

บรรณานุกรม



หนังสือ

ประคอง กรมสุท. สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์และ
ท่าปกเจริญผล, 2525.

ทนต์ ทัศนาคินทร์. หลักบริหารโรงเรียน. พระนคร: วัฒนาพานิช, 2523.

ภิญโญ สาธร. หลักบริหารการศึกษา. พระนคร: วัฒนาพานิช, 2516.

สมยศ นาวิกกุลและดุสิต รุมาคม. องค์การ: ทฤษฎีและพฤติกรรม. กรุงเทพมหานคร:
โรงพิมพ์พิมพ์เขต, 2520.

วารสาร

เฉลิม บุญธรรมเจริญ. "ความเป็นมาของระบบบริหารการประถมศึกษาปัจจุบัน."
ประชาศึกษา เฉลิม บุญธรรมเจริญ, บรรณาธิการ 32 (สิงหาคม 2524): 3.

เอกสาร

ฉัฐนิภา คุปรัตน์. "บรรยายกาศในองค์การ" เอกสารประกอบคำบรรยายวิชา 416.707
Principles of Personnel Administration. ภาควิชาบริหารการศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย หน้า 5 .(อักษำเนา).

เดชาธิการคุรุสภา, สำนักงาน. "มาตรฐานอัตรากำลังสำหรับข้าราชการครูและข้าราชการ
ครูส่วนจังหวัด." กรุงเทพมหานคร: สำนักงานเดชาธิการคุรุสภา, 2522 .
(อักษำเนา).

บรรณานุกรม (ต่อ)

ศึกษาธิการ, กระทรวง. สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ และสำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครู. "มาตรฐานบุคลากรในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (ฉบับร่าง)". กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษา, 2525 (จัดสำเนา)

นโยบายการศึกษาของคณะรัฐมนตรี ซึ่งพญา พลเอกเปรม ติณสูลานนท์ แฉงศ์สภาผู้แทนราษฎร เมื่อวันที่ 28 มีนาคม 2523.

วิทยานิพนธ์

จรรยา งามฤทธิ. "ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะผู้นำของอาจารย์กับบรรยากาศของคณาจารย์ของโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2519.

เจดย เครื่องเนียม. "การปฏิบัติงานของคณะกรรมการการประถมศึกษาอำเภอ ในเขตการศึกษา 7." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนกวิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.

จิระ รุญเจริญ. "ระบบปฏิบัติการในการบริหารสถาบันฝึกหัดครู." วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต แผนกวิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2512.

ปรีดา ทุมเทียง. "ความสัมพันธ์ระหว่างแบบการตัดสินใจของครูใหญ่กับบรรยากาศของโรงเรียนประชาบาล สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น." วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2521.

ไพฑโรฒ มุสิกสาร. "ความสัมพันธ์ระหว่างสภาพส่วนตัวของอาจารย์ใหญ่โรงเรียนมัธยมศึกษาแบบประสมกับบรรยากาศของโรงเรียน." วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต วิทยาลัยบริหารการศึกษา ประสานมิตร, 2517.

วิเชียร เปลี่ยาจิตร. "ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารระดับกองของกระทรวงศึกษาธิการกับบรรยากาศของคณาจารย์." วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2523.

บรรณานุกรม (ต่อ)

หาญชัย สงวนใจ. "ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารวิทยาลัยครูกับ
บรรยากาศองค์การ." ปรินธิฐานันท์มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร, 2519.



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

Books

- Blau, Peter M., and Scott, Richard W. Formal Organization: A Comparative Approach. San Francisco, California: Chandler Publishing Company, 1962.
- Davis, Keith. Human Behavior at Work Organizational Behavior. New York: McGraw-Hill Company, 1981.
- Gibson, James L.; Ivancevich, John M.; and Donnelly, James H., Jr. Organizations: Structure Processes Behavior. Dallas, Texas: Business Publications, Inc., 1973.
- Halpin, Andrew W. Theory and Research in Administration. New York: The MacMillan Company, 1966.
- Newell, Clarence A. Human Behavior in Educational Administration. Englewood Cliffs, N.J.: Prentice-Hall, 1978.
- Steers Richard H. and Porter Lyman Porter W. Motivation and Work Behavior. 2d ed. New York: McGraw-Hill, Inc., 1979.
- Sweitzer, Robert. "An Assessment of Two Theoretical Frameworks." In Organization and Human Behavior: Focus on Schools. Edited by Fred D. Carver and Thomas J. Sergiovanni. New York: McGraw-Hill Book Company, 1969.
- Werther, William B., Jr. and Davis, Keith. Personnel Management and Human Resources. New York: McGraw-Hill Inc., 1982.

Other Materials

- Cook, Edward Vance. "Leadership Behavior of Elementary School Principals and the Organizational Climate of Schools which they Administer." Dissertation Abstracts International. Vol. 27 No. 2 (August 1966): 346-A.
- Garrett, John Edward. "The Organizational Climate of Colorado high Schools." Ed.D. dissertation, University of Northern Colorado, 1970.
- Phillips, Ray C. "Relationships Between Organizational Climate, Leadership, and Progress." Dissertation Abstracts International. Vol. 30, No 9. (March 1969): 3679-A.
- Sumara DaChanuluknukul. "A Study of the Organizational Climate of Elementary Schools in the Province of Sukhothai, Thailand." Ph.D. dissertation, North Texas University, 1976.
- Tirpak, Richard Daniel. "Relationship Between Organizational Climate of Elementary Schools and Personal Characteristics of Schools." Ed.D. dissertation, University of Akron, 1970.
- Wiggin, Thomas W.. "Leader Behavior Characteristics and Organizational Climate." Ph.D. dissertation, Claremont Graduate School, 1968.



ภาคผนวก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 30 ตารางแสดงขนาด ลำดับที่ จำนวนโรงเรียนและจำนวนครูที่ใช้เป็นกลุ่ม
ตัวอย่างประชากร

ขนาดโรงเรียน	ลำดับที่	โรงเรียน	จำนวนครูที่เป็น กลุ่มตัวอย่าง ประชากร
ขนาดเล็ก	1	วัดบรมธาตุ	8
	2	วัดมะปราง	13
	3	บ้านหมื่นเทพ	7
	4	วัดกลาง	7
	5	วัดธรรมจริยา	10
	6	วัดคอนพุกษา	5
	7	วัดตะบอง	6
	8	วัดอุทการาม	5
	9	วัดไก่อ	6
	10	วัดท่าสุทธาวาส	10
	11	บางไทร	7
	12	วัดบ้านรุ่ง (อกุลประชาวิทย์)	10
	13	ไทยรัฐวิทยา 1	15
	14	บ้านกล้วย	9
	15	บ้านกระเบาหลัก	3
	16	ท่าวัง	5
	17	วัดโลกกระต่าย	6
	18	ชุมชนวัดไทยงาม	14
	19	วัดหนองตาเคี้ยง	7
	20	วัดกระเหรียงคอม้า	7
	21	วัดราษฎร์บำรุง	7

ตารางที่ 30 (ต่อ)

ขนาดโรงเรียน	ลำดับ ที่	โรงเรียน	จำนวนครูที่เป็น กลุ่มตัวอย่าง ประชากร
	22	วัดนายาว	12
	23	วัดเจ้าฟ้า	9
	24	วัดนางสีดา	8
	25	วัดบางสำราญ	8
	26	วัดปลาไหล	18
	27	วัดโพธิ์รัตนาราม	15
	28	วัดยายสร้อย	18
	29	วัดเอกราช	9
	30	วัดโพธิ์ทอง	13
	31	วัดไชโย	7
	32	บ้านภูมิธรรม	8
	33	ลานสัก	10
	34	วัดท่าโพ	10
	35	บ้านหนองหญ้าปล้อง	6
รวม	35	-	318
ขนาดกลาง	36	ชุมชนวัดก๊กคะนน	18
	37	วัดบ้านแพน	22
	38	วัดน้อยวิฑาภูมิ	21
	39	วัดบ้านสร้าง	18
	40	วัดสะแก	17
	41	วัดทองปู้	13
	42	วัดวัฒนาราม	17

ตารางที่ 30 (ต่อ)

ขนาดโรงเรียน	ลำดับที่	โรงเรียน	จำนวนครูที่ เป็นกลุ่มตัวอย่าง อย่างประชา กร
	43	ชุมชนบ้านชัยมงคล	20
	44	วัดหนองคามิ่ง	13
	45	วัดวิหารแดง	13
	46	วัดกงยาง	26
	47	วัดม่วงชุม	21
	48	วัดม่วงคั่น	13
	49	บ้านชะไว	19
	50	ชุมชนบ้านเมืองการุ้ง	19
	51	ชุมชนบ้านประจักษ์	14
รวม	16	—	284
	52	ประจักษ์	57
	53	เมืองใหม่ (ชลธารราษฎร์รังสรรค์)	51
ขนาดใหญ่	54	อนุบาลสระบุรี	69
	55	อนุบาลสิงห์บุรี	39
	56	ไทยรัฐวิทยา 6	28
รวม		—	244
รวมทั้งสิ้น	56	—	846

ตารางที่ 31 ค่าคะแนน (T-Scores) ขององค์ประกอบบรรยากาศองค์กร ทั้ง 8 มิติ จำแนกตามขนาดโรงเรียน

ขนาดโรงเรียน	ลำดับที่	มิติที่ 1 ความไม่ เกี่ยวข้อง	มิติที่ 2 อุปสรรค	มิติที่ 3 ขวัญ	มิติที่ 4 ความสนิท สนม	มิติที่ 5 ความห่าง เหิน	มิติที่ 6 การเน้น ผลงาน	มิติที่ 7 การกระตุ้น	มิติที่ 8 การเน้น ความสัมพันธ์
	1	62	49	53	59	53	46	48	46
	2	40	37	61	48	47	41	46	54
	3	50	49	49	53	55	60	49	49
	4	37	54	60	48	66	48	59	62
	5	41	60	54	53	49	60	50	56
	6	49	73	40	50	61	53	50	57
	7	38	55	59	68	37	51	64	69
โรงเรียนขนาดเล็ก	8	48	56	47	54	41	39	50	50
	9	30	43	66	60	14	37	64	58
	10	46	52	37	46	37	42	31	35
	11	30	37	73	80	44	52	71	76
	12	53	51	39	33	56	47	36	35

ตารางที่ 31 (ต่อ)

ขนาดโรงเรียน	ลำดับที่	มิติที่ 1 ความไม่ เกี่ยวข้อง	มิติที่ 2 อุปสรรค	มิติที่ 3 ขวัญ	มิติที่ 4 ความสนิท สนม	มิติที่ 5 ความห่าง เหิน	มิติที่ 6 การเน้น ผลงาน	มิติที่ 7 การกระตุ้น	มิติที่ 8 การเน้น ความสัมพันธ์
	13	68	51	38	38	47	43	44	45
	14	59	41	50	57	51	47	42	43
	15	35	59	42	53	57	54	40	39
	16	52	26	58	62	56	64	65	66
	17	49	63	40	27	33	42	44	48
	18	50	60	37	40	48	52	42	35
	19	40	37	48	36	59	57	47	47
	20	41	66	44	64	56	36	44	50
	21	51	44	63	50	56	47	51	60
	22	60	39	44	39	52	46	58	50
	23	31	30	56	59	48	45	53	56

ขนาดโรงเรียน	ลำดับที่	มิติที่ 1 ความไม่ เกี่ยวข้อง	มิติที่ 2 อุปสรรค	มิติที่ 3 ขวัญ	มิติที่ 4 ความสนิท สนม	มิติที่ 5 ความห่าง เหิน	มิติที่ 6 การเน้น ผลงาน	มิติที่ 7 การกระตุ้น	มิติที่ 8 การเน้น ความล้มเหลว
	24	41	36	51	47	50	58	55	48
	25	43	49	54	52	62	72	61	51
	26	50	34	84	74	64	67	82	78
	27	56	50	54	41	43	44	42	47
	28	66	57	47	50	54	65	57	59
	29	60	66	56	37	54	53	64	48
	30	46	52	59	60	36	38	36	38
	31	42	60	63	53	70	51	58	62
	32	40	54	55	49	48	60	49	48
	33	57	52	48	46	38	34	46	48
	34	37	39	49	52	47	46	46	46
	35	48	54	28	44	52	38	46	45

ตารางที่ 31 (ต่อ)

ขนาดโรงเรียน	ลำดับที่	มิติที่ 1 ความไม่ เกี่ยวข้อง	มิติที่ 2 อุปสรรค	มิติที่ 3 ขวัญ	มิติที่ 4 ความสนิท สนม	มิติที่ 5 ความว่าง เหิน	มิติที่ 6 การเน้น ผลงาน	มิติที่ 7 การกระตุ้น	มิติที่ 8 การเน้น ความสัมพันธ์
	36	62	43	45	51	60	47	52	51
	37	45	51	54	51	51	53	54	54
	38	41	59	43	51	38	39	29	30
	39	60	59	56	57	50	59	55	58
	40	67	54	42	44	52	56	49	51
โรงเรียนขนาดกลาง	41	52	37	49	48	50	67	64	60
	42	53	54	50	49	63	62	50	47
	43	62	55	46	45	55	50	54	56
	44	69	32	40	36	47	33	41	38
	45	43	43	52	55	47	32	40	40
	46	42	47	60	52	51	66	60	56

ตารางที่ 31 (ต่อ)

ขนาดโรงเรียน	ลำดับที่	มิติที่ 1 ความไม่ เกี่ยวข้อง	มิติที่ 2 อุปสรรค	มิติที่ 3 ขวัญ	มิติที่ 4 ความสนิท สาม	มิติที่ 5 ความห่าง เห็น	มิติที่ 6 การเน้น ผลงาน	มิติที่ 7 การกระตุ้น	มิติที่ 8 การเน้น ความสัมพัทธ์
	47	56	62	41	46	60	58	49	53
	48	55	44	53	52	49	37	44	43
	49	47	56	54	54	53	52	51	49
	50	59	64	36	40	40	52	40	37
	51	61	55	33	36	42	54	43	45
	52	56	54	54	55	58	54	49	48
	53	63	49	41	45	38	28	37	39
โรงเรียนขนาดใหญ่	54	48	40	44	38	29	55	42	35
	55	54	56	49	52	59	56	46	43
	56	57	49	53	46	62	55	62	62

ตารางที่ 32 แสดงคะแนนเชิงชี้แบบบรรยากาษองค์การของโรงเรียน (Similarity Scores) ประถมศึกษา เขตการศึกษา 6

ขนาดโรงเรียน	ลำดับที่ ของ โรงเรียน	บรรยากาษ	บรรยากาษ	บรรยากาษ	บรรยากาษ	บรรยากาษ	บรรยากาษ
		แบบเปิด	แบบอิสระ	แบบควบคุม	แบบสหสมม	แบบรวบอำนาจ	แบบเปิด
ขนาดเล็ก	1	80	59	75	48	63	<u>43</u>
	2	<u>36</u>	51	81	61	81	103
	3	78	65	<u>48</u>	80	59	<u>47</u>
	4	<u>60</u>	67	69	98	103	107
	5	67	72	<u>40</u>	79	72	78
	6	101	92	80	97	<u>66</u>	68
	7	<u>69</u>	92	102	97	104	130
	8	59	62	76	<u>49</u>	62	70
	9	<u>66</u>	93	147	92	131	171
	10	98	115	105	106	87	<u>75</u>
	11	<u>101</u>	124	160	131	156	184

ขนาดโรงเรียน	ลำดับที่ ของ โรงเรียน	บรรณาคาร	บรรณาคาศ	บรรณาคาศ	บรรณาคาศ	บรรณาคาศ	บรรณาคาศ
		แบบเปิด	แบบอิสระ	แบบควบคุม	แบบสหสาม	แบบรวมอำนาจ	แบบฝึก
	12	122	113	85	114	97	<u>55</u>
	13	102	111	89	80	61	<u>47</u>
	14	82	65	89	46	69	<u>43</u>
	15	111	88	58	117	100	<u>46</u>
	16	93	<u>88</u>	108	95	114	122
	17	106	123	97	108	89	<u>87</u>
	18	114	121	69	112	85	<u>53</u>
	19	91	66	<u>48</u>	101	82	82
	20	101	<u>56</u>	86	85	112	78
	21	<u>42</u>	59	77	56	69	83
	22	72	77	83	60	<u>55</u>	71

ตารางที่ 32 (ต่อ)

ขนาดโรงเรียน	ลำดับที่ ของ โรงเรียน	บรรณालักษณ์ แบบเปิด	บรรณาลักษณ์ แบบอิสระ	บรรณาลักษณ์ แบบควบคุม	บรรณาลักษณ์ แบบสหพัฒน์	บรรณาลักษณ์ แบบรวบอำนาจ	บรรณาลักษณ์ แบบเปิด
	23	58	<u>49</u>	93	64	97	117
	24	<u>50</u>	59	51	78	67	85
	25	70	<u>65</u>	<u>57</u>	104	95	93
	26	151	<u>141</u>	176	167	186	194
	27	<u>67</u>	84	68	63	<u>60</u>	64
	28	95	108	68	<u>66</u>	<u>54</u>	64
	29	92	105	<u>63</u>	100	83	79
	30	79	<u>78</u>	104	81	104	90
	31	<u>67</u>	76	80	103	112	106
	32	65	66	<u>30</u>	87	70	70
	33	77	88	90	53	<u>50</u>	70

ขนาดโรงเรียน	ลำดับที่ ของ โรงเรียน	บรรยากาศ แบบเปิด	บรรยากาศ แบบอิสระ	บรรยากาศ แบบควบคุม	บรรยากาศ แบบสนับสนุน	บรรยากาศ แบบรวมอำนาจ	บรรยากาศ แบบปิด
	34	58	<u>53</u>	67	64	77	75
	35	97	88	76	89	90	<u>60</u>
รวม	35	8	6	5	1	5	10
	36	73	56	86	49	<u>46</u>	50
	37	<u>45</u>	59	48	67	60	68
	38	104	109	105	110	107	<u>93</u>
ขนาดกลาง	39	80	85	69	<u>56</u>	63	67
	40	101	102	66	89	42	<u>40</u>
	41	71	96	84	73	<u>70</u>	100
	42	94	75	<u>43</u>	86	69	55

ขนาดโรงเรียน	ลำดับที่ ของ โรงเรียน	บรรยากาศ แบบเปิด	บรรยากาศ แบบอิสระ	บรรยากาศ แบบควบคุม	บรรยากาศ แบบสหผสม	บรรยากาศ แบบรวมอำนาจ	บรรยากาศ แบบปิด
	43	81	86	66	61	<u>40</u>	48
	44	126	123	129	90	91	<u>83</u>
	45	68	<u>59</u>	91	62	99	79
	46	<u>44</u>	73	59	86	79	97
	47	105	94	62	91	58	<u>52</u>
	48	67	60	84	<u>45</u>	74	60
	49	66	55	48	70	63	<u>47</u>
	50	124	143	91	108	73	<u>55</u>
	51	113	132	80	95	58	<u>42</u>
รวม	16	2	1	1	2	3	7

ตารางที่ 32 (ต่อ)

ขนาดโรงเรียน	ลำดับที่ ของ โรงเรียน	บรรยาการ					
		แบบเปิด	แบบอิสระ	แบบควบคุม	แบบสนับสนุน	แบบรวมอำนาจ	แบบมิก
ขนาดใหญ่	52	84	61	<u>53</u>	68	65	56
	53	112	123	123	82	<u>67</u>	69
	54	103	118	92	107	<u>70</u>	86
	55	97	78	52	83	70	<u>36</u>
	56	74	<u>81</u>	<u>77</u>	<u>74</u>	<u>61</u>	79
รวม	5	-	-	1	-	3	1
รวมทั้งสิ้น	56	10	7	7	3	11	18

คะแนนที่คิดเส้นใต้เป็นคะแนนที่บ่งชี้แบบบรรยาการองค์การของโรงเรียน

ตารางที่ 33 บรรยากาศองค์การของโรงเรียนประถมศึกษา เขตการศึกษา 6 จำแนกตามขนาดโรงเรียน

ขนาดโรงเรียน	บรรยากาศ แบบเปิด		บรรยากาศ แบบอิสระ		บรรยากาศ แบบควบคุม		บรรยากาศ แบบสหผสม		บรรยากาศ แบบรวมอำนาจ		บรรยากาศ แบบปึก		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ขนาดเล็ก	8	14.29	6	10.71	5	8.93	1	1.79	5	8.93	10	17.86	35	62.51
ขนาดกลาง	2	3.57	1	1.79	1	1.79	2	3.57	3	5.36	7	12.50	16	28.58
ขนาดใหญ่	-	-	-	-	1	1.79	-	-	3	5.36	1	1.79	5	8.94
รวม	10	17.86	7	12.50	7	12.50	3	5.36	11	19.65	18	32.15	56	100

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

มกราคม 2526

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการตรวจและแก้ไขเครื่องมือวิจัย

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามฉบับภาษาไทย และฉบับภาษาอังกฤษ

จำนวน 1 ชุด

ด้วย นายชารังศักดิ์ เจริญสุข นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "บรรยากาศองค์การของโรงเรียนประถมศึกษา เขตการศึกษา 6" โดยใช้เครื่องมือวิจัยบรรยากาศองค์การของ แอนดรู คัมบลิว ฮัลปิน (Andrew W. Halpin)

เพื่อให้ได้เครื่องมือวิจัยที่มีความตรง (Validity) จึงขอให้ท่านได้โปรดอนุเคราะห์ตรวจแบบสอบถามฉบับภาษาไทย ซึ่งผู้วิจัยได้แปลและเรียบเรียงจากต้นฉบับภาษาอังกฤษ หากมีข้อเสนอแนะ ปรับปรุงเปลี่ยนแปลงประการใด โปรดบันทึกลงในแบบสอบถามจะเป็นพระคุณยิ่ง และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถืออย่างสูง

ศูนย์วิทยพัสดุ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

(อาจารย์ ดร. ฐิติภา บุปรัตน์)

อาจารย์ที่ปรึกษาการทำวิทยานิพนธ์

ภาควิชาบริหารการศึกษา

โทร. 2528031



ที่ 47 / 2526

ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

27 มกราคม 2526

เรื่อง ขอความร่วมมือในการส่งและรวบรวมแบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรียน ครูใหญ่ อาจารย์ใหญ่ ผู้อำนวยการโรงเรียน


สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามจำนวน ชุด

ด้วย นายทรงศักดิ์ เจริญสุข นิสิตภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยกำลังศึกษาอยู่ในหลักสูตรปริญญาตรีบัณฑิต นิสิตผู้นี้ได้รับอนุมัติจาก
บัณฑิตวิทยาลัย ให้ทำวิจัยเรื่อง "บรรยากาศของคณาจารย์ของโรงเรียนประถมศึกษา เขต
การศึกษา 6." และโรงเรียนของท่านได้รับการส่งเพื่อนำข้อมูลไปศึกษาวิจัย.

เพื่อให้การศึกษาได้บรรลุผลครบถ้วนตามหลักสูตร ภาควิชาบริหารการศึกษา
จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดแจกแบบสอบถามให้กับครู-อาจารย์ที่ปฏิบัติการสอน
ในโรงเรียนของท่านได้กรอกแบบสอบถาม และขอความอนุเคราะห์ท่านได้โปรดเก็บแบบสอบถามคืน
เพื่อรวบรวมของผู้วิจัยมารับด้วยตนเอง

ภาควิชาบริหารการศึกษา หวังว่าครูได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน และขอ
ขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ(อย่างสูง)


(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อมรัช ตันติเมธ)
หัวหน้าภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาควิชาบริหารการศึกษา

โทร. 2528031



ที่ 4. / 2526

ภาควิชาบริหารการศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

27 มกราคม 2526

เรื่อง ขอความร่วมมือในการส่งและรวบรวมแบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรียน หัวหน้าภาควิชาประถมศึกษาอำเภอ

- สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. บัญชีรายชื่อโรงเรียนที่ได้รับการสุ่ม
2. แบบสอบถามจำนวน

ด้วย นายชัชวาลย์ เจริญสุข นิสิตภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังศึกษาอยู่ในหลักสูตรปริญญาตรีบัณฑิต นิสิตผู้นี้ได้รับอนุมัติจาก
บัณฑิตวิทยาลัยให้ทำวิจัยเรื่อง "บรรยากาศของคณาจารย์ของโรงเรียนประถมศึกษา เขตการศึกษา 6"
และ อำเภอของท่านมีโรงเรียนที่ได้รับการสุ่มตามบัญชีรายชื่อที่ส่งมาพร้อมหนังสือนี้

ฉะนั้นทางภาควิชาบริหารการศึกษาจึงขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดส่ง
แบบสอบถามไปโรงเรียนที่ได้รับการสุ่ม เพื่อครูที่ทำการสอนในโรงเรียน (ไม่รวมผู้บริหาร)
ได้กรอกแบบสอบถาม และขอความกรุณาท่านได้โปรดเก็บแบบสอบถามคืนรวบรวมไว้เพื่อรอ
ผู้วิจัยจะมารับคืนด้วยตนเอง ซึ่งผู้วิจัยจะมารับคืนภายในวันที่ 25 กุมภาพันธ์ 2526

ภาควิชาบริหารศึกษานางหวังว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านและขอขอบ
พระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ(อย่างสูง)

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อมรชัย ต้นศิเมฆ)
หัวหน้าภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาควิชาบริหารการศึกษา

โทร. 2528031

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย



บรรณาคาทองค้ำการของโรงเรียนประถมศึกษา เขตการศึกษา 6

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สำหรับ ครู อาจารย์ ที่ทำการสอนในโรงเรียน

ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

26 กุมภาพันธ์ 2526

เรียน ครู-อาจารย์ที่คอยช่วยเหลือตามที่เคารพ

ข้าพเจ้า นายทหาร โสภี เจริญสุข ได้รับอนุมัติจากบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ให้ทำวิจัยเรื่อง "บรรณการสงเคราะห์ของโรงเรียนประถมศึกษา เขตการศึกษา 6" โดยศึกษา
จากความรู้ที่หนึ่งของครู-อาจารย์ไปโรงเรียนประถมศึกษา ซึ่งสังกัดสำนักงานคณะกรรมการ
ประถมศึกษาแห่งชาติ ในเขตการศึกษา 6 และโรงเรียนของท่านได้รับการคุ้มครองเพื่อตอบแบบ
สอบถามนี้

ฉะนั้น ผู้วิจัยจึงขอความกรุณาจากท่านได้โปรดตอบแบบสอบถามฉบับนี้ด้วย จะเป็น
พระคุณยิ่ง หากตอบของท่านผู้วิจัยจะนำไปแปลผลโดยส่วนรวม และจะไม่ก่อให้เกิดความเสียหาย
ต่อตัวท่านแต่ประการใด เมื่อท่านตอบแบบสอบถามครบถ้วนแล้ว กรุณาส่งมอบแบบสอบถามชุดนี้
ให้กับหัวหน้าส่วนศึกษาของท่าน เพื่อรวบรวมจัดส่งคืนผู้วิจัยต่อไป ผู้วิจัยหวังว่าคงได้รับความ
กรุณาจากท่านด้วยดี ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถืออย่างสูง

(นายช่างศักดิ์ เจริญสุข)

ผู้วิจัย

ศูนย์วิทยพัช
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 2

ข้อมูลเกี่ยวกับบรรยากาศองค์การของโรงเรียน

คำชี้แจง โปรดอ่านและพิจารณาข้อความแต่ละข้อ แล้วเขียนวงกลมล้อมรอบหมายเลข 1 2 3 หรือ 4 ที่ตรงกับสภาพความจริง ข้อละหนึ่งหมายเลขเท่านั้น

ตัวอย่าง

		พฤติกรรม			
		พฤติกรรมที่พบจะไม่มีปรากฏ	พบในบางครั้ง	พฤติกรรมที่ปรากฏอยู่บ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปรากฏอยู่สม่ำเสมอ
0	ผู้บริหารโรงเรียนเชิงวิทยากรมาบรรยายเกี่ยวกับหลักสูตร	1	2	3	4

คำอธิบาย ทานวงกลมล้อมรอบหมายเลข 4 หมายความว่า ผู้บริหารโรงเรียนเชิงวิทยากรมาบรรยายเกี่ยวกับหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ข้อ	พฤติกรรม	พฤติกรรมที่ประเมิน				สำหรับผู้วิจัย
		พฤติกรรมที่ประเมินโดยปรากฏ	พฤติกรรมที่ปรากฏบางส่วน	พฤติกรรมที่ปรากฏบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปรากฏสม่ำเสมอ	
1	กิจกรรมารยาทของครูในโรงเรียนนี้เป็นที่น่ารำคาญ	1	2	3	4	8
2	ในการปฏิบัติงานในโรงเรียนมักมีกลุ่มครูที่คอยต่อต้านความคิดเห็นของครูส่วนใหญ่เสมอ	1	2	3	4	9
3	ครูในโรงเรียนไม่ไว้ใจรวมกลุ่มกันติดตามครูที่ไม่ให้ความร่วมมือ	1	2	3	4	10
4	ครูในโรงเรียนพยายามแสวงหาความคิดเห็นความชอบที่ไม่เห็นจากผู้บริหารโรงเรียน	1	2	3	4	11
5	ครูในโรงเรียนชอบขัดจังหวะเพื่อนครูที่กำลังสนทนาในที่ประชุม	1	2	3	4	12
6	ครูในโรงเรียนถามคำถามที่ไร้สาระในที่ประชุม	1	2	3	4	13
7	ครูในโรงเรียนพูดไม่ตรงประเด็นในที่ประชุม	1	2	3	4	14
8	ครูในโรงเรียนต่างคนต่างอยู่ไม่ค่อยคบหาสมาคมกัน	1	2	3	4	15
9	ครูในโรงเรียนพูดถึงการขายและการฉ้อโกง	1	2	3	4	16
10	ครูสังสรรค์กันเฉพาะในกลุ่มของชนเท่านั้น	1	2	3	4	17
11	งานประจำอื่น ๆ (ธุรการ) ที่ครูได้รับมอบหมายมีผลกระทบต่อการสอน	1	2	3	4	18
12	ครูในโรงเรียนเป็นกรรมการในกิจกรรมต่าง ๆ มาก	1	2	3	4	19
13	การจัดทำรายงานผลการเรียนของนักเรียนใช้เวลาามาก	1	2	3	4	20
14	การปฏิบัติงานสารบรรณ(การทำบันทึกการสอน แผนการสอน งานประจำอื่น ๆ) ในโรงเรียนของครูเป็นภาระที่หนัก	1	2	3	4	21
15	ครูมีเวลาเพียงพอในการเตรียมและจัดทำรายงานต่าง ๆ	1	2	3	4	22
16	โรงเรียนมีคู่มือและกำหนดการที่ซับซ้อนต่อการสอนแก่ครู	1	2	3	4	23
17	กำลังใจในการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนอยู่ในระดับสูง	1	2	3	4	24
18	ครูในโรงเรียนทำงานด้วยความเต็มใจและวิริยะอุตสาหะ	1	2	3	4	25
19	ครูในโรงเรียนมีความรัก ความผูกพัน และแสดงน้ำใจที่จะทำงานเพื่อโรงเรียน	1	2	3	4	26
20	การโรงเรียนที่ช่วยบริการครูและนักเรียน	1	2	3	4	27
21	ครูในโรงเรียนส่วนใหญ่ให้อภัยในความผิดพลาดของเพื่อนร่วมงาน	1	2	3	4	28

ข้อ	พฤติกรรม	พฤติกรรมที่พบจะ				สำหรับผู้วิจัย
		ไม่ปรากฏ	ปรากฏน้อยครั้ง	ปรากฏปานกลาง	ปรากฏบ่อยครั้ง	
22	โรงเรียนมีวัสดุอุปกรณ์การสอนเพียงพอที่จะนำมาใช้ในการสอนของครู	1	2	3	4	29
23	ครูในโรงเรียนพูดคุยกันอย่างสนุกสนาน	1	2	3	4	30
24	ในการประชุมครู ครูในโรงเรียนแสดงความคิดเห็นที่จะทำงานให้สำเร็จลุล่วง	1	2	3	4	31
25	โรงเรียนจัดหาหนังสือประกอบการสอนไว้บริการครู	1	2	3	4	32
26	ครูในโรงเรียนใช้เวลาหลังเลิกเรียนแล้วช่วยเหลือนักเรียนที่งัดปัญหา	1	2	3	4	33
27	ครูในโรงเรียนมีเพื่อนสนิทที่อยู่ในโรงเรียนเดียวกัน	1	2	3	4	34
28	ครูในโรงเรียนเชิญเพื่อนครูไปเยี่ยมบ้านของตน	1	2	3	4	35
29	ครูในโรงเรียนทราบพื้นฐานทางครอบครัวของเพื่อนครูในโรงเรียน	1	2	3	4	36
30	ครูในโรงเรียนเล่าเรื่องส่วนตัวของตนให้เพื่อนครูฟัง	1	2	3	4	37
31	ครูในโรงเรียนสนุกสนานรื่นเริงเมื่อพบปะกันในโรงเรียน	1	2	3	4	38
32	ครูในโรงเรียนเข้าร่วมกันจัดเตรียมรายงานผลการปฏิบัติงานในแต่ละภาคการศึกษา	1	2	3	4	39
33	ครูในโรงเรียนต่างคนต่างเตรียมรายงานผลการปฏิบัติงานในแต่ละภาคการศึกษา	1	2	3	4	40
34	การประชุมครูดำเนินไปตามระเบียบวาระอย่างเคร่งครัด	1	2	3	4	41
35	การประชุมครูส่วนใหญ่จะเป็นรายงานของผู้บริหารโรงเรียน	1	2	3	4	42
36	ผู้บริหารโรงเรียนดำเนินการประชุมอย่างเร่งรัด	1	2	3	4	43
37	ครูในโรงเรียนออกนอกชั้นเรียน หรือนอกบริเวณโรงเรียนในเวลาราชการ	1	2	3	4	44
38	ครูในโรงเรียนรับประทานอาหารกลางวันภายในห้องพักของตน	1	2	3	4	45
39	กฎระเบียบต่าง ๆ ที่ผู้บริหารโรงเรียนกำหนดขึ้นเป็นที่ยอมรับของครูทุกคนในโรงเรียน	1	2	3	4	46
40	ผู้บริหารโรงเรียนสนทนาทักทายครูทุกวัน	1	2	3	4	47
41	โรงเรียนพร้อมที่จะให้บริการคานการพิมพ์ และตัดต่อ ตามความต้องการของครู	1	2	3	4	48

ช.ก	พ.ศ.ที่	พ.ศ.ที่	พ.ศ.ที่				สำหรับผู้วิจัย
			พ.ศ.ที่	พ.ศ.ที่	พ.ศ.ที่	พ.ศ.ที่	
42	ครูในโรงเรียนได้รับทราบผลการตรวจและประเมินผลหลังจากได้รับการตรวจและประเมินแล้ว	1	2	3	4	49	
43	ผู้บริหารโรงเรียนเป็นผู้จัดทำรายงานผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน	1	2	3	4	50	
44	ผู้บริหารโรงเรียนเป็นผู้นำการดำเนินงานโครงการ	1	2	3	4	51	
45	ผู้บริหารโรงเรียนผลสัมฤทธิ์ของครูต่างสาขาการของครู	1	2	3	4	52	
46	ผู้บริหารโรงเรียนแก้ไขข้อบกพร่องในการปฏิบัติงานของครู	1	2	3	4	53	
47	ผู้บริหารโรงเรียนสามารถประเมินผลครูได้โดยมีความสามารถ	1	2	3	4	54	
48	โรงเรียนประกาศผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ของครูต่อคณะผู้บริหารทุกคน	1	2	3	4	55	
49	ผู้บริหารโรงเรียนมีนโยบายพัฒนาครูโดยส่วนย่อย	1	2	3	4	56	
50	ผู้บริหารโรงเรียนสามารถนำผลการประเมินครูไปใช้ได้อย่าง	1	2	3	4	57	
51	ผู้บริหารโรงเรียนหาข้อมูลเกี่ยวกับครูโดยเปิดเผยอย่าง	1	2	3	4	58	
52	ผู้บริหารโรงเรียนใช้วิธีการประเมินผล	1	2	3	4	59	
53	ผู้บริหารโรงเรียนเตรียมตัวอย่างดีก่อนผูกพันที่ประชุม	1	2	3	4	60	
54	ผู้บริหารโรงเรียนอธิบายเหตุผลในการตัดสินใจ	1	2	3	4	61	
55	ผู้บริหารโรงเรียนพยายามจัดสวัสดิการให้แก่ครู	1	2	3	4	62	
56	ผู้บริหารโรงเรียนนำทางจากคุณครูในโรงเรียน	1	2	3	4	63	
57	ผู้บริหารโรงเรียนหาเงินให้ครูจากงบประมาณของโรงเรียน	1	2	3	4	64	
58	ผู้บริหารโรงเรียนเป็นบุคคลที่เข้าใจง่าย	1	2	3	4	65	
59	ผู้บริหารโรงเรียนช่วยแก้ปัญหาส่วนตัวของครู	1	2	3	4	66	
60	ผู้บริหารโรงเรียนส่งเสริมความก้าวหน้าของครู	1	2	3	4	67	
61	ผู้บริหารโรงเรียนยอมรับผลของความสำเร็จโรงเรียนเล็ก	1	2	3	4	68	
62	ผู้บริหารโรงเรียนใกล้เคียงกับโรงเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์สูงยิ่ง	1	2	3	4	69	
63	ครูในโรงเรียนมีส่วนร่วมในการตัดสินใจสำหรับจะสอน	1	2	3	4	70	
64	ผู้บริหารโรงเรียนพยายามสร้างโอกาสให้ครูได้เลื่อนเงินเดือนและตำแหน่ง	1	2	3	4	71	

ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงในความร่วมมือ และขอความกรุณาส่งแบบสอบถามชุดนี้คืนให้ผู้บริหารโรงเรียนของท่าน เพื่อรวบรวมส่งศูนย์วิจัย

ประวัติผู้เขียน

นายธำรงค์ศักดิ์ เจริญสุข เกิดเมื่อวันที่ 12 มกราคม พ.ศ. 2490 ณ บ้านนายกะตา หมู่ที่ 1 ตำบลอุทัย อำเภออุทัย จังหวัดพระนครศรีอยุธยา จบการศึกษาระดับปริญญาตรี จาก วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร เมื่อปีการศึกษา 2515 และเข้าเป็นนิสิตบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในปีการศึกษา 2524

ปัจจุบัน ดำรงตำแหน่งศึกษาธิการอำเภอฝาง จังหวัดเชียงใหม่



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย