

บทที่ 1

บทนำ



ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ในการสอนภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนที่เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ หรือภาษาที่สองจะมีลักษณะเฉพาะซึ่งก่อให้เกิดปัญหาต่อการเรียนการสอนโดยทั่วไปคือ วิธีการสอน ย่อมต้องใช้วิธีแตกต่างไปจากที่เจ้าของภาษาใช้ในการสอนภาษาของตนเอง ตลอดจนวิธีวัดผล จำเป็นต้องสอดคล้องกับวิธีสอนด้วย นักการศึกษาผู้สนใจต่อปัญหานี้จึงได้คิดว่าวิธีการสอนที่จะพัฒนา ทักษะทางภาษาทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านการฟัง การพูด การอ่านและการเขียน ตลอดจนถึงทัศนวิธีวัดผล ซึ่งสามารถใช้วัดทักษะแต่ละด้านได้อย่างเที่ยงตรงและสามารถสร้างได้ไม่ยาก ในประเทศไทยก็มีการค้นคว้าทดลองวิธีการสอนภาษาอังกฤษในฐานะเป็นภาษาต่างประเทศทั้งในระดับมัธยมศึกษา จนถึงระดับอุดมศึกษา สำหรับระดับประถมศึกษามีการทดลองแนวสอนแผนใหม่โดยเริ่มตนจาก โรงเรียนสาธิตของมหาวิทยาลัย เช่น โครงการ ILLP¹ ที่ทดลองใช้ในโรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยขอนแก่น และโรงเรียนทดลองในเขตจังหวัดขอนแก่น ต่อมาจึงมีการปรับปรุงหลักสูตร ภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษาใหม่ โดยใช้แนวคิดที่ทันสมัยและเหมาะสมกับการสอนภาษาอังกฤษ เป็นภาษาต่างประเทศสำหรับผู้เริ่มเรียน

หลักสูตรใหม่ภาษาอังกฤษได้เริ่มใช้ทั่วประเทศเมื่อต้นปีพุทธศักราช 2525 หลังจากที่ได้ผ่านการทดลองและปรับปรุงแล้ว โดยจัดเป็นวิชาเลือกในกลุ่มประสบการณ์พิเศษ หลักสูตรนี้เน้น

¹ Paul L. Aiken and Lyle F. Bachman, Individualizing EFL Curriculum Research and Development in Thailand, Central Institute of English Language. Bangkok, Thailand. 1977.

ทักษะด้านการฟังและพูด แต่ให้ความสำคัญแก่ทักษะการอ่านและการเขียนด้วย เห็นได้จาก การเริ่มฝึกอ่านเพื่อทำความเข้าใจในเนื้อเรื่องตั้งแต่บทที่ 4 ในหนังสือ English Is Fun Book I¹ ซึ่งใช้ในภาคแรกของชั้นประถมศึกษาปีที่ห้าซึ่งเป็นชั้นเริ่มเรียน เนื้อเรื่องที่ใช้ฝึกทักษะการอ่านนี้ คณะกรรมการผู้จัดทำหนังสือได้คัดเลือกให้เหมาะกับวัยของเด็กนักเรียนโดยคำนึงถึงวงความรู้เรื่องศัพท์ด้วย ประการสำคัญคือ เน้นความเข้าใจในการอ่านเป็นประเด็นสำคัญ มิได้มุ่งให้เด็กจำคำศัพท์แล้วแปล แต่มุ่งทำความเข้าใจโดยอาศัยตัวเนาะจากเนื้อความ (context clues) และรูปภาพประกอบ ทำให้นักเรียนเดาความหมายของคำศัพท์ที่ตนยังไม่เคยพบได้ใกล้เคียง สำหรับด้านการเขียนจะใช้แบบฝึกหัดแบบเติมคำให้ตรงกับรูปภาพ หรือเติมคำบรรยายภาพ หลักสูตรใหม่ภาษาอังกฤษของชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามที่สัมภาษณ์อาจารย์ Kenneth Pas ซึ่งเป็นกรรมการท่านหนึ่งที่ได้นำมาดำเนินการจัดทำหนังสือ English Is Fun ปรากฏว่ามีวิธีการฝึกทักษะการอ่านแบบใหม่คือใช้วิธีการโคลซ วิธีการโคลซนี้มีผู้ค้นคว้าทดลองใช้ในระดัับมัธยมศึกษาและระดัับอุดมศึกษาจนเป็นที่ยอมรับ ดังนั้นจึงสมควรนำมาทดลองใช้ในระดัับประถมศึกษาเพื่อจะศึกษาว่ามีความเหมาะสมหรือไม่ และเป็นประโยชน์มากน้อยเพียงใด

ข้อได้เปรียบที่สุดของวิธีการโคลซคือ สามารถใช้เป็นวิธีการสอนเพื่อฝึกทักษะด้านความเข้าใจในการอ่าน และการฟัง (โดยส่วนมากจะใช้วิธีการโคลซเพื่อฝึกทักษะด้านความเข้าใจในการอ่านซึ่งเหมาะสมกับผู้เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศหรือภาษาที่สอง ส่วนด้านการฟังมักใช้กับผู้เรียนที่เป็นเจ้าของภาษาโดยตรง) และสามารถใช้เป็นเครื่องมือวัดที่แม่นยำในการอ่าน นอกจากนี้ยังใช้วัดความเข้าใจในการฟัง วัดความสามารถในการเขียน และใช้เป็นแบบฝึกหัดในการสอนเพื่อเพิ่มทุกทักษะทางภาษา ตลอดจนใช้ในการวินิจฉัยระดัับความสามารถของนักเรียนเพื่อจัดสอนให้เหมาะกับเด็กแต่ละคนได้อีกด้วย²

¹ กรมวิชาการ, กระทรวงศึกษาธิการ. English Is Fun Book I : A Beginning Course for Thai Students. โรงพิมพ์คุรุสภา. กรุงเทพฯ. 2525.

² พวงแก้ว ปุณยภณ, "แบบสอบโคลซ," วิจัยสาร (6 มีนาคม, 2518), 27 - 28.

ประการสำคัญคือ แบบฝึกที่สร้างตามวิธีการโคลซันสามารถใช้ฝึกและทดสอบได้ทั้งแบบเฉพาะเรื่อง เช่น ฝึกเรื่องคำนาม, คำกริยา, คำวิเศษณ์, คำบุพบท เป็นต้น และสามารถใช้ฝึกและทดสอบความสามารถทางภาษาแบบรวมได้ด้วย เพราะลักษณะของแบบฝึกซึ่งละคำในตำแหน่งที่แน่นอน เช่น ละทุกคำที่ 5, 8 หรือ 10 ทำให้คำที่ละนั้นประกอบคำที่ทำหน้าที่ต่าง ๆ กันในแต่ละประโยค ซึ่งผู้ทำแบบฝึกหรือแบบทดสอบโคลซัน จะต้องใช้ความสามารถทางภาษาทั้งหมดที่ตนมีอยู่ทำความเข้าใจเนื้อเรื่องก่อน และเติมคำที่ถูกต้องสอดคล้องกับเนื้อเรื่องทั้งความหมายและไวยากรณ์

วิธีการสร้างแบบฝึกโคลซันครูผู้สอนสามารถสร้างได้เองโดยไม่มียาก และมีประสิทธิภาพสูงถ้าต้องการฝึกหรือทดสอบเฉพาะเรื่อง เช่น ฝึกเรื่องคำนามก็ให้เลือกเนื้อเรื่องจากหนังสือเรียนหรือคัดแปลงเนื้อเรื่องใหม่โดยใช้คำในวงศัพท์บทเรียนรู้จัก นำเนื้อเรื่องนั้นมาตัดคำนำทุกคำออกหมด และขีดช่องว่างขนาดเท่ากันไว้แทนที่ (เนื้อเรื่องนั้นควรมีข้อความที่มีลักษณะซ้ำซ้อนทางภาษาหรือมีเงื่อนไขเฉพาะจากเนื้อความพอเพียงที่จะให้ผู้ทำแบบฝึกเดาคำที่ขาดไปได้) หากจะทดสอบความสามารถทางภาษาแบบรวม ก็ให้ละคำในตำแหน่งที่แน่นอนดังที่กล่าวมาแล้ว

จากการทดลองและวิจัยเกี่ยวกับวิธีการโคลซันและแบบทดสอบโคลซันในประเทศไทย ผลการวิจัยส่วนมากสรุปได้ว่า แบบทดสอบโคลซันสามารถวัดความเข้าใจในการอ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งภาษาไทย¹ และภาษาอังกฤษโดยเฉพาะสำหรับผู้เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศหรือภาษาที่สอง แบบทดสอบโคลซันเมื่อวิจัยเปรียบเทียบกับแบบสอบชนิดมีตัวเลือกแล้ว ปรากฏว่ามีค่าความเชื่อมั่นและสหสัมพันธ์สูงสามารถใช้แทนแบบสอบชนิดมีตัวเลือกได้²

¹ Jantorn Buranabanpota-Rufener, "Using Cloze Procedure with Thai School Children : An Exploratory Study of Readability and Individual Indifferences in Reading", Dissertation Abstracts International, 33 (December, 1972), P. 2774 - A.

² นිරมล สลิตยทอง, "การเปรียบเทียบแบบทดสอบโคลซันและแบบทดสอบเลือกตอบในการวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ." (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2516.)

พจนานุกรม สำนวนไทย

ปัญหาสำคัญซึ่งผู้วิจัยคาดหวังว่าผ่านมากับประสบการณ์คือ ผู้ทำแบบสอบถามไม่ค่อยชอบทำแบบสอบถามโคลซ์ มักจะเว้นว่างไม่เติมคำใด ๆ ลงไปในช่องว่าง ทำให้เสียคะแนนไป¹ สาเหตุเกิดจากความไม่เคยชินกับแบบสอบถามโคลซ์ เนื่องจากผู้ทำข้อสอบเคยชินกับข้อสอบชนิดมีตัวเลือก ซึ่งสามารถเดาคำตอบจากตัวเลือกได้ ในขณะที่การทำแบบสอบถามโคลซ์ต้องใช้ความสามารถทางภาษาอย่างแท้จริง การที่จะเติมคำในเนื้อเรื่องใดต้องอาศัยความสามารถในการอ่านจับใจความ และรู้จักใช้คำแนะนำจากเนื้อความด้วย

ผู้วิจัยมีความเห็นว่า ปัญหานี้จำเป็นต้องแก้ไขอย่างเป็นระบบจากชั้นพื้นฐาน คือระดับประถมศึกษาขึ้นไป ประกอบกับหลักสูตรประถมศึกษาภาษาอังกฤษได้เปลี่ยนแปลงใหม่ ซึ่งเอื้อให้สามารถฝึกทักษะด้านความเข้าใจในการอ่าน และฝึกเดาคำจากบริบท (context) อันสอดคล้องกับการที่จะนำเอาวิธีการโคลซ์มาใช้ได้อย่างดียิ่ง ทั้งในด้านสร้างแบบฝึกและด้านวัดผล ผู้วิจัยจึงมีความประสงค์จะทดลองใช้วิธีการโคลซ์ในการสร้างแบบฝึกเสริมทักษะด้านความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ห้า เพื่อใช้ประกอบการสอนและวัดผลการสอน ตลอดจนเป็นการวางรากฐานในการนำแบบฝึกโคลซ์มาประกอบการสอนเพื่อพัฒนาทักษะด้านการอ่าน และเป็นแนวทางที่จะนำแบบสอบถามโคลซ์มาใช้วัดผลความรู้ภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อเปรียบเทียบสัมฤทธิ์ผลด้านความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษระหว่างนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ห้าที่เรียนโดยทำแบบฝึกโคลซ์ และนักเรียนที่ไม่ได้ทำแบบฝึกโคลซ์

ขอบเขตของการวิจัย

1. เวลาที่ใช้ในการวิจัยจำกัดเฉพาะภาคแรกของปีการศึกษาเท่านั้น

¹ เตือนใจ วัฒนา, "การเปรียบเทียบแบบสอบถามชนิดเลือกตอบและแบบสอบถามโคลซ์ซึ่งละคำต่างกันในการวัดความเข้าใจในการฟังภาษาอังกฤษ" (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษา นวัตกรรมวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518) หน้า 32 - 41

2. แบบฝึกโกลศที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้มีคำศัพท์ เนื้อหา และโครงสร้างประโยค ตามหลักสูตรใหม่ภาษาอังกฤษ จากหนังสือ English Is Fun Book I บทที่ 1 - 19

3. ในการทดลองสอนกลุ่มตัวอย่างประชากรทั้ง 2 กลุ่ม ผู้วิจัยเป็นผู้ดำเนินการสอน ด้วยตนเอง

ความจำกัดของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ได้คำนึงถึงองค์ประกอบอื่น ๆ เช่น เพศ อายุ หรือความสนใจพิเศษ ของกลุ่มตัวอย่างประชากร

ข้อตกลงเบื้องต้นของการวิจัย

แบบสอนที่สร้างขึ้นตามวิธีการโกลศสามารถวัดความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนไทยได้

จำกัดความที่ใช้ในการวิจัย

1. แบบฝึกโกลศ คือ แบบฝึกที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นตามกระบวนการโกลศมี 2 แบบ คือ แบบฝึกโกลศแบบไม่กำหนดสัดส่วนตายตัว (Variable - ratio method) ซึ่งตัดเฉพาะคำ บางประเภทที่ต้องการทดสอบ เช่น คำนาม คำกริยา คำบุพบท คำวิเศษณ์ เป็นต้น และแบบฝึกโกลศ แบบกำหนดสัดส่วนตายตัว (Fixed - ratio method) ซึ่งตัดทุกคำที่ 5 ออกและขีดช่องว่าง ขนาดเท่ากันไว้แทนที่ แบบฝึกนี้กำหนดคำที่จะเติมไว้ให้นักเรียนเลือกจับคู่ใส่ลงไปในช่องว่างแต่ละช่อง
2. แบบสอบสัมฤทธิ์ผลด้านความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ประกอบด้วยแบบทดสอบ เติมคำในช่องว่าง และแบบทดสอบโกลศแบบกำหนดสัดส่วนตายตัว ซึ่งตัดทุกคำที่หาของข้อความ และ ขีดเป็นช่องว่างขนาดเท่ากันให้นักเรียนเติมคำลงในช่องว่างเอง
3. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ห้า คือ นักเรียนที่ผ่านการศึกษาจากชั้นประถมศึกษาปีที่หนึ่ง ถึงปีที่สี่ โดยไม่มีพื้นฐานความรู้ภาษาอังกฤษมาก่อนเลย และเริ่มศึกษาภาษาอังกฤษชั้นเริ่มต้น ในภาค แรกของชั้นประถมศึกษาปีที่ห้า ปีการศึกษา 2525
4. ความเข้าใจในการอ่าน หมายถึง ความสามารถในการเข้าใจความหมายของ ข้อความภาษาอังกฤษที่ได้อ่าน สามารถเติมคำลงในแบบสอบโกลศซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของแบบสอบ สัมฤทธิ์ผลด้านความเข้าใจในการอ่านได้ถูกต้องตามความหมายของข้อความ

ประโยชน์ที่จะได้รับจากการวิจัย

1. เป็นแนวทางสำหรับครูผู้สอนภาษาอังกฤษในการสร้างแบบฝึกและแบบสอบโกลศ เพื่อนำมาใช้ในการฝึกทักษะ ทดสอบและประเมินผลการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษาตามหลักสูตรใหม่
2. เป็นแนวทางในการศึกษา ค้นคว้า และวิจัยเกี่ยวกับการสร้างแบบฝึกและแบบสอบโกลศ ในการสอนภาษาอังกฤษระดับชั้นอื่น ๆ ต่อไป

สมมติฐานการวิจัย

นักเรียนที่เรียนโดยฝึกทำแบบฝึกโกลศจะมีสัมฤทธิ์ผลด้านความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ สูงกว่านักเรียนที่ไม่ได้ทำแบบฝึกโกลศ

ตัวอย่างประชากร

ตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ปีการศึกษา 2525 โรงเรียนวัดป้อมวิเชียรโชติการาม อำเภอเมืองสมุทรสาคร สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดสมุทรสาคร จำนวน 2 ห้อง ห้องละ 30 คน เป็นนักเรียนชาย 33 คน นักเรียนหญิง 27 คน รวมจำนวนนักเรียนที่เป็นตัวอย่างประชากรทั้งสิ้น 60 คน ตัวอย่างประชากรนี้มีพื้นฐานการเรียนรู้อยู่ในระดับเดียวกัน คือ มีระดับคะแนนเฉลี่ยจากชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เท่ากัน คือ อยู่ในระดับ 2.7

ขั้นตอนและวิธีดำเนินการวิจัย

1. ศึกษารวบรวมความรู้จากหนังสือ วารสาร งานวิจัย ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ ที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการโกลศ การสร้างแบบฝึกและแบบสอบโกลศ
2. ศึกษาหลักสูตรใหม่ภาษาอังกฤษ และศึกษาหนังสือเรียน English Is Fun : A Beginning Course For Thai Students Book I รวบรวมคำศัพท์ตั้งแต่บทที่ 1 - 19 และโครงสร้างประโยคที่ปรากฏในแบบเรียนทั้งหมด
3. สร้างแบบฝึกตามวิธีการโกลศ เรียกว่า แบบฝึกโกลศ แบ่งเป็นหน่วยเรียงลำดับตามเนื้อหาเริ่มจากง่ายไปหายาก รวมทั้งหมด 7 หน่วย แบบฝึกมี 2 ชุด

แบบฝึกชุดที่ 1 เป็นแบบฝึกเติมคำในช่องว่าง มี 2 ตอน

ตอนที่ 1 เป็นการฝึกตัวอักษร นักเรียนจะต้องเติมตัวอักษรในคำศัพท์ใหญ่ที่ต้อง

สมบูรณ์

ตอนที่ 2 เป็นการฝึกเติมคำในประโยค และแต่งประโยคโดยมีรูปภาพประกอบ

แบบฝึกชุดที่ 2 มี 2 ตอน เป็นแบบฝึกที่สร้างขึ้นตามวิธีการโคลง 2 แบบ คือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบฝึกโคลงที่สร้างโดยวิธีไม่กำหนดสัดส่วนตายตัว (Variable - ratio method) การตัดคำวิธีนี้ ใช้วิธีเลือกตัดคำที่มีความหมายในตัวเอง เช่น คำนาม คำกริยา หรือคำที่ทำหน้าที่เฉพาะ เช่น คำบุพบท คำนำหน้านาม เป็นการทดสอบเฉพาะเรื่อง แบบฝึกนี้มีลักษณะเป็นข้อความสั้น ๆ ใช้คำและโครงสร้างประโยคตามเนื้อหาที่เรียนในหนังสือ English Is Fun Book I

ตอนที่ 2 เป็นแบบฝึกโคลงที่สร้างโดยวิธีกำหนดสัดส่วนตายตัว (Fixed - ratio method) คือตัดทุกคำที่ 5 และเว้นช่องว่างขนาดเท่ากันไว้แทนที่ แบบฝึกนี้มีลักษณะเป็น modified cloze คือ กำหนดคำที่จะเติมในทั้งหมด นักเรียนจะต้องเลือกเติมคำลงในช่องว่างที่มีลักษณะแบบการจับคู่ การใช้แบบฝึกโคลงลักษณะนี้เพื่อเป็นประโยชน์ในการสอน

4. นำแบบฝึกทั้ง 2 ชุดนี้ไปใหญ่ตรงคุณวุฒิจำนวน 5 ทาน ตรวจสอบและให้ขอเสนอแนะ

เพื่อแก้ไข

5. สร้างแบบสอบสัมฤทธิ์ผลด้านความเข้าใจในการอ่าน มี 3 ตอน

ตอนที่ 1 ทดสอบคำศัพท์และโครงสร้างประโยค โดยเติมตัวอักษรในคำศัพท์และเติมคำในประโยคที่เว้นไว้ให้ครบ และมีความหมายถูกต้องสมบูรณ์

ตอนที่ 2 ทดสอบเฉพาะเรื่อง โดยใช้แบบทดสอบโคลง ซึ่งสร้างตามวิธีการแบบไม่กำหนดสัดส่วนตายตัว

ตอนที่ 3 เป็นแบบทดสอบแบบ Standard Cloze คือตัดคำ ณ ตำแหน่งที่แน่นอน (ในแบบสอบนี้ตัดทุกคำที่ 5) และเว้นช่องว่างขนาดเท่ากันไว้แทนที่ นักเรียนจะต้องอ่านข้อความทั้งหมด และเติมคำที่ขาดหายไปให้ถูกต้อง

6. นำแบบสอบสัมฤทธิ์ผลด้านความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษนี้ไปใหญ่ผู้เชี่ยวชาญ

๖. การสร้างแบบสอบของสถาบันภาษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จำนวน 5 ทาน ตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะเพื่อแก้ไข

7. นำแบบสอบไปทดลองใช้กับนักเรียนที่ไม่ใช่ตัวอย่างประชากรเพื่อทดสอบหาอำนาจจำแนกและวิเคราะห์ความยากง่าย และคำนวณหาสัมประสิทธิ์ความเที่ยงของแบบสอบก่อนนำไปใช้กับตัวอย่างประชากร

8. คัดเลือกกลุ่มตัวอย่างประชากร เลือกห้องเพื่อทำการทดลองโดยใช้วิธีสุ่มแบบง่าย ผู้วิจัยใช้วิธีจับสลากเลือกจากห้องที่ผู้วิจัยสอนเอง ปรากฏว่าได้ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/2 เป็นห้องทดลอง และชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/7 เป็นห้องควบคุม นักเรียนในแต่ละห้องมี 30 คน

9. ดำเนินการสอนตัวอย่างประชากรกลุ่มควบคุม โดยใช้แบบฝึกชุดที่ 1 ซึ่งเป็นแบบฝึกเติมคำในช่องว่าง และสอนกลุ่มทดลองโดยใช้ทั้งแบบฝึกชุดที่ 1 และชุดที่ 2 ซึ่งเป็นแบบฝึกโคลง

10. วิธีสอนกลุ่มควบคุม คือ ใช้วิธีการสอนตามลำดับขั้นตอนในหนังสือคู่มือครู English Is Fun : A Beginning Course For Thai Students (Teacher's Book) Book I เมื่อสอนเนื้อหาครบตามหน่วย ครูจะทบทวนคำและโครงสร้างประโยคที่นักเรียนเรียนมาแล้ว จากนั้นจึงให้นักเรียนทำแบบฝึกชุดที่ 1 ครูตรวจแบบฝึกและเฉลย ชี้แจงข้อผิดพลาดของนักเรียนและให้แก้ไขข้อผิดพลาด

10.1 วิธีสอนกลุ่มทดลอง สอนเนื้อหาโดยใช้วิธีการตามคู่มือครูเช่นเดียวกับกลุ่มควบคุม เมื่อครูทบทวนคำและโครงสร้างประโยคแล้วจะให้นักเรียนทำแบบฝึกชุดที่ 1 ซึ่งเป็นแบบฝึกเติมคำตามปกติ และชุดที่ 2 ซึ่งเป็นแบบฝึกโคลง โดยให้นักเรียนอ่านข้อความในแบบฝึก และช่วยกันเสนอว่าคำที่ขาดหายไป ควรเป็นคำประเภทใด นักเรียนชี้แจงเหตุผลและอภิปราย จากนั้นจึงให้นักเรียนทำแบบฝึก ครูตรวจและเฉลยโดยอธิบายว่าเหตุไรจึงเติมคำนั้น และให้นักเรียนแก้ประโยคที่เติมผิด

10.2 เวลาที่ใช้ในการฝึกทั้ง 2 กลุ่มเท่ากัน คือ กลุ่มทดลองฝึกให้เข้าใจโครงสร้างประโยคและใช้แบบฝึกโคลง รวม 14 ช.ม. กลุ่มควบคุมฝึกให้เข้าใจโครงสร้างประโยค และฝึกปกติใช้เวลา 14 ช.ม.

11. หลังจากสอนตัวอย่างประชากรทั้ง 2 กลุ่ม จบแล้ว ทดสอบทั้ง 2 กลุ่มด้วยแบบสอบ

สัมฤทธิ์ผลด้านความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ

12. นำคะแนนที่ได้จากการทดสอบทั้ง 2 กลุ่ม มาเปรียบเทียบกันโดยการทดสอบค่าที (t - test)

13. สรุปผล อภิปราย และเสนอแนะ



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย