

7

ปฏิสัมพันธ์ของรูปแบบการสอนของการสอนแบบโปรแกรมในการสอนทักษะโสตทัศนูปกรณ์
กับนักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงและการเรียนต่ำ



นายสมชาติ ประเสริฐ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาคำหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

ภาควิชาโสตทัศนศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย


พ.ศ. ๒๕๒๘

ISBN 974-564-651-2

010855

15985441

THE INTERACTION BETWEEN THE TEACHING MODELS OF PROGRAMMED
INSTRUCTION IN THE OPERATING SKILLS ON AUDIO-VISUAL EQUIPMENT
FOR THE HIGH AND LOW LEARNING ACHIEVEMENT STUDENTS



Mr. Somchat Prasert

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements

for the Degree of Master of Education

Department of Audio-Visual Education

Graduate School

Chulalongkorn University

1985

ISBN 974-564-651-2

หัวข้อวิทยานิพนธ์ ปฏิสัมพันธ์ของรูปแบบการสอนของการสอนแบบโปรแกรม
ในการสอนทักษะโสตทัศนูปกรณ์กับนักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทาง
การเรียนสูงและการเรียนต่ำ

โดย นายสมชาติ ประเสริฐ

ภาควิชา โสตทัศนศึกษา

อาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุนันท์ ปัทมาคม



บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัย
เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาคำหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต

[Signature]
..... คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(รองศาสตราจารย์ ดร.สุประคิษฐ์ บุญนาค)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

[Signature]
..... ประธานกรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุภร สุวรรณาศรัย)

[Signature]
..... กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุนันท์ ปัทมาคม)

[Signature]
..... กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์วิรุฬห์ ลีลาพฤกษ์)

[Signature]
..... กรรมการ
(อาจารย์ ดร.เชาวเลิศ เลิศชโลพาร)

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หัวข้อวิทยานิพนธ์ ปฏิสัมพันธ์ของรูปแบบการสอนของการสอนแบบโปรแกรมในการสอนทักษะไวยากรณ์แก่นักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงและการเรียนค่า

ชื่อนิสิต นายสมชาติ ประเสริฐ

อาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุนันท์ บัณฑาคม

ภาควิชา ไวยากรณ์ศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๒๗



บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาปฏิสัมพันธ์ของรูปแบบการสอนของการสอนแบบโปรแกรมในการสอนทักษะไวยากรณ์แก่นักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงและการเรียนค่า

กลุ่มตัวอย่างประชากรเป็นนักศึกษาจากวิทยาลัยครูจันทบุรี จำนวน ๑๐๐ คน เป็นนักเรียนที่มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง และค่าระดับละ ๕๐ คน แบ่งนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์แต่ละระดับออกเป็น ๒ กลุ่ม กลุ่มละ ๒๕ คน รวมเป็น ๔ กลุ่ม ด้วยวิธีสุ่มอย่างง่าย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือบทเรียนแบบโปรแกรมที่มีการสอน ๒ รูปแบบคือ แบบอุปมานและแบบอนุมาน โดยใช้เนื้อหาเรื่องเดียวกันคือ ทักษะไวยากรณ์ ให้นักศึกษากลุ่มที่มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ๑ กลุ่ม และค่า ๑ กลุ่ม เรียนจากการสอนแบบอนุมาน อีก ๒ กลุ่ม เรียนจากการสอนแบบอุปมาน แล้วให้ตอบแบบทดสอบหลังการเรียนวิเคราะห์ข้อมูลที่ใ้คด้วยวิธีวิเคราะห์ความแปรปรวน ๒ ทาง และทดสอบความมีนัยสำคัญที่ .๐๕

ผลการวิจัยปรากฏว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากรูปแบบในการสอนทักษะไวยากรณ์แก่นักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงและค่า ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีระดับความมีนัยสำคัญที่ .๐๕

Thesis Title The interaction between the teaching models of programmed instruction in the operating skills on Audio - Visual Equipment for the high and low learning achievement students.

Name Mr. Somchat Prasert

Thesis Advisor Assistant Professor Sunan Patamachome

Department Audio - Visual Education

Academic Year 1984



ABSTRACT

The purpose of this study was to investigate the interaction between the teaching models of programmed instruction in the operating skill on audio - visual equipment for the high and low learning achievement.

The subjects were 100 students from Chantaburi Teacher's College which were categorized into 2 groups : high and low level learning achievement. Each group comprised 50 subjects and was divided into two sub - groups by randomly sampling. The instrument was programmed instruction which was two types of teaching models, namely, the inductive and deductive models. Both were presented the skill on audio - visual equipment. Each sub - group was presented the inductive or deductive teaching model and then did the post - test. The data were analyzed by using two - way analysis of variance at the 0.05 level of significance.

The finding indicated that, there was no significant difference between inductive and deductive teaching models on programmed instruction in the skills on audio - visual equipment of students with high and low learning achievement at the 0.05 level of significance.



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



กิตติกรรมประกาศ

ในการทำวิทยานิพนธ์เรื่องนี้ ผู้วิจัยได้รับความช่วยเหลือจากผู้ช่วย - ศาสตราจารย์สุนันท์ ปัทมาคม อาจารย์ที่ปรึกษาและควบคุมการวิจัย ตั้งแต่แรกเริ่ม การดำเนินงาน การวิเคราะห์ข้อมูล การแนะนำและแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ เป็น อย่างดียิ่ง ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้ง ในความกรุณาเกินกว่าที่จะขอขอบพระคุณไว้ ณ ที่นี้ได้

นอกจากนี้ ผู้วิจัยยังได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดี จากนักศึกษาระดับปริญญาตรี ประจำปีการศึกษา ๒๕๒๗ ของวิทยาลัยรำไพพรรณี ซึ่งเป็นกลุ่มประชากร ตัวอย่าง และขอขอบพระคุณ อาจารย์ธีระศักดิ์ อินทรามาศย์ อาจารย์สมศักดิ์ ทางทอง แห่งวิทยาลัยรำไพพรรณี ที่ให้คำปรึกษาทางด้านการคำนวณค่าทางสถิติ ต่าง ๆ และขอขอบพระคุณผู้ที่ไม่สามารถกล่าวนามไว้ ณ ที่นี้เป็นอย่างยิ่ง

อนึ่งส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์เรื่องนี้ ผู้วิจัยขอมอบให้แก่ผู้ที่อุทิศเวลา ภายใจ ให้แก่งานด้านเทคโนโลยีทางการศึกษา ทุกท่าน

สมชาติ ประเสริฐ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	จ
กิตติกรรมประกาศ	ข
รายการตารางประกอบ	ฅ
บทที่	
๑ บทนำ	๑
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	๑
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	๖
ขอบเขตของการวิจัย	๖
ประโยชน์ของการวิจัย	๗
๒ บรรณคดีและการวิจัยที่เกี่ยวข้อง	๘
๓ วิธีดำเนินการวิจัย	๒๗
กลุ่มตัวอย่างประชากร	๒๗
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	๒๗
การดำเนินการวิจัย	๒๘
การวิเคราะห์ข้อมูล	๓๐
๔ ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	๓๑
ค่ามัธยฐานเลขคณิตและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนน ทั้ง ๔ กลุ่ม	๓๑
การวิเคราะห์ความแปรปรวน ๒ ทางของทั้ง ๔ กลุ่ม	๓๓

สารบัญ (ต่อ)

หน้า

บทที่

๕	สรุปผลการวิจัย อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ	๓๕
	วัตถุประสงค์การวิจัย	๓๕
	อภิปรายผลการวิจัย	๓๗
	ข้อเสนอแนะ	๓๘
	บรรณานุกรม	๔๐
	ภาคผนวก ก	๔๘
	ภาคผนวก ข	๕๓
	ประวัติผู้วิจัย	๕๖

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายการตารางประกอบ

หน้า

ตารางที่

๑	แบบแผนการวิจัย	๒๕
๒	คำมีชนิมเลขคณิต และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนน ผลการสอบหลัง เรียนทักษะโสตทัศนูปกรณ์ของนักศึกษาที่มีระดับ สัมฤทธิผลทางการ เรียนแตกต่างกัน	๓๑
๓	ผลการวิเคราะห์ทักษะโสตทัศนูปกรณ์ จากการนำเสนอแบบ อุปมาและอุปมา ในการสอนแบบโปรแกรมกับนักศึกษาที่มีระดับ สัมฤทธิผลทางการ เรียนแตกต่างกัน	๓๓

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย