ, ความต้องการ
ให้ห้องสมุดมีเกี่ยวกับหนังสือเสริมความรู้ภาษาไทย ของนักเรียน
ชายและหญิง (พิจารณาคำร้อยละและค่าไคสแควร์) ... 80
13. เปรียบเทียบความต้องการอ่านเรื่องในหนังสือภาษาไทยของ
นักเรียนชายและหญิง (พิจารณาร้อยละและค่าไคสแควร์) 83
14. เปรียบเทียบความคุ้นเคย ความชอบ และความต้องการให้ห้อง
สมุดมีหนังสือเสริมความรู้วิทยาศาสตร์ ของนักเรียนชายและหญิง
(พิจารณาคำร้อยละและค่าไคสแควร์) 85
15. เปรียบเทียบความต้องการอ่านเรื่องในหนังสือเสริมความรู้
วิทยาศาสตร์เพิ่มขึ้นของนักเรียนชายและหญิง (พิจารณาค่า
ร้อยละและค่าไคสแควร์) 88

16.	เปรียบเทียบความคุ้นเคย ความชอบและความต้องการให้ห้องสมุดมีหนังสือเสริมความรู้ สังคมศึกษาของนักเรียนชายและหญิง (พิจารณาคำร้อยละและค่าไคสแควร์)	90
17.	เปรียบเทียบความต้องการอ่านเรื่องในหนังสือเสริมความรู้สังคมศึกษาเพิ่มขึ้นของนักเรียนชายและหญิง (พิจารณาคำร้อยละและค่าไคสแควร์)	94
18.	เปรียบเทียบความคุ้นเคย ความชอบ และความต้องการให้ห้องสมุดมีหนังสือสอนศาสนาของนักเรียนชายและหญิง (พิจารณาคำร้อยละและค่าไคสแควร์)	96
19.	เปรียบเทียบความคุ้นเคย ความชอบ และความต้องการให้ห้องสมุดมีหนังสือนิทานของนักเรียนชายและหญิง (พิจารณาคำร้อยละและค่าไคสแควร์)	100
20.	เปรียบเทียบความต้องการอ่านนิทานเรื่องต่างๆ เพิ่มขึ้นของนักเรียนชายและหญิง (พิจารณาคำร้อยละและค่าไคสแควร์)	105
21.	เปรียบเทียบความคุ้นเคย ความชอบ และต้องการให้ห้องสมุดมีหนังสือแปลของนักเรียนชายและหญิง (พิจารณาคำร้อยละและค่าไคสแควร์)	107
22.	เปรียบเทียบความคุ้นเคย ความชอบ และต้องการให้ห้องสมุดมีหนังสือนวนิยายของนักเรียนชายและหญิง (พิจารณาคำร้อยละและค่าไคสแควร์)	111
23.	เปรียบเทียบความต้องการอ่านเรื่องในหนังสือนวนิยายเพิ่มขึ้นของนักเรียนชายและหญิง (พิจารณาคำร้อยละและค่าไคสแควร์)	116
24.	เปรียบเทียบความคุ้นเคย ความชอบ และต้องการให้ห้องสมุดมีหนังสือบทละครของนักเรียนชายและหญิง (พิจารณาคำร้อยละและค่าไคสแควร์)	118

25. เปรียบเทียบจำนวนนักเรียนชายและหญิงที่ได้รับคำแนะนำจากโรงเรียนให้ไปอ่านหนังสืออื่น ๆ นอกจากแบบเรียน (พิจารณาคำร้อยละและค่าโคสแควร์) 123
26. เปรียบเทียบจำนวนนักเรียนชายและหญิงที่เคยได้รับคำแนะนำให้ไปอ่านหนังสือเกี่ยวกับวิชาต่าง ๆ (พิจารณาคำร้อยละและค่าโคสแควร์) 125
27. เปรียบเทียบจำนวนนักเรียนชายและหญิงที่ได้รับความช่วยเหลือวิธีต่าง ๆ ก่อนการอ่านเพิ่มเติม (พิจารณาคำร้อยละและค่าโคสแควร์) 126
28. เปรียบเทียบจำนวนนักเรียนชายและหญิงที่ได้รับคำแนะนำให้ไปอ่านเพิ่มเติมเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ (พิจารณาคำร้อยละและค่าโคสแควร์) 127
29. เปรียบเทียบจำนวนนักเรียนชายและหญิงที่ได้รับคำแนะนำให้ไปอ่านเพิ่มเติมด้วยวิธีต่าง ๆ (พิจารณาคำร้อยละและค่าโคสแควร์) 128
30. เปรียบเทียบจำนวนนักเรียนชายและหญิงที่โรงเรียนให้เวลาในการอ่านแต่ละครั้ง (พิจารณาคำร้อยละและค่าโคสแควร์) 129
31. เปรียบเทียบจำนวนนักเรียนชายและหญิงที่โรงเรียนใช้วิธีต่าง ๆ ติดตามผลการอ่านของนักเรียน (พิจารณาคำร้อยละและค่าโคสแควร์) 131
32. เปรียบเทียบจำนวนนักเรียนชายและหญิงที่โรงเรียนติดตามผลการอ่านอย่างสม่ำเสมอต่าง ๆ กัน (พิจารณาคำร้อยละและค่าโคสแควร์) 132

ตารางที่

หน้า

33. เปรียบเทียบจำนวนนักเรียนชายและหญิงที่บอกถึงแหล่งหนังสือ
ภายในโรงเรียน (พิจารณาคำร้อยละและค่าไคสแควร์) 133

34. เปรียบเทียบจำนวนนักเรียนชายและหญิงที่บอกถึงกำหนดเวลา
ที่สามารถใช้แหล่งหนังสือภายในโรงเรียน (พิจารณาคำร้อยละ
และค่าไคสแควร์) 134

35. เปรียบเทียบจำนวนนักเรียนชายและหญิงที่บอกถึงประเภทของ
หนังสือที่โรงเรียนมีไว้ให้อ่าน (พิจารณาคำร้อยละและค่า
ไคสแควร์)... .. 135

36. เปรียบเทียบจำนวนนักเรียนชายและหญิงที่มีผู้หยิบหนังสือให้อ่าน
ในโรงเรียน (พิจารณาคำร้อยละและค่าไคสแควร์) ... 136

37. เปรียบเทียบจำนวนนักเรียนชายและหญิงที่ใช้สถานที่ต่าง ๆ
สำหรับอ่านหนังสือภายในโรงเรียน (พิจารณาคำร้อยละและ
ค่าไคสแควร์) 137

38. เปรียบเทียบจำนวนนักเรียนชายและหญิงที่บอกถึงวิธีที่ทำให้รู้ว่า
โรงเรียนมีหนังสือน่าสนใจ (พิจารณาคำร้อยละและค่าไคสแควร์) 138

39. เปรียบเทียบจำนวนนักเรียนชายและหญิงที่อาศัยอยู่กับบุคคล
ต่าง ๆ กัน (พิจารณาคำร้อยละและค่าไคสแควร์) ... 139

40. เปรียบเทียบจำนวนนักเรียนชายและหญิงที่ผูกครองประกอบ
อาชีพต่าง ๆ (พิจารณาคำร้อยละและค่าไคสแควร์) ... 140

41. เปรียบเทียบจำนวนนักเรียนที่มีบุคคลต่าง ๆ เป็นผู้อุปการะการ
เรียน (พิจารณาคำร้อยละและค่าไคสแควร์) 141

42. เปรียบเทียบจำนวนนักเรียนชายและหญิงที่บอกถึงความสัมพันธ์
ระหว่างบิดามารดา (พิจารณาคำร้อยละและค่าไคสแควร์) 142

43.	เปรียบเทียบจำนวนนักเรียนชายและหญิงที่มีสภาพบริเวณบ้านพัก สนับสนุนต่อการอ่านแตกต่างกัน (พิจารณาคำร้อยละและค่า ไคสแควร์)	143
44.	เปรียบเทียบจำนวนนักเรียนชายและหญิงที่แจ้งจำนวนบุคคลที่อยู่ ร่วมห้องพัก (พิจารณาคำร้อยละและค่าไคสแควร์)	144
45.	เปรียบเทียบจำนวนนักเรียนชายและหญิงที่มีทัศนคติเรื่องต่างๆ กับผู้ที่อาศัยอยู่ร่วมกัน (พิจารณาคำร้อยละและค่าไคสแควร์)	145
46.	เปรียบเทียบจำนวนนักเรียนชายและหญิงที่แจ้งจำนวนบุคคลที่ กำลังเรียนอยู่ในครอบครัวเดียวกัน (พิจารณาคำร้อยละและ ค่าไคสแควร์)	146
47.	เปรียบเทียบจำนวนนักเรียนชายและหญิงที่กล่าวถึงกิจกรรมที่ บุคคลที่อาศัยอยู่ด้วยกันชักชวนให้กระทำ (พิจารณาคำร้อยละ และค่าไคสแควร์)... .. .	147
48.	เปรียบเทียบจำนวนนักเรียนชายและหญิงที่ทำกิจกรรมต่าง ๆ เมื่อกลับถึงบ้านในตอนเย็น (พิจารณาคำร้อยละและค่าไค- สแควร์)	148
49.	เปรียบเทียบจำนวนนักเรียนชายและหญิงที่กระทำกิจกรรมต่าง ๆ หลังจากรับประทานอาหารเย็นแล้ว (พิจารณาคำร้อยละและ ค่าไคสแควร์)	149
50.	เปรียบเทียบจำนวนนักเรียนที่มีสิ่งอำนวยความสะดวกในการ อ่านในห้องพัก (พิจารณาคำร้อยละและค่าไคสแควร์)	150
51.	เปรียบเทียบจำนวนนักเรียนชายและหญิงที่มีกอ่านหนังสือใน สถานที่ต่าง ๆ (พิจารณาคำร้อยละและค่าไคสแควร์)	151

ตารางที่

หน้า

52. เปรียบเทียบจำนวนนักเรียนชายและหญิงที่มีภูมิเหตุการณ์ต่าง ๆ เกิดขึ้นในระหว่างการอ่าน (พิจารณาคำร้อยละและค่าไค- สแควร์)	152
53. เปรียบเทียบจำนวนนักเรียนชายและหญิงที่มีผู้ปกครองเอาใจใส่ ต่อการอ่านของนักเรียน(พิจารณาคำร้อยละและค่าไคสแควร์)	153
54. เปรียบเทียบจำนวนนักเรียนชายและหญิงที่มีผู้ช่วยเหลือในเมื่อ เกิดปัญหาในการอ่าน (พิจารณาคำร้อยละและค่าไคสแควร์)	154
55. เปรียบเทียบจำนวนนักเรียนชายและหญิงที่เคยได้รับการสนับสนุน โดยตรงจากผู้ปกครองให้อ่านหนังสืออื่น ๆ (พิจารณาคำร้อย ละและค่าไคสแควร์)... ..	155
56. เปรียบเทียบจำนวนนักเรียนชายและหญิงที่ใช้เวลาว่างกระทำ กิจกรรมต่าง ๆ (พิจารณาคำร้อยละและค่าไคสแควร์)... ..	157
57. เปรียบเทียบจำนวนนักเรียนชายและหญิงที่เห็นประโยชน์ของ การอ่านเพิ่มเติม (พิจารณาคำร้อยละและค่าไคสแควร์)	158
58. เปรียบเทียบจำนวนนักเรียนชายและหญิงที่เอาใจใส่ในการอ่าน อย่างสม่ำเสมอ (พิจารณาคำร้อยละและค่าไคสแควร์)... ..	159
59. เปรียบเทียบจำนวนนักเรียนชายและหญิงที่สามารถเข้าใจเรื่อง ที่อ่านแตกต่างกัน	160
60. เปรียบเทียบจำนวนนักเรียนชายและหญิงที่สามารถอ่านหนังสือ ประเภทต่าง ๆ ได้เข้าใจดี (พิจารณาคำร้อยละและค่า ไคสแควร์)	161
61. เปรียบเทียบจำนวนนักเรียนชายและหญิงที่มีอุปสรรคในการอ่าน (พิจารณาคำร้อยละและค่าไคสแควร์)	162

ตารางที่

หน้า

62. เปรียบเทียบจำนวนนักเรียนชายและหญิงที่ต้องการความช่วยเหลือ ต่าง ๆ ในการอ่าน (พิจารณาคำร้อยละและค่าไคสแควร์)	163
63. เปรียบเทียบจำนวนนักเรียนชายและหญิงที่มีโรคประจำตัว อันเป็น อุปสรรคในการอ่าน (พิจารณาคำร้อยละและค่าไคสแควร์)	164
64. เปรียบเทียบจำนวนนักเรียนชายและหญิงที่มีเงินรายได้ และใช้ เงินซื้อหนังสือด้วยตนเอง (พิจารณาคำร้อยละและค่าไคสแควร์)	165
65. เปรียบเทียบจำนวนนักเรียนชายและหญิงที่ใช้เงินส่วนตัวเพื่อ กระทำกิจกรรมต่าง ๆ (พิจารณาคำร้อยละและค่าไคสแควร์)	166
66. เพื่อเปรียบเทียบจำนวนนักเรียนชายและหญิงที่เพื่อนสนิทชักชวน ให้กระทำกิจกรรมต่าง ๆ (พิจารณาคำร้อยละและค่าไคสแควร์)	167
67. ร้อยละของนักเรียนแต่ละเขตที่เคยอ่านหนังสือพิมพ์รายวัน ...	184
68. ร้อยละของนักเรียนแต่ละเขตที่ชอบอ่านหนังสือพิมพ์รายวัน ...	185
69. ร้อยละของนักเรียนแต่ละเขตที่ต้องการให้ห้องสมุดมีหนังสือพิมพ์ รายวัน	186
70. ร้อยละของนักเรียนแต่ละเขตที่เคยอ่านเรื่องในหนังสือพิมพ์ รายวัน	187
71. ร้อยละของนักเรียนแต่ละเขตที่ชอบอ่านเรื่องในหนังสือพิมพ์ รายวัน	189
72. ร้อยละของนักเรียนแต่ละเขตที่อ่านเรื่องในหนังสือพิมพ์รายวัน เป็นประจำ	191
73. ร้อยละของนักเรียนแต่ละเขตที่ต้องการอ่านเรื่องในหนังสือพิมพ์ รายวันเพิ่มขึ้น	193
74. ร้อยละของนักเรียนแต่ละเขตที่เคยอ่านหนังสือวารสาร ...	195

สารบัญ

หน้า

75. ร้อยละของนักเรียนแต่ละเขตที่ชอบอ่านหนังสือวารสาร	197
76. ร้อยละของนักเรียนแต่ละเขตที่ถือการให้ของสมุดมีหนังสือวารสาร	199
77. ร้อยละของนักเรียนแต่ละเขตที่เคยอ่านเรื่องในหนังสือวารสาร	201
78. ร้อยละของนักเรียนแต่ละเขตที่ชอบอ่านเรื่องในหนังสือวารสาร	203
79. ร้อยละของนักเรียนแต่ละเขตที่ถือการให้หนังสือวารสารมีเรื่อง ต่าง ๆ เพิ่มขึ้น	205
80. ร้อยละของนักเรียนแต่ละเขตที่เคยอ่านหนังสือสารคดี	207
81. ร้อยละของนักเรียนแต่ละเขตที่ชอบอ่านหนังสือสารคดี	208
82. ร้อยละของนักเรียนแต่ละเขตที่ถือการให้ของสมุดมีหนังสือสารคดี	209
83. ร้อยละของนักเรียนแต่ละเขตที่เคยอ่านเรื่องสารคดี	210
84. ร้อยละของนักเรียนแต่ละเขตที่ชอบอ่านเรื่องสารคดี	211
85. ร้อยละของนักเรียนแต่ละเขตที่ถือการอ่านเรื่องสารคดีเพิ่มขึ้น	212
86. ร้อยละของนักเรียนแต่ละเขตที่เคยอ่านหนังสือคำประพันธ์และภานิต	213
87. ร้อยละของนักเรียนแต่ละเขตที่ชอบอ่านหนังสือคำประพันธ์และภานิต	214
88. ร้อยละของนักเรียนแต่ละเขตที่ถือการให้ของสมุดมีหนังสือคำ ประพันธ์และภานิต	215
89. ร้อยละของนักเรียนแต่ละเขตที่เคยอ่านหนังสือมีภาพประกอบ ...	216
90. ร้อยละของนักเรียนแต่ละเขตที่ชอบอ่านหนังสือมีภาพประกอบ ...	218
91. ร้อยละของนักเรียนแต่ละเขตที่ถือการให้ของสมุดมีหนังสือภาพ ประกอบ	220
92. ร้อยละของนักเรียนแต่ละเขตที่เคยอ่านหนังสือภาพประวัตินุคคล	222
93. ร้อยละของนักเรียนแต่ละเขตที่ชอบอ่านหนังสือภาพประวัตินุคคล	223
94. ร้อยละของนักเรียนแต่ละเขตที่ถือการให้ของสมุดมีหนังสือภาพ ประวัตินุคคล	224

ตารางที่

หน้า

95.	รอยละของนักเรียนแต่ละเขตที่เคยอ่านหนังสือการ์ตูน	225
96.	รอยละของนักเรียนแต่ละเขตที่ชอบอ่านหนังสือการ์ตูน	226
97.	รอยละของนักเรียนแต่ละเขตที่ตอบการให้ของสมุดมีหนังสือการ์ตูน	227
98.	รอยละของนักเรียนแต่ละเขตที่เคยอ่านการ์ตูนเรื่องต่าง ๆ ...	228
99.	รอยละของนักเรียนแต่ละเขตที่ชอบอ่านการ์ตูนเรื่องต่าง ๆ ...	230
100.	รอยละของนักเรียนแต่ละเขตที่ตอบการให้ของสมุดมีการ์ตูนเรื่อง ต่าง ๆ	232
101.	รอยละของนักเรียนแต่ละเขตที่เคยอ่านหนังสือเสริมความรู้ภาษา ไทย	234
102.	รอยละของนักเรียนแต่ละเขตที่ชอบอ่านหนังสือเสริมความรู้ภาษา ไทย	235
103.	รอยละของนักเรียนแต่ละเขตที่ตอบการให้ของสมุดมีหนังสือเสริม ความรู้ภาษาไทย	236
104.	รอยละของนักเรียนแต่ละเขตที่ตอบการอ่านเรื่องเสริมความรู้ ภาษาไทยเพิ่มขึ้น	237
105.	รอยละของนักเรียนแต่ละเขตที่เคยอ่านหนังสือเสริมความรู้ วิทยาศาสตร์	238
106.	รอยละของนักเรียนแต่ละเขตชอบอ่านหนังสือเสริมความรู้ วิทยาศาสตร์	239
107.	รอยละของนักเรียนแต่ละเขตที่ตอบการให้ของสมุดมีหนังสือเสริม ความรู้วิทยาศาสตร์	240
108.	รอยละของนักเรียนแต่ละเขตที่ตอบการอ่านหนังสือเสริมความรู้ วิทยาศาสตร์เพิ่มขึ้น	241

ตารางที่

หน้า

109.	รอยละของนักเรียนแต่ละเขตที่เคยอ่านหนังสือเสริมความรู้ สังคมศึกษา	242
110.	รอยละของนักเรียนแต่ละเขตที่ชอบอ่านหนังสือเสริมความรู้ สังคมศึกษา	243
111.	รอยละของนักเรียนแต่ละเขตที่ตองการให้ห้องสมุดมีหนังสือ เสริมความรู้สังคมศึกษา	244
112.	รอยละของ แต่ละเขตที่ตองการอ่านหนังสือเสริมความรู้สังคม ศึกษาเรื่องต่าง ๆ เพิ่มขึ้น	245
113.	รอยละของนักเรียนแต่ละเขตที่เคยอ่านหนังสือศาสนา	246
114.	รอยละของนักเรียนแต่ละเขตที่ชอบอ่านหนังสือศาสนา	247
115.	รอยละของนักเรียนแต่ละเขตที่ตองการให้ห้องสมุดมีหนังสือ ศาสนา	248
116.	รอยละของนักเรียนแต่ละเขตที่เคยอ่านหนังสือนิทาน . . .	249
117.	รอยละของนักเรียนแต่ละเขตที่ชอบอ่านหนังสือนิทาน . . .	251
118.	รอยละของนักเรียนแต่ละเขตที่ตองการให้ห้องสมุดมีหนังสือ นิทาน	253
119.	รอยละของนักเรียนแต่ละเขตที่ตองการอ่านนิทานเรื่องต่าง ๆ เพิ่มขึ้น	255
120.	รอยละของนักเรียนแต่ละเขตที่เคยอ่านหนังสือที่แปลจากภาษา อื่น	256
121.	รอยละของนักเรียนแต่ละเขตที่ชอบอ่านหนังสือที่แปลจากภาษา อื่น	257
122.	รอยละของนักเรียนแต่ละเขตที่ตองการให้ห้องสมุดมีหนังสือที่ แปลจากภาษาอื่น	258

ตารางที่

หน้า

123.	ร้อยละของนักเรียนแต่ละเขตที่เคยอ่านหนังสือนวนิยาย ...	259
124.	ร้อยละของนักเรียนแต่ละเขตที่ชอบอ่านหนังสือนวนิยาย ...	261
125.	ร้อยละของนักเรียนแต่ละเขตที่คงการไต่ห่องสมุดมีหนังสือ นวนิยาย... .. .	263
126.	ร้อยละของนักเรียนแต่ละเขตที่คงการอ่านนวนิยายเรื่อง ต่าง ๆ เพิ่มขึ้น	265
127.	ร้อยละของนักเรียนแต่ละเขตที่เคยอ่านหนังสือบทละคร ...	266
128.	ร้อยละของนักเรียนแต่ละเขตที่ชอบอ่านหนังสือบทละคร ...	268
129.	ร้อยละของนักเรียนแต่ละเขตที่คงการไต่ห่องสมุดมีหนังสือ บทละคร	270
130.	ร้อยละของจำนวนนักเรียนแต่ละเขตที่ได้รับคำแนะนำจาก โรงเรียนให้ไปอ่านหนังสืออื่นนอกจากแบบเรียน ...	273
131.	ร้อยละของจำนวนนักเรียนแต่ละเขตที่ได้รับคำแนะนำจาก โรงเรียนให้ไปอ่านหนังสือเกี่ยวกับวิชาต่าง ๆ	274
132.	ร้อยละของจำนวนนักเรียนแต่ละเขตที่ทำกิจกรรมต่าง ๆ ก่อน ไปอ่านหนังสือเพิ่มเติม	275
133.	ร้อยละของจำนวนนักเรียนแต่ละเขตที่ได้รับคำแนะนำให้ไป อ่านเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ	276
134.	ร้อยละของจำนวนนักเรียนแต่ละเขตที่อ่านเพิ่มเติมในลักษณะ ต่าง ๆ	277
135.	ร้อยละของจำนวนนักเรียนแต่ละเขตที่ใช้เวลาในการอ่าน เพิ่มเติมในแต่ละครั้ง	278
136.	ร้อยละของจำนวนนักเรียนแต่ละเขตที่ทำกิจกรรมของโรงเรียน เพื่อติดตามผลการอ่าน	279

ตารางที่

หน้า

137.	ร้อยละของจำนวนนักเรียนแต่ละเขตที่ทำกิจกรรมติดตามผลการอ่าน ในอัตราความสม่ำเสมอต่าง ๆ	280
138.	ร้อยละของจำนวนนักเรียนแต่ละเขตที่ได้หนังสืออ่านเพิ่มเติมจากแหล่งต่าง ๆ ในโรงเรียน	281
139.	ร้อยละของจำนวนนักเรียนแต่ละเขตที่ใช้เวลาต่าง ๆ ในห้องสมุดหรือมุมหนังสือ	282
140.	ร้อยละของจำนวนนักเรียนแต่ละเขตที่ตอบว่าโรงเรียนมีหนังสือประเภทต่าง ๆ ไว้ให้อ่าน	283
141.	ร้อยละของจำนวนนักเรียนแต่ละเขตที่บอกถึงผู้ที่หยิบหนังสือให้นักเรียนไปอ่านเพิ่มเติม	284
142.	ร้อยละของจำนวนนักเรียนแต่ละเขตที่สามารถอ่านหนังสือเพิ่มเติมได้ในสถานที่ต่าง ๆ	285
143.	ร้อยละของจำนวนนักเรียนแต่ละเขตที่บอกถึงวิธีที่จะทราบว่าโรงเรียนมีหนังสือที่น่าสนใจ	286
144.	ร้อยละของจำนวนนักเรียนแต่ละเขตที่อาศัยอยู่กับบุคคลต่าง ๆ	287
145.	ร้อยละของจำนวนนักเรียนแต่ละเขตที่ผู้ปกครองประกอบอาชีพต่าง ๆ	288
146.	ร้อยละของจำนวนนักเรียนแต่ละเขตที่มีบุคคลต่าง ๆ เป็นผู้อุปการะการเรียน	289
147.	ร้อยละของจำนวนนักเรียนแต่ละเขตที่มีความรักมีความสัมพันธ์กันในลักษณะต่าง ๆ	290
148.	ร้อยละของจำนวนนักเรียนแต่ละเขตที่บอกถึงสภาพบ้านพัก	291
149.	ร้อยละของจำนวนนักเรียนแต่ละเขตที่บอกถึงจำนวนบุคคลที่อาศัยอยู่ในห้องเดียวกัน	292

ตารางที่

หน้า

150.	ร้อยละของจำนวนนักเรียนแต่ละเขตที่บอกถึงเรื่องที่มีกสนทนา กับบุคคลที่อาศัยอยู่ด้วยกัน	293
151.	ร้อยละของจำนวนนักเรียนแต่ละเขตที่บอกถึงจำนวนบุคคลที่ กำลังเรียนหนังสืออยู่ในครอบครัวเดียวกัน	294
152.	ร้อยละของจำนวนนักเรียนแต่ละเขตที่บอกถึงกิจกรรมที่ผู้อาศัย อยู่ด้วยกันมักชักชวนให้กระทำ	295
153.	ร้อยละของจำนวนนักเรียนแต่ละเขตที่บอกถึงกิจกรรมที่กระทำ เมื่อกลับถึงบ้านหลังเลิกเรียน	296
154.	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่บอกถึงกิจกรรมที่กระทำหลังรับ- ประทานอาหารเย็น	297
155.	ร้อยละของจำนวนนักเรียนแต่ละเขตที่มีสิ่งอ่านด้วยความสะดวก ในการอ่านในห้องพัก	298
156.	ร้อยละของจำนวนนักเรียนแต่ละเขตที่มีใช้สถานที่ต่าง ๆ ใน การอ่านหนังสือเพิ่มเติม	299
157.	ร้อยละของจำนวนนักเรียนแต่ละเขตที่บอกถึงเหตุการณ์ที่มี เกิดขึ้นในขณะที่กำลังอ่านหนังสือ	300
158.	ร้อยละของจำนวนนักเรียนแต่ละเขตที่ผู้ปกครองเอาใจใส่ต่อ การอ่านของนักเรียน	301
159.	ร้อยละของจำนวนนักเรียนแต่ละเขตที่บอกถึงบุคคลที่ให้ความ ช่วยเหลือเมื่อมีปัญหาในการอ่าน	301
160.	ร้อยละของจำนวนนักเรียนแต่ละเขตที่ผู้ปกครองเคยสนับสนุน ให้อ่านหนังสือเพิ่มเติม	302
161.	ร้อยละของจำนวนนักเรียนแต่ละเขตที่ใช้เวลาว่างกระทำ กิจกรรมต่าง ๆ	302

ตารางที่

หน้า

162.	ร้อยละของจำนวนนักเรียนแต่ละเขตที่เห็นว่าการอ่านเพิ่มเติม มีประโยชน์	303
163.	ร้อยละของจำนวนนักเรียนแต่ละเขตที่มีความสม่ำเสมอในการ อ่าน	303
164.	ร้อยละของจำนวนนักเรียนแต่ละเขตที่มีความสามารถเข้าใจ เรื่องที่อ่าน	304
165.	ร้อยละของจำนวนนักเรียนแต่ละเขตที่สามารถอ่านหนังสือ ประเภทต่าง ๆ ได้เข้าใจดี	305
166.	ร้อยละของจำนวนนักเรียนแต่ละเขตที่บอกถึงสิ่งที่เป็นอุปสรรค ในการอ่าน	306
167.	ร้อยละของจำนวนนักเรียนแต่ละเขตที่บอกถึงความต้องการความ ช่วยเหลือในการอ่าน	307
168.	ร้อยละของจำนวนนักเรียนแต่ละเขตที่บอกถึงโรคประจำตัวที่เป็น อุปสรรคต่อการอ่าน	308
169.	ร้อยละของจำนวนนักเรียนแต่ละเขตที่มีเงินรายได้ และใช้เงิน ซื้อหนังสือควยตนเอง	308
170.	ร้อยละของจำนวนนักเรียนแต่ละเขตที่ใช้เงินส่วนตัวทำกิจกรรม ต่าง ๆ	309
171.	ร้อยละของจำนวนนักเรียนแต่ละเขตที่บอกถึงกิจกรรมที่เพื่อนสนิท มักชักชวนให้กระทำ	310