



ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ลำดับการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้จัดลำดับการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามที่ได้รับคืนมา 380 ฉบับ โดยแบ่งเป็นแต่ละตอนดังนี้

ตอนที่ 1 เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วยระยะเวลาที่ดำรงตำแหน่ง วุฒิการศึกษาสูงสุด

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและอาจารย์เกี่ยวกับพฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

1. การวิเคราะห์พฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา
ทั้ง 7 ด้าน

- 1.1 ผู้นำในฐานะผู้มีควมริเริ่ม
- 1.2 ผู้นำในฐานะผู้รู้จักปรับปรุงแก้ไข
- 1.3 ผู้นำในฐานะเป็นผู้ให้การยอมรับนับถือ
- 1.4 ผู้นำในฐานะเป็นผู้ให้การช่วยเหลือ
- 1.5 ผู้นำในฐานะเป็นนักพูดที่เก่ง
- 1.6 ผู้นำในฐานะเป็นผู้ประสานงาน
- 1.7 ผู้นำในฐานะเป็นผู้เข้ากับสังคมได้ดี

เกณฑ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ มีดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 0.00 - 0.50	หมายถึง	พฤติกรรมของผู้บริหารนั้นไม่มีการปฏิบัติหรือไม่ปรากฏให้เห็น
คะแนนเฉลี่ย 0.51 - 1.50	หมายถึง	พฤติกรรมของผู้บริหารนั้นมีการปฏิบัติหรือปรากฏให้เห็นน้อยที่สุดหรือไม่บ่อยนัก
คะแนนเฉลี่ย 1.51 - 2.50	หมายถึง	พฤติกรรมของผู้บริหารนั้นมีการปฏิบัติหรือปรากฏให้เห็นน้อยหรือไม่บ่อย
คะแนนเฉลี่ย 2.51 - 3.50	หมายถึง	พฤติกรรมของผู้บริหารนั้นมีการปฏิบัติหรือปรากฏให้เห็นมากหรือบ่อย
คะแนนเฉลี่ย 3.51 - 4.00	หมายถึง	พฤติกรรมของผู้บริหารนั้นมีการปฏิบัติหรือปรากฏให้เห็นมากที่สุดหรือบ่อยที่สุด

2. การวิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์เกี่ยวกับพฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาทั้ง 7 ดานดังกล่าว

สัญลักษณ์ที่ใช้เพื่อสื่อความหมายในการวิเคราะห์ตอนที่ 2

\bar{X}_1	ไขแทนค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของกลุ่มผู้บริหาร
\bar{X}_2	ไขแทนค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของกลุ่มอาจารย์
\bar{X}_T	ไขแทนค่าเฉลี่ยรวมความคิดเห็นของกลุ่มผู้บริหารและอาจารย์
S_1	ไขแทนค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของกลุ่มผู้บริหาร
S_2	ไขแทนค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของกลุ่มอาจารย์
S_T	ไขแทนค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของกลุ่มผู้บริหารและอาจารย์
t	คือค่าสถิติที่ใช้ในการพิจารณาเปรียบเทียบความคิดเห็น

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
 ข้อมูลส่วนตัวเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม แยกตามระยะเวลา
 การปฏิบัติงานและวุฒิทางการศึกษา มีดังนี้

ตารางที่ 2

จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามแยกตาม ระยะเวลาการปฏิบัติงาน และวุฒิทางการศึกษา

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม		ผู้บริหาร		อาจารย์		รวม	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ระยะเวลา การปฏิบัติงาน ในสถานศึกษา ปัจจุบัน	ต่ำกว่า 1 ปี	6	11.32	8	2.45	14	3.60
	1 - 4 ปี	28	52.83	82	25.08	110	28.95
	5 - 8 ปี	8	15.09	99	30.28	107	28.16
	9 - 12 ปี	2	3.77	47	14.37	49	12.89
	13 - 16 ปี	5	9.43	23	7.03	28	7.37
	มากกว่า 16 ปี ขึ้นไป	4	7.55	68	20.80	72	18.95
	รวม	53	100.00	327	100.00	380	100.00
วุฒิทางการ ศึกษา	ต่ำกว่าปริญญาตรี	1	1.89	29	8.87	30	7.89
	ปริญญาตรี	36	67.92	279	85.32	315	82.89
	ปริญญาโท	16	30.19	19	5.81	35	9.21
	ปริญญาเอก	0	0	0	0	0	0
	รวม	53	100.00	327	100.00	380	100.00

จากตารางที่ 2 ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถามปรากฏผลดังนี้

1. ผู้บริหารส่วนใหญ่ ระยะเวลาที่ดำรงตำแหน่งอยู่ในช่วง 1-4 ปี มีจำนวนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 52.83 น้อยที่สุดคือช่วง 9 - 12 ปี คิดเป็นร้อยละ 3.77 ส่วนอาจารย์ ระยะเวลาที่ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา อยู่ในช่วง 5 - 8 ปี มีจำนวนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 30.28 รองลงมาคือช่วง 1 - 4 ปี คิดเป็นร้อยละ 25.08 และน้อยที่สุดคือช่วงต่ำกว่า 1 ปี คิดเป็นร้อยละ 2.45 เมื่อพิจารณาโดยรวมทั้งผู้บริหารและอาจารย์แล้วปรากฏว่าระยะเวลาในการปฏิบัติงานอยู่ในช่วง 1 - 4 ปี มีมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 28.95 และช่วง 5 - 8 ปี รองลงมาในอัตราส่วนที่ใกล้เคียงกัน คือร้อยละ 28.16 ช่วงต่ำกว่า 1 ปี นับว่าน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 3.60

2. วุฒิทางการศึกษา ปรากฏว่า ผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นผู้บริหารมีวุฒิปริญญาตรีมากที่สุดถึงร้อยละ 67.92 รองลงมาเป็นปริญญาโทร้อยละ 30.19 ส่วนปริญญาเอกไม่มีเลย สำหรับอาจารย์ก็เช่นเดียวกัน วุฒิปริญญาตรีมีมากที่สุดร้อยละ 85.32 รองลงมาต่ำกว่าปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 8.87 ส่วนปริญญาเอกไม่มีเลย เมื่อพิจารณาโดยรวมทั้งผู้บริหารและอาจารย์แล้วปรากฏว่า วุฒิปริญญาตรีมีมากที่สุด มีถึงร้อยละ 82.89 รองลงมาเป็นปริญญาโท และต่ำกว่าปริญญาตรีคือ ร้อยละ 9.21 และร้อยละ 7.89 ตามลำดับ ส่วนปริญญาเอกไม่มีเลย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์เกี่ยวกับพฤติกรรมภาวะ
ผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ทั้ง 7 ด้าน มีดังนี้

ตารางที่ 3

ผู้นำในฐานะผู้มีควมริเริ่ม ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์ในโรงเรียนมัธยมศึกษา

ข้อ	พฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหาร	ผู้บริหาร		อาจารย์		รวม		t
		\bar{X}_1	S_1	\bar{X}_2	S_2	\bar{X}_1	S_T	
1	ผู้นำในฐานะผู้มีควมริเริ่ม ผู้บริหารริเริ่มโครงการใหม่ ๆ ในการปฏิบัติงานของโรงเรียน ขึ้นมาเสมอ	3.15	0.69	2.65	0.95	2.72	0.93	4.86 *
2	แผนงานและโครงการต่าง ๆ ผู้ บริหารได้จัดระบบและเสนอออก มาอย่างเป็นระเบียบเรียบร้อย	3.02	0.64	2.66	0.86	2.71	0.84	3.78 *
3	ผู้บริหารมักจะนำเอาวิธีจัดการ และดำเนินการที่ดีมาใช้อยู่เสมอ	3.15	0.53	2.73	0.89	2.79	0.86	4.86 *
4	กิจกรรมที่เป็นประโยชน์และทันต่อ เหตุการณ์ได้รับการสนับสนุนจาก ผู้บริหารให้จัดดำเนินงานขึ้นทันที	3.42	0.60	2.87	0.89	2.94	0.88	6.15 *
5	เมื่อเกิดเหตุการณ์หรือปัญหาฉุกเฉิน ผู้บริหารสามารถหาทางปฏิบัติหรือ แก้ปัญหาได้ทันที	3.28	0.57	2.84	0.82	2.90	0.80	4.99 *

ตารางที่ 3 (ต่อ)

ข้อ	พฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหาร	ผู้บริหาร		อาจารย์		รวม		t
		\bar{X}_1	S_1	\bar{X}_2	S_2	\bar{X}_T	S_T	
6	ผู้บริหารทำงานหนักโดยทุ่มเททั้งเวลากายและใจให้กับงานที่ปฏิบัติ	3.34	0.65	2.92	0.96	2.98	0.94	3.97 *
	รวม	3.23	0.62	2.78	0.93	2.84	0.88	4.74 *

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ($t_{.01} = 2.58$)

จากตารางที่ 3 แสดงความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์ในโรงเรียนมัธยมศึกษา เกี่ยวกับพฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหาร ผู้นำในฐานะผู้มีควมริเริ่ม ปรากฏผลดังนี้

พฤติกรรมของผู้บริหารที่ปฏิบัติหรือปรากฏออกมาให้เห็นตามความคิดเห็นของกลุ่มประชากรตัวอย่างทั้งสองกลุ่มอยู่ในระดับมากที่สุด 6 ข้อ มีค่าเฉลี่ยรวมเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้

ข้อ 6 ผู้บริหารทำงานหนักโดยทุ่มเททั้งเวลา กาย และใจ ให้กับงานที่ปฏิบัติได้
เฉลี่ยรวม = 2.98 ($\bar{X}_1 = 3.34, \bar{X}_2 = 2.92$)

ข้อ 4 กิจกรรมที่เป็นประโยชน์และทันต่อเหตุการณ์ได้รับการสนับสนุนจากผู้บริหารให้
จัดดำเนินงานขึ้นทันที ได้ค่าเฉลี่ยรวม = 2.94 ($\bar{X}_1 = 3.42, \bar{X}_2 = 2.87$)

ข้อ 5 เมื่อเกิดเหตุการณ์หรือปัญหาฉุกเฉินผู้บริหารสามารถหาทางปฏิบัติหรือแก้ปัญหา
ได้ทันที ได้ค่าเฉลี่ยรวม = 2.90 ($\bar{X}_1 = 3.28, \bar{X}_2 = 2.84$)

- ขอ 3 ผู้บริหารมักจะนำเอาวิธีจัดการและดำเนินการที่ดีมาใช้อยู่เสมอ ใค้ค่าเฉลี่ยรวม = 2.79 ($\bar{X}_1 = 3.15, \bar{X}_2 = 2.73$)
- ขอ 1 ผู้บริหารเริ่มโครงการใหม่ ๆ ในการปฏิบัติงานของโรงเรียนขึ้นมาเสมอ ใค้ค่าเฉลี่ยรวม = 2.72 ($\bar{X}_1 = 3.15, \bar{X}_2 = 2.65$)
- ขอ 2 แผนงานและโครงการต่าง ๆ ผู้บริหารได้จัดระบบและเสนอออกมาอย่างเป็นระเบียบเรียบร้อยชัดเจน ใค้ค่าเฉลี่ยรวม = 2.71 ($\bar{X}_1 = 3.02, \bar{X}_2 = 2.66$)

เมื่อพิจารณาจำแนกกลุ่มตัวอย่างประชากรตามรายชอด้ังกล่าว ทั้งผู้บริหารและอาจารย์มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากเช่นเดียวกันทุกขอ

สรุป เมื่อพิจารณาพฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารคานผู้นำในฐานะมีความริเริ่มรวมทุกขอแล้ว ปรากฏว่า ทั้งผู้บริหารและอาจารย์เห็นว่าการปฏิบัติออกมาให้เห็นอยู่ในระดับมาก ใค้ค่าเฉลี่ยรวม = 2.84 ($\bar{X}_1 = 3.23, \bar{X}_2 = 2.78$)

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างผู้บริหารและอาจารย์เกี่ยวกับพฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารคานผู้นำในฐานะผู้มีความริเริ่มทั้ง 6 ขอแล้ว ปรากฏว่ามีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทุกขอ และเมื่อพิจารณาทั้งคานแล้วปรากฏว่า ความคิดเห็นมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ($t = 4.74$) เช่นเดียวกัน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 4

ผู้นำในฐานะผู้รู้จักปรับปรุงแก้ไขตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และอาจารย์
ในโรงเรียนมัธยมศึกษา

ข้อ	พฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหาร	ผู้บริหาร		อาจารย์		รวม		t
		\bar{X}_1	S_1	\bar{X}_2	S_2	\bar{X}_T	S_T	
7	ผู้นำในฐานะผู้รู้จักการปรับปรุงแก้ไข ผู้บริหารกระตุ้นและชักจูงให้ บุคลากรปรับปรุงวิธีการทำงานให้ ดีขึ้นอยู่เสมอ.	3.23	0.47	2.83	0.89	2.89	0.85	5.06 *
8	ผู้บริหารมักจะเปิดโอกาสและให้ การสนับสนุนบุคลากรไปศึกษาต่อ ให้ตรงกับสายการปฏิบัติงาน เมื่อ ไม่ขัดต่อระเบียบของกรม.	3.53	0.58	2.99	0.81	3.07	0.81	5.98 *
9	ผู้บริหารมักจะสนับสนุนให้ครูไป รวมประชุม อบรม สัมมนา เพื่อ เพิ่มพูนความรู้ในหน้าที่การงาน..	3.75	0.43	3.24	0.71	3.32	0.70	8.06 *
10	ผู้บริหารจะส่งเสริมสนับสนุนให้ มีการศึกษาครูงาน เพื่อนำความรู้และ วิธีการที่ได้มาปรับปรุงการทำงาน ของบุคลากร.	3.36	0.74	2.92	0.85	2.98	0.85	3.99 *
11	ผู้บริหารจัดให้มีการประชุมปฏิบัติ การและประชุมแลกเปลี่ยนความรู้ ทางวิชาการขึ้นภายในโรงเรียน	2.70	0.54	2.33	0.96	2.38	0.92	4.40 *

ตารางที่ 4 (ต่อ)

ข้อ	พฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหาร	ผู้บริหาร		อาจารย์		รวม		t
		\bar{X}_1	S_1	\bar{X}_2	S_2	\bar{X}_T	S_T	
12	เมื่อมีปัญหาหรือความไม่เข้าใจในการทำงานของบุคลากร ผู้บริหาร จะช่วยหาที่ปรึกษาหรือผู้เชี่ยวชาญ มาให้คำแนะนำช่วยเหลือ	2.72	0.60	2.28	0.94	2.34	0.91	4.93*
	รวม	3.21	0.69	2.77	0.93	2.83	0.92	4.47*

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ($t_{.01} = 2.58$)

จากตารางที่ 4 แสดงความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์ในโรงเรียนมัธยมศึกษา เกี่ยวกับพฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารตาม ผู้นำในฐานะผู้จัดการปรับปรุงแก้ไข ปรากฏผลดังนี้

พฤติกรรมของผู้บริหารที่ปฏิบัติหรือที่ปรากฏออกมาให้เห็นตามความคิดเห็นของกลุ่มประชากรตัวอย่างทั้งสองกลุ่มอยู่ในระดับมาก 4 ข้อ มีค่าเฉลี่ยรวมเรียงลำดับจากมากไปน้อยคือ

ข้อ 9 ผู้บริหารมักจะสนับสนุนให้ครูไปรวม ประชุม อบรม สัมมนา เพื่อเพิ่มพูนความรู้ในหน้าที่การงาน ค่าเฉลี่ยรวม = 3.32 ($\bar{X}_1 = 3.75, \bar{X}_2 = 3.24$)

ข้อ 8 ผู้บริหารมักจะเปิดโอกาสและให้การสนับสนุนบุคลากรไปศึกษาต่อให้ตรงกับสายการปฏิบัติงาน เมื่อไม่ขัดต่อระเบียบของกรม ค่าเฉลี่ยรวม = 3.07

($\bar{X}_1 = 3.53, \bar{X}_2 = 2.99$)

ข้อ 10 ผู้บริหารจะส่งเสริมสนับสนุนให้มีการศึกษาครูงาน เพื่อนำความรู้และวิธีการที่ได้มาปรับปรุงการทำงานของบุคลากร ค่าเฉลี่ยรวม = 2.98
($\bar{X}_1 = 3.36$, $\bar{X}_2 = 2.92$)

ข้อ 7 ผู้บริหารกระตุ้นและชักจูงให้บุคลากรปรับปรุงวิธีการทำงานให้ดีขึ้นอยู่เสมอ ค่าเฉลี่ยรวม = 2.89 ($\bar{X}_1 = 3.23$, $\bar{X}_2 = 2.83$)

เมื่อพิจารณาจำแนกกลุ่มตัวอย่างประชากรตามรายชื่อดังกล่าว ความคิดเห็นจะมีความแตกต่างกันในระดับของค่าเฉลี่ย ข้อ 9 และข้อ 8 คือผู้บริหารเห็นว่าอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}_1 = 3.75$ และ 3.53) แต่อาจารย์เห็นว่าอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}_2 = 3.24$ และ 2.99)

ส่วนพฤติกรรมของผู้บริหารที่ปฏิบัติหรือที่ปรากฏออกมาให้เห็นตามความคิดเห็นของกลุ่มประชากรทั้งสองกลุ่มอยู่ในระดับน้อยมี 2 ข้อ มีค่าเฉลี่ยรวมเรียงลำดับจากมากไปน้อยคือ

ข้อ 11 ผู้บริหารจัดให้มีการประชุมปฏิบัติการและประชุมแลกเปลี่ยนความรู้ทางวิชาการขึ้นภายในโรงเรียน ค่าเฉลี่ยรวม = 2.38 ($\bar{X}_1 = 2.70$, $\bar{X}_2 = 2.33$)

ข้อ 12 เมื่อมีปัญหาหรือความไม่เข้าใจในการทำงานของบุคลากร ผู้บริหารจะช่วยเหลือที่ปรึกษาหรือผู้เชี่ยวชาญมาให้คำแนะนำช่วยเหลือ ค่าเฉลี่ยรวม = 2.34 ($\bar{X}_1 = 2.72$, $\bar{X}_2 = 2.28$)

เมื่อพิจารณาจำแนกกลุ่มตัวอย่างประชากรตามรายชื่อดังกล่าว ความคิดเห็นจะมีความแตกต่างกันในระดับของค่าเฉลี่ยในข้อ 11 และ 12

คือ ผู้บริหาร เห็นว่าอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}_1 = 2.70$ และ 2.72)

แต่ อาจารย์ เห็นว่าอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X}_2 = 2.33$ และ 2.28)

สรุปเมื่อพิจารณาพฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารค่านำในฐานผู้รู้จักการปรับปรุงแก้ไข รวมทุกข้อแล้ว ปรากฏว่า ทั้งผู้บริหารและอาจารย์ เห็นว่า ผู้บริหารได้

ปฏิบัติออกมาให้เห็นอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ยรวม = 2.83 ($\bar{X}_1=3.21, \bar{X}_2=2.77$)

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างผู้บริหารและอาจารย์เกี่ยวกับ
พฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารคณบดีในฐานะผู้จัดการปรับปรุงแก้ไขเป็นรายข้อ
ทั้ง 6 ข้อแล้ว ปรากฏว่ามีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
ทุกข้อ และเมื่อพิจารณาทั้งคณบดีแล้ว ปรากฏว่าความคิดเห็นมีความแตกต่างกัน
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ($t = 4.47$) เช่นเดียวกัน



ศูนย์วิทยพัชกร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 5

ผู้นำในฐานะเป็นผู้ให้การยอมรับนับถือ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์
ในโรงเรียนมัธยมศึกษา

ข้อ	พฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหาร	ผู้บริหาร		อาจารย์		รวม		t
		\bar{x}_1	s_1	\bar{x}_2	s_2	\bar{x}_T	s_T	
	<u>ผู้นำในฐานะเป็นผู้ให้การยอมรับนับถือ</u>							
13	ผู้บริหารมองเห็นความสามารถของบุคลากรแต่ละคน และไม่ละเลยที่จะมอบหมายงานใหม่ปฏิบัติ							
	งานตรงกับความรู้ความสามารถ	3.23	0.64	2.77	0.93	2.83	0.91	4.84*
14	เมื่อผู้ใต้บังคับบัญชาปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายสำเร็จ ผู้บริหารมักจะแสดงความยินดีและให้กำลังใจ							
		3.30	0.61	2.82	0.88	2.89	0.86	5.3*
15	การยกย่องชมเชยให้เกียรติกับบุคคล ที่ปฏิบัติงานดี ผู้บริหารจะแสดงออกอย่างจริงใจและเปิดเผย							
		3.45	0.61	2.81	0.92	2.90	0.91	7.21*
16	ผู้บริหารมักจะใจกว้างในการรับรู้ถึงความทุกข์และปัญหาของบุคลากรด้วยความรู้สึกเห็นใจ							
		3.40	0.57	2.73	0.93	2.82	0.92	7.45*

ตารางที่ 5 (ต่อ)

ข้อ	พฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหาร	ผู้บริหาร		อาจารย์		รวม		t
		\bar{X}_1	S_1	\bar{X}_2	S_2	\bar{X}_T	S_T	
17	ผู้บริหารจะไม่กล่าวร้ายทั้บดหรือ นินทาผู้ใต้บังคับบัญชาที่ปฏิบัติงานไม่ เป็นที่พอใจ	3.19	0.74	2.65	1.01	2.72	0.99	4.74*
18	ความสำเร็จของการบริหารงาน โรงเรียน ผู้บริหารมักจะกล่าวว่า เป็นความร่วมมือรวมใจของคณะผู้ ร่วมงาน มีขีดความสามารถของตน เพียงคนเดียว	3.62	0.56	3.18	0.77	3.24	0.76	5.67*
	รวม	3.36	0.63	2.83	0.92	2.90	0.91	5.67*

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ($t_{.01} = 2.58$)

จากตารางที่ 5 แสดงความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์ในโรงเรียน
มัธยมศึกษา เกี่ยวกับพฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารคาน ผู้นำในฐานะเป็นผู้ให้การยอมรับ
นับถือ ปรากฏผลดังนี้

พฤติกรรมของผู้บริหารที่ปฏิบัติหรือปรากฏออกมาให้เห็นตามความคิดเห็นของ
กลุ่มประชากรตัวอย่างทั้งสองกลุ่มอยู่ในระดับมากทั้ง 6 ข้อ มีค่าเฉลี่ยรวมเรียงลำดับจาก
มากไปหาน้อย ดังนี้

- ข้อ 18 ความสำเร็จของการบริหารงานโรงเรียน ผู้บริหารมักจะกล่าวว่าเป็นความ
ร่วมมือร่วมใจของคณะผู้ร่วมงาน มีขีดความสามารถของตนเพียงคนเดียว
โคคาเฉลี่ยรวม = 3.24 ($\bar{X}_1 = 3.62, \bar{X}_2 = 3.18$)
- ข้อ 15 การยกย่องชมเชยให้เกียรติกับบุคคล ที่ปฏิบัติงานดี ผู้บริหารจะแสดงออก
อย่างจริงจังและเปิดเผย โคคาเฉลี่ยรวม = 2.90 ($\bar{X}_1 = 3.45, \bar{X}_2 = 2.81$)
- ข้อ 14 เมื่อผู้บังคับบัญชปฏิบัติหน้าที่ได้รับมอบหมายสำเร็จ ผู้บริหารมักจะแสดง
ความยินดีและให้กำลังใจ โคคาเฉลี่ยรวม = 2.89 ($\bar{X}_1 = 3.30, \bar{X}_2 = 2.82$)
- ข้อ 13 ผู้บริหารมองเห็นความสามารถของบุคลากรแต่ละคน และไม่ละเลยที่จะมอบหมาย
งานใหม่ปฏิบัติงานตรงกับความรูความสามารถ โคคาเฉลี่ยรวม = 2.83
($\bar{X}_1 = 3.23, \bar{X}_2 = 2.77$)
- ข้อ 16 ผู้บริหารมักจะใจกว้างในการรับรู้ถึงความทุกข์และปัญหาของบุคลากรด้วย
ความรู้สึกเห็นใจ โคคาเฉลี่ยรวม = 2.82 ($\bar{X}_1 = 3.40, \bar{X}_2 = 2.73$)
- ข้อ 17 ผู้บริหารจะไม่กล่าวร้ายทั้บถหรือนินทาผู้บังคับบัญชาที่ปฏิบัติงานไม่เป็นที่
พอใจ โคคาเฉลี่ยรวม = 2.72 ($\bar{X}_1 = 3.19, \bar{X}_2 = 2.65$)

เมื่อพิจารณาจำแนกกลุ่มตัวอย่างประชากรตามรายข้อดังกล่าว ความคิดเห็นจะ
มีความแตกต่างกันในระดับของค่าเฉลี่ยในข้อ 18 เพียงข้อเดียว คือผู้บริหารเห็นว่าอยู่ใน
ระดับมากที่สุด ($\bar{X}_1 = 3.62$) แต่อาจารย์เห็นว่าอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.18$) นอก
นั้นกลุ่มประชากรทั้งสองเห็นว่าอยู่ในระดับมากเหมือนกันทุกข้อ

สรุปเมื่อพิจารณาพฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารค่านำในฐานะเป็นผู้ให้การ
ยอมรับนับถือรวมทุกข้อแล้วปรากฏว่าทั้งผู้บริหารและอาจารย์เห็นว่าผู้บริหารปฏิบัติออกมาให้
เห็นอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ยรวม = 2.90 ($\bar{X}_1 = 3.36, \bar{X}_2 = 2.83$)

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างผู้บริหารและอาจารย์เกี่ยวกับ
พฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารคณาจารย์ ในฐานะเป็นผู้ให้การยอมรับนับถือทั้ง 6 ข้อ
แล้ว ปรากฏว่ามีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทุกข้อ
และเมื่อพิจารณาทั้งคณาจารย์แล้ว ปรากฏว่าความคิดเห็นมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ
ทางสถิติที่ระดับ .01 ($t = 5.67$) เช่นเดียวกัน



ศูนย์วิทยพัชร์พยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 6

ผู้นำในฐานะเป็นผู้ให้การช่วยเหลือ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์
ในโรงเรียนมัธยมศึกษา

ข้อ	พฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหาร	ผู้บริหาร		อาจารย์		รวม		t
		\bar{X}_1	S_1	\bar{X}_2	S_2	\bar{X}_T	S_T	
19	ผู้นำในฐานะเป็นผู้ให้การช่วยเหลือผู้บริหารพร้อมเสมอที่จะให้ความช่วยเหลือบุคลากรในการแก้ปัญหาทั้งทางคานวิชาชีพและส่วนตัว	3.32	0.67	2.60	0.89	2.70	0.9	7.18*
20	ผู้บริหารให้การเอาใจใส่ดูแลทุกข์สุขของผู้ใต้บังคับบัญชาอย่างทั่วถึง	3.00	0.68	2.49	0.92	2.56	0.91	5.08*
21	สวัสดิการและการบริการต่าง ๆ ในโรงเรียน ผู้บริหารให้ความสนใจและเอาใจใส่ในการจัดหาและดำเนินการให้	3.28	0.50	2.67	0.94	2.75	0.91	8.73*
22	ผู้บริหารมักจะแสดงออกถึงความหวังใยและผูกพันเมื่อผู้ใต้บังคับบัญชาประสบปัญหาและความเดือดร้อน	3.21	0.63	2.76	0.90	2.82	0.88	4.73*
23	ผู้บริหารให้กำลังใจและกระตุ้นผู้ใต้บังคับบัญชา ให้เกิดความรู้สึกลึกซึ้งที่จะเผชิญและแก้ปัญหาด้วยตนเอง	3.25	0.62	2.70	0.89	2.78	0.88	5.71*

ตารางที่ 6 (ต่อ)

ข้อ	พฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหาร	ผู้บริหาร		อาจารย์		รวม		t
		\bar{X}_1	S_1	\bar{X}_2	S_2	\bar{X}_T	S_T	
24	เมื่อมีบุคลากรที่หายและบรรจุเข้ามาใหม่ ผู้บริหารจะให้ความอบอุ่นใจโดยการแนะนำให้ทราบระเบียบกฎเกณฑ์ เพื่อนร่วมงาน สภาพสังคม และแนวทางปฏิบัติงาน ฯลฯ	3.25	0.65	2.74	0.94	2.81	0.92	5.32*
	รวม	3.22	0.63	2.66	0.88	2.74	0.90	5.60*

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ($t_{.01} = 2.58$)

จากตารางที่ 6 แสดงความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์ในโรงเรียนมัธยมศึกษาเกี่ยวกับพฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหาร ค่านำในฐานะเป็นผู้ให้การช่วยเหลือ ปรากฏผลดังนี้

พฤติกรรมของผู้บริหารที่ปฏิบัติ หรือปรากฏออกมาให้เห็นตามความคิดเห็นของกลุ่มประชากรตัวอย่างทั้ง 2 กลุ่ม อยู่ในระดับมากทั้ง 6 ข้อ มีค่าเฉลี่ยรวมเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยดังนี้

ข้อ 22 ผู้บริหารมักจะแสดงออกถึงความห่วงใยและผูกพันเมื่อผู้ใต้บังคับบัญชาประสบปัญหาและความเดือดร้อน ไคค่าเฉลี่ยรวม = 2.82

$$(\bar{X}_1 = 3.21, \bar{X}_2 = 2.76)$$

- ขอ 24 เมื่อมีบุคลากรที่ย้ายและบรรจุเข้ามาใหม่ ผู้บริหารจะให้ความสนใจ โดยการแนะนำให้ทราบระเบียบกฎเกณฑ์ เพื่อนร่วมงาน สภาพสังคม และแนวทางปฏิบัติงาน ฯลฯ ค่าเฉลี่ยรวม = 2.81
($\bar{X}_1 = 3.25, \bar{X}_2 = 2.74$)
- ขอ 23 ผู้บริหารให้กำลังใจและกระตุ้นผู้ใต้บังคับบัญชา ให้เกิดความรู้สึกกล้าที่จะ เสนอแนะและแก้ปัญหาด้วยตนเอง ค่าเฉลี่ยรวม = 2.78
($\bar{X}_1 = 3.25, \bar{X}_2 = 2.70$)
- ขอ 21 สวัสดิการและบริการต่าง ๆ ในโรงเรียน ผู้บริหารให้ความสนใจ และ เอาใจใส่ในการจัดหาและดำเนินการให้ ค่าเฉลี่ยรวม = 2.75
($\bar{X}_1 = 3.28, \bar{X}_2 = 2.67$)
- ขอ 19 ผู้บริหารพร้อมเสมอที่จะให้ความช่วยเหลือบุคลากรในการแก้ปัญหาทั้งทาง คานวิชาชีพและส่วนตัว ค่าเฉลี่ยรวม = 2.70
($\bar{X}_1 = 3.32, \bar{X}_2 = 2.60$)
- ขอ 20 ผู้บริหารให้การเอาใจใส่ดูแลทุกข์สุขของผู้ใต้บังคับบัญชาอย่างทั่วถึง ค่าเฉลี่ยรวม = 2.56 ($\bar{X}_1 = 3.00, \bar{X}_2 = 2.49$)

เมื่อพิจารณาจำแนกกลุ่มตัวอย่างประชากรตามรายชื่อดังกล่าว ความคิดเห็น จะมีความแตกต่างกันในระดับของค่าเฉลี่ยในข้อ 20 เพียงข้อเดียวคือ ผู้บริหารเห็นว่า อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}_1 = 3.00$) แต่อาจารย์เห็นว่าอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X}_2 = 2.49$) นอกนั้นก็กลุ่มประชากรทั้งสองเห็นว่าอยู่ในระดับมากเหมือนกันทุกข้อ

สรุป เมื่อพิจารณาพฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารค่านำในฐานะเป็นผู้ ให้ความช่วยเหลือรวมทุกข้อแล้ว ปรากฏว่าทั้งผู้บริหารและอาจารย์เห็นว่า ผู้บริหาร ปฏิบัติออกมาให้เห็นอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ยรวม = 2.74 ($\bar{X}_1 = 3.22, \bar{X}_2 = 2.66$)

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างผู้บริหารและอาจารย์เกี่ยวกับพฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารคานยูน่าในฐานะเป็นผู้ให้การช่วยเหลือทั้ง 6 ข้อแล้ว ปรากฏว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทุกข้อ และเมื่อพิจารณาทั้งคานยูน่าแล้ว ปรากฏว่าความคิดเห็นมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ($t = 5.60$) เช่นเดียวกัน



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 7

ผู้นำในฐานะเป็นนักพูดที่เก่ง ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์
ในโรงเรียนมัธยมศึกษา

ข้อ	พฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหาร	ผู้บริหาร		อาจารย์		รวม		t
		\bar{X}_1	S_1	\bar{X}_2	S_2	\bar{X}_T	S_T	
25	ผู้นำในฐานะเป็นนักพูดที่เก่ง ผู้บริหารสามารถพูดในที่ชุมนุมชนกับ คนทุกระดับโดยไม่มีกิริยาประหมา หรือเคอะเขิน	3.04	0.73	3.26	0.81	3.23	0.81	-2.00
26	ผู้บริหารสามารถพูดชักจูงโนมน้าวให้ บุคลากรและประชาชนร่วมมือรวมใจ กันปฏิบัติงานให้โรงเรียน	2.98	0.60	2.96	0.83	2.96	0.80	0.23
27	การสั่งงานควรวางจา ผู้บริหาร สามารถชี้แจงนโยบายวัตถุประสงค์ และแนวทางปฏิบัติงานได้ชัดเจน	3.02	0.60	2.89	0.84	2.91	0.81	5.65 *
28	ในการประชุมหรือสั่งการโดยทั่วไป ผู้บริหารมักจะพูดอย่างมีเหตุผลและ หลักการ ไม่น่าเบื่อหน่าย	3.00	0.52	2.76	0.90	2.79	0.86	2.89 *
29	ในสภาวะที่เกิดความเครียดผู้บริหาร สามารถพูดจาเพื่อคลี่คลายบรรยากาศ ให้แจ่มใสได้	2.98	0.60	2.73	0.89	2.77	0.86	2.81 *

ตารางที่ 7 (ต่อ)

ข้อ	พฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหาร	ผู้บริหาร		อาจารย์		รวม		t
		\bar{X}_1	S_1	\bar{X}_2	S_2	\bar{X}_T	S_T	
30	ในการสนทนาแบบกันเอง ผู้บริหารมักแทรกอารมณ์ขันทำให้หน้าพิ้งและรวมสนทนาควย	3.02	0.66	2.77	0.94	2.80	0.91	2.51
31	ผู้บริหารจะใช้ภาษาพูดจาใดถูกต้องเหมาะสมกับฐานะ กาลเทศะ และสถานการณ์ของผู้ฟัง	3.15	0.60	2.99	0.86	3.01	0.83	1.95
	รวม	3.03	0.62	2.91	0.88	2.92	0.85	1.25

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ($t_{.01} = 2.58$)

จากตารางที่ 7 แสดงความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์ในโรงเรียนมัธยมศึกษา เกี่ยวกับพฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารด้าน ผู้นำในฐานะเป็นนักพูดที่เก่ง ปรากฏผลดังนี้

พฤติกรรมของผู้บริหารที่ปฏิบัติหรือปรากฏออกมาให้เห็นตามความคิดเห็นของกลุ่มประชากรตัวอย่างทั้งสองกลุ่มอยู่ในระดับมากทั้ง 7 ข้อ มีค่าเฉลี่ยรวมเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยดังนี้

ข้อ 25 ผู้บริหารสามารถพูดในที่ชุมชนกับคนทุกระดับโดยไม่มีกิริยาประหม่าหรือเคอะเขิน ได้ค่าเฉลี่ยรวม = 3.23 ($\bar{X}_1 = 3.04$, $\bar{X}_2 = 3.26$)

- ข้อ 31 ผู้บริหารจะใช้ภาษาพูดใดถูกต้องเหมาะสมกับฐานะ กาลเทศะ และสถานการณ์ของผู้ฟัง โคคาเฉลี่ยรวม = 3.01 ($\bar{X}_1=3.15, \bar{X}_2=2.99$)
- ข้อ 26 ผู้บริหารสามารถพูดชักจูงโนมน้าวให้บุคลากรและประชาชนร่วมมือรวมใจกันปฏิบัติงานให้โรงเรียน โคคาเฉลี่ยรวม = 2.96
($\bar{X}_1 = 2.98, \bar{X}_2 = 2.96$)
- ข้อ 27 การสั่งงานควรวาง ผู้บริหารสามารถชี้แจงนโยบายวัตถุประสงค์และแนวทางการปฏิบัติงานได้ชัดเจน โคคาเฉลี่ยรวม = 2.91 ($\bar{X}_1=3.02, \bar{X}_2=2.89$)
- ข้อ 30 ในการสนทนาแบบกันเอง ผู้บริหารมักแทรกอารมณ์ขันทำให้น่าฟังและนารวมสนทนาควย โคคาเฉลี่ยรวม = 2.80 ($\bar{X}_1 = 3.02, \bar{X}_2 = 2.77$)
- ข้อ 28 ในการประชุมหรือสั่งการโดยทั่วไป ผู้บริหารมักจะพูดอย่างมีเหตุผลและหลักการ ไม่น่าเบื่อหน่าย โคคาเฉลี่ยรวม = 2.79
($\bar{X}_1 = 3.00, \bar{X}_2 = 2.76$)
- ข้อ 29 ในสภาวะที่เกิดความเครียด ผู้บริหารสามารถพูดจาเพื่อคลี่คลายบรรยากาศให้แจ่มใสได้ โคคาเฉลี่ยรวม = 2.77 ($\bar{X}_1 = 2.98, \bar{X}_2 = 2.73$)

เมื่อพิจารณาจากข้อมูลตัวอย่างประชากรตามรายข้อดังกล่าว ทั้งผู้บริหารและอาจารย์มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากเช่นเดียวกันทุกข้อ

สรุป เมื่อพิจารณาพฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารค่านำในฐานะเป็นนักพูดที่เก่งทุกข้อแล้ว ปรากฏว่าทั้งผู้บริหารและอาจารย์เห็นว่าผู้บริหารได้ปฏิบัติออกมาให้เห็นอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ยรวม = 2.92 ($\bar{X}_1 = 3.03, \bar{X}_2 = 2.91$)

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างผู้บริหารและอาจารย์เกี่ยวกับพฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารค่านำในฐานะเป็นนักพูดที่เก่งเป็นรายข้อ ทั้ง 7 ข้อแล้ว ปรากฏว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 อยู่ 3 ข้อ คือข้อ 27, 28 และ 29 และไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 อยู่ 4 ข้อคือ ข้อ 25, 26 30 และ 31 เมื่อพิจารณาทั้งค่านำแล้ว ปรากฏว่าความคิดเห็นไม่มีความแตกต่างกันทางสถิติอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ($t = 1.25$)

ตารางที่ 8

ผู้นำในฐานะเป็นผู้ประสานงาน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์
ในโรงเรียนมัธยมศึกษา

ข้อ	พฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหาร	ผู้บริหาร		อาจารย์		รวม		t
		\bar{X}_1	S_1	\bar{X}_2	S_2	\bar{X}_T	S_T	
32	ผู้นำในฐานะเป็นผู้ประสานงาน ผู้บริหารมักไม่แสดงตนเองว่าเก่งไป ทุกอย่างโดยรู้ถึงจุดอ่อนและจุดเด่น ของตน	3.13	0.59	2.69	0.91	2.75	0.88	4.93*
33	ผู้บริหารไค้กระตุ้นและชักจูงให้ บุคลากรที่ร่วมรับผิดชอบใดมีส่วนรวม ในการกำหนดนโยบายและแผนงาน	3.30	0.54	2.89	0.86	2.95	0.84	4.89*
34	ผู้บริหารจัดทำโครงการ ลักษณะงาน ขอบข่ายของงาน ขั้นตอน และระยะ เวลาในการปฏิบัติงานใหม่บุคลากรที่ รับผิดชอบไค้ทราบ	2.98	0.64	2.83	0.83	2.86	0.80	1.55
35	ผู้บริหารสามารถสื่อสารให้ครูรวมงาน เข้าใจในบทบาทหน้าที่ที่กำหนดไค้ให้รับ ผิดชอบและระบุเป็นหน้าที่ของใครไค้ ชัดเจน	3.06	0.63	2.81	0.80	2.84	0.78	2.78*
36	ผู้บริหารรู้จักมอบหมายหน้าที่ไค้ เหมาะสมกับบุคคลและโน้มน้าวให้ เขาเต็มใจรับงานส่วนที่รับผิดชอบ	3.13	0.62	2.86	0.84	2.89	0.82	2.91*

ตารางที่ 8 (ต่อ)

ข้อ	พฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหาร	ผู้บริหาร		อาจารย์		รวม		t
		\bar{X}_1	S_1	\bar{X}_2	S_2	\bar{X}_T	S_T	
37	ผู้บริหารอำนวยความสะดวกในด้านเครื่องมือ วัสดุอุปกรณ์และระบบการสื่อสารที่เพียงพอและใช้การได้รวดเร็ว	3.00	0.68	2.72	0.89	2.76	0.87	2.79*
38	ผู้บริหารจัดให้มีการพัฒนาบุคลากรระดับต่าง ๆ ให้เข้าใจและมีความรู้เกี่ยวกับงานเสมอ เพื่อประโยชน์ต่อการประสานงาน	2.94	0.72	2.60	0.92	2.65	0.90	3.25*
39	ผู้บริหารจัดให้บุคลากรระดับต่าง ๆ มีโอกาสพบปะสังสรรค์กันนอกเวลางาน เพื่อสร้างไมตรีสัมพันธ์อันดีต่อกัน	2.64	0.71	2.26	1.03	2.31	1.00	3.51*
	รวม	3.02	0.66	2.71	0.91	2.75	0.88	3.16*

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ($t_{.01} = 2.58$)

จากตารางที่ 8 แสดงความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์ในโรงเรียนมัธยมศึกษาเกี่ยวกับพฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารด้าน ผู้นำในฐานะเป็นผู้ประสานงาน ปรากฏผลดังนี้

พฤติกรรมของผู้บริหารที่ปฏิบัติหรือปรากฏออกมาให้เห็นตามความคิดเห็นของกลุ่มประชากรตัวอย่างทั้งสองกลุ่มอยู่ในระดับมาก 7 ข้อ มีค่าเฉลี่ยรวมเรียงลำดับจากมากไปน้อย ดังนี้

ข้อ 33 ผู้บริหารไค้กระตุ้นและชักจูงให้บุคลากรที่ร่วมรับผิดชอบได้มีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายและแผนงาน ไค้ค่าเฉลี่ยรวม = 2.95

$$(\bar{X}_1 = 3.30, \bar{X}_2 = 2.89)$$

ข้อ 36 ผู้บริหารรู้จักมอบหมายหน้าที่ไค้เหมาะสมกับบุคคลและโน้มน้าวให้เขาเต็มใจรับงานส่วนที่รับผิดชอบ ไค้ค่าเฉลี่ยรวม = 2.89 ($\bar{X}_1 = 3.13, \bar{X}_2 = 2.86$)

ข้อ 34 ผู้บริหารจัดทำโครงการ ลักษณะงาน ขอบข่ายของงาน ขั้นตอนและระยะเวลาในการปฏิบัติงานให้บุคลากรที่รับผิดชอบไค้ทราบ ไค้ค่าเฉลี่ยรวม = 2.86

$$(\bar{X}_1 = 2.98, \bar{X}_2 = 2.83)$$

ข้อ 35 ผู้บริหารสามารถสื่อสารให้รวมงานเข้าใจในบทบาทหน้าที่และบุคคลที่รับผิดชอบไค้ชัดเจน ไค้ค่าเฉลี่ยรวม = 2.84 ($\bar{X}_1 = 3.06, \bar{X}_2 = 2.81$)

ข้อ 37 ผู้บริหารอำนวยความสะดวกในคานเครื่องมือ วัสดุอุปกรณ์และระบบการสื่อสารที่เพียงพอและไค้การไค้รวดเร็ว ไค้ค่าเฉลี่ยรวม = 2.76

$$(\bar{X}_1 = 3.00, \bar{X}_2 = 2.72)$$

ข้อ 32 ผู้บริหารมักไม่แสดงตนเองว่าเก่งไปทุกอย่างไค้รู้ถึงจุดอ่อนและจุดเด่นของตน ไค้ค่าเฉลี่ยรวม = 2.75 ($\bar{X}_1 = 3.13, \bar{X}_2 = 2.69$)

ข้อ 38 ผู้บริหารจัดไค้ให้มีการพัฒนาบุคลากร ระดับต่าง ๆ ให้เข้าใจและมีความรู้เกี่ยวกับงานเสมอ เพื่อประโยชน์ต่อการประสานงาน ไค้ค่าเฉลี่ยรวม = 2.65

$$(\bar{X}_1 = 2.94, \bar{X}_2 = 2.60)$$

เมื่อพิจารณาจำแนกกลุ่มตัวอย่างประชากรตามรายข้อดังกล่าว ความคิดเห็นของกลุ่มประชากรทั้งสองกลุ่มอยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน

ส่วนพฤติกรรมของผู้บริหารที่ปฏิบัติหรือปรากฏออกมาให้เห็นตามความคิดเห็น ของกลุ่มประชากรทั้งสองกลุ่มอยู่ในระดับน้อยมี 1 ข้อคือ

ข้อ 39 ผู้บริหารจัดให้บุคลากรระดับต่าง ๆ มีโอกาสพบปะสังสรรค์กันนอกเวลา งาน เพื่อสร้างไมตรีสัมพันธ์อันดีต่อกัน ค่าเฉลี่ยรวม = 2.31

$$(\bar{X}_1 = 2.64, \bar{X}_2 = 2.26)$$

อย่างไรก็ตามในข้อ 39 นี้ ผู้บริหารเห็นว่าปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}_1 = 2.64$) แต่อาจารย์เห็นว่าปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X}_2 = 2.26$)

สรุป เมื่อพิจารณาพฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารคานผู้นำในฐานะเป็นผู้ประสานงานรวมทุกข้อแล้ว ปรากฏว่าทั้งผู้บริหารและอาจารย์เห็นว่าผู้บริหารได้ปฏิบัติออกมาให้เห็นอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ยรวม = 2.75 ($\bar{X}_1 = 3.02, \bar{X}_2 = 2.71$)

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างผู้บริหารและอาจารย์เกี่ยวกับพฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารคานผู้นำในฐานะเป็นผู้ประสานงานเป็นรายข้อ ทั้ง 8 ข้อแล้ว ปรากฏว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 อยู่ 7 ข้อ และไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 อยู่ 1 ข้อ คือข้อ 34 เมื่อพิจารณาทั้งคานแล้วปรากฏว่า ความคิดเห็นมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ($t = 3.16$)

ตารางที่ 9

ผู้นำในฐานะเป็นผู้เข้ากับสังคมได้ดี ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์
ในโรงเรียนมัธยมศึกษา

ข้อ	พฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหาร	ผู้บริหาร		อาจารย์		รวม		t
		\bar{X}_1	S_1	\bar{X}_2	S_2	\bar{X}_T	S_T	
40	ผู้นำในฐานะเป็นผู้เข้ากับสังคมได้ดี ผู้บริหารทำตนให้เป็นที่รู้จักเป็น อย่างดี ในหมู่มคนที่มีอาชีพต่าง ๆ และเพื่อนร่วมอาชีพเดียวกัน	2.98	0.72	2.93	0.83	2.93	0.81	0.52
41	ผู้บริหารร่วมสังคมกับหน่วยงานหรือ สมาคม มูลนิธิต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี ตามโอกาสอันควร	3.00	0.76	3.00	0.80	3.00	0.80	0.00
42	ผู้บริหารมักจะรักษาวาจา คำมั่น สัญญา เป็นที่น่าเชื่อถือพึ่งพาได้ใน ทุกโอกาส	3.23	0.58	2.91	0.85	2.96	0.82	3.76*
43	ผู้บริหารมักจะร่วมสังสรรค์กับบุคคลากร ในหน่วยงานนอกเวลาว่างตามโอกาส อันควร	2.92	0.76	2.68	0.90	2.72	0.89	2.22
44	ผู้บริหารให้ความเข้าใจและแสดง ออกด้วยความเป็นมิตรที่ดีต่อผู้ร่วมงาน โดยไม่ถือแก้วจนเกินไป	3.32	0.70	2.96	0.82	3.01	0.82	3.40*

ตารางที่ 9 (ต่อ)

ข้อ	พฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหาร	ผู้บริหาร		อาจารย์		รวม		t
		\bar{X}_1	S_1	\bar{X}_2	S_2	\bar{X}_T	S_T	
45	ผู้บริหารมีใจกว้าง เสียสละเวลา และทุ่มทรัพยากรส่วนตัวให้กับสังคม ส่วนรวมได้เสมอ	3.17	0.75	2.92	0.91	2.96	0.89	2.27
	รวม	3.10	0.72	2.90	0.86	2.93	0.84	1.94

มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ($t_{.01} = 2.58$)

จากตารางที่ 9 แสดงความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์ในโรงเรียนมัธยมศึกษาเกี่ยวกับพฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารคณาจารย์ในฐานะเป็นผู้เข้าสังคมได้ก็ปรากฏผลดังนี้

พฤติกรรมของผู้บริหารที่ปฏิบัติหรือปรากฏออกมาให้เห็นตามความคิดเห็นของกลุ่มประชากรตัวอย่างทั้งสองกลุ่มอยู่ในระดับมาก ทั้ง 6 ข้อ มีค่าเฉลี่ยรวมเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยดังนี้

ข้อ 44 ผู้บริหารให้ความเข้าใจและแสดงออกด้วยความเป็นมิตรที่ดีต่อผู้ร่วมงานโดยไม่ถือตัวจนเกินไป ไคค่าเฉลี่ยรวม = 3.01 ($\bar{X}_1 = 3.32, \bar{X}_2 = 2.96$)

ข้อ 41 ผู้บริหารร่วมสังคมกับหน่วยงานหรือสมาคม มูลนิธิต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดีตามโอกาสอันควร ไคค่าเฉลี่ยรวม = 3.00 ($\bar{X}_1 = 3.00, \bar{X}_2 = 3.00$)

ข้อ 42 ผู้บริหารมักจะรักษาวาจา คำมั่นสัญญา เป็นที่น่าเชื่อถือฟังพาได้ในทุกโอกาส ไคค่าเฉลี่ยรวม = 2.96 ($\bar{X}_1 = 3.23, \bar{X}_2 = 2.91$)

- ข้อ 45 ผู้บริหารมีใจกว้าง เสียสละเวลาและทุนทรัพย์ส่วนตัวให้กับสังคมส่วนรวม
ได้เสมอ ค่าเฉลี่ยรวม = 2.96 ($\bar{X}_1 = 3.17, \bar{X}_2 = 2.92$)
- ข้อ 40 ผู้บริหารทำตนให้เป็นที่รู้จักเป็นอย่างดี ในหมู่มิตรที่มีอาชีพต่าง ๆ และเพื่อน
รวมอาชีพเดียวกัน ค่าเฉลี่ยรวม = 2.93 ($\bar{X}_1 = 2.98, \bar{X}_2 = 2.93$)
- ข้อ 43 ผู้บริหารมักจะร่วมสังสรรค์กับบุคลากรในหน่วยงานนอกเวลางานตาม
โอกาสอันควร ค่าเฉลี่ยรวม = 2.72 ($\bar{X}_1 = 2.92, \bar{X}_2 = 2.68$)

เมื่อพิจารณาจำแนกกลุ่มตัวอย่างประชากรตามรายชื่อดังกล่าว ทั้งผู้บริหาร
และอาจารย์ยังมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากเช่นเดียวกันทุกข้อ

สรุป เมื่อพิจารณาพฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารคาน ผู้นำในฐานะเป็น
ผู้เข้ากับสังคมได้คือรวมทุกข้อแล้ว ปรากฏว่า ทั้งผู้บริหารและอาจารย์เห็นว่า ผู้บริหาร
ได้ปฏิบัติออกมาให้เห็นอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ยรวม = 2.93 ($\bar{X}_1 = 3.10, \bar{X}_2 = 2.90$)

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างผู้บริหารและอาจารย์เกี่ยวกับ
พฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารคานผู้นำในฐานะเป็นผู้เข้ากับสังคมได้คือเป็นรายข้อทั้ง
6 ข้อแล้ว ปรากฏว่าไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 อยู่
4 ข้อ คือ ข้อ 40, 41, 43 และ 45 และมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ
ที่ระดับ .01 อยู่ 2 ข้อ คือ ข้อ 42 และ 44 เมื่อพิจารณาทั้งคานแล้ว ปรากฏว่า
ความคิดเห็นไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ($t = 1.94$)

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 10

เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์เกี่ยวกับ
พฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา

ข้อ	พฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหาร	ผู้บริหาร (N = 53)		อาจารย์ (N = 327)		t
		\bar{X}_1	S ₁	\bar{X}_2	S ₂	
1	ผู้นำในฐานะผู้มีความริเริ่ม	3.22	0.63	2.78	0.93	4.71*
2	ผู้นำในฐานะผู้รู้จักการปรับปรุงแก้ไข	3.21	0.69	2.77	0.93	4.47*
3	ผู้นำในฐานะเป็นผู้ให้การยอมรับนับถือ	3.36	0.63	2.83	0.92	5.67*
4	ผู้นำในฐานะเป็นผู้ให้การช่วยเหลือ	3.22	0.63	2.66	0.88	5.60*
5	ผู้นำในฐานะเป็นนักพูดที่เก่ง	3.03	0.62	2.91	0.88	1.25
6	ผู้นำในฐานะเป็นผู้ประสานงาน	3.02	0.66	2.71	0.91	3.16*
7	ผู้นำในฐานะผู้เข้ากับสังคมได้ดี	3.10	0.72	2.90	0.86	1.94

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ($t_{.01} = 2.58$)

จากตารางที่ 10 แสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างผู้บริหารกับอาจารย์โรงเรียนมัธยมศึกษาเกี่ยวกับพฤติกรรมภาวะผู้นำทั้ง 7 ด้าน ปรากฏว่า

1. พฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารด้านผู้นำในฐานะผู้มีความริเริ่ม ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01 ($t = 4.71$) จึง สอดคล้อง กับสมมติฐาน

2. พฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารคานผู้นำในฐานะผู้จ้กการปรับปรุงแก้ไข ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ($t = 4.47$) จึงสอดคล้องกับสมมติฐาน

3. พฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารคานผู้นำในฐานะเป็นผู้ให้การยอมรับนับถือ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ($t = 5.67$) จึงสอดคล้องกับสมมติฐาน

4. พฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารคานผู้นำในฐานะเป็นผู้ให้การช่วยเหลือ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ($t = 5.60$) จึงสอดคล้องกับสมมติฐาน

5. พฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารคานผู้นำในฐานะเป็นนักพูดที่เก่ง ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ($t = 1.254$) จึงขัดแย้งกับสมมติฐาน

6. พฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารคานผู้นำในฐานะเป็นผู้ประสานงาน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ($t = 3.16$) จึงสอดคล้องกับสมมติฐาน

7. พฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารคานผู้นำในฐานะเป็นผู้เข้ากับสังคมได้ดี ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ($t = 1.94$) จึงขัดแย้งกับสมมติฐาน

สรุป โดยส่วนรวมแล้ว ความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์ในโรงเรียนมัธยมศึกษา เกี่ยวกับพฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียน มีความแตกต่างกัน 5 ด้าน และไม่มีความแตกต่างกันอยู่เพียง 2 ด้าน จึงมีความสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์เกี่ยวกับพฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษามีความแตกต่างกัน