



## สรุปผลการวิจัย และขอเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาปัญหาการฝึกสอนของนักศึกษาฝึกสอน วิชาพลศึกษาของวิทยาลัยครูในภาคกลาง โดยผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามไปยังกลุ่มตัวอย่าง ประชากร 3 กลุ่ม ได้แก่ อาจารย์นิเทศก์ 30 คน อาจารย์พี่เลี้ยง 42 คน และนักศึกษาดูฝึกสอน 150 คน ได้แบบสอบถามคืนมาทั้งหมดร้อยละ 81.99 เป็นของอาจารย์นิเทศก์ ร้อยละ 83.33 อาจารย์พี่เลี้ยง ร้อยละ 88.10 และนักศึกษาดูฝึกสอน ร้อยละ 80.00

### ผลการวิจัย

1. ปัญหาการสอนของนักศึกษาฝึกสอนวิชาพลศึกษา จากความคิดเห็นของ อาจารย์นิเทศก์ อาจารย์พี่เลี้ยง และนักศึกษาดูฝึกสอน มีรายละเอียดดังนี้

#### อาจารย์นิเทศก์

อาจารย์นิเทศก์เห็นว่าปัญหาเกี่ยวกับการเรียนการสอน นักศึกษาดูฝึกสอนประสบปัญหาในระดับมาก ได้แก่ การไม่มีความสามารถในการแยกแยะทักษะที่สอน และนักศึกษายังไม่รู้จักใช้แหล่งวิชาในชุมชนให้เป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอน ส่วนข้ออื่น ๆ ประสบปัญหาระดับน้อยทุกข้อ ปัญหาเกี่ยวกับอุปกรณ์และสถานที่ที่ประสบปัญหาระดับมากทุกข้อ ยกเว้นข้อที่ว่าขาดความสะดวกในการเบิกอุปกรณ์พลศึกษาของโรงเรียนมาใช้ ซึ่งเป็นปัญหาที่ประสบระดับน้อย เกี่ยวกับการปกครองชั้นเรียนประสบปัญหาระดับมาก ได้แก่ จำชื่อนักเรียนได้ไม่ครบทุกคน จำนวนนักเรียนในชั้นมากเกินไป และไม่สามารถให้การอบรมในด้านกีฬามารยาทแก่นักเรียนได้ ส่วนข้ออื่น ๆ ประสบปัญหาระดับน้อยทุกข้อ ปัญหาเกี่ยวกับนักเรียนประสบปัญหาระดับมาก เช่น นักเรียนชอบเล่นเกมกีฬามากกว่าเรียนทักษะกีฬา และนักเรียนยังขาดระเบียบในชั้นเรียนมาก เป็นต้น ส่วนปัญหาที่ประสบระดับน้อย เช่น นักเรียนไม่ชอบ

เรียนวิชาพลศึกษา และนักเรียนชอบหนีและขาดเรียนบ่อย ๆ เป็นต้น ปัญหาเกี่ยวกับตัว นักศึกษาประสบปัญหาในระดับมาก ได้แก่ มีความกังวลเกี่ยวกับผลการฝึกสอนที่จะได้รับ ส่วน ข้ออื่น ๆ ประสบปัญหาระดับน้อยทุกข้อ ปัญหาเกี่ยวกับโรงเรียนที่นักศึกษาทำการฝึกสอน ประสบปัญหาระดับมากทุกข้อ เกี่ยวกับตัวอาจารย์พี่เลี้ยงประสบปัญหาระดับมาก เช่น อาจารย์พี่เลี้ยงไม่มีเวลาแนะนำนักศึกษาฝึกสอนเท่าที่ควร และอาจารย์พี่เลี้ยงไม่มีความรู้ ในการนิเทศการสอน เป็นต้น ส่วนปัญหาที่ประสบระดับน้อย ได้แก่ อาจารย์พี่เลี้ยงไม่ เป็นที่ยอมรับของนักศึกษา เป็นต้น และปัญหาเกี่ยวกับตัวอาจารย์นิเทศก์เองเห็นว่านัก- ศึกษาดูฝึกสอนประสบปัญหาระดับมากทุกข้อ ยกเว้นข้อที่ว่านักศึกษาฝึกสอนไม่เชื่อฟังอาจารย์ นิเทศก์ ซึ่งเป็นปัญหาที่ประสบในระดับน้อยที่สุด

ส่วนปัญหาในการนิเทศการฝึกสอนของอาจารย์นิเทศก์ อาจารย์นิเทศก์ส่วนใหญ่ มีเวลาไปนิเทศการสอนน้อย และยังไม่ได้รับการฝึกอบรมการทำหน้าที่อาจารย์นิเทศก์

### อาจารย์พี่เลี้ยง

อาจารย์พี่เลี้ยงเห็นว่าปัญหาเกี่ยวกับการเรียนการสอน นักศึกษาฝึกสอนประสบ ปัญหาระดับน้อยทุกข้อ ปัญหาเกี่ยวกับอุปกรณ์และสถานที่ประสบปัญหาระดับมากทุกข้อ ยก เว้นข้อที่ว่า มีหนังสือและคู่มือประกอบการสอนไม่เพียงพอ ขาดความสะดวกในการ เบิก อุปกรณ์ของโรงเรียนมาใช้ ไม่สามารถผลิตอุปกรณ์พลศึกษาให้เหมาะสมกับกิจกรรม ขาด ความคิดริเริ่มในการคิดแปลงอุปกรณ์การสอน และมีอุปกรณ์ทางพลศึกษาไม่ทันสมัยซึ่งเป็น ปัญหาที่ประสบในระดับน้อย ปัญหาเกี่ยวกับการปกครอง ได้แก่ นักเรียนไม่แต่งชุดพลศึกษา ในชั่วโมงเรียน ที่เหลือประสบปัญหาระดับน้อยทุกข้อ ปัญหาเกี่ยวกับตัวนักศึกษาฝึกสอนเห็น ว่านักศึกษาฝึกสอนประสบปัญหาระดับน้อยทุกข้อ ยกเว้นข้อที่ว่า นักศึกษาแต่งกายไม่เหมาะสม ขณะสอนวิชาพลศึกษา และนักศึกษาสุขภาพไม่สมบูรณ์พอ ซึ่งเป็นปัญหาที่ประสบในระดับน้อยที่ สุด ปัญหาเกี่ยวกับโรงเรียนที่นักศึกษาทำการฝึกสอนเป็นปัญหาที่ประสบในระดับน้อยทุกข้อ ยกเว้นข้อที่ว่า สภาพแวดล้อมที่นักศึกษาไปฝึกสอนไม่ปลอดภัยซึ่งเป็นปัญหาที่ประสบระดับน้อย ที่สุด ปัญหาเกี่ยวกับตัวอาจารย์พี่เลี้ยง นักศึกษาฝึกสอนประสบปัญหาระดับน้อยทุกข้อ ยกเว้น ข้อที่ว่า อาจารย์พี่เลี้ยงไม่ยอมรับวิธีการสอนของนักศึกษาฝึกสอน และอาจารย์พี่เลี้ยงไม่เชื่อ



ความสามารถในตัวนักศึกษา ซึ่งเป็นปัญหาที่ประสพระดับน้อยที่สุด และปัญหาเกี่ยวกับอาจารย์นิเทศก์ประสพปัญหาในระดับน้อยทุกข้อ ยกเว้นข้อที่ว่า อาจารย์นิเทศก์ขาดความรู้เรื่องการนิเทศการสอน นักศึกษาฝึกสอนไม่เชื่อฟังอาจารย์นิเทศก์ และนักศึกษาไม่สามารถปรับตัวให้เข้ากับอาจารย์นิเทศก์ได้ ซึ่งเป็นปัญหาที่ประสพระดับน้อยที่สุด

ส่วนปัญหาในการให้คำแนะนำแก่นักศึกษาฝึกสอน อาจารย์ที่เลี้ยงส่วนใหญ่ ไม่กล้าให้คำแนะนำเกรงว่าจะขัดกับอาจารย์นิเทศก์ การประสานงานของอาจารย์ที่เลี้ยงกับอาจารย์นิเทศก์ยังไม่ดีพอ และอาจารย์ที่เลี้ยงขาดความเข้าใจที่ถูกต้องในโครงการฝึกสอนของวิทยาลัยครู

### นักศึกษาฝึกสอน

นักศึกษาฝึกสอนเห็นว่าปัญหาที่ตนประสบเกี่ยวกับการเรียนการสอนเป็นปัญหาระดับน้อยทุกข้อ ยกเว้นข้อที่ว่าตนไม่สามารถจัดกิจกรรมการอบรมร่างกายให้สอดคล้องกับกิจกรรมพลศึกษาที่จัดสอน ซึ่งเป็นปัญหาที่ประสพระดับน้อยที่สุดเกี่ยวกับอุปกรณ์และสถานที่ นักศึกษาฝึกสอนประสพปัญหาระดับมาก เช่น สนามกีฬาในร่มมีไม่พอ และสภาพไม่ปลอดภัย ส่วนปัญหาที่นักศึกษาประสบน้อย เช่น สนามกีฬากลางแจ้งไม่เพียงพอและไม่มีสถานที่เก็บอุปกรณ์พลศึกษา เป็นต้น ปัญหาเกี่ยวกับนักเรียนเป็นปัญหาประสพในระดับมาก ได้แก่ นักเรียนชอบเล่นเกมที่พามากกว่าชอบเรียนทักษะ ส่วนข้ออื่น ๆ เป็นปัญหาที่ประสพระดับน้อย เกี่ยวกับตัวนักศึกษาฝึกสอนเองประสพปัญหาระดับน้อยทุกข้อ ยกเว้นข้อที่ว่านักศึกษาสุขภาพไม่สมบูรณ์เท่าที่ควร การปรับตัวของนักศึกษาฝึกสอนให้เข้ากับเพื่อนนักศึกษาฝึกสอนโรงเรียนเดียวกัน นักศึกษาไม่สามารถสร้างความเป็นกันเองกับเจ้าหน้าที่และคณาจารย์ในโรงเรียนได้ และนักศึกษาขาดความร่วมมือในกิจกรรมเสริมหลักสูตรของโรงเรียน ซึ่งเป็นปัญหาที่ประสพระดับน้อยที่สุด ปัญหาเกี่ยวกับโรงเรียนที่นักศึกษาทำการฝึกสอน นักศึกษาฝึกสอนประสพปัญหาระดับน้อยทุกข้อ ปัญหาเกี่ยวกับอาจารย์ที่เลี้ยงเป็นปัญหาประสพในระดับน้อยทุกข้อ ยกเว้นข้อที่ว่า อาจารย์ที่เลี้ยงไม่เป็นที่ยอมรับของนักศึกษาเป็นปัญหาที่ประสพระดับน้อยที่สุด และปัญหาเกี่ยวกับตัวอาจารย์นิเทศก์เป็นปัญหาที่ประสพในระดับน้อยทุกข้อ

จากการวิเคราะห์ความแปรปรวน ของความคิดเห็นของอาจารย์นิเทศก์ อาจารย์-  
พี่เลี้ยง และนักศึกษาฝึกสอน เกี่ยวกับปัญหาการสอนของนักศึกษาฝึกสอนวิชาพลศึกษา ผล  
ปรากฏว่า ความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในปัญหาคำถามการ  
เรียนการสอน คำนวณอุปกรณ์และสถานที่ คำนวณการปกครองชั้นเรียน คำนวณตัวนักเรียน และคำน  
วณอาจารย์พี่เลี้ยง

เมื่อวิเคราะห์ความแตกต่างของความคิดเห็นในปัญหาการสอนของนักศึกษาฝึกสอน  
จากความคิดเห็นของทั้ง 3 กลุ่ม เป็นรายคู่พบว่า ปัญหาคำถามการเรียนการสอนระหว่าง  
อาจารย์นิเทศก์กับนักศึกษาฝึกสอน มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ  
.05 ปัญหาคำนวณอุปกรณ์และสถานที่ระหว่างอาจารย์นิเทศก์กับอาจารย์พี่เลี้ยง และอาจารย์  
นิเทศก์กับนักศึกษาฝึกสอน มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05  
ปัญหาคำนวณการปกครองชั้นเรียน ระหว่างอาจารย์พี่เลี้ยงกับนักศึกษาฝึกสอน และอาจารย์  
นิเทศก์กับนักศึกษาฝึกสอน มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05  
ปัญหาคำนวณตัวนักเรียนระหว่างอาจารย์นิเทศก์กับนักศึกษาฝึกสอน และอาจารย์นิเทศก์กับ  
อาจารย์พี่เลี้ยง มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และปัญหา  
คำนวณตัวอาจารย์พี่เลี้ยง ระหว่างนักศึกษาฝึกสอนกับอาจารย์พี่เลี้ยง และนักศึกษาฝึกสอนกับ  
อาจารย์นิเทศก์มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. ปัญหาและความคิดเห็นในการปฏิบัติงานของอาจารย์นิเทศก์ อาจารย์พี่-  
เลี้ยง และนักศึกษาฝึกสอน

#### ปัญหาในการปฏิบัติงาน

อาจารย์นิเทศก์มีปัญหาในการนิเทศการฝึกสอน เพราะมีงานรับผิดชอบนอกเหนือ  
การนิเทศการสอนมากไป ยังไม่ได้ฝึกอบรมในการทำหน้าที่อาจารย์นิเทศก์ การเดินทางไป  
นิเทศการสอนยังไม่สะดวกพอ และยังขาดคู่มือในการนิเทศการสอน

อาจารย์พี่เลี้ยงมีปัญหาในการให้คำแนะนำแก่นักศึกษาฝึกสอน เพราะเกรงว่า  
จะให้คำแนะนำช้กับอาจารย์นิเทศก์ เกรงว่านักศึกษาฝึกสอนจะไม่ยอมรับคำแนะนำ ไม่มี  
เวลาในการให้คำแนะนำเพียงพอ และอาจารย์พี่เลี้ยงยังไม่ทราบหน้าที่ของอาจารย์พี่เลี้ยง  
ดีพอ

## ความคิดเห็น

อาจารย์นิเทศก์มีความคิดเห็นว่า ควรรับผิดชอบนักศึกษาฝึกสอนไม่เกิน 10 คน ต่อหนึ่งภาคการศึกษา ทั้งหมดเห็นว่าควรจัดการสัมมนาหลังฝึกสอนในหัวข้อนโยบายของผู้บริหารที่มีต่อวิชาพลศึกษา และการเตรียมตัวของนักศึกษาก่อนออกฝึกสอน คุณสมบัติของนักศึกษาฝึกสอนควรจะเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถในการกิจกรรมพลศึกษาเป็นอย่างดี และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ส่วนความคิดเห็นเกี่ยวกับตัวอาจารย์นิเทศก์เองนั้น เห็นว่าตนควรได้ศึกษาวิชาหลักและวิธีการสอนพลศึกษา และวิชาการนิเทศพลศึกษา

อาจารย์ที่เลี้ยงมีความคิดเห็นว่า ควรรับผิดชอบนักศึกษาฝึกสอนไม่เกิน 2 คน ต่อภาคการศึกษา การประเมินผลไม่ควรพิจารณาจากคะแนนฝึกสอนเพียงครั้งเดียว และอาจารย์ที่เลี้ยงควรมีส่วนในการใช้คะแนนพอ ๆ กับอาจารย์นิเทศก์

นักศึกษาฝึกสอนมีความคิดเห็นว่า ทางภาควิชาควรจัดทบทวนวิธีการสอนก่อนที่จะออกฝึกสอน ความช่วยเหลือด้านบริการ ได้แก่ การจัดหาให้ยืมเกี่ยวกับวัสดุทัศนูปกรณ์ และอุปกรณ์ทางพลศึกษา ด้านการเดินทางควรมีรถรับส่งสำหรับนักศึกษาฝึกสอน ในต่างจังหวัดหรือชนบทไกล ๆ ในวันเริ่มและสิ้นสุดการฝึกสอน ด้านการแนะนำอาจารย์นิเทศก์ควรให้คำปรึกษาอย่างเป็นกันเอง และให้กำลังใจบ้าง ด้านอื่น ๆ ช่วยแนะนำด้านการประเมินผลเพิ่มเติมขณะฝึกสอน อาจารย์นิเทศก์ก็ควรบอกล่วงหน้าและมา 1-2 ครั้งต่อเดือน อาจารย์ที่เลี้ยงดูการสอนแบบนาน ๆ ครั้ง และอาจารย์นิเทศก์ควรติ-ชม โดยตรงตัวต่อตัวหลังจบการสอนทันที

3. ขอเสนอแนะสำหรับปรับปรุงหลักสูตร และโครงการฝึกสอนวิชาพลศึกษาของอาจารย์นิเทศก์ อาจารย์ที่เลี้ยง และนักศึกษาฝึกสอน

### อาจารย์นิเทศก์

อาจารย์นิเทศก์เสนอแนะว่าทางโรงเรียนฝึกสอนควรช่วยแก้ปัญหาจากการถกกันของวัยรุ่นเจ้าถิ่น ในขณะที่นักศึกษาปฏิบัติงานฝึกสอน หัวข้อในการสัมมนาควรเพิ่มเติมเกี่ยวกับปัญหาในการเรียนการสอน การปฏิบัติหน้าที่เป็นครูประจำชั้นของนักศึกษาฝึกสอน

และหน้าที่ด้านธุรการก่อนออกฝึกสอน ส่วนคุณสมบัติของนักศึกษาฝึกสอน ควรสร้างให้เกิด  
อุดมการณ์ในวิชาชีพครู และมีความกระตือรือร้นที่จะปฏิบัติงานอยู่เสมอด้วย

### อาจารย์พี่เลี้ยง

อาจารย์พี่เลี้ยงเสนอแนะว่า ควรจัดจำนวนอาจารย์พี่เลี้ยงให้พอเหมาะกับจำนวน  
นักศึกษาฝึกสอน มีการประสานงานระหว่างตนกับอาจารย์พี่เลี้ยงมากกว่านี้ ทางด้านการ  
ประเมินผล ควรเพิ่มคะแนนฝึกสอนให้อาจารย์พี่เลี้ยงมากกว่านี้ และคะแนนฝึกสอนไม่ควร  
มาจากการสอบถามมากนัก ส่วนรายละเอียดข้อเสนอแนะเพิ่มเติมมีดังนี้

1. เวลาในการฝึกสอนควรนานกว่านี้
2. จัดนักศึกษาสอนตามความถนัด
3. กิจกรรมบางอย่างยากเกินไป สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา
4. โครงการฝึกสอนของวิทยาลัยกับโปรแกรมสอนจริงในโรงเรียนไม่เหมือนกัน
5. การบันทึกการสอนใช้วิธีการยุ่งยากซับซ้อนเกินไป
6. ช่วยจัดหาหรือสร้างอุปกรณ์การเรียนการสอนให้ทางโรงเรียนบ้าง
7. สร้างทัศนคติที่ดีต่อการพลศึกษา และส่งเสริมความมีน้ำใจเป็นนักกีฬาแก่

นักเรียนอย่างสม่ำเสมอ

### นักศึกษาฝึกสอน

นักศึกษาฝึกสอนเสนอแนะว่า หลังดูการสอนของอาจารย์พี่เลี้ยงแล้วไม่ต้องติ-ชม  
ก็ได้ ส่วนรายละเอียดข้อเสนอแนะเพิ่มเติมมีดังนี้

1. กำหนดชั่วโมงและวิชาที่สอนให้แน่นอนก่อนที่ทางวิทยาลัยจะส่งตัวไปโรง-  
เรียนฝึกสอน
2. ควรจัดวิชาสอนให้ตรงกับความถนัด
3. จัดโปรแกรมการฝึกสอนพลศึกษาให้แน่นอน
4. จัดหาอุปกรณ์ให้เพียงพอ
5. วิทยาลัยควรช่วยปรับปรุงกิจกรรมในทางปฏิบัติให้มากขึ้น
6. ควรจัดให้มีการฝึกสอนในภาคการศึกษาที่สอง

7. อาจารย์นิเทศก์ ควรเป็นอาจารย์ที่มีความรู้ทางพลศึกษาเท่านั้น
8. ควรส่งนักศึกษาไปฝึกสอนวิชาเอกละเท่า ๆ กัน
9. ต้องสำรวจก่อนว่าโรงเรียนที่จะส่งไปมีการสอนวิชาพลศึกษาหรือไม่
10. ควรจัดไปฝึกสอนอย่างน้อยโรงเรียนละ 2 คน

### อภิปรายผลการวิจัย

1. จากผลการวิจัยพบว่า อาจารย์นิเทศก์ส่วนใหญ่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี ยังไม่เคยได้รับการอบรมในวิชาการนิเทศการสอนพลศึกษามาก่อน และขาดการประสานงานกับอาจารย์พี่เลี้ยง ไม่เป็นไปตามที่ คุก (Cooke) ได้เสนอแนะว่า "อาจารย์นิเทศก์ควรเป็นผู้มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาโท มีความรู้ในเรื่องการนิเทศการสอนพอสมควร.... และควรมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี"<sup>1</sup> และอาจารย์นิเทศน์ยังมีงานที่ต้องทำนอกเหนือจากการนิเทศการสอนอีกมาก เช่น งานคานการสอน ทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษา และคานการจกกิจกรรมเสริมหลักสูตร เป็นต้น ทำให้การนิเทศการสอนเป็นไปอย่างไม่มีประสภการณเท่าที่ควร

2. อาจารย์พี่เลี้ยง ส่วนใหญ่มีวุฒิการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง (ป.กศ.สูง) หรือเทียบเท่า และยังมี ความเข้าใจเกี่ยวกับการฝึกสอนไม่คิพอ เพราะขาดการประสานงานกับอาจารย์นิเทศก์ ซึ่งก่อให้เกิดปัญหาในการปฏิบัติหน้าที่อาจารย์พี่เลี้ยงได้ง่าย ดังที่ แบนดาวอล (Bandawal) ได้เสนอแนะว่า "ในการจัดโครงการฝึกสอนของนักศึกษาควรมีพื้นฐานมาจากบทบาท ความรับผิดชอบร่วมกันของ

---

<sup>1</sup>Dan Boy Cooke, "Quantitation Standards for The Implementation to Quantitative Standard in Student Teaching Program," Dissertation Abstracts 20 (February 1960) : 3645 A.

นักศึกษาฝึกสอน อาจารย์นิเทศก์ และอาจารย์ที่เลี้ยงเป็นอย่างดี<sup>1</sup> นอกจากนั้น อาจารย์ที่เลี้ยงยังมีหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวกับงานของโรงเรียนอีกมาก เช่น มีชั่วโมงสอนแต่ละสัปดาห์มาก ต้องทำหน้าที่คานการปกครอง ต้องทำหน้าที่เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา และเป็นอาจารย์ประจำชั้น เป็นต้น ทำให้ไม่มีเวลาให้คำปรึกษาแนะนำแก่นักศึกษาฝึกสอน

3. นักศึกษาฝึกสอนส่วนใหญ่มีความกังวลเกี่ยวกับคะแนนหรือเกรดการฝึกสอนที่จะได้รับมาก เพราะอาจารย์นิเทศก์เป็นผู้มีสิทธิขาดในการให้คะแนนแก่เพียงผู้เดียว นักศึกษาเกรงว่าในการประเมินผลจะไม่ไต่มาตรฐานและยุติธรรม นักศึกษาอยากให้การพิจารณาเกรดเป็นไปตามที่ ซีสโบรค (Cheese Brough) ได้เสนอแนะว่า "การประเมินผลการฝึกสอนควรให้นักศึกษาฝึกสอนได้มีโอกาสประเมินผลการทำงานของเขาเองบ้าง"<sup>2</sup> และนอกจากนั้น แบนดาวอล (Bandawal) ได้เสนอแนะว่า "ควรให้ความสำคัญต่ออาจารย์ที่เลี้ยงในการประเมินผลนักศึกษาฝึกสอนให้มากกว่านี้"<sup>3</sup>

4. ปัญหาเกี่ยวกับอุปกรณ์และสถานที่ โรงเรียนในโครงการฝึกสอนส่วนใหญ่ยังขาดแคลนสนามกีฬาในร่ม ขนาดและสภาพสนามที่ไม่ได้มาตรฐาน และไม่ปลอดภัยพอ

---

<sup>1</sup>Juma Gul Bandawal, "A Proposed Student Teaching Program for Teacher Training Institutions in Afghanistan," Dissertative Abstracts 35 (December 1974) : 3358 A.

<sup>2</sup>Dean Lewis Cheesebrough, "Effective and Ineffective Behaviors of The College Supervisors as Perceived by Elementary Student Teachers and Co-Operating Teachers," Dissertation Abstracts 32 (November 1971) : 2335 A.

<sup>3</sup>Juma Gul Bandawal, "A Proposed Student Teaching Program for Teacher Training Institutions in Afghanistan," : 3358 A.



ทางด้านอุปกรณ์ที่สอนก็ยังมีจำนวนไม่พอกับจำนวนนักเรียนในชั้น จึงทำให้การเรียนการสอนไม่เต็มที่ควร ดังที่ คอริ (Korri) ได้เสนอแนะเกี่ยวกับการขจัดปัญหาการสอนวิชาพลศึกษาไว้ว่า "ควรจัดอุปกรณ์การสอนและเครื่องอำนวยความสะดวกการสอนวิชาพลศึกษาให้เพียงพอ"<sup>1</sup>

5. ปัญหาการปกครองชั้นเรียนส่วนใหญ่ที่นักศึกษาฝึกสอนยังจำื่อนักเรียนในชั้นที่ตนสอนได้ไม่ครบทุกคน การควบคุมชั้นยังไม่ดีพอ และไม่สามารถให้การอบรมในด้านกิริยามารยาทแก่นักเรียนได้ เพราะมีจำนวนนักเรียนมากเกินไป ดังที่ คอริ (Korri) ได้ชี้ให้เห็นว่า "การที่มีจำนวนในห้องมากเกินไปทำให้ดูแลไม่ทั่วถึง และก่อให้เกิดปัญหาการปกครองชั้นเรียนได้"<sup>2</sup>

#### ข้อเสนอแนะในการแก้ไขปรับปรุงโปรแกรมการฝึกสอนพลศึกษา

1. ก่อนการส่งนักศึกษาออกฝึกสอน ทางวิทยาลัยหรือภาควิชาควรสำรวจความพร้อมของโรงเรียนฝึกสอน เพื่อให้การฝึกสอนมีประสิทธิภาพมากขึ้น
2. นักศึกษาฝึกสอนควรเตรียมตัวให้พร้อมก่อนออกฝึกสอน โดยมีการทบทวนความรู้ความเข้าใจทางวิชาการและทักษะกีฬาต่าง ๆ ซึ่งจะทำให้นักศึกษามีความมั่นใจในการสอนมากขึ้น อันจะเป็นการลดปัญหาการฝึกสอนให้น้อยลง

---

<sup>1</sup>Lea Jean Korri, "Instructional Problems Encountered by Women Physical Education Teachers and Their Relation to Teaching Competency as Exprened by Physical Education Major in Minnesota," Dissertation Abstracts 31 (April 1971) : 5181 A.

<sup>2</sup>Ibid.

3. แบบบันทึกการสอนควรกำหนดให้แน่นอน รัดกุมและชัดเจน โดยให้เข้าใจตรงกันทั้งอาจารย์นิเทศก์ อาจารย์ที่เลี้ยง และนักศึกษาฝึกสอน ซึ่งจะช่วยลดปัญหาการฝึกสอนที่น้อยลงเช่นกัน

4. ขณะฝึกสอนนักศึกษาฝึกสอนควรกระตุ้นหรือรื้อเอาใจใส่การสอนของตนเสมอ และพยายามขอคำปรึกษา แนะนำจากอาจารย์นิเทศก์ และอาจารย์ที่เลี้ยงอยู่เสมอ เพราะจะทำให้แก้ไขปัญหาได้ตรงประเด็นมากยิ่งขึ้น

5. ก่อนที่นักศึกษาจะออกฝึกสอนทางวิทยาลัยกับครู-อาจารย์ใหญ่ และอาจารย์ที่เลี้ยง ควรจะร่วมปรึกษาหารือเกี่ยวกับจุดมุ่งหมายและนโยบายการฝึกสอนของวิทยาลัยให้เข้าใจตรงกันเสียก่อน เพราะจะช่วยทำให้โครงการฝึกสอนบรรลุเป้าหมายมากขึ้น ทั้งยังลดปัญหาการฝึกสอนที่น้อยลงด้วย

6. อาจารย์นิเทศก์ควรแจ้งวิธีการประชุมปรึกษาหารือ กำหนดวันเวลาและสถานที่ในการประชุมนักศึกษาฝึกสอนให้ทราบก่อนล่วงหน้า เพื่อนักศึกษาฝึกสอนจะได้เตรียมตัวในเรื่องขอคำปรึกษา แนะนำ และเรื่องอื่นที่เป็นปัญหาให้เรียบร้อย จะทำให้เกิดประโยชน์ต่อการฝึกสอนมากขึ้น

7. ขณะฝึกสอนอาจารย์นิเทศก์ควรจะได้นัดหมายพบกับอาจารย์ที่เลี้ยงเป็นประจำอย่างน้อยสัปดาห์ละ 1 ครั้ง เพื่อประสานงานฝึกสอนและสร้างความสัมพันธ์อันดีร่วมกัน ทั้ง 3 ฝ่าย อันจะเป็นผลดีกับโครงการฝึกสอน และการสอนของนักศึกษาฝึกสอนมากยิ่งขึ้น

8. ทางวิทยาลัยควรจะได้พิจารณาว่าผู้ที่ทำหน้าที่อาจารย์นิเทศก์ทางพลศึกษานั้นควรเป็นอาจารย์ที่จบการศึกษาและมีประสบการณ์ทางด้านพลศึกษามาก่อน และยังเป็นผู้ที่มีความสามารถนิเทศการสอนได้เต็มที่ อันจะเป็นประโยชน์ต่อการให้คำแนะนำและช่วยแก้ปัญหาฝึกสอนได้ดียิ่งขึ้น

9. ทางวิทยาลัยควรเพิ่มจำนวนอาจารย์นิเทศก์ให้เหมาะสมกับจำนวนนักศึกษา เพื่ออาจารย์นิเทศก์จะได้ทำกรนิเทศการสอนได้อย่างเต็มที่

### ข้อเสนอแนะในการวิจัยต่อไป

ควรศึกษาทัศนคติของนักศึกษา ก่อน ขณะ และหลังการฝึกสอน เกี่ยวกับการสอน  
ของวิทยาลัยครูทั่วประเทศ หรือบางแห่ง



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย