

## บรรณานุกรม

ภาษาไทย

- การฝึกหัดครู, กรม. โครงการปรับปรุงการฝึกสอนในโครงการฝึกหัดครูชนบท. เอกสาร  
การนิเทศการศึกษา ฉบับที่ 205 หน่วยการศึกษานิเทศก์ กรุงเทพมหานคร:  
เจริญวิทยการพิมพ์, 2521.
- ..... คู่มือดำเนินงานการฝึกหัดครูเพื่อพัฒนาชนบท. เอกสารการนิเทศการศึกษา ฉบับ  
ที่ 247 หน่วยการศึกษานิเทศก์ กรุงเทพมหานคร: เพชรสยามการพิมพ์,  
2525.
- ..... นโยบายและแนวการจัดการฝึกหัดครูของกรมการฝึกหัดครูตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจ  
และสังคมแห่งชาติ ระยะที่ 4 พ.ศ. 2520 - 2524. กรุงเทพมหานคร:  
โรงพิมพ์คุรุสภา, 2520.
- ..... แนวปฏิบัติงานประสพการณ์วิชาชีพครู. กรุงเทพมหานคร: กรุงสยามการพิมพ์,  
2525.
- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. แผนการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2520.  
กรุงเทพมหานคร: อักษรบัณฑิต, 2520.
- ..... รายงานการสัมมนาเรื่อง แนวทางใหม่ของการฝึกปฏิบัติวิชาชีพครู สำนักงาน  
คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ 19 - 21 ตุลาคม 2524 (อัครสำเนา)  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. คณะครุศาสตร์. ประสพการณ์วิชาชีพ. คณะครุศาสตร์ กรุงเทพ  
มหานคร: 2523
- ..... แนวปฏิบัติในการฝึกประสพการณ์วิชาชีพ ปีการศึกษา 2526 (เอกสารอัครสำเนา)  
จุฬาลักษณ์ โกศลานันท์. "การสอนภาษาไทยชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 และมัธยมศึกษาปีที่ 5."  
วิทยานิพนธ์ปริญญาบัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2515.

ชาญชัย ศรีไสยเพชร. ทักษะและเทคนิคการสอน. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์พิมพ์อักษร, 2525.

ชิปลา, ออคโต เจ. บทบาทของอาจารย์นิเทศก์จากวิทยาลัย. แปลโดย สุพันธ์ โสคติທີ. กรุงเทพมหานคร: เจริญวิทย์การพิมพ์, 2521.

ชุมพร บงกิตติกุล และประคอง กรรณสุต. "การวัดและประเมินผลการศึกษา." การสอนและการวัดผลการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: ฝ่ายวิชาการจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518.

นพพร พานิชสุข. การนิเทศการฝึกสอน. คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง, ม.ป.ท., ม.ป.ป.

นพพร พานิชสุข. "การเปรียบเทียบปัญหาการฝึกสอนของนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ ระหว่างมหาวิทยาลัยรามคำแหงกับมหาวิทยาลัยเชียงใหม่." คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2525.

\_\_\_\_\_. คู่มือการฝึกสอน (sa.413). คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง, ม.ป.ท., 2521.

นาคยา ภัทรแสงไทย. "ปัญหาการฝึกสอนของคณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยศิลปากร." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาคศึกษามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.

บุญยง บุญยะไวโรจน์. "ปัญหาการใช้สื่อการสอนของนักศึกษาฝึกสอนวิทยาลัยครูพิบูลสงคราม." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาโสตทัศนศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.

ปองจิต ออนเผา. "ปัญหาการวัดและประเมินผลการสอนการเรียนวิชาภาษาไทยในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาคศึกษามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.

ประชมุณี อ้าวอรุณ. "จัดหลักสูตรครูจุดภาคกันหรือยัง." วารสารครูศาสตร์ (เมษายน-กรกฎาคม 2515): 8.

ประเทิน มหาจันทร์. คู่มือฝึกสอน. กรุงเทพมหานคร: ม.ป.ท., ม.ป.ป.

ประนอม เคนชัย. "ปัญหาการฝึกสอนของนักศึกษาและศึกษาคำศัพท์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาคศึกษามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518.

ประสาท อ่อนอก. "ทักษะในการจัดกิจกรรม." ใน ทักษะการสอนภาษาไทย, หน้า 20 เอกสารประกอบการศึกษา วิชา 414 660 การนิเทศการสอนภาษาไทย คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.

พรสวรรค์ วงศ์วิไลทอง. "ปัญหาการเรียนภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายในกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2515.

พวงรัตน์ ไชยศิริ และสุกัญญา ธารีวรรณ. การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ. วิทยาลัยครูสวนสุนันทา. ม.ป.ป.

พัชรินทร์ ลาวัลย์กุล. "ปัญหาการสอนของนิสิตฝึกสอน วิชาพลศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521.

พิศวง ธรรมพันทา. "ปัญหาการฝึกสอนของวิทยาลัยครูบ้านสมเด็จเจ้าพระยา." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาคศึกษามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2519.

ไพโรจน์ ธีรชนากุล. พัฒนาการสอนและการสอนแบบจุลภาค. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์อักษรประเสริฐ, 2520.

ภัทนี ผาติกรวงษ์. "ปัญหาการสอนของนิสิตฝึกสอนวิชาสุขศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.

ภิญโญ สาธร. การลงทุนเพื่อการศึกษ. กรุงเทพมหานคร: อักษรเจริญทัศน์, 2524.

รัฐาพรณ เสรษฐวัฒน์. "ทัศนคติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในจังหวัดสมุทรสงคราม ที่มีต่อวิชาภาษาไทย." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทศาสตรบัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2510.

ราชบัณฑิตยสถาน. พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2525. กรุงเทพมหานคร: อักษรเจริญทัศน์, 2525.

ละเมียด ลิมอักษร. คู่มือฝึกสอน. กรุงเทพมหานคร: โรงเรียนการช่างวุฒิศึกษา, 2506.

วราภรณ์ ปะทะยศ. "ปัญหาการสอนของนิสิตฝึกสอนวิทยาศาสตร์." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทศาสตรบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.

วัฒนา ชัยพงษ์. "ปัญหาการสอนของนิสิตฝึกสอนวิชาพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ วิทยาเขตพลศึกษา." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทศาสตรบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.

วิทยาลัยครูจันทระเกษม. "การศึกษาเรื่องทักษะการสอนที่เป็นปัญหาของนักศึกษาระดับ ป.กศ., ป.กศ.สูง และปริญญาตรี ในกลุ่มวิทยาลัยครู กรุงเทพมหานคร." รายงานการวิจัยทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2519-2522.

----- คู่มือการฝึกสอน. กรุงเทพมหานคร: บัณฑิตการพิมพ์, 2522.

วิทยาลัยครูธนบุรี. ประสบการณ์วิชาชีพปฏิบัติ. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์การศาสนา, 2523.

วิทยาลัยครูอุดรธานี. คู่มือฝึกสอน. ม.ป.ท., 2515.

วิมลศิริ รามสุข. การสอนภาษาไทย. นนทบุรี: โรงพิมพ์สถานสงเคราะห์หญิงปากเกร็ด, 2522.

วิรุฬห์ ลีลาพฤกษ์. สื่อการสอนและการเรียนรู้. แผนกวิชาโสตทัศนศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย: ม.ป.ท., 2522.

วิไลวรรณ ทรัพย์เจริญ. "ความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษาคณะครุศาสตร์ภาษาไทย และนักเรียนเกี่ยวกับสมรรถภาพครูภาษาไทย." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทศาสตรบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521.

ศรีสุภา จรียากุล. "แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยในโรงเรียนมัธยม." ใน การสอนภาษาไทย หน้า 38. กรุงเทพมหานคร: สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2525.

ศิริพร วีระโชติ. "ปัญหาเกี่ยวกับโศกทัศน์ของนิสิตฝึกสอน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย, 2519.

สมถวิล วิเศษสมบัติ. วิธีสอนภาษาไทยมัธยมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: อักษรบัณฑิต, 2525.

สมพงษ์ เกษมสิน. การบริหาร. แก้ไขปรับปรุง ครั้งที่ 6. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2521.

สมบัติ แสงรุ่งเรือง และประถม แสงสว่าง. คู่มือการฝึกสอน. คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2521.

สมศักดิ์ สินธุระเวชญ์ และจันทิมา พรหมโชติกุล. "การวัดและประเมินผลการเรียนวิชาภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา." ใน การสอนภาษาไทย หน้า 211-213. กรุงเทพมหานคร: สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2525.

สุชาติ วงศ์สุวรรณ. "ความคิดเห็นของครูสอนภาษาไทยและผู้บริหารเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรวิชาภาษาไทยระดับมัธยมศึกษาตอนต้น." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.

สุจวิทย์ เพ็ชรขอบ. หลักสูตร ลักษณะ แนวโน้ม และการพัฒนาหลักสูตร. กรุงเทพมหานคร: ภาควิชามัธยมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.

\_\_\_\_\_ และสายใจ อินทร์พรหม. วิธีสอนภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2523.

\_\_\_\_\_ และอัจฉรา ประไพตระกูล. รายงานการวิจัยเรื่อง "ความต้องการการนิเทศการฝึกสอนของนิสิตคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย." คณะครุศาสตร์, 2522.

สุภาพ วาดเขียน. ท่าอย่างไร นิสิต นักศึกษา ครู จึงจะสอนได้ดี. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2520.

สุวรรณ เนตยากร. "ความคิดเห็นของนักเรียนและครูเกี่ยวกับขอบเขตหน้าที่ลักษณะที่พึงปรารถนาของครูในระดับมัธยมศึกษา." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิตศึกษามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2520.

อบรม สนิทবাদ และกฤษดี องค์ศิริพร. ประสบการณ์วิชาชีพภาคปฏิบัติ (คู่มือฝึกสอน). กรุงเทพมหานคร : ม.ป.ท., 2524.

อชิพร ศรียมก. "สื่อการสอน." ใน ระบบการเรียนการสอน, หน้า 70. กรุงเทพมหานคร : สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2523.

อัจฉรา ประไพตระกูล และคณะ. ปัญหาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพของนิสิตครูศาสตร์ศึกษาศาสตร์ 2520. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.

เอนกกุล กรี่แสง และเสริมศักดิ์ วิศาลาภรณ์. หลักเบื้องต้นของการวัดผลการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์พิชเนต, 2517.

### ภาษาอังกฤษ

Ashy, Mary Claire. "The Role of the College Supervisor: Expectations of Cooperating Teachers, Student Teachers, and Colleges Supervisors." Dissertation Abstracts International 34 (November, 1973): 2428 - 2429 - A.

Batchelder, Howard T and McGlasson Maurice. Student Teaching in Secondary Schools. New York: McGraw Hill, 1964.

Bukhamana CharoonTasana. Handbook for student Teaching at the Faculty of Education Chulalongkorn University Ed. By Gene S. McCreery. (Bangkok USOM, 1965).

- Byers, Loretta and Irish Elizabeth. Success in Student Teaching.  
Massachusetts: D.C. Heath and Company, 1960.
- Devor, John W. The Experience Student Teaching. New York: McMillan  
Co., 1970.
- Dilley, Norman E. "Problems of a Group of Student Teachers in  
Elementary Education with Implications for the Improvement  
of Teachers Education at Indiana University." Thesis Abstracts  
Series (1953) 51-53.
- Hurd, Joe Claton. "Priorities for the Governance of Texas Student  
Teaching Programs." Dissertation Abstracts International 39  
(September, 1978): 149 - A.
- Pires, Edward A. Student Teaching in Primary Teacher Training Institu-  
tion in Asia. Bangkok: Unesco Regional Office of Education  
in Asia, 1969.
- Reese, Marilyn Anne Pollmann. "Evaluation of the Supervision of Student  
Teaching as Performed by Cooperating Teachers." Dissertation  
Abstracts International 36 (February, 1976): 5213 - 5214 - A.
- Schmidt, Donald Edward. "Student Teaching: The Creation of Policy,  
Rules and Regulations Defining the Professional Role of the  
Student Teacher and the Cooperating Classroom Teacher Based  
Upon Perception of Selected Ohio Principals and Teachers."  
Dissertation Abstracts International 33 (January, 1973):  
3469 - 3470 - A.
- Way, Herbert W. "A Study of the Difficulties of Student Teachers and  
Beginning Teachers in the Secondary Schools as a Basis for the  
Improvement of Teacher Education with Particular Reference to  
the Appalachian State Teachers College." Thesis Abstract Series  
(1950): 132-135.

สัมภาษณ์

นภาลักษณ์ สุวรรณธาดา. อาจารย์คณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยสุโขทัยศรีนครสวรรค์,  
สัมภาษณ์, 28 ตุลาคม 2526.



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย





ภาคผนวก

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## ภาคผนวก ก

## รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

1. ศาสตราจารย์ ฐะปะนีย์ นาครทรรพ กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ
2. อาจารย์ ดร.นิพนธ์ ไทยพานิช คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
3. รองศาสตราจารย์ ยุพิน พิพิธกุล คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ พรรณี มนต์ไพบูรณ์ โรงเรียนสาธิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ฝ่ายมัธยม
5. อาจารย์ อุษณา กาญจนทัต ภาควิชาภาษาไทย และภาษาตะวันออก มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปทุมวัน

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## ภาคผนวก ข

รายชื่อโรงเรียนที่ทางคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ส่งนิติตอกออกไป  
ฝึกสอนวิชาภาษาไทย

1. โรงเรียนสายปัญญา
2. โรงเรียนปทุมคงคา
3. โรงเรียนสันติราษฎร์วิทยาลัย
4. โรงเรียนทอวัง
5. โรงเรียนกรุงเทพโปลีเทคนิค
6. โรงเรียนกุนนทีรุชวารามวิทยาคม
7. โรงเรียนนวิธราชวิทยาลัย
8. โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ฝ่ายมัธยม

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ก.

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

18 กรกฎาคม 2526

เรียน นิสิตฝึกสอนวิชาภาษาไทย

ข้าพเจ้า นางสาวศิริวัฒน์ ลายกนก นิสิตปริญญาโท คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "ความคิดเห็นของนิสิตฝึกสอน อาจารย์นิเทศก์ และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาเกี่ยวกับการฝึกสอนวิชาภาษาไทย คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย" จึงใคร่ขอความร่วมมือจากท่านโปรดกรอกแบบสอบถาม และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการฝึกสอนวิชาภาษาไทย ของคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ข้อมูลและข้อคิดเห็นที่ได้จากท่านมีประโยชน์อย่างยิ่งต่อการวิจัยครั้งนี้

ข้าพเจ้าหวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
(นางสาวศิริวัฒน์ ลายกนก)

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

18 กรกฎาคม 2526

เรียน อาจารย์นิเทศก์

ข้าพเจ้า นางสาวสิริวิวัฒน์ ลายกนก นิสิตปริญญาโท คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "ความคิดเห็นของนิสิตฝึกสอน อาจารย์นิเทศก์ และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา เกี่ยวกับการฝึกสอนวิชาภาษาไทย คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย" จึงใคร่ขอความกรุณาจากท่านให้ช่วยตอบแบบสอบถาม และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการฝึกสอนวิชาภาษาไทยของ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ข้อมูลและข้อคิดเห็นที่ได้จากท่านมีประโยชน์ยิ่งต่อการวิจัยครั้งนี้

ข้าพเจ้าหวังเป็นอย่างยิ่งว่า กงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยที่  
ขอกราบขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถืออย่างสูง

(นางสาว สิริวิวัฒน์ ลายกนก)

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

18 กรกฎาคม 2526

นักเรียนที่รัก

ข้าพเจ้า นางสาวสิริวัฒน์ ลายกนก นิสิตปริญญาโท คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "ความคิดเห็นของนิสิตฝึกสอน อาจารย์นิเทศก์ และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาเกี่ยวกับการฝึกสอนวิชาภาษาไทย คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย" จึงใคร่ขอความร่วมมือจากนักเรียนช่วยกรอกแบบสอบถาม และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการฝึกสอนวิชาภาษาไทย ของคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ข้อมูลและข้อคิดเห็นที่ได้จากนักเรียน มีประโยชน์อย่างยิ่งต่อการวิจัยครั้งนี้

ข้าพเจ้าหวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงจะได้รับความร่วมมือจากนักเรียนเป็นอย่างดี

ขอขอบคุณที่ให้ความร่วมมือ

สิริวัฒน์ ลายกนก

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสอบถามนิสิตฝึกสอน

เรื่อง

ความคิดเห็นของนิสิตฝึกสอน อาจารย์นิเทศก์ และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา  
เกี่ยวกับการฝึกสอนวิชาภาษาไทย คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

- คำชี้แจง แบบสอบถามนี้มี 3 ตอน คือ
- ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
- ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการฝึกสอนวิชาภาษาไทย ในด้านเวลาในการฝึกสอน การจัดการเรียนการสอน บุคลิกภาพ และการปกครองชั้นเรียน
- ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการฝึกสอนวิชาภาษาไทย
- กรุณาตอบแบบสอบถามให้ครบทุกข้อ เพื่อความสมบูรณ์ของการวิจัย

ตอนที่ 1

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

โปรดทำเครื่องหมาย  ลงใน  หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริง

1. เพศ  ชาย  หญิง

2. อายุ  18 - 21 ปี

22 - 25 ปี

26 ปีขึ้นไป

3. ท่านฝึกสอนวิชาภาษาไทยสัปดาห์ละกี่คาบ

1 - 5 คาบ

6 - 10 คาบ

11 - 15 คาบ

4. ระดับชั้นที่ท่านฝึกสอนวิชาภาษาไทย

ม.1

ม.2

ม.3

ม.4

ม.5

สอนมากกว่า 1 ระดับ ได้แก่ .....

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



แบบสอบถามอาจารย์นิเทศก์  
เรื่อง

ความคิดเห็นของนิสิตฝึกสอน อาจารย์นิเทศก์ และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา เกี่ยวกับการฝึกสอนวิชาภาษาไทย คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

คำชี้แจง      แบบสอบถามนี้มี 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1      สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2      ความคิดเห็นเกี่ยวกับการฝึกสอนวิชาภาษาไทย ในด้านเวลาในการฝึกสอน การจัดการเรียนการสอน บุคลิกภาพ และการปกครองชั้นเรียน

ตอนที่ 3      ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการฝึกสอนวิชาภาษาไทย

กรุณาตอบแบบสอบถามให้ครบทุกข้อ เพื่อความสมบูรณ์ของการวิจัย

ตอนที่ 1

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน  หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริง

1. เพศ       ชาย       หญิง

2. อายุ

- 20 - 25 ปี
- 26 - 30 ปี
- 31 - 35 ปี
- 36 - 40 ปี
- 41 ปีขึ้นไป

3. วุฒิ

 ต่ำกว่าปริญญาตรี ปริญญาตรี ปริญญาโท

4. สอนวิชาภาษาไทยมาแล้ว

 1 - 5 ปี 6 - 10 ปี 11 - 15 ปี 16 - 20 ปี 21 ปีขึ้นไป

5. คาบการสอนวิชาภาษาไทยต่อ 1 สัปดาห์

 1 - 5 คาบ 6 - 10 คาบ 11 - 15 คาบ 16 คาบขึ้นไป

6. ประสบการณ์ในการเป็นอาจารย์นิเทศก์หรืออาจารย์พี่เลี้ยง

 1 - 5 ปี 6 - 10 ปี 11 - 15 ปี 16 - 20 ปี 21 ปีขึ้นไป

แบบสอบถามนักเรียน

เรื่อง

ความคิดเห็นของนิสิตฝึกสอน อาจารย์นิเทศก์ และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา  
เกี่ยวกับการฝึกสอนวิชาภาษาไทย คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

คำชี้แจง แบบสอบถามนี้มี 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการฝึกสอนวิชาภาษาไทย ในด้านเวลาใน  
การฝึกสอน การจัดการเรียนการสอน บุคลิกภาพ และการปกครอง  
ชั้นเรียน

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการฝึกสอนวิชาภาษาไทย

กรุณาคอบแบบสอบถามให้ครบทุกข้อ เพื่อความสมบูรณ์ของการวิจัย

ตอนที่ 1

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

โปรดทำเครื่องหมาย  ลงใน  หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริง

1. เพศ  ชาย  หญิง

2. อายุ

11 - 13 ปี

14 - 16 ปี

17 ปีขึ้นไป

ตอนที่ 2

ความคิดเห็นเกี่ยวกับการฝึกสอนวิชาภาษาไทย

วิธีตอบแบบสอบถาม

โปรดอ่านแบบสอบถาม แล้วทำเครื่องหมาย ลงในตารางท้ายข้อความแต่ละข้อตามระดับมากน้อยที่ท่านเลือก

- ระดับ 4 หมายถึง ท่านเห็นด้วยกับข้อความนั้นมากที่สุด  
 ระดับ 3 หมายถึง ท่านเห็นด้วยกับข้อความนั้นมาก  
 ระดับ 2 หมายถึง ท่านเห็นด้วยกับข้อความนั้นน้อย  
 ระดับ 1 หมายถึง ท่านเห็นด้วยกับข้อความนั้นน้อยที่สุด หรือไม่เห็นด้วยเลย

1. เวลาในการฝึกสอน

ลำดับ ข้อ	เวลาในการฝึกสอน	มาก	มาก	น้อย	น้อย
		ที่สุด	3	2	ที่สุด
		4	3	2	1
1	ควรจัดฝึกสอนในภาคเรียนที่ 1 ระยะเวลา ประมาณ 12 สัปดาห์ .....				
2	ควรจัดฝึกสอนในภาคเรียนที่ 2 ระยะเวลา ประมาณ 12 สัปดาห์ .....				
3	ควรจัดฝึกสอนทั้ง 2 ภาคเรียน ระยะเวลา ประมาณ 12 สัปดาห์ .....				
4	ควรจัดฝึกสอนในภาคเรียนที่ 1 ระยะเวลา ตลอดภาคเรียน .....				
5	ควรจัดฝึกสอนในภาคเรียนที่ 2 ระยะเวลา ตลอดภาคเรียน .....				
6	ควรจัดฝึกสอนทั้ง 2 ภาคเรียน ระยะเวลา ตลอดภาคเรียนทั้ง 2 ภาค .....				



2. การเตรียมการสอน

ลำดับ ข้อ	การเตรียมการสอน	มาก ที่สุด 4	มาก 3	น้อย 2	น้อย ที่สุด 1
1	นิสิตกำหนดจุดประสงค์ของการเรียนรู้ได้เหมาะสม.....				
2	นิสิตเตรียมเนื้อหาที่นำมาสอนในแต่ละชั่วโมงได้ เหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตร .....				
3	นิสิตเตรียมวิธีสอนได้เหมาะสมกับเนื้อหาวิชา และนักเรียน .....				
4	นิสิตเตรียมกิจกรรมการเรียนการสอนได้เหมาะสม กับนักเรียน .....				
5	นิสิตเตรียมอุปกรณ์การสอนได้เหมาะสมกับเนื้อหา วิชาและนักเรียน .....				
6	นิสิตเตรียมวิธีการวัดและประเมินผลได้สอดคล้อง กับวัตถุประสงค์ในการสอนที่ได้ตั้งเอาไว้ .....				
7	นิสิตکنเนื้อหาความรู้เพิ่มเติมประกอบการสอน จากห้อง เช่น สื่อมวลชน หนังสือ .....				
8	นิสิตเตรียมจัดบรรยากาศในห้องเรียนได้อย่าง เหมาะสมกับเนื้อหาวิชา .....				
9	นิสิตکنเนื้อหาความรู้เพิ่มเติมประกอบการสอน ได้ถูกต้อง .....				

3. การดำเนินการสอน

ลำดับ ข้อ	การดำเนินการสอน	มาก ที่สุด 4	มาก 3	น้อย 2	น้อย ที่สุด 1
1	นิตินโยบายมุ่งหมายของการสอนในแต่ละเรื่อง ให้นักเรียนทราบ .....				
2	นิตินำเข้าสู่บทเรียนใดสอดคล้องกับเรื่องที่สอน .....				
3	นิตินำวิธีการสอนใหม่ ๆ มาใช้อยู่เสมอ .....				
4	วิธีสอนของนิตินั้นน่าสนใจ และสนุกสนาน .....				
5	นิตินแบ่งเวลาสอนได้เหมาะสมกับเนื้อหาและ กิจกรรม .....				
6	นิตินสอนเนื้อหาได้ถูกต้อง .....				
7	นิตินสอนภาษาไทยให้สัมพันธ์กับวิชาอื่น เช่น สอนภาษาไทยให้สัมพันธ์กับวิชาสังคมศึกษา .....				
8	นิตินสอนภาษาไทยโดยเน้นให้นักเรียนมีพัฒนา การทักษะทั้งสี่ คือ ฟัง พูด อ่าน เขียน .....				
9	นิตินอธิบายเนื้อหาวิชาให้ชัดเจนเข้าใจง่าย .....				
10	นิตินให้นักเรียนมีโอกาสอภิปรายและซักถาม ในขณะที่สอน .....				
11	นิตินยกตัวอย่างได้เหมาะสมกับเนื้อหา และ สัมพันธ์กับชีวิตประจำวันของนักเรียน .....				
12	นิตินเล่าเรื่องประกอบบทเรียนที่น่าสนใจ .....				
13	นิตินให้นักเรียนมีโอกาสได้เรียนรู้หรือค้นคว้า หาคำตอบด้วยตนเอง .....				
14	นิตินถามคำถามนักเรียนได้ทั่วถึงทุกคน .....				
15	นิตินให้นักเรียนช่วยกันสรุปบทเรียน .....				

4. การจัดกิจกรรมในห้องเรียน

ลำดับ ข้อ		มาก ที่สุด 4	มาก 3	น้อย 2	น้อย ที่สุด 1
1	นิติจัดกิจกรรมการเรียนการสอนน่าสนใจ .....				
2	นิติจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับบทเรียน .....				
3	นิติจัดกิจกรรมทุกชั่วโมง .....				
4	นิติจัดกิจกรรมโดยคำนึงถึงความแตกต่าง ของนักเรียนแต่ละคน .....				
5	นิตินำให้นักเรียนทำกิจกรรมเป็นกลุ่ม .....				
6	นิตินำกิจกรรมนักเรียนตามความสามารถและ ความสนใจ .....				
7	นิตินำให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรม .....				
8	นิติจัดกิจกรรมโดยให้นักเรียนสามารถนำ ความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน .....				
9	นิติจัดกิจกรรมโดยเน้นให้นักเรียนมีความกิต ริเริ่มสร้างสรรค์ .....				

5. การใช้สื่อการสอน

ลำดับ ข้อ	การใช้สื่อการสอน	มาก	มาก	น้อย	น้อย
		ที่สุด	3	2	ที่สุด
		4	3	2	1
1	นิสิตเขียนกระดานดำเป็นระเบียบ .....				
2	ตัวหนังสือที่นิสิตเขียนบนกระดานดำมีขนาด เหมาะสมอ่านได้ชัดเจน .....				
3	นิสิตใช้อุปกรณ์การสอนโดยตรงกับเนื้อเรื่อง ที่สอน .....				
4	นิสิตให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดหาหรือ ทำอุปกรณ์ .....				
5	นิสิตให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการใช้อุปกรณ์ .....				
6	นิสิตบอกให้นักเรียนทราบถึงความมุ่งหมาย ของการใช้อุปกรณ์นั้น เช่นให้นักเรียนสรุป เรื่องจากภาพยนตร์ที่ดู .....				
7	นิสิตใช้อุปกรณ์การสอนที่มีขนาดใหญ่พอที่นัก เรียนจะเห็นได้ทั่วถึง .....				
8	นิสิตใช้อุปกรณ์การสอนที่มีลักษณะและสีดึงดูด ความสนใจ .....				
9	นิสิตใช้อุปกรณ์การสอนที่มีราคาถูก และประ หยัดเวลาในการอธิบายเนื้อหา .....				
10	นิสิตใช้อุปกรณ์ประเภทวัสดุ เช่น แผนภูมิ แผนที่ .....				
11	นิสิตใช้อุปกรณ์ประเภทอุปกรณ์ เช่น วิทยุ เครื่องฉายสไลด์ เครื่องเล่นเทป ฯลฯ .....				
12	นิสิตใช้อุปกรณ์ประเภทกิจกรรม เช่น การแสดง ละคร การจัดนิทรรศการ ฯลฯ .....				



6. การวัดและประเมินผล

ลำดับ ขอ	การวัดและประเมินผล	มาก ที่สุด 4	มาก 3	น้อย 2	น้อย ที่สุด 1
1	การดำเนินการวัดและประเมินผล - นิสิตบอกให้นักเรียนทราบจุดมุ่งหมายใน การวัดและ ประเมินผล ..... - นิสิตบอกให้นัก เรียนทราบวิธีดำเนินการ วัดและประเมินผล ..... - นิสิตวัดและประเมินผลเกี่ยวกับเรื่อง ที่ใ้เรียนท้ายชั่วโมงที่สอน ..... - นิสิตวัดและประเมินผลนักเรียนเมื่อจบ บทเรียนเรื่องหนึ่ง ๆ ..... - นิสิตแจ้งให้นักเรียนทราบผลการเรียน อย่างสม่ำเสมอ .....				
2	วิธีการวัดและประเมินผล - ให้นักเรียนตอบคำถามปากเปล่า ..... - ให้นักเรียนอภิปรายแสดงความคิดเห็น ..... - ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด ..... - ให้นักเรียนเล่นละครประกอบบทเรียน ..... - ให้นักเรียนแสดงบทบาทสมมุติ ..... - ให้นักเรียนทำแบบทดสอบ .....				

## 7. บุคลิกภาพ

ลำดับ ขอ	บุคลิกภาพ	มาก	มาก	น้อย	น้อย
		ที่สุด			ที่สุด
		4	3	2	1
1	นิสัยแต่งกายสะอาดเรียบร้อย ถูกต้องตามระเบียบ.....	.....	.....	.....	.....
2	นิสัยเป็นคนตรงต่อเวลา .....	.....	.....	.....	.....
3	นิสัยสามารถควบคุมอารมณ์ได้ ไม่แสดงอารมณ์ ต่าง ๆ ต่อหน้านักเรียน.....	.....	.....	.....	.....
4	นิสัยเป็นคนอารมณ์ดี ใจเย็น ยิ้มแย้มอยู่เสมอ .....	.....	.....	.....	.....
5	นิสัยมีความรับผิดชอบต่องานในหน้าที่ .....	.....	.....	.....	.....
6	นิสัยประพฤติตนเป็นตัวอย่างที่ดีแก่นักเรียน .....	.....	.....	.....	.....
7	นิสัยพูดเสียงดังพอเหมาะ กับชั้นเรียน มีลีลา การ พูดและวาทะที่สุภาพ .....	.....	.....	.....	.....
8	นิสัยเป็นคนใจกว้าง ยอมรับฟังความคิดเห็นของ นักเรียน .....	.....	.....	.....	.....
9	นิสัยมีมนุษยสัมพันธ์ดีกับนักเรียนและบุคคลอื่น ๆ ในโรงเรียน .....	.....	.....	.....	.....

## 8. การปกครองชั้นเรียน

ลำดับ ขอ	บุคลิกภาพ	มาก ที่สุด 4	มาก 3	น้อย 2	น้อย ที่สุด 1
1	นิสิตสนใจเรียนอย่างทั่วถึงในขณะที่สอน เช่น ให้นักเรียนมีโอกาสตอบคำถามหรือทำกิจกรรม อย่างทั่วถึง .....				
2	นิสิตเห็นคุณค่าและสนใจนักเรียนอย่างทั่วถึงขณะที่ กิจกรรมในชั้นเรียน .....				
3	นิสิตมีความยุติธรรม ไม่ลำเอียง .....				
4	นิสิตจำชื่อนักเรียนได้หมดทุกคน .....				
5	นิสิตสามารถแก้ปัญหาได้เหมาะสมเมื่อนักเรียน หนีเรียนหรือไม่ทำงานส่ง .....				
6	นิสิตใช้วิธีการให้รางวัล และการลงโทษได้อย่าง เหมาะสมกับสภาพการณ์ .....				

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 3

ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการฝึกสอนวิชาภาษาไทย

แบบสอบถามตอนที่ 3 นี้ ผู้วิจัยใครขอทราบความคิดเห็นของท่านเกี่ยวกับการฝึกสอนวิชาภาษาไทย เพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุง การฝึกสอนวิชาภาษาไทยให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

1. ถ้าจะให้การฝึกสอนวิชาภาษาไทยมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ท่านมีข้อเสนอแนะดังนี้

1.1 เวลาในการฝึกสอน

.....  
.....  
.....

1.2 การเตรียมการสอน

.....  
.....  
.....

1.3 การดำเนินการสอน

.....  
.....  
.....

1.4 การจัดกิจกรรมในห้องเรียน

.....  
.....  
.....

1.5 การใช้สื่อการสอน

.....  
.....  
.....

1.6 การวัดและประเมินผล

.....  
.....  
.....

1.7 บุคลิกภาพ

.....  
.....  
.....

1.8 การปกครองชั้นเรียน

.....  
.....  
.....

2. ความคิดเห็น และข้อเสนอแนะอื่น ๆ

2.1 .....

2.2 .....

2.3 .....

2.4 .....

2.5 .....

ขอขอบคุณในความร่วมมือนี้อีกครั้ง

## แบบสัมภาษณ์นิสิตฝึกสอน

ความต้องการและความคิดเห็นทั่วไปเกี่ยวกับการฝึกสอนวิชาภาษาไทย

1. การเตรียมนิสิตก่อนออกฝึกสอน
  - 1.1 นิสิตต้องการให้ทางคณะให้ความรู้ในเรื่องอะไรบ้าง ก่อนออกฝึกสอน
  - 1.2 ความรู้ทางวิชาการที่ควรรับนิสิตสามารถนำไปใช้ในการฝึกสอนได้เพียงใด
  - 1.3 นิสิตเห็นว่าควรเพิ่มเนื้อหาวิชาอะไรลงไปเป็นหลักสูตรของคณะอีก เพื่อช่วยให้การฝึกสอนวิชาภาษาไทยได้ผลดียิ่งขึ้น
2. การจัดบริการให้แก่นิสิตในขณะที่ฝึกสอน
  - 2.1 ขณะที่ยังออกฝึกสอน นิสิตต้องการให้ทางคณะช่วยเหลือเป็นพิเศษในด้านใดบ้าง
  - 2.2 นิสิตต้องการความช่วยเหลือด้านใดบ้างจากสถาบันที่ไปฝึกสอน
3. ปัญหาเกี่ยวกับการฝึกสอนวิชาภาษาไทย
  - 3.1 ปัญหาที่ประสบในการสอนวิชาภาษาไทยมีอะไรบ้าง
4. ความเหมาะสมในการประเมินผลการฝึกสอน
  - 4.1 การประเมินผลการฝึกสอนเป็นไปอย่างเหมาะสมหรือไม่อย่างไร
  - 4.2 นิสิตอยากให้มีการประเมินผลการฝึกสอนอย่างไร
5. ทักษะที่มีต่อการสอนวิชาภาษาไทย และประสบการณ์ที่ได้รับจากการฝึกสอน
  - 5.1 จากการฝึกสอนนิสิตมีทักษะต่อการสอนวิชาภาษาไทยอย่างไร
  - 5.2 นิสิตได้ะไรบ้างจากการออกไปฝึกสอนวิชาภาษาไทย
6. ลักษณะของอาจารย์นิเทศก์ฝ่ายคณะที่นิสิตต้องการ
7. ลักษณะของอาจารย์นิเทศก์ฝ่ายโรงเรียนที่นิสิตต้องการ

## แบบสัมภาษณ์อาจารย์นิเทศก์

ความต้องการและความคิดเห็นทั่วไปเกี่ยวกับการฝึกสอนวิชาภาษาไทย

1. การเตรียมนิติตกก่อนออกฝึกสอน
  - 1.1 ท่านมีความคิดเห็นอย่างไรบ้างเกี่ยวกับการเตรียมนิติตกก่อนออกฝึกสอนของทางคณะ
  - 1.2 ท่านเห็นว่าควรเพิ่มเนื้อหาวิชาอะไรลงไปเป็นหลักสูตรของคณะอีกเพื่อช่วยให้การฝึกสอนวิชาภาษาไทยได้ผลดียิ่งขึ้น
2. การประเมินผลการฝึกสอน
  - 2.1 การประเมินผลการฝึกสอนเป็นไปอย่างเหมาะสมหรือไม่อย่างไร
  - 2.2 ท่านคิดว่า การประเมินผลการฝึกสอนควรจะเป็นไปในแบบใด
3. ปัญหาในการเป็นอาจารย์นิเทศก์
  - 3.1 ในการปฏิบัติงานในฐานะอาจารย์นิเทศก์ท่านประสบปัญหาอะไรบ้าง
4. ลักษณะนิติตฝึกสอนวิชาภาษาไทยที่อาจารย์นิเทศก์ต้องการ
5. ข้อบกพร่องที่นิติตควรแก้ไข

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

### แบบสัมภาษณ์นักเรียน

ความต้องการและความคิดเห็นทั่วไปเกี่ยวกับการฝึกสอนวิชาภาษาไทย

1. นักเรียนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการสอนวิชาภาษาไทยของนิสิตอย่างไรบ้าง
2. ลักษณะนิสิตฝึกสอนที่นักเรียนต้องการ
  - ในด้านการเตรียมการสอน
  - ในด้านการดำเนินการสอน
  - ในด้านการจัดกิจกรรมในห้องเรียน
  - ในด้านการใช้สื่อการสอน
  - ในด้านการวัดและประเมินผล
  - ในด้านบุคลิกภาพ
  - ในด้านคุณธรรมความประพฤติ
  - ในด้านการปกครองชั้นเรียน
3. ข้อบกพร่องที่นิสิตควรแก้ไข

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย





ประวัติผู้เขียน

นางสาวสิริวิวัฒน์ ลายกนก เกิดวันที่ 18 เมษายน 2498 ที่จังหวัด  
 ลพบุรี สำเร็จการศึกษามัธยมศึกษา จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปทุมวัน ปีการศึกษา  
 2519 ปัจจุบันดำรงตำแหน่งอาจารย์ 1 ระดับ 3 โรงเรียนพระโขนงพิทยาลัย



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย