

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผลการวิจัย และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมาย 2 ประการ คือ

1. เพื่อศึกษาความสนใจในกิจกรรมนักเรียน ของนักเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
2. เพื่อเปรียบเทียบความสนใจในกิจกรรมนักเรียนของนักเรียนชายและนักเรียนหญิง ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ผลการวิจัย

1. ข้อมูลทั่วไป ผู้ตอบแบบสำรวจความสนใจเป็นนักเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 1,172 คน เป็นนักเรียนชาย 555 คน คิดเป็นร้อยละ 47.35 และนักเรียนหญิง 617 คน คิดเป็นร้อยละ 52.65 และเมื่อจำแนกตามอายุแล้ว ผู้ตอบแบบสำรวจที่เป็นนักเรียนชายอายุ 17 ปี มีมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 34.05 และผู้ตอบแบบสำรวจที่เป็นนักเรียนหญิงอายุ 16 ปี มีมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 29.98
2. กิจกรรมที่ผู้ตอบแบบสำรวจความสนใจ เคยลงทะเบียนเรียนเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ คือ กิจกรรมรถเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด หรือกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ หรือกิจกรรมรักษาดินแดน คิดเป็นร้อยละ 36.64 กิจกรรมนันทนาการ คิดเป็นร้อยละ 12.37 กิจกรรมการใช้ห้องสมุด คิดเป็นร้อยละ 12.05 กิจกรรมทัศนศึกษา คิดเป็นร้อยละ 9.45 กิจกรรมส่งเสริมวิชาการต่าง ๆ ในหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 8.06 กิจกรรมศาสนา คิดเป็นร้อยละ 7.27 กิจกรรมอนุรักษ์ศิลปกรรมและสิ่งแวดล้อม คิดเป็นร้อยละ 5.45 กิจกรรมส่งเสริมวัฒนธรรมไทย คิดเป็นร้อยละ 4.48 กิจกรรมส่งเสริมการเกษตรและสหกรณ์ คิดเป็นร้อยละ 3.03 และกิจกรรมส่งเสริมการใช้สินค้าไทย คิดเป็นร้อยละ 1.21

ผลการศึกษาคความสนใจในกิจกรรมแต่ละประเภทสรุปได้ดังนี้

1. กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด หรือกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ หรือกิจกรรมรักษาคินแดน พบว่า ผู้ตอบแบบสำรวจที่เป็นนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยส่วนรวมมีความสนใจในกิจกรรมการฝึกอบรมเกี่ยวกับการรักษาพยาบาลเบื้องต้น เพื่อให้สามารถช่วยทำการพยาบาลเบื้องต้นแก่ผู้อื่นได้มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 79.09 และเมื่อแยกความสนใจของผู้ตอบแบบสำรวจตามเพศพบว่า นักเรียนชาย และนักเรียนหญิง มีความสนใจกิจกรรมนี้มากที่สุด เช่นกัน คิดเป็นร้อยละ 75.67 และร้อยละ 82.23 ตามลำดับ

ส่วนกิจกรรมที่นักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยส่วนรวมมีความสนใจน้อยที่สุด คือ การฝึกอบรมตามหลักสูตรลูกเสือ เนตรนารี หรือยุวกาชาด ที่โรงเรียนจ๊กให้มีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 61.43 และเมื่อแยกความสนใจของผู้ตอบแบบสำรวจตามเพศ พบว่า นักเรียนชายและนักเรียนหญิงสนใจในกิจกรรมนี้น้อยที่สุดเช่นกัน คิดเป็นร้อยละ 60.83 และร้อยละ 61.78 ตามลำดับ

2. กิจกรรมศาสนา พบว่าผู้ตอบแบบสำรวจที่เป็นนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยส่วนรวมมีความสนใจในกิจกรรม การฝึกสมาธิกับพระสงฆ์ตามโอกาสที่โรงเรียนจ๊กให้มีขึ้นมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 63.14 และเมื่อแยกความสนใจของผู้ตอบแบบสำรวจตามเพศพบว่า นักเรียนชายและนักเรียนหญิง มีความสนใจในกิจกรรมนี้มากที่สุด เช่นกัน คิดเป็นร้อยละ 62.77 และร้อยละ 63.53 ตามลำดับ

ส่วนกิจกรรมที่นักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยส่วนรวมมีความสนใจน้อยที่สุด คือ การบวชเป็นสามเณรหรือการบวชชีพราหมณ์ (ถือศีลอย่างแม่ชี) ตามโครงการที่โรงเรียนจ๊กให้มีขึ้นตอนมิกภาคเรียน คิดเป็นร้อยละ 30.55 และเมื่อแยกความสนใจของผู้ตอบแบบสำรวจตามเพศ พบว่า นักเรียนชายและนักเรียนหญิงมีความสนใจในกิจกรรมนี้น้อยที่สุดเช่นกัน คิดเป็นร้อยละ 32.12 และร้อยละ 29.15 ตามลำดับ

3. กิจกรรมส่งเสริมวัฒนธรรมไทย พบว่าผู้ตอบแบบสำรวจที่เป็นนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยส่วนรวมมีความสนใจในกิจกรรม การจัดนิทรรศการภายในโรงเรียนในวันสำคัญที่เกี่ยวข้องกับวัฒนธรรมและประเพณีของไทยมากที่สุด คิดเป็น



ร้อยละ 78.72 และเมื่อแยกความสนใจของผู้ตอบแบบสำรวจตามเพศ พบว่า นักเรียนชาย มีความสนใจในกิจกรรมนี้มากที่สุดเช่นกัน คิดเป็นร้อยละ 77.31 แต่นักเรียนหญิงมีความสนใจในกิจกรรมการชมภาพยนตร์ หรือสไลด์เกี่ยวกับประเพณีต่าง ๆ ของไทย เช่น งาน-แต่งงาน งานบวชนาค เป็นต้น มากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 81.27

ส่วนกิจกรรมที่นักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยส่วนรวมมีความสนใจน้อยที่สุด คือ การฝึกร้องเพลงไทยเดิม การแสดงละครละเล่น และนาฏศิลป์พื้นบ้าน ของไทย เช่น การเล่นเพลงเรือ การรำวงมาตรฐาน เป็นต้น คิดเป็นร้อยละ 46.25 และเมื่อแยกความสนใจของผู้ตอบแบบสำรวจตามเพศ พบว่า นักเรียนชายและนักเรียนหญิง มีความสนใจในกิจกรรมนี้น้อยที่สุด เช่นกัน คิดเป็นร้อยละ 37.46 และร้อยละ 54.25 ตามลำดับ

4. กิจกรรมส่งเสริมการเกษตรและสหกรณ์ พบว่า ผู้ตอบแบบสำรวจที่เป็นนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยส่วนรวมมีความสนใจในกิจกรรม การฝึกเพาะเลี้ยง และขยายพันธุ์พืชชนิดต่าง ๆ เช่น พืชสวนครัว พืชดอกมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 67.24 และเมื่อแยกความสนใจของผู้ตอบแบบสำรวจตามเพศ พบว่า นักเรียนชาย มีความสนใจกิจกรรมนี้มากที่สุดเช่นกัน คิดเป็นร้อยละ 70.32 แต่นักเรียนหญิงมีความสนใจในกิจกรรม การจัดทำนายผลผลิตที่เป็นผลงานของนักเรียนทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 69.69

ส่วนกิจกรรมที่นักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยส่วนรวมมีความสนใจน้อยที่สุด คือ การฟังบรรยายจากวิทยากร เกี่ยวกับการดำเนินงานต่าง ๆ ตามหลักการของสหกรณ์ คิดเป็นร้อยละ 37.12 และเมื่อแยกความสนใจของผู้ตอบแบบสำรวจตามเพศ พบว่า นักเรียนชายและนักเรียนหญิงมีความสนใจในกิจกรรมนี้น้อยที่สุด เช่นกัน คิดเป็นร้อยละ 41.12 และร้อยละ 33.39 ตามลำดับ

5. กิจกรรมการใช้ห้องสมุด พบว่าผู้ตอบแบบสำรวจที่เป็นนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยส่วนรวมมีความสนใจในกิจกรรม การไปเยี่ยมชมกิจกรรมของห้องสมุดที่สำคัญที่โรงเรียนจัดขึ้น คิดเป็นร้อยละ 74.57 และเมื่อแยกความสนใจของผู้ตอบแบบสำรวจตามเพศ พบว่า นักเรียนชาย มีความสนใจในกิจกรรมนี้มากที่สุด เช่นกัน คิดเป็นร้อยละ 71.78 แต่นักเรียนหญิงมีความสนใจในกิจกรรมการจัดนิทรรศการ-

การสัปดาห์ห้องสมุดภายในโรงเรียนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 77.80 ส่วนกิจกรรมที่นักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายโดยส่วนรวมมีความสนใจน้อยที่สุด คือ การชมการสาธิตและฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับการถนอมรักษาหนังสือ คิดเป็นร้อยละ 60.32 และเมื่อแยกความสนใจของผู้ตอบแบบสำรวจตามเพศ พบว่า นักเรียนชายมีความสนใจในกิจกรรมนี้น้อยที่สุด เช่นกัน คิดเป็นร้อยละ 57.91 แต่นักเรียนหญิงมีความสนใจในกิจกรรมการฟังบรรยายจากวิทยากรเกี่ยวกับการจัด และวิธีการใช้ห้องสมุดในการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 59.46

6. กิจกรรมส่งเสริมการใช้สินค้าไทย พบว่าผู้ตอบแบบสำรวจที่เป็นนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยส่วนรวมมีความสนใจในกิจกรรมการไปเยี่ยมชมสถานที่ที่ผลิตสินค้าพื้นเมือง เช่น ศูนย์ศิลปาชีพพิเศษมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 88.82 และเมื่อแยกความสนใจของผู้ตอบแบบสำรวจตามเพศ พบว่า นักเรียนชายและนักเรียนหญิงมีความสนใจกิจกรรมนี้มากที่สุดเช่นกัน คิดเป็นร้อยละ 85.64 และร้อยละ 91.70 ตามลำดับ

ส่วนกิจกรรมที่นักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยส่วนรวมมีความสนใจน้อยที่สุด คือ การชักชวนเพื่อนนักเรียน และผู้ใกล้ชิดให้นิยมใช้สินค้าที่ผลิตขึ้นในประเทศ คิดเป็นร้อยละ 79.44 และเมื่อแยกความสนใจของผู้ตอบแบบสำรวจตามเพศ พบว่านักเรียนชายและนักเรียนหญิงมีความสนใจในกิจกรรมนี้น้อยที่สุด เช่นกัน คิดเป็นร้อยละ 78.35 และร้อยละ 80.39 ตามลำดับ

7. กิจกรรมอนุรักษ์ศิลปกรรมและสิ่งแวดล้อม พบว่าผู้ตอบแบบสำรวจที่เป็นนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยส่วนรวมมีความสนใจในกิจกรรม การชมภาพยนตร์หรือสไลด์ที่โรงเรียนจัดขึ้นเกี่ยวกับ การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เช่น ชีวิตสัตว์ต่าง ๆ มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 84.98 และเมื่อแยกความสนใจของผู้ตอบแบบสำรวจตามเพศพบว่า นักเรียนชายและนักเรียนหญิง มีความสนใจในกิจกรรมนี้มากที่สุด เช่นกัน คิดเป็นร้อยละ 84.91 และร้อยละ 85.14 ตามลำดับ

ส่วนกิจกรรมที่นักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยส่วนรวมมีความสนใจน้อยที่สุด คือ การร่วมอภิปรายเกี่ยวกับปัญหาและวิธีป้องกันมลภาวะต่าง ๆ ที่เราเผชิญอยู่ในปัจจุบัน ตามโอกาสที่โรงเรียนจัดขึ้น คิดเป็นร้อยละ 57.25 และเมื่อแยก

ความสนใจของผู้ตอบแบบสำรวจตามเพศ พบว่า นักเรียนชายและนักเรียนหญิง มีความสนใจในกิจกรรมนี้น้อยที่สุดเช่นกัน คิดเป็นร้อยละ 59.12 และร้อยละ 55.41 ตามลำดับ

8. กิจกรรมทัศนศึกษา พบว่าผู้ตอบแบบสำรวจที่เป็นนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยส่วนรวมมีความสนใจในกิจกรรม การจัดไปทัศนศึกษา เพื่อเป็นการพักผ่อนหย่อนใจ เช่น ทะเล น้ำตก มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 90.69 และเมื่อแยกความสนใจของผู้ตอบแบบสำรวจตามเพศพบว่า นักเรียนชาย และนักเรียนหญิง มีความสนใจกิจกรรมนี้มากที่สุดเช่นกัน คิดเป็นร้อยละ 89.54 และร้อยละ 91.70 ตามลำดับ

ส่วนกิจกรรมที่นักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยส่วนรวมมีความสนใจน้อยที่สุดคือ การฟังบรรยายจากอาจารย์เกี่ยวกับระเบียบของกระทรวงศึกษาธิการ และชั้นตอนต่าง ๆ เกี่ยวกับการจัดทัศนศึกษาของนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 57.76 และเมื่อแยกความสนใจของผู้ตอบแบบสำรวจตามเพศ พบว่า นักเรียนชายและนักเรียนหญิง มีความสนใจกิจกรรมนี้น้อยที่สุดเช่นกัน คิดเป็นร้อยละ 55.72 และร้อยละ 59.46 ตามลำดับ

9. กิจกรรมนันทนาการ พบว่าผู้ตอบแบบสำรวจที่เป็นนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยส่วนรวม มีความสนใจในกิจกรรม การฝึกให้เกิดความชำนาญ ทลอคจนเรียนรู้อีกา และมารยาทในการเล่นกีฬาแบดมินตัน มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 78.58 และเมื่อแยกความสนใจของผู้ตอบแบบสำรวจตามเพศ พบว่า นักเรียนชายมีความสนใจในกิจกรรมการฝึกให้เกิดความชำนาญ ทลอคจนการเรียนรู้อีกาและมารยาทในการเล่นกีฬาฟุตบอลมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 83.21 แต่นักเรียนหญิง มีความสนใจในกิจกรรมเดียวกันกับนักเรียนโดยส่วนรวมมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 79.34

ส่วนกิจกรรมที่นักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยส่วนรวมมีความสนใจน้อยที่สุด คือ การเรียนรู้และฝึกซ้อมให้เกิดความชำนาญในการเล่นดนตรีไทย คิดเป็นร้อยละ 46.25 และเมื่อแยกความสนใจของผู้ตอบแบบสำรวจตามเพศพบว่า นักเรียนชายมีความสนใจในกิจกรรมนี้น้อยที่สุดเช่นกัน คิดเป็นร้อยละ 39.42 แต่นักเรียนหญิงมีความสนใจในกิจกรรม การฝึกให้เกิดความชำนาญ ทลอคจนเรียนรู้อีกา และมารยาทในการเล่นกีฬาตะกร้อน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 40.15

10. กิจกรรมส่งเสริมวิชาการต่าง ๆ ในหลักสูตร แยกแต่ละวิชาสรุปได้ดังนี้

กิจกรรมส่งเสริมภาษาไทย พบว่าผู้ตอบแบบสำรวจที่เป็นนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยส่วนรวมมีความสนใจในกิจกรรม การเล่นเกมต่าง ๆ ที่ส่งเสริมการใช้ศัพท์ภาษาไทยมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 68.77 และเมื่อแยกความสนใจของผู้ตอบแบบสำรวจตามเพศ พบว่า นักเรียนชายและนักเรียนหญิง มีความสนใจในกิจกรรมนี้มากที่สุด เช่นกัน คิดเป็นร้อยละ 68.69 และร้อยละ 71.43 ตามลำดับ

ส่วนกิจกรรมที่นักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยส่วนรวมมีความสนใจน้อยที่สุด คือ การฝึกให้เกิดความชำนาญในการเขียนบทความหรือเรื่องสั้น คิดเป็นร้อยละ 56.48 และเมื่อแยกความสนใจของผู้ตอบแบบสำรวจตามเพศพบว่า นักเรียนชายและนักเรียนหญิงมีความสนใจในกิจกรรมนี้น้อยที่สุดเช่นกัน คิดเป็นร้อยละ 58.88 และร้อยละ 54.25 ตามลำดับ

กิจกรรมส่งเสริมวิทยาศาสตร์ พบว่า ผู้ตอบแบบสำรวจที่เป็นนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยส่วนรวมมีความสนใจในกิจกรรม การจัดนิทรรศการทางวิทยาศาสตร์ภายในโรงเรียนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 82.68 และเมื่อแยกความสนใจของผู้ตอบแบบสำรวจตามเพศพบว่า นักเรียนชายและนักเรียนหญิงมีความสนใจในกิจกรรมนี้มากที่สุดเช่นกัน คิดเป็นร้อยละ 83.21 และร้อยละ 82.24 ตามลำดับ

ส่วนกิจกรรมที่นักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยส่วนรวมมีความสนใจน้อยที่สุด คือ การเข้าร่วมแข่งขันตอบปัญหาวิทยาศาสตร์ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 63.05 และเมื่อแยกความสนใจของผู้ตอบแบบสำรวจตามเพศพบว่า นักเรียนชายและนักเรียนหญิง มีความสนใจในกิจกรรมนี้น้อยที่สุดเช่นกัน คิดเป็นร้อยละ 66.18 และร้อยละ 60.23 ตามลำดับ

กิจกรรมส่งเสริมสังคมศึกษา พบว่าผู้ตอบแบบสำรวจที่เป็นนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยส่วนรวมมีความสนใจในกิจกรรม การอ่านข่าวจากหนังสือพิมพ์และเสนอข่าวต่าง ๆ ในรอบสัปดาห์มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 71.33 และเมื่อแยกความสนใจของผู้ตอบแบบสำรวจตามเพศ พบว่า นักเรียนชายและนักเรียนหญิง มีความสนใจในกิจกรรมนี้มากที่สุด เช่นกัน คิดเป็นร้อยละ 69.34 และร้อยละ 73.17 ตามลำดับ

ส่วนกิจกรรมที่นักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย มีความสนใจน้อยที่สุด คือ การเข้าร่วมแข่งขันตอบปัญหาสังคมศึกษาทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 56.99 และเมื่อแยกความสนใจของผู้ตอบแบบสำรวจตามเพศ พบว่า นักเรียนชาย และนักเรียนหญิง มีความสนใจในกิจกรรมนี้น้อยที่สุด เช่นกัน คิดเป็นร้อยละ 56.20 และร้อยละ 57.72 ตามลำดับ

กิจกรรมส่งเสริมภาษาอังกฤษ พบว่าผู้ตอบแบบสำรวจที่เป็นนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยส่วนรวมมีความสนใจในกิจกรรม การชมภาพยนตร์เกี่ยวกับวัฒนธรรมต่าง ๆ ของต่างประเทศที่โรงเรียนจัดขึ้นมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 81.66 และเมื่อแยกความสนใจของผู้ตอบแบบสำรวจตามเพศพบว่า นักเรียนชายและนักเรียนหญิงมีความสนใจในกิจกรรมนี้มากที่สุด เช่นกัน คิดเป็นร้อยละ 75.91 และร้อยละ 86.87 ตามลำดับ

ส่วนกิจกรรมที่นักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยส่วนรวมมีความสนใจน้อยที่สุด คือ การฝึกการเต้นรำ และการร้องเพลงพื้นเมืองของประเทศเจ้าของภาษา คิดเป็นร้อยละ 64.51 และเมื่อแยกความสนใจของผู้ตอบแบบสำรวจตามเพศพบว่า นักเรียนชายและนักเรียนหญิง มีความสนใจในกิจกรรมนี้น้อยที่สุดเช่นกัน คิดเป็นร้อยละ 50.36 และร้อยละ 76.83 ตามลำดับ

กิจกรรมส่งเสริมภาษาฝรั่งเศส พบว่าผู้ตอบแบบสำรวจที่เป็นนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยส่วนรวมมีความสนใจในกิจกรรม การฝึกร้องเพลงภาษาฝรั่งเศสที่สนุก ๆ มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 59.30 และเมื่อแยกความสนใจของผู้ตอบแบบสำรวจตามเพศ พบว่า นักเรียนชายและนักเรียนหญิงมีความสนใจในกิจกรรมนี้มากที่สุด เช่นกัน คิดเป็นร้อยละ 47.20 และร้อยละ 70.27 ตามลำดับ

ส่วนกิจกรรมที่นักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยส่วนรวมมีความสนใจน้อยที่สุด คือ การเล่นเกมต่าง ๆ ที่ส่งเสริมการใช้ศัพท์ภาษาฝรั่งเศส คิดเป็นร้อยละ 49.06 และเมื่อแยกความสนใจของผู้ตอบแบบสำรวจตามเพศพบว่า นักเรียนชายและนักเรียนหญิงมีความสนใจในกิจกรรมนี้น้อยที่สุด เช่นกัน คิดเป็นร้อยละ 40.39 และร้อยละ 56.89

กิจกรรมส่งเสริมคณิตศาสตร์ พบว่าผู้ตอบแบบสำรวจที่เป็นนักเรียนใน ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยส่วนรวมมีความสนใจในกิจกรรม การเล่นเกมต่าง ๆ ที่ใช้การคิดคำนวณทางคณิตศาสตร์มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 68.17 และเมื่อแยกความสนใจของผู้ตอบแบบสำรวจตามเพศ พบว่า นักเรียนชายและนักเรียนหญิง มีความสนใจในกิจกรรมนี้มากที่สุดเช่นกัน คิดเป็นร้อยละ 67.64 และร้อยละ 68.53 ตามลำดับ

ส่วนกิจกรรมที่นักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยส่วนรวมมีความสนใจน้อยที่สุด คือ การแข่งขันตอบปัญหาทางคณิตศาสตร์ภายในและภายนอกโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 57.08 และเมื่อแยกความสนใจของผู้ตอบแบบสำรวจตามเพศ พบว่า นักเรียนชายและนักเรียนหญิงมีความสนใจในกิจกรรมนี้น้อยที่สุด เช่นกัน คิดเป็นร้อยละ 59.61 และร้อยละ 54.78

กิจกรรมส่งเสริมอาชีพต่าง ๆ พบว่าผู้ตอบแบบสำรวจที่เป็นนักเรียนใน ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยส่วนรวม มีความสนใจในกิจกรรม การฟังบรรยายและชมการสาธิต การใช้คอมพิวเตอร์มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 84.22 และเมื่อแยกความสนใจของผู้ตอบแบบสำรวจตามเพศพบว่า นักเรียนชายมีความสนใจในกิจกรรมนี้มากที่สุด เช่นกัน คิดเป็นร้อยละ 85.89 แต่นักเรียนหญิงมีความสนใจในกิจกรรมการฝึกให้เกิดความชำนาญในการพิมพ์ดีดภาษาไทย และภาษาอังกฤษมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 86.29

ส่วนกิจกรรมที่นักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยส่วนรวมมีความสนใจน้อยที่สุด คือ การฝึกให้เกิดความชำนาญในด้านการออกแบบเขียนแบบ คิดเป็นร้อยละ 72.78 และเมื่อแยกความสนใจของผู้ตอบแบบสำรวจตามเพศพบว่า นักเรียนชายมีความสนใจในกิจกรรมการประดิษฐ์สิ่งของต่าง ๆ ด้วยวัสดุเหลือใช้หรือวัสดุราคาถูกน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 74.94 และนักเรียนหญิงมีความสนใจในกิจกรรมการฝึกให้เกิดความชำนาญในด้านการออกแบบเขียนแบบน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 67.18

จากผลการวิจัยในครั้งนี้นี้พบว่า ความสนใจในกิจกรรมนักเรียนของนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย เรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยร้อยละของความสนใจในกิจกรรมแต่ละประเภท ตามลำดับจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้

1. กิจกรรมส่งเสริมการใช้สินค้าไทย
2. กิจกรรมทัศนศึกษา
3. กิจกรรมอนุรักษ์ศิลปกรรมและสิ่งแวดลอม
4. กิจกรรมส่งเสริมวิชาการต่าง ๆ ในหลักสูตร
5. กิจกรรมการใช้ห้องสมุด
6. กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด หรือนำเพื่อประโยชน์

หรือรักษากินแดน

7. กิจกรรมนันทนาการ
8. กิจกรรมส่งเสริมวัฒนธรรมไทย
9. กิจกรรมส่งเสริมการเกษตรและสหกรณ์
10. กิจกรรมศาสนา

ผลการเปรียบเทียบความสนใจในกิจกรรมของนักเรียนเพศชายและเพศหญิง

1. กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด หรือกิจกรรมนำเพื่อประโยชน์ หรือรักษากินแดน พบว่าความสนใจของนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายทั้งเพศชาย และเพศหญิง ในกิจกรรมประเภทนี้ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ทุกข้อ

2. กิจกรรมศาสนา พบว่าความสนใจของนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลายทั้งเพศชายและเพศหญิง ในกิจกรรมประเภทนี้ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทาง สถิติที่ระดับความเชื่อมั่น .05 ในข้อต่อไปนี้คือ การฝึกประกอบพิธีกรรมทางศาสนาใน พิธีต่าง ๆ ตามประเพณีของไทย เช่น การอาราธนาศีล การสวดมนต์ และการบวช เป็นสามเณร หรือบวชชีพราหมณ์ (ถือศีลอย่างแม่ชี) ตามโครงการที่โรงเรียนจัดให้มีขึ้น ตอนปศภาคเรียน นอกนั้นพบว่าไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

3. กิจกรรมส่งเสริมวัฒนธรรมไทย พบว่าความสนใจของนักเรียนในระดับ ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายทั้งเพศชายและเพศหญิง ในกิจกรรมประเภทนี้แตกต่างกันอย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับความเชื่อมั่น .05 ในข้อต่อไปนี้ คือ การร่วมกิจกรรมกับชุมชน

ในโอกาสวันสำคัญที่เกี่ยวกับวัฒนธรรมและประเพณีที่ชุมชนจัดให้มีขึ้น การชมภาพยนตร์ หรือสื่อที่เกี่ยวข้องกับประเพณีต่าง ๆ ของไทย เช่น งานแต่งงาน งานบวชนาค เป็นต้น การฝึกร้องเพลงไทยเดิม การแสดงการละเล่น และนาฏศิลป์พื้นบ้านของไทย และการฝึกอบรมเกี่ยวกับมารยาทไทย เช่น กิริยามารยาท การแต่งกายตามประเพณีนิยมต่าง ๆ นอกนั้นพบว่า ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

4. กิจกรรมส่งเสริมการเกษตรและสหกรณ์ พบว่าความสนใจของนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายทั้งเพศชายและเพศหญิง ในกิจกรรมประเภทนี้ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับความเชื่อมั่น .05 คือ การฝึกเพาะเลี้ยงและขยายพันธุ์พืชชนิดต่าง ๆ เช่น พืชสวนครัว พืชดอก การฟังบรรยายจากวิทยากรเกี่ยวกับการดำเนินงานต่าง ๆ ตามหลักการของสหกรณ์ และการจัดจำหน่ายผลผลิตที่เป็นผลงานของนักเรียน ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน นอกนั้นพบว่าไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

5. กิจกรรมการใช้ห้องสมุด พบว่าความสนใจของนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายทั้งเพศชาย และเพศหญิง ในกิจกรรมประเภทนี้ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติทุกข้อ

6. กิจกรรมส่งเสริมการใช้สินค้าไทย พบว่าความสนใจของนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายทั้งเพศชายและเพศหญิง ในกิจกรรมประเภทนี้มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับความเชื่อมั่น .05 คือ การไปเยี่ยมชมสถานที่ที่ผลิตสินค้าพื้นเมือง เช่น ศูนย์ศิลปาชีพพิเศษ นอกนั้นไม่พบว่ามี ความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

7. กิจกรรมอนุรักษ์ศิลปกรรมและสิ่งแวดล้อม พบว่าความสนใจของนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายทั้งเพศชายและเพศหญิง ในกิจกรรมประเภทนี้ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติทุกข้อ

8. กิจกรรมทัศนศึกษา พบว่า ความสนใจของนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายทั้งเพศชายและเพศหญิง ในกิจกรรมประเภทนี้ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติทุกข้อ

9. กิจกรรมนันทนาการ พบว่า ความสนใจของนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายทั้งเพศชายและเพศหญิง ในกิจกรรมประเภทนี้ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับความเชื่อมั่น .05 คือ การฝึกให้เกิดความชำนาญ ทลอคจน เรียนรู้อีกที และมารยาทในการเล่นกีฬา ต่อไปนี้ คือ ฟุตบอล บาสเกตบอล เทเบิลเทนนิส ตะกร้อ และการแสดงกิจกรรมเข้าจังหวะ การเรียนรู้และฝึกซ้อมให้เกิดความชำนาญ ในการเล่นดนตรีไทย และการสะสมและแลกเปลี่ยนแสตมป์กับเพื่อน ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน นอกนั้นพบว่าไม่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

10. กิจกรรมส่งเสริมวิชาการต่าง ๆ ในหลักสูตร พบว่า นักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายทั้งเพศชายและเพศหญิง มีความสนใจในกิจกรรมประเภทนี้ ดังต่อไปนี้

กิจกรรมส่งเสริมภาษาไทย พบว่าความสนใจของนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายทั้งเพศชายและเพศหญิง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับความเชื่อมั่น .05 คือ การฝึกให้เกิดความชำนาญ ในการเขียนบทความหรือเรื่องสั้น นอกนั้นพบว่าไม่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

กิจกรรมส่งเสริมวิทยาศาสตร์ พบว่านักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายทั้งเพศชายและเพศหญิง มีความสนใจแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับความเชื่อมั่น .05 คือ การทำอุปกรณ์หรือสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ เพื่อส่งประกวด ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน นอกนั้นพบว่าไม่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

กิจกรรมส่งเสริมสังคมศึกษา พบว่าความสนใจของนักเรียน ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายทั้งเพศชายและเพศหญิง ไม่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติทุกข้อ

กิจกรรมส่งเสริมภาษาอังกฤษ พบว่านักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายทั้งเพศชายและเพศหญิง มีความสนใจแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับความเชื่อมั่น .05 คือ การฝึกให้เกิดความชำนาญในการพูด การฟังภาษาอังกฤษกับ

เจ้าของภาษาหรือจากห้องปฏิบัติการทางภาษา การเล่นเกมต่าง ๆ ที่เป็นการเพิ่มพูนความรู้เกี่ยวกับศัพท์ภาษาอังกฤษ การชมภาพยนตร์เกี่ยวกับวัฒนธรรมต่าง ๆ ของต่างประเทศที่โรงเรียนจัดขึ้น การฝึกการเต้นรำและการร้องเพลงพื้นเมืองของประเทศเจ้าของภาษา และการจัดนิทรรศการตามเทศกาลที่สำคัญและวันชาติของประเทศเจ้าของภาษา

กิจกรรมส่งเสริมภาษาฝรั่งเศส พบว่า นักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายทั้งเพศชายและเพศหญิง มีความสนใจ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับความเชื่อมั่น .05 คือ การเล่นเกมต่าง ๆ ที่ส่งเสริมการใช้ศัพท์ภาษาฝรั่งเศส และการฝึกร้องเพลงภาษาฝรั่งเศสที่สนุก ๆ

กิจกรรมส่งเสริมคณิตศาสตร์ พบว่า นักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายทั้งเพศชายและเพศหญิง มีความสนใจไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติทุกข้อ

กิจกรรมส่งเสริมอาชีพต่าง ๆ พบว่า นักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายทั้งเพศชายและเพศหญิง มีความสนใจแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับความเชื่อมั่น .05 คือ การฝึกให้เกิดความชำนาญในด้านการออกแบบเขียนแบบ และการฟังบรรยายจากวิทยากรที่ประกอบอาชีพด้านต่าง ๆ นอกนั้นพบว่า ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

อภิปรายผล

จากผลการศึกษาค้นคว้าความสนใจในกิจกรรมนักเรียน ของนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ในการวิจัยครั้งนี้มีประเด็นที่ควรนำมาอภิปรายดังนี้คือ

1. ความสนใจในกิจกรรมนักเรียนของนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จากการศึกษาครั้งนี้ เมื่อเรียงลำดับความสนใจตามค่าเฉลี่ยร้อยละของความสนใจในกิจกรรมแต่ละประเภทจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้

1. กิจกรรมส่งเสริมการใช้สินค้าไทย

2. กิจกรรมทัศนศึกษา
3. กิจกรรมอนุรักษ์ศิลปกรรมและสิ่งแวดล้อม
4. กิจกรรมส่งเสริมวิชาการต่าง ๆ ในหลักสูตร
5. กิจกรรมการใช้ห้องสมุด
6. กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด หรือกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ หรือรักษาคินแดน
7. กิจกรรมนันทนาการ
8. กิจกรรมส่งเสริมวัฒนธรรมไทย
9. กิจกรรมส่งเสริมการเกษตรและสหกรณ์
10. กิจกรรมศาสนา

ผลการศึกษาความสนใจในกิจกรรมนักเรียนของนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ชำรงตัน พบว่า ไม่สอดคล้องกับผลการสำรวจจำนวนนักเรียนที่เป็นสมาชิกของกิจกรรมแต่ละประเภทในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายทั่วประเทศซึ่งสำรวจโดยศูนย์พัฒนาหลักสูตร กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ เมื่อปีการศึกษา 2525 ที่พบว่ากิจกรรมนักเรียนที่นักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายลงทะเบียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก เรียงลำดับตามจำนวนนักเรียนจากมากไปหาน้อย คือ

1. กิจกรรมส่งเสริมวิชาการต่าง ๆ ในหลักสูตร
 2. กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด หรือกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ หรือรักษาคินแดน
 3. กิจกรรมส่งเสริมการเกษตรและสหกรณ์
 4. กิจกรรมนันทนาการ
 5. กิจกรรมส่งเสริมวัฒนธรรมไทย
 6. กิจกรรมทัศนศึกษา
 7. กิจกรรมการใช้ห้องสมุด
 8. กิจกรรมศาสนา
 9. กิจกรรมส่งเสริมการใช้สินค้าไทย
 10. กิจกรรมอนุรักษ์ศิลปกรรม และสิ่งแวดล้อม
- (ศูนย์พัฒนาหลักสูตร 2525 : 4)

ความไม่สอดคล้องกันระหว่างความสนใจในกิจกรรมนักเรียนของนักเรียนใน ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย กับจำนวนนักเรียนที่ลงทะเบียนเข้าร่วมเป็นสมาชิกใน กิจกรรมประเภทต่าง ๆ ดังกล่าว อาจเป็นเพราะว่า การกำหนดกิจกรรมนักเรียนใน โรงเรียนมัธยมศึกษา ค่าเป็นการโดยไม่ได้นำถึงความสนใจของนักเรียนเท่าใดนัก แต่อาจจะคำนึงถึงความสะดวก ความพร้อม หรือความประหยัดในด้านการบริหารงาน ของโรงเรียนมากกว่า ถึงผลการศึกษาศาภาพการจัดกิจกรรมนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา พุทธศักราช 2525 ของศูนย์พัฒนาหลักสูตร กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ ที่สรุปผลการศึกษาว่า โรงเรียนส่วนมากเป็นผู้กำหนดกิจกรรมต่าง ๆ แล้วให้นักเรียน เลือกเข้าร่วม มีโรงเรียนมัธยมศึกษาส่วนน้อยเท่านั้น ที่ให้โอกาสนักเรียนเลือกจัด กิจกรรมได้ตามความสนใจของตนเอง (ศูนย์พัฒนาหลักสูตร 2525 : 12)

เมื่อการจัดกิจกรรมนักเรียนของโรงเรียนมัธยมศึกษาไม่ได้คำนึงถึงความสนใจของ นักเรียน ก็อาจจะทำให้การดำเนินงานของโรงเรียนประสบกับปัญหาในด้านความร่วมมือ ของนักเรียนหรือครูอาจารย์ในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ในโรงเรียน ซึ่งผลการศึกษา ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคในการจัดกิจกรรมนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา พบว่า สิ่งที่เป็นปัญหามากที่สุด คือ ครูและนักเรียนไม่ให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรม ต่าง ๆ รองลงมาคือ ครูผู้สอนขาดความรู้ในการจัดกิจกรรม ขาดบุคลากรและขาดคู่มือ ครูว่าด้วยการจัดกิจกรรมต่าง ๆ (ศูนย์พัฒนาหลักสูตร 2525 : 12)

นอกจากนี้ผลการศึกษาพบว่า นักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายมีความ สนใจในกิจกรรมส่งเสริมการใช้สินค้าไทย มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 83.81 นับว่าเป็น ประเด็นที่สำคัญ และน่ายินดีเป็นอย่างยิ่งที่เยาวชนของชาติ เห็นความสำคัญ และมีความ สนใจในกิจกรรมค่านิยมมาก ซึ่งเป็นเครื่องชี้บ่งว่า ความสนใจของเยาวชน มีความสอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาลสมัยปัจจุบันที่กำลังพยายามแก้ปัญหาเศรษฐกิจของ ประเทศด้านการขาดดุลการค้ากับต่างประเทศ โดยคณะรัฐมนตรีมีมติให้หน่วยราชการ ต่าง ๆ และประชาชนทุกคนช่วยกันประหยัด หันมาใช้สินค้าที่ผลิตในประเทศมากขึ้น แสดงว่าเยาวชนมีความสนใจในกิจกรรมทางค่านิยม และต้องการมีส่วนร่วมในการ พัฒนาสังคมเป็นอย่างมาก ดังนั้นโรงเรียนหรือสถานศึกษา ก็ควรจะมีการวางแผนจัด กิจกรรมนักเรียนในโรงเรียน ในด้านการส่งเสริมการใช้สินค้าไทยให้มากขึ้น เพื่อเป็น

การตอบสนองกับความสนใจของนักเรียนและสอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาลด้วย เพราะจะทำให้เกิดประโยชน์หลายอย่างต่อประเทศชาติ คือ เป็นการช่วยส่งเสริม ปลุกฝัง ค่านิยม และลักษณะนิสัยอันพึงประสงค์ในเรื่อง ความรับผิดชอบต่อสังคมแก่เยาวชนของชาติ โดยการทำให้เยาวชนของชาติ เกิดความภูมิใจ และนับถือตนเอง และประเทศชาติของตนเองมากยิ่งขึ้น แล้วจะมีผลทำให้ชาตินบ้านเมืองมีการพัฒนาและเจริญก้าวหน้าต่อไปในอนาคต ดังที่ นิรมล สวัสดิคุนทร ได้กล่าวถึงความคิดเห็นของ พระวรวงศ์เธอ กรมหมื่นพิทยลาภพฤฒิยากร ที่ทรงให้แนวคิดทางการศึกษาไว้ว่า การศึกษาควรเป็นเครื่องมือสร้างพลเมืองที่สามารถพึ่งตนเองได้ เพราะเมื่อคนพึ่งตนเองได้แล้วก็就会有ความภูมิใจ และนับถือ แล้วก็จะมองสิ่งต่าง ๆ รอบตัวในแง่ดี มีความหวังดีต่อผู้อื่น แล้วก็จะเห็นส่วนที่ติงามของชาตินบ้านเมือง แล้วก็รักชาติ ตลอดจน วัฒนธรรมประเพณีที่ติงาม อันตกทอดต่อกันมาโดยไม่ต้องมีใครบอกให้รักชาติ และจะพยายามทำให้บ้านเมืองเจริญก้าวหน้าตามหน้าที่ของพลเมืองดี (นิรมล สวัสดิคุนทร 2528 : 2) นอกจากนี้ยังเป็นการสนับสนุนนโยบายของรัฐบาลที่เกี่ยวกับการพัฒนาเยาวชนให้มีความรับผิดชอบต่อสังคม ดังที่สำนักงาน คณะกรรมการส่งเสริมและประสานงานเยาวชนแห่งชาติ สำนักงานกฤษฎมนตรี กล่าวถึงนโยบายของรัฐบาลสมัยปัจจุบันว่า รัฐบาลมีนโยบายที่จะเร่งเร้า ความปรารถนาอันบริสุทธิ์ใจของเยาวชน ในอันที่จะมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาสังคมให้บังเกิดประโยชน์สูงสุดต่อส่วนรวม (กองนโยบายและแผนงานเยาวชน 2525 : 62)

ส่วนกิจกรรมที่พบว่านักเรียน ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย มีความสนใจน้อยที่สุด คือ กิจกรรมศาสนา ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า สภาพของสังคมไทยในปัจจุบัน มีการเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว โดยเฉพาะการเปลี่ยนแปลงทางค่านิยมธุรกิจ และการอุตสาหกรรม หรือการพัฒนาทางค่านิยมวัตถุ แต่การพัฒนาทางค่านิยมจิตใจ และการปลุกฝังจริยธรรมและคุณธรรมต่าง ๆ ของเยาวชนเป็นไปอย่างเชื่องช้า ไม่ทันกับความก้าวหน้าของวัตถุ ดังจะเห็นได้จากการจัดกิจกรรมนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา ค่านิยมกิจกรรมศาสนายังมีน้อยมาก เมื่อเปรียบเทียบกับการจัดกิจกรรมค่านิยมอื่น ๆ สังเกตได้จากจำนวนนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายทั่วประเทศที่ลงทะเบียนเป็นสมาชิกกิจกรรมศาสนาจัดเป็นอันดับที่ 8 ดังกล่าวมาแล้วข้างต้น ซึ่งสอดคล้องกับความคิดเห็นของ ธนุ แสงศักดิ์ ที่กล่าวถึงปัญหาที่สำคัญในระบบการให้การศึกษาในปัจจุบันว่า

การที่ไม่สอนหรือขาดการเน้นให้นักเรียน ซึ่งส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธเป็นผู้มีศรัทธาอย่างแท้จริง แต่ไปเลียงสอนจริยธรรมหรือคุณธรรมที่เป็นความคั่งงามกลาง ๆ อย่างประเทศที่ไม่มีศาสนาประจำชาติ ทำให้ขาดการข่มขู่รังแกเหง้าของศีลธรรมโดยตรง ขาดการเตรียมบุคลากรเฉพาะการนี้ จึงทำให้ขาดวินัย ขาดศรัทธา และขาดความเชื่อถือในเรื่องการทำดีได้ดี ทำชั่วได้ชั่ว และขาดการรักนับถือศาสนาของตน (ขลุ แสงศักดิ์ 2527 : 22) ดังนั้นโรงเรียน หรือสถานศึกษา ซึ่งมีบทบาทโดยตรงในการให้การศึกษาและพัฒนาเยาวชนในทุก ๆ ด้าน ควรที่จะมุ่งส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมศาสนา เพื่อเป็นการพัฒนาทางค่านิยมจิตใจของเยาวชนให้มากขึ้นด้วย ซึ่งอาจทำได้โดยการเตรียมบุคลากรและอาคารสถานที่ภายในโรงเรียน เพื่อให้การจัดกิจกรรมด้านนี้ให้เป็นที่น่าสนใจ สำหรับนักเรียนมากยิ่งขึ้น เช่น จัดให้มีห้องปฏิบัติธรรม หรือห้องส่งเสริมจริยธรรมขึ้นภายในโรงเรียน นอกจากนั้นครูควรที่จะเป็นผู้ให้ความสำคัญและชี้แนะส่งเสริมให้นักเรียนสนใจ และเข้าร่วมกิจกรรมนี้ให้มากขึ้น

2. การเปรียบเทียบความสนใจในกิจกรรมนักเรียนของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ทั้งเพศชายและเพศหญิง พบว่า นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ทั้งเพศชายและเพศหญิง มีความสนใจกิจกรรมต่อไปนี้แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับความเชื่อมั่น .05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมุติฐานของการวิจัยครั้งนี้ คือ

2.1 กิจกรรมศาสนา ได้แก่ การฝึกประกอบพิธีกรรมทางศาสนาในพิธีต่าง ๆ ตามประเพณีของไทย เช่น การอาราธนาศีล การสวดมนต์ นักเรียนชายมีความสนใจ ร้อยละ 65.19 ส่วนนักเรียนหญิง มีความสนใจ ร้อยละ 57.29 และกิจกรรมการบวชเป็นสามเณรหรือวชิรพรหมณ์ (ถือศีลอย่างแม่ชี) ตามโครงการที่โรงเรียนจัดให้มีขึ้น คณมิตภาคเรียน นักเรียนชายมีความสนใจร้อยละ 45.99 ส่วนนักเรียนหญิงมีความสนใจ ร้อยละ 38.96 แสดงว่านักเรียนเพศชาย มีความสนใจในกิจกรรมดังกล่าว เป็นสัดส่วนมากกว่า นักเรียนเพศหญิง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าขนบธรรมเนียมประเพณีของสังคมไทยเราส่วนมากการประกอบพิธีกรรมต่าง ๆ ทางพุทธศาสนานักจะมีผู้ชายเป็นผู้นำในการประกอบพิธี เพราะอยู่ใกล้ชิดกับพระสงฆ์ได้สะดวกกว่าผู้หญิง จึงอาจเป็นผลให้เยาวชนเกิดความคิดว่า กิจกรรมด้านนี้เพศชายควรจะเป็นผู้นำมากกว่าเพศหญิง

2.2 กิจกรรมส่งเสริมวัฒนธรรมไทย ได้แก่ การร่วมกิจกรรมกับชุมชนในโอกาสวันสำคัญที่เกี่ยวข้องกับวัฒนธรรมและประเพณีที่ชุมชนจัดให้มีขึ้น นักเรียนชายมีความสนใจ ร้อยละ 76.97 ส่วนนักเรียนหญิงมีความสนใจ ร้อยละ 82.15 การชมภาพยนตร์หรือสไลด์เกี่ยวกับประเพณีต่าง ๆ ของไทย เช่น งานแต่งงาน งานบวช นาค นักเรียนชายมีความสนใจ ร้อยละ 82.00 ส่วนนักเรียนหญิง มีความสนใจ ร้อยละ 88.68 การฝึกร้องเพลงไทยเดิม การแสดงการละเล่น และนาฏศิลป์พื้นบ้านของไทย เช่น การเล่นเพลงเรือ การร่ำวงมาตรฐาน เป็นต้น นักเรียนชายมีความสนใจร้อยละ 47.59 ส่วนนักเรียนหญิงมีความสนใจ ร้อยละ 63.45 และควรฝึกอบรมเกี่ยวกับมารยาทไทย เช่น กิริยามารยาท การแต่งกายตามประเพณีนิยมต่าง ๆ นักเรียนชายมีความสนใจ ร้อยละ 66.36 ส่วนนักเรียนหญิงมีความสนใจร้อยละ 75.37 แสดงว่านักเรียนเพศหญิง มีความสนใจในกิจกรรมดังกล่าวเป็นสัดส่วนมากกว่านักเรียนเพศชายทุกข้อที่ไต่ถามมาแล้ว ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ในสังคมไทยปัจจุบัน หน่วยงานหรือสมาคมที่มีบทบาทในการจัดกิจกรรมที่เป็นการส่งเสริมวัฒนธรรมไทยให้เป็นที่แพร่หลาย คือ สภาสตรีแห่งชาติ นอกจากนั้น ในระดับท้องถิ่นคือใน จังหวัดต่าง ๆ ก็มีสมาคมส่งเสริมวัฒนธรรม ซึ่งคณะกรรมการดำเนินการของสมาคมดังกล่าวจะเป็นผู้หญิงเกือบทั้งหมด จึงอาจเป็นผลให้เยาวชนมีความเข้าใจและคิดว่ากิจกรรมด้านการส่งเสริมวัฒนธรรมไทยนี้ ควรจะเป็นบทบาทหรือหน้าที่ของผู้หญิงมากกว่า

3. กิจกรรมส่งเสริมการเกษตรและสหกรณ์ ได้แก่ การฝึกเพาะเลี้ยงและขยายพันธุ์พืชชนิดต่าง ๆ เช่น พืชสวนครัว พืชดอก นักเรียนชายมีความสนใจ ร้อยละ 80.08 ส่วนนักเรียนหญิง มีความสนใจ ร้อยละ 74.81 การฟังบรรยายจากวิทยากรเกี่ยวกับการดำเนินงานต่าง ๆ ตามหลักการของสหกรณ์ นักเรียนชายมีความสนใจร้อยละ 50.22 ส่วนนักเรียนหญิงมีความสนใจ ร้อยละ 43.16 แสดงว่า นักเรียนชาย มีความสนใจกิจกรรมนี้เป็นสัดส่วนมากกว่านักเรียนหญิง ยกเว้นกิจกรรมการจัดจำหน่ายผลผลิตที่เป็นผลงานขอฝึกเรียนทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน นักเรียนหญิงมีความสนใจเป็นสัดส่วนมากกว่านักเรียนชาย คือร้อยละ 70.43 และร้อยละ 81.44 ตามลำดับ

4. กิจกรรมส่งเสริมการใช้สินค้าไทย ได้แก่ การไปเยี่ยมชมสถานที่ที่ผลิตสินค้าพื้นเมือง เช่น ศูนย์ศิลปาชีพพิเศษ นักเรียนชายมีความสนใจ ร้อยละ 91.69 ส่วนนักเรียนหญิง มีความสนใจร้อยละ 95.93 แสดงว่านักเรียนหญิงมีความสนใจกิจกรรมนี้เป็นสัดส่วนมากกว่านักเรียนชาย

5. กิจกรรมนันทนาการ นักเรียนชายมีความสนใจเป็นสัดส่วนมากกว่านักเรียนหญิงในกิจกรรมการฝึกให้เกิดความชำนาญ ทลอคจนเรียนรู้อุตสาหกรรมและการกีฬา ฟุตบอล เทเบิลเทนนิส ตะกร้อ และนักเรียนหญิงมีความสนใจเป็นสัดส่วนมากกว่านักเรียนชายในกิจกรรมการแสดง กิจกรรมเข้าจังหวะ การเรียนรู้และฝึกซ้อมให้เกิดความชำนาญในการเล่นดนตรีไทย และการสะสมและแลกเปลี่ยนแสตมป์กับเพื่อน ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน (ดูรายละเอียดจากตาราง 23)

6. กิจกรรมส่งเสริมวิชาการต่าง ๆ ในหลักสูตร ได้แก่ กิจกรรมส่งเสริมภาษาไทย การฝึกให้เกิดความชำนาญในการเขียนบทความหรือเรื่องสั้น นักเรียนชายมีความสนใจเป็นสัดส่วนมากกว่านักเรียนหญิง

กิจกรรมส่งเสริมวิทยาศาสตร์ นักเรียนชายมีความสนใจเป็นสัดส่วนมากกว่านักเรียนหญิง ในกิจกรรมการทำอุปกรณ์หรือสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์เพื่อส่งประกวดทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า การเข้าร่วมกิจกรรมด้านนี้มีความจำเป็นต้องใช้ทักษะหรือความชำนาญเกี่ยวกับงานด้านจักรกล หรืองานด้านวิทยาศาสตร์ ซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษา ความสนใจอาชีพด้านต่าง ๆ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ทั่วประเทศในปีการศึกษา 2517 พบว่า นักเรียนชาย มีความสนใจในอาชีพด้านงานจักรกล และงานด้านวิทยาศาสตร์มากกว่านักเรียนหญิง (กรมวิชาการ 2520 : 12)

กิจกรรมส่งเสริมภาษาอังกฤษ และภาษาฝรั่งเศส นักเรียนหญิงมีความสนใจเป็นสัดส่วนมากกว่านักเรียนชายทุกข้อ คือ การฝึกให้เกิดความชำนาญในการพูด การฟังภาษาอังกฤษกับเจ้าของภาษา หรือจากห้องปฏิบัติการทางภาษาการเล่นเกมที่ต่าง ๆ ที่เป็นการเพิ่มพูน ความรู้เกี่ยวกับศัพท์ภาษาอังกฤษ การชมภาพยนตร์ เกี่ยวกับวัฒนธรรมต่าง ๆ ของต่างประเทศที่โรงเรียนจัดขึ้น การฝึกการเต้นรำ และการร้องเพลงพื้นเมืองของประเทศเจ้าของภาษา การจัดนิทรรศการตามเทศกาลที่สำคัญและวันชาติของ

ประเทศเจ้าของภาษา การเล่นเกมต่าง ๆ ที่ส่งเสริมการใช้ศัพท์ภาษาฝรั่งเศส และการฝึกร้องเพลงภาษาฝรั่งเศสที่สนุก ๆ

กิจกรรมส่งเสริมอาชีพต่าง ๆ นักเรียนชายมีความสนใจเป็นส่วนมากกว่านักเรียนหญิง ในกิจกรรม การฝึกให้เกิดความชำนาญในด้านกรอกแบบ เขียนแบบ และการฟังบรรยายจากวิทยากรที่ประกอบอาชีพด้านต่าง ๆ (ดูรายละเอียดจากตาราง 24)

จากการเปรียบเทียบความสนใจในกิจกรรมนักเรียนของนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ทั้งเพศชายและเพศหญิง ที่พบความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติทั้ง 6 ประเภท อาจเนื่องมาจาก นักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย เป็นเด็กวัยรุ่นที่มีอายุระหว่าง 15 ปี ถึง 18 ปี อันเป็นวัยที่เริ่มเข้าสู่วัยผู้ใหญ่ ซึ่งจะมีความแตกต่างระหว่างเพศมาก ดังนั้น ความสนใจในกิจกรรมของนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จึงมักจะมีความแตกต่างกันด้วย ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ นวลศิริ เปาโรหิตย์ ที่ว่า เด็กในวัยรุ่น จะเรียนรู้บทบาทที่เหมาะสมกับเพศและจะมีการพัฒนาลักษณะต่าง ๆ ที่เป็นแบบเพศชายหรือเพศหญิง ความแตกต่างระหว่างเพศจึงมีมากขึ้น (นวลศิริ เปาโรหิตย์ 2520 : 219)

นอกจากนี้ เด็กในช่วงวัยนี้ การพัฒนาการในด้านต่าง ๆ โดยเฉพาะบุคลิกภาพด้านความต้องการ จะได้รับอิทธิพลจากสังคมมาก ถ้าสังคมมีความคาดหวังต่อเด็กวัยรุ่นทั้งเพศชายและเพศหญิงแตกต่างกัน ก็จะทำให้การพัฒนาการในด้านต่าง ๆ ของเด็กแตกต่างกันด้วย ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ละม้ายมาศ สรทัตต์ ที่ว่า เด็กวัยรุ่นตอนปลายทั้งเพศชายและเพศหญิงจะได้รับความคาดหวังจากสังคมในด้านต่าง ๆ แตกต่างกัน (ละม้ายมาศ สรทัตต์ 2510 : 115) และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ บุญสนอง ไกรเนตร ที่ศึกษาเปรียบเทียบบุคลิกภาพความต้องการระหว่างผู้ที่ศึกษาวิชาชีพครู และวิชาชีพพยาบาล พบว่า เพศชายและเพศหญิงมีความแตกต่างกันในบุคลิกภาพความต้องการหลายด้าน ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับ การพัฒนาการของเด็กในแต่ละวัย ที่เด็กจะต้องปรับตัวให้เหมาะสมกับสิ่งแวดล้อมในวัยนั้น ๆ

ข้อเสนอแนะในการจัดกิจกรรมนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา

1. ในการจัดกิจกรรมนักเรียนในโรงเรียนมัศึกษานั้น นอกจากคำนึงถึง ความพร้อม และความสะดวกในด้านการบริหารงานของโรงเรียนแล้ว ควรจะคำนึงถึง ความสนใจ และความฉันทานักเรียนเป็นสำคัญด้วย จากผลของการศึกษาครั้งนี้ พบว่า กิจกรรมที่นักเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายมีความสนใจมากเป็นอันดับหนึ่ง คือ กิจกรรมส่งเสริมการใช้สินค้าไทย ดังนั้น เพื่อเป็นการสนองความสนใจของนักเรียนในกิจกรรมค่านนี้ โรงเรียนควรจะส่งเสริมการจัดกิจกรรมดังต่อไปนี้

1. จัดงานสัปดาห์สินค้าไทยขึ้นภายในโรงเรียนตามโอกาสเหมาะสม เช่น ใกล้เทศกาลวันขึ้นปีใหม่
2. จัดทำป้ายนิเทศ เพื่อเป็นการรณรงค์ให้นักเรียนนิยมใช้สินค้าไทยมากขึ้น
3. จัดนิทรรศการเพื่อเป็นการแนะนำสินค้าต่าง ๆ ที่ผลิตในประเทศ ตลอดจนสินค้าพื้นเมืองต่าง ๆ
4. จัดให้มีการประกวดคำขวัญเกี่ยวกับการส่งเสริมการใช้สินค้าไทย
5. จัดอภิปราย หรือโต้วาทีเกี่ยวกับการใช้สินค้าไทยดีกว่าการใช้สินค้าต่างประเทศ เป็นต้น
6. เชิญบุคคลที่ประสบความสำเร็จในด้านการผลิตสินค้าไทยและส่งออกจำหน่ายยังต่างประเทศมาบรรยายที่โรงเรียน
7. จัดทัศนศึกษาเพื่อเยี่ยมชมโรงงานอุตสาหกรรม ที่ผลิตสินค้าต่าง ๆ ภายในประเทศ และสถานที่ผลิตสินค้าพื้นเมือง เช่น ศูนย์ศิลปาชีพพิเศษ

กิจกรรมที่นักเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มีความสนใจมากเป็นอันดับที่สอง คือ กิจกรรมทัศนศึกษา ซึ่งนับว่าเป็นกิจกรรมที่สำคัญ และน่าจะมีการส่งเสริมในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาเป็นอันมาก กิจกรรมที่โรงเรียนควรจัดให้มีขึ้นเพื่อสนองความสนใจของนักเรียนในกิจกรรมค่านนี้คือ

1. จัดฉายภาพยนตร์หรือภาพนิ่ง เกี่ยวกับสถานที่ที่สำคัญหรือแหล่งท่องเที่ยวที่น่าสนใจ ทั้งภายในและต่างประเทศ
2. จัดป้ายนิเทศ เพื่อเป็นการแนะนำแหล่งท่องเที่ยวต่าง ๆ ภายในประเทศ
3. จัดให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าหาข้อมูลหรือรายละเอียดเกี่ยวกับแหล่งท่องเที่ยวที่สำคัญภายในประเทศ จากหนังสือหรือวารสารต่าง ๆ
4. จัดทัศนศึกษา เพื่อเป็นการพักผ่อนหย่อนใจ และเพื่อเป็นการส่งเสริมความรู้ทางวิชาการต่าง ๆ อย่างน้อยภาคเรียนละหนึ่งครั้ง เพื่อเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนได้รับประสบการณ์ในด้านการจัดทัศนศึกษาให้ถูกต้องตามขั้นตอน และระเบียบการทัศนศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

กิจกรรมที่นักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย มีความสนใจมากเป็นอันดับที่สาม คือ กิจกรรมอนุรักษ์ศิลปกรรมและสิ่งแวดล้อม โรงเรียนอาจจะจัดกิจกรรมเพื่อสนองความสนใจของนักเรียนได้ดังต่อไปนี้

1. จัดนิทรรศการภายในโรงเรียนเกี่ยวกับการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ หรือสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ เช่น ฝัควัวป่า ต้นน้ำลำธาร ดิน และป่าไม้ เป็นต้น
2. จัดกิจกรรมการปลูกต้นไม้ ตลอดจนการบำรุงรักษาต้นไม้ หรือ จัดสวนหย่อม เพื่อเป็นการสร้างสิ่งแวดล้อมที่ดีภายในหรือบริเวณรอบ ๆ โรงเรียน
3. จัดป้ายนิเทศเพื่อเป็นการรณรงค์ ให้นักเรียนช่วยกันประหยัดพลังงานต่าง ๆ ภายในโรงเรียน เช่น ไฟฟ้า และน้ำประปา เป็นต้น
4. จัดให้มีการประกวดบทความหรือคำขวัญ ในโอกาสที่เป็นวันสำคัญที่เกี่ยวข้องกับสิ่งแวดล้อม เช่น วันต้นไม้แห่งชาติ วันคุ้มครองฝัควัวป่า เป็นต้น
5. จัดฉายภาพยนตร์หรือภาพนิ่งเกี่ยวกับศิลปกรรมของไทย และโบราณสถานที่สำคัญต่าง ๆ
6. จัดอภิปรายเกี่ยวกับปัญหาและวิธีป้องกันการเกิดมลภาวะต่าง ๆ ที่เรากำลังเผชิญอยู่ในปัจจุบัน

2. จากการศึกษาครั้งนี้พบว่า กิจกรรมที่นักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายมีความสนใจน้อยที่สุด คือ กิจกรรมศาสนา ทั้ง ๆ ที่เป็นกิจกรรมที่สำคัญในการที่จะเสริมสร้างลักษณะนิสัย หรือปลูกฝังค่านิยมต่าง ๆ แก่เยาวชน ดังนั้นโรงเรียนควรจัดกิจกรรมค่านิยมให้เป็นที่น่าสนใจเพื่อจะชักจูงให้นักเรียนหันมาสนใจในกิจกรรมประเภทนี้มากขึ้น

ในการที่จะทำให้กิจกรรมค่านิยมเป็นที่น่าสนใจสำหรับนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายมากขึ้นนั้น อาจทำได้โดยจัดกิจกรรมดังต่อไปนี้

1. จัดให้มีห้องปฏิบัติธรรมหรือห้องจริยธรรม แล้วก็ตกแต่งห้องนี้ให้มีบรรยากาศที่เงียบสงบ สวยงาม และเย็นสบาย เพื่อที่จะชักจูงให้นักเรียนมีความสนใจที่จะเข้ามาใช้ห้องนี้
2. จัดนิทรรศการในวันสำคัญทางศาสนา เช่น วันเข้าพรรษา วันออกพรรษา วันวิสาขบูชา และวันมาฆบูชา เป็นต้น
3. จัดกระจายเสียงภายในโรงเรียน โดยพยายามสอดแทรกหลักธรรมต่าง ๆ ควบคู่ไปกับรายอื่น ๆ เช่น รายการเพลง หรืออาจจะกระจายเสียงเพื่อเผยแพร่ธรรมโดยตรง
4. จัดแสดงละครธรรม ก็จะให้นักเรียนมีความสนใจที่จะเข้าร่วมมากกว่าการนั่งฟังปาฐกถาธรรมจากพระสงฆ์โดยตรง
5. จัดแข่งขันตอบปัญหาธรรม ภายในโรงเรียน
6. จัดทำบุญเลี้ยงพระอย่างสม่ำเสมอ จะทำให้นักเรียนมีโอกาสได้ฝึกการประกอบพิธีกรรมทางศาสนามากขึ้น
7. จัดทัศนศึกษาวัด และสถานที่สำคัญทางศาสนา ทั้งในกรุงเทพและต่างจังหวัด

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาความสนใจในกิจกรรมนักเรียน ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อช่วยในการวางแผนจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจในกิจกรรมของนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย
2. ควรมีการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการจัดกิจกรรมนักเรียนกับความสนใจและความถนัดของนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษาในค่านอื่น ๆ ด้วย
3. ควรมีการศึกษาความสนใจในกิจกรรมนักเรียนของนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ในโรงเรียนมัธยมศึกษา ในแต่ละเขตการศึกษาทั่วประเทศ
4. ควรจะมีการศึกษารูปแบบ และแนวปฏิบัติในการจัดกิจกรรมนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา เพื่อนำมาเป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษาต่อไป

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย