

ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครู และศึกษานิเทศก์  
เกี่ยวกับการปฏิบัติงานของศึกษานิเทศก์สังกัดเทศบาล

นางสาวมณีรัตน์ ฉัตรจุฑา



วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาคำหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

ภาควิชาบริหารการศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2526


ISBN 974 - 562 - 100 - 5

008528

I1686916

@

OPINIONS OF SCHOOL ADMINISTRATORS, TEACHERS  
AND EDUCATIONAL SUPERVISORS CONCERNING THE PERFORMANCE  
OF MUNICIPAL EDUCATIONAL SUPERVISORS



Miss Maneerat Chatauthai

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements  
for the Degree of Master of Education

Department of Educational Administration

Graduate School

Chulalongkorn University

1983





เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถามที่มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบ  
รายการ แบบมาตราส่วนประเมินค่า และแบบคำถามปลายเปิด แบบสอบถาม  
ที่ส่งไป จำนวน 692 ฉบับ ได้รับคืนมา 622 ฉบับ เป็นฉบับที่สมบูรณ์ จำนวน  
607 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 87.72

การวิเคราะห์ข้อมูล ใช้วิธีหาค่าร้อยละ ค่าความถี่ และทดสอบค่าไค-สแควร์  
ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05

### สรุปผลการวิจัย

1. ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครู และศึกษานิเทศก์ เกี่ยวกับการปฏิบัติงานของศึกษานิเทศก์สังกัดเทศบาล พบว่า ผู้บริหารโรงเรียน ครู และศึกษานิเทศก์ มีความคิดเห็นว่า ศึกษานิเทศก์ได้ปฏิบัติงานอยู่ในระดับน้อย ในด้านการตรวจสอบและควบคุมมาตรฐานทางวิชาการ การนิเทศ และให้คำปรึกษาหรือแนะนำทางวิชาการ การจัดอบรม ประชุม และสัมมนาทางวิชาการ การพัฒนาหลักสูตร หนังสือประกอบการเรียน คู่มือครู ตลอดจนจัดหาสื่อการเรียน และเอกสารทางวิชาการ การวิเคราะห์ และวิจัยทางวิชาการ และการวัดผล ประเมินผล และติดตามผลทางวิชาการ ส่วนด้านการประสานงานทางวิชาการ ผู้บริหารโรงเรียน และครู มีความคิดเห็นว่า ศึกษานิเทศก์ได้ปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย แต่ศึกษานิเทศก์ เห็นว่า ได้ปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

สำหรับการปฏิบัติงานของศึกษานิเทศก์สังกัดเทศบาล ในด้านการปฏิบัติหน้าที่อื่นที่ได้รับมอบหมาย พบว่า ศึกษานิเทศก์ มีความคิดเห็นว่า ศึกษานิเทศก์ได้ปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

2. ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครู และศึกษานิเทศก์ เกี่ยวกับการปฏิบัติงานของศึกษานิเทศก์สังกัดเทศบาลในด้านต่าง ๆ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ซึ่งขัดแย้งกับสมมุติฐานที่ตั้งไว้

3. ปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงานของศึกษานิเทศก์สังกัดเทศบาล  
ที่เป็นปัญหามาก คือ ผู้บริหารของเทศบาลไม่สนับสนุนงานนิเทศการศึกษา จำนวน  
ศึกษานิเทศก์มีน้อย ไม่เพียงพอกับปริมาณงาน ขาดงบประมาณในการผลิตสื่อการเรียน  
การสอน และการจัดอบรมครู ขาดเอกสารหลักสูตร และอุปกรณ์เครื่องมือเครื่องใช้  
ในการนิเทศการศึกษา ขาดการอบรม ประชุม และสัมมนาศึกษานิเทศก์ การประสาน-  
งานระหว่างศึกษานิเทศก์ การประเมินผลการนิเทศ และการติดตามผลการนิเทศ  
ศึกษานิเทศก์ขาดความคล่องตัวในการปฏิบัติงานนิเทศ เพราะต้องปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับ  
มอบหมายมากเกินไป หน้าที่ของศึกษานิเทศก์มีขอบข่ายกว้างขวางเกินไป และ  
ระยะเวลาที่ศึกษานิเทศก์ไปนิเทศแต่ละครั้งน้อยเกินไป



ศูนย์วิทยพัทยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

Thesis Title            Opinions of School Administrators,  
                                 Teachers and Educational Supervisors  
                                 Concerning the Performance of Municipal  
                                 Educational Supervisors

Name                      Miss Maneerat Chatauthai

Thesis Advisors        Assistant Professor Valairat Boonswasdi  
                                 **Snanchit Sukontasap, Ph.D.**

Department             Educational Administration

Academic Year         1982

ABSTRACT

Purposes :

1. To study the opinions of school administrators, teachers and educational supervisors concerning the performance of municipal educational supervisors.
2. To compare the opinions of school administrators, teachers and educational supervisors concerning the performance of municipal educational supervisors.
3. To study the problems and obstacles concerning the performance of municipal educational supervisors.

Hypothesis :

Opinions of school administrators, teachers and educational supervisors concerning the performance of

municipal educational supervisors were not significantly different

Research Methodology :

The sample of this research was drawn from the population which consisted of 221 school administrators, 376 teachers of municipal schools and 95 municipal educational supervisors. The total number of people in the sample used was 692.

The instruments used in this research included a check list, a rating scale and an open-ended questionnaire. A total of 692 questionnaires were sent out; 622 were returned and 607 or 87.72 percent were complete.

The data were analysed by using percentage, frequency and Chi-square tests of significance at the .05 level.

Findings :

1. The opinions of school administrators, teachers and educational supervisors concerning the performance of municipal educational supervisors were at the low level in monitoring and assessing on academic standard; supervising and advising on academic matters; conducting in-service training, conference and seminar on academic matters; developing curriculum, text book supplements and teacher manuals as well as providing instructional



medias and academic documents; conducting analysis and research on academic matters; and measuring, evaluating and follow-up on academic matters. However, the performance was at the low level in the opinions of school administrators and teachers, but at the high level in the opinions of educational supervisors in coordinating on academic matters.

For the opinions of educational supervisors concerning their own performance were at the high level in carrying on other assigned tasks.

2. The opinions of school administrators, teachers and educational supervisors concerning the performance of municipal educational supervisors for all functions were significantly different at the .01 level. Therefore, the hypothesis was rejected.

3. The important problems and obstacles concerning the performance of municipal educational supervisors were as follows : municipal administrators did not support in supervisory tasks; the number of educational supervisors was not enough for conducting on supervisory tasks; lack of sufficient budget for producing instructional medias and conducting in-service training for teachers; lack of curriculum documents and materials as well as equipments necessary in conducting supervisory tasks; lack of in-service training, conference and seminar for educational supervisors, coordinating among educational supervisors, evaluation on educational supervision and

follow-up on educational supervision; lack of facilities in conducting supervisory tasks because too many other assigned tasks had to be performed; functions of educational supervisors provided were not specific; and time taken in each supervisory activity was too short.



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยความกรุณาของ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ วไลรัตน์ บุญสวัสดิ์ และ อาจารย์ คร.สนานจิตร สุคนธ์ทรัพย์ อาจารย์ที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์ ที่ได้ให้ความช่วยเหลือ แนะนำ และกำลังใจ เป็นอย่างดียิ่ง จึงขอ ขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณ นายอนันต์ แจ็งกลีบ คร.กมล ภูประเสริฐ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ นพพงษ์ บุญจิตราคุลย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ คร.สงัด อุทรานันท์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รุจิระ สุภรณ์ไพฑูย์ อาจารย์ คร.นิพนธ์ ไทยพานิช คร.ประพนธ์ เจียรกุล และนายจรูญ เอกอินทร์ ที่ได้ให้ความอนุเคราะห์ในการตรวจ แบบสอบถาม

ขอขอบพระคุณเจ้าหน้าที่ในกองราชการส่วนท้องถิ่น และสำนักงานการศึกษา ท้องถิ่น กรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย ที่ได้ให้ความอนุเคราะห์และความสะดวก ในการสำรวจข้อมูลเกี่ยวกับกลุ่มตัวอย่างประชากร

ขอขอบพระคุณศึกษานิเทศก์ เทศบาลเมืองนครปฐม อาจารย์ใหญ่และคณะครู โรงเรียนเทศบาล 1 วัดพระงาม เทศบาลเมืองนครปฐม จังหวัดนครปฐม ที่ได้ให้ ความร่วมมือในการทดลองใช้แบบสอบถาม

ขอขอบพระคุณคณะผู้บริหารโรงเรียน ครู และศึกษานิเทศก์ ในสังกัดเทศบาล ที่ได้ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

พร้อมกันนี้ ผู้วิจัยขอขอบพระคุณอาจารย์ เพื่อนนิสิต และบุคคลอื่นที่มีได้ กล่าวนามไว้ในที่นี้ ที่ได้ให้ความช่วยเหลือแก่ผู้วิจัย รวมทั้งบัณฑิตวิทยาลัย ที่ได้ให้ ทุนอุดหนุนในการทำวิจัยครั้งนี้ เป็นเงิน 3,000 บาท

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้ และหากการวิจัยนี้ จะก่อให้เกิดประโยชน์แก่ความก้าวหน้าทางวิชาการอยู่บ้าง ผู้วิจัยขอมอบคุณความดี เป็นเครื่องบูชาพระคุณแก่ บิดา มารดา ครู-อาจารย์ ผู้ให้กำเนิดและประสิทธิ์ประสาท ความรู้แก่ผู้วิจัยตั้งแต่ต้นจนถึงปัจจุบัน

มณีรัตน์ ฉัตรอุทัย

9 พฤษภาคม 2526

# สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	ช
กิตติกรรมประกาศ.....	ฉ
รายการตารางประกอบ.....	ฅ
<b>บทที่</b>	
1    บทนำ .....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	8
สมมุติฐานของการวิจัย.....	8
ขอบเขตของการวิจัย.....	8
คำนิยามที่ใช้ในการวิจัย.....	9
ประโยชน์ของการวิจัย.....	9
วิธีดำเนินการวิจัย.....	9
ลำดับขั้นในการเสนอข้อมูล.....	12
2    เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	13
การจัดการศึกษาของเทศบาล.....	13
ความหมายของการนิเทศการศึกษา.....	19
ความจำเป็นในการนิเทศการศึกษา.....	19
ความมุ่งหมายของการนิเทศการศึกษา.....	21
ความหมายของศึกษานิเทศก์.....	22
หน้าที่ของศึกษานิเทศก์.....	23
ปัญหาและอุปสรรคในการนิเทศการศึกษา.....	46
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	47

สารบัญ (ต่อ)

บทที่		หน้า
3	วิธีดำเนินการวิจัยและการรวบรวมข้อมูล.....	54
	วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	54
	สมมุติฐานของการวิจัย.....	54
	กลุ่มตัวอย่างประชากร.....	54
	เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	55
	การสร้างแบบสอบถาม.....	57
	การทดลองแบบสอบถาม.....	59
	การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	60
	การวิเคราะห์ข้อมูล.....	60
	สถิติที่ใช้.....	61
4	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	63
	สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม.....	64
	ความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของศึกษานิเทศก์.....	68
	ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงาน ของศึกษานิเทศก์.....	110
5	สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	121
	วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	121
	สมมุติฐานของการวิจัย.....	121
	วิธีดำเนินการวิจัย.....	121
	สรุปผลการวิจัย.....	123
	อภิปรายผลการวิจัย.....	126
	ข้อเสนอแนะสำหรับผู้เกี่ยวข้อง.....	138
	ข้อเสนอแนะสำหรับศึกษานิเทศก์.....	139
	ข้อเสนอแนะสำหรับงานวิจัยในอนาคต.....	142

## สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
บรรณานุกรม.....	143
ภาคผนวก.....	149
ประวัติผู้เขียน.....	174



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายการตารางประกอบ

ตารางที่		หน้า
1	จำนวนแบบสอบถามที่ส่งไปและได้รับคืน .....	60
2	จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามเพศ .....	64
3	จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามอายุ .....	65
4	จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามวุฒิทางการศึกษา .....	66
5	จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามระยะเวลา ที่ดำรงตำแหน่งในปัจจุบัน .....	67
6	ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครู และศึกษานิเทศก์ เกี่ยวกับการปฏิบัติงานของศึกษานิเทศก์ ในด้านการตรวจสอบ และควบคุมมาตรฐานทางวิชาการ .....	69
7	ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครู และศึกษานิเทศก์ เกี่ยวกับการปฏิบัติงานของศึกษานิเทศก์ ในด้านการนิเทศ และให้คำปรึกษาหรือแนะนำทางวิชาการ .....	73
8	ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครู และศึกษานิเทศก์ เกี่ยวกับการปฏิบัติงานของศึกษานิเทศก์ ในด้านการจัดอบรม ประชุม และสัมมนาทางวิชาการ .....	80
9	ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครู และศึกษานิเทศก์ เกี่ยวกับการปฏิบัติงานของศึกษานิเทศก์ ในด้านการพัฒนา หลักสูตร หนังสือประกอบการเรียน คู่มือครู ตลอดจนจัดหา สื่อการเรียน และเอกสารทางวิชาการ .....	84
10	ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครู และศึกษานิเทศก์ เกี่ยวกับการปฏิบัติงานของศึกษานิเทศก์ ในด้านการประสาน- งานทางวิชาการ .....	93
11	ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครู และศึกษานิเทศก์ เกี่ยวกับการปฏิบัติงานของศึกษานิเทศก์ ในด้านการวิเคราะห์ และวิจัยทางวิชาการ .....	98

รายการตารางประกอบ (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
12	ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครู และศึกษานิเทศก์ เกี่ยวกับการปฏิบัติงานของศึกษานิเทศก์ ในด้านการวัดผล ประเมินผล และติดตามผลทางวิชาการ .....	102
13	ความคิดเห็นของศึกษานิเทศก์เกี่ยวกับการปฏิบัติงาน ของศึกษานิเทศก์ ในด้านการปฏิบัติหน้าที่อื่นที่ได้รับ มอบหมาย.....	106
14	ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครู และศึกษานิเทศก์ เกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงานของ ศึกษานิเทศก์.....	111
15	ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครู และศึกษานิเทศก์ เกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคอื่น ๆ ในการปฏิบัติงาน ของศึกษานิเทศก์.....	118
16	จำนวนตัวอย่างประชากรกลุ่มผู้บริหารโรงเรียนและครู.....	164