

บทที่ ๕

สรุปผลการวิจัย และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างชุดการสอนวิชาภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ สำหรับห้องเรียนแบบศูนย์การเรียนรู้ และเพื่อหาประสิทธิภาพของ
ชุดการสอนที่สร้างขึ้น โดยนำไปทดลองกับตัวอย่างประชากรซึ่งเป็นนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ ๕ โรงเรียนคลองหนองใหญ่ เขตภาษีเจริญ กรุงเทพมหานคร จำนวน
๔๐ คน

สมมติฐานของการวิจัย

ผู้วิจัยได้ตั้งสมมติฐานไว้ว่า ชุดการสอนสำหรับห้องเรียนแบบศูนย์การเรียนรู้
ที่สร้างขึ้น จะใช้สอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีมาตรฐานอยู่ในเกณฑ์ ๘๐/๘๐

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

๑. แบบสอบก่อนและหลังเรียนซึ่งได้วิเคราะห์ความยากง่าย ความมี
อำนาจจำแนกและความเชื่อมั่นแล้ว จำนวน ๒ ชุด ชุดละ ๑๕ ข้อ
๒. ชุดการสอนสำหรับห้องเรียนแบบศูนย์การเรียนรู้จำนวน ๒ ชุด แต่ละ
ชุดประกอบด้วยศูนย์กิจกรรมจำนวน ๒ ศูนย์ และแบบฝึกหัดหลังการเรียนแต่ละศูนย์
กิจกรรม รวมชุดละ ๔๐ ข้อ

นอกจากนี้ ผู้วิจัยได้สร้างแบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อ
การเรียนแบบศูนย์การเรียนรู้จำนวน ๑๕ ข้อ

ผลการวิจัย

การวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏผลดังนี้

๑. แบบสอบก่อนและหลังเรียน ชุดที่ ๑ มีค่าอำนาจจำแนก ตั้งแต่ .๒๐ ถึง .๖๐ มีค่าความยากง่ายตั้งแต่ .๕๐ ถึง .๘๐ และมีค่าความเชื่อมั่น .๖๔

แบบสอบก่อนและหลังเรียน ชุดที่ ๒ มีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ .๒๐ ถึง .๗๐ มีค่าความยากง่ายตั้งแต่ .๒๐ ถึง .๘๐ และมีค่าความเชื่อมั่น .๘๘

๒. ชุดการสอนเรื่อง "ไกรทอง" ชุดที่ ๑ มีประสิทธิภาพ ๘๒.๐๖ / ๘๑.๐๐

ชุดการสอนเรื่อง "ไกรทอง" ชุดที่ ๒ มีประสิทธิภาพ ๘๑.๑๘ / ๘๑.๓๓

๓. การทดสอบความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยของการสอบก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยชุดการสอน ปรากฏว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๑ ทั้ง ๒ ชุด

เมื่อนำผลการทดสอบประสิทธิภาพของชุดการสอนไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์มาตรฐานที่ตั้งไว้ในข้อตกลงเบื้องต้น จะเห็นว่า ชุดการสอนทั้ง ๒ ชุด มีประสิทธิภาพ "เทาเกณฑ์" คือ ๘๒.๐๖ / ๘๑.๐๐ และ ๘๑.๑๘ / ๘๑.๓๓ และมีประสิทธิภาพตรงตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้ ดังนั้น จึงสรุปได้ว่า ชุดการสอนทั้ง ๒ ชุดนี้ มีประสิทธิภาพเชื่อถือได้ และช่วยให้ผู้เรียนมีความรู้เพิ่มขึ้น

สำหรับความคิดเห็นที่นักเรียนมีต่อการเรียนแบบศูนย์การเรียนมีดังนี้ นักเรียนส่วนใหญ่ชอบการเรียนแบบศูนย์การเรียนมาก เพราะเห็นว่า ศูนย์การเรียนช่วยให้เด็กมีความรู้เพิ่มขึ้น นักเรียนเรียนด้วยความสนุกสนานและฝึกให้

นักเรียนมีความรับผิดชอบและมีระเบียบวินัย มีนักเรียนจำนวนไม่น้อยที่ให้ความเห็นว่าเนื้อหาวิชาที่จัดไว้ให้ค่อนข้างยาก และการใช้สื่อการสอนค่อนข้างยุ่งยาก เนื่องจากความไม่เคยชินกับการเรียนด้วยตนเอง (ดูในภาคผนวก ก.)

อภิปรายผล

การสร้างชุดการสอนสำหรับห้องเรียนแบบศูนย์การเรียนเป็นการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีเข้ามาใช้ในการศึกษา ผู้วิจัยได้ค้นคว้าหาความรู้และวิธีการต่าง ๆ เพื่อนำมาใช้ในการผลิตชุดการสอน โดยมุ่งหวังจะให้ผู้เรียนได้รับประโยชน์จากการเรียนด้วยชุดการสอนใหม่มากที่สุด ผู้เรียนจะได้เรียนบทเรียนไปที่ละน้อย เพื่อให้เข้าใจถ่องแท้ และเกิดมโนทัศน์ ในบทเรียนนั้น ๆ ชุดการสอนจะขยายขอบเขตของความรู้และประสบการณ์ของผู้เรียนให้กว้างขวางขึ้นในรูปของกิจกรรมที่จัดไว้ให้ในแต่ละศูนย์กิจกรรม ผู้เรียนมีโอกาพัฒนาตนเองทั้งทางกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาควบคู่กันไป

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้พบข้อสังเกตดังนี้

๑. เนื่องจากภาษาไทยเป็นวิชาทักษะ การที่ผู้เรียนจะแสดงผลการเรียนรู้ออกมาอาจต้องใช้เวลาาน เพราะต้องอาศัยการฝึกฝนให้เกิดความชำนาญจนใช้ภาษาได้เหมาะสมกับวัย และระดับชั้น การเรียนจากชุดการสอนเป็นการวัดผลในทันทีที่เรียนจบ ดังนั้น ผลการเรียนของนักเรียนที่ปรากฏออกมาอาจจะไม่สมบูรณ์เท่าที่ควร ถ้าหากให้เวลานักเรียนได้ศึกษาทบทวนและฝึกฝนแล้ว นักเรียนอาจทำคะแนนได้ดีกว่านี้มาก นอกจากนี้การเรียนจากชุดการสอน ผู้เรียนต้องปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง เช่น อ่านบัตรคำสั่ง อ่านบัตรเนื้อหา และปฏิบัติกิจกรรมตามคำสั่ง ถ้าหากนักเรียนอ่านหนังสือไม่ออกหรืออ่านไม่คล่อง ก็เป็นเหตุให้ทำคะแนนได้น้อยไปด้วย ทั้งนี้ ไม่ได้หมายความว่าชุดการสอนมีประสิทธิภาพต่ำ แต่เป็นเพราะพื้นฐานความรู้และทักษะของผู้เรียนก็มีอิทธิพลต่อประสิทธิภาพของชุดการ-

สอนควย

๒. แมวว่าการเรียนจากชุดการสอน จะลดบทบาทให้ครูพบน้อยลงแต่ การเรียนวรรณคดี ครูยังมีความสำคัญและจำเป็นอยู่มาก ทั้งนี้ เพราะครูจะเป็นผู้ ชี้แนะความไพเราะของภาษา ถายทอดความงามของภาษาในหนังสือเป็นคำพูดให้ ผู้เรียนมองเห็นความงาม เกิดความซาบซึ้งในวรรณคดี ตลอดจนจินตนาการจิตใจให้ ผู้เรียนมองเห็นคุณค่าของวรรณคดีอันจะก่อให้เกิดความรู้ สึกรักและหวงแหนมรดก ของชาติ

ขอเสนอแนะในการผลิต และใช้ชุดการสอน

๑. ชุดการสอนที่ผลิตขึ้น ควรมีเนื้อหาสัมพันธ์กับวิชาอื่นที่อยู่ในระดับ เดียวกัน เพื่อเป็นการโยงความรู้ และขยายประสบการณ์ของผู้เรียน
๒. กิจกรรมที่จัดให้แก่วรรณคดีควรมีครบทุกทักษะ คือ มีทั้งกิจกรรมการ ฟัง พูด อ่าน เขียนและแสดงออกทางการปฏิบัติ เช่น ให้ประติมากรรมหรือประ กอบชิ้นส่วนสลักกันไป เพราะจะทำให้ผู้เรียนสนุกสนาน และไม่เบื่อ
๓. พยายามจัดเนื้อหาวิชาและกิจกรรมให้เหมาะสมกับเวลาและความ สนใจของผู้เรียน บักรเนื้อหาที่ยาว ควรมีรูปภาพประกอบเพื่อดึงดูดความสนใจ และ เพื่อให้อ่านได้พักสายตา
๔. หอเรียนแบบศูนย์การเรียน ควรมีเนื้อที่กว้างขวางพอที่จะให้ ผู้เรียนประกอบกิจกรรมโดยไม่วุ่นวาย และสะดวกในการ เปลี่ยนศูนย์กิจกรรม
๕. ควรมีหน่วยงานที่ทำหน้าที่ผลิตชุดการสอนส่งไปเป็นตัวอย่างแก่ครู ตามโรงเรียนต่าง ๆ เพื่อที่ครูจะได้แนวความคิดนำไปผลิตชุดการสอนในวิชาอื่น และระดับชั้นอื่น ๆ ต่อไป

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

๑. ควรได้มีการวิจัยเพื่อเปรียบเทียบสัมฤทธิผลทางการเรียนวิชาภาษาไทยของนักเรียนที่เรียนจากการบรรยายของครู กับการเรียนจากชุดการสอนในห้องเรียนแบบศูนย์การเรียน

๒. ควรได้มีการวิจัยเพื่อเปรียบเทียบประสิทธิภาพของชุดการสอนจากกลุ่มตัวอย่างประชากรของโรงเรียนประเภทต่าง ๆ

๓. ในการทดสอบหาประสิทธิภาพของชุดการสอน ควรได้ทำก่อนการสอนของนักเรียนอย่างน้อย ๑ เดือน เพื่อที่จะไม่เป็นการรบกวนเวลาทบทวนวิชาต่าง ๆ ของนักเรียน และนักเรียนจะได้ตั้งใจเรียนจากชุดการสอนอย่างเต็มที่โดยไม่กังวลถึงการสอบ

ศูนย์วิทยพัทยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย