

## บรรณานุกรม



ภาษาไทย

หนังสือ

กอ สวัสดิ์พานิช. "การมัธยมศึกษาในประเทศไทย." ประมวลบทความการวางแผนการศึกษาและพัฒนากำลังคน, สำนักงานวางแผนการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ, 2511.

กองการมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา, "การพัฒนาการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา." เอกสารประกอบการอบรมผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์การศาสนา, 2522.

กองวิจัยการศึกษา, รายงานการวิจัย. ทัศนของครูใหญ่โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดที่มีต่อระบบการศึกษาและระบบบริหารการศึกษา กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์พิมพ์เนศ, 2519.

นพพงษ์ บุญจิตราคุลย์. บนเส้นทางสู่ผู้บริหารการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : เอราวิชันการพิมพ์, 2524.

นพพงษ์ บุญจิตราคุลย์. หลักการบริหารการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : บริษัท เอส เอ็ม เอ็ม จำกัด, 2525.

นพพงษ์ บุญจิตราคุลย์. ก้าวเข้าสู่ผู้บริหารการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : อนงค์ศิลป์, 2525.

ภิญโญ สาคร. การบริหารการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : ศ.ส. การพิมพ์, 2523.

ภิญโญ สาคร. หลักการบริหารการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : วัฒนาพานิช, 2516.

สามัญศึกษา, กรม. กระทรวงศึกษาธิการ, เอกสารอ่านประกอบการอบรม,  
เตรียมผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 18. กรุงเทพมหานคร :  
 อมรินทร์การพิมพ์, 2524.

สมพงษ์ เกษมสิน. การบริหาร. กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช, 2519.

### เอกสารอื่น ๆ

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน, สำนักนายกรัฐมนตรี. "สาระสำคัญของ  
 แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติระยะที่ 5 (พ.ศ. 2525 - 2529)."  
จุดสารการศึกษา. (ปีที่ 6 ฉบับที่ 1 ตุลาคม-พฤศจิกายน 2524).

ทัศนาศาสตร์. "การวิเคราะห์พฤติกรรมความเป็นผู้นำของผู้บริหารวิทยาลัย  
 อาชีวศึกษา." วิทยานพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา  
 บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.

บัณฑิต วงษ์แก้ว. "พฤติกรรมความเป็นผู้นำของอธิการวิทยาลัยครู." ผลงานการ  
 วิจัย วิทยาลัยครูบุรีรัมย์, 2521.

ปัญญา สาร. "อภิปรายนอกสภา" หนังสือพิมพ์เดลิเมล์ ปีที่ 4 ฉบับที่ 1193,  
 (20 มกราคม 2525) : 3.

เสริมศักดิ์ วิศาลาภรณ์. พฤติกรรมผู้นำทางการศึกษา แผนกเอกสารการพิมพ์  
 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก, 2521.

### ภาษาอังกฤษ

#### Books:

Barnard, Chester I. Organization and Management. Cambridge Mass :  
 Havard University Press, 1926.

- Freud, S. Group Psychology and Analysis of the Ego London :  
International Psychoanalytic Library, 1922.
- Good, Carter V. Dictionary of Education. New York : Mc Graw-Hill  
Book Co., 1973.
- Griffiths, Daniel E. Human Relations in School Administration.  
New York : Appleton Century-Crofts, 1956.
- Maslow A.H. Motivation and Personality. New York : Harper Row,  
1954.
- Morphet, Edgar L. and others. Educational Organization and  
Administration. 2<sup>nd</sup> ed. Englewoods Cliffs New Jersey :  
Prentice-Hall. Inc., 1967.
- Redl, F. "Group Emotion and Leadership", Psychiatry, V, 1942.
- Schroeder, Clem B. "Leadership Behavior of Department Chairman  
in Selected State Institution of Higher Education"  
Dissertation Abstracts. Vol. 30, No. 12 (June, 1970)
- Stogdill, Ralph M. Handbook of Leadership : A Survey of Theory  
and Research. New York : The Free Press, 1974.
- Tannenbaum, Robert. and others Leaderships and Organization.  
New York : McGraw-Hill Book Company, Inc., 1961.
- Wilton, Edward C. "Superiors and Subordinates, Perceptions and  
Expectation of Leader Behavior of the Dean of Instruction :  
A Survey of North Carolina Community College System."  
Dissertation Abstracts, Vol. 35, No. 5, (November, 1974)

Worthington, Jo A. "The Leadership Behavior of Sceondary School Principals as Perceived by the Principal and Other Significant Educational Leaders." Dissertation Abstracts, Vol. 36, No. 3, (September, 1975).

Other Materials

Dhirakul, Vichit. Leadership Behavior of the Secondary School Principals in Bangkok, Thailand; as Related to sex. Age, Experinece and Qualification Dissertation, Education, Administration Brigham Young University, 1972.

Getzels, J.W. and Guba, E.G. Social Behavior and Administrative Process School Review, Vol. 65, (December, 1957).

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## กรมสามัญศึกษา

18 มีนาคม 2525

เรื่อง ขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

เรียน หัวหน้าสถานศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ส่วนกลาง

ควายนางภิญญาพร วัฒนเจริญ ผู้อำนวยการโรงเรียนเจ้าพระยาวิทยาคม ซึ่งขณะนี้กำลังศึกษาต่อในระดับปริญญาโท สาขาบริหารการศึกษา ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มีความประสงค์จะทำวิทยานิพนธ์เกี่ยวกับเรื่อง พฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ซึ่งจะได้ใช้เป็นประโยชน์ในการ ฝึกฝนภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนในอนาคตต่อไปได้ จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์มา ยิงทานขอใ้โปรดช่วยตอบแบบสอบถาม ซึ่งมี 2 ชุด คือ

ชุดที่ 1 สำหรับผู้บริหารโรงเรียนจำนวน 1 ชุด

ชุดที่ 2 สำหรับอาจารย์ในโรงเรียนจำนวน 6 ชุด

จึงเรียนมาเพื่อโปรดอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถามและรวบรวมส่งคืนที่ อาจารย์อุคร บุญถาวร กองการมัธยมศึกษา หรือ ผู้ช่วยศาสตราจารย์พนพงษ์ บุญจิตราคุลย์ ตามหนาของที่แนบด้วยจะเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถืออย่างสูง

(ลงนาม)

จุไร ลียากาศ

(นางสาวจุไร ลียากาศ)

ผู้อำนวยการกองการมัธยมศึกษา

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง

ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และอาจารย์เกี่ยวกับ

พฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา

สังกัดกรมสามัญศึกษา ในกรุงเทพมหานคร

สำหรับผู้บริหาร

ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
ภาษาและวัฒนธรรม  
(แบบสอบถามนี้ใช้สำหรับอาจารย์ผู้ปฏิบัติการสอนด้วย)

## แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

### เรื่อง

ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และ อาจารย์เกี่ยวกับ  
พฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดกรมสามัญศึกษา ในกรุงเทพมหานคร

### คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

แบบสอบถามมี 2 ตอน คือ

- ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
- ตอนที่ 2 เป็นคำถามเกี่ยวกับพฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ซึ่งแบ่งออกเป็น 7 ด้าน ตามหลักการและแนวทฤษฎีของ แดเนียล อี. กริฟฟิธส์ ประกอบด้วย
1. ผู้นำในฐานะผู้มีควมริเริ่ม
  2. ผู้นำในฐานะผู้รู้จักการปรับปรุงแก้ไข
  3. ผู้นำในฐานะเป็นผู้ให้การยอมรับนับถือ
  4. ผู้นำในฐานะเป็นผู้ให้การช่วยเหลือ
  5. ผู้นำในฐานะเป็นนักพูดที่เก่ง
  6. ผู้นำในฐานะเป็นผู้ประสานงาน
  7. ผู้นำในฐานะเป็นผู้เข้ากับสังคมได้

กรุณาอ่านและตอบตามที่จริง เพราะข้อมูลที่ตรงกับความเป็นจริงเท่านั้นที่จะช่วยให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความถูกต้อง คำตอบของท่าน ผู้วิจัยจะถือว่าเป็นความลับ และการแปลผลการวิจัยจะเป็นในรูปส่วนรวม ไม่มีผลกระทบกระเทือนต่อการปฏิบัติหน้าที่ราชการของท่านแต่อย่างใด แต่จะมีผลเฉพาะด้านการศึกษาทางบริหารการศึกษาเท่านั้น



ตอนที่ 1

ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน  หน้าข้อความที่เป็นจริง

1. ระยะเวลาที่ดำรงตำแหน่ง อาจารย์ใหญ่ หรือผู้อำนวยการในสถานศึกษาแห่งนี้

1.1  ต่ำกว่า 1 ปี

1.2  1 - 4 ปี

1.3  5 - 8 ปี

1.4  9 - 12 ปี

1.5  13 - 16 ปี

1.6  มากกว่า 16 ปีขึ้นไป

2. วุฒิทางการศึกษาสูงสุด

2.1  ต่ำกว่าปริญญาตรี

2.2  ปริญญาตรี

2.3  ปริญญาโท

2.4  ปริญญาเอก

หมายเหตุ แบบสอบถามสำหรับอาจารย์ผู้ปฏิบัติการสอน ไซข้อความในข้อ 1. ว่า "ระยะเวลาที่ดำรงตำแหน่งอาจารย์ผู้ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาแห่งนี้"

สำหรับผู้วิจัย

(1)

(2-4)

(5)

(6)

ตอนที่ 2

พฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา

คำชี้แจง โปรดอ่านและพิจารณาคำถาม แล้วเขียนเครื่องหมาย / ลงในช่อง มากที่สุด มาก น้อย น้อยที่สุด ไม่ได้ปฏิบัติ เพียง 1 เครื่องหมาย ในแต่ละข้อ แต่ละช่องมีความหมายคะแนนเพื่อการวิจัยดังนี้

- 0 หมายความว่า พฤติกรรมของผู้บริหารนั้นไม่มีการปฏิบัติหรือไม่ปรากฏให้เห็น
- 1 หมายความว่า พฤติกรรมของผู้บริหารนั้นมีการปฏิบัติหรือปรากฏให้เห็น น้อยที่สุด หรือไม่บ่อยนัก
- 2 หมายความว่า พฤติกรรมของผู้บริหารนั้นมีการปฏิบัติหรือปรากฏให้เห็น น้อย หรือไม่บ่อย
- 3 หมายความว่า พฤติกรรมของผู้บริหารนั้นมีการปฏิบัติหรือปรากฏให้เห็น มาก หรือบ่อย
- 4 หมายความว่า พฤติกรรมของผู้บริหารนั้นมีการปฏิบัติหรือปรากฏให้เห็น มากที่สุด หรือบ่อยที่สุด

ศูนย์วิทยพัชกร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หมายเหตุ ผู้บริหาร ในแบบสอบถามนี้หมายถึง อาจารย์ใหญ่ หรือผู้อำนวยการโรงเรียน

ข้อ	พฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหาร	ไม่ได้	น้อย	น้อย	มาก	มาก	สำหรับผู้วิจัย
		ปฏิบัติ	ที่สุด			ที่สุด	
		0	1	2	3	4	
1.	<u>ผู้นำในฐานะผู้มีควมริเริ่ม</u> ผู้บริหารริเริ่มโครงการใหม่ ๆ ในการ ปฏิบัติงานของโรงเรียนขึ้นมาเสมอ.....						<input type="checkbox"/> (7)
2.	แผนงานและโครงการต่าง ๆ ผู้บริหารได้ จัดระบบและเสนอออกมาอย่างเป็นระเบียบ เรียบร้อยชัดเจน.....						<input type="checkbox"/> (8)
3.	ผู้บริหารมักจะนำเอาวิธีจัดการและดำเนินการ ที่ดีมาใช้อยู่เสมอ.....						<input type="checkbox"/> (9)
4.	กิจกรรมที่เป็นประโยชน์และทันต่อเหตุการณ์ ได้รับการสนับสนุนจากผู้บริหารให้จัด ดำเนินงานขึ้นทันที.....						<input type="checkbox"/> (10)
5.	เมื่อเกิดเหตุการณ์หรือปัญหาถูกเงินผู้บริหาร สามารถหาทางปฏิบัติหรือแก้ปัญหาได้ทันที.....						<input type="checkbox"/> (11)
6.	ผู้บริหารทำงานหนักโดยทุ่มเททั้งเวลา และใจให้กับงานที่ปฏิบัติ.....						<input type="checkbox"/> (12)
7.	<u>ผู้นำในฐานะผู้จัดการปรับปรุงแก้ไข</u> ผู้บริหารกระตุนและชักจูงให้บุคลากรปรับปรุง วิธีการทำงานให้ดีขึ้นอยู่เสมอ.....						<input type="checkbox"/> (13)

ข้อ	พฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหาร	ไม่ได้ปฏิบัติ	น้อยที่สุด	น้อย	มาก	มากที่สุด	สำหรับผู้วิจัย
		0	1	2	3	4	
8.	ผู้บริหารมักจะเปิดโอกาสและให้การสนับสนุนบุคลากรไปศึกษาต่อโดยตรงกับสายการปฏิบัติงาน เมื่อไม่ขัดต่อระเบียบของกรม.....						<input type="checkbox"/> (14)
9.	ผู้บริหารมักจะสนับสนุนให้ครูไปรวม ประชุมอบรม สัมมนา เพื่อเพิ่มพูนความรู้ในหน้าที่การงาน.....						<input type="checkbox"/> (15)
10.	ผู้บริหารจะส่งเสริมสนับสนุนให้มีการศึกษาคูงาน เพื่อนำความรู้และวิธีการที่ดีมาปรับปรุงการทำงานของบุคลากร.....						<input type="checkbox"/> (16)
11.	ผู้บริหารจัดให้มีการประชุมปฏิบัติการและประชุมแลกเปลี่ยนความรู้ทางวิชาการขึ้นภายในโรงเรียน.....						<input type="checkbox"/> (17)
12.	เมื่อมีปัญหาหรือความไม่เข้าใจในการทำงานของบุคลากร ผู้บริหารจะช่วยเหลือที่ปรึกษาหรือผู้เชี่ยวชาญมาให้คำแนะนำช่วยเหลือ.....						<input type="checkbox"/> (18)
13.	ผู้บริหารมองเห็นความสามารถของบุคลากรแต่ละคน และไม่ละเลยที่จะมอบหมายงานให้ปฏิบัติงานตรงกับความรู้ความสามารถ.....						<input type="checkbox"/> (19)

ข้อ	พฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหาร	ไม่ได้ปฏิบัติ 0	น้อยที่สุด 1	น้อย 2	มาก 3	มากที่สุด 4	สำหรับผู้วิจัย
14.	เมื่อผู้ใต้บังคับบัญชาปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายสำเร็จ ผู้บริหารมักแสดงความยินดีและให้กำลังใจ.....						<input type="checkbox"/> (20)
15.	การยกย่องชมเชยให้เกียรติกับบุคคลที่ปฏิบัติงานดี ผู้บริหารจะแสดงออกอย่างจริงใจและเปิดเผย.....						<input type="checkbox"/> (21)
16.	ผู้บริหารมักจะใจกว้างในการรับรู้ถึงความทุกข์และปัญหาของบุคลากรด้วยความรู้สึกเห็นใจ.....						<input type="checkbox"/> (22)
17.	ผู้บริหารจะไม่กล่าวร้ายทั้บทหรือนินทาผู้ใต้บังคับบัญชาที่ปฏิบัติงานไม่เป็นที่พอใจ.....						<input type="checkbox"/> (23)
18.	ความสำเร็จของการบริหารงานโรงเรียน ผู้บริหารมักจะกล่าวว่าเป็นความร่วมมือร่วมใจของคณะผู้ร่วมงาน มีขีดความสามารถของตนเพียงคนเดียว.....						<input type="checkbox"/> (24)
19.	<u>ผู้นำในฐานะเป็นผู้ให้การช่วยเหลือ</u> ผู้บริหารพร้อมเสมอที่จะให้ความช่วยเหลือบุคลากรในการแก้ปัญหาทั้งทางค่านิยมวิชาชีพและส่วนตัว.....						<input type="checkbox"/> (25)

ข้อ	พฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหาร	ไม่ได้ปฏิบัติ	น้อยที่สุด	น้อย	มาก	มากที่สุด	สำหรับผู้วิจัย
		0	1	2	3	4	
20.	ผู้บริหารให้การเอาใจใส่ดูแลทุกข์สุขของผู้ใต้บังคับบัญชาอย่างทั่วถึง.....						<input type="checkbox"/> (26)
21.	สวัสดิการและบริการต่าง ๆ ในโรงเรียน ผู้บริหารให้ความสนใจ และเอาใจใส่ในการ จัดหาและดำเนินการให้.....						<input type="checkbox"/> (27)
22.	ผู้บริหารมักจะแสดงออกถึงความห่วงใยและ ผูกพันเมื่อผู้ใต้บังคับบัญชาประสบปัญหาและ ความเดือดร้อน.....						<input type="checkbox"/> (28)
23.	ผู้บริหารให้กำลังใจและกระตุ้นผู้ใต้บังคับ บัญชา ให้เกิดความรู้สึกกล้าที่จะเผชิญและ แก้ปัญหาด้วยตนเอง.....						<input type="checkbox"/> (29)
24.	เมื่อมีบุคลากรที่ย้ายและบรรจุเข้ามาใหม่ ผู้บริหารจะให้ความอบอุ่นใจโดยการแนะนำ ให้ทราบระเบียบกฎเกณฑ์ เพื่อนร่วมงาน สภาพสังคม และแนวทางปฏิบัติงาน ฯลฯ.....						<input type="checkbox"/> (30)
25.	<u>ผู้นำในฐานะเป็นนักพูดที่เก่ง</u> ผู้บริหารสามารถพูดในที่ชุมนุมกับคนทุกระดับ โดยไม่มีกิริยาประหม่า หรือเคอะเขิน.....						<input type="checkbox"/> (31)

ข้อ	พฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหาร	ไม่ ปฏิบัติ	น้อย ที่สุด	น้อย	มาก	มาก ที่สุด	สำหรับผู้วิจัย
		0	1	2	3	4	
26.	ผู้บริหารสามารถผูกจูงใจโน้มน้าวให้บุคลากรและประชาชนร่วมมือร่วมใจกันปฏิบัติงานในโรงเรียน.....						<input type="checkbox"/> (32)
27.	การสั่งงานควรวางจา ผู้บริหารสามารถชี้แจงนโยบายวัตถุประสงค์และแนวทางปฏิบัติงานได้ชัดเจน.....						<input type="checkbox"/> (33)
28.	ในการประชุมหรือสั่งการโดยทั่วไป ผู้บริหารมักจะพูดอย่างมีเหตุผลและหลักการ ไม่น่าเบื่อหน่าย.....						<input type="checkbox"/> (34)
29.	ในสภาวะที่เกิดความเครียด ผู้บริหารสามารถพูดจาเพื่อคลี่คลายบรรยากาศให้แจ่มใสได้.....						<input type="checkbox"/> (35)
30.	ในการสนทนาแบบกันเอง ผู้บริหารมักแทรกอารมณ์ขันทำให้น่าฟังและนารวมสนทนาด้วย.....						<input type="checkbox"/> (36)
31.	ผู้บริหารมักจะพูดได้ถูกต้องเหมาะสมกับฐานะกาลเทศะ และสถานการณ์ของผู้ฟัง..... <u>ผู้นำในฐานะ เป็นผู้ประสานงาน</u>						<input type="checkbox"/> (37)
32.	ผู้บริหารมักไม่แสดงตนเองว่าเก่งไปทุกอย่าง โดยรู้ถึงจุดอ่อนและจุดเด่นของตน.....						<input type="checkbox"/> (38)

ข้อ	พฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหาร	ไม่ได้ปฏิบัติ	น้อยที่สุด	น้อย	มาก	มากที่สุด	สำหรับผู้วิจัย
		0	1	2	3	4	
33.	ผู้บริหารใดกระตุ้นและชักจูงให้บุคลากรที่ รวมรับผิดชอบใดมีส่วนร่วมในการกำหนด นโยบายและแผนงาน.....						<input type="checkbox"/> (39)
34.	ผู้บริหารจัดทำโครงการ ลักษณะงาน ขอบข่าย ของงาน ขั้นตอน และระยะเวลาในการปฏิบัติ งานในบุคลากรที่รับผิดชอบใดทราบ.....						<input type="checkbox"/> (40)
35.	ผู้บริหารสามารถสื่อสารให้ผู้ร่วมงานเข้าใจ บทบาทหน้าที่และบุคคลที่รับผิดชอบใดอย่าง ชัดเจน.....						<input type="checkbox"/> (41)
36.	ผู้บริหารรู้จักมอบหมายหน้าที่ใดเหมาะสมกับ บุคคลและโน้มน้าวให้เขาเต็มใจรับงานส่วน ที่รับผิดชอบ.....						<input type="checkbox"/> (42)
37.	ผู้บริหารอำนวยความสะดวกในค่านเครื่องมือ วัสดุอุปกรณ์และระบบการสื่อสารที่เพียงพอ และใช้การใดรวดเร็ว.....						<input type="checkbox"/> (43)
38.	ผู้บริหารจัดให้มีการพัฒนาบุคลากร ระดับต่างๆ ให้เข้าใจและมีความรู้เกี่ยวกับงานเสมอ เพื่อประโยชน์ต่อการประสานงาน.....						<input type="checkbox"/> (44)



ข้อ	พฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหาร	ไม่ได้ปฏิบัติ	น้อยที่สุด	น้อย	มาก	มากที่สุด	สำหรับผู้วิจัย
		0	1	2	3	4	
39.	ผู้บริหารจัดให้บุคลากรระดับต่าง ๆ มีโอกาสพบปะสังสรรค์กันนอกเวลางาน เพื่อสร้างไมตรีสัมพันธ์อันดีต่อกัน.....						<input type="checkbox"/> (45)
40.	<u>ผู้นำในฐานะ เป็นผู้เข้าสังคมได้ดี</u> ผู้บริหารทำหน้าที่เป็นที่รู้จักเป็นอย่างดี ในหมู่คนที่มีอาชีพต่าง ๆ และเพื่อนรวมอาชีพเดียวกัน.....						<input type="checkbox"/> (46)
41.	ผู้บริหารร่วมสังสรรค์กับหน่วยงานหรือสมาคมมูลนิธิต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี ตามโอกาสอันควร.....						<input type="checkbox"/> (47)
42.	ผู้บริหารมักจะรักษาวาจา คำมั่นสัญญา เป็นที่น่าเชื่อถือพึ่งพาได้ในทุกโอกาส.....						<input type="checkbox"/> (48)
43.	ผู้บริหารมักจะร่วมสังสรรค์กับบุคลากรในหน่วยงานนอกเวลางานตามโอกาสอันควร.....						<input type="checkbox"/> (49)
44.	ผู้บริหารให้ความเข้าใจและแสดงออกด้วยความเป็นมิตรที่ดีต่อผู้ร่วมงานโดยไม่ถือตัวจนเกินไป.....						<input type="checkbox"/> (50)
45.	ผู้บริหารมีใจกว้าง เสียสละเวลาและทุนทรัพย์ส่วนตัวให้กับสังคมส่วนรวมได้เสมอ.....						<input type="checkbox"/> (51)

รายชื่อโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดกรมสามัญศึกษา ในกรุงเทพมหานคร  
ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย

- |                                 |                        |
|---------------------------------|------------------------|
| 1. กุณที่รุทธารามวิทยาคม        | 21. ยานนาเวศวิทยาคม    |
| 2. จันทรประดิษฐารามวิทยาคม      | 22. โยชินบุรณะ         |
| 3. จันทรหุ่นบำเพ็ญ              | 23. ราชคำริ            |
| 4. แจงรอนวิทยา                  | 24. ลาดปลาเคาพิทยาคม   |
| 5. ไชยฉิมพลีวิทยาคม             | 25. วชิรธรรมสาธิต      |
| 6. คอนเมือง                     | 26. วิมุตยารามพิทยากร  |
| 7. ไตรมิตรวิทยาลัย              | 27. ซีโนรสวิทยาลัย     |
| 8. ทวีธาภิเษก                   | 28. วัดธาตุทอง         |
| 9. เทพลีลา                      | 29. วัดน้อยใน          |
| 10. เทพศิรินทร์                 | 30. วัดนายโรง          |
| 11. นนทรีวิทยา                  | 31. วัดบวรนิเวศ        |
| 12. บดินทรเคชา (สิงห์ สิงหเสนี) | 32. วัดบวรมงคล         |
| 13. บางปะกอกวิทยาคม             | 33. วัดเบญจมบพิตร      |
| 14. เบญจมาราชาลัย               | 34. วัดประดู่ในทรงธรรม |
| 15. ปทุมคงคา                    | 35. วัดประสาธ          |
| 16. ประชาราษฎร์อุปถัมภ์         | 36. ปากน้ำวิทยาคม      |
| 17. บัญญาวรคุณ                  | 37. วัดรางบัว          |
| 18. พรตพิทยพยัต                 | 38. วัดราชบพิช         |
| 19. พระโขนงพิทยาลัย             | 39. วัดราชโอรส         |
| 20. มหรรณพาราม                  | 40. วัดราชาธิวาส       |

- |                     |                                |
|---------------------|--------------------------------|
| 41. วัดสระเกษ       | 54. สตรีศรีสุริโยทัย           |
| 42. วัดสังเวช       | 55. สตรีวัดอัปสรสวรรค์         |
| 43. วัดสุทัศนวราราม | 56. สตรีเศรษฐบุตรบำเพ็ญ        |
| 44. วัดหนองแขม      | 57. สายน้ำผึ้ง                 |
| 45. วัดหนองจอก      | 58. สายปณิธา                   |
| 46. วัดอินทาราม     | 59. สุรศักดิ์มนตรี             |
| 47. ศรีอยุธยา       | 60. สารวิทยา                   |
| 48.ศึกษานารีวิทยา   | 61. หอวัง                      |
| 49. เศรษฐบุตรบำเพ็ญ | 62. มัถกะสันพิทยา              |
| 50. สตรีมหาพฤฒาราม  | 63. ฤทธิยะวรรณาลัย             |
| 51. สตรีวัชรสังฆ    | 64. สีกัน (วัดน่านันทอุปถัมภ์) |
| 52. สตรีวิทยา       | 65. เตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ    |
| 53. สตรีวิทยา 2     | 66. ราชวินิตมัธยม              |

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## ประวัติผู้เขียน



นางภิญญพร วัฒนเจริญ เกิดวันที่ 8 มกราคม 2477 ที่อำเภอพนสนธิคม จังหวัดชลบุรี สำเร็จการศึกษาชั้นประกาศนียบัตรประโยคครูมัธยม (ป.ม.) จากโรงเรียนฝึกหัดครูมัธยม เมื่อ พ.ศ. 2498 และสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี (กศ.บ.) จากวิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร เมื่อ พ.ศ. 2504

รับราชการครั้งแรกในตำแหน่งครูตรี โรงเรียนสตรีวัดอัมรินทร์ กรุงเทพมหานคร เมื่อ พ.ศ. 2499 เคยดำรงตำแหน่งหัวหน้าหมวดวิชาคณิตศาสตร์ ทำหน้าที่หัวหน้างานบริหารบุคคล กองการมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา ปัจจุบันดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนเจ้าพระยาวิทยาลัย กรุงเทพมหานคร สังกัดกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

ศูนย์วิทยพัทยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย