

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การพัฒนาสังคมและเศรษฐกิจจะก้าวหน้าไปด้วยดีต้องอาศัยการพัฒนากำลังคนเป็นสำคัญ การให้การศึกษาที่ถูกต้องเป็นพื้นฐาน นับเป็นวิธีการหนึ่งที่จะช่วยในการพัฒนาคนทั้งทางด้านปริมาณและคุณภาพ ดังคำที่กล่าวว่า "การศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาประเทศ เพราะการพัฒนาในด้านต่างๆ ต้องอาศัยกำลังคนเป็นปัจจัยสำคัญ และกำลังคนจะมีประสิทธิภาพย่อมขึ้นอยู่กับประสิทธิภาพในการจัดการศึกษา"¹ ประเทศไทยเป็นประเทศกำลังพัฒนาที่ได้ตระหนักถึงการพัฒนากำลังคนในระดับกลางว่าเป็นสิ่งสำคัญในการพัฒนาประเทศ จึงพยายามขยายการศึกษาให้แก่ประชาชน โดยเฉพาะการศึกษาขั้นพื้นฐานคือการศึกษา

ปัจจุบันการประถมศึกษายังไม่ประสบผลสำเร็จทางด้านคุณภาพการศึกษาสาเหตุหนึ่งเนื่องมาจากปัญหาเกี่ยวกับปริมาณการเพิ่มขึ้นของประชากรในวัยเรียนระดับประถมศึกษา จากการสำรวจของกองการประถมศึกษาพบว่า "ปีการศึกษา 2517 ได้ระดับประถมศึกษาทั้งประเทศมีถึง 7,057,545 คน"² ซึ่งนับว่าเป็นปริมาณที่เพิ่มขึ้นมากกว่าเดิม เป็รื่อง กุมุท ได้อธิบายว่า "การเพิ่มขึ้นของประชากรใน

¹ สมาคมผู้บริหารการศึกษาแห่งประเทศไทย, การปฏิรูปการศึกษา: รายงานของคณะกรรมการวางแผนพื้นฐานเพื่อปฏิรูปการศึกษา (กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช, 2518), หน้า 6.

² กระทรวงศึกษาธิการ, กองการประถมศึกษา, จำนวนนักเรียนประถมศึกษา 2515 - 2519 (กรุงเทพมหานคร: กองการประถมศึกษา, 2520).

วัยเรียน ทำให้ปริมาณของนักเรียนในชั้นหนึ่งๆ มีจำนวนมากขึ้น การช่วยเหลือนักเรียน ให้เป็นคนเก่งจึงไม่ทั่วถึง เพราะครูคนเดียวต้องสอนนักเรียนเป็นจำนวนมาก" ¹

ปัญหาของการประถมศึกษาที่กำลังประสบอีกประการหนึ่งคือ ความเสมอภาคของโอกาสทางการศึกษา โดยเฉพาะในส่วนของเกี่ยวกับคุณภาพของการศึกษา จากผลการวิจัยของกองการประถมศึกษาเรื่องประสิทธิภาพของการประถมศึกษาปรากฏว่า

คุณภาพการศึกษาของเด็กในระดับประถมศึกษาตอนต้น มีความแตกต่างกันมากระหว่างโรงเรียนในเมืองกับโรงเรียนในชนบท อันมีผลทำให้เด็กที่จบประถมศึกษาปีที่ 4 จากโรงเรียนที่ตั้งอยู่ในชนบท มีโอกาสสอบหนังสือไวยากรณ์กว่าเด็กที่จบจากโรงเรียนในเมือง ทั้งนี้ เพราะโรงเรียนในเมืองได้รับความสนับสนุนจากรัฐในด้านการจัดสรรงบประมาณ วัสดุอุปกรณ์และครูผู้มีวุฒิในสัดส่วนที่ดีกว่าโรงเรียนในชนบท ²

จากลักษณะเช่นนี้ ทำให้เกิดความไม่เสมอภาคทางการศึกษากล่าวคือ เด็กในชนบทไม่มีโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพทัดเทียมกับเด็กในเมือง

จากการวิจัยของคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ เรื่องประสิทธิภาพของโรงเรียนประถมศึกษา พบว่าปัจจัยสำคัญอีกประการหนึ่งที่มีผลต่อคุณภาพของการประถมศึกษาคือ ครู สถาบันต่างๆ ของสังคมได้เรียกร้องให้มีการปรับปรุงคุณภาพ

¹ เบื้อง กุมท, "ดูทางในการนำเทคโนโลยีมาช่วยปรับปรุงคุณภาพของการศึกษาในระดับประถมศึกษา," ครูสาร เขต 9 21 (สิงหาคม 2519) : 3.

² สมาคมผู้บริหารการศึกษาแห่งประเทศไทย, การปฏิรูปการศึกษา : รายงานของคณะกรรมการวางแผนเพื่อปฏิรูปการศึกษา, หน้า 59.

ของครู เพื่อให้ครูประจำการสามารถทำหน้าที่ครูได้อย่างสมบูรณ์ จากผลการวิจัย ประสิทธิภาพโรงเรียนประถมศึกษา ปี 2520 พบว่า อัตราส่วนครูต่อนักเรียนมีผลก่อให้เกิดความเหลื่อมล้ำในคุณภาพการศึกษา "ครูในภาคตะวันออกเฉียงเหนือของสอนนักเรียนจำนวนเฉลี่ยสูงกว่าภาคอื่น ผลการเรียนของนักเรียนยังต่ำกว่าภาคอื่นๆ" ¹ ที่เป็นเช่นนั้นเพราะครูต้องรับภาระหนักในการดูแลนักเรียน วิจิตร ศรีสอาน ได้ให้ความเห็นว่า ครูต้องรับภาระหนักในการดูแลนักเรียนเป็นจำนวนมาก จึงไม่อาจจัดการสอนให้เหมาะสมกับเด็กได้อย่างทั่วถึง เป็นสาเหตุก่อให้เกิดปัญหาเด็กตกชั้นในแต่ละปีมีจำนวนมาก ² โดยเฉพาะอย่างยิ่งในปีการศึกษา 2517 มีนักเรียนตกชั้นถึง 975,182 คน คิดเป็นเงินที่รัฐบาลต้องสูญเสียไปถึง 634,843,482 บาท ³ นอกจากนี้ สถิต โชติกรณ ยังได้กล่าวถึงหน้าที่ความรับผิดชอบของครูว่า ครูมีเวลาเตรียมการสอนและมีเวลาทำการสอนน้อยลง เพราะต้องเสียเวลาไปทำงานคานธุกรรมการมาก ⁴

¹ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, "องค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษา," รายงานการวิจัยประสิทธิภาพโรงเรียนประถมศึกษา (กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์สำนักเลขาธิการคณะรัฐมนตรี, 2520), หน้า 35.

² วิจิตร ศรีสอาน, "สภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการทางการศึกษาของประเทศไทย," ศูนย์ศึกษา (พฤษภาคม 2512) : 4.

³ คำรี มุญชู, "ปัญหานักเรียนตกชั้นในโรงเรียนประชาบาล," วิทยาสาร 28(15 ธันวาคม 2520) : 25.

⁴ สถิต โชติกรณ, "ช่องว่างระหว่างอุดมการณ์กับความจริงในโรงเรียนประชาบาล," วิทยาสาร 24 (กุมภาพันธ์ 2516) : 31.

นอกจากนี้การขาดแคลนสิ่งต่างๆ ที่ช่วยส่งเสริมการเรียน เช่น เครื่องประกอบกรเรียน ตำรา อุปกรณ์การสอนและวิธีการสอนของครู นับเป็นสาเหตุอีกสาเหตุหนึ่งที่มีส่วนทำให้คุณภาพของการศึกษาในระดับประถมศึกษาลดลง ชัยยงค์ พรหมวงศ์ ได้กล่าวถึงปัญหาการสอนในปัจจุบันว่า โรงเรียนส่วนมากยังขาดอุปกรณ์การสอน ครูจึงใช้วิธีการขอกให้นักเรียนจดตามที่ปรากฏอยู่แล้วในแบบเรียนต่างๆ ไปของระดับชั้นนั้นๆ ¹ และจากการสรุปผลวิจัยเกี่ยวกับองค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนการสอนในโรงเรียนประถมศึกษา ได้กล่าวไว้ข้อหนึ่งว่า การขาดหนังสือแบบเรียนรวมทั้งการเรียนการสอนในโรงเรียนเป็นปัญหาที่สำคัญอีกประการหนึ่ง กล่าวคือ ถ้านักเรียนขาดหนังสือแบบเรียน การสอนของครูส่วนใหญ่ก็ใช้การบรรยายหรือให้จดตามคำบอก ² การเรียนการสอนมักใช้กิจกรรมที่ซ้ำซาก ไม่ใช่อุปกรณ์การสอน ทำให้การเรียนไม่น่าสนใจ ผู้เรียนจะเบื่อหน่าย และไม่กระตุ้นให้เด็กเกิดความกระตือรือร้นที่จะเรียน ³

การจัดการศึกษาให้ได้ผลดีทั้งทางด้านปริมาณและคุณภาพโดยการเพิ่มปริมาณโรงเรียน ครู และสิ่งอื่นๆ ให้พอเพียงนั้นจำเป็นต้องใช้งบประมาณมาก ดังนั้นนักการศึกษาจึงพยายามคิดค้นหาวิธีการจัดระบบการศึกษาใหม่ๆ ขึ้นเพื่อแก้ปัญหาทาง

¹ อรสา ภูมิวี ปุกทุท, "คุยกับ ดร.ชัยยงค์ พรหมวงศ์ เรื่องการสอนวิทยาศาสตร์แบบศูนย์การเรียน," วิทยาสาร 28 (กันยายน 2520) : 30.

² สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, รายงานการวิจัยประสิทธิภาพโรงเรียนประถมศึกษา, หน้า 80.

³ คำวิ บุญชู, "ปัญหานักเรียนตกซ้ำชั้นในโรงเรียนประชาบาล," วิทยาสาร 24 : 26.

การศึกษาที่มีอยู่ให้โดยลึกลับที่สุด วิธีการและความคิดใหม่ๆ นี้เราเรียกว่า "นวัตกรรม"¹ ซึ่งต่อมาคำคำนี้ได้เปลี่ยนแปลงเป็น "นวัตกรรม" กิติมา ปรีดีคติก ได้ให้ความหมายของ "นวัตกรรมหรือนวัตกรรม (Innovation)" ไว้ว่า หมายถึงแนวความคิดใหม่ๆ หรือการเปลี่ยนแปลงใหม่ๆ ที่เกิดขึ้นในแต่ละวงการอาชีพ แนวคิดใหม่ๆ นั้น อาจคิดขึ้นเองโดยไม่ต้องอาศัยหรือนำแนวคิดผู้เฒ่ามาประสมประสานเลย หรือเป็นการนำเอาแนวคิดซึ่งมีผู้คิดขึ้นแล้วและเคยนำมาใช้บ้างแล้วนำมาปฏิบัติใหม่ให้สอดคล้องกับสภาพการณ์ในขณะนั้น หรือเป็นการนำเอาแนวคิดใหม่ซึ่งเกิดขึ้นแล้วมาดัดแปลงใหม่ประสิทธิภาพและขอบข่ายกว้างขวางยิ่งขึ้น ²

ในการปฏิรูปการศึกษา ได้มีการเปลี่ยนแปลงหลักสูตรซึ่งจัดออกมาในรูปแบบหน่วยการเรียน คณะกรรมการปฏิรูปการศึกษาได้เสนอแนะว่า "การศึกษาในปัจจุบันจำเป็นต้องเอาเทคโนโลยีทางการศึกษามาใช้อย่างจริงจัง เพื่อให้เกิดความเสมอภาคในโอกาสในการจัดการศึกษาเพื่อมวลชนและการศึกษาตลอดชีพ"³

นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่นักการศึกษาสามารถนำมาเสริมสร้างคุณภาพของการศึกษาในระดับประถมศึกษาได้อย่างหนึ่งก็คือ การใช้สื่อการสอนในรูปแบบชุด-

¹นิพนธ์ สุขปรีดี, "บทนำนวัตกรรมเทคโนโลยีทางการศึกษา," นวัตกรรมเทคโนโลยีทางการศึกษา (กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์พิมพ์ เนศ, 2519), หน้า 5.

²กิติมา ปรีดีคติก, "นวัตกรรมการศึกษา : ครูควรติดตามหรือไม่," ศรีนครินทร์สาร (กุมภาพันธ์ - พฤษภาคม 2518) : 27 - 28.

³นิพนธ์ สุขปรีดี, "บทนำนวัตกรรมเทคโนโลยีทางการศึกษา," นวัตกรรม-เทคโนโลยีทางการศึกษา, หน้า 14.

การสอนหรือกลองการสอน¹

ชุดการสอนสามารถช่วยให้ผู้เรียนได้รับความรู้ในแนวเดียวกัน และช่วยลดภาระในการเตรียมการเรียนการสอน การหาอุปกรณ์ บทเรียนและแบบฝึกหัดทั้งยังก่อให้เกิดประสิทธิภาพในการเรียนการสอนและความเสมอภาคในด้านคุณภาพของการศึกษาค้นคว้า

ผู้วิจัยมีความเห็นว่าการสร้างชุดการสอนสำหรับครู เป็นความคิดที่น่าจะได้รับความสนใจ เพราะเป็นทางหนึ่งที่จะช่วยปรับปรุงคุณภาพการศึกษาในปัจจุบันให้สอดคล้องกับแผนปฏิรูปการศึกษา และเนื่องจากผู้วิจัยเคยมีประสบการณ์ในการสอนวิชา สังคมศึกษา ภาษาไทย สุขศึกษาและพลศึกษาในระดับประถมศึกษาตอนต้นมาแล้ว จึงได้เลือกหน่วยการสอนหน่วยหนึ่งในกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ในหลักสูตรปี 2521 มาทำการวิจัยค้นคว้า โดยหวังว่าการวิจัยครั้งนี้จะมีส่วนช่วยส่งเสริมคุณภาพการศึกษาของประเทศไทยให้ดียิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อสร้างชุดการสอนเรื่อง การขนส่งและการคมนาคมในชุมชน สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่สอง ตามหลักสูตร 2521 กลุ่มวิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต
2. เพื่อหาประสิทธิภาพของชุดการสอน โดยศึกษาหาความแตกต่างด้านสัมฤทธิ์ผลการเรียนของนักเรียนระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน รวมทั้งศึกษาความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับความเหมาะสมของชุดการสอนและการใช้ชุดการสอน

¹ เบื้อง กฤษ, "คู่มือในการนำเทคโนโลยีมาช่วยปรับปรุงคุณภาพของการศึกษาในระดับประถมศึกษา, " คุรุสารเชต 9 : 4.

สมมติฐานของการวิจัย

1. ชุดการสอนที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพช่วยให้ผู้เรียนมีสัมฤทธิ์ผลในการเรียนสูงขึ้น
2. ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับความเหมาะสมของชุดการสอนและการใช้ชุดการสอนเป็นไปในทางที่น่าพอใจ

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ศึกษาวิธีสร้างชุดการสอนสำหรับครู จากเอกสาร ตำราและผู้เชี่ยวชาญ
2. ศึกษาหลักสูตร แผนการสอน หนังสือแบบเรียนและคู่มือครูในการสอนวิชาสังคมศึกษา สุขศึกษา ภาษาไทย พลศึกษาและศิลปะศึกษา
3. ศึกษาหลักสูตรปี 2521 แผนการสอน คู่มือครูในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 2 ในกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต
4. เลือกเนื้อหาเรื่อง "การขนส่งและการคมนาคมในชุมชน" ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่สอง และแบ่งเนื้อหาออกเป็นหน่วยย่อยๆ โดยกำหนดขอบเขตและเรียงลำดับเนื้อหาให้เหมาะสมกับเวลา ซึ่งมีทั้งหมด 20 คาบ รวมทั้งกำหนดวัตถุประสงค์ของการเรียนในแต่ละหน่วยย่อย
5. สร้างชุดการสอนจำนวน 1 ชุด โดยแบ่งออกเป็น 7 หน่วยคือ

- | | | |
|----------|---|----------------------------------|
| หน่วยที่ | 1 | การคมนาคมและการเดินทางในระยะใกล้ |
| หน่วยที่ | 2 | การเดินทางในชุมชนใหญ่ |
| หน่วยที่ | 3 | การขนส่งในชุมชน |
| หน่วยที่ | 4 | การทำแผนผังการคมนาคมในชุมชน |
| หน่วยที่ | 5 | การติดต่อสื่อสาร |
| หน่วยที่ | 6 | การส่งจดหมาย |
| หน่วยที่ | 7 | โทรศัพท์ โทรเลข |

6. สร้างแบบสอบสำหรับใช้ทดสอบก่อนและหลังการใช้ชุดการสอน และวิเคราะห์หาความเที่ยงของแบบสอบ

7. สร้างแบบประเมินผลชุดการสอน เพื่อศึกษาความคิดเห็นของครู ในด้านการใช้คู่มือครู สื่อการสอน บทเรียน แบบฝึกหัดและความสะดวกในการใช้ชุดการสอน

8. นำชุดการสอนไปทดลองสอน เพื่อหาประสิทธิภาพโดยดำเนินการทดลองดังนี้

8.1 ให้ครูประจำการ 2 คน ใช้ชุดการสอนกับนักเรียน 2 กลุ่มละ 15 คน และนำข้อมูลมาปรับปรุงชุดการสอน

8.2 นำชุดการสอนที่ได้ปรับปรุงแล้ว ไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างประชากร ซึ่งได้แก่ ครูประจำการ 6 คน และนักเรียน 6 ห้องเรียน โดยเลือกและแบ่งกลุ่มประชากรดังนี้

ก. โรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษาคือโรงเรียนสายน้ำทิพย์ ใช้ครูชั้นประถมศึกษาปีที่สอง 2 คน นักเรียน 2 ห้องเรียน

ข. โรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนท้องถิ่นอำเภอโคกสำโรง คือ โรงเรียนเทศบาลบ้านโคกสำโรง ใช้ครูชั้นประถมศึกษาปีที่สอง 2 คน นักเรียน 2 ห้องเรียน

ค. โรงเรียนเอกชนในจังหวัดลพบุรี คือ โรงเรียนศรีแก้วอนุกุล ใช้ครูชั้นประถมศึกษาปีที่สอง 2 คน นักเรียน 2 ห้องเรียน

9. นำชุดการสอนและแบบประเมินผลไปให้ครูผู้ชำนาญการสอนระดับประถมศึกษาที่ไม่ได้ใช้ชุดการสอนอีก 12 คน จากโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงรายคือ โรงเรียนบ้านสันป่าเปา 1 คน โรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดอุษาคเนย์คือ โรงเรียนวัดตะโหนด (ประชารักษ์เวสสธิตวิทยา) 1 คน โรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดราชบุรีคือ โรงเรียนวัดใหญ่ 1 คน โรงเรียน-

สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดเพชรบุรี คือโรงเรียนบ้านแหลม 1 คน โรงเรียน
สาธิตขอนแก่น 3 คน โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ 3 คน โรงเรียน
สังกัดกรุงเทพมหานคร 2 คน คือโรงเรียนคลองหนองใหญ่และโรงเรียนวัดสมานา-
บริหาร ได้ศึกษาชุดการสอนและประเมินผลชุดการสอนนั้นด้วย

10. รวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลโดย

10.1 เปรียบเทียบคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียน
แต่ละกลุ่ม เพื่อหาสัมฤทธิ์ผลในการเรียนโดยการทดสอบค่า t

10.2 หาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D)
ของคะแนนจากแบบประเมินผลการใช้ชุดการสอนและนำไปเปรียบเทียบกับมาตราส่วน
ประเมินผลของเบสต์ (Best)

11. สรุปผลการวิจัยและเสนอแนะ

ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีขอบเขตของการดำเนินงานดังต่อไปนี้ คือ

1. ชุดการสอนที่สร้างขึ้นและได้นำไปให้ครูใช้ทดลองสอนนี้ มีขอบเขต
เนื้อหาอยู่ในเรื่อง "การขนส่งและการคมนาคมในชุมชน" ซึ่งเป็นเนื้อหาในหน่วย
เรื่องชุมชน กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่สอง ตามหลักสูตรปี
2521

2. กลุ่มตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการทดลองสอน เป็นครูและนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่สอง ปีการศึกษา 2520 จาก 3 โรงเรียน คือ

2.1 โรงเรียนสาธิตนำทัพ เขตพระโขนง กรุงเทพมหานคร โดย
ใช้ครู 2 คน นักเรียน 2 ห้อง

2.2 โรงเรียนเทศบาลบ้านโคกสำโรง อำเภอโคกสำโรง จังหวัดลพบุรี โดยใช้ครู 2 คน นักเรียน 2 ห้อง

2.3 โรงเรียนศรีแก้วอนุกุล จังหวัดลพบุรี โดยใช้ครู 2 คน นักเรียน 2 ห้อง

3. กลุ่มตัวอย่างประชากรที่มีได้ใช้ชุดการสอน แต่ได้ศึกษาชุดการสอน และประเมินผลชุดการสอน มีจำนวน 12 คน จากโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงรายคือ โรงเรียนบ้านสันป่าเปา 1 คน โรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดอุษายา คือ โรงเรียนวัดตะโหนด (ประชารักษ์เวสสถิตวิทยา) 1 คน โรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดราชบุรีคือ โรงเรียนวัดใหญ่ 1 คน โรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดเพชรบุรีคือ โรงเรียนบ้านแหลม 1 คน โรงเรียนสาธิตขอนแก่น 3 คน โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ 3 คน โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร 2 คน คือโรงเรียนวัดคลองหนองใหญ่และโรงเรียนวัดสมน่านำบริหาร

ข้อตกลงเบื้องต้น

เพื่อให้เป็นตัวแทนของครูผู้ใช้ชุดการสอนโดยทั่วไป ตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการวิจัย จึงเลือกครูจากโรงเรียนประเภทต่างๆ หลายโรงเรียน เป็นผู้ใช้และศึกษาชุดการสอนตลอดจนประเมินผลชุดการสอน

ความจำกัดของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผลการวิจัยอาจจะไม่สมบูรณ์ ทั้งนี้เนื่องจาก

1. ระยะเวลาที่ใช้ในการทดลองใช้ชุดการสอนที่สร้างขึ้นมีช่วงจำกัดคือใช้เพียงโรงเรียนละ 1 สัปดาห์

2. ช่วงเวลาของการทดลองเป็นช่วงที่ใกล้สอบ จึงอาจทำให้ครูผู้ใช้ชุดการสอนไม่มีเวลาดูคิคาตามประเมินผลพฤติกรรมในด้านคุณลักษณะนิสัยและค่านิยมซึ่งจำเป็นต้องใช้เวลานานพอสมควร

3. นักเรียนในการทดลองบางคนต้องหยุดโรงเรียน เนื่องจากป่วยและลากิจบ้างในบางวันที่อยู่ระหว่างการทดลอง

ดังนั้นในการวิจัยครั้งนี้ ผลทางด้านค่านิยมและคุณลักษณะต่าง ๆ จึงอาจปรากฏได้ไม่เต็มที่นัก

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ชุดการสอนที่สร้างขึ้นนี้จะเป็นแนวทางในการสร้างชุดการสอนเรื่องอื่น ๆ เพื่อใช้ในระดับประถมศึกษาต่อไป

2. ชุดการสอนนี้จะช่วยให้การสอนตามหลักสูตรใหม่ 2521 มีประสิทธิภาพและช่วยอำนวยความสะดวกให้แก่ครูผู้

ใช้

ความจำกัดของการวิจัย

1. ชุดการสอน (Instructional Package) คือ ชุดอุปกรณ์สำเร็จรูป ที่ทำให้การสอนมีประสิทธิภาพ รวมทั้งช่วยอำนวยความสะดวกให้แก่ครูผู้ประกอบด้วย คู่มือครู สื่อการสอน บทเรียน แบบฝึกหัด แบบสอบก่อนและหลังเรียน โดยเฉพาะคู่มือครูซึ่งได้เสนอแนะจุดมุ่งหมายของการเรียนการสอน มโนทัศน์ หรือแนวคิด (Concept) เวลาที่ใช้สอน เนื้อหา กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อการสอน การประเมินผล และแหล่งค้นคว้าความรู้เพิ่มเติม

2. ประสิทธิภาพ หมายถึง ประสิทธิภาพของชุดการสอน ซึ่งดูจากสัมฤทธิ์ผลการเรียนระหว่างคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนที่เรียนจากชุดการสอนนี้รวมทั้งระดับความพอใจของครูผู้ใช้ในการดำเนินการอำนวยความสะดวกให้แก่ครู