

บทที่ 4
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การรายงานผลการวิจัย แบ่งการเสนอผลการวิจัยออกเป็น 4 ตอน ดังนี้คือ

- ตอนที่ 1 สถานภาพของกลุ่มตัวอย่าง เสนอเป็นร้อยละ (ตาราง 1)
- ตอนที่ 2 การเปรียบเทียบความคาดหวังในความร่วมมือเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้บนหอผู้ป่วยให้กับนักศึกษาพยาบาล ระหว่างกลุ่มผู้บริหารฝ่ายการพยาบาลและครูพยาบาล (ตาราง 2 - 3)
- ตอนที่ 3 การเปรียบเทียบคะแนนการปฏิบัติจริงในการร่วมมือกันจัดประสบการณ์ การเรียนรู้บนหอผู้ป่วยให้กับนักศึกษาพยาบาล ระหว่างกลุ่มผู้บริหารฝ่ายการพยาบาลและครูพยาบาล (ตาราง 4 - 5 - 6)
- ตอนที่ 4 การเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนความคาดหวัง และคะแนนการปฏิบัติจริงเกี่ยวกับการร่วมมือกันจัดประสบการณ์ การเรียนรู้บนหอผู้ป่วยให้กับนักศึกษาพยาบาล ของกลุ่มผู้บริหารฝ่ายการพยาบาล ครูพยาบาล และกลุ่มตัวอย่างประชากรทั้งหมด (ตาราง 7 - 8)

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตาราง 1 จำนวนกลุ่มตัวอย่าง แยกตามวุฒิการศึกษา ระยะเวลาการปฏิบัติงานในตำแหน่ง
ปัจจุบัน

ลักษณะของกลุ่มตัวอย่าง	ผู้บริหารฯ		ครูพยาบาล		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
วุฒิการศึกษา						
ต่ำกว่าปริญญาตรี	78	78	5	5	83	41.5
ปริญญาตรี	20	20	54	54	74	37
สูงกว่าปริญญาตรี	2	2	41	41	43	21.5
รวม	100	100	100	100	200	100.00
ระยะเวลาการทำงานในตำแหน่งปัจจุบัน						
ต่ำกว่า 1 ปี	10	10	0	0	10	5
1 - 5 ปี	40	40	42	42	82	41
6 - 10 ปี	21	21	31	31	52	26
11 - 15 ปี	16	16	17	17	33	16.5
15 ปีขึ้นไป	13	13	10	10	23	11.5
รวม	100	100	100	100	200	100.00

จากตาราง 1 ครูพยาบาลมีวุฒิการศึกษาในระดับปริญญาตรีมากที่สุด คือ ร้อยละ 54 รองลงมา คือ วุฒิการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี มีร้อยละ 41 และมีวุฒิการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรีน้อยมาก คือ เพียงร้อยละ 5 เท่านั้น ส่วนผู้บริหารฝ่ายการพยาบาลมีวุฒิการศึกษาในระดับต่ำกว่าปริญญาตรีมากที่สุด คือ ร้อยละ 78 รองลงมาคือ ปริญญาตรี และสูงกว่าปริญญาตรี มีจำนวนร้อยละ 20, 2 ตามลำดับ และในกลุ่มตัวอย่างประชากรทั้งหมด ปรากฏว่า ส่วนใหญ่มีระยะเวลาในการทำงานในตำแหน่งปัจจุบันอยู่ระหว่าง 1-5 ปี มีจำนวน 82 คนหรือคิดเป็นร้อยละ 41 รองลงมาคือ 6 - 10 ปี มีจำนวน 52 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 26 ส่วนที่น้อยที่สุดคือ ระยะเวลาในการทำงานในตำแหน่งปัจจุบันต่ำกว่า 1 ปี มีเพียง 10 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 5 ซึ่งมีเฉพาะผู้บริหารฝ่ายการพยาบาลเท่านั้น

ตอนที่ 2 การเปรียบเทียบความคาดหวังในความร่วมมือเกี่ยวกับการจัดระบบการณการ
เรียนรู้นบนหอผู้ป่วย สำหรับนักศึกษาพยาบาลของกลุ่มบริหารฝ่ายการพยาบาล
และกลุ่มครูพยาบาลทั้งแสดงผลการวิเคราะห์รายข้อไว้ในตารางที่ 2 และ
โดยส่วนรวมไว้ในตารางที่ 3

สำหรับเกณฑ์การตัดสินค่าเฉลี่ยของความคาดหวังมีดังนี้

ค่าเฉลี่ยของคะแนนระหว่าง	1-1.49	หมายถึง มีความคาดหวังน้อยที่สุด
ค่าเฉลี่ยของคะแนนระหว่าง	1.50-2.49	หมายถึง มีความคาดหวัง น้อย
ค่าเฉลี่ยของคะแนนระหว่าง	2.50-3.49	หมายถึง มีความคาดหวัง ปานกลาง
ค่าเฉลี่ยของคะแนนระหว่าง	3.50-4.49	หมายถึง มีความคาดหวัง มาก
ค่าเฉลี่ยของคะแนนระหว่าง	4.50-5	หมายถึง มีความคาดหวัง มากที่สุด

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตาราง 2 เปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยความคาดหวังในความร่วมมือเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้บนหอผู้ป่วยให้กับนักศึกษาพยาบาล ระหว่างผู้บริหารฝ่ายการพยาบาลและครูพยาบาลเป็นรายข้อ

ข้อ	รายการ	ผู้บริหารฯ		ครูพยาบาล		t
		\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	
<u>ก่อนขึ้นฝึกปฏิบัติงาน</u>						
1	ครูพยาบาลชี้แจงถึงปรัชญาของการศึกษาพยาบาลของวิทยาลัยพยาบาล หรือคณะพยาบาลศาสตร์ ของคนให้แก่ผู้บริหารฝ่ายการพยาบาล ไค้ทราบและเข้าใจ	4.64	.539	4.70	.520	0.8020
2	ครูพยาบาลแจ้งให้ผู้บริหารฝ่ายการพยาบาลทราบถึงวัตถุประสงค์ของการฝึกปฏิบัติงานบนหอผู้ป่วย ทุกครั้งที่ส่งนักศึกษา ไปฝึกปฏิบัติงาน	4.77	.424	4.90	.332	2.4140 *
3	ครูพยาบาลชี้แจงแก่ผู้บริหารฝ่ายการพยาบาลเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของการประเมินผล พร้อมทั้งหลักเกณฑ์ต่าง ๆ ในการประเมินผล การฝึกปฏิบัติงานของนักศึกษา	4.65	.480	4.70	.557	0.6804
4	ผู้บริหารฝ่ายการพยาบาลร่วมมือกับครูพยาบาลโดยอธิบายถึงวัตถุประสงค์ของการฝึกปฏิบัติงานบนหอผู้ป่วยของนักศึกษาพยาบาล ให้พยาบาลประจำการไค้ทราบ	4.65	.500	4.80	.424	2.2876 *

ตาราง 2 (ต่อ) เปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยความคาดหวังในความร่วมมือ
เกี่ยวกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้บนหอผู้ป่วยให้กับนักศึกษาพยาบาล
ระหว่างผู้บริหารฝ่ายการพยาบาลและครูพยาบาลเป็นรายข้อ

ข้อ	รายการ	ผู้บริหารฯ		ครูพยาบาล		t
		\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	
5	ครูพยาบาลแจ้งหรือชี้แจงประสบการณ์การ เรียนรู้ทั้งทางทฤษฎีและการปฏิบัติที่ผ่านมานักศึกษาให้ผู้บริหารฝ่ายการพยาบาลได้ทราบเพื่อรับรู้ และเข้าใจถึงความสามารถของนักศึกษา ก่อนที่จะมาฝึกปฏิบัติงานในหอผู้ป่วยนั้นๆ	4.63	.500	4.81	.436	2.7137**
6	ผู้บริหารฝ่ายการพยาบาลชี้แจงระเบียบ ข้อห้าม ตลอดจนกฎเกณฑ์ต่าง ๆ เกี่ยวกับการปฏิบัติงานของโรงพยาบาลหรือหอผู้ป่วยให้แก่ครูพยาบาลทราบ ก่อนการขึ้นปฏิบัติงานเป็นครั้งแรก	4.58	.608	4.70	.608	1.3950
7	ผู้บริหารฝ่ายการพยาบาลร่วมมือกับครูพยาบาลในการวางแผนจัดตารางเวลาในการฝึกปฏิบัติงาน (เวร เค้า, น่าย คึก) สำหรับนักศึกษาพยาบาล	4.35	.943	3.99	1.118	2.4609*
8	ครูพยาบาล ร่วมกับผู้บริหารฝ่ายการพยาบาลวางแผนให้การพยาบาลผู้ป่วยเฉพาะราย เพื่อผล					

ตาราง 2 (ต่อ) เปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยความคาดหวังในความร่วมมือ
เกี่ยวกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้บนหอผู้ป่วยให้กับนักศึกษาพยาบาล
ระหว่างผู้บริหารฝ่ายการพยาบาลและครูพยาบาลเป็นรายข้อ

ข้อ	รายการ	ผู้บริหารฯ		ครูพยาบาล		t
		\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	
	ทางการปรับปรุงงานด้านการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้การสอนใน หอผู้ป่วย	4.50	.600	4.64	.520	0.7559
9	ผู้บริหารฝ่ายการพยาบาลให้การ ปฐมนิเทศครูพยาบาลใหม่ที่มาประจำ หอผู้ป่วย ใ้ครูจัดสิ่งแวดลอมและ เจ้าหน้าที่ทุกคนในหอผู้ป่วยนั้น ๆ	4.69	.458	4.71	.490	0.2981
10	ครูพยาบาลและผู้บริหารฝ่ายการ พยาบาลปรึกษาหารือกันเพื่อวาง แผนเกี่ยวกับงานการทำงานร่วม กันบนหอผู้ป่วย เพื่อเสริมสร้างประ สิทธิภาพในการจัดประสบการณ์ เรียนรู้ให้กับนักศึกษาพยาบาล	4.67	.490	4.71	.447	0.6030
11	ผู้บริหารฝ่ายการพยาบาลร่วมมือ กับครูพยาบาล โดยจัด สถานที่และ สิ่งแวดลอมในหอผู้ป่วย เพื่อส่งเสริม การเรียนรู้ของนักศึกษาพยาบาล	4.58	.529	4.70	.458	1.7143
12	ผู้บริหารฝ่ายการพยาบาลและครู พยาบาลปรึกษาและร่วมมือกันในการ เตรียมเครื่องมือเครื่องใช้ในหอผู้ป่วย ใหม่จำนวนเพียงพอสำหรับนักศึกษา	4.69	.480	4.81	.387	1.9468

ตาราง 2 (ต่อ) เปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยความคาดหวังในความร่วมมือ
เกี่ยวกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับนักศึกษาพยาบาล
ระหว่างผู้บริหารฝ่ายการพยาบาลและครูพยาบาล เป็นรายชื่อ

ข้อ	รายการ	ผู้บริหาร ¹		ครูพยาบาล		t
		\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	
13	ครูพยาบาลและผู้บริหารฝ่ายการพยาบาลร่วมมือกันในการจัดทำคู่มือปฏิบัติการพยาบาล จัดหาตำราวิชาการต่าง ๆ ไว้ประจำหอผู้ป่วย	4.65	.510	4.66	.490	0.1414
14	ผู้บริหารฝ่ายการพยาบาล มีส่วนร่วมกับครูพยาบาลในการวางแผนการปฐมนิเทศนักศึกษาที่จะขึ้นฝึกปฏิบัติงานบนหอผู้ป่วย เป็นคนว่า จะให้การปฐมนิเทศในเรื่องใดบ้าง	4.62	.520	4.71	.490	1.2603
15	ผู้บริหารฝ่ายการพยาบาลให้ความร่วมมือกับครูพยาบาลโดยการเตรียมพยาบาลในหน่วยงาน ที่จะให้ความช่วยเหลือแนะนำนักศึกษา เพื่อส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้	4.60	.583	4.71	.447	1.4970
16	ผู้บริหารฝ่ายการพยาบาลร่วมกับครูพยาบาลให้การปฐมนิเทศนักศึกษาพยาบาลที่ขึ้นฝึกปฏิบัติงานบนหอผู้ป่วย	4.70	.480	4.24	.424	1.4056

ตาราง 2 (ต่อ) เปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยความคาดหวังในความร่วมมือ
เกี่ยวกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้บนหอผู้ป่วยให้กับนักศึกษาพยาบาล
ระหว่างผู้บริหารฝ่ายการพยาบาลและครูพยาบาลเป็นรายข้อ

ข้อ	รายการ	ผู้บริหาร		ครูพยาบาล		t
		\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	
17	ผู้บริหารฝ่ายการพยาบาลร่วมกับครูพยาบาลในการมอบหมายผู้ป่วย และงานประจำวัน สำหรับนักศึกษาพยาบาล โดยการให้ข้อมูลหรือความเห็นชอบ	4.40	.600	4.56	.539	1.9846*
18	ผู้บริหารฝ่ายการพยาบาลเป็นผู้ออกหมายงานประจำวันและผู้ป่วยให้นักศึกษาพยาบาลรับผิดชอบเมื่อครูพยาบาลไม่สามารถชี้สอนและนิเทศการปฏิบัติงาน	4.46	.700	4.50	.768	0.3849
19	ผู้บริหารฝ่ายการพยาบาลและพยาบาลมีส่วนร่วมในการประชุมอภิปรายร่วมกับครูพยาบาลและนักศึกษา และ/หรือให้ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ป่วยก่อนที่นักศึกษาจะปฏิบัติงาน (Pre-Conferences) เพื่อให้การพยาบาลแก่ผู้ป่วยได้อย่างถูกต้อง	4.55	.686	4.74	.436	2.3387*
20	ผู้บริหารฝ่ายการพยาบาลให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาคปฏิบัติบนหอผู้ป่วย โดยชี้แนะหรือจัดการเกี่ยวกับการเตรียมการให้ผู้ป่วยหรือเครื่องมือประกอบการสอน	4.47	.574	4.54	.557	0.8750

ตาราง 2(ต่อ) เปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยความคาดหวังในความร่วมมือ
เกี่ยวกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้บนหอผู้ป่วยให้กับนักศึกษาพยาบาล
ระหว่างผู้บริหารฝ่ายการพยาบาลและครูพยาบาลเป็นรายข้อ

ข้อ	รายการ	ผู้บริหารฯ		ครูพยาบาล		t
		\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	
21	ผู้บริหารฝ่ายการพยาบาลทำการสอน และสาธิตการปฏิบัติการพยาบาลหรือ การใช้เครื่องมือในหอผู้ป่วยอย่างเป็น ทางการ ตามที่ได้ออกแบบร่วมกัน ให้ กับนักศึกษาพยาบาล	4.40	.735	4.38	.728	0.1933
22	ผู้บริหารฝ่ายการพยาบาลเป็นที่ปรึกษา และให้คำแนะนำในการปฏิบัติงานบนหอ ผู้ป่วยแก่นักศึกษาพยาบาล	4.67	.616	4.68	.469	0.1290
23	ผู้บริหารฝ่ายการพยาบาลขอความ ร่วมมือจากพยาบาลประจำเวร เป็นผู้ ให้การดูแล เป็นที่ปรึกษาและให้คำแนะนำ ในการปฏิบัติงานของนักศึกษาที่ขึ้น ปฏิบัติงานในยามวิกาล	4.64	.557	4.79	.424	2.1428*
24	ผู้บริหารฝ่ายการพยาบาลและครูประจำ คึกผู้ป่วยร่วมกันจัดสรรประสบการณ์ตรง จากผู้ป่วย เป็นกรณีพิเศษเพื่อให้นักศึกษา ได้ฝึกปฏิบัติเพื่อเพิ่มประสบการณ์การ เรียนรู้ การเรียนรู้	4.48	.557	4.59	.490	1.4832
25	ผู้บริหารฝ่ายการพยาบาลกระตุ้นให้ บุคลากรพยาบาล ปฏิบัติการพยาบาลให้					

ตาราง 2 (ต่อ) เปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยความคาดหวังในความร่วมมือ
เกี่ยวกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้บนหอผู้ป่วยให้กับนักศึกษาพยาบาล
ระหว่างผู้บริหารฝ่ายการพยาบาลและครูพยาบาลเป็นรายข้อ

ข้อ	รายการ	ผู้บริหารฯ		ครูพยาบาล		t
		\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	
	เป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักศึกษาพยาบาล	4.76	.447	4.91	.283	2.8350**
26	ผู้บริหารฝ่ายการพยาบาลกับครูพยาบาล ร่วมประชุมเพื่ออภิปรายปัญหา และการ ให้การพยาบาลแก่ผู้ป่วยเฉพาะรายของ นักศึกษาพยาบาล	4.46	.624	4.57	.510	1.3644
27	ผู้บริหารฝ่ายการพยาบาลร่วมกับครู พยาบาลตรวจเยี่ยมผู้ป่วยเป็นรายบุคคล เพื่อสังเกตอาการและประเมินผลการให้ การพยาบาลแก่ผู้ป่วย (Nursing Rounds) เป็นประจำ ซึ่งเป็นประโยชน์ ต่อประสบการณ์การเรียนรู้ของ นักศึกษา	4.46	.794	4.56	.592	1.0102
28	ครูพยาบาลและบุคคลากรฝ่ายบริการ พยาบาล (หัวหน้าตึกและพยาบาลประจำ ตึก) ร่วมรับนิศขอบการพยาบาลผู้ ป่วยที่มอบหมายให้อยู่ในความดูแลของ นักศึกษาพยาบาล	4.66	.469	4.74	.436	1.2494
29	ครูพยาบาลให้ความสนใจและร่วมรับ นิศอบในการพยาบาลผู้ป่วยรายอื่น ที่นอกเหนือจากรายที่มอบหมายให้อยู่					

ตาราง 2 (ต่อ) เปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยความคาดหวัง ในความร่วมมือ
เกี่ยวกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้บนหอผู้ป่วยให้กับนักศึกษาพยาบาล
ระหว่างผู้บริหารฝ่ายการพยาบาลและครูพยาบาลเป็นรายข้อ

ข้อ	รายการ	ผู้บริหารฯ		ครูพยาบาล		t
		\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	
	ในความรับผิดชอบของนักศึกษา	4.32	.721	4.31	.686.	0.1005
30	ครูพยาบาลได้เปิดโอกาสและมีการ สนใจ บุคคลากรฝ่ายการบริการพยาบาล (หัวหน้าคึกและพยาบาลประจำการ) ใหม่ส่วนร่วมในกระบวนการจัดการ เรียนการสอนภาคปฏิบัติบนหอผู้ป่วย	4.39	.616	4.55	.557	1.9263
31	ผู้บริหารฝ่ายการพยาบาลจัดเวลาให้ ครูพยาบาลและนักศึกษาพยาบาลได้ ปรึกษาปัญหาที่เกิดขึ้นในขณะฝึกปฏิบัติ งาน ได้โดยสะดวกและตลอดเวลา	4.54	.640	4.56	.557	0.2357
32	ผู้บริหารฝ่ายการพยาบาล พยาบาล และครูพยาบาลร่วมมือกันแก้ไขปัญหา ของผู้ป่วยที่พบในระหว่างการฝึกปฏิบัติ งานบนหอผู้ป่วยของนักศึกษาพยาบาล	4.66	.490	4.80	.400	2.2137*
33	ผู้บริหารฝ่ายการพยาบาลร่วมปรึกษา หารือกับครูพยาบาลและนักศึกษา พยาบาล (Three-way Conferences) เกี่ยวกับปัญหาการปฏิบัติการพยาบาล และการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ บนหอผู้ป่วยอย่างน้อย 2-3 ครั้งใน					

ตาราง 2(ต่อ) เปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยความคาดหวังในความร่วมมือ
เกี่ยวกับการจัดการระบบการฝึก การเรียนรู้บนหอผู้ป่วยให้กับนักศึกษาพยาบาล
ระหว่างผู้บริหารฝ่ายการพยาบาลและครูพยาบาลเป็นรายข้อ

ข้อ	รายการ	ผู้บริหารฯ		ครูพยาบาล		t
		\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	
	ระหว่างการฝึกปฏิบัติงานบนหอผู้ป่วย นั้น ๆ	4.43	.616	4.50	.592	0.8192
34	บุคคลากรฝ่ายบริการพยาบาลร่วมมือ กับครูพยาบาล และนักศึกษาพยาบาล จัดให้มีการประชุมอภิปรายภายหลัง จากการปฏิบัติการพยาบาลของ นักศึกษา (Post Conferences) เป็น ประจำทุกวัน	4.32	.871	4.48	.592	1.5187
	<u>ภายหลังฝึกปฏิบัติงาน</u>					
35	ผู้บริหารฝ่ายการพยาบาลมีส่วนร่วม ในการประเมินผลการฝึกปฏิบัติงาน บนหอผู้ป่วยของนักศึกษาพยาบาล	4.52	.574	4.60	.548	1.0079
36	บุคคลากรฝ่ายบริการพยาบาล (หัวหน้า คึกและพยาบาลประจำการ) ติดตาม ประเมินผลความก้าวหน้าในการปฏิบัติ งานของนักศึกษาที่มีปัญหาเป็นพิเศษ และแจ้งให้ครูพยาบาลทราบเป็น ระยะ ๆ	4.53	.548	4.49	.768	0.1240

ตาราง 2 (ต่อ) เปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยความคาดหวังในความร่วมมือ
เกี่ยวกับการจัดการระบบการให้การ เรียนรู้บนหอผู้ป่วย ให้กับนักศึกษาพยาบาล
ระหว่างผู้บริหารฝ่ายการพยาบาลและครูพยาบาล เป็นรายข้อ

ข้อ	รายการ	ผู้บริหารฯ		ครูพยาบาล		t
		\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	
37	หัวหน้าศึกษาระเบินผลนักศึกษาพยาบาล ภายหลังจากเสร็จสิ้นการฝึกปฏิบัติงาน บนหอผู้ป่วย	4.52	.608	4.39	.812	1.2810
38	พยาบาลประจำการ มีส่วนร่วมในการ ประเมินผลการฝึกปฏิบัติงานบนหอ ผู้ป่วยของนักศึกษาพยาบาลที่อยู่ในความ รับผิดชอบโดยการให้คะแนนเป็นลาย ลักษณ์อักษร	4.39	.787	4.36	4.	0.2797
39	ผู้บริหารและบุคคลากรฝ่ายบริการ พยาบาลให้ข้อมูลย้อนกลับ (Feed back) เพื่อเป็นแนวทางในการปรับ ปรุงการจัดการเรียนการสอนหรือการ จัดการระบบการให้การ เรียนรู้บนหอผู้ป่วย ให้กับนักศึกษาพยาบาล	4.47	.574	4.58	.510	1.4321
40	ครูพยาบาลยอมรับความคิดเห็นตลอด จนข้อเสนอแนะของบุคคลากร ฝ่ายบริการ พยาบาล นำไปปรับปรุงการจัดการ จัดระบบ การให้การ เรียนรู้บนหอผู้ป่วย ให้กับ นักศึกษาพยาบาลต่อไป	4.57	.529	4.69	6.5	1.6483

ตาราง 2(ต่อ) เปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยความคาดหวังในความร่วมมือ
เกี่ยวกับการจัดการระบบการฝึกการ เรียนรู้บนหอผู้ป่วยให้กับนักศึกษาพยาบาล
ระหว่างผู้บริหารฝ่ายการพยาบาลและครูพยาบาลเป็นรายข้อ

ข้อ	รายการ	ผู้บริหารฯ		ครูพยาบาล		t
		\bar{X}	S,D	\bar{X}	S,D	
41	ผู้บริหารฝ่ายการพยาบาลเปิดโอกาส ให้ครูพยาบาลและนักศึกษาร่วมประ เมินสิ่งต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับหอผู้ป่วย รวมทั้งการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่ บนหอผู้ป่วย	4.58	1.131	4.83	1.237	1.4913
42	ผู้บริหารฝ่ายการพยาบาลยอมรับ ความคิดเห็นของครูพยาบาลและนัก ศึกษาพยาบาล นำไปปรับปรุงสภาพ แวดล้อมบนหอผู้ป่วยเพื่อส่งเสริมการ เรียนรู้ในภาคฝึกปฏิบัติของนักศึกษา พยาบาล	4.64	.480	4.68	.490	0.5835
43	ครูพยาบาลและผู้บริหารฝ่ายการ พยาบาล มีการประชุมร่วมกันภายหลัง หลังจากเสร็จสิ้นการฝึกปฏิบัติงาน ของนักศึกษาพยาบาล ประจำภาคการ ศึกษา เพื่อประเมินผลการดำเนินงาน อย่างมีระบบเป็นประจำทุกภาคการ ศึกษา	4.50	.686	4.56	.510	1.2874

ตาราง 2 (ต่อ) เปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยความคาดหวังในความร่วมมือ
เกี่ยวกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับนักศึกษาพยาบาล
ระหว่างผู้บริหารฝ่ายการพยาบาลและครูพยาบาลเป็นรายข้อ

ข้อ	รายการ	ผู้บริหารฯ		ครูพยาบาล		t
		\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	
44	ผู้บริหารฝ่ายการพยาบาลและครู พยาบาลร่วมมือกันในการประเมิน ผลการปฏิบัติงานของพยาบาลที่ ปฏิบัติงานในฐานะพยาบาลวิชาชีพ ในปีแรก ภายหลังจากสำเร็จการศึกษา เพื่อนำข้อมูลไปใช้เป็นแนวทางในการ แก้ไข ปรับปรุง การจัดประสบการณ์ การเรียนรู้สำหรับนักศึกษา	4.55	.781	4.59	.566	0.4148

* $P < .05$ ** $P < .01$

จากตาราง 2 ปรากฏว่า ค่าคะแนนเฉลี่ยความคาดหวังเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับนักศึกษาพยาบาลของผู้บริหารฝ่ายการพยาบาลและครูพยาบาลทั้งหมด 44 ข้อ นั้น มีข้อที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 2 ข้อ คือ ข้อ 5 และ 25 ที่ระดับ .05 อีก 7 ข้อ คือ ข้อ 2 4 7 17 19 23 และ 32 รวมข้อที่แตกต่างกัน 9 ข้อ ซึ่งเป็นความคาดหวังในระยะก่อนส่งนักศึกษาขึ้นปฏิบัติงาน 4 ข้อ ในระหว่างการฝึกปฏิบัติงานของนักศึกษา 5 ข้อ สำหรับในระยะภายหลังจากฝึกปฏิบัติงานนั้น ปรากฏว่า ไม่มีข้อใดที่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณาเฉพาะค่าเฉลี่ยสูงสุดและต่ำสุดของแต่ละกลุ่มพบว่า ความคาดหวังของผู้บริหารฝ่ายการพยาบาลที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ข้อ 2 และความคาดหวังที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ข้อ 29 และ 34 สำหรับความคาดหวังของครูพยาบาลที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ข้อ 25 และความคาดหวังที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ข้อ 16

ตาราง 3 การเปรียบเทียบค่าคะแนนเฉลี่ยความคาดหวังเกี่ยวกับความร่วมมือกันจัด
 ประสพการณ์การ เรียนรู้บนหอผู้ป่วยให้กับนักศึกษาพยาบาลของผู้บริหารฝ่าย
 การพยาบาล และครูพยาบาลโดยส่วนรวม

ความคาดหวัง	ผู้บริหารฯ			ครูพยาบาล			t
	คะแนนรวม เฉลี่ย	\bar{X}	S.D	คะแนนรวม เฉลี่ย	\bar{X}	S.D	
ความคาดหวัง เกี่ยว กับความร่วมมือกัน ในการจัดประสพการณ์ การเรียนรู้บนหอผู้ป่วย ผู้ป่วย	200.77	4.563	17.669	203.71	4.630	10.195	1.4412

$P < .05$

จากตาราง 3 แสดงว่าความคาดหวังในความร่วมมือเกี่ยวกับการจัดประสพการณ์
 การเรียนรู้บนหอผู้ป่วยให้กับนักศึกษาพยาบาล ของผู้บริหารฝ่ายการพยาบาลและครูพยาบาล
 โดยส่วนรวมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 3

การเปรียบเทียบคะแนนการปฏิบัติจริงในการร่วมมือกันจัดบร ะสภการณการ เรียบ
 รับนหอผู้ป่วยให้กับนักศึกษาพยาบาล ระหว่างกลุ่มผู้บริหารฝ่ายการพยาบาลและ
 ครูพยาบาล ถึงแสดงผลการวิเคราะห์รายชื่อไว้ในตาราง 4 และโดยส่วนรวม
 ไว้ในตาราง 5 และ 6

สำหรับเกณฑ์การตัดสินค่าเฉลี่ยการปฏิบัติจริงมีดังนี้

ค่าเฉลี่ยของคะแนนระหว่าง	1-1.49	หมายถึง	มีการปฏิบัติจริงน้อยที่สุด
ค่าเฉลี่ยของคะแนนระหว่าง	1.50-2.49	หมายถึง	มีการปฏิบัติจริงน้อย
ค่าเฉลี่ยของคะแนนระหว่าง	2.50-3.49	หมายถึง	มีการปฏิบัติจริง ปานกลาง
ค่าเฉลี่ยของคะแนนระหว่าง	3.50-4.49	หมายถึง	มีการปฏิบัติจริง มาก
ค่าเฉลี่ยของคะแนนระหว่าง	4.50-5	หมายถึง	มีการปฏิบัติจริง มากที่สุด

ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตาราง 4 เปรียบเทียบค่าคะแนนเฉลี่ยการปฏิบัติจริงในการร่วมมือกันจัดประสบการณ์
การเรียนรู้บนหอผู้ป่วยให้กับนักศึกษาพยาบาล ระหว่างผู้บริหารฝ่ายการพยาบาล
และครูพยาบาลเป็นรายข้อ

ข้อ	รายการ	ผู้บริหาร ฯ		ครูพยาบาล		t
		\bar{x}	S.D	\bar{x}	S,D	
<u>ก่อนขึ้นฝึกปฏิบัติงาน</u>						
1	ครูพยาบาลชี้แจงถึงปรัชญาของ การศึกษาพยาบาลของวิทยาลัย พยาบาล หรือคณะพยาบาลศาสตร์ ของตนให้แก่ผู้บริหารฝ่ายการ พยาบาลได้ทราบและเข้าใจ	3.47	0.755	3.50	0.866	0.2600
2	ครูพยาบาลแจ้งให้ผู้บริหารฝ่าย การพยาบาลทราบถึงวัตถุประสงค์ ของการฝึกปฏิบัติงานบนหอผู้ป่วย ทุกครั้งที่จะส่งนักศึกษา ไปฝึกปฏิบัติ งาน	3.78	0.686	3.94	0.787	1.5325
3	ครูพยาบาลชี้แจงแก่ผู้บริหารฝ่ายการ พยาบาล เกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของ การประเมินผล พร้อมทั้งหลัก เกณฑ์ต่าง ๆ ในการประเมินผล การฝึกปฏิบัติงานของนักศึกษา	3.67	0.860	3.70	0.755	0.2620
4	ผู้บริหารฝ่ายการพยาบาลร่วมมือกับ ครูพยาบาล โดยอธิบายถึงวัตถุประสงค์ ของการฝึกปฏิบัติงานบนหอผู้ป่วย					

ตาราง 4 (ต่อ) เปรียบเทียบค่าคะแนนเฉลี่ยการปฏิบัติจริงในการร่วมมือกันจัดประสบการณ์
การเรียนรู้บนหอผู้ป่วยให้กับนักศึกษาพยาบาล ระหว่างผู้บริหารฝ่ายการ
พยาบาลและครูพยาบาลเป็นรายข้อ

ข้อ	รายการ	ผู้บริหาร		ครูพยาบาล		t
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
	ของนักศึกษาพยาบาลให้ พยาบาลประจำการไ้ทราบ	3.67	0.837	3.29	0.894	3.1020**
5	ครูพยาบาลแจ้งหรือชี้แจงประ สพการณ์การเรียนรู้ทั้งทาง ทฤษฎีและการปฏิบัติที่ ผ่านมา ของนักศึกษาให้ผู้บริหารฝ่าย การพยาบาลไ้ทราบ เพื่อรับ รู้ และเข้าใจถึงความสามารถ ของนักศึกษาก่อนที่จะมาฝึก ปฏิบัติงานในหอผู้ป่วยนั้น ๆ	3.45	0.954	3.77	0.980	2.3400*
6	ผู้บริหารฝ่ายการพยาบาลชี้แจง ระเบียบ ข้อห้าม ตลอดจนกฎ เกณฑ์ต่าง ๆ เกี่ยวกับการปฏิบัติ งานของโรงพยาบาลหรือหอ ผู้ป่วยให้แก่ครูพยาบาลไ้ทราบ ก่อนการขึ้นปฏิบัติงานเป็นครั้ง แรก	3.52	0.9	3.30	1.082	1.5635

ตาราง 4 (ต่อ) เปรียบเทียบค่าคะแนนเฉลี่ยการปฏิบัติจริงในการร่วมมือกันจัดประสบการณ์
การเรียนรู้บนหอผู้ป่วยให้กับนักศึกษาพยาบาล ระหว่างผู้บริหารฝ่ายการ
พยาบาลและครูพยาบาล เป็นรายข้อ

ข้อ	รายการ	ผู้บริหาร ฯ		ครูพยาบาล		t
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
7	ผู้บริหารฝ่ายการพยาบาลร่วมมือกับ ครูพยาบาลในการวางแผนจัดการวาง เวลาในการฝึกปฏิบัติงาน(เวร เช้า บ่าย คึก)สำหรับนักศึกษาพยาบาล	2.84	0.943	2.40	1.319	2.3223*
8	ครูพยาบาล ร่วมกับผู้บริหารฝ่าย การพยาบาลวางแผนให้การพยาบาล ผู้ป่วยเฉพาะราย เพื่อผลทางการ ปรับปรุงงานด้านการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้การสอนในหอผู้ป่วย	3.15	1.131	2.99	1.082	1.0222
9	ผู้บริหารฝ่ายการพยาบาลให้การปฐมนิเทศครูพยาบาลใหม่ที่มาประจำหอผู้ป่วย ไคร้จักสิ่งแวคคอมและเจ้าหน้าที่ทุกคน ในหอผู้ป่วยนั้น ฯ	3.80	0.2	3.03	1.204	6.3084***
10	ครูพยาบาลและผู้บริหารฝ่ายการ พยาบาลปรึกษาหารือกันเพื่อวางแผน เกี่ยวกับการทำงานร่วมกันบนหอผู้ป่วย เพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพในการ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับ นักศึกษาพยาบาล	3.38	1.025	3.23	0.990	1.0528

ตาราง 4 (ต่อ) เปรียบเทียบค่าคะแนนเฉลี่ยการปฏิบัติจริงในการร่วมมือกันจัดบรรยากาศการเรียนการสอนของคณาจารย์และบุคลากรในมหาวิทยาลัย ระหว่างผู้บริหารฝ่ายการพยาบาลและครูพยาบาล เป็นรายข้อ

ข้อ	รายการ	ผู้บริหารฯ		ครูพยาบาล		t
		\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	
11	ผู้บริหารฝ่ายการพยาบาลร่วมมือกับครูพยาบาล โดยจัดสถานที่และสิ่งแวดล้อมในห้องเรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของนักศึกษาพยาบาล	3.56	0.927	3.34	1.114	1.5182
12	ผู้บริหารฝ่ายการพยาบาลและครูพยาบาลปรึกษาและร่วมมือกันในการเตรียมเครื่องมือเครื่องใช้ในหอผู้ป่วย ใหม่จำนวนเพียงพอสำหรับนักศึกษา	3.76	0.949	3.75	0.889	0.0769
13	ครูพยาบาลและผู้บริหารฝ่ายการพยาบาลร่วมมือกันในการจัดทำคู่มือปฏิบัติการพยาบาล จัดหาค่ารายวิชาการต่าง ๆ ไว้ประจำหอผู้ป่วย	3.08	1.034	2.81	1.072	1.8122
14	ผู้บริหารฝ่ายการพยาบาลมีส่วนร่วมกับครูพยาบาลในการวางแผนการปฐมนิเทศนักศึกษาที่จะขึ้นฝึกปฏิบัติงานบนหอผู้ป่วย เป็นคนที่จะให้การปฐมนิเทศในเรื่องใดบ้าง	3.64	0.975	3.78	0.854	1.0802

ตาราง 4 (ต่อ) เปรียบเทียบค่าคะแนนเฉลี่ยการปฏิบัติจริงในการร่วมมือกันจัดประสบการณ์
การเรียนรู้บนหอผู้ป่วยให้กับนักศึกษาพยาบาล ระหว่างผู้บริหารฝ่ายการพยาบาล
และครูพยาบาลเป็นรายข้อ

ข้อ	รายการ	ผู้บริหาร		ครูพยาบาล		t
		\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	
15	ผู้บริหารฝ่ายการพยาบาลให้ความ ร่วมมือกับครูพยาบาลโดยการ เกรียมน พยาบาลในหน่วยงาน ที่จะให้ความ ช่วยเหลือแนะนำนักศึกษา เพื่อส่งเสริม ประสบการณ์การเรียนรู้	3.68	0.927	3.15	0.964	3.9614***
	<u>ระหว่างฝึกปฏิบัติงาน</u>					
16	ผู้บริหารฝ่ายการพยาบาลร่วมกับครู พยาบาลให้การปฐมนิเทศนักศึกษา พยาบาลที่ขึ้นฝึกปฏิบัติงานบนหอ ผู้ป่วย	3.96	0.831	4.11	0.883	1.2372
17	ผู้บริหารฝ่ายการพยาบาลร่วมมือ กับครูพยาบาลในการมอบหมาย ผู้ป่วยและงานประจำวัน สำหรับ นักศึกษาพยาบาลโดยการให้ข้อมูล หรือความเห็นชอบ	3.51	0.949	3.35	1.020	1.487
18	ผู้บริหารฝ่ายการพยาบาลเป็นผู้อน หมายงานประจำวันและผู้ป่วยให้ นักศึกษาพยาบาลรับผิดชอบเมื่อครู พยาบาลไม่สามารถขึ้นสอนและ นิเทศการปฏิบัติงาน	3.76	0.906	3.47	1.015	2.1321*

ตาราง 4 (ต่อ) เปรียบเทียบค่าคะแนนเฉลี่ยการปฏิบัติจริงในการร่วมมือกันจัดประชุมกรรมการ
การเรียนรู้นอกระบบให้แก่นักศึกษาพยาบาล ระหว่างผู้บริหารฝ่ายการ
พยาบาลและครูพยาบาล เป็นรายข้อ

ข้อ	รายการ	ผู้บริหาร		ครูพยาบาล		t
		\bar{x}	S.D	\bar{x}	S.D	
19	ผู้บริหารฝ่ายการพยาบาลและพยาบาล มีส่วนร่วมในการประชุมอภิปรายร่วม กับครูพยาบาลและนักศึกษา และ/หรือ ให้ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ช่วยก่อนที่นักศึกษา จะปฏิบัติงาน (Pre-Conferences) เพื่อให้การพยาบาลแก่ผู้ช่วยได้ อย่างถูกต้อง	3.16	1.091	3.02	1.233	0.8504
20	ผู้บริหารฝ่ายการพยาบาลให้ความ ร่วมมือในการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนภาคปฏิบัติบนหอผู้ป่วย โดย ชี้แนะหรือจัดการ เกี่ยวกับการ เตรียม การใช้ผู้ป่วยหรือ เครื่องมือประกอบ การสอน	3.45	0.831	3.19	1.054	1.9379
21	ผู้บริหารฝ่ายการพยาบาลทำการสอน และสาธิตการปฏิบัติการพยาบาลหรือ การใช้เครื่องมือในหอผู้ป่วยอย่างเป็น ทางการ ตามที่ใ้วางแผนร่วมกัน ให้แก่นักศึกษาพยาบาล	3.35	0.9	2.64	1.034	5.1783***

ตาราง 4 (ต่อ) เปรียบเทียบค่าคะแนนเฉลี่ยการปฏิบัติจริงในการร่วมมือกันจัดประสบการณ์
การเรียนรู้บนหอผู้ป่วยให้กับนักศึกษาพยาบาล ระหว่างผู้บริหารฝ่ายการ
พยาบาลและครูพยาบาลเป็นรายข้อ

ข้อ	รายการ	ผู้บริหาร		ครูพยาบาล		t
		\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	
22	ผู้บริหารฝ่ายการพยาบาลเป็นที่ปรึกษา และให้คำแนะนำในการปฏิบัติงานบน หอผู้ป่วยแก่นักศึกษาพยาบาล	3.96	0.812	3.49	0.964	3.7274***
23	ผู้บริหารฝ่ายการพยาบาลขอความ ร่วมมือจากพยาบาลประจำเวร เป็นผู้ ให้การดูแล เป็นที่ปรึกษาและให้คำ แนะนำในการปฏิบัติงานของนักศึกษา ที่ขึ้นปฏิบัติงานในยามวิกาล	4.05	0.831	3.73	0.917	2.5871***
24	ผู้บริหารฝ่ายการพยาบาลและครูประจำ ชั้นคอยช่วย ร่วมกันจัดสรรประสบการณ์ ตรงจากผู้ป่วย เน้นกรณีพิเศษ เพื่อให้ นักศึกษาได้ฝึกปฏิบัติ เพื่อเพิ่มประสบการณ์ การเรียนรู้	3.18	0.975	2.21	1.105	1.8329
25	ผู้บริหารฝ่ายการพยาบาลกระตุ้นให้ บุคลากรพยาบาลปฏิบัติกรพยาบาล ให้เป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักศึกษา พยาบาล	4.04	0.616	3.03	0.964	8.8248***
26	ผู้บริหารฝ่ายการพยาบาลกับครูพยาบาล ร่วมประชุม เพื่ออภิปรายปัญหาและการให้ การพยาบาลแก่ผู้ป่วยเฉพาะรายของ					

ตาราง 4 (ต่อ) เปรียบเทียบค่าคะแนนเฉลี่ยการปฏิบัติจริงในการร่วมมือกันจัดประสบการณ์
การเรียนรู้บนหอผู้ป่วยให้กับนักศึกษาพยาบาล ระหว่างผู้บริหารฝ่ายการ
พยาบาลและครูพยาบาลเป็นรายข้อ

ข้อ	รายการ	ผู้บริหาร ฯ		ครูพยาบาล		t
		\bar{x}	S.D	\bar{x}	S.D	
	ของนักศึกษาพยาบาล	3.13	0.387	2.63	0.964	4.8113***
27	ผู้บริหารฝ่ายการพยาบาลร่วมกับครู พยาบาลตรวจเยี่ยมผู้ป่วยเป็นราย บุคคล เพื่อสังเกตอาการและประเมิน ผลการให้บริการพยาบาลแก่ ผู้ป่วย (Nursing Rounds) เป็นประจำ ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อ ประสบการณ์การเรียนรู้ของ นักศึกษา	3.01	1.145	2.56	1.077	2.8633**
28	ครูพยาบาลและบุคคลากรฝ่ายบริการ พยาบาล (หัวหน้าตึกและพยาบาล ประจำการ) ร่วมรับผิดชอบการ พยาบาลผู้ป่วยที่มอบหมายให้อยู่ใน ความดูแลของนักศึกษาพยาบาล	4.00	0.860	3.56	0.900	3.5344 ***
29	ครูพยาบาลให้ความสนใจและ ร่วมรับผิดชอบในการพยาบาลผู้ป่วย รายอื่น ที่นอกเหนือจากรายที่มอบ หมายให้อยู่ในความรับผิดชอบของ นักศึกษา	3.25	1.044	3.64	0.866	2.8752 **



ตาราง 4 (ต่อ) เปรียบเทียบค่าคะแนนเฉลี่ยการปฏิบัติจริงในการร่วมมือกันจัดประสบการณ์
การเรียนรู้บนหอผู้ป่วยให้กับนักศึกษาพยาบาล ระหว่างผู้บริหารฝ่ายการ
พยาบาลและครูพยาบาล เป็นรายข้อ

ข้อ	รายการ	ผู้บริหาร ฯ		ครูพยาบาล		t
		\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	
30	ครูพยาบาลได้เปิดโอกาสและมีการ จูงใจ บุคคลากรฝ่ายการบริการพยาบาล (หัวหน้าตึกและพยาบาลประจำ การ) ให้มีส่วนร่วมในกระบวนการ จัดการเรียนการสอนภาคปฏิบัติบน หอผู้ป่วย	3.01	1.044	3.29	0.894	2.0368 *
31	ผู้บริหารฝ่ายการพยาบาลจัดเวลา ให้ครูพยาบาลและนักศึกษาพยาบาล ได้ปรึกษามืออาชีพที่เกิดขึ้นในขณะฝึก ปฏิบัติงาน ได้โดยสะดวกและตลอด เวลา	3.67	1.020	3.82	1.034	1.0327
32	ผู้บริหารฝ่ายการพยาบาล พยาบาล และครูพยาบาลร่วมมือกันแก้ไขปัญหา ของหน่วยที่พบในระหว่างการฝึกปฏิบัติ งานบนหอผู้ป่วยของนักศึกษาพยาบาล	3.74	0.943	3.65	0.900	0.6902
33	ผู้บริหารฝ่ายการพยาบาลร่วมปรึกษา หารือกับครูพยาบาลและนักศึกษาพยาบาล (Three-way Conferences) เกี่ยวกับ ปัญหาการปฏิบัติการพยาบาล และการ จัดประสบการณ์การเรียนรู้บนหอผู้ป่วย					

ตาราง 4 (ต่อ) เปรียบเทียบค่าคะแนนเฉลี่ยการปฏิบัติจริงในการร่วมมือกันจัดประสบการณ์
การเรียนรู้บนหอผู้ป่วยให้กับนักศึกษาพยาบาล ระหว่างผู้บริหารฝ่ายการ
พยาบาลและครูพยาบาล เป็นรายข้อ

ข้อ	รายการ	ผู้บริหาร		ครูพยาบาล		t
		\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	
	อย่างน้อย 2-3 ครั้ง ในระหว่าง การฝึกปฏิบัติงานบนหอผู้ป่วยนั้น ๆ	2.78	0.985	2.54	1.015	1.6970
34	บุคคลากรฝ่ายบริการพยาบาล รวม มือกับครูพยาบาลและนักศึกษาพยาบาล จัดให้มีการประชุมอภิปรายภายหลัง จากการปฏิบัติการพยาบาลของ นักศึกษา (Post Confernces) เป็นประจำทุกวัน	2.78	1.179	2.52	1.162	1.5709
	<u>ภายหลังฝึกปฏิบัติงาน</u>					
35	ผู้บริหารฝ่ายการพยาบาลมีส่วนร่วม ในการประเมินผลการฝึกปฏิบัติงาน บนหอผู้ป่วยของนักศึกษาพยาบาล	3.80	0.870	3.40	1.208	2.5821**
36	บุคคลากรฝ่ายบริการพยาบาล (หัวหน้าตึกและพยาบาลประจำการ) ติดตามประเมินผลความก้าวหน้าใน การปฏิบัติงานของนักศึกษาที่มีปัญหา เป็นพิเศษ และแจ้งให้ครูพยาบาล ทราบเป็นระยะ ๆ	3.56	0.933	3.02	1.086	3.7717***

ตาราง 4 (ต่อ) เปรียบเทียบค่าคะแนนเฉลี่ยการปฏิบัติจริงในการร่วมมือกันจัดประสบการณ์
การเรียนรู้บนหอผู้ป่วยให้กับนักศึกษาพยาบาล ระหว่างผู้บริหารฝ่ายการ
พยาบาลและครูพยาบาล เป็นรายข้อ

ข้อ	รายการ	ผู้บริหาร ๓		ครูพยาบาล		t
		\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	
37	หัวหน้าศึกษาระเบินผลนักศึกษา พยาบาล ภายหลังจากเสร็จสิ้น การฝึกปฏิบัติงานบนหอผู้ป่วย	3.89	0.938	3.40	1.086	3.4141***
38	พยาบาลประจำการ มีส่วนในการ ประเมินผลการฝึกปฏิบัติงานบนหอ ผู้ป่วยของนักศึกษาพยาบาลที่อยู่ใน ความรับผิดชอบโดยการให้คะแนน เป็นลายลักษณ์อักษร	3.07	1.241	2.99	1.261	0.4522
39	ผู้บริหารและบุคลากรฝ่ายบริการ พยาบาลให้ข้อมูลย้อนกลับ (Feed back) เพื่อเป็นแนวทางในการปรับ ปรุงการจัดการเรียนการสอนหรือการ จัดประสบการณ์การเรียนรู้บนหอผู้ป่วย ให้กับนักศึกษาพยาบาล	3.14	0.860	2.95	1.110	1.3969
40	ครูพยาบาลยอมรับความคิดเห็นตลอด จนข้อเสนอแนะของบุคลากรฝ่ายบริการ พยาบาล นำไปปรับปรุงการจัดประส ผลการเรียนรู้บนหอผู้ป่วย ให้กับ นักศึกษาพยาบาลต่อไป	3.54	0.843	3.91	0.837	3.1160**

ตาราง 4 (ต่อ) เปรียบเทียบค่าคะแนนเฉลี่ยการปฏิบัติจริงในการร่วมมือกันจัดประสบการณ์
การเรียนรู้บนหอผู้ป่วยให้กับนักศึกษาพยาบาล ระหว่างผู้บริหารฝ่ายการ
พยาบาลและครูพยาบาลเป็นรายข้อ

ข้อ	รายการ	ผู้บริหาร ฯ		ครูพยาบาล		t
		\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	
41	ผู้บริหารฝ่ายการพยาบาลเปิดโอกาส ให้ครูพยาบาลและนักศึกษาร่วมประ เมินผลสิ่งต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับหอผู้ป่วย รวมทั้งการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่ บนหอผู้ป่วย	3.73	0.849	3.54	1.090	1.3748
42	ผู้บริหารฝ่ายการพยาบาลยอมรับ ความคิดเห็นของครูพยาบาลและ นักศึกษาพยาบาล นำไปปรับปรุงสภาพ แวดล้อมบนหอผู้ป่วย เพื่อส่งเสริมการ เรียนรู้ในภาคฝึกปฏิบัติของนักศึกษา พยาบาล	3.87	0.742	3.44	0.877	3.7427***
43	ครูพยาบาลและผู้บริหารฝ่ายการ พยาบาล มีการประชุมร่วมกันภาย หลังจากเสร็จสิ้นการฝึกปฏิบัติงาน ของนักศึกษาพยาบาลประจำภาคการ ศึกษา เพื่อประเมินผลการดำเนินการ งานอย่างมีระบบเป็นประจำทุกภาค การศึกษา	2.99	1.082	2.92	1.100	0.4537

ตาราง 4 (ต่อ) เปรียบเทียบค่าคะแนนเฉลี่ยการปฏิบัติจริงในการร่วมมือกันจัดประสบการณ์
การเรียนรู้บนหอผู้ป่วยให้กับนักศึกษาพยาบาล ระหว่างผู้บริหารฝ่ายการ
พยาบาลและครูพยาบาล เป็นรายข้อ

ข้อ	รายการ	ผู้บริหาร ๗		ครูพยาบาล		t
		\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	
44	ผู้บริหารฝ่ายการพยาบาลและครูพยาบาล ร่วมมือกันในการประเมินผลการปฏิบัติงาน งานของพยาบาลที่ปฏิบัติงานในฐานะ พยาบาลวิชาชีพในปีแรก ภายหลังจาก สำเร็จการศึกษา เพื่อนำข้อมูลไปใช้เป็น แนวทางในการแก้ไข ปรับปรุง การ จัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับ นักศึกษา	2.76	1.241	2.01	1.044	4.6247 ***

* P < .05

** P < .01

*** P < .001

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตาราง 4 ปรากฏว่า มีความแตกต่างกันในการปฏิบัติจริงเพื่อร่วมมือกัน
 จัดประสบการณ์การเรียนรู้กับผู้ป่วยให้กับนักศึกษาพยาบาลระหว่างผู้บริหารฝ่ายการ
 พยาบาลและครูพยาบาลทั้งหมด 21 ข้อ โดยมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ
 ที่ระดับ .001 11 ข้อ คือ ข้อที่ 5 15 21 22 25 26 28 36 37 42
 และ 44 ที่ระดับ .01 6 ข้อ คือ ข้อที่ 4 23 27 29 35 40 และที่ระดับ .05
 อีก 4 ข้อ คือ ข้อที่ 5 7 18 30 และในจำนวนข้อที่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ
 ทางสถิตินี้พบว่า ส่วนใหญ่คะแนนเฉลี่ยในการปฏิบัติจริงของกลุ่มครูพยาบาลน้อยกว่าผู้บริหาร
 ฝ่ายการพยาบาลทั้งสิ้น ยกเว้น ข้อที่ 5 29 30 40 กลุ่มครูพยาบาลให้ค่าคะแนนเฉลี่ย
 การปฏิบัติจริงมากกว่าผู้บริหารฝ่ายการพยาบาล สำหรับค่าคะแนนเฉลี่ยการปฏิบัติจริง
 สูงสุดและต่ำสุดของแต่ละกลุ่ม พบว่า การปฏิบัติจริงมีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงสุดในกลุ่มผู้บริหาร
 ฝ่ายการพยาบาล คือ ข้อที่ 23 และ 25 ในกลุ่มครูพยาบาลคือข้อที่ 16 และการปฏิบัติ
 จริงที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยต่ำสุดของสองกลุ่มนี้ปรากฏว่าเป็นข้อเดียวกัน คือ ข้อ 44

เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบตามลำดับการจัดประสบการณ์ พบว่า จำนวนข้อทั้งหมด
 คะแนนเฉลี่ยการปฏิบัติจริงระหว่างครูพยาบาล และผู้บริหารฝ่ายการพยาบาลแตกต่างกัน
 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 .01 และ .05 นั้น อยู่ในชั้นก่อนฝึกปฏิบัติงาน
 รวม 5 ข้อ ระหว่างฝึกปฏิบัติงานรวม 10 ข้อ และภายหลังฝึกปฏิบัติงานรวม 6 ข้อ

ศูนย์วิทยพัชกร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตาราง 5 ค่าคะแนนเฉลี่ยการปฏิบัติจริงในการร่วมมือกันจากประสบการณ์การเรียนรู้บน
 หอผู้ป่วยให้กับนักศึกษาพยาบาลของผู้บริหารฝ่ายการพยาบาลและครูพยาบาล
 โดยสรุปรวม

กลุ่มตัวอย่างประชากร	N	คะแนนรวมเฉลี่ย	S.D.	\bar{x}
ผู้บริหารฝ่ายการพยาบาล	100	152.11	24.47	3.46
ครูพยาบาล	100	142.64	23.84	3.24
รวม	200	147.38	24.62	3.35

จากตาราง 5 ค่าคะแนนเฉลี่ยการปฏิบัติจริงตามความเห็นของกลุ่มผู้บริหาร
 ฝ่ายการพยาบาลอยู่ในระดับมาก (3.46) ของครูพยาบาลอยู่ในระดับปานกลาง (3.24)
 เมื่อรวมเป็นค่าคะแนนเฉลี่ยการปฏิบัติจริงของกลุ่มตัวอย่างประชากรทั้งหมดอยู่ในระดับปาน
 กลาง (3.35) จึงสรุปได้ว่าค่าคะแนนเฉลี่ยการปฏิบัติจริงเพื่อร่วมมือกันระหว่างผู้บริหารฝ่าย
 การพยาบาลและครูพยาบาลเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้บนหอผู้ป่วยอยู่ในระดับ
 ปานกลาง ซึ่งปฏิเสธสมมติฐาน

ศูนย์วิทยุวิทยุ
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตาราง 6 การเปรียบเทียบค่าคะแนนเฉลี่ยการปฏิบัติจริง ในการร่วมมือกันจัด
 ประสิทธิภาพการเรียนรู้นอห้องผู้ช่วยให้กับนักศึกษาพยาบาลของผู้บริหาร
 ฝ่ายการพยาบาลและครูพยาบาลโดยส่วนรวม

การปฏิบัติจริง	ผู้บริหาร ๑		ครูพยาบาล		t
	N = 100		N = 100		
	คะแนนรวม เฉลี่ย	S.D	คะแนน รวมเฉลี่ย	S.D	
การปฏิบัติจริงในการร่วมมือกันจัด ประสิทธิภาพการเรียนรู้นอ ห้องผู้ช่วยให้กับนักศึกษาพยาบาล	152.11	24.4736	142.64	23.8418	2.7717 **

** $P < .01$, $df = N_1 + N_2 - 2 = 198$, t ในตาราง = 2.576

จากตาราง 6 ปรากฏว่าการปฏิบัติจริงในการร่วมมือกันจัดประสิทธิภาพการเรียนรู้นอห้องผู้ช่วยให้กับนักศึกษาพยาบาล ตามความเห็นของผู้บริหารฝ่ายการพยาบาลและครูพยาบาล มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งปฏิเสธสมมติฐาน

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 4 การเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนความคาดหวัง และคะแนนการปฏิบัติจริงเกี่ยวกับการร่วมมือกันจัดประสบการณ์การเรียนรู้บนหอผู้ป่วยให้กับนักศึกษาพยาบาลของกล่มผู้บริหารฝ่ายการพยาบาล คุรุพยาบาล และกลุ่มตัวอย่างประชากรทั้งหมด ทั้งแสดงผลการวิเคราะห์รายข้อไว้ในตาราง 7 และโดยส่วนรวมไว้ในตาราง 8



ศูนย์วิทยพัชกร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตาราง 7 เปรียบเทียบค่า ๕ ของคะแนนความแตกต่างระหว่างคะแนนความคาดหวัง และการปฏิบัติจริงในการร่วมมือกันจัดประสบการณ์การเรียนรู้บนหอผู้ป่วย ให้กับนักศึกษาพยาบาลของผู้บริหารฝ่ายการพยาบาล วิทยาลัยพยาบาลและกลุ่มตัวอย่างประชากรทั้งหมด เป็นรายชื่อ

ข้อ	รายการ	ค่า t		
		ผู้บริหาร ๗	วิทยาลัยพยาบาล	ทั้งสองกลุ่ม
1	ครูพยาบาลชี้แจงถึงปรัชญาของการศึกษาของวิทยาลัยพยาบาลหรือคณะพยาบาลศาสตร์ของคนที่แก่ผู้บริหารฝ่ายการพยาบาล วิทยาลัยพยาบาลและเข้าใจ	12.7117	13.4111	18.508
2	ครูพยาบาลแจ้งให้ผู้บริหารฝ่ายการพยาบาลทราบถึงวัตถุประสงค์ของการฝึกปฏิบัติงานบนหอผู้ป่วยทุกครั้งและส่งนักศึกษาไปฝึกปฏิบัติงาน	13.5518	10.5746	16.9034
3	ครูพยาบาลชี้แจงแก่ผู้บริหารฝ่ายการพยาบาลเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของการประเมินผลพร้อมทั้งหลักเกณฑ์ต่าง ๆ ในการประเมินผลการฝึกปฏิบัติงานของนักศึกษา	11.2263	12.9210	17.0311
4	ผู้บริหารฝ่ายการพยาบาลร่วมมือกับครูพยาบาลโดยอธิบายถึงวัตถุประสงค์ของการฝึกปฏิบัติงานบนหอผู้ป่วยของนักศึกษาพยาบาลให้พยาบาลประจำการ วิทยาลัยพยาบาล	11.3029	14.9050	17.9721
5	ครูพยาบาลแจ้งหรือชี้แจงประสบการณ์การเรียนรู้ทั้งทางทฤษฎีและการปฏิบัติที่ผ่านมาของนักศึกษาให้ผู้บริหารฝ่ายการพยาบาล วิทยาลัยพยาบาลเพื่อรับรู้และเข้าใจถึงความสามารถ			

ตาราง 7 (ต่อ)เปรียบเทียบค่า \bar{C} ของคะแนนความแตกต่างระหว่างความคาดหวังและการปฏิบัติจริงในการร่วมมือกันจัดประสบการณ์การเรียนรู้บนหอผู้ป่วยให้กับนักศึกษาพยาบาลของผู้บริหารฝ่ายการพยาบาลครูพยาบาลและกลุ่มตัวอย่างประชากรทั้งหมด เป็นรายข้อ

ข้อ	รายการ	ค่า \bar{C}		
		ผู้บริหารฯ	ครูพยาบาล	ทั้งสองกลุ่ม
	ของนักศึกษาก่อนที่จะมาฝึกปฏิบัติงานในหอผู้ป่วยนั้น ๆ	11.8222	10.8480	16.0363
6	ผู้บริหารฝ่ายการพยาบาลชี้แจงระเบียบข้อห้าม ตลอดจนกฎเกณฑ์ต่าง ๆ เกี่ยวกับการปฏิบัติงานของโรงพยาบาลหรือหอผู้ป่วยให้แก่ครูพยาบาลไค้ทราบ ก่อนการขึ้นปฏิบัติงานเป็นครั้งแรก	11.6727	12.569	16.8910
7	ผู้บริหารฝ่ายการพยาบาลร่วมมือกับครูพยาบาลในการวางแผนจัดการเวลาในการฝึกปฏิบัติงาน(เวลาเช้า บ่าย ค่ำ)สำหรับนักศึกษาพยาบาล	11.2821	12.8285	17.0351
8	ครูพยาบาลร่วมกับผู้บริหารฝ่ายการพยาบาลวางแผนให้การพยาบาลผู้ป่วยเฉพาะรายเพื่อผลทางการปรับปรุงงานด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้การสอนในหอผู้ป่วย	11.8772	14.6402	18.6394
9	ผู้บริหารฝ่ายการพยาบาลให้การปฐมนิเทศครูพยาบาลใหม่ที่มาบรรจุหอผู้ป่วย ไค้รู้จักสิ่งแวดล้อมและเจ้าหน้าที่ทุกคนในหอผู้ป่วยนั้น ๆ	11.4448	13.4๗๗5	17.53๗5

ตาราง 7 (ต่อ) เปรียบเทียบค่า t ของคะแนนความแตกต่างระหว่างคะแนนความคาดหวัง และการปฏิบัติจริงในการร่วมมือกันจัดประสบการณ์การเรียนรู้บนหอผู้ป่วย ให้กับนักศึกษาพยาบาลของผู้บริหารฝ่ายการพยาบาล ครูพยาบาลและกลุ่มตัวอย่างประชากรทั้งหมด เป็นรายข้อ

ข้อ	รายการ	ค่า t		
		ผู้บริหารฯ	ครูพยาบาล	ทั้งดองกลุ่ม
10	ครูพยาบาลและผู้บริหารฝ่ายการพยาบาล ปรึกษาหารือกันเพื่อวางแผนเกี่ยวกับการ ทำงานร่วมกันบนหอผู้ป่วย เพื่อเสริมสร้าง ประสิทธิภาพในการจัดประสบการณ์การ เรียนรู้ให้กับนักศึกษาพยาบาล	12.2813	15.4764	19.9604
11	ผู้บริหารฝ่ายการพยาบาลร่วมมือกับครูพยาบาล โดยจัดสถานที่และสิ่งแวดลอมในหอผู้ป่วย เพื่อ ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักศึกษาพยาบาล	10.4105	12.6942	16.2141
12	ผู้บริหารฝ่ายการพยาบาลและครูพยาบาล ปรึกษาและร่วมมือกันในการเตรียมเครื่องมือ เครื่องใช้ในหอผู้ป่วย ให้มีจำนวนเพียงพอ สำหรับนักศึกษา	10.8967	11.2660	15.6872
13	ครูพยาบาลและผู้บริหารฝ่ายการพยาบาลร่วมมือ กันในการจัดทำคู่มือปฏิบัติการพยาบาล จัดหา ตำราวิชาการต่าง ๆ ไว้ประจำหอผู้ป่วย	14.0833	17.1788	21.9416
14	ผู้บริหารฝ่ายการพยาบาล มีส่วนร่วมกับครู พยาบาลในการวางแผนการปฐมนิเทศนักศึกษา ที่จะขึ้นปฏิบัติงานบนหอผู้ป่วย เป็นคนที่จะ ให้การปฐมนิเทศในเรื่องใดบ้าง	๘.8๐40	10.๗๗14	14.6151

ตาราง 7 (ต่อ) เปรียบเทียบค่า t ของคะแนนความแตกต่างระหว่างคะแนนความคาดหวัง และการปฏิบัติจริงในการร่วมมือกันจัดประสบการณ์การเรียนรู้บนห้องผู้ช่วย ให้กับนักศึกษาพยาบาลของผู้บริหารฝ่ายการพยาบาล วิทยาลัยพยาบาลและกลุ่มตัวอย่างประชากรทั้งหมด เป็นรายชื่อ

ข้อ	รายการ	ค่า t		
		ผู้บริหาร ฯ	ครูพยาบาล	ทั้งสองกลุ่ม
15	ผู้บริหารฝ่ายการพยาบาลให้ความร่วมมือกับครูพยาบาลโดยการ เตรียมพยาบาลในหน่วยงานที่จะให้ความช่วยเหลือแนะนำนักศึกษา เพื่อส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้	9.9763	15.3962	17.1578
16	ผู้บริหารฝ่ายการพยาบาลร่วมกับครูพยาบาลให้การปฐมนิเทศนักศึกษาพยาบาลที่ขึ้นฝึกปฏิบัติงานบนห้องผู้ช่วย	9.2912	8.9025	12.8826
17	ผู้บริหารฝ่ายการพยาบาลร่วมมือกับครูพยาบาลในการมอบหมายผู้ช่วยและงานประจำวัน สำหรับนักศึกษาพยาบาลโดยการให้ข้อมูลหรือความเห็นชอบ	10.6066	11.8939	15.8751
18	ผู้บริหารฝ่ายการพยาบาลเป็นผู้ออกหมายงานประจำวัน และผู้ช่วยให้นักศึกษาพยาบาลรับผิดชอบเมื่อครูพยาบาลไม่สามารถขึ้นสอนและนิเทศการปฏิบัติงาน	8.1519	9.8389	12.6019
19	ผู้บริหารฝ่ายการพยาบาลและพยาบาลมีส่วนร่วมในการประชุมอภิปรายร่วมกับครูพยาบาลและนักศึกษาและ/หรือให้ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ช่วยก่อนที่นักศึกษาจะปฏิบัติงาน			

ตาราง 7(ต่อ) เปรียบเทียบค่า t ของคะแนนความแตกต่างระหว่างคะแนนความคาดหวังและการปฏิบัติจริงในการร่วมมือกันจัดประสบการณ์การเรียนรู้บนหอผู้ป่วยให้กับนักศึกษาพยาบาลของผู้บริหารฝ่ายการพยาบาล วิทยาลัยพยาบาล และกลุ่มตัวอย่างประชากรทั้งหมด เป็นรายชื่อ

ข้อ	รายการ	ค่า t		
		ผู้บริหาร ๗	วิทยาลัยพยาบาล	ทั้งสองกลุ่ม
	(Pre - Conferences)			
	เพื่อให้การพยาบาลแก่ผู้ป่วยได้อย่างถูกต้อง	13.17	14.31	19.60
20	ผู้บริหารฝ่ายการพยาบาลให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาคปฏิบัติบนหอผู้ป่วย โดยชี้แนะหรือจัดการเกี่ยวกับการเตรียมการใช้ ผู้ป่วยหรือเครื่องมือประกอบการสอน	11.2659	11.8571	16.0987
21	ผู้บริหารฝ่ายการพยาบาลทำการสอนและสาธิตการปฏิบัติการพยาบาลหรือการใช้เครื่องมือในหอผู้ป่วยอย่างเป็นทางการ ตามที่ได้วางแผนร่วมกันให้กับนักศึกษาพยาบาล	11.3013	16.3595	18.6987
22	ผู้บริหารฝ่ายการพยาบาลเป็นที่ปรึกษาและให้คำแนะนำในการปฏิบัติงานบนหอผู้ป่วยแก่นักศึกษาพยาบาล	10.3019	13.2666	16.1697
23	ผู้บริหารฝ่ายการพยาบาลขอความร่วมมือจากพยาบาลประจำเวร เป็นผู้ให้การดูแลเป็นที่ปรึกษาและให้คำแนะนำในการปฏิบัติงานของนักศึกษาที่ขึ้นปฏิบัติงานในยามวิกาล	8.2863	12.1382	14.0101

ตาราง 7 (ต่อ) เปรียบเทียบค่า t ของคะแนนความแตกต่างระหว่างคะแนนความคาดหวังและการปฏิบัติจริงในการร่วมมือกันจัดประสบการณ์การเรียนรู้บนห้องผู้ป่วยให้กับนักศึกษาพยาบาลของผู้บริหารฝ่ายการพยาบาล ครูพยาบาลและกลุ่มตัวอย่างประชากรทั้งหมด เป็นรายข้อ

ข้อ	รายการ	ค่า t		
		ผู้บริหารฯ	ครูพยาบาล	ทั้งสองกลุ่ม
24.	ผู้บริหารฝ่ายการพยาบาลและครูประจำชั้นผู้ช่วยร่วมมือกันจัดสรรประสบการณ์ตรงจากผู้ป่วยเป็นกรณีพิเศษเพื่อให้นักศึกษาได้ฝึกปฏิบัติเพื่อเพิ่มประสบการณ์การเรียนรู้	13.1248	14.8062	15.5154
25.	ผู้บริหารฝ่ายการพยาบาลกระตุ้นให้บุคลากรพยาบาล ปฏิบัติการพยาบาล ให้เป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักศึกษาพยาบาล	12.0816	18.3950	18.1062
26.	ผู้บริหารฝ่ายการพยาบาลกับครูพยาบาลร่วมประชุมเพื่ออภิปรายปัญหาและการให้การพยาบาลแก่ผู้ป่วยเฉพาะรายของนักศึกษาพยาบาล	13.2834	18.9606	21.8241
27.	ผู้บริหารฝ่ายการพยาบาลร่วมกับครูพยาบาลตรวจเยี่ยมผู้ป่วยเป็นรายบุคคล เพื่อสังเกตอาการและประเมินผลการให้บริการพยาบาลแก่ผู้ป่วย (Nursing Rounds) เป็นประจำ ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อประสบการณ์การเรียนรู้ของนักศึกษา	13.3053	18.4764	21.9237

ตาราง 7 (ต่อ) เปรียบเทียบค่า t ของคะแนนความแตกต่างระหว่างคะแนนความคาดหวังและการปฏิบัติจริงในการร่วมมือกันจัดประสบการณ์การเรียนรู้บนหอผู้ป่วยให้กับนักศึกษาพยาบาลของผู้บริหารฝ่ายการพยาบาล ครูพยาบาลและกลุ่มตัวอย่างประชากรทั้งหมด เป็นรายข้อ

ข้อ	รายการ	ค่า t		
		ผู้บริหารฯ	ครูพยาบาล	ทั้งสองกลุ่ม
28	ครูพยาบาลและบุคลากรฝ่ายบริการพยาบาล (หัวหน้าตึกและพยาบาลประจำเวร) ร่วมรับผิดชอบการพยาบาลผู้ป่วยที่มอบหมายให้อยู่ในความดูแลของนักศึกษาพยาบาล	7.8041	6.8034	14.3585
29	ครูพยาบาลให้ความสนใจและร่วมรับผิดชอบในการพยาบาลผู้ป่วยรายอื่นที่นอกเหนือจากรายที่มอบหมายให้อยู่ในความรับผิดชอบของนักศึกษา	10.1117	10.3828	13.8929
30	ครูพยาบาลได้เปิดโอกาสและมีการจูงใจบุคลากรฝ่ายบริการพยาบาล (หัวหน้าตึกและพยาบาลประจำการ) ใหม่มีส่วนร่วมในกระบวนการจัดการเรียนการสอนภาคปฏิบัติบนหอผู้ป่วย	12.1883	13.0677	18.6646
31	ผู้บริหารฝ่ายการพยาบาลจัดเวลาให้ครูพยาบาลและนักศึกษาพยาบาลได้ปรึกษาปัญหาที่เกิดขึ้นในขณะฝึกปฏิบัติงาน ใต้โดยสะดวกและตลอดเวลา	8.6864	7.9749	11.7347
32	ผู้บริหารฝ่ายการพยาบาล พยาบาลและครูพยาบาลร่วมมือกันแก้ไขปัญหาของผู้ป่วย			

ตาราง 7 (ต่อ) เปรียบเทียบค่า t ของคะแนนความแตกต่างระหว่างคะแนนความคาดหวัง และการปฏิบัติจริงในการร่วมมือกันจัดประสบการณ์การเรียนรู้บนหอผู้ป่วย ให้กับนักศึกษาพยาบาลของผู้บริหารฝ่ายการพยาบาล วิทยาลัยพยาบาลและกลุ่มตัวอย่างประชากรทั้งหมด เป็นรายข้อ

ข้อ	รายการ	ค่า t		
		ผู้บริหารฯ	ครูพยาบาล	ทั้งสองกลุ่ม
	ที่พบในระหว่างการฝึกปฏิบัติงานบนหอผู้ป่วย ของนักศึกษาพยาบาล	9.5341	11.9778.	15.1369
33	ผู้บริหารฝ่ายการพยาบาลร่วมปรึกษาหารือกับครูพยาบาลและนักศึกษาพยาบาล (Three-way Conferences) เกี่ยวกับปัญหาการปฏิบัติการพยาบาล และการจัดประสบการณ์การเรียนรู้บนหอผู้ป่วยอย่างน้อย 2-3 ครั้ง ในระหว่างการฝึกปฏิบัติงานบนหอผู้ป่วย นั้น ๆ	16.777	17.5244	24.0388
34	บุคคลากรฝ่ายบริการพยาบาลร่วมมือกับครูพยาบาล และนักศึกษาพยาบาลจัดให้มีการประชุมอภิปรายภายหลังจากการปฏิบัติการพยาบาลของนักศึกษา (Post Conferences) เป็นประจำทุกวัน	12.4761	16.5739	20.2284
35	ผู้บริหารฝ่ายการพยาบาลมีส่วนร่วมในการประเมินผลการฝึกปฏิบัติงานบนหอผู้ป่วยของนักศึกษาพยาบาล	8.0519	10.8737	13.1677

ตาราง 7 (ต่อ) เปรียบเทียบค่า t ของคะแนนความแตกต่างระหว่างคะแนนความคาดหวัง และการปฏิบัติจริงในการร่วมมือกันจัดประสบการณ์การเรียนรู้บนห้องผู้ป่วย ให้กับนักศึกษาพยาบาลของผู้บริหารฝ่ายการพยาบาล ครูพยาบาลและกลุ่มตัวอย่างประชากรทั้งหมด เป็นรายข้อ

ข้อ	รายการ	ค่า t		
		ผู้บริหารฯ	ครูพยาบาล	ทั้งสองกลุ่ม
36	บุคลากรฝ่ายบริการพยาบาล (หัวหน้าตึก และพยาบาลประจำการ) ติดตามประเมินผล ความก้าวหน้าในการปฏิบัติงานของนักศึกษา ที่มีปัญหาเป็นพิเศษ และแจ้งให้ครูพยาบาล ทราบเป็นระยะ ๆ	10.7297	14.5836	17.4617
37	หัวหน้าตึกประเมินผลนักศึกษาพยาบาล ภาย หลังจากเสร็จสิ้นการฝึกปฏิบัติงานบนห้องผู้ป่วย	8.5065	10.3047	13.0508
38	พยาบาลประจำการ มีส่วนร่วมในการประเมินผล การฝึกปฏิบัติงานบนห้องผู้ป่วยของนักศึกษาพยาบาลที่อยู่ในความรับผิดชอบ โดยการให้คะแนนเป็นลายลักษณ์อักษร	11.4272	12.3313	16.8239
39	ผู้บริหารและบุคลากรฝ่ายบริการพยาบาล ให้ข้อมูลย้อนกลับ (Feed back) เพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงการจัดการ เรียนการสอนหรือการจัดประสบการณ์การเรียนรู้บนห้องผู้ป่วยให้กับนักศึกษาพยาบาล	13.8673	13.8222	19.4318

ตาราง 7 (ต่อ) เปรียบเทียบค่า t ของคะแนนความแตกต่าง ระหว่างคะแนนความคาดหวัง และการปฏิบัติจริง ในการร่วมมือกันจัดป ระสบการณ์การ เรียนรู้บนหอดูผู้ช่วย ให้กับนักศึกษาพยาบาลของผู้นบริหารฝ่ายการพยาบาล วิทยาลัยพยาบาลและกลุ่ม วิทยาลัยประ ชากรทั้งหมด เบ็รรายข้อ

ข้อ	รายการ	ค่า t		
		ผู้บริหารฯ	ครูพยาบาล	ทั้งสองกลุ่ม
40	ครูพยาบาลยอมรับความคิดเห็นตลอดจน ข้อเสนอแนะของบุคคลากร ฝ่ายบริการพยาบาล นำไปปรับปรุงการ จัดป ระสบการณ์การ เรียน รู้บนหอดูผู้ช่วย ให้กับนักศึกษาพยาบาลต่อไป	10.4565	9.0128	13.7569
41	ผู้นบริหารฝ่ายการพยาบาลเปิดโอกาสให้ ครูพยาบาลและนักศึกษาร่วมป ระเมิณผลลั กต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับหอดูผู้ช่วย รวมทั้งการ ปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่บนหอดูผู้ช่วย	9.1138	10.8464	14.0422
42	ผู้นบริหารฝ่ายการพยาบาลยอมรับความคิ เห็นของครูพยาบาล และนักศึกษาพยาบาล นำไปปรับปรุงสภาพแวดล้อมบนหอดูผู้ช่วย เพื่อส่งเสริมการ เรียนรู้ ในภาคฝึกปฏิบัติ ของนักศึกษาพยาบาล	10.0852	12.5755	15.6259
43	ครูพยาบาลและผู้นบริหารฝ่ายการ พยาบาล มีการ ป ระชุมร่วมกันภายหลังจากเสร็จลั กการฝึกปฏิบัติงานของนักศึกษาพยาบาล ป ระ จำภาคการศึกษา เพื่อป ระเมิณผลการ คำนเ งานอย่างมีระบบเป็นป ระจำทุกภาคการศึกษา	8.3966	15.9893	16.0324

ตาราง 7 (ต่อ) เปรียบเทียบค่า t ของคะแนนความแตกต่างระหว่างคะแนนความคาดหวัง และการปฏิบัติจริงในการร่วมมือกันจัดประสบการณ์การเรียนรู้บนหอผู้ป่วย ให้กับนักศึกษาพยาบาลของผู้บริหารฝ่ายการพยาบาล ครูพยาบาลและกลุ่มตัวอย่างประชากรทั้งหมด เป็นรายข้อ

ข้อ	รายการ	ค่า t		
		ผู้บริหารฯ	ครูพยาบาล	ทั้งสองกลุ่ม
44	ผู้บริหารฝ่ายการพยาบาลและครูพยาบาล ร่วมมือกันในการประเมินผลการปฏิบัติงาน ของพยาบาลที่ปฏิบัติงานในรณะพยาบาล วิชาชีพในปีแรกภายหลังที่สำเร็จการศึกษา เพื่อนำข้อมูลไปใช้เป็นแนวทางในการ แก้ไขปรับปรุง การจัดประสบการณ์ การเรียนรู้สำหรับนักศึกษา	15.0271	20.646	24.3788

$$P < .001 \quad df = N - 1 = 99 \quad t \text{ ในตาราง } = 3.373$$

$$P < .001 \quad df = N_1 + N_2 - 2 = 198, \quad t \text{ ในตาราง } = 3.291$$

จากตาราง 7 ปรากฏว่า "ทุกข้อของรายการ" ความคาดหวังแตกต่างจากการปฏิบัติจริงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 ในแต่ละกลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้บริหารฝ่ายการพยาบาล ครูพยาบาล และรวมกลุ่มตัวอย่างประชากรทั้งหมด

ตาราง 8 การเปรียบเทียบค่า t ของคะแนนความแตกต่างระหว่างคะแนนความคาดหวัง และการปฏิบัติจริงในการร่วมมือกันจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบผู้ช่วยให้กับ นักศึกษาพยาบาลโดยส่วนรวมของผู้บริหารฝ่ายการพยาบาล วิทยาลัยพยาบาลและ กลุ่มตัวอย่างประชากรทั้งหมด

กลุ่มตัวอย่าง	N	D	D ²	t
ผู้บริหารฝ่ายการพยาบาล	100	4,866	307,430	18.2151***
ครูพยาบาล	100	6,107	438,069	23.81259***
กลุ่มตัวอย่างประชากรทั้งหมด	200	10,973	745,499	38.8977***

$$*** P < .001 \quad df = N - 1 = 99 \quad t \text{ ในตาราง} = 3.373$$

$$df = N_1 + N_2 - 2 = 198 \quad t \text{ ในตาราง} = 3.291$$

จากตาราง 8 ปรากฏว่า ความคาดหวังและการปฏิบัติจริงแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 ทั้งในกลุ่มผู้บริหารฝ่ายการพยาบาล ครูพยาบาล และรวมกลุ่มตัวอย่างทั้งสองกลุ่ม

