



บรรณานุกรม

ภาษาไทย

- กฤษณีย์ อุทุมพร . "องค์ประกอบที่สัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ของนิสิตมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.
- โกวิท เชื้อมกลาง . "ตัวทำนายผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาประกาศนียบัตรวิชา การศึกษาชั้นสูง ในวิทยาลัยครู ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.
- คัยพล เรียบร้อยเจริญ . "การแปลและเรียบเรียงแบบสำรวจคุณภาพแคลิฟอร์เนีย " วิทยานิพนธ์ปริญญา ครุศาสตร์บัณฑิต แผนกวิชาวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2517.
- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. รายงานวิจัยเรื่องระบบอุดมศึกษาไทย. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2523.
- สินตนา ยูนิพันธุ์. การเรียนการสอนทางพยาบาลศาสตร์. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.
- ศิตราภา กุศลบุตร . "สัมภาระที่เหมาะสมในการทำนายผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนของนิสิตครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ." วิทยานิพนธ์ปริญญามหา บัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2510.
- ฉวีวรรณ พรหมลำชา ณ ลักสนคร . "การเปรียบเทียบความสัมพันธ์ระหว่างผลการสอบไล่ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 5 และผลการสอบคัดเลือกเข้ามหาวิทยาลัยในปีการศึกษา 2507 และ 2508 กับความสำเร็จในการศึกษาของนักศึกษาในมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต แผนกวิชาบริหารและนิเทศการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2510.

- ปิยาภรณ์ ชูสงคร. "ความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบทางสังคมกับสัมฤทธิ์ผลของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 7 อำเภอรัษฎา จังหวัดปทุมธานี." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตร์-มหาบัณฑิต แผนกวิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521.
- ทิพย์พรรณ นพวงศ์ อยุธยา. "การเปรียบเทียบความสัมพันธ์ระหว่างคะแนนสอบไล่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 และผลการสอบคัดเลือกเข้ามหาวิทยาลัย ปีการศึกษา 2507 และ 2508 กับการสำเร็จในการศึกษาของนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย และมหาวิทยาลัยศิลปากร." วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต แผนกวิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2510.
- ธารี เกกสุต. "ปัญหาการเรียนพยาบาลของนักเรียนพยาบาลสภากาชาดไทย พ.ศ. 2511." วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์บัณฑิต แผนกพยาบาลศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2511.
- นภาพร เมฆรักขวนิช. "ความสัมพันธ์ระหว่างนิสัยในการเรียน หัดค้นคิดในการเรียน กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน." วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต แผนกวิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2515.
- ประโยชน์ คุปต์กาญจนกุล. "แบบการเรียนของนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต ภาควิชาอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.
- ผกา สිරคุปต์. "ความคิดเห็นของนักศึกษาพยาบาลที่มีต่อการเลือกเรียนวิชาพยาบาลวิทยาลัยพยาบาลโรงพยาบาลหญิง ปี 2516" วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์บัณฑิต แผนกพยาบาลศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2516.
- พิมพ์ คำนวน. "ความสนใจและความคิดเห็นของนักศึกษาพยาบาล โรงเรียนพยาบาลมุดุครรม์และอนามัย ศิริราชพยาบาล ปี 2512." วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์บัณฑิต แผนกพยาบาลศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2512.
- พรทิพย์ ทาวรสจักร. "องค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย." วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.

- พิศเพลิน เขียวหวาน. "องค์ประกอบบางประการที่ เกี่ยวข้องกับสัมฤทธิ์ผลทางการ เรียนของ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย" วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต แผนกวิชาวิจัยการ-ศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521.
- เพลินพิศ นันทจิต. "การทำนายผลสัมฤทธิ์ของนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ." วิทยานิพนธ์-ปริญญามหาบัณฑิต แผนกวิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2519.
- มหา วิทยาลัยลง ขลานครินทร์ คณะพยาบาลศาสตร์. คู่มือนักศึกษา. ม.ป.ท., ม.ป.ป.
- บุพิน ตันติธนพัฒน์. "ลักษณะบุคลิกภาพของนักศึกษาพยาบาลกับนักศึกษาอื่น ๆ ของมหาวิทยาลัยมหิดล." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.
- บุพพรณี คู่ขสมิติ. "ค่านิยมทางอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์-มหาวิทยาลัย, 2526.
- ยุวดี ฤาชา. "สัมพันธภาพระหว่างบุคลิกภาพ และผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาระดับปริญญาตรีปีสุดท้าย มหาวิทยาลัยมหิดล." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.
- รัฐพันธ์ กาญจนรังสรรค์. "ตัวแปรที่ดีที่สุดที่ใช้ทำนายสัมฤทธิ์ผลของนิสิตพลศึกษา ระดับปริญญา-ตรีของ มหาวิทยาลัยในกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.
- วัลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา. "การอุดมศึกษา" การเรียนการสอนระดับอุดมศึกษา. ไทพยูริ์ สันลารัตน์ บรรณาธิการ กรุงเทพมหานคร : ภาควิชาอุดมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.
- งานบุคลากรนิสิตนักศึกษา. กรุงเทพมหานคร : ภาควิชาอุดมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.

- วาสนา พาณิชการ. "การเปรียบเทียบความสัมพันธ์ระหว่างคะแนนสอบไล่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 และผลการสอบคัดเลือกเข้ามหาวิทยาลัยในปีการศึกษา 2507 และ 2508 กับความสำเร็จในการศึกษาของมหาวิทยาลัยในลุ่มภูมิภาค" วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต-แผนกวิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2510.
- วิทยาลัยพยาบาล, กองงาน. การศึกษาระยะยาวเพื่อประเมินผลหลักสูตรพยาบาล 4 ปี จากนักเรียนรุ่นมีการศึกษา 2524 กองงานวิทยาลัยพยาบาล กระทรวงสาธารณสุข ประเทศไทย กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์กระทรวงสาธารณสุข, 2527.
- วิรัตน์ ตั้งใจรบ. "ความสัมพันธ์ระหว่างความถนัดทางการเรียน ทักษะคิดต่อวิชาชีววิทยาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนพยาบาล คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล ปีการศึกษา 2517." วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต วิทยาลัยวิชาการศึกษาระดับบัณฑิต, 2517.
- หรรษา สำหรัยทอง. "การเปรียบเทียบความสัมพันธ์ระหว่างคะแนนสอบไล่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 และผลการสอบคัดเลือกเข้ามหาวิทยาลัย ปีการศึกษา 2507 และ 2508 กับความสำเร็จในการศึกษาของนักศึกษามหาวิทยาลัยแพทยศาสตร์." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนกวิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2510.
- อนาสตาซี แอน. การตรวจสอบเชิงสถิติวิทยา กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช จำกัด, 2519.
- อูรี ลิ้มพิสุทธิ์. "ความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบบางประการที่ไม่ใช่ความฉลาดทางสติปัญญา และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3" วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.
- อุไรรัตน์ ศิริส่วย. "ความสัมพันธ์ระหว่างรูปแบบการเรียนกับเพศ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชั้นปี และวิชาเอกของนักศึกษาวิทยาลัยครูในกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.

- สัมพันธ์ เกาพัฒนา. "ทัศนคติต่อวิชา อีพพยาบาลของพยาบาลสังกัดสำนักงานแพทย กรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2520.
- สัมพันธ์ พันธุ์ฤกษ์. "ความสัมพันธ์ระหว่างตัวประกอบกับลักษณะการสำเร็จการศึกษาของ นักศึกษามหาวิทยาลัยภูมิภาค : การเปรียบเทียบระหว่างมหาวิทยาลัยขอนแก่น และ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2519.
- สายหยุด เขียวดอกน้อย. "การเปรียบเทียบความสัมพันธ์ระหว่างคะแนนสอบไล่ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 5 และผลการสอบคัดเลือกเข้ามหาวิทยาลัย ปีการศึกษา 2507 และ 2508 กับความสำเร็จในการศึกษาของนิสิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์." วิทยานิพนธ์ปริญญา - มหาบัณฑิต แผนกวิชาบริหารและนิเทศการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหา - วิทยาลัย, 2510.
- สุมา สุทธิวาทนฤพณี. "ตัวแปรที่มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี วิทยาเทคโนโลยี และอาชีวศึกษา." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัย - การศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหา วิทยาลัย, 2522.
- สุมาลี อัครศักดิ์สกุล. "การทำนายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาพยาบาลจากคะแนน สอบคัดเลือกเข้าศึกษา ทัศนคติต่อวิชา อีพพยาบาล และบุคลิกภาพ" วิทยานิพนธ์ ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหา วิทยาลัย, 2523.
- สุวิทย์ สมนานมิตร. "ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักศึกษามหาวิทยาลัย : ศึกษาเฉพาะกรณีนักศึกษา คณะ เกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น." วิทยานิพนธ์ ปริญญามหาบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2515.

ภาษาอังกฤษ

Anatasi, Anne. Psychological Testing 4th ed. New York : Macmillan Publishing Co., 1976.

Dunn Rita, Dunn, Kenneth, and Price, Gray E. "Learning Styles : Research VS. Opinion." Phi Delta Kappan 9(May 1981) : 641 - 646.

Entwistle, N.J., and Dorothy. "The Relationship Between Personality Study Method and Academic Performance." The British Journal of Educational Psychology 40(June 1970) : 130 - 143.

Gilbert, Maric A. "Personality Profiles and Leadership Potential of Medical - Surgical and Psychiatric Nursing Graduate Students." Nursing Research. 24(March - April 1975) : 125 - 130.

Gough, Harrison G. Manual for the California Psychological Inventory. California : Consulting Psychologists Press, 1969.

Highriter, Marion E. "Nurse Characteristics and Patient Progress." Nursing Research. 18(November - December 1969) : 484 - 501.

Hunt, David E. "Learning Style and the Interdependence of Practive and theory." Phi Delta Kappan 9(May 1981) : 647.

Kerlinger, Fred N. and Pedhazur, Elazar J. Multiple Regression in Behavioral Research. New York : Holt, Rinehart and Winston, Inc., 1973.

Kozma, Robert B., Bette Lawrence W. and Williams George W. Instructional Techniques in Higher Education. New Jersey : Educational Technology Publication, 1979.

Layman, Laretha. "Prediction of Freshmen and Sophomore Grade-Point Average of Women Physical Education Major Students." Educational and Psychological Measurement. (Winter 1967) : 1139 - 1141.

Lindeman R.H., Merenda P.F. and Gold R.Z. : Introduction to Bivariate and Multivariate Analysis. The United States of America : Scott, Foresman and Company, 1980.

M.D. Cowell and N.J. Entwistle "The Relationships Between Personality, Study Attitude and Academic Achievement In a Technical Colledge." The British of Educational Psychology. 47(1971) : 85 - 89.

Ruch Ployed L. Psychology and life. New York : Mc Graw-Hill Book Col, 1965.

Thurston, John R. "The Relationship of Personality to Achievement in Nursing Education." Nursing Research 17(May - June 1968) : 265 - 268.

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภา คณว ก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายนามคณะผู้ทรงคุณวุฒิ

1. คำสตราจารย์ ดร.สมหวัง พริยานุวัฒน์ ภาควิชา วิชาศึกษาศาสตร์ คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2. ผู้ช่วยคำสตราจารย์ ดร.สุกัญญา โขวิไลกุล ภาควิชาอุดมศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
3. ผู้ช่วยคำสตราจารย์ ดร.สังัด อุทรานนท์ ภาควิชาการบริหารการศึกษาศาสตร์
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
4. คำสตราจารย์สุทธีรงค์ พงศ์ไพบูลย์ สถาบันไทยคดีศึกษา มหาวิทยาลัย-
ศรีนครินทรวิโรฒ สงขลา
5. รองคำสตราจารย์จริยา วัตร คมพาศน์ ภาควิชาการพยาบาลสาธารณสุขศาสตร์
คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล
6. ผู้ช่วยคำสตราจารย์ ดร.ประนอม โอทกานนท์ ภาควิชาพยาบาลศึกษาศาสตร์ คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
7. ผู้ช่วยคำสตราจารย์ ดร.สินตนา ภูมิพันธุ์ ภาควิชาพยาบาลศึกษาศาสตร์ คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
8. ผู้ช่วยคำสตราจารย์สมคิด รักษาสัตย์ ภาควิชาพยาบาลศึกษาศาสตร์ คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
9. ดร.ดวงวดี สังข์โอบล ภาควิชาการบริหารการศึกษาศาสตร์
และบริการการพยาบาล คณะพยาบาล-
ศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
10. ดร.ศิริพร ชัมภลยิต ภาควิชาการพยาบาลกุมารเวชศาสตร์
คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัย-
สงขลานครินทร์
11. อาจารย์ประโยชน์ ฤกษ์กาญจนากุล นิสิตเตรียมปริญญา ดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชา
หลักสูตรและการสอน จุฬาลงกรณ์-
มหาวิทยาลัย

แบบวัดรูปแบบการเรียน

คำชี้แจง

ข้อความต่อไปนี้เกี่ยวข้องกับลักษณะการเรียนที่นักศึกษาปฏิบัติเป็นประจำ
 ดังนั้นจึงไม่มีคำตอบที่ถูกหรือผิด และไม่เกี่ยวข้องกับผลการเรียนของนักศึกษา
 แต่อย่างใด โปรดพิจารณาข้อความต่อไปนี้แล้วใส่หมายเลขลงในช่อง
 ทางขวามือของแต่ละข้อความ ให้ตรงกับความเป็นจริงมากที่สุด ซึ่งหมาย
 เลขแสดงความหมายดังนี้

- | | | |
|---|---------|--|
| 1 | แสดงว่า | นักศึกษาไม่เห็นด้วย หรือไม่เคยปฏิบัติตามข้อความนั้นเลย |
| 2 | แสดงว่า | นักศึกษา เห็นด้วยน้อย หรือปฏิบัติตามข้อความนั้นน้อยครั้ง |
| 3 | แสดงว่า | นักศึกษาเห็นด้วยปานกลาง หรือปฏิบัติตามข้อความนั้นเป็น
ครั้งคราว |
| 4 | แสดงว่า | นักศึกษาเห็นด้วยมาก หรือปฏิบัติตามข้อความนั้นบ่อยครั้ง |
| 5 | แสดงว่า | นักศึกษาเห็นด้วยมากที่สุด หรือปฏิบัติตามข้อความนั้นเป็น
ประจำ |

1. โดยส่วนใหญ่แล้วฉันเรียนรู้เนื้อหาสาระเกี่ยวกับวิชา เรียนด้วยตนเอง
2. ฉันไม่ค่อยมีสมาธิขณะเรียนในห้องเรียน
3. ความคิดเห็นของเพื่อนนักศึกษาช่วยให้ฉันเข้าใจเนื้อหาวิชาที่เรียนได้ดียิ่งขึ้น
4. ฉันมีความคิดว่าอาจารย์ที่ปล่อยให้ฉันทำอะไรก็ได้ตามความต้องการของ
นักศึกษา เป็นอาจารย์ที่ทำหน้าที่บกพร่อง
5. ฉันต้องการให้นักศึกษาคนอื่น ๆ ได้ทราบเมื่อฉันสามารถเรียนได้ดี
6. ฉันพยายามที่จะมีส่วนร่วมในกิจกรรมทั้งหมดของห้องเรียนให้มากที่สุดเท่าที่จะ
สามารถทำได้
7. ฉันจะศึกษาในสิ่งที่คุณคิดว่าสำคัญ ซึ่งอาจจะไม่ใช่สิ่งที่คุณบอกว่าคุณก็ทำได้
8. ฉันมีความรู้สึกว่าจะต้องเข้าห้องเรียนมากกว่าอยากเข้าห้องเรียน
9. ฉันคิดว่าสิ่งที่สำคัญของการเรียนคือการเรียนรู้อย่างที่ปรับตัวให้เข้ากับผู้อื่นได้

- 1 แสดงว่า นักศึกษาไม่เห็นด้วย หรือไม่เคยปฏิบัติตามข้อความนั้นเลย
- 2 แสดงว่า นักศึกษาเห็นด้วยน้อย หรือปฏิบัติตามข้อความนั้นน้อยครั้ง
- 3 แสดงว่า นักศึกษาเห็นด้วยปานกลาง หรือปฏิบัติตามข้อความนั้นเป็นครั้งคราว
- 4 แสดงว่า นักศึกษาเห็นด้วยมาก หรือปฏิบัติตามข้อความนั้นบ่อยครั้ง
- 5 แสดงว่า นักศึกษาเห็นด้วยมากที่สุด หรือปฏิบัติตามข้อความนั้นเป็นประจำ

10. อาจารย์ควรจะบอกให้ชัดว่าคาดหวังนักศึกษาไว้อย่างไร
11. คิดว่าการเรียนเพื่อชนะคนอื่น ๆ นั้นบางครั้งก็ต้องเอาเปรียบคนอื่นบ้าง
12. คิดว่ากิจกรรมในห้องเรียนโดยทั่วไป เป็นสิ่งที่น่าสนใจ
13. ความคิดของคนที่เกี่ยวกับเนื้อหาสาระในวิชาเรียนมักจะคล้ายกับในตำรา
14. ถ้าฉันไม่เข้าใจเนื้อหาวิชาที่เรียน ฉันปล่อยให้ผ่านไปเลย
15. คิดว่าในการเรียนนั้น นักศึกษาจะสามารถเรียนได้ดีขึ้นโดยการทำงานหรืออภิปรายร่วมกัน
16. ฉันชอบทำข้อสอบที่ไม่มีอยู่ในหนังสือ
17. ฉันรู้สึกว่าฉันต้องแข่งขันกับเพื่อน ๆ ในห้องเรียนเพื่อเรียนให้ได้เกรดดี
18. ฉันจะทำการบ้านที่ได้รับมอบหมายก่อนที่จะอ่านสิ่งอื่น ๆ ที่ฉันสนใจ
19. ฉันเชื่อมั่นว่าฉันสามารถเรียนพยายาลได้
20. ฉันพยายามที่จะใช้เวลาศึกษาค้นคว้านอกห้องเรียนให้น้อยที่สุด
21. ฉันชอบติววิชา กับนักศึกษาคนอื่น ๆ
22. ฉันคิดว่าสิ่งที่ได้ในตำราและคำสอนของอาจารย์เป็นสิ่งถูกต้อง
23. ฉันชอบให้อาจารย์สนใจฉัน
24. ฉันคิดว่าผลที่ได้รับจากการเรียนคุ้มค่ากับเวลาที่เสียไป
25. ฉันชอบเตรียมตัวล่วงหน้าก่อนฟังคำบรรยายของอาจารย์
26. กิจกรรมในห้องเรียน เป็นสิ่งที่น่าเบื่อหน่าย

- | | | |
|---|---------|--|
| 1 | แสดงว่า | นักศึกษาไม่เห็นด้วย หรือไม่เคยปฏิบัติตามข้อความนั้นเลย |
| 2 | แสดงว่า | นักศึกษาเห็นด้วยน้อย หรือปฏิบัติตามข้อความนั้นน้อยครั้ง |
| 3 | แสดงว่า | นักศึกษาเห็นด้วยปานกลาง หรือปฏิบัติตามข้อความนั้น
เป็นครั้งคราว |
| 4 | แสดงว่า | นักศึกษาเห็นด้วยมาก หรือปฏิบัติตามข้อความนั้นบ่อยครั้ง |
| 5 | แสดงว่า | นักศึกษาเห็นด้วยมากที่สุด หรือปฏิบัติตามข้อความนั้นเป็น
ประจำ |

27. ฉันคิดว่า ควรจะส่ง เสริมให้นักศึกษามีการทำกิจกรรมการเรียนร่วมกัน
28. ฉันจะปรึกษาอาจารย์ก่อนทำงานที่ได้รับมอบหมายจากวิชาที่ เรียน เล่มอ
29. ฉันจะต้อง เรียนแข่งกับนักศึกษาคนอื่น ๆ เพื่ออาจารย์จะได้สนใจในตัวฉัน
30. ฉันอยาก เรียนรู้สิ่งที่เกี่ยวข้องกับ เนื้อหาวิชาที่เรียน
31. ฉันทำการบ้าน รายงาน หรืองานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมายด้วยตนเอง
32. ถ้าฉันไม่ได้ เข้าห้อง เรียน ฉันก็ไม่ว่าจะว่าขาดอะไรไป
33. ฉันไม่ชอบทำงานที่ได้รับมอบหมายเพียงคนเดียว
34. อาจารย์เป็นผู้ที่สามารถตัดสินใจได้ดีที่สุดว่าอะไรมีความสำคัญควรที่จะ เรียนรู้
35. เมื่อมีการอภิปรายในห้องเรียน ฉันจะต้องแข่งกับเพื่อน ๆ ในการเสนอ
ความคิดเห็น
36. ฉันทำงานทุกอย่างที่ได้รับมอบหมายไม่ว่าสิ่งนั้นจะน่าสนใจหรือไม่ก็ตาม
37. ฉันทำงานที่ได้รับมอบหมายด้วยตนเอง โดยไม่ได้สนใจว่านักศึกษาคนอื่น ๆ
จะทำอย่างไร
38. ฉันชอบนั่ง เรียนตรงตำแหน่งที่ไม่อยู่ในสายตาอาจารย์
39. ฉันชอบฟัง ความคิดเห็นของเพื่อน ๆ ในการอภิปรายปัญหาในห้องเรียน
40. ฉันพยายามทำงานที่ได้รับมอบหมายอย่างดีที่สุดตามที่อาจารย์บอก
41. ฉันรู้สึกดีใจถ้าสามารถตอบคำถามได้ก่อนนักศึกษาคนอื่น ๆ ในชั้นเรียน
42. ฉันพยายามเรียนให้ดีที่สุดเท่าที่จะทำได้

- 1 แสดงว่า นักศึกษาไม่เห็นด้วย หรือไม่เคยปฏิบัติตามข้อความนั้นเลย
- 2 แสดงว่า นักศึกษา เห็นด้วยน้อย หรือปฏิบัติตามข้อความนั้นน้อยครั้ง
- 3 แสดงว่า นักศึกษา เห็นด้วยปานกลาง หรือปฏิบัติตามข้อความนั้น เป็นครั้งคราว
- 4 แสดงว่า นักศึกษา เห็นด้วยมาก หรือปฏิบัติตามข้อความนั้นบ่อยครั้ง
- 5 แสดงว่า นักศึกษา เห็นด้วยมากที่สุด หรือปฏิบัติตามข้อความนั้น เป็น ประจํา

43. ฉันคิดว่า การให้งานมากจนเกินไปทำให้นักศึกษาไม่มีโอกาสได้พัฒนาความคิดของตนเอง
44. ฉันเรียนเพียงแค่มานการสอบเท่านั้น
45. ฉันชอบทำงานเป็นกลุ่มมากกว่าทำงานคนเดียว
46. ฉันรู้สึกว่าคุณสามารถเรียนได้ดีโดยการทำตามที่คุณบอก
47. ฉันอยากรู้ว่านักศึกษาคนอื่น ๆ ทำข้อสอบได้ดีเพียงใด
48. ฉันชอบนั่งเรียนตรงตำแหน่งที่สามารถมองกระดานและได้ยินเสียงอาจารย์ชัดเจน
49. ความคิดของฉันที่เกี่ยวกับเนื้อหาสาระในวิชาเรียนมักจะคล้ายกับที่อาจารย์สอน
50. ฉันชอบอาจารย์ที่ไม่ถามฉัน
51. ขณะอยู่นอกห้องเรียน ฉันชอบพูดคุยกับเพื่อน ๆ ถึงประเด็นปัญหาและข้อคิดเห็นที่ได้พูดคุยกันในห้องเรียน
52. ฉันรู้สึกสนุกสนานกับการเรียนถ้ามีการจัดระบบการเรียนการสอนอย่างดี
53. ฉันไม่ชอบให้อาจารย์สอนนอกเรื่อง
54. ฉันจะอ่านสิ่งที่คุณมอบหมายจนเข้าใจ
55. ฉันไม่ชอบให้อาจารย์บอกว่าฉันจะต้องเรียนอะไร
56. ฉันมีความรู้สึกว่าคุณเนื้อหาวิชาที่เรียนไม่ได้เกี่ยวข้องกับสิ่งที่ฉันต้องการจะทำเมื่อจบการศึกษา
57. ฉันพยายามช่วยเหลือนักศึกษาคนอื่น ๆ เมื่อเขามีปัญหาการเรียน
58. ฉันพยายามจดทุกสิ่งทุกอย่างที่อาจารย์พูด
59. ฉันพยายามทำงานที่อาจารย์มอบหมายให้ดีกว่านักศึกษาคนอื่น ๆ
60. ฉันจะรับทำงานที่ได้รับมอบหมายทันทีที่อาจารย์บอก

หมายเลข

แบบวัดทัศนคติต่อวิชาชีพพยาบาล

แบบวัดทัศนคติต่อวิชาชีพพยาบาล ประกอบด้วย 3 หัวข้อ คือ

- ก. ลักษณะของวิชาชีพพยาบาล
- ข. ลักษณะของการปฏิบัติการพยาบาล
- ค. ลักษณะโดยทั่วไปของผู้ที่เป็นพยาบาลในปัจจุบัน

ลักษณะข้อความ ประกอบด้วยคำแสดงคุณลักษณะเป็นคู่ ๆ ที่มีความหมายตรงข้ามกัน และในระช้วงคำคู่นี้ แบ่งเป็น 7 ช่อง โดยหน้าทักลคทหสัมพันธ์กันไป

วิธีการตอบ ให้อ่านดูข้อความทีละข้อ และใส่เครื่องหมาย ลงในช่องที่ตรงกับความรู้สึกของท่านมากที่สุด ตามความแตกต่างของระยะระหว่างคำคู่นี้ที่กำหนดให้ ดังตัวอย่าง

ลักษณะของการปฏิบัติการพยาบาล

	1	2	3	4	5	6	7	
เป็นงานหนัก								เป็นงานเบา

ถ้าท่านมีความเห็นว่าการปฏิบัติการพยาบาลเป็นงาน	หนักมาก	โปรดขีด ✓ ตรงกับช่องเลข	1
.....	หนัก	.....	2
.....	ค่อนข้างหนัก	.....	3
.....	ไม่หนักไม่เบา	.....	4
.....	ค่อนข้างเบา	.....	5
.....	เบา	.....	6
.....	เบามาก	.....	7

จากตัวอย่างนี้ ถ้าท่านใส่เครื่องหมาย ✓ ในช่องหมายเลข 3 แสดงว่าการปฏิบัติการพยาบาลเป็นงานค่อนข้างหนัก

ศูนย์วิทยพัชกร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ลักษณะของวิชาชีพพยาบาล

	1	2	3	4	5	6	7	
1. หางานยาก								หางานง่าย
2. รายได้ดี								รายได้น้อย
3. มีเสถียรภาพ								ขาดเสถียรภาพ
4. เกิดประโยชน์ต่อครอบครัว								ขัดกับประโยชน์ของครอบครัว
5. เป็นที่ยอมรับของครอบครัว								ไม่เป็นที่ยอมรับของครอบครัว
6. เป็นประโยชน์ต่อสังคม								ไม่เป็นประโยชน์ต่อสังคม
7. สังคมยกย่อง								สังคมดูหมิ่น
8. มีคนสนใจอยากเข้าเรียนน้อย								มีคนสนใจอยากเข้าเรียนมาก
9. มีการพัฒนาวิชาชีพให้เจริญก้าวหน้าอยู่เสมอ								ขาดการพัฒนาวิชาชีพให้เจริญก้าวหน้า
10. เป็นอิสระ ไม่ขึ้นกับวิชาชีพอื่น								ไม่เป็นอิสระต้องขึ้นกับวิชาชีพอื่น

ลักษณะของการปฏิบัติการพยาบาล

	1	2	3	4	5	6	7	
1. ใช้ความรู้น้อย								ใช้ความรู้มาก
2. เป็นงานหนัก								เป็นงานเบา
3. น่าเพลิดเพลิน								น่าเบื่อหน่าย
4. ลึกปรก								ใสสะอาด
5. ปลอดภัยจากการติดเชื้อ								เสี่ยงต่อการติดเชื้อ
6. สิ่งเสริมสุขภาพ								บั่นทอนสุขภาพ
7. เชื้อก่อการเสียชีวิตครอบครัว								เป็นอุปสรรคต่อการเสียชีวิตครอบครัว

ศูนย์วิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ลักษณะโดยทั่วไปของผู้ที่เป็นพยาบาลในปัจจุบัน

	1	2	3	4	5	6	7	
1. รอบคอบ								เดินเลื้อ
2. เสียใจ								คล่องแคล่ว
3. เสียศิลปะ								เห็นแก่ตัว
4. อ่อนแอ								เข้มแข็ง
5. ไร้ใจ								หงอยเหงาม
6. ลู่ภาพ								ไม่ลู่ภาพ
7. แข็งกระด้าง								อ่อนโยน
8. เมตตา								ไม่เมตตา
9. ซื่อสัตย์								ไม่ซื่อสัตย์
10. อุดม								ขาดความอดทน
11. มีความรับผิดชอบ								ขาดความรับผิดชอบ
12. ระเบียบวินัย								ขาดระเบียบวินัย
13. เชื่อมมั่นในตนเอง								ไม่เชื่อมมั่นในตนเอง
14. มีมนุษยสัมพันธ์								ขาดมนุษยสัมพันธ์
15. มีลักษณะผู้นำ								ขาดลักษณะผู้นำ
16. ตรงต่อเวลา								ไม่ตรงต่อเวลา

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หมายเลข

แบบสอบถามสำหรับนักศึกษาพยาบาล

แบบสอบถามชุดนี้มี 2 ส่วน คือ ข้อมูลส่วนตัวของนักศึกษาและความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการศึกษา

ส่วนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัวของนักศึกษา

• คำชี้แจง : โปรดตอบข้อความลงในช่องว่างให้ตรงกับความเป็นจริง

1. อายุของบิดา
2. อายุของมารดา
3. ระดับการศึกษาของบิดา
4. ระดับการศึกษาของมารดา
5. ค่าใช้จ่ายที่นักศึกษาได้รับ (บาท/เดือน)

ส่วนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการศึกษาของคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

คำชี้แจง : แบบสอบถามส่วนนี้ประกอบด้วยความคิดเห็น 4 ด้านคือ การจัดหาหลักสูตร การเรียนการสอน การบริการการศึกษาและสวัสดิการ และระเบียบวินัยและข้อปฏิบัติทั่วไป

โปรดแสดงความคิดเห็นในข้อความต่อไปนี้ โดยขีดเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับความเป็นจริงมากที่สุดเพียงช่องเดียว

ด้านการจัดหาหลักสูตร

1. จำนวนหน่วยกิตที่กำหนดให้เรียนมีความเหมาะสม
2. เนื้อหาวิชาที่สอนเหมาะสมสัมพันธ์กับจำนวนหน่วยกิต
3. เนื้อหาแต่ละวิชาไม่ซ้ำซ้อนกันจนเกินความจำเป็น
4. เนื้อหาวิชาต่าง ๆ เหมาะสมกับสภาพการณ์และสังคมปัจจุบัน
5. วิชาต่าง ๆ ที่เรียนสามารถนำไปใช้ในการปฏิบัติการพยาบาลได้

ตี มาก	ตี	ปาน กลาง	พอใช้	ควร ปรับปรุง



ประวัติผู้เขียน

นางสาวทัศนีย์ ตริวรระนไชย เกิดเมื่อวันที่ 23 เมษายน พ.ศ. 2501 ที่
จังหวัดสงขลา สำเร็จการศึกษาปริญญาวิทยาศาสตรบัณฑิต (พยาบาล) และประกาศนียบัตร -
การพยาบาลผดุงครรภ์ จากคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ เมื่อปี
พ.ศ. 2523 หลังจากนั้นได้เข้ารับราชการโดยดำรงตำแหน่งอาจารย์ประจำภาควิชาการบริหาร
การศึกษพยาบาลและบริการการพยาบาล คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลา -
นครินทร์ และได้ลาศึกษาต่อระดับปริญญาโทบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยการศึกษา ภาควิชาวิจัย -
การศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปีการศึกษา 2526

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย