

การใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย ฉบับพุทธศักราช 2518

ในเขตการศึกษา 9



นางพัฒนา เหล่าวิศาลสุวรรณ

003403

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

แผนกวิชาบริหารการศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2518

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

I16649230

IMPLEMENTATION OF 2518 B.E. UPPER SECONDARY SCHOOL CURRICULUM

IN EDUCATIONAL REGION 9

Mrs.Pattana Louvisalsuwan

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements

for the Degree of Master of Education

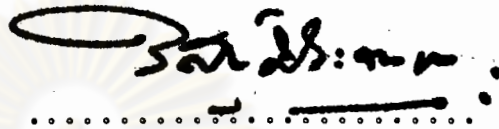
Department of Educational Administration

Graduate School

Chulalongkorn University

1976

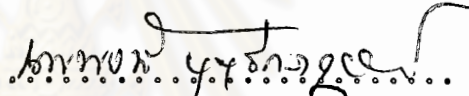
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยเป็นส่วนหนึ่ง
ของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาวิทยาศาสตรบัณฑิต



คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

คณะกรรมการตรวจวิทยานิพนธ์

 ประธานกรรมการ

 กรรมการ

 กรรมการ

อาจารย์ผู้ควบคุมการวิจัย อาจารย์ ดร.อมรชัย ตันติเมธ

ศูนย์วิจัยและพัฒนาการ
ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หัวข้อวิทยานิพนธ์ : การใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย ฉบับพุทธศักราช 2518
ในเขตการศึกษา 9

ชื่อ : นางพัฒนา เหล่าวิศาลสุวรรณ

แผนกวิชา : บริหารการศึกษา

ปีการศึกษา : 2518



บทคัดย่อ

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อสำรวจปัญหาการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย ฉบับพุทธศักราช 2518
ในเขตการศึกษา 9

วิธีดำเนินการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามจำนวน 14 ชุด แยกตามประเภทของ
บุคลากร โดยมีลักษณะคำถามเป็นแบบตรวจสอบปัญหา มาตรการส่วนประมาณค่า และคำถาม
ปลายเปิด เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลจากบุคลากรที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษา
ตอนปลาย ฉบับพุทธศักราช 2518 ที่ปฏิบัติหน้าที่อยู่ในโรงเรียนมัธยมสังกัดกรมสามัญศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ ในเขตการศึกษา 9 จำนวน 7 โรงเรียน (ยกเว้นโรงเรียนมัธยม-
แบบประสม) บุคลากรที่ใช้เป็นประชากร ประกอบด้วยผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้าหมวดวิชา
ที่ดำรงตำแหน่งในหมวดวิชาภาษาไทย หมวดวิชาสังคมศึกษา หมวดวิชาพละอนามัย หมวดวิชา

วิทยาศาสตร์ หมวดวิชาคณิตศาสตร์ หมวดวิชาภาษาอังกฤษ หมวดวิชาศิลปศึกษา และหมวด
 วิชาศิลปะปฏิบัติ อาจารย์ผู้สอนในแต่ละหมวดวิชาดังกล่าว เจาหน้าที่ต่างๆในโรงเรียน ได้
 แก เจาหน้าที่แนะแนว เจาหน้าที่ทะเบียน เจาหน้าที่วัดผลการศึกษาและเจาหน้าที่ห้องสมุด
 แบบสอบถามที่ส่งไปทั้งหมด 210 ชุด ได้รับคืนมา 152 ชุด คิดเป็นร้อยละ 86.67 ของ
 แบบสอบถามที่ส่งไปทั้งหมด การวิเคราะห์หขอมูลใช้ความถี่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตร
 ฐาน และสัมประสิทธิ์แห่งสหสัมพันธ์จากตำแหน่งของคะแนน

ผลการวิจัย

ขอมูลที่ได้จากการวิจัยสรุปได้ว่า การประกาศใช้หลักสูตรอย่างกระทันหันทำให้เกิดปัญหา
 มากมายดังต่อไปนี้

ในคานบริหารหลักสูตร ประสบปัญหาในหลายๆคาน ซึ่งได้แก่ ความขาดแคลน
 จำนวนบุคลากรที่รับผิดชอบงานคานต่างๆ ความเพียงพอของหนังสือหลักสูตรและเอกสาร
 ชุดคู่มือประกอบหลักสูตร การกำหนดนโยบายร่วมกันระหว่างโรงเรียนในกลุ่ม และการจัด
 โปรแกรมการเรียนให้สอดคล้องกับสภาพของท้องถิ่นและความสนใจของผู้เรียน

ในคานการสอนและการประเมินผลมีปัญหาคือเกี่ยวกับ 1) การเขียนจุดมุ่งหมาย
 เชิงพฤติกรรมของอาจารย์ผู้สอน 2) การปรับเนื้อหาให้เหมาะสมและสามารถนำไปใช้ใน
 ชีวิตประจำวัน 3) ความไม่เพียงพอของเวลาที่จะไปสอนให้ครบตามหลักสูตร การฝึกปฏิบัติ
 การทำแบบฝึกหัดและการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองของนักเรียน 4) การขาดความรู้พื้นฐาน
 ที่เพียงพอ ก่อให้เกิดปัญหาในการเลือกเรียนบางรายวิชา 5) ความขาดแคลนของหนังสือ
 แบบเรียน หนังสืออ่านประกอบ อุปกรณ์การสอน และงบประมาณ โดยเฉพาะในวิชาที่ต้อง
 การวัสดุอุปกรณ์และห้องเรียนห้องพิเศษ ปัญหาที่กล่าวมาข้างต้นเกิดขึ้นในหลายหมวดวิชา
 แม้จะมีปัญหาคล้ายคลึงกันก็ตาม แต่ละหมวดวิชามีปัญหาบางอย่างแตกต่างกันออกไป การสำ
 รวจปัญหาค้างนี้ ได้จัดระดับปัญหาให้เห็นเด่นชัดในแต่ละหมวดวิชาด้วย

เจาหน้าที่ทั้ง 4 ฝ่าย ซึ่งได้แก่ เจาหน้าที่แนะแนว เจาหน้าที่ทะเบียน เจาหน้า

ที่วัดผลการศึกษาและเจ้าหน้าที่ห้องสมุด ประสพปัญหาในระดับสูงคล้ายคลึงกันในด้านเหล่านี้คือ 1) การขาดแคลนบุคลากรซึ่งจะทำหน้าที่แต่ละฝ่ายโดยเฉพาะ 2) การขาดแคลนงบประมาณ สถานที่และอุปกรณ์ที่จะใช้ในการดำเนินงาน 3) ความไม่ชัดเจนของระเบียบที่จะใช้ในการปฏิบัติงาน เจ้าหน้าที่แนะแนวประสพปัญหาที่แตกต่างกันออกไปเกี่ยวกับการให้ข้อมูลของผู้ปกครองและบุคลากรในโรงเรียน เจ้าหน้าที่ทะเบียนประสพปัญหาเกี่ยวกับระยะเวลาที่ใช้ในการลงทะเบียน เจ้าหน้าที่วัดผลการศึกษาประสพปัญหาเกี่ยวกับระยะเวลาที่กำหนดให้อาจารย์ส่งผลการเรียน และเจ้าหน้าที่ห้องสมุดประสพปัญหาเกี่ยวกับความไม่เพียงพอของหนังสือที่จะให้บริการในห้องสมุด



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

Thesis Title : Implementation of 2518 B.E. Upper Secondary
School Curriculum in Educational Region 9.

Name : Mrs. Pattana Louvisalsuwan

Department : Educational Administration

Academic Year : 1975

ABSTRACT

The purpose of the study

The intent of this study is to survey the problems of the 2518 B.E. Upper Secondary School curriculum implementation in Educational Region 9.

Procedures

A questionnaire was administered to the personnel working in 7 schools under the auspices of the Department of General Education, Ministry of Education, (excluding Comprehensive High Schools). The personnel responding included administrators, department heads (Thai, Social Studies, Physical Education, Science,

Mathematics, English, Art and vocational Education), classroom instructors, counselors, registrars, evaluators and librarians. The questionnaires comprised of 14 sets of questions for different groups of personnel. Each set was divided into two main sections; a check list and a rating scale (some sets included open-ended questions). The questionnaires were sent to 210 people and were returned by 182 (86.67 percent of the copies sent). The data were analyzed by using frequencies, percentage, arithmetic means, standard deviations and rank correlations.

Findings

The data from this study revealed that the abrupt enforcement of this new curriculum brought about a multitude of problems.

In the phase of curriculum administration, several problems including the insufficiency of personnels and curriculum materials, policy-making as well as internal co-ordination among schools within the group and instructional program arrangements to suit local conditions and students' intrests.

As for instruction and evaluation, numerous problems were

categorized according to each subject area wherein priorities were set according to rated frequency. The study indicated that there are problems of 1) how to draw behavioral objectives for instruction 2) how to adjust learning contents to be applied in learners' daily lives 3) adequate time for both teachers to cover all the contents in the curriculum and for students to study independently 4) inadequate academic background of the students generating the problems of guidance in course selection within some subject areas 5) lack of text; external readings; instructional materials due to insufficient budget, especially for those subject areas where special materials and classrooms were necessary.

The four categories of staff-counselors, registrars, evaluators, and librarians faced the following highly rated homogeneous problems: 1) lack of personnels for direct responsibilities; 2) insufficient budget, materials as well as inadequate offices, 3) the doubtful of some guides to operation. Counselors, however, confronted additional problems of different nature concerning parental and personnels co-operation, registrars faced the problems of sufficient time for enrollment, evaluators, the approval of learning measurement from instructors and librarians, lack of books to serve in the libraries.



กิตติกรรมประกาศ

การเขียนวิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลงด้วยดี เพราะได้รับคำแนะนำอย่างใกล้ชิด

จาก

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สุมิตร คุณานุก

อาจารย์นพพงษ์ บุญจิตราคุสัย

อาจารย์สวัสดิ์ จงกล

และ อาจารย์ ดร. อมรชัย ตันติเมธ

อนึ่ง ในการรวบรวมข้อมูล และวิเคราะห์ข้อมูลได้รับความอนุเคราะห์จาก

อาจารย์จำรัส เทศศรีเมือง และภรรยา

อาจารย์อุคม กุดสิงห์ และภรรยา

ในการพิมพ์ และเข้ารูปเล่ม ได้รับความช่วยเหลือจาก คุณสนธิ วิชาโท และ
คุณวิศิษฐ์ เหล่าวิศาลสุวรรณ ผู้เสียสละทั้งร่างกาย แรงใจ และแรงทรัพย์ จนกระทั่ง

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จ

ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในความกรุณาของท่านที่กล่าวนามมานี้เป็นอย่างสูง จึงขอ

กราบขอบพระคุณทุกท่านไว้ ณ ที่นี้ด้วย

พัฒนา เหล่าวิศาลสุวรรณ

สารบัญ

หน้า

บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ช
กิตติกรรมประกาศ	ญ
รายการตารางประกอบ	ม



บทที่		
1	บทนำ	1
	ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
	วัตถุประสงค์ของการวิจัย	5
	ขอบเขตของการวิจัย	5
	ข้อจำกัดของการวิจัย	7
	นิยามของคำต่างๆที่ใช้ในการวิจัย	7
	ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย	8
	วิธีดำเนินการวิจัย	8
2	เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย	10
	ความสำคัญของหลักสูตร	10
	องค์ประกอบของหลักสูตร	12
	บุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการใช้หลักสูตร	26
	การเปลี่ยนแปลงหลักสูตร	34
	โครงสร้างของหลักสูตรมัธยมศึกษา ตอนปลาย ฉบับพุทธศักราช 2518	41
3	วิธีดำเนินการวิจัย	48

กลุ่มประชากรที่ใช้ในการวิจัย	48
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	49
ลักษณะของแบบสอบถาม	50
วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	51
การวิเคราะห์ข้อมูล	53
4 การวิเคราะห์ข้อมูลและผลการวิเคราะห์ข้อมูล	55
ข้อมูลส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม	57
ปัญหาการไหลหลักสูตรของกลุ่มผู้บริหารโรงเรียน	60
ปัญหาการไหลหลักสูตรของหัวหน้าหมวดวิชา	61
โครงการปรับปรุงในหมวดวิชาต่างๆ	86
ปัญหาการไหลหลักสูตรของอาจารย์ผู้สอน	88
ปัญหาการไหลหลักสูตรของเจ้าหน้าที่ต่างๆ	115
สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล	119
สรุปผลการวิจัย อภิปราย และขอเสนอแนะ	122
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	122
วิธีดำเนินการวิจัย	122
สรุปผลการวิจัย	124
อภิปรายผลการวิจัย	138
ขอเสนอแนะ	146
บรรณานุกรม	147
ภาคผนวก	150
ประวัติการศึกษา	234

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1	จำนวนแบบสอบถามที่ได้รับจำแนกตามกลุ่มตัวอย่าง..... 56
2	วุฒิทางวิชาชีพของผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด..... 57
3	ระยะเวลาที่ปฏิบัติงานของผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด..... 58
4	การเข้าร่วมประชุมสัมมนาหรืออบรมเกี่ยวกับงานในหน้าที่ตามหลักสูตรใหม่ ของผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด..... 59
5	ปัญหาการใช้หลักสูตรของกลุ่มผู้บริหารโรงเรียน..... 60
6	วิธีสอนต่างๆที่หัวหน้าหมวดวิชาได้นำให้อาจารย์ในหมวดวิชาใช้..... 61
7	ห้องเรียน ห้องพิเศษ และสถานที่เรียนที่อาจารย์ในหมวดวิชาต่างๆใช้..... 63
8	วิธีวัดผลที่กลุ่มหัวหน้าหมวดวิชาแนะนำให้อาจารย์ในหมวดวิชาใช้..... 64
9	วิธีออกข้อสอบในหมวดวิชาต่างๆจากคำตอบของหัวหน้าหมวดวิชา..... 65
10	การให้ระดับคะแนนแก่นักเรียนในแต่ละรายวิชาของหมวดวิชาต่างๆ..... 66
11	ปัญหาการใช้หลักสูตรของหัวหน้าหมวดวิชาภาษาไทย..... 67
12	ปัญหาการใช้หลักสูตรของหัวหน้าหมวดวิชาสังคมศึกษา..... 69
13	ปัญหาการใช้หลักสูตรของหัวหน้าหมวดวิชาพลานามัย..... 71
14	ปัญหาการใช้หลักสูตรของหัวหน้าหมวดวิชาวิทยาศาสตร์..... 73
15	ปัญหาการใช้หลักสูตรของหัวหน้าหมวดวิชาคณิตศาสตร์..... 75
16	ปัญหาการใช้หลักสูตรของหัวหน้าหมวดวิชาภาษาอังกฤษ..... 77
17	ปัญหาการใช้หลักสูตรของหัวหน้าหมวดวิชาศิลปะศึกษา..... 79
18	ปัญหาการใช้หลักสูตรของหัวหน้าหมวดวิชาศิลปปฏิบัติ..... 81
19	ปัญหาการใช้หลักสูตรของหัวหน้าหมวดวิชาทุกวิชา..... 83
20	วิธีสอนที่อาจารย์ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายใช้..... 88

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
21 ความเพียงพอของเอกสารเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรในหมวดวิชาต่างๆ.....	89
22 ความเพียงพอของสถานที่และวัสดุอุปกรณ์ในหมวดวิชาภาษาไทย.....	91
23 ความเพียงพอของสถานที่และวัสดุอุปกรณ์ในหมวดวิชาสังคมศึกษา.....	92
24 ความเพียงพอของสถานที่และวัสดุอุปกรณ์ในหมวดวิชาพลานามัย.....	93
25 ความเพียงพอของสถานที่และวัสดุอุปกรณ์ในหมวดวิชาวิทยาศาสตร์.....	94
26 ความเพียงพอของสถานที่และวัสดุอุปกรณ์ในหมวดวิชาคณิตศาสตร์.....	94
27 ความเพียงพอของสถานที่และวัสดุอุปกรณ์ในหมวดวิชาภาษาอังกฤษ.....	95
28 ความเพียงพอของสถานที่และวัสดุอุปกรณ์ในหมวดวิชาศิลปปฏิบัติ.....	96
29 วิธีวัดผลวิชาต่างๆของอาจารย์ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย.....	97
30 การออกข้อสอบในหมวดวิชาต่างๆ.....	97
31 ปัญหาการใช้หลักสูตรของอาจารย์ผู้สอนในหมวดวิชาภาษาไทย.....	98
32 ปัญหาการใช้หลักสูตรของอาจารย์ผู้สอนในหมวดวิชาสังคมศึกษา.....	100
33 ปัญหาการใช้หลักสูตรของอาจารย์ผู้สอนในหมวดวิชาพลานามัย.....	101
34 ปัญหาการใช้หลักสูตรของอาจารย์ผู้สอนในหมวดวิชาวิทยาศาสตร์.....	102
35 ปัญหาการใช้หลักสูตรของอาจารย์ผู้สอนในหมวดวิชาคณิตศาสตร์.....	103
36 ปัญหาการใช้หลักสูตรของอาจารย์ผู้สอนในหมวดวิชาภาษาอังกฤษ.....	104
37 ปัญหาการใช้หลักสูตรของอาจารย์ผู้สอนในหมวดวิชาศิลปศึกษา.....	105
38 ปัญหาการใช้หลักสูตรของอาจารย์ผู้สอนในหมวดวิชาศิลปปฏิบัติ.....	106
39 การเปรียบเทียบวิธีสอนและวิธีวัดผลที่หัวหน้าหมวดวิชาต่างๆได้แนะนำให้อาจารย์ในหมวดของตนใช้ และวิธีวัดผลที่อาจารย์ในหมวดวิชาใช้.....	107
40 การเปรียบเทียบวิธีวัดผลที่หัวหน้าหมวดวิชาต่างๆได้แนะนำให้อาจารย์ในหมวดของตนใช้ และวิธีวัดผลที่อาจารย์ในหมวดวิชาใช้.....	108

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
41 ปัญหาการใช้หลักสูตรของเจาหนาที่แนะแนว.....	115
42 ปัญหาการใช้หลักสูตรของเจาหนาที่ทะเบียน.....	116
43 ปัญหาการใช้หลักสูตรของเจาหนาที่วัดผล.....	117
44 ปัญหาการใช้หลักสูตรของเจาหนาที่ห้องสมุด.....	118



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย