

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ที่จะสำรวจภาวะผู้นำของนักเรียนระดับประถมศึกษาที่ศึกษาตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 โดยเปรียบเทียบภาวะผู้นำของนักเรียนประถมศึกษา โรงเรียนที่อยู่ในโครงการจัดกิจกรรมประชาธิปไตยกับโรงเรียนธรรมดาและภาวะผู้นำของนักเรียนชายและนักเรียนหญิง

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้แบ่งการเสนอข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูลออกเป็น 3 ตอน ดังนี้คือ

ตอนที่ 1 เป็นการเสนอข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพและประสบการณ์ของผู้ตอบแบบสำรวจ

ตอนที่ 2 วิเคราะห์ภาวะผู้นำของนักเรียนประถมศึกษา โรงเรียนในโครงการจัดกิจกรรมประชาธิปไตยกับโรงเรียนธรรมดา และภาวะผู้นำของนักเรียนชายและนักเรียนหญิง

ตอนที่ 3 วิเคราะห์แต่ละคุณลักษณะของผู้นำของนักเรียน โรงเรียนในโครงการจัดกิจกรรมประชาธิปไตยกับโรงเรียนธรรมดา และของนักเรียนชายและนักเรียนหญิง

### การวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 สถานภาพของนักเรียนโรงเรียนในโครงการจัดกิจกรรมประชาธิปไตยกับโรงเรียนธรรมดา คังมีรายละเอียดแสดงไว้ในตารางที่ 4-8

ตารางที่ 4 ผู้ตอบแบบสำรวจแบ่งตามเพศ

เพศ	จำนวนนักเรียนในโรงเรียน ในโครงการจัดกิจกรรมจัด ประชาธิปไตย		จำนวนนักเรียนใน โรงเรียนธรรมดา		รวมนักเรียนทั้งหมด	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ชาย	135	50.56	117	51.21	252	50.40
หญิง	132	49.44	116	47.79	248	49.60

จากตารางที่ 4 แสดงว่าในกลุ่มนักเรียนที่เป็นตัวอย่างประชากรใน  
โรงเรียนทั้งสองประเภท มีจำนวนนักเรียนชายและนักเรียนหญิงใกล้เคียงกัน

ตารางที่ 5 แสดงจำนวนนักเรียนโรงเรียนในโครงการจัดกิจกรรมประชาธิปไตย  
กับโรงเรียนธรรมดาที่เคยมีประสบการณ์และมีความสามารถพิเศษใน  
กิจกรรมด้านต่าง ๆ

รายการ	โรงเรียนในโครงการ กิจกรรมประชาธิปไตย		โรงเรียนธรรมดา	
	จำนวนนักเรียน	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	ร้อยละ
ดนตรี	64	23.97	69	29.61
ร้องเพลง	98	36.70	97	41.63
เล่นกีฬาและเกม	179	67.40	190	81.55
กิจกรรมทางวิชาการ เช่น อ่านหนังสือ ฯลฯ	267	100	212	90.99
งานของชุมนุมวิชาการ ต่าง ๆ	40	14.98	47	20.17
งานศิลปะ-วาดเขียน	62	23.22	35	15.02
นาฏศิลป์	-	-	5	2.15
กิจกรรมทางศาสนา	30	11.24	43	18.45

จากตารางที่ 5 แสดงว่า นักเรียนในโรงเรียนในโครงการจัดกิจกรรม  
ประจำปีไทยกับโรงเรียนธรรมดาเคยมีประสบการณ์และมีความสามารถพิเศษใน  
กิจกรรมทางวิชาการมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 100 และ 90.99 ตามลำดับ  
กิจกรรมที่นักเรียนในโรงเรียนทั้งสองประเภทมีประสบการณ์และมีความสามารถ  
พิเศษน้อยที่สุดคือกิจกรรมค่านานาชาติ



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 6 แสดงจำนวนนักเรียนในโรงเรียนในโครงการจัดกิจกรรมประชาธิปไตย  
กับโรงเรียนธรรมดาที่เคยมีประสบการณ์ในการเป็นผู้นำกลุ่ม

รายการ	โรงเรียนในโครงการ จัดกิจกรรมประชาธิปไตย		โรงเรียนธรรมดา	
	จำนวนนักเรียน	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	ร้อยละ
หัวหน้าห้อง	33	12.36	34	14.59
หัวหน้าวงดนตรี	6	2.25	21	9.01
หัวหน้าทีมกีฬา	27	10.11	4	1.72
นายหมวดลูกเสือ ยุวกาชาด เนตรนารี	57	21.35	51	21.89
ประธานกลุ่มทำงานในการเรียน วิชาต่าง ๆ	49	18.35	96	41.20
รองหัวหน้า	1	0.37	10	4.29
หัวหน้าเวรประจำวัน	9	3.37	8	3.43
ประธานนักเรียน	1	0.37	-	-
ประธานเชียร์	-	-	4	1.72

จากตารางที่ 6 แสดงว่านักเรียนในโรงเรียนธรรมดามีประสบการณ์  
ในการทำหน้าที่ผู้นำกลุ่มมากกว่านักเรียนในโรงเรียนในโครงการจัดกิจกรรม  
ประชาธิปไตยเกือบทุกด้าน โดยมีประสบการณ์ในการทำหน้าที่ประธานกลุ่มทำงาน  
ในการเรียนวิชาต่าง ๆ สูงสุด คิดเป็นร้อยละ 41.20 และนักเรียนในโรงเรียน  
ทั้งสองประเภทมีประสบการณ์ในการทำหน้าที่ประธานเชียร์และประธานนักเรียน  
น้อยที่สุด กล่าวคือ นักเรียนในโรงเรียนในโครงการจัดกิจกรรมประชาธิปไตย  
ไม่เคยทำหน้าที่ประธานเชียร์ และนักเรียนในโรงเรียนธรรมดาไม่เคยทำหน้าที่  
ประธานนักเรียนเลย

ตารางที่ 7 แสดงจำนวนนักเรียนในโรงเรียนในโครงการจัดกิจกรรมประชาธิปไตย  
กับโรงเรียนธรรมดาที่เคยได้รับมอบหมายงานจากครู

รายการ	โรงเรียนในโครงการ จัดกิจกรรมประชาธิปไตย		โรงเรียนธรรมดา	
	จำนวนนักเรียน	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	ร้อยละ
เป็นตัวแทนของโรงเรียนไป ตอบปัญหา	24	8.99	17	7.30
ทำการฝีมือแสดงในงานของ โรงเรียน	81	30.34	55	23.61
เป็นตัวแทนกล่าวขอบคุณใน วาระต่าง ๆ	19	7.12	15	6.44
เป็นตัวแทนแสดงในงานของ โรงเรียน	93	34.83	17	30.05
เป็นตัวแทนนักกีฬา	1	0.37	2	0.86
เป็นตัวแทนประกวดสุขภาพ	-	-	2	0.86

จากตารางที่ 7 แสดงว่านักเรียนในโรงเรียนในโครงการจัดกิจกรรม  
ประชาธิปไตย เคยได้รับมอบหมายจากครูให้เป็นตัวแทนแสดงในงานของโรงเรียน  
มากที่สุด รองลงมาคือการทำกรทำกรฝีมือแสดงในงานของโรงเรียน นักเรียนของ  
โรงเรียนทั้งสองประเภทได้รับมอบหมายให้เป็นตัวแทนนักกีฬาและเป็นตัวแทนประกวด  
สุขภาพน้อยที่สุด และนักเรียนในโรงเรียนในโครงการจัดกิจกรรมประชาธิปไตยไม่เคย  
เป็นตัวแทนประกวดสุขภาพเลย

ตารางที่ 8 แสดงจำนวนนักเรียนในโรงเรียนในโครงการจัดกิจกรรมประชาธิปไตย  
กับโรงเรียนธรรมดาที่เคยได้รับมอบหมายงานจากผู้ปกครอง

จำนวนนักเรียน รายการ	โรงเรียนในโครงการจัด กิจกรรมประชาธิปไตย		โรงเรียนธรรมดา	
	จำนวนนักเรียน	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	ร้อยละ
ดูแลบ้านเมื่อผู้ปกครองไม่อยู่	169	63.3	174	74.68
ทำงานบ้าน	202	75.66	185	79.4
เลี้ยงน้อง	25	9.36	38	16.31
ชายของ	3	1.12	12	5.15
เลี้ยงสัตว์	5	1.87	5	2.15

จากตารางที่ 8 แสดงว่านักเรียนในโรงเรียนธรรมดาและโรงเรียน  
ในโครงการจัดกิจกรรมประชาธิปไตยได้รับมอบหมายจากผู้ปกครองให้ทำงานบ้าน  
จำนวนสูงสุดคิดเป็นร้อยละ 79.4 และ 75.66 ตามลำดับ และนักเรียนใน  
โรงเรียนทั้งสองประเภทได้รับมอบหมายจากผู้ปกครองให้ช่วยชายของและเลี้ยงสัตว์  
น้อยที่สุด

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 2 วิเคราะห์ภาวะผู้นำของนักเรียนระดับประถมศึกษาใน  
โรงเรียนโครงการจัดกิจกรรมประชาธิปไตยกับโรงเรียนธรรมคา และภาวะ  
ผู้นำของนักเรียนชายและนักเรียนหญิง

2.1 ภาวะผู้นำของนักเรียนระดับประถมศึกษาที่ศึกษาตามหลักสูตร  
ประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 ดังมีรายละเอียดแสดงไว้ในตารางที่ 9 -  
ตารางที่ 12

ตารางที่ 9 ภาวะผู้นำของนักเรียนระดับประถมศึกษาที่ศึกษาตามหลักสูตรประ  
ถมศึกษา พุทธศักราช 2521 หมวดความรอบรู้

ข้อที่	คุณลักษณะผู้นำ	ค่าเฉลี่ยภาวะผู้นำ รายข้อ $\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1	ความรอบรู้	1.88	1.12	ภาวะผู้นำต่ำ
2	ความรอบรู้	2.98	1.24	ภาวะผู้นำสูง
3	ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	3.14	0.93	ภาวะผู้นำสูง
4	ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	2.97	1.01	ภาวะผู้นำสูง

จากตารางที่ 9 หมวดความรอบรู้ของผู้นำมีจำนวน 4 ข้อ มีค่าคะแนน  
เฉลี่ย ระหว่าง 1.88 ถึง 3.14 นักเรียนระดับประถมศึกษาที่มีภาวะผู้นำในหมวด  
ความรอบรู้อยู่ในระดับมีภาวะผู้นำสูงจำนวน 3 ข้อ ได้แก่ข้อ 2 ข้อ 3 และข้อ 4 ซึ่ง  
เป็นคุณลักษณะผู้นำด้านความรอบรู้และความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และมีภาวะผู้นำอยู่ใน  
ระดับต่ำ 1 ข้อ ได้แก่ข้อ 1 ซึ่งเป็นคุณลักษณะผู้นำด้านความรอบรู้ ส่วนเบี่ยงเบน  
มาตรฐานอยู่ระหว่าง 0.93-1.24

ตารางที่ 10 ภาวะผู้นำของนักเรียนระดับประถมศึกษาที่ศึกษาตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 หมวดทักษะของผู้นำ

ข้อที่	คุณลักษณะผู้นำ	ค่าเฉลี่ยภาวะผู้นำ รายขอ $\bar{X}$	S.D.	แปลความ
5	การตัดสินใจ	2.78	1.07	ภาวะผู้นำสูง
6	การตัดสินใจ	2.57	1.17	ภาวะผู้นำต่ำ
7	การแก้ปัญหาและประนีประนอม	2.91	1.04	ภาวะผู้นำสูง
8	การแก้ปัญหาและประนีประนอม	1.9	1.08	ภาวะผู้นำต่ำ
9	ความมีเหตุผล	3.17	0.82	ภาวะผู้นำสูง
10	ความมีเหตุผล	2.96	0.79	ภาวะผู้นำสูง
11	ความมีวินัยและมั่นใจในตนเอง	3.27	0.84	ภาวะผู้นำสูง
12	ความมีวินัยและมั่นใจในตนเอง	2.68	1.33	ภาวะผู้นำสูง
13	ความมีวินัยและมั่นใจในตนเอง	2.99	1.13	ภาวะผู้นำสูง
14	มนุษยสัมพันธ์	2.84	1.01	ภาวะผู้นำสูง
15	มนุษยสัมพันธ์	2.72	1.06	ภาวะผู้นำสูง
16	การสื่อความหมาย	2.57	1.22	ภาวะผู้นำต่ำ
17	การสื่อความหมาย	2.41	1.01	ภาวะผู้นำต่ำ

จากตารางที่ 10 หมวดทักษะของผู้นำมีจำนวน 13 ข้อ มีค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.9-3.27 นักเรียนระดับประถมศึกษาที่มีภาวะผู้นำในหมวดทักษะของผู้นำอยู่ในระดับมีภาวะผู้นำสูง จำนวน 9 ข้อ ข้อที่ค่าเฉลี่ยสูงมากได้แก่ข้อ 9 และข้อ 11 ซึ่งเป็นคุณลักษณะผู้นำด้านความมีเหตุผลและความมีวินัยและมั่นใจในตนเอง นักเรียนมีภาวะผู้นำอยู่ในระดับต่ำจำนวน 4 ข้อ ได้แก่ข้อ 6 ข้อ 8 ข้อ 16 และข้อ 17 ซึ่งเป็นคุณลักษณะผู้นำด้านการตัดสินใจ ทักษะการแก้ปัญหาและประนีประนอม และการสื่อความหมาย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานอยู่ระหว่าง 0.79-1.33



ตารางที่ 11 ภาวะผู้นำของนักเรียนระดับประถมศึกษาที่ศึกษาตามหลักสูตร  
ประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 . หมวดคุณธรรมของผู้นำ

ข้อที่	คุณลักษณะผู้นำ	ค่าเฉลี่ยภาวะผู้นำ รายข้อ X	S.D.	แปลความ
18	ความซื่อสัตย์	3.5	0.72	ภาวะผู้นำสูง
19	ความซื่อสัตย์	3.03	1.11	ภาวะผู้นำสูง
20	ความซื่อสัตย์	3.29	1.02	ภาวะผู้นำสูง
21	ความยุติธรรม	3.53	0.78	ภาวะผู้นำสูง
22	ความยุติธรรม	2.85	1.28	ภาวะผู้นำสูง
23	ความยุติธรรม	2.69	0.92	ภาวะผู้นำสูง
24	ความเมตตาากรุณา	3.19	1.12	ภาวะผู้นำสูง
25	ความเมตตาากรุณา	2.77	0.95	ภาวะผู้นำสูง
26	ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่	2.94	1.08	ภาวะผู้นำสูง
27	ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่	2.73	0.85	ภาวะผู้นำสูง
28	ขันติ	3.29	0.88	ภาวะผู้นำสูง
29	ขันติ	2.45	1.09	ภาวะผู้นำต่ำ
30	การเสียสละเห็นอกเห็นใจ	3.32	0.91	ภาวะผู้นำสูง
31	การเสียสละเห็นอกเห็นใจ	2.82	1.13	ภาวะผู้นำสูง

จากตารางที่ 11 หมวดคุณธรรมของผู้นำมีจำนวน 14 ข้อ มีค่าเฉลี่ยภาวะผู้นำระหว่าง 2.45 ถึง 3.53 นักเรียนระดับประถมศึกษาที่มีภาวะผู้นำหมวดคุณธรรมอยู่ในระดับสภาวะผู้นำสูง จำนวน 13 ข้อ ข้อที่ค่าเฉลี่ยสูงมาก ได้แก่ข้อ 18 ข้อ 20 ข้อ 21 ข้อ 24 ข้อ 28 และข้อ 30 ซึ่งเป็นคุณธรรมด้านความซื่อสัตย์ ความยุติธรรม ความเมตตาากรุณา ขันติและการเสียสละเห็นอกเห็นใจ นักเรียนมีภาวะผู้นำอยู่ในระดับต่ำ จำนวน 1 ข้อ ได้แก่ข้อ 29 ซึ่งเป็นคุณธรรมด้านขันติ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานอยู่ระหว่าง 0.72 ถึง 1.28

ตารางที่ 12 ภาวะผู้นำของนักเรียนระดับประถมศึกษาที่ศึกษาตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 หมวดบุคลิกภาพของผู้นำ

ข้อที่	คุณลักษณะผู้นำ	ค่าเฉลี่ยภาวะผู้นำ รายขอ $\bar{X}$	S.D.	แปลความ
32	ลักษณะท่าทาง	3.12	1.00	ภาวะผู้นำสูง
33	ลักษณะท่าทาง	3.54	0.83	ภาวะผู้นำสูง
34	ความรับผิดชอบ	2.58	1.06	ภาวะผู้นำต่ำ
35	ความรับผิดชอบ	2.91	0.78	ภาวะผู้นำสูง
36	ความกล้า	3.19	0.90	ภาวะผู้นำสูง
37	ความกล้า	2.91	1.14	ภาวะผู้นำสูง
38	การควบคุมอารมณ์	2.92	1.05	ภาวะผู้นำสูง
39	การควบคุมอารมณ์	2.87	0.97	ภาวะผู้นำสูง

จากตารางที่ 12 หมวดบุคลิกภาพของผู้นำมีจำนวน 8 ข้อ มีค่าเฉลี่ยภาวะผู้นำระหว่าง 2.58 ถึง 3.54 นักเรียนระดับประถมศึกษาที่มีภาวะผู้นำในหมวดบุคลิกภาพผู้นำในระดับสูง จำนวน 7 ข้อ ข้อที่ค่าเฉลี่ยสูงได้แก่ข้อ 32 ข้อ 33 และข้อ 36 ซึ่งเป็นบุคลิกภาพเกี่ยวกับลักษณะท่าทาง และความกล้า นักเรียนมีภาวะผู้นำอยู่ในระดับต่ำจำนวน 1 ข้อ ได้แก่ข้อ 34 ซึ่งเป็นบุคลิกภาพเกี่ยวกับความรับผิดชอบ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานอยู่ระหว่าง 0.78 ถึง 1.14

## 2.2 ภาวะผู้นำของนักเรียนโรงเรียนในโครงการจัดกิจกรรม ประชาธิปไตยกับโรงเรียนธรรมดา

ผู้วิจัยนำคะแนนที่ได้จากการตอบแบบสำรวจของนักเรียนโรงเรียนในโครงการจัดกิจกรรมประชาธิปไตยกับโรงเรียนธรรมดามาเปรียบเทียบกัน โดยทดสอบค่าซี ( Z - test) ซึ่งมีรายละเอียดแสดงไว้ในตารางที่ 13

ตารางที่ 13 การเปรียบเทียบภาวะผู้นำของนักเรียนโรงเรียนในโครงการ  
จัดกิจกรรมประชาธิปไตยกับโรงเรียนธรรมดา

ภาวะผู้นำของนักเรียน	จำนวนนักเรียน ทั้งหมด	ค่าเฉลี่ย ภาวะผู้นำ ( $\bar{x}$ )	$S_x$	Z
นักเรียนในโรงเรียนในโครงการ จัดกิจกรรมฯ	267	112.28	9.84	
นักเรียนในโรงเรียนธรรมดา	233	114.53	11.12	2.39*

\*  $P < .05$

จากตารางที่ 13 แสดงว่านักเรียนโรงเรียนในโครงการจัดกิจกรรม  
ประชาธิปไตยกับโรงเรียนธรรมดามีภาวะผู้นำแตกต่างกัน กล่าวคือนักเรียนใน  
โรงเรียนธรรมดามีภาวะผู้นำสูงกว่านักเรียนโรงเรียนในโครงการจัดกิจกรรม  
ประชาธิปไตย ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05

### 2.3 ภาวะผู้นำของนักเรียนชายและนักเรียนหญิง

ผู้วิจัยนำคะแนนที่ได้จากการตอบแบบสำรวจของนักเรียนชายและนักเรียนหญิงมาเปรียบเทียบกันโดยทดสอบค่าซี (Z - test) ดังมีรายละเอียดแสดงไว้ในตารางที่ 14 - ตารางที่ 18

ตารางที่ 14 การเปรียบเทียบภาวะผู้นำของนักเรียนชายและนักเรียนหญิงของนักเรียนโรงเรียนในโครงการจัดกิจกรรมประชาธิปไตยและโรงเรียนธรรมดา

ภาวะผู้นำของนักเรียน	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ค่าเฉลี่ยภาวะผู้นำ ( $\bar{X}$ )	S <sub>X</sub>	Z
นักเรียนชาย	252	111.31	10.23	
นักเรียนหญิง	248	115.38	10.42	4.38*

$$* P < .05$$

จากตารางที่ 14 แสดงว่านักเรียนชายและนักเรียนหญิงของโรงเรียนในโครงการจัดกิจกรรมประชาธิปไตยและโรงเรียนธรรมดามีภาวะผู้นำแตกต่างกัน กล่าวคือนักเรียนหญิงมีภาวะผู้นำสูงกว่านักเรียนชายที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 15 การเปรียบเทียบภาวะผู้นำของนักเรียนชายและนักเรียนหญิงของ  
โรงเรียนในโครงการจัดกิจกรรมประชาธิปไตย

ภาวะผู้นำของนักเรียนในโรงเรียน โครงการจัดกิจกรรมฯ	จำนวนนักเรียน ทั้งหมด	ค่าเฉลี่ย ภาวะผู้นำ ( $\bar{x}$ )	$S_x$	Z
นักเรียนชาย	135	110.14	9.84	
นักเรียนหญิง	132	114.48	9.39	3.68*

$$*P < .05$$

จากตารางที่ 15 แสดงว่านักเรียนชายและนักเรียนหญิงของโรงเรียน  
ในโครงการจัดกิจกรรมประชาธิปไตยมีภาวะผู้นำแตกต่างกัน กล่าวคือ นักเรียนหญิง  
มีภาวะผู้นำสูงกว่านักเรียนชาย ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05

ตารางที่ 16 การเปรียบเทียบภาวะผู้นำของนักเรียนชายและนักเรียนหญิงของ  
โรงเรียนธรรมดา

ภาวะผู้นำของนักเรียนในโรงเรียน ธรรมดา	จำนวนนักเรียน ทั้งหมด	ค่าเฉลี่ย ภาวะผู้นำ ( $\bar{x}$ )	$S_x$	Z
นักเรียนชาย	117	112.67	10.54	
นักเรียนหญิง	116	116.41	11.42	2.58*

$$*P < .05$$

จากตารางที่ 16 แสดงว่านักเรียนชายและนักเรียนหญิงของโรงเรียน  
ธรรมดามีภาวะผู้นำแตกต่างกัน กล่าวคือนักเรียนหญิงมีภาวะผู้นำสูงกว่านักเรียนชาย  
ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05

ตารางที่ 17 การเปรียบเทียบภาวะผู้นำของนักเรียนชาย โรงเรียนในโครงการจัดกิจกรรม  
ประชาธิปไตยกับนักเรียนหญิงโรงเรียนธรรมดา

ภาวะผู้นำของนักเรียน	จำนวนนักเรียน ทั้งหมด	ค่าเฉลี่ย ภาวะผู้นำ ( $\bar{x}$ )	$S_x$	Z
นักเรียนชายโรงเรียนในโครงการ	135	110.14	9.84	
นักเรียนหญิงโรงเรียนธรรมดา	116	116.41	11.42	4.91*

\*  $P < .05$

จากตารางที่ 17 แสดงว่านักเรียนชายโรงเรียนในโครงการจัดกิจกรรม  
ประชาธิปไตยกับนักเรียนหญิงในโรงเรียนธรรมดามีภาวะผู้นำแตกต่างกัน กล่าวคือ  
นักเรียนหญิงในโรงเรียนธรรมดามีภาวะผู้นำสูงกว่านักเรียนชายโรงเรียนใน  
โครงการจัดกิจกรรมประชาธิปไตย ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05

ตารางที่ 18 การเปรียบเทียบภาวะผู้นำของนักเรียนชายในโรงเรียนธรรมดากับ  
นักเรียนหญิงโรงเรียนในโครงการจัดกิจกรรมประชาธิปไตย

ภาวะผู้นำของนักเรียน	จำนวนนักเรียน	ค่าเฉลี่ยภาวะ ผู้นำนักเรียน ( $\bar{x}$ )	$S_x$	Z
นักเรียนชายในโรงเรียนธรรมดา	117	112.67	10.54	
นักเรียนหญิงโรงเรียนในโครงการ	132	114.48	9.39	1.41

\*  $P < .05$

จากตารางที่ 18 แสดงว่าภาวะผู้นำของนักเรียนชายในโรงเรียนธรรมดา  
กับนักเรียนหญิงโรงเรียนในโครงการจัดกิจกรรมประชาธิปไตยไม่แตกต่างกัน. กล่าวคือ  
ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05

ตอนที่ 3 การเปรียบเทียบคุณลักษณะผู้นำในแต่ละหมวดของนักเรียน  
โรงเรียนในโครงการจัดกิจกรรมประชาธิปไตยกับโรงเรียนธรรมดา และของ  
นักเรียนชายและนักเรียนหญิง

3.1 การเปรียบเทียบคุณลักษณะผู้นำในแต่ละหมวดของนักเรียนโรงเรียน  
ในโครงการจัดกิจกรรมประชาธิปไตยกับโรงเรียนธรรมดา ดังมีรายละเอียดแสดงไว้ใน  
ตารางที่ 19 - ตารางที่ 22

ตารางที่ 19 การเปรียบเทียบคุณลักษณะผู้นำหมวดความรอบรู้ของนักเรียนโรงเรียน  
ในโครงการจัดกิจกรรมประชาธิปไตยกับโรงเรียนธรรมดา

คุณลักษณะผู้นำ หมวดความรอบรู้	โรงเรียนในโครงการ จัดกิจกรรม			โรงเรียนธรรมดา			Z
	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	ค่าเฉลี่ย ภาวะผู้นำ ( $\bar{X}$ )	$S_x$	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	ค่าเฉลี่ย ภาวะผู้นำ ( $\bar{X}$ )	$S_x$	
ความรอบรู้ในหลักการ	267	4.76	1.79	233	4.97	1.69	1.4
ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	267	6.25	1.37	233	5.94	1.46	2.38*

\*  
P < .05

จากตารางที่ 19 แสดงว่านักเรียนโรงเรียนในโครงการจัดกิจกรรม  
ประชาธิปไตยกับนักเรียนโรงเรียนธรรมดามีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์แตกต่างกัน  
กล่าวคือ นักเรียนโรงเรียนในโครงการจัดกิจกรรมประชาธิปไตยมีความคิดริเริ่ม  
สร้างสรรค์สูงกว่านักเรียนในโรงเรียนธรรมดา ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05

ตารางที่ 20 การเปรียบเทียบคุณลักษณะผู้นำหมวดทักษะของผู้นำ ของนักเรียน  
โรงเรียนในโครงการจัดกิจกรรมประชาธิปไตยกับโรงเรียนธรรมดา

ทักษะของผู้นำ	นักเรียนในโรงเรียน ในโครงการจัด กิจกรรมฯ			นักเรียนในโรงเรียน ธรรมดา			Z
	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	ค่าเฉลี่ย ภาวะผู้นำ ( $\bar{x}$ )	$S_x$	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	ค่าเฉลี่ย ภาวะผู้นำ ( $\bar{x}$ )	$S_x$	
การตัดสินใจ	267	5.33	1.62	233	5.39	1.68	0.43
การแก้ปัญหาและ ประนีประนอม	267	4.67	1.63	233	4.98	1.60	2.21*
ความมีเหตุผล	267	6.15	1.15	233	6.12	1.17	0.3
ความมีวินัยและ มั่นใจในตนเอง	267	8.97	2.10	233	8.94	2.01	0.16
มนุษยสัมพันธ์	267	5.46	1.45	233	5.69	1.46	1.77
การสื่อความหมาย	267	4.91	1.50	233	5.06	1.59	1.07

\*  $P < .05$

จากตารางที่ 20 แสดงว่านักเรียนโรงเรียนในโครงการจัดกิจกรรม  
ประชาธิปไตยกับโรงเรียนธรรมดามีทักษะในการแก้ปัญหาและประนีประนอมแตกต่างกัน  
กล่าวคือนักเรียนในโรงเรียนธรรมดามีทักษะในการแก้ปัญหาและประนีประนอมสูงกว่า  
นักเรียนโรงเรียนในโครงการจัดกิจกรรมประชาธิปไตย ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05



ตารางที่ 21 การเปรียบเทียบคุณลักษณะผู้นำหมวดคุณธรรมของผู้นำ ของนักเรียน  
โรงเรียนในโครงการจัดกิจกรรมประชาธิปไตยกับโรงเรียนธรรมคา

คุณธรรมของผู้นำ	นักเรียนโรงเรียน ในโครงการจัด กิจกรรมฯ			นักเรียนในโรงเรียน ธรรมคา			Z
	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	ค่าเฉลี่ย ภาวะผู้นำ ( $\bar{X}$ )	$S_X$	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	ค่าเฉลี่ย ภาวะผู้นำ ( $\bar{X}$ )	$S_X$	
ความซื่อสัตย์	267	9.73	1.86	233	9.91	1.93	0.95
ความยุติธรรม	267	8.82	1.95	233	9.35	1.92	3.12*
ความเมตตากรุณา	267	5.89	1.62	233	6.04	1.49	1.07
ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่	267	5.49	1.47	233	5.89	1.43	3.08*
ขันติ	267	5.64	1.51	233	5.84	1.39	1.56
การเสียสละเห็นอก เห็นใจผู้อื่น	267	6.26	1.44	233	6.09	1.55	1.31

\*  $P < .05$

จากตารางที่ 21 แสดงว่านักเรียนโรงเรียนในโครงการจัดกิจกรรม  
ประชาธิปไตยกับโรงเรียนธรรมคามีคุณธรรมคือ ความยุติธรรมและความเอื้อเฟื้อ  
เผื่อแผ่แตกต่างกัน กล่าวคือ นักเรียนในโรงเรียนธรรมคามีความยุติธรรมและ  
ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่สูงกว่านักเรียนโรงเรียนในโครงการจัดกิจกรรมประชาธิปไตย  
ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05

ตารางที่ 22 การเปรียบเทียบคุณลักษณะผู้นำหมวดบุคลิกภาพของผู้นำ ของนักเรียน  
โรงเรียนในโครงการจัดกิจกรรมประชาธิปไตยกับโรงเรียนธรรมคา

บุคลิกภาพของผู้นำ	นักเรียนโรงเรียน ในโครงการจัด กิจกรรมฯ			นักเรียนในโรงเรียน ธรรมคา			Z
	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	ค่าเฉลี่ย ภาวะผู้นำ ( $\bar{X}$ )	$S_x$	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	ค่าเฉลี่ย ภาวะผู้นำ ( $\bar{X}$ )	$S_x$	
ลักษณะท่าทาง	267	6.61	1.37	233	6.88	1.32	2.25*
ความรับผิดชอบ	267	5.50	1.33	233	5.48	1.46	0.15
ความกล้า	267	6.01	1.54	233	6.20	1.51	1.36
การควบคุมอารมณ์	267	5.83	1.56	233	5.75	1.48	0.62

\*  $P < .05$

จากตารางที่ 22 แสดงว่านักเรียนโรงเรียนในโครงการจัดกิจกรรม  
ประชาธิปไตยกับโรงเรียนธรรมคามีบุคลิกภาพด้านลักษณะ ท่าทางแตกต่างกัน  
กล่าวคือ นักเรียนในโรงเรียนธรรมคามีลักษณะท่าทางดีกว่านักเรียนโรงเรียน  
ในโครงการจัดกิจกรรมประชาธิปไตย ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05



3.2 การเปรียบเทียบคุณลักษณะผู้นำในแต่ละหมวด ของนักเรียนชาย และนักเรียนหญิงของโรงเรียนในโครงการจัดกิจกรรมประชาธิปไตยและโรงเรียนธรรมคา ก็มีรายละเอียดแสดงไว้ในตารางที่ 23 - ตารางที่ 26

ตารางที่ 23 การเปรียบเทียบคุณลักษณะผู้นำหมวดความรู้ของนักเรียนชายและนักเรียนหญิงของโรงเรียนทั้งสองประเภท

คุณลักษณะผู้นำ หมวดความรู้	นักเรียนชาย			นักเรียนหญิง			Z
	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	ค่าเฉลี่ย ภาวะผู้นำ ( $\bar{X}$ )	$S_x$	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	ค่าเฉลี่ย ภาวะผู้นำ ( $\bar{X}$ )	$S_x$	
ความรู้ในหลักการ	252	4.96	1.76	248	4.75	1.72	1.4
ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	252	6.25	1.34	248	5.97	1.48	2.15*

\*  $P < .05$

จากตารางที่ 23 แสดงว่านักเรียนชายและนักเรียนหญิงมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์แตกต่างกัน กล่าวคือนักเรียนชายมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์สูงกว่านักเรียนหญิง ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 24 การเปรียบเทียบคุณลักษณะผู้นำหมวดทักษะของผู้นำ ของนักเรียนชาย และนักเรียนหญิงของโรงเรียนในโครงการจัดกิจกรรมประชาธิปไตย กับโรงเรียนธรรมคา

ทักษะของผู้นำ	นักเรียนชาย			นักเรียนหญิง			Z
	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ค่าเฉลี่ยภาวะผู้นำ ( $\bar{x}$ )	$S_x$	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ค่าเฉลี่ยภาวะผู้นำ ( $\bar{x}$ )	$S_x$	
การตัดสินใจ	252	5.46	1.69	248	5.25	1.61	1.50
การแก้ปัญหาและ ประนีประนอม	252	4.54	1.50	248	5.10	1.70	*
ความมีเหตุผล	252	5.96	1.21	248	6.32	1.07	3.60*
ความมีวินัยและมั่นใจ ในตนเอง	252	8.7	2.13	248	9.21	1.96	2.85*
มนุษยสัมพันธ์	252	5.56	1.46	248	5.57	1.47	0.08
การสื่อความหมาย	252	4.79	1.55	248	5.17	1.51	2.71*

\*  $P < .05$

จากตารางที่ 24 แสดงว่านักเรียนชายและนักเรียนหญิงมีทักษะของผู้นำในด้านทักษะในการแก้ปัญหาและประนีประนอม ความมีเหตุผล ความมีวินัยและมั่นใจในตนเองและความสามารถในการสื่อความหมายแตกต่างกัน กล่าวคือนักเรียนหญิงจะมีทักษะในการแก้ปัญหาและประนีประนอม ความมีเหตุผล ความมีวินัยและมั่นใจในตนเองและความสามารถในการสื่อความหมายสูงกว่านักเรียนชาย ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05

ตารางที่ 25 การเปรียบเทียบคุณลักษณะผู้นำหมวดคุณธรรมของผู้นำ ของนักเรียนชาย และนักเรียนหญิงของโรงเรียนในโครงการจัดกิจกรรมประชาธิปไตยกับ โรงเรียนธรรมคา

คุณธรรมของผู้นำ	นักเรียนชาย			นักเรียนหญิง			Z
	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ค่าเฉลี่ยภาวะผู้นำ (X)	S <sub>X</sub>	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ค่าเฉลี่ยภาวะผู้นำ (X)	S <sub>X</sub>	
ความซื่อสัตย์	252	9.56	2.02	248	10.08	1.72	3.06*
ความยุติธรรม	252	8.88	1.84	248	9.25	2.04	2.18*
ความเมตตากรุณา	252	5.81	1.50	248	6.12	1.62	2.12*
ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่	252	5.58	1.43	248	5.78	1.49	1.54
ขันติ	252	5.76	1.40	248	5.71	1.51	0.38
การเสียสละเห็นอกเห็นใจ	252	5.98	1.49	248	6.39	1.47	3.15*

\*P < .05

จากตารางที่ 25 แสดงว่านักเรียนชายและนักเรียนหญิงมีคุณธรรมของผู้นำ ด้านความซื่อสัตย์ ความยุติธรรม ความเมตตากรุณาและการเสียสละเห็นอกเห็นใจ แตกต่างกัน กล่าวคือนักเรียนหญิงมีความซื่อสัตย์ ความยุติธรรม ความเมตตากรุณาและการเสียสละเห็นอกเห็นใจสูงกว่านักเรียนชาย ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05

ตารางที่ 26 การเปรียบเทียบคุณลักษณะผู้นำหมวดบุคลิกภาพของผู้นำ ของนักเรียนชาย และนักเรียนหญิงของโรงเรียนในโครงการจัดกิจกรรมประชาธิปไตยกับโรงเรียนธรรมคา

บุคลิกภาพของผู้นำ	นักเรียนชาย			นักเรียนหญิง			Z
	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ค่าเฉลี่ยภาวะผู้นำ ( $\bar{X}$ )	$S_x$	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ค่าเฉลี่ยภาวะผู้นำ ( $\bar{X}$ )	$S_x$	
ลักษณะท่าทาง	252	6.59	1.39	248	6.90	1.30	2.58*
ความรับผิดชอบ	252	5.48	1.36	248	5.50	1.43	0.17
ความกล้า	252	5.82	1.64	248	6.38	1.35	4.31*
การควบคุมอารมณ์	252	5.64	1.54	248	5.95	1.49	2.38*

\*  $P < .05$

จากตารางที่ 26 แสดงว่านักเรียนชายและนักเรียนหญิงมีบุคลิกภาพเกี่ยวกับลักษณะท่าทางความกล้า และมีความสามารถในการควบคุมอารมณ์แตกต่างกัน กล่าวคือ นักเรียนหญิงจะมีบุคลิกภาพเกี่ยวกับลักษณะท่าทาง ความกล้าและความสามารถในการควบคุมอารมณ์ดีกว่านักเรียนชาย ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05